

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

Ректор



(подпись)

В.Д.Нечаев
(Ф.И.О)

20 » **января** 2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Профессиональное вступительное испытание

(название вступительного испытания)

направление подготовки

5.8.3. Коррекционная педагогика

(шифр и название направления подготовки)

уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации в
аспирантуре

(название уровня ВО)

Севастополь
2026

Программа вступительного профессионального испытания при приеме на обучение по научной специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика:

1. Разработана на кафедре «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.08.2021 № 721;

– Правила приема в федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2023 году;

– Положение о приемной комиссии федерального государственного автономного учреждения «Севастопольский государственный университет»;

– Положение о экзаменационных комиссиях федерального государственного автономного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет».

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128.

– Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль – Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития), утвержденная ректором ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» 31.05.2022 г.

2. Разработчики программы: Руководитель рабочей группы – Долженко А.И., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология», Курбангалиева Ю.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология».

3. Утверждена на заседании кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» от «___» _____ 20___ г., протокол № ____.

Председатель профессиональной
экзаменационной комиссии,
профессор кафедры
«Педагогика детства,
специальная психология и дефектология»

_____ А.И. Долженко
(подпись) (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания.....	4
2. Основное содержание программы вступительного испытания.....	4
3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания.....	15
4. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию.....	15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительный экзамен для зачисления на программу подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) проводится в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Программа вступительного экзамена составлена с учетом основной образовательной программы аспирантуры данной научной специальности.

Вступительный экзамен проводится в виде письменного теста. Оценивание осуществляется по 100 балльной системе.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Коррекционная педагогика

Общие вопросы коррекционной педагогики

Предмет и задачи коррекционной педагогики. Понятие "аномальные дети". Причины аномалий развития в детском возрасте. Общие и специфические закономерности аномального развития.

Система специальных школ и дошкольных учреждений для аномальных детей. Значение дошкольного воспитания для коррекции развития аномальных детей. Общая характеристика особенностей воспитания учащихся специальных школ. Коррекционная направленность обучения аномальных детей.

Основные этапы становления и развития системы помощи аномальным детям в России и за рубежом.

2. Олигофренопедагогика

Предмет и методы олигофренопедагогики. Специальная школа и ее задачи. Основные принципы организации отбора детей в специальную школу. Методы психолого - педагогического изучения учащихся специальной школы.

Система учреждений для различных категорий детей с нарушением интеллекта и их задачи. Дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта и их задачи.

Понятие "нарушение интеллекта". Причины нарушения интеллекта. Олигофрения. Клиническая и психолого-педагогическая классификация детей с нарушением интеллекта. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Экономическая и социальная обусловленность характера отношений общества к слабоумным. Зарождение и развитие медико-педагогического направления общественной помощи людям с нарушением интеллекта. Современное состояние изучения, воспитания и обучения детей с нарушением

интеллекта за рубежом. Основные направления в развитии общественной помощи детям с нарушением интеллекта в России.

Этапы развития отечественной олигофренопедагогики в трудах Л.С. Выготского. Основные принципы построения учебных планов и программ специальных школ. Содержание воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей.

Принципы обучения учащихся специальной школы. Методы обучения в специальной школе. Особенности изложения нового учебного материала в специальной школе. Особенности закрепления и повторения учебного материала в специальной школе.

Требования к уроку в специальной школе. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся специальной школы на уроке.

Развитие наглядно-действенного мышления у дошкольников с нарушением интеллекта. Обучение игре дошкольников с нарушением интеллекта. Обучение ручному труду и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Содержание и основные направления коррекционной работы с учащимися специальной школы специальных дошкольных учреждений с глубоко умственно отсталыми детьми.

Нравственное воспитание учащихся специальной школы. Воспитание умений и навыков культуры поведения у дошкольников с нарушением интеллекта. Воспитание умений и навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей. Эстетическое воспитание учащихся специальной школы. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта. Содержание и приемы работы по совершенствованию умственного развития детей.

Трудовое воспитание учащихся специальной школы. Задачи трудового воспитания. Пропедевтика профессионально-трудового обучения учащихся специальной школы. Характеристика структуры трудовой деятельности. Методические приемы трудового воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Профориентация учащихся с нарушениями интеллекта. Пути повышения коррекционно-развивающего эффекта трудового обучения.

Организация, воспитание и изучение классного коллектива специальной школы и группы специального дошкольного учреждения. Задачи, формы внеклассной работы в специальной школе. Работа с семьями детей с нарушением интеллекта.

Дети с задержкой психического развития. Причины и проблемы диагностики. Клиническая и психолого-педагогическая характеристики детей с ЗПР.

Задачи, формы организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР.

3. Логопедия

Логопедия как раздел специальной педагогики. Предмет логопедии. Понятие нарушений устной и письменной речи. Основные причины речевых расстройств у детей. Отграничение аномалий речевого развития от возрастных особенностей

речи. Влияние речевых нарушений на коммуникативные и познавательные процессы.

Задачи современной логопедии. Методологические принципы анализа речевых нарушений. Основы педагогической классификации речевых нарушений. Выявление и изучение речевых нарушений. Преодоление и предупреждение нарушений речи средствами обучения и воспитания.

Специальные школы для детей с тяжелыми нарушениями речи: принципы комплектования, содержание и методы обучения. Специальные детские сады и группы для детей с нарушениями речи. Пропедевтика нарушений письменной речи в дошкольном возрасте. Логопедические пункты при массовых школах, их роль в преодолении неуспеваемости.

Дифференцированный подход к коррекции аномалий речевого развития, предупреждение вторичных отклонений общего и речевого развития у детей в процессе коррекционного воздействия. Взаимодействие речевой функции с другими психическими процессами. Принципы коррекции компонентов языковой системы. Связь устной и письменной речи. Соотношение фронтальных и индивидуальных занятий при обучении детей с нарушениями речи. Особенности психического развития и свойств личности детей с нарушениями речи.

Координация педагогического воздействия с лечебными мероприятиями при нарушениях речи. Дидактическое значение разнообразных видов деятельности при формировании и коррекции речи. Речевые игры и их роль в коррекции нарушений речи у детей.

Нарушение внятности и выразительности речи. Краткие сведения о психофизиологических механизмах звукопроизношения. Недостатки произношения звуков, сопровождающиеся отклонениями фонематического восприятия. Несформированность звуковой стороны речи как проявление общего недоразвития. Зависимость дефектов звукопроизношения от состояния артикуляционного аппарата и нервной системы. Приемы коррекции нарушений звуковой стороны речи. Общее понятие о дизартрии.

Нарушения чтения и письма при различных отклонениях речевого развития. Отграничение нарушений чтения и письма, связанных с отклонениями речи, от затруднений, вызванных другими причинами. Соотношение нарушений устной речи, чтения и письма. Методы преодоления и предупреждения нарушений чтения и письма в зависимости от особенностей отклонений речевого развития.

Причины и степени общего недоразвития речи. Взаимосвязь коррекции фонетических и лексико-грамматических компонентов речевой системы. Алалия. Отграничение ее от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха, интеллекта и др. Вторичные проявления недоразвития речи в случаях тяжелых нарушений артикуляционного аппарата. Специфика соотношения дефектов звукопроизношения и лексико-грамматических затруднений: особенности коррекционной работы. Афазия: формы, отграничение от сходных состояний.

Обзор теории заикания. Причины заикания как расстройства речи с преимущественным нарушением коммуникативных процессов. Заикание детей с нормальным, повышенным речевым развитием и при отставании речевого развития. Особенности речевого поведения детей, страдающих заиканием.

Зависимость проявлений заикания от условий общения. Заикание и сходные нарушения темпа и плавности речи. Коррекция заикания в условиях логопедических учреждений различного типа. Принципы построения программ и логопедических занятий по устранению заикания. Предупреждение заикания.

4.Сурдопедагогика

Роль слухового анализатора в развитии и функционировании речи.

Развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с недостатками слуха. Обоснование типологии детей с недостатками слуха. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха. Объективные критерии оценки степени нарушения слуха и условия, определяющие разнообразие форм аномального развития ребенка.

Зарождение практики обучения и развитие теоретических взглядов на систему обучения лиц с нарушениями слуха. Критический анализ французской, немецкой, американской систем обучения глухих. Теория и практика обучения глухих в России в прошлом и настоящем.

Принципы обучения в школе для глухих детей. Содержание, методы обучения и формы организации учебной работы в школе глухих. Предметно-практическая деятельность в обучении глухих детей.

Задачи, принципы и методы обучения глухих школьников языку. Первоначальное обучение речи. Особенности обучения языку в младших, средних, старших классах школы глухих. Задачи, содержание, методы и формы обучения глухих произношению. Обучение глухих детей чтению с губ. Выявление, развитие и использование остаточного слуха.

Этапы обучения в школе глухих.

Методы обучения труду. Профессиональное обучение и трудоустройство выпускников школ глухих.

Организационные и научные принципы дифференцированного обучения слабослышащих детей. Содержание и методы обучения в школах для позднооглохших и слабослышащих детей.

Основы методики развития речи слабослышащих учащихся. Система практического овладения грамматическими закономерностями языка в школе глухих и слабослышащих. Особенности усвоения основ наук слабослышащими учащимися в связи со своеобразием речевого развития.

Особенности трудовой подготовки учащихся школ слабослышащих.

Основные задачи и принципы коррекционно-воспитательной работы с учащимися школ глухих и слабослышащих. Нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.

Система воспитательной работы в школах-интернатах для глухих и слабослышащих детей.

Содержание работы по развитию речи глухих и слабослышащих учащихся во внеклассное время.

Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха, их задачи, содержание и организация работы.

Особенности физического и двигательного развития детей-дошкольников с недостатками слуха. Задачи физического воспитания. Сенсорное воспитание в специальных дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей. Методы развития слухового восприятия и обучения речи дошкольников с нарушениями слуха. Особенности изобразительной, игровой и прочих видов детской деятельности и их совершенствование в процессе коррекционно-воспитательной работы.

Работа специальных дошкольных учреждений с родителями глухих и слабослышащих детей.

5. Дошкольная дефектология

Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста

Понятие возраста. Периодизация детского возраста. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Понятие общения и его роль в развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности и ее характеристики на разных этапах онтогенеза. Познавательные процессы и основные тенденции их развития в онтогенезе.

Возрастные особенности строения и функционирования систем организма ребенка дошкольного возраста. Общие принципы строения и структура нервной системы. Высшая нервная деятельность. Мозг ребенка в критические периоды развития. Инфекционные болезни и органические поражения нервной системы. Строение основных анализаторных систем. Психические заболевания у дошкольников. Основные принципы и вопросы гигиены ребенка дошкольного возраста.

Структура и содержание речевой деятельности. Уровни речевой деятельности. Психологические механизмы речи. Порождение речевого высказывания. Невербальные средства коммуникации. Основные этапы овладения речью ребенком дошкольного возраста. Значение речи для умственного развития. Методики совершенствования разных сторон языковой действительности. Особенности работы по развитию речи с детьми раннего возраста. Задачи работы по развитию речи при подготовке к школьному обучению. Роль родителей в развитии речи детей.

Значение сенсорных анализаторов в развитии ребенка дошкольного возраста. Взаимосвязь состояния познавательной деятельности и сохранности зрительного, слухового и тактильно-двигательного анализаторов. Роль слуха в овладении речью. Значение взаимодействия анализаторов для полноценного развития основных познавательных процессов. Перцептивные действия и их развитие в детском возрасте. Сенсорная стадия развития интеллекта. Принципы сенсорного развития детей дошкольного возраста (М. Монтессори, Л.А. Венгер).

Понятие "умственное развитие". Средства умственного воспитания. Ознакомление с окружающим как основа умственного развития. Методы и приемы умственного развития. Влияние биологических и социальных факторов на состояние умственного развития ребенка дошкольного возраста. Формирование различных форм мышления. Взаимосвязь речевых, сенсорных, двигательных нарушений и состояния умственного развития.

Общие закономерности овладения ребенком игровой деятельностью. Структура игровой деятельности. Пути совершенствования и формирования игры. Характеристика продуктивных видов детской деятельности. Их значение в дошкольном возрасте. Задачи и содержание работы по развитию продуктивных видов деятельности.

Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность". Типы темперамента и их значение для воспитания. Проблемы формирования характера. Эмоционально-волевое развитие и становление личности. Проблема идентификации и ее значение для формирования полоролевого поведения. Трудности поведения. Развитие самосознания. Взаимоотношения детей со сверстниками. Условия и пути развития навыков эффективного этического общения детей со сверстниками и взрослыми.

6. Изучение, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

Предмет, задачи, принципы и методы дошкольной олигофренопедагогики как науки. Роль ранней коррекционной работы в развитии детей с нарушением интеллекта. Современные тенденции помощи детям с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом.

Понятия "нарушение интеллекта", "олигофрения", "деменция". Особенности высшей нервной деятельности детей с нарушением интеллекта. Особенности развития психики умственно отсталого ребенка.

Методы изучения психики ребенка с нарушением интеллекта. Особенности развития детей с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: внимание, восприятие, память, мышление и речь. Особенности развития всех видов детской деятельности: предметной, игровой, трудовой, продуктивной.

Особенности развития личности ребенка с нарушением интеллекта дошкольного возраста. Роль взрослого в психическом развитии ребенка с органическим поражением центральной нервной системы. Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта в учреждениях интернатного типа.

Организация коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.

Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта. Умственное воспитание детей с нарушениями интеллекта, развитие восприятия, представлений. Формирование мышления. Развитие речи и обобщений. Ознакомление с окружающим миром.

Формирование игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. Формирование изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта. Обучение конструированию детей с нарушениями интеллекта.

Формирование личности ребенка с нарушением интеллекта. Основы семейного воспитания. Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка.

Содержание работы при подготовке к школе детей с нарушениями интеллекта.

Индивидуализация коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.

7. Изучение, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Виды дизонтогенеза и их характеристика. Классификации детей с ЗПР. Первичные проблемы развития и вторичные нарушения. Дифференциальная диагностика ЗПР и других аномалий развития. Методические подходы к диагностике ЗПР.

Особенности становления, характер общения детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками. Характеристика состояния познавательных процессов. Развитие самосознания и саморегуляции у детей. ЗПР в структуре сложного дефекта.

Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению: мотивационно-волевая готовность, развитие предпосылок учебной деятельности.

Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. Структура и содержание учебного плана для детей, групп и классов выравнивания. Направления коррекции и профилактики нарушений в детско-родительских отношениях.

8. Изучение, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Предмет, задачи и методы тифлопедагогики. Причины нарушений функций зрения (слепоты, слабовидения). Система образования детей с нарушениями зрения. Охрана, профилактика, коррекция и развитие остаточного и слабого зрения в процессе воспитания и обучения детей в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

Дети с нарушениями зрения как объект изучения. Характеристика состава воспитанников дошкольных учреждений и школ. Дефекты зрения и вторичные отклонения в развитии детей с нарушениями зрения. Методы педагогического изучения детей, комплектование групп.

Основные периоды и направления зарубежной тифлопедагогики слепых и слабовидящих в работах французских и немецких тифлопедагогов. Воспитание и обучение детей с нарушенным зрением в России.

Воспитание детей с нарушениями зрения раннего возраста. Развитие сенсорной сферы, движений и речи детей.

Содержание и направления лечебно-восстановительной и педагогической работы в учебно-воспитательных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Основные задачи работы тифлопедагога, логопеда и воспитателя в специальных дошкольных учреждениях.

Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Компенсация и коррекция зрительных нарушений. Понятие о дефекте зрения, его структуре. Биологическое и социальное в психике человека при дефицитах зрения.

Роль ощущений в сфере чувственного познания и их виды, специфика проявлений при дефицитах зрения. Восприятие и представления при дефектах

зрения у детей. Сравнительная характеристика осязательного и зрительного восприятия и их роль в деятельности. Восприятие пространства.

Особенности памяти и воображения. Компенсаторное значение памяти и развитие творческого воображения.

Особенности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей с нарушениями зрения. Роль и особенности мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения.

Внимание и его роль при дефектах зрения. Понятие об ориентации в пространстве. Виды ориентации и формирование пространственных представлений (по В.С. Смерлову, Ф.Н. Шемякину). Формирование навыков ориентировки и мобильности.

Формирование личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения. Особенности межличностных отношений в детском коллективе. Социально-психологическая адаптация и реабилитация детей с нарушениями зрения.

Физическое воспитание детей с нарушениями зрения. Его направления. ЛФК и ритмика, их коррекционное значение.

Роль деятельности в компенсации дефекта зрения и ее специфика. Значение изобразительной деятельности для развития познавательных процессов. Виды детской деятельности и коррекционная направленность специальных дошкольных учреждений. Формирование игровой деятельности. Особенности развития речи и ее роль при сужении сферы чувственного познания при нарушении зрения. Уровни развития речи у детей с нарушениями зрения по Л.С. Волковой. Содержание коррекционной работы по устранению недостатков речи.

Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения. Формирование представлений в процессе ознакомления с окружающим миром. Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями зрения. Подготовка к овладению грамотой. Готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Работа с родителями по изучению, воспитанию и обучению детей с нарушениями зрения. Сложная структура дефекта у детей с нарушениями зрения. Офтальмологические рекомендации.

9. Изучение, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха

Роль слуха в развитии ребенка. Влияние снижения слуха на развитие ребенка. Понятие первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии. Речевое развитие ребенка в условиях слуховой недостаточности. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.

Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Особенности развития предметной деятельности. Сенсорное развитие детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. Состояние слуха глухих и слабослышающих детей.

Особенности внимания, памяти, мышления дошкольников с нарушениями слуха. Условия формирования речи глухих и слабослышащих дошкольников. Характеристика речи глухих и слабослышащих дошкольников.

Особенности игры детей с нарушениями слуха. Изобразительная и конструктивная деятельность дошкольников с нарушениями слуха.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста. Выявление особенностей сенсорного и интеллектуального развития, игровой и изобразительной деятельности. Методы педагогического исследования слуха. Методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих дошкольников.

Воспитание и обучение детей со сниженным слухом раннего и дошкольного возраста в семье.

Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения.

Задачи и методы физического воспитания.

Задачи и условия формирования игровой деятельности. Методы и приемы формирования сюжетно-ролевой игры. Дидактическая игра как средство умственного воспитания.

Задачи и методы формирования изобразительной и конструктивной деятельности. Основные задачи и методы ознакомления с окружающим. Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями слуха. Задачи, методы и основные направления работы по формированию элементарных математических представлений.

Условия формирования речи в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Основные направления работы по развитию речи глухих и слабослышащих дошкольников. Использование различных форм речи (устной, письменной, дактильной) в формировании речи глухих дошкольников.

Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия. Основные этапы развития слухового восприятия у дошкольников.

Задачи, основные пути и методы формирования произносительной стороны речи.

Содержание и особенности работы в группах для детей с комбинированными нарушениями.

Содержание и организация работы в дошкольных отделениях при школах для глухих. Основные направления подготовки к школе детей с нарушениями слуха.

Использование технических средств в обучении детей. Возможности использования комбинированной техники в обучении дошкольников с нарушениями слуха.

Интегрированное воспитание дошкольников со сниженным слухом в массовом детском саду.

10. Изучение, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Предмет, задачи и методы логопедии. Неврологические основы логопедии. Классификации речевых нарушений. Общая направленность оздоровительной и психокоррекционной работы.

Особенности познавательной деятельности при нарушениях речи. Язык, речь, мышление. Этапы и стадии мыслительной деятельности. Нарушения мышления при различных формах патологии речи. Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности.

Состояние слухового, зрительного, тактильного восприятия у детей с нарушениями речи.

Основные виды и свойства памяти. Типы расстройства памяти. Общая характеристика мнестической деятельности при нарушениях зрения.

Типы нарушений внимания. Характеристика внимания при различных формах патологии речи.

Особенности личностного развития и межличностных отношений при различных видах нарушений речи. Пути совершенствования эмоционально-волевого и личного развития дошкольников с нарушениями речи.

Развитие основных видов детской деятельности дошкольников с нарушениями речи. Использование разнообразных видов детской деятельности в коррекции речевых расстройств.

Психологическая и личностная готовность к школьному обучению. Речевая готовность. Профилактика нарушений письменной речи. Основные направления подготовки к школьному обучению детей с нарушениями речи.

Содержание коррекционно-логопедической работы с безречевыми детьми разного возраста.

Речевые нарушения в структуре сложного дефекта. Система коррекции личностных, неречевых и речевых процессов.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями. Состав групп. Диагностика фонетико-фонематического нарушения. Дифференцированный подход к воспитанию и обучению детей с фонетико-фонематическими расстройствами.

Коррекционно-логопедическая работа при недоразвитии и распаде речи. Проявление сложных комбинированных форм нарушений речи. Вопросы организации логопедической работы. Коррекция речевой деятельности и неречевых процессов.

Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях темпо-ритмической организации речи. Обзор теорий заикания. Направления комплексного коррекционного воздействия в работе с заикающимися дошкольниками. Механизмы возникновения и структура нарушений при брадилалии, тахилалии, баттаризме, полтерне. Дифференциальная диагностика и методика коррекционной работы с детьми.

Коррекционно-логопедическая работа при патологии голоса различной этиологии. Механизмы и классификации нарушений голоса. Содержание коррекционной работы. Комплексный подход к устранению нарушений голоса.

Коррекционно-логопедическая работа при ринолалиях. Адаптация и реабилитация детей.

Классификация дизартрических расстройств. Структура дефекта. Проявление сложного речевого дефекта при дизартриях. Комплексное коррекционное воздействие при устранении дизартрии. Специфика логопедической работы по преодолению дизартрии у детей с ДЦП.

Организация и содержание взаимодействия логопеда, воспитателя и родителей при преодолении речевых нарушений.

Содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений при работе с детьми с нарушениями зрения, познавательной активности, опорно-двигательного аппарата.

11. Изучение, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом

Дифференциация целей, задач, содержания и форм проведения психолого-педагогического изучения в зависимости от степени тяжести проявления заболевания и возраста ребенка: возможности взаимодействия и общения, социальные условия развития ребенка.

Клиника двигательных расстройств. Основные формы ДЦП. Причины возникновения заболевания. Состояние функциональной приспособленности к двигательному дефекту. Двигательные возможности для формирования умений и навыков и степень овладения конкретными видами деятельности. Анализ структуры деятельности и зависимость ее компонентов от двигательных возможностей.

Системные речевые нарушения и избирательный дефект при ДЦП. Дизартрия. Особенности речевого поведения ребенка с ДЦП в раннем возрасте. Использование внеязыковых средств в целях коммуникации. Основные принципы и содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений при ДЦП. Комплексный подход в преодолении речевых нарушений.

Своеобразие процесса становления психических функций у детей с церебральным параличом. Роль биологических и социальных факторов в развитии психических процессов. Особенности познавательной деятельности и зависимость ее состояния от двигательной патологии. Интеллектуальное развитие ребенка с ДЦП. Состояние эмоционально-волевых процессов и личностного развития при ДЦП.

Организация коррекционно-педагогического процесса в разных типах дошкольных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в обучении. Коррекционная работа с детьми раннего возраста. Активизация познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности. Развитие игровой деятельности: содержание и динамика игр, формы участия детей. Коррекция продуктивных видов деятельности.

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Конкурсное вступительное испытание проводится в письменной форме. Задание на вступительное испытание определяется лист-заданием, содержащим тестовые задания и практическое кейс-задание.

Результаты конкурсного вступительного испытания определяются по 100-балльной системе: каждое тестовое задание представляет собой три-четыре варианта ответа и оценивается до 5 баллов. Всего лист-задание содержит 20 тестов.

Сопоставление национальной и 100-балльной оценочных шкал представлено в следующей таблице.

Уровень Компетентности	Оценка по национальной шкале	Сумма баллов по 100-балльной шкале
Высокий (творческий)	Отлично	90-100
Достаточный (конструктивно-вариативный)	Хорошо	75-89
Средний (репродуктивный)	Удовлетворительно	60-74
Низкий (рецептивно-производительный)	Неудовлетворительно	0-59

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания – 60.

Минимальный проходной балл для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета определяется на конкурсной основе Правилами приёма Севастопольского государственного университета.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

4.1 Перечень литературы, необходимой для подготовки к вступительному испытанию

Таблица 4.1 – Перечень литературы

№	Наименование и полное библиографическое описание
1	Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140100
2	Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория, практика и перспективы развития [Электронный ресурс]: монография / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 200 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/163510
3	Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с. — Режим

	доступа: https://e.lanbook.com/book/177935
4	Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/163542
5	Специальная педагогика и психология: традиции и инновации [Электронный ресурс]: материалы конференции / под редакцией Ю. О. Филатовой. — Москва : МПГУ, 2019. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143515
6	Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/163517
7	Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-88210-960-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156043
8	Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 135 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173642

4.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к вступительному испытанию

Таблица 4.2 - Перечень сайтов

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам
2.	https://www.biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке.
3.	https://e.lanbook.com/	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.
4	http://znanium.com/	Ресурс электронных версий изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.