

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Нечаев

2023 г.

№ 01-07/338

к приказу от

«09» 01 2023 г.

№ 06-н

СОГЛАСОВАНО

Исполняющий обязанности
председателя Студенческого
совета Университета

Б.Е. Капранов

«26» 12 2022 г.

ПРИНЯТО

решением ученого совета
Севастопольского
государственного университета

«26» 12 2022 г.

Протокол № 23

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и утверждения основной образовательной
программы среднего общего образования в Лицее-предуниверсарии
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Севастопольский
государственный университет»

Севастополь

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Порядок разработки и утверждения ООП.....	6
3. Требования к содержанию и оформлению ООП.....	7
4. Заключительные положения.....	21

Дирекция правового обеспечения
и внутреннего контроля



В.О. Головки

*Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной
программы среднего общего образования в Лицее-предуниверсарии*

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее-предуниверсарии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – Положение) определяет содержание, структуру, порядок разработки, утверждения, изменения (дополнения) основной образовательной программы в Лицее-предуниверсарии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее соответственно – Лицей, Университет).

1.2. Настоящее Положение разработано с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – Гигиенические нормативы);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования и правила).

Дирекция правового обеспечения
и внутреннего контроля



В.О. Головкин

Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее-предуниверсарии

1.3. Настоящее Положение разработано с учётом требований Устава Университета и иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

1.4. Настоящее Положение распространяется на работников структурных подразделений Университета, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) – представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа (далее также – общеобразовательная программа, ООП) – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и – в случаях, предусмотренных федеральным законом, – форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Рабочая программа учебного предмета (курса) – определяет объём, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися в соответствии с ФГОС.

Дирекция правового обеспечения
и внутреннего контроля

 В.О. Головки

Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее-предуниверсарии

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочая программа воспитания – комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Дирекция правового обеспечения
и внутреннего контроля



В.О. Головки

Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее-предуниверситете

2. Порядок разработки и утверждения ООП

2.1. Общеобразовательная программа разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования и настоящего Положения, с учётом особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся Лицея, их родителей (законных представителей).

2.2. Нормативный срок освоения общеобразовательной программы составляет 2 (два) года. ООП разрабатывается на весь срок освоения программы.

2.3. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам может быть основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углублённое изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

2.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.5. При реализации общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться Санитарно-эпидемиологические требования и правила и Гигиенические нормативы.

2.6. ООП разрабатывается рабочей группой. Состав рабочей группы для разработки ООП на следующий учебный год утверждается распоряжением проректора по образовательной деятельности (или лица, исполняющего его обязанности) по представлению директора Лицея в срок до 31 марта текущего учебного года.

Дирекция правового обеспечения
и внутреннего контроля



В.О. Головко

Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее-предуниверситете

В рабочую группу входят: Директор Лицея, педагогические работники, педагог-психолог и иные педагогические работники, участие которых целесообразно для разработки ООП.

2.6.1. Разработка ООП проводится в следующем порядке:

2.6.2. Разработка учебного плана (учебных планов), плана (планов) внеурочной деятельности ООП и календарного учебного графика.

2.6.3. Разработка проектов рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ внеурочной деятельности.

2.6.4. Подготовка аннотаций рабочих программ учебных дисциплин и внеурочной деятельности.

2.6.5. Подготовка проекта программы воспитания и иных компонентов, предусмотренных ФГОС.

2.6.6. Подготовка итогового проекта ООП в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП (пояснительная записка, целевой раздел, организационный).

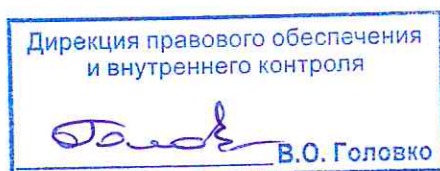
2.7. Разработанная на следующий учебный год ООП в срок до 31 мая текущего учебного года передаётся директором Лицея педагогическому совету и совету Лицея для согласования.

2.8. Педагогический совет и совет Лицея согласовывают ООП в срок до 30 июня текущего учебного года.

2.9. Согласованная ООП утверждается приказом ректора Университета в срок до 30 августа текущего учебного года.

3. Требования к содержанию и оформлению ООП

3.1. Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.



Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее-предуниверсарии

3.2. Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включать:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения образовательной программы.

3.3. Содержательный раздел должен определять общее содержание среднего общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3.4. Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел должен включать:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Дирекция правового обеспечения
и внутреннего контроля



В.О. Головки

Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее-предуниверсарии

3.5. Требования к разделам основной образовательной программы:

3.5.1. Целевой раздел основной образовательной программы:

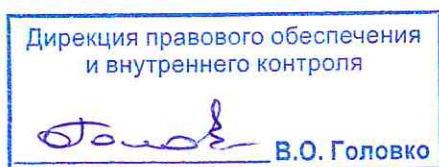
3.5.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы;
- общую характеристику основной образовательной программы;
- общие подходы к организации внеурочной деятельности.

3.5.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны отражать требования ФГОС, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

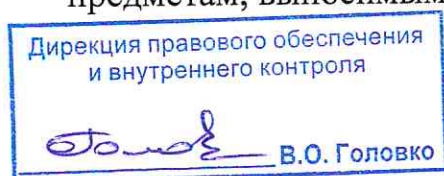


3.5.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности Университета и педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание:

- организации и форм представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;



Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее-предуниверситари

– организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.5.2. Содержательный раздел основной образовательной программы:

3.5.2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее – Программа) должна быть направлена на:

– реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

3.5.2.2. Программа должна обеспечивать:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

Дирекция правового обеспечения
и внутреннего контроля

 В.О. Головкин

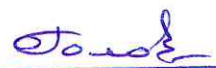
Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее-предуниверсарии

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3.5.2.3. Программа должна содержать:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и её роли в реализации требований ФГОС;

Дирекция правового обеспечения
и внутреннего контроля

 В.О. Головки

Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее-предуниверситете

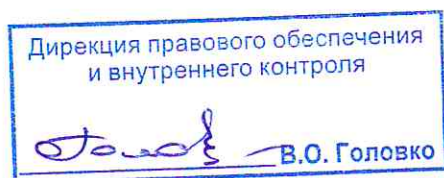
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

3.5.2.4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;



Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее-предуниверситете

- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

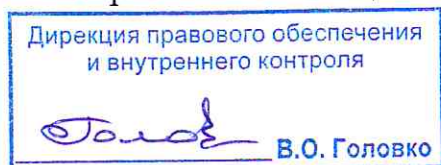
- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

3.5.2.5. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров Университета;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в Лицее.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Лицеем, совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.



Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее-предуниверсарии

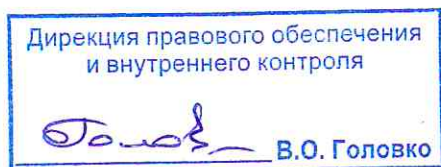
В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся Университета.

3.5.2.6. Программа коррекционной работы (далее – программа) должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа должна обеспечивать:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого Лицеем, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа должна содержать:



Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее-предуниверсарии

- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников Университета, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

3.5.3. Организационный раздел основной образовательной программы:

3.5.3.1. Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план) – является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план формируется с учётом профиля получаемой специальности за счёт введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам требованиям ФГОС.

Дирекция правового обеспечения
и внутреннего контроля

 В.О. Головко

Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее-предуниверситетии

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

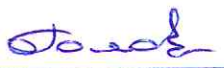
Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план среднего общего образования предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
	Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык
	Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика
	Информатика

Дирекция правового обеспечения
и внутреннего контроля

 В.О. Головко

Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее-предуниверсарии

Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей Университета.

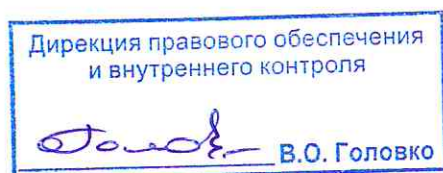
Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии необходимых условий.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов).

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования предусматривают:

– замену учебного предмета "Физическая культура" на учебный предмет "Адаптивная физическая культура";



Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее-предуниверсарии

– включение во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы.

Учебные планы определяют состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Университет, осуществляя образовательную деятельность:

– предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углублённом уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

– обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углублённом уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах могут предусматривать изучение всех учебных предметов на базовом уровне.

3.5.3.2. План внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Дирекция правового обеспечения
и внутреннего контроля

 В.О. Головки

Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее-предуниверситете

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

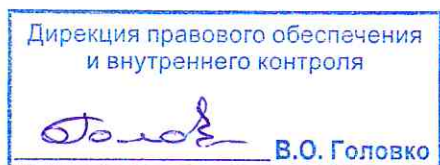
3.5.3.3. Система условий реализации основной образовательной программы (далее – система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.6. При разработке ООП необходимо соблюдать следующие требования к её оформлению:

- электронный документ в формате Microsoft Word (одним файлом);
- листы формата А4;
- ориентация страницы – книжная;
- поля – обычные;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- нумерация страниц – сверху в центре;



- шрифт – Times New Roman;
- кегль – 12;
- межстрочный интервал – одинарный;
- переносы не ставятся;
- абзац 1,25 см (кроме таблиц);
- выравнивание – заголовки по центру, основной текст по ширине;
- центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word;
- оглавление автоматическое;
- каждый структурный элемент Программы начинается с новой страницы;
- таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

4. Заключительные положения

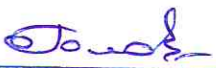
4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом ректора на основании решения, принятого ученым советом Университета.

4.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется путём подготовки изменений (дополнений) либо принятия Положения в новой редакции.

4.3. Изменения или дополнения к настоящему Положению утверждаются приказом ректора на основании решения, принятого ученым советом Университета.

4.4. Настоящее Положение подлежит регистрации и хранению в составе документов организационно-распорядительного характера номенклатуры дел отдела делопроизводства и архивного обеспечения Дирекции административных процессов.

Дирекция правового обеспечения
и внутреннего контроля



В.О. Головко

Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее-предуниверситетии