

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель приёмной комиссии



В.Д.Нечаев
(Ф.И.О)

«20» января 2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по специальной дисциплине
(название вступительного испытания)

научная специальность

**5.8.1. Общая педагогика, история
педагогики и образования профессионального
образования,
5.8.7. Методология и технология профессионального
образования**

(шифр и название научной специальности)

уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
(название уровня ВО)

квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(название)

Севастополь
2026

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине при приёме на обучение по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования:

1. Разработана на кафедре «Дидактика, технологии и методики обучения» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.08.2021 № 721;

– Правила приема в федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2022 году;

– Положение о приемной комиссии федерального государственного автономного учреждения «Севастопольский государственный университет»;

– Положение о экзаменационных комиссиях федерального государственного автономного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет».

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126.

– Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Организационно-методическое сопровождение дошкольного и начального образования), утвержденная ректором ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» 27.05.2021 г.

2. Разработчики программы: Руководитель рабочей группы – Кравченко Ю.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Воспитания, социальной работы и управления образованием».

3. Утверждена на заседании кафедры «Дидактика, технологии и методики обучения» от 17.11.2025 г., протокол № 6.

Председатель профессиональной
экзаменационной комиссии,
доцент кафедры
«Дидактика, технологии и
методики обучения»


(подпись)

_____ А.И. Мезенцева
(дата)

Заведующий кафедрой
«Дидактика, технологии и методики
обучения»»


(подпись)

_____ О.А. Медведева
(дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания...	4
2. Основное содержание программы вступительного испытания.....	8
3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания.....	12
4. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию.....	13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1.1 Общие положения

Возрастание роли человеческого фактора в процессах производства и в общественной жизни усиливает значимость педагогической компоненты деятельности работника системы профобразования, требует развитых представлений о механизмах творчества, знаний по организации исследовательской работы и культуре умственного труда.

Вступительный экзамен по педагогике для зачисления на программу подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки проводится в соответствии с Порядком приёма на обучение по программам подготовки аспирантов. Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с основной образовательной программой подготовки в высшей школе.

Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по истории образования и педагогике, вопросы по теории и практике образования в современных условиях. Приводимый в конце программы список литературы по указанной специальности является ориентировочным и включает вопросы основ законодательно-правовой базы образования, труды по методологии общей и специальной педагогики, методике педагогических исследований, наиболее важные работы по истории, теории и методике педагогики и образования.

Педагогика занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому исследователь в этой области должен быть не только транслятором сложившейся педагогической культуры, но и специалистом, способным осуществлять глубокие научные разработки. Специфика профессиональной педагогики требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, её профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов в сфере образования.

Это требует переосмысления системы ценностей и приоритетов в образовательной политике, основных принципов построения и функционирования системы профессионального образования, подходов к конструированию педагогического процесса в учреждении профессионального образования начального, среднего и высшего уровня. При этом важно учесть те глубокие изменения, которые произошли в социально-экономическом комплексе России в течение последних десяти лет.

Содержание программы основывается на структуре области исследований диссертационных работ специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» и предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики и

образования. Это и определяет систему требований к владению знаниями для поступающих в аспирантуру по данной специальности:

- знания о сфере педагогики и образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем;
- знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;
- знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в сфере образования;
- знания об организации образовательного процесса в различных учреждениях;
- знания в области разработки учебно-программной документацией и основ формирования содержания образования;
- знания об основах управления учреждениями образования;
- знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере педагогики и образования.

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной подготовленности для работы над диссертацией по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Шифр специальности: 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Формула специальности: Содержанием специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учётом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Области исследований:

1. Области исследования определены с учётом дифференциации по отраслям и видам профессиональной деятельности.
2. Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования).
3. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
4. Последипломное образование.
5. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.

6. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
7. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
8. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.
9. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
10. Непрерывное профессиональное образование.
11. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
12. Современные технологии профессионального образования.
13. Образовательный менеджмент и маркетинг.
14. Образовательная среда профессионального учебного заведения.
15. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
16. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
17. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
18. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
19. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
20. Гуманизация профессионального образования.
21. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
22. Диагностика качества профессионального образования.
23. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
24. Проектирование локальных систем профессионального образования.
25. Понятийный аппарат профессионального образования.
26. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
27. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
28. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
29. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
30. Инновационные технологии в области профессионального образования.
31. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
32. Профессиональное образование в течение всей жизни.
33. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
34. Формирование профессионального мировоззрения.
35. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
36. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
37. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Отрасль наук: педагогические науки

1.2. Порядок проведения вступительного испытания

1.2.1. Вступительное испытание проводится в соответствии с расписанием, утверждённым ректором. Подготовка и проведение вступительных испытаний осуществляется экзаменационной комиссией.

1.2.2. К сдаче вступительного экзамена допускаются лица, окончившие высшие учебные заведения по программе высшего образования.

1.2.3. Вступительный экзамен в аспирантуру предполагает подготовку реферата, содержащего научный обзор по предполагаемой проблеме диссертационного исследования, выполненный соискателем, и обсуждение его с членами приёмной комиссии.

Требования к реферату: подготовка текста объёмом 10-15 страниц 14 кеглем через 1,5 интервала, содержащего характеристику предполагаемой проблемы исследования, аналитический обзор степени научной разработанности проблемы, список научных источников.

1.2.4. Вступительный экзамен предполагает письменный ответ кандидата на вопросы тестовых заданий. Задание содержит 9 тестовых вопросов и одно творческое задание. Ответы на вопросы излагаются студентами на бланках установленной формы, заверенных штампом Приёмной комиссии. На экзамене запрещено использование всех источников связи.

1.2.5. Результаты вступительного испытания заносятся в экзаменационную ведомость.

1.2.6. Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте sevsu.ru и на информационном стенде: а) при проведении устного вступительного испытания – в день его проведения; б) при проведении письменного вступительного испытания – не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

1.2.7. Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтверждённые документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

1.2.8. Кандидату разрешается иметь при себе ручку, с чёрной или синей пастой. На экзамен поступающий в аспирантуру должен явиться с экзаменационным листом и паспортом (либо документом, заменяющим паспорт).

1.2.9. Спорные вопросы возникшие при проведении вступительных испытаний решаются апелляционной комиссией. Заявление (апелляции) о нарушении порядка проведения вступительного испытания и/или несогласия с результатами вступительного испытания, подаётся поступающим лично на следующий день после объявления оценки по экзамену.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Методология и методы педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет педагогики. Связи педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: образование, обучение, развитие человека.

Основные проблемы педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность образования; специфика основных компонентов педагогического процесса: теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего образования.

Принципы педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах.

Методы исследования в педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования: частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование; комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Методики статистической обработки экспериментальных данных: критерии Стьюдента, Фишера, χ^2 .

Физиологические и психологические основы обучения. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Готовность к профессиональной деятельности: структура готовности и её компоненты.

Раздел 2. Педагогические системы в образовании

Общее понятие о педагогических системах в образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация

целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Методы учебного проектирования. Специфика методов обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего образования.

Формы обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего образования.

Средства обучения как категория дидактики. Характеристика современных средств обучения. Лабораторно-практическая база обучения. Тренажеры и имитаторы в обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании педагогических систем: конкретизация и детализация целей образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Раздел 3. Теория и практика воспитательной работы в образовательных учреждениях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего образования.

Раздел 4. Управление образовательными учреждениями

Сущность управления образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления.

Моделирование структур управления образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

Раздел 5. Инновационные процессы в развитии образования

Развитие идеи гуманизации образования как усиление личностной направленности образовательного процесса. Принципы реализации идеи гуманизации образования: гуманитаризация, фундаментализация, деятельностная направленность; национальный характер образования.

Развитие идеи демократизации образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, сотрудничества обучающихся и обучаемых, открытости образовательных учреждений, многообразия образовательных систем, регионализации образования, равных возможностей, общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; саморазвития личности обучаемых.

Развитие идеи непрерывного образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного образования: многоуровневости образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного образования; маневренности образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции образовательных структур; гибкости организационных форм образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное обучение, экстернат и т.д.).

Раздел 6. Вопросы истории развития педагогической мысли и образования

Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан и др.).

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки. Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, А. Лавуазье.

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта. А. Дистервега, Г. Спенсера. Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики. Идеи коммунистического воспитания в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одарённости А. Бине. Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики. Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.П. Новикова. А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды. Зарождение и развитие профессионального образования в России. Роль Московского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX в. – начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.И. Ильминского и др. Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В.И. Водовозова. А.Я. Герда, П.Ф. Лесгафта. Особенности развития высшего образования в России в начале XX в.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Ленинская концепция развития школы и педагогики в СССР. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского. Становление массовых форм профессиональной подготовки молодёжи. Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, М.Н. Покровского, С.Т. Шацкого. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной педагогической практике.

Становление и развитие централизованной системы среднего и высшего образования. Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги. Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков.

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Оценивание теста осуществляется по 100-балльной системе. Правильный тестовый ответ оценивается 10 баллами, творческое задание – максимально 10 баллами. Минимальное количество баллов, которое позволяет принимать участие в конкурсе – 30.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Количество правильных ответов	Количество баллов за правильные ответы	Оценка по национальной шкале	
10	91 – 100	отлично	«пять»
9	81 – 90	хорошо	«четыре»
7 – 8	60 – 80	удовлетворительно	«три»
0 – 6	0 – 59	неудовлетворительно	«два»

Оценка «отлично» выставляется за результат вступительного испытания, при котором студент правильно ответил на 9 тестовых заданий и показал свободное владение педагогическими знаниями, концепциями, теориями, их практическим применением при выполнении творческого задания.

Оценка «хорошо» выставляется за результат вступительного испытания, при котором студент правильно ответил на 9 тестовых заданий или 8 тестовых заданий и при выполнении творческого задания показал свободное владение педагогическими знаниями, концепциями, теориями, их практическим применением.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за результат вступительного испытания, при котором студент правильно ответил на 7 или 8 тестовых заданий или на 6 тестовых заданий и показал свободное владение педагогическими знаниями, концепциями, теориями, их практическим применением при выполнении творческого задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за результат вступительного испытания, при котором студент правильно ответил менее чем на 7 заданий.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

4.1. Учебно-методическая литература СевГУ

Таблица – 4.1. Основная и дополнительная литература и её обеспеченность в библиотеке СевГУ

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Юрайт, 2021. — 222 с. — URL: https://urait.ru/bcode/487097	электронный ресурс
2	Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Юрайт, 2021. — 454 с. — URL: https://urait.ru/bcode/488327	электронный ресурс
3	Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 408 с. — URL: https://urait.ru/bcode/468334	электронный ресурс
Дополнительная литература		
1	Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 711 с. — URL: https://urait.ru/bcode/477720	электронный ресурс
2	Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 330 с. — URL: https://urait.ru/bcode/472930	электронный ресурс
3	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 232 с. — URL: https://urait.ru/bcode/471341 Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 187 с. — URL: https://urait.ru/bcode/471473	электронный ресурс

4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

В настоящее время Научная библиотека СевГУ располагает следующими полнотекстовыми электронными информационными ресурсами:

1. **Справочно-правовая система «Консультант Плюс».** Разделы: «Законодательство», «Судебная практика», «Финансовые и кадровые консультации», «Комментарии законодательства». Доступ сетевой. (В читальных залах). Еженедельное обновление.
2. **Научная Электронная Библиотека e-LIBRARY.RU.** Полнотекстовая коллекция "Российские академические журналы on-line" (издательство "Наука") включает 139 журналов, включая РЖ ИНИОН.. <http://elibrary.ru/>.
3. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** авторефераты и диссертации по всем отраслям знаний архив (начиная с 1965 г.) на русском языке, защищенные во всех институтах России, а также в СНГ и в некоторых других странах, поступающих как обязательный экземпляр рассылки в РГБ.
4. **Электронная библиотечная система «BOOK.RU»** - содержит актуальную литературу по экономике, банковскому делу, бухгалтерскому учету, налогообложению, страховому делу, финансам, фондовому рынку, маркетингу, менеджменту, праву и юридическим наукам, информатике и вычислительной технике, психологии, философии и др.
5. Государственная научная педагогическая библиотека К.Д. Ушинского <http://www.gnpbo.ru>
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека <http://www.gnptb.ru>
7. ГОУ Педагогическая академия <http://www.pacad.ru>
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <http://www.>
10. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru>
11. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
12. Педагогический мир [PEDMIR]: <http://pedmir.ru>
13. Педагогика <http://www.pedpro.ru>
14. Российский образовательный портал <http://museum.ru>
15. «Вопросы образования». Электронная версия журнала: vo.hse.ru
16. Всероссийский интернет-педсовет: www.pedsovet.org
17. Министерство образования и науки: www.mon.gov.ru
18. Образование: исследовано в мире». Интернет-журнал: www.oim.ru/reader@nomer
19. «Всероссийское родительское собрание»: www.oovrs.ru
20. «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом»: электронный журнал: rsru.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
21. «Слово»: православный образовательный портал: www.portal-slovo.ru
22. «Учительская газета». Информационный сайт: www.ug.ru