

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Нечаев

20 24 г.

№ 27-02-01-09/104

к приказу от

« 01 » 11 20 24 г.

№ 2772-12

СОГЛАСОВАНО

председатель Студенческого
совета университета

А.Д. Бирюкова

« 30 » 10 20 24 г.

ПРИНЯТО

решением ученого совета
Севастопольского
государственного университета

« 31 » 10 20 24 г.

Протокол № 3

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе оснащенности образовательного процесса

Севастополь
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и услуг образовательной организации.....	7
3. Организация работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	8
4. Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения).....	11
5. Безбарьерная архитектурная среда и безопасное нахождение в зданиях ...	17
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.....	19
7. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	20
8. Заключительные положения.....	21
Приложение №1	22
Приложение №2.....	23

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса (далее – Положение) устанавливает правила разработки адаптированных образовательных программ и правила организации образовательной деятельности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – СевГУ, Университет) по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, включая программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, а также определяет особые (специальные) условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в СевГУ для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.2. Настоящее Положение разработано с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года (ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ);
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259;
- Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.11.2013 № 685н;
- Методические рекомендации по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.10.2024 № 518;

Дирекция правового обеспечения
и внутреннего контроля



Положение об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе оснащенности образовательного процесса

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

– Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227;

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 № 1076;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 № АК-44/05вн (письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05–785);

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

– иные нормативные правовые акты и локальные нормативные акты Университета;

– устав Университета.

Дирекция правового обеспечения
и внутреннего контроля



В.О. Головко

*Положение об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе оснащенности образовательного процесса*

1.3. Для целей данного Положения используются следующие основные понятия и сокращения:

Абилитация инвалидов — система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа среднего профессионального и высшего образования, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) — элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида — комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный федеральным учреждением медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дирекция правового обеспечения
и внутреннего контроля



В.О. Головки

*Положение об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе оснащенности образовательного процесса*

Реабилитация инвалидов — система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования — условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП — адаптированная образовательная программа высшего образования (среднего профессионального образования).

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт.

ДОТ — дистанционные образовательные технологии.

1.4. В Университете реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.5. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в Университете с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ОВЗ.

1.7. Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения осуществляется сектором инклюзивного образования совместно с ответственными лицами по институтам / колледжу и координируется проректором по образовательной деятельности.

Дирекция правового обеспечения
и внутреннего контроля



В.О. Головко

*Положение об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе оснащенности образовательного процесса*

1.8. На сайте Университета размещается информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ – адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения, а также создается альтернативная версия официального сайта Университета для слабовидящих.

2. Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и услуг образовательной организации

2.1. В Университете создаются специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, включающие:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания Университета;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2.2. Доступность для инвалидов объектов и услуг включает:

2.2.1. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с инвалидностью на территорию, прилегающую к зданиям и объектам Университета, используемым для предоставления услуг лицам с инвалидностью, что обеспечивается оборудованием входных групп для возможности беспрепятственного входа на объекты и выхода из них.

2.2.2. Доступность информации – обеспечение объектов Университета средствами информации для ориентации и навигации инвалидов.

2.2.3. Доступность услуг Университета, включающая доступность путей движения внутри зданий; санитарно-гигиенических помещений, гардероба.

Дирекция правового обеспечения
и внутреннего контроля



В.О. Головкин

*Положение об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе оснащённости образовательного процесса*

2.3. При оказании образовательных услуг обеспечивается доступность учебных аудиторий и учебных мест для инвалидов; библиотеки и библиотечных фондов; электронно-информационной образовательной среды; помещений для приема пищи, проведения культурно-массовых мероприятий, занятий физической культурой и спортом; доступность общежитий для проживания.

2.4. Для обеспечения доступности для инвалидов профессионального образования Университет реализовывает образовательные программы или их части с применением электронного обучения и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся в соответствии с Правилами применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

3. Организация работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Прием на обучение в СевГУ лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры осуществляется в соответствии с действующими Правилами приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет».

3.2. Основными формами профориентационной работы, проводимой Университетом, являются:

- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения в Университете;
- участие в вузовских олимпиадах школьников-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- участие в городских олимпиадах для лиц с ОВЗ;
- предоставление рекламно-информационных материалов Университета, рассылаемых в общеобразовательные и специальные образовательные организации; непосредственное взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

При проведении мероприятий по профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в Университете обеспечивается доступность помещений, аудиторий, площадок.

Дирекция правового обеспечения
и внутреннего контроля

 В.О. Головки

*Положение об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе оснащенности образовательного процесса*

3.3. Право приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы.

3.4. Для приема документов и консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется специальное рабочее место:

- для представителя Университета, который осуществляет консультирование поступающих по вопросам организации доступной среды обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для работника приемной комиссии, который осуществляет регистрацию поступающего, запись на вступительные испытания, формирование личного дела (заявление о приеме, расписка в получении документов, заявление о согласии или отказе обучаться по адаптированной программе и пр.).

3.5. На этапе подачи документов в приемную комиссию проводится информирование о реализуемых образовательных программах, помощь в подборе направления подготовки и подаче документов предоставление специальных условий, включая услуги переводчика русского жестового языка, ассистента и др.

3.6. На этапе подачи документов в приемную комиссию для каждого слепого абитуриента назначается помощник из числа студентов-волонтеров, готового мобильно оказывать помощь при возникновении трудностей организационного характера (при заполнении документов, получении информации о времени и месте проведения экзаменов, для сопровождения по территории Университета и др.). В случае необходимости волонтер может также назначаться для остальных категорий лиц с ОВЗ и инвалидов.

3.7. Поступающие с инвалидностью предоставляют в приемную комиссию необходимые документы:

- документ, подтверждающий инвалидность (оригинал и/или электронная копия документа (скан или фотокопия), или реквизиты документа (серия и номер справки, кем выдана, дата выдачи, срок действия справки);
- копию ИПРА (по своему усмотрению) с целью определения спектра предоставляемых специальных условий обучения.

Поступающие с ОВЗ представляют заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (при наличии).

3.8. В Университете создаются материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов).

3.9. Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ и/или инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.10. При прохождении поступающими с инвалидностью вступительных испытаний Университетом предоставляется право выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

3.11. Из числа студентов-волонтеров назначаются дежурные во время проведения вступительных испытаний, которые оказывают помощь абитуриентам-инвалидам и абитуриентам с ОВЗ в поиске экзаменационных аудиторий и туалетных помещений.

3.12. Вступительные испытания для поступающих абитуриентов-инвалидов и абитуриентам с ОВЗ могут проводиться в отдельной аудитории.

Число поступающих абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистентов из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающих поступающим с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

3.13. Поступающие абитуриенты-инвалиды и абитуриенты с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

3.14. Условия, указанные в пунктах 3.6 и 3.13 настоящего Положения, предоставляются поступающим инвалидам и лицам с ОВЗ на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

4. Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения

4.1. Система обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Университете организуется в следующих формах: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное, социальное и тьюторское.

4.2. Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль посещаемости занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- контроль прохождения аттестации, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель-студент, студент-студент;
- консультирование преподавателей и работников по учету психофизических особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебном процессе;
- коррекцию ситуаций затруднений в процессе обучения;
- проведение инструктажей и семинаров для преподавателей, руководителей практик, тьюторов и т.д.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональном и личностном развитии в процессе получения образования и может включать:

- психолого-педагогическую диагностику с целью выявления рисков дезадаптации и личностных дефицитов;
- психолого-педагогическую помощь педагогам в области формирования мотивационно-личностной готовности к реализации инклюзивного обучения;
- разработку и реализацию программ адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- проведение мероприятий для развития социально-коммуникативных навыков и личностных качеств обучающихся;
- оказание психологической помощи в форме индивидуальных и групповых консультаций;
- организацию событий инклюзивной направленности для создания дружественной социокультурной среды;

Дирекция правового обеспечения
и внутреннего контроля

 В.О. Головко

– вовлечение обучающихся в различные формы внеаудиторной работы: участие в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, волонтерских организаций и т. п.

4.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение направлено на сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе лиц с инвалидностью и ОВЗ. Может включать: организацию профилактических осмотров; оказание при необходимости медицинской помощи; проведение мероприятий по здоровьесбережению и т. п.

4.5. Социальное сопровождение – совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии; обеспечение социальных выплат; выделение материальной помощи; стипендиальное обеспечение (социальная стипендия).

4.6. Тьюторское сопровождение предполагает персональное сопровождение обучающегося в образовательном пространстве и направлено на содействие обучающимся в конструировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий в процессе получения высшего и среднего профессионального образования. Работники, ответственные за сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ, назначаются приказом ректора или уполномоченного им должностного лица.

4.7. В Университете обеспечивается участие всех инвалидов и лиц с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, спортивно-оздоровительных, досуговых, иных внеурочных мероприятий.

4.8. Комплексное сопровождение осуществляется соответствующими структурными подразделениями и/или лицами в соответствии с их обязанностями и координируется проректором, ответственным за данную работу в Университете. Работники, на которых с целью комплексного сопровождения образовательного процесса возлагаются обязанности по созданию специальных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ, назначаются приказом ректора или уполномоченного им должностного лица.

4.9. В Университете формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете может использоваться такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся.

Дирекция правового обеспечения
и внутреннего контроля

 В.О. Головки

*Положение об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе оснащенности образовательного процесса*

4.10. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Университет обеспечивает специальные условия обучения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: разработку, при необходимости, АОП, индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения; разумное приспособление образовательной среды для создания условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

4.11. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ по личному заявлению переводятся на АОП (Приложение 1) либо обучаются по основной образовательной программе без учета специальных условий для получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 2).

4.12. Заявления, указанные в пункте 4.11 настоящего Положения, представляются обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в дирекцию института/колледжа в срок до 20 сентября. К заявлению обучающийся должен приложить документы, подтверждающие его право на обучение по АОП. Копии заявлений и подтверждающих документов дирекцией института/колледжа передаются в сектор Инклюзивного образования Дирекции развития образовательных программ до 01 октября.

4.13. Также возможен перевод обучающихся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ на обучение по АОП в процессе обучения. Для этого обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ должен представить в дирекцию института/колледжа заявление. Аспиранты подают заявления в Отдел аспирантуры Дирекции научной деятельности.

4.14. На основании заявления и приложенных к заявлению документов, подтверждающих право на обучение по АОП, для обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, учитывающая его особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья.

4.15. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы и может предполагать:

- организацию обучения совместно с другими обучающимися или в отдельных группах;
- увеличение сроков обучения (снижение максимального объема аудиторной учебной нагрузки, определение оптимальной продолжительности учебной недели);
- введение в учебный план коррекционных дисциплин адаптационного характера.

Перечень дисциплин адаптационного цикла определяется Университетом самостоятельно, исходя из особенностей обучающихся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий. В него входят следующие дисциплины: «Психология развития

личности и особенности коммуникации лиц с инвалидностью и ОВЗ», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.

Для обучающихся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ предусмотрена возможность увеличения контактной работы с преподавателем, а также посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом.

4.16. На основании заявления обучающегося, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий обучения, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, составленному с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.17. Срок получения высшего образования вне зависимости от формы обучения при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть увеличен по их желанию не более, чем на 1 год, по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения по программам бакалавриата и специалитета (по программам магистратуры – на полгода) и не более чем на 10 месяцев по программам среднего профессионального образования.

4.18. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику согласно локальным нормативным актам Университета. При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в академической группе и/или индивидуально, на дому с использованием различных образовательных технологий, в том числе ДОТ и электронного обучения.

Индивидуальный график при необходимости может также предусматривать особый порядок и сроки прохождения промежуточной аттестации.

Перевод на индивидуальный план и график обучения осуществляется на основании личного заявления обучающегося в соответствии с локальным нормативным актом Университета.

4.19. Комплексным сопровождением образовательного процесса инвалида или обучающегося с ОВЗ, включающим разработку индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения, индивидуальных сроков обучения, подбор и разработку учебных материалов, вариантов проведения занятий в академической группе или индивидуально, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, конкретных форм и процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере и т.д.) занимается дирекция института/колледжа совместно с Сектором инклюзивного образования и кафедрой института/цикловой предметной комиссией, осуществляющей обучение инвалида или обучающегося с ОВЗ по выбранному им направлению подготовки.

4.20. Практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Практическая подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Университета. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и обучающихся с ОВЗ Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При невозможности создания специальных условий, рекомендованных медицинской социальной экспертизой условий и видов труда в организациях – базах практик, все виды практик проводятся в структурных подразделениях Университета.

Для проведения практики при необходимости могут привлекаться специалисты, осуществляющие индивидуальное сопровождение (тьютор, педагог-психолог (психолог, специальный психолог), социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, переводчик русского жестового языка и др.).

Руководители практики от образовательной и профильной организаций должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями и способами работы с обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с нозологией, программой практики, адаптированной, при необходимости, для данной категории обучающихся, получить рекомендации об особенностях организации практики обучающегося с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их в работе.

4.21. На основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт», предусматривающий введение в рабочую программу этой дисциплины рефератов, рассматривающих вопросы диагноза и кратких характеристик заболевания, медицинских противопоказаний при занятиях физической культурой при данном заболевании, лечебной физкультуры и рекомендуемых средств составления и обоснования индивидуального комплекса физических упражнений, проведение профилактических учебно-тренировочных занятий.

4.22. Процедуры текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ производятся с учетом состояния их здоровья в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

Дирекция правового обеспечения
и внутреннего контроля



В.О. Головки

*Положение об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе оснащенности образовательного процесса*

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и испытаний промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ кафедра создает фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и обучающихся с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду и обучающемуся с ОВЗ по его письменному заявлению продолжительность сдачи испытания может быть увеличена:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме и в форме тестирования, – не более чем на 1,5 часа;
- продолжительность подготовки к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 0,3 часа.

Текущий контроль, промежуточная аттестация и ГИА для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием ДОТ. Для конкретной учебной дисциплины/практики эта возможность фиксируется в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.23. Особенности проведения процедуры ГИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- обучающимся с инвалидностью и ОВЗ может быть предоставлено право выбора формы проведения аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.) с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене, возможность использования специальных технических и программных средств, помощь ассистентов;
- при защите выпускной квалификационной работы обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ может проводиться с использованием ДОТ.

Если необходимы специальные условия при проведении ГИА, то обучающийся с инвалидностью или ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление на имя директора института/колледжа с указанием его индивидуальных особенностей и необходимых в связи с ними условиях. В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы представления инструкции по порядку проведения ГИА, формы представления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, использованием специальных технических средств, дистанционных образовательных технологий), предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

5. Безбарьерная архитектурная среда и безопасное нахождение в зданиях

5.1. Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

На территории Университета создаются условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на ней. Обеспечивается доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, обеспечивается как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусматриваются пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

5.2. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских/лабораториях, библиотеке и пр.), где занимаются обучающиеся с ОВЗ, предусматривается возможность оборудования 1-2 мест для обучающихся-

инвалидов по каждому виду нарушений здоровья опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, – выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

5.3. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий.

5.4. Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий.

В проектных решениях зданий Университета предусматривается безопасность маломобильных обучающихся в соответствии с требованиями СНиП 21-01-97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений», принятыми постановлением Минстроя России от 13.02.1997 № 18-7, и ГОСТ 12.1.004-91, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

5.5. Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий.

В студенческих общежитиях выделяется зона для проживания инвалидов и людей с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ОВЗ помещениями (группами помещений). В общежитиях предусмотрены оборудованные санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

5.6. Для полноценного занятия инвалидами и лицами с ОВЗ физической культурой предусматривается: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Создается необходимая безбарьерная среда в существующих спортивных комплексах и спортивных залах.

Дирекция правового обеспечения
и внутреннего контроля



В.О. Головки

*Положение об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе оснащенности образовательного процесса*

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.1. Для обучающихся с нарушениями слуха аудитория обеспечивается звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (ЕМ-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

6.2. Для обучающихся с нарушениями зрения необходимо наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ незрительного доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефноточечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

6.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Дирекция правового обеспечения
и внутреннего контроля

В.О. Головки

Положение об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе оснащенности образовательного процесса

7. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

7.1. В Университете создаются условия, способствующие расширению возможностей трудоустройства выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ с учетом их потребностей и ИПРА.

7.2. Содействие трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью осуществляется по следующим направлениям с учетом применения различных форм работы:

- разработка, организация и проведение мероприятий, направленных на развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков, в том числе с участием работодателей (программы дополнительного образования и программы повышения квалификации, ярмарки, мастер-классы, семинары по трудоустройству; участие в форумах по построению карьеры, деловых профессиональных играх, презентациях и пр.);

- развитие сети социальных контактов у выпускников на рынке труда (участие в ярмарках вакансий, мастер-классах, акселераторах, участие в отраслевых выставках, презентациях и встречах с работодателями, конкурсах профессионального мастерства);

- разработка, организация и проведение интерактивных мероприятий с работодателями, в том числе с использованием цифровых технологий (онлайн курсы, консультирование работодателей по вопросам квотируемых рабочих мест, трудоустройства и организации рабочих мест для лиц с инвалидностью и ОВЗ, вебинары с участием работодателей; презентации о возможности прохождения практики, стажировки, в том числе с последующим трудоустройством);

- организация и проведение информационных кампаний с целью продвижения и популяризации информации о практиках содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению, в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ (соглашения с партнерами об информационной политике, информационная рассылка, информационные буклеты, дайджесты, видеоролики и др.);

- помощь в подготовке резюме и прохождении собеседований (составление и сбор резюме для передачи потенциальным работодателям, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства; тренинги, мастер-классы);

- информирование о проводящихся конкурсах профессионального мастерства, стажировках, проектах с перспективой трудоустройства, а также иных мероприятиях по содействию трудоустройству и вовлечение в них выпускников;

- организация и проведение и/или участие в семинарах, конференциях, круглых столах и других мероприятиях в области занятости выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

7.3. Продолжительность постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ определяется в соответствие с индивидуальным запросом выпускника и может составлять не менее трех лет с момента окончания образовательной организации.

Постдипломное сопровождение включает в себя информирование выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ о карьерных мероприятиях и возможностях в сфере трудоустройства.

7.4. Деятельность по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ в Университете осуществляется координаторами по вопросам трудоустройства в институтах, а также структурным подразделением Университета, на которое возложены функции содействия трудоустройству выпускников.

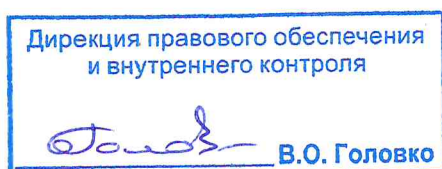
8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом ректора Университета на основании решения, принятого ученым советом Университета.

8.2. Внесение изменений или дополнений в настоящее Положение осуществляется путем подготовки изменений, дополнений или проекта положения в новой редакции.

8.3. Изменения или дополнения к настоящему Положению утверждаются приказом ректора на основании решения ученого совета Университета

8.4. Настоящее Положение подлежит регистрации и хранению в составе документов организационно-распорядительного характера номенклатуры дел отдела делопроизводства и архивного обеспечения Дирекции административных процессов.



Приложение 1

Ректору ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет»

Обучающегося ____ курса группы ____

(наименование учебного подразделения)

направления подготовки (специальности)

(код, наименование)

профиль (специализация) ____

форма обучения ____
(очная, заочная, очно-заочная)

форма оплаты за обучение

(бюджет, внебюджет)

Ф.И.О. ____

Телефон ____

e-mail ____

Заявление

Прошу перевести меня на обучение по адаптированной образовательной программе по направлению подготовки (специальности) ____

(код, наименование)

профиль (специализация) _____,

так как я нуждаюсь в специальных условиях для получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Документы, подтверждающие факт ограничения возможностей по здоровью, прилагаются.

1. Справка федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, выдаваемая федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

(дата)

(подпись)

(ФИО)

Приложение 2

Ректору ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет»

Обучающегося ____ курса группы ____

(наименование учебного подразделения)

направления подготовки (специальности)

(код, наименование)

профиль (специализация) _____

форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

форма оплаты за обучение

(бюджет, внебюджет)

Ф.И.О. _____

Телефон _____

e-mail _____

Заявление

При обучении по основной образовательной программе по направлению подготовки
(специальности) _____

(код, наименование)

профиль (специализация) _____

я не нуждаюсь в специальных условиях для получения образования для лиц с ограниченными
возможностями здоровья.

(дата)

(подпись)

(ФИО)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

проекта документа: «Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса»

Проректоры (руководители подразделений)

Инициалы и фамилия	Заключение	Подпись	Дата
Душко В.Р.			

Примечание: при наличии особого мнения прилагается отдельная справка

Директор Дирекции
правового обеспечения и
внутреннего контроля

(подпись)

В.В. Сотула

Начальник отдела
делопроизводства и
архивного обеспечения

(подпись)

И.А. Гальчинская

Проект разработал
директор Дирекции развития
образовательных программ

(подпись)

У.В. Дремова