

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии



В.Д. Нечаев
(Ф.И.О)

20 января 2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по специальной дисциплине

(название вступительного испытания)

научная специальность

5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных
сред

(шифр и название научной специальности)

уровень высшего
образования

подготовка кадров высшей квалификации

(название уровня ВО)

Севастополь
2026

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине при приеме на обучение по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред:

1. Разработана на кафедре «Психология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.04.2025 № 366;

– Правила приёма в федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2026 году;

– Положение о приёмной комиссии федерального государственного автономного учреждения «Севастопольский государственный университет»;

– Положение об экзаменационных комиссиях федерального государственного автономного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

2. Разработчики программы: Руководитель рабочей группы – Султанова И.В., заведующий кафедрой «Психология», кандидат психологических наук, доцент.

3. Утверждена на заседании кафедры «Психология» от «18» ноября 2025 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой
«Психология»


(подпись)

(дата)

И.В. Султанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания	4
2. Основное содержание программы вступительного испытания.....	9
3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания.....	14
4. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию.....	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1.1 Общие положения

Возрастание роли человеческого фактора в процессах производства и в общественной жизни усиливает значимость психологической компоненты деятельности педагогического работника, требует развитых представлений о механизмах творчества, знаний по организации исследовательской работы и культуре умственного труда.

Вступительный экзамен по психологии для зачисления на программу подготовки кадров высшей квалификации по группе научных специальностей 5.3. Психология проводится в соответствии с Порядком приёма на обучение по программам подготовки аспирантов. Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с основной образовательной программой подготовки в высшей школе.

Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по истории психологии, общей психологии, педагогической психологии, вопросы по теории и практике применения психологии в современных условиях, в том числе в условиях цифровизации образования. Приводимый в конце программы список литературы по указанной специальности является ориентировочным и включает вопросы основ законодательно-правовой базы образования, труды по методологии психологии, методике психологических исследований, наиболее важные работы по истории и теории психологии, педагогической психологии.

Психология занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому исследователь в этой области должен быть не только транслятором сложившейся педагогической культуры, но и специалистом, способным осуществлять глубокие научные разработки. Специфика педагогической психологии требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей психологии педагогикой и образованием, специфика психодиагностики цифровых образовательных сред - способности проводить психодиагностические исследования в условиях обучения и преподавания в цифровой среде. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого изучения мировой психологической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, её профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа психологических явлений и психологических фактов в сфере образования.

Это требует переосмысления системы ценностей и приоритетов в образовательной политике, основных принципов построения и функционирования системы образования, подходов к конструированию педагогического процесса в учреждениях образования начального,

среднего и высшего уровня. При этом важно учесть те глубокие изменения, которые произошли в социально-экономическом комплексе России в течение последних десяти лет.

Содержание программы основывается на структуре области исследований диссертационных работ специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред и предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях психологии и образования. Это и определяет систему требований к владению знаниями для поступающих в аспирантуру по данной специальности:

- знания о сфере психологии и образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знания об истории и современных тенденциях развития основных психологических теорий и подходов;
- знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных психологических особенностях, профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;
- знания о психологических закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о психологических особенностях современных педагогических технологий в сфере образования, в том числе в цифровой образовательной среде;
- знания об организации образовательного процесса в различных учреждениях, в том числе цифровыми средствами обучения;
- знания в области разработки учебно-программной документацией и психологических основ формирования содержания образования;
- знания об психологических аспектах управления учреждениям образования;
- знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере педагогики и образования.

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной подготовленности для работы над диссертацией по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Шифр специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки.

Группа научных специальностей: 5.3. Психология.

Формула специальности: Содержанием специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред является исследование психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности и действия её индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия её индивидуальных или

коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; исследование психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; исследование развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются учёные степени: психологические науки.

Формат обучения: очное обучение.

Нормативный срок освоения программы аспирантуры при очной форме обучения составляет 3 года.

Области исследований:

Области исследования определены с учётом дифференциации по отраслям и видам педагогической деятельности.

1. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное и психологическое развитие.

2. Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды его жизнедеятельности.

3. Психология образовательной среды.

4. Психология учебной деятельности, учения.

5. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.

6. Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.

7. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия её становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (педагогическая психодиагностика).

8. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.

9. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.

10. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

11. Методология, теория, история педагогической психологии и её отдельных направлений.

12. Психологические особенности различных типов обучения.

13. Цифровая психология. Педагогическое общение, в том числе в цифровой образовательной среде.

14. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).

1.2. Порядок проведения вступительного испытания

1.2.1. Вступительное испытание проводится в соответствии с расписанием, утверждённым ректором. Подготовка и проведение вступительных испытаний осуществляется экзаменационной комиссией.

1.2.2. К сдаче вступительного экзамена допускаются лица, окончившие высшие учебные заведения по программе высшего образования.

1.2.3. Вступительный экзамен в аспирантуру предполагает подготовку реферата, содержащего научный обзор по предполагаемой проблеме диссертационного исследования, выполненный соискателем, и обсуждение его с членами приёмной комиссии.

Требования к реферату: подготовка текста объёмом 10-15 страниц 14 кеглем через 1,5 интервала, содержащего характеристику предполагаемой проблемы исследования, аналитический обзор степени научной разработанности проблемы, список научных источников.

1.2.4. Вступительный экзамен предполагает письменный ответ кандидата на вопросы тестовых заданий. Ответы на вопросы излагаются студентами на бланках установленной формы, заверенных штампом Приёмной комиссии. На экзамене запрещено использование всех источников связи.

1.2.5. Результаты вступительного испытания заносятся в экзаменационную ведомость.

1.2.6. Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте sevsu.ru и на информационном стенде: а) при проведении устного вступительного испытания в день его проведения; б) при проведении письменного вступительного испытания не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

1.2.7. Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтверждённые документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

1.2.8. Кандидату разрешается иметь при себе ручку, с чёрной или синей пастой. Поступающий в аспирантуру должен явиться на экзамен с экзаменационным листом и паспортом (либо документом, заменяющим паспорт).

1.2.9. Спорные вопросы, возникшие при проведении вступительных испытаний, решаются апелляционной комиссией (Положение об апелляционной комиссии). Заявление (апелляции) о нарушении порядка проведения вступительного испытания и/или несогласия с результатами вступительного испытания, подаётся поступающим лично на следующий день после объявления оценки по экзамену.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Теоретические основы педагогической психологии

1.1. Педагогическая психология как наука.

Предмет, задачи педагогической психологии. Разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. Структура педагогической психологии (И.Я. Зимняя): психология образовательной деятельности, психология учебной деятельности и её субъекта, психология учебно-педагогического сотрудничества. Психологические аспекты содержания понятий «обучение», «воспитание», «развитие». Основные проблемы педагогической психологии, связь с другими науками.

1.2. Методы исследования в педагогической психологии.

Классификация методов (Б.Г. Ананьев): организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы), эмпирические (наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, психодиагностические, биографические методы, анализ процессов и продуктов деятельности), методы обработки данных (количественный и качественный анализ), интерпретационные. Исследовательские, психодиагностические и психокоррекционные методы, используемые в педагогической психологии. Эксперимент как один из основных методов педагогической психологии, его виды (констатирующий, формирующий; лабораторный и естественный), требования к проведению, достоинства и недостатки. Психолого-педагогическое тестирование, виды тестов по предмету измерения (тесты достижений, интеллекта, способностей, личности, межличностные). Наблюдение, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности и другие методы, используемые в педагогической психологии.

1.3. Краткий исторический очерк развития педагогической психологии. Характеристика основных этапов развития педагогической Психологии. Вклад зарубежных педагогов и психологов в развитие Педагогической психологии (З. Фрейд, Б.Ф. Скиннер, Дж. Уотсон, Ж. Пиаже, А. Валлон, Ж.Ж. Руссо и др.). Вопросы педагогической психологии в трудах отечественных ученых (А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, А.Н. Нечаев, П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев и др.). Роль психологических концепций Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна в развитии педагогической психологии.

Основные направления исследований в педагогической психологии (Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.М. Матюшкин, Л.В. Занков и др.).

1.4. Образование как глобальный объект педагогической психологии.

Понятие «образование», связь образования с культурой общества. Принцип культуросообразности как основной принцип существования и развития образования. Постфигуративная, кофигуративная и префигуративная типы

Культуры, соотношение характера образования с типом культуры (М. Мид). Образование как система, процесс и результат. Основные тенденции современного образования и направления его реформирования. Принципы традиционного и гуманистически ориентированного образования.

Раздел 2. Психологические основы обучения

2.1. Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Вопросы соотношения обучения и развития в трудах зарубежных психологов. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Отечественные психологи (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец и др.) о ведущей роли обучения в развитии. Понятие о «зонах ближайшего и актуального развития». Сензитивные периоды и оптимальные сроки обучения.

2.2. Понятия «обучение», «учение», «научение», их сравнительная характеристика. Виды и механизмы научения: по механизму импринтинга, условно-рефлекторное, оперантное (научение в действии), викарное, вербальное; когнитивные формы научения. Факторы, определяющие успешность научения: доступность и достаточность информации, наличие мотивации, волевых качеств личности и др.

2.3. Характеристика учебной деятельности: понятие, специфика, структура. Особенности основных компонентов учебной деятельности (Д.Б. Эльконин): учебная задача, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку. Учебная мотивация как необходимый компонент учебной деятельности. Типы мотивации учебной деятельности. Содержание познавательных и социальных мотивов. Сравнительная характеристика мотивов учения у младших школьников, подростков, старших школьников и студентов. Пути формирования познавательной активности, учебных интересов, положительного отношения к учебной работе.

2.4. Показатели умственного развития. Умственное развитие как психологический феномен. Понятия обученности и обучаемости. Критерии оценки обучаемости, её уровни. Методики диагностики обучаемости.

2.5. Проблема управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Формирование учебных навыков и умений.

Психологические основы и возможности применения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина в обучении.

Психологическая сущность и организация проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Матюхин). Условия, правила создания и решения проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций.

Программированное обучение: понятие, виды (линейное, разветвлённое, смешанное), основная характеристика.

Психологическая теория общего развития Л.В. Занкова. Принципы, лежащие в основе теории обучения, разработанной Л.В. Занковым: обучение на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний в обучении, изучение материала в быстром темпе, осознание учащимися процесса учения, принцип учёта индивидуальных особенностей детей.

Система развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Развитие теоретического мышления как одно из основных условий развивающего обучения. Использование схем, моделей и формирование учебных действий моделирования в работах В.В. Давыдова.

2.6. Проблема неуспеваемости учащихся. Причины школьной неуспеваемости. Факторы, обуславливающие специфическое отставание по учебному предмету. Типы неуспевающих школьников (Л.С. Славина, Н.А. Менчинская, Ю.З. Гильбух, А.М. Гельмонт). Пути преодоления предупреждения неуспеваемости. Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с учащимися как одно из основных условий преодоления и предупреждения возникновения трудностей в обучении. Варианты индивидуализации обучения: группировка учащихся на основе их особенностей по нескольким учебным планам и программам, использование различных форм организации внутриклассной / внутригрупповой учебной работы, прохождение учебного курса в индивидуально различном темпе.

Раздел 3. Психология воспитания

3.1. Воспитание - цели, средства, методы.

Воспитание, его цели (основные и специфические). Средства воспитания, их виды: по характеру воздействия на воспитанника, по включённости сознания в процесс воспитания, по характеру направленности воспитательных воздействий. Методы воспитания (Г.И. Щукина): методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования. Условия формирования личности. Проблема управления и самоуправления в воспитании. Самовоспитание как фактор воспитания. Ступени самовоспитания, его приёмы. Самопознание и самооценка как предпосылки самовоспитания.

Роль стимулирования в процессе обучения и воспитания. Виды стимулов: органические, материальные, моральные, социально-психологические, индивидуальные. Педагогическая оценка как одно из средств стимулирования. Стимулирующая, тормозящая, ориентирующая

функции оценки, её виды. Различия педагогической оценки и отметки. Специфика использования положительной и отрицательной оценки.

Смысловые барьеры в воспитании, их виды, причины возникновения, пути преодоления (Л.С. Славина, Л.И. Божович).

Психологические особенности коллектива и их учёт при организации воспитательной работы.

Понятия воспитанности и воспитуемости. Проблема измерения воспитанности, критерии воспитанности (А.К. Маркова): запас нравственных знаний, нравственные убеждения, нравственное поведение. Соотношение понятий воспитанность и воспитуемость с понятиями «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития».

Раздел 4. Психология личности учителя и педагогической деятельности

4.1. Понятие педагогической деятельности, её предмет, структура, виды. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности: целеполагающие и структурно-организационные.

Педагогические умения, их классификация (А.К. Маркова). Общие и специальные педагогические способности. Структура и классификация педагогических способностей (Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина). Педагогические свойства и качества. Психологические основы педагогического такта (В.А. Кан-Калик).

4.2. Педагогическое общение: понятие, структура. Функции и условия педагогического общения. Типы отношения учителя к учащимся (Я.Л. Коломинский, Н.Я. Березовин). Стили общения педагога с детьми и их роль в психическом развитии. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности, его признаки. Методы изучения стиля общения учителя с учащимися.

Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия: общая характеристика, основные линии учебно-педагогического сотрудничества (учитель-ученик, учитель-педагогический коллектив, ученик-ученик). Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.Н. Прокументова). Приёмы и фазы учебного сотрудничества.

4.3. Проблема барьеров и затруднений в педагогическом взаимодействии.

Понятие «психологических барьеров» и «затруднений» в педагогической деятельности. Объективные и субъективные причины возникновения трудностей в общении.

Функции затруднений в педагогической деятельности:

- позитивные (стимулирующие, мобилизующие, индикаторные);
- негативные (сдерживающие, разрушительные).

Области затруднений в общении: этносоциокультурная и статусно-позиционно-ролевая области, область индивидуально психологических затруднений, педагогическая деятельность как область затруднений, затруднения в межличностных отношениях. Физические, социально-психологические и личностные барьеры педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе: эффекты «ореола», инерционности, стереотипизации, суждение о человеке по аналогии с собой, влияние на возникновение искажений в восприятии других людей характеристик личности воспринимающего и др.

4.4. Конфликты в педагогической деятельности, их виды, функции, структура. Причины конфликтов в педагогической деятельности: организационно-творческие, личностные (характерологические и ситуативные), поведенческие. Виды конфликтов в педагогической деятельности: конфликты деятельности, отношения, поведения. Типы педагогов, черты которых провоцируют конфликты. Технология предупреждения и методы разрешения конфликтов. Способы и приёмы воздействия на поведение партнера в предконфликтной ситуации.

4.5. Проблемы профессионального становления учителей. Этапы профессионального становления и кризисы профессионального роста.

«Эмоциональное выгорание» как одна из проблем педагогической деятельности. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости и предотвращения психологической перегрузки педагога. Саморегуляция в педагогической деятельности: понятие, значение. Способы саморегуляции (Н.П. Сазонова): способы саморегуляции внешних проявлений субъекта (мимики, движений, жестов, речи, дыхания); оперирование чувственными образами; способы, основанные на волевом регулировании состояний, действий и поступков субъекта; игровые способы; способы саморегуляции действий специалиста; физическая нагрузка (спортивные упражнения, игры, др.) как способ профилактики и устранения деструктивных состояний специалистов.

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Оценивание ответа на экзамене осуществляется в рамках сто (100) балльной шкалы: минимальное количество баллов, которое позволяет принимать участие в конкурсе - 60

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Количество баллов за правильные ответы	Оценка по национальной шкале	
90 – 100	отлично	«пять»
75 – 89	хорошо	«четыре»
60 – 74	удовлетворительно	«три»
0 – 59	неудовлетворительно	«два»

Критерии оценивания:

90-100 б. Поступающий свободно владеет понятийным аппаратом, т.е. раскрывает содержание основных категорий и понятий, соотносит их между собой, устанавливает связи между понятиями, образующими язык лингвистической науки. В ответе поступающий показывает гибкое, системное, осознанное знание вопроса, анализирует различные точки зрения, подходы, классификации, опирается на межпредметные связи. Теоретические знания используются в решении практических задач. Поступающий имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к проблемам языкознания, аспирант устанавливает причинно-следственные связи. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю структурную обоснованность и доказательность. Ответ завершается стройными выводами, являющимися логической выжимкой из всего сказанного.

75-89 б. Поступающий владеет основными понятиями, раскрывает их содержание. В ответе поступающий показывает осознанное понимание раскрываемого материала, анализирует некоторые точки зрения на проблему. Теоретические знания используются в решении практических задач репродуктивного характера. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю обоснованность, однако не прослеживается интеграция научных знаний. Логическим завершением являются выводы, обобщающие сказанное.

60-74 б. Поступающий знаком с базовыми понятиями, однако испытывает затруднения в раскрытии их содержания. Знания имеют несистемный характер, они недостаточно осознаны, отсутствует гибкость в их использовании. Поступающий не имеет собственной мировоззренческой позиции в отношении значимых проблем языкознания. Использует профессиональные знания в решении практических задач

репродуктивного типа. В ответе отсутствует четко выстроенная логика, выводы имеют формальный характер.

0-59 6. Поступающий не владеет базовыми понятиями, не устанавливает связи между ними. Знания имеют отрывочный характер, они не осознаны, бессистемны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции научных знаний, поступающий не готов использовать имеющиеся профессиональные знания в решении практических задач. Ответ не имеет внутренней логики, не сопровождается обобщениями и выводами.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

4.1. Список рекомендуемой литературы

1. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва. Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017. – 163 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6858/read.php>
2. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568077> (дата обращения: 19.12.2025).
3. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15511-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568081> (дата обращения: 19.12.2025).
4. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14987-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568085> (дата обращения: 19.12.2025).
5. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15380-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557904> (дата обращения: 19.12.2025).
6. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое рук. / [И. А. Баева и др.]; под ред. И. А. Баевой. — Санкт-Петербург : Речь, 2006.
7. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561647> (дата обращения: 19.12.2025).
8. Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567824> (дата обращения: 19.12.2025).

9. Введение в психологический анализ учебно-воспитательного процесса. Хрестоматия / Под ред. В. А. Гуружапова. – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008.-333 с.
10. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562587> (дата обращения: 19.12.2025).
11. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538626> (дата обращения: 19.12.2025).
12. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562567> (дата обращения: 19.12.2025).
13. Габай, Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Габай. – Москва: Академия, 2008. – 240 с.
14. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии: учебное пособие / П. Я. Гальперин. – М.: КДУ, 2002. – 400 с.
15. Педагогическая психология : учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559752> (дата обращения: 19.12.2025).
16. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. М.: Педагогика, 1986. – 240 с. (Труды д.чл. и чл.-кор. АПН СССР).
17. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565211> (дата обращения: 19.12.2025).
18. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие / И. А. Зимняя. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 448 с.
19. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568099> (дата обращения: 19.12.2025).

20. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568036> (дата обращения: 19.12.2025).

21. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17762-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559958> (дата обращения: 19.12.2025).

22. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411> (дата обращения: 19.12.2025).

23. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565214> (дата обращения: 19.12.2025).

24. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебник для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19956-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563009> (дата обращения: 19.12.2025).

25. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебник для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565482> (дата обращения: 19.12.2025).

26. Менчинская Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьника / Н. А. Менчинская // Избр. психол. труды. — М.: Педагогика, 1989. — 224 с.

27. Педагогическая психология / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. — СПб.: Питер, 2016. — 416 с.

28. Практическая психология образования: учебное пособие / под ред. И.В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2006. — 592 с.

29. Психодидактика современного учебника: преемственность традиций и векторы развития / сост. Н.А. Борисенко, К.В. Миронова, С.В.

Шишкова.- М.: Мнемозина, 2019. – 295 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.pirao.ru/upload/iblock/d07/Granik_Sovr_Uch_sobr.pdf

30. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебник для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чиждова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567719> (дата обращения: 19.12.2025).

31. Психологическая диагностика школьника: выявление причин проблем в обучении и поведении. Методические рекомендации к психологической части учебной практики студентов педагогического вуза / Автор-составитель А.П. Фомин. — СПб.: Изд-во «ЛЕНА», 2015. — 64 с.

32. Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования: XI международная научно-практическая конференция. СПб.: Нестор-История, 2015. 757 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.pirao.ru/upload/iblock/e54/psihologiya_lichnostnogo_professionalnog_o_razvitiya.pdf

33. Психолого-педагогические основы современных отечественных дидактических систем. Хрестоматия. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. — 360 с.

34. Рогов, Е. И. Личность в педагогической деятельности / Е. И. Рогов; Рос. акад. образования, Юж. отд-ние, Рост. гос. пед. ун-т. Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 1994. — 239 с.

35. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб., Питер, 2015. — 705 с.

36. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561377> (дата обращения: 19.12.2025).

37. Савенков, А. И. Психология обучения : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561376> (дата обращения: 19.12.2025).

38. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17543-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563034> (дата обращения: 19.12.2025).

39. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебник для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С.

Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19956-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563009> (дата обращения: 19.12.2025).

40. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564158> (дата обращения: 19.12.2025).

41. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564407> (дата обращения: 19.12.2025).

42. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565557> (дата обращения: 19.12.2025).

43. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560756> (дата обращения: 19.12.2025).

44. Сорокова, М. Г. Цифровая образовательная среда университета: кому более комфортно в ней учиться? // Психологическая наука и образование. — 2020. Том 25. - № 2. - С. 44-58. doi:10.17759/pse.2020250204

45. Сорокова, М. Г. Шкала оценки цифровой образовательной среды (ЦОС) университета / М. Г. Сорокова, М. А. Одинцова, Н. П. Радчикова // Психологическая наука и образование. — 2021. — Том 26. — № 2. — С. 52-65. doi:10.17759/pse.2021260205

46. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563364> (дата обращения: 19.12.2025).

47. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562300> (дата обращения: 19.12.2025).

48. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебник для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563254> (дата обращения: 19.12.2025).

49. Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566646> (дата обращения: 19.12.2025).

50. Технология оценки образовательной среды школы: Учебно-методическое пособие для школьных психологов / под ред. В.В. Рубцова, И.М. Улановской. — М.; Обнинск: ИГСОЦИН, 2010. — 256 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.pirao.ru/upload/iblock/c1b/tekhnologiya_ocenki.pdf

51. Тюков, А. А. Психология образования : учебник для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565173> (дата обращения: 19.12.2025).

52. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / ред. А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2011. — 159 с.

53. Черемошкина, Л. В. Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12048-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566133> (дата обращения: 19.12.2025).

53. Черемошкина, Л. В. Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12048-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566133> (дата обращения: 19.12.2025).

54. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

07325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562450> (дата обращения: 19.12.2025).

55. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 / составители А. А. Сафонов, П. А. Частова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14891-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568248> (дата обращения: 19.12.2025).

56. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. Оренбург: ОГУ, 2015. — 124 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. **Справочно-правовая система «Консультант Плюс».** Разделы: «Законодательство», «Судебная практика», «Финансовые и кадровые консультации», «Комментарии законодательства». Доступ сетевой. (в читальных залах). Еженедельное обновление.
2. **Научная Электронная Библиотека e-LIBRARY.RU.** Полнотекстовая коллекция «Российские академические журналы on-line» (издательство «Наука») включает 139 журналов, включая РЖ ИНИОН. <http://elibrary.ru/>.
3. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** 420 тыс. авторефератов и диссертаций по всем отраслям знаний архив (1965-2020 годы) на русском языке, защищённые во всех институтах России, а также в СНГ и в некоторых других странах, поступающих как обязательный экземпляр рассылки в РГБ.
4. **Электронная библиотечная система «BOOK.RU»** – содержит актуальную литературу по экономике, банковскому делу, бухгалтерскому учёту, налогообложению, страховому делу, финансам, фондовому рынку, маркетингу, менеджменту, праву и юридическим наукам, информатике и вычислительной технике, психологии, философии и др.
5. Государственная научная педагогическая библиотека К.Д. Ушинского <http://www.gnpbo.ru>
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека <http://www.gnptb.ru>
7. ГОУ Педагогическая академия <http://www.pacad.ru>
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <http://www.>
10. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru>
11. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
12. Педагогический мир [PEDMIR]: <http://pedmir.ru>
13. Педагогика <http://www.pedpro.ru>
14. Российский образовательный портал <http://museum.ru>
15. «Вопросы образования». Электронная версия журнала: vo.hse.ru
16. Всероссийский интернет-педсовет: www.pedsovet.org
17. Министерство образования и науки: www.mon.gov.ru
18. Образование: исследовано в мире». Интернет-журнал: www.oim.ru/reader@nomer
19. «Всероссийское родительское собрание»: www.ooodvrs.ru
20. «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом»: электронный журнал: rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
21. «Слово»: православный образовательный портал: www.portal-slovo.ru
22. «Учительская газета». Информационный сайт: www.ug.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

РЕФЕРАТ

Научная специальность

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред

на тему: _____

Выполнил:

(фамилия и инициалы)

Научный руководитель:

(фамилия и инициалы)

« ____ » _____ 2026 г.

Оценка _____

« ____ » _____ 2026 г.

Севастополь
2026