

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Севастопольский государственный университет»**

СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Нечаев

2022

12-01-09/279

ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

**Разработка и реализация образовательных программ высшего
образования по моделям «Исследовательская магистратура» и
«Прикладная магистратура»**

Севастополь, 2022



Предисловие

1 РАЗРАБОТАН И ВНЕСЕН Рабочей группой по трансформации образовательной деятельности в соответствии с программой развития ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» на 2021-2030 годы (приказ ректора № 2381-п от 16.12.2021).

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». Дата введения в действие 01.09.2022

3 ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

ИСПОЛНИТЕЛИ

Руководитель	Душко В.Р., проректор по образовательной деятельности
Ответственный исполнитель	Кравцова С.Е., доцент кафедры «Техногенная безопасность и метрология» Политехнического института
Разработчики:	Родькина А.В., доцент кафедры «Инновационное судостроение и технологии освоения шельфа» Института национальной технологической инициативы Косов Г.В., заведующий кафедрой «Международные отношения и зарубежное регионоведение» Института общественных наук и международных отношений Нелина Л.П., доцент кафедры «Политические науки и философия» Института общественных наук и международных отношений Кабанов А.А., заведующий кафедрой «Информатика и управление в технических системах» Института информационных технологий и управления в технических системах Бойцова Е.Е., заведующая кафедрой «История» Института общественных наук и международных отношений Храброва В.Е., заведующая кафедрой «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института

Настоящий стандарт не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен в качестве официального издания без разрешения СевГУ



Содержание

1 Область применения	4
2 Нормативные ссылки	5
3 Термины, определения и сокращения	5
4 Общие положения	8
5 Образовательные модели программ магистратуры	10
5.1 Основные принципы организации «Исследовательской магистратуры»	10
5.2 Основные принципы организации «Прикладной магистратуры»	11
5.3 Значение критериев открытия / закрытия (возможности реализации) ОПОП магистратуры	14
6 Процедура экспертизы программ магистратуры	20
7 Система оценки результативности реализации программ магистратуры	20
7.1 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	20
7.2 Критерии оценки качества подготовки в магистратуре	23
7.3 Процедура оценки результативности реализации программ магистратуры	36



СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Разработка и реализация образовательных программ высшего образования по моделям «Исследовательская магистратура» и «Прикладная магистратура»

Дата введения 2022 – 09 – 01

1 Область применения

1.1 Стандарт организации Разработка и реализация образовательных программ высшего образования по моделям «Исследовательская магистратура» и «Прикладная магистратура» (далее – стандарт) представляет совокупность требований, обязательных при осуществлении в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – СевГУ, Университет) образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры (далее – программа магистратуры).

1.2 Настоящий стандарт разработан с учетом требований устава Университета и иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

1.3 Настоящий стандарт распространяется на все структурные подразделения Университета, реализующие образовательные программы высшего образования – программы магистратуры.

1.4 Стандарт магистратуры является неотъемлемой частью образовательной политики Университета по формированию портфеля уникальных программ магистратуры, которые должны реализовываться в рамках двух моделей: «Исследовательская магистратура» и «Прикладная магистратура».

1.5 Стандарт устанавливает единую структуру всех программ магистратуры и особенности наполнения, составляющих программу, треков в зависимости от используемой модели. Направленность (профиль) образовательных программ магистратур, содержание учебных дисциплин, модулей, практик, обеспечение формирования опережающих компетенций определяют результаты научно-исследовательских работ или опытно-конструкторских разработок научно-исследовательских лабораторий Университета, академических и промышленных партнеров – участников консорциумов, предприятий и корпораций наукоемкого бизнеса, органов государственной и муниципальной власти, общественных организаций, СМИ, учреждений культуры и образования.

1.6 Стандарт определяет особенности программ магистратуры в идеологии жизненного цикла, инструментов внутренней и внешней экспертной оценки, управления их развитием (открытием/закрытием).

1.7 Стандарт магистратуры по направлениям подготовки является комплексной институциональной нормой качества высшего образования, обеспечиваемого Университетом.



2 Нормативные ссылки

Разработка программ магистратуры в рамках данного стандарта проводится с учетом требований нормативных правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; профессиональных стандартов;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

Подпрограммы программы развития образовательной деятельности на 2022-2024 годы и плановый период до 2030 года, утвержденной Ученым советом (протокол № 7 от 24.12.2021);

Программы развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет» на 2016-2025 годы.

3 Термины, определения и сокращения

3.1 Основные понятия, термины и определения, используемые при разработке и реализации программ магистратуры:

основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП): Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

программа магистратуры: Программа профессиональной подготовки магистров, разработанная специалистами университета в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессиональных стандартов на основе результатов научно-исследовательских работ и опытно-конструкторских разработок, поддержанных внешними организациями и (или) выполненных совместно с привлечением индустриального партнера.

профиль (направленность) образовательной программы: Ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

результаты освоения образовательной программы: Компетенции, формируемые у обучающихся в ходе освоения ОПОП.



результаты обучения: Конкретные результаты освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и иных элементов ОПОП на уровне полученных обучающимися знаний, умений, опыта. Результаты обучения по ОПОП отражаются в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и т.д.

модель «Прикладная магистратура»: Проектно-центрированная программа, ориентированная на углубленное изучение выбранной области знаний и предполагающая осуществление самостоятельно или в составе команды прикладных исследований и разработок по инициативным тематикам или тематикам, предложенным индустриальными партнерами, предполагающая подготовку специалистов, готовых к решению производственных задач индустриального партнера или формирование стартапов (бизнесов), созданных в инновационной экосистеме университета.

модель «Исследовательская магистратура»: Проблемно-центрированная программа, фокус которой ориентирован на решение обучающимися научной задачи в рамках актуальной научной проблемы (тематики исследования), интеграцию исследовательского и образовательного процессов в формировании компетентного профиля современного исследователя в виде неразрывной траектории и преемственности образовательных программ второго (магистратура) и третьего (аспирантура) уровней образования.

модуль образовательной программы: Относительно самостоятельная, логически завершенная, структурированная часть образовательной программы, обеспечивающая формирование и оценку достижения заданных результатов обучения.

ядерный модуль: Совокупность дисциплин (модулей), обязательных для всех направлений подготовки магистратуры, в рамках которого происходит освоение универсальных, общепрофессиональных компетенций. Предусматривает проведение совместных занятий для обучающихся нескольких направлений подготовки.

профессиональный модуль: Определяющая направленность (профиль) обучения, совокупность дисциплин (модулей), формирующих знания, умения и навыки по направлению подготовки обучения, в рамках которого происходит освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

сквозная научно-исследовательская деятельность: Работа обучающихся, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, научных обобщений и обоснований над конкретной научной задачей в течении всего срока обучения в магистратуре – как основное содержание образовательного процесса.

сквозная проектная деятельность: Работа обучающихся над конкретным проектом, ориентированным на решение практически или теоретически значимой проблемы в течение всего срока обучения в магистратуре – как основное содержание образовательного процесса. Формирует надпрофессиональные навыки, обеспечивающие понимание выпускниками правил и технологий работы в команде при реализации конкретного проекта («Teamwork» – командная работа, «Team building» – создание команды), ориентацию в различных как смежных, так и не смежных с областью специализации областях знания («Cross-competences»), навыки презентации и



коммуникации и ряд других. Сквозная проектная деятельность предполагает выполнение завершённого проекта группой обучающихся.

практика: Непосредственное выполнение обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

государственная итоговая аттестация: Проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (если предусмотрена ОПОП) и подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы может осуществляться всей группой обучающихся с распределением персональной ответственности каждого обучающегося за отдельные элементы/подсистемы общего проекта.

факультативный модуль: Совокупность дисциплин (модулей), в том числе адаптационных (для поступивших с других направлений подготовки или переведённых из других вузов), позволяющих обучающемуся получить дополнительные компетенции и персонализировать процесс обучения.

руководитель программы магистратуры: Научно-педагогический работник Университета, имеющий ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), понимающий новые тренды и направления развития науки и технологий, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

3.2 В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

МООС – массовый открытый онлайн курс.

SPOC – закрытый онлайн-курс Университета.

ВКР – выпускная квалификационная работа.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

з.е. – зачетная единица.

ИКТ – информационные компьютерные технологии.

КЦП – контрольные цифры приема.

НИОКР – научно-исследовательская и опытно-конструкторская работа.

НИР – научно-исследовательская работа.

НПР – научно-педагогические работники.

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

РАН – российская академия наук.

РПД – рабочая программа дисциплины.

СевГУ – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение



высшего образования «Севастопольский государственный университет».

СМИ – средства массовой информации.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ЭБС – электронные библиотечные системы.

ЭОР – электронным образовательным ресурсам, размещенным в электронной информационно-образовательной среде «СЕВГУ.РУ».

ЭУК – электронный учебный курс, прошедший экспертизу в соответствии с положением о создании, экспертизе и размещении электронных образовательных ресурсов Университета.

4 Общие положения

4.1 Настоящий стандарт распространяется на образовательные программы магистратуры, реализуемые в очной форме обучения для всех направлений подготовки (за исключением направлений подготовки, по которым отдельные формы обучения запрещены в Российской Федерации). Форма/формы обучения, в которой/которых реализуется ОПОП, определяется документами ОПОП (ФГОС ВО).

4.2 Содержание высшего образования по направлению подготовки определяется ОПОП, разрабатываемой и утверждаемой Университетом самостоятельно в соответствии с ФГОС ВО и требованиями настоящего стандарта к моделям «Исследовательская магистратура» и «Прикладная магистратура». При разработке программы магистратуры ОПОП формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

4.3 При реализации программы магистратуры Университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, предусмотренном законодательством и локальными нормативными актами СевГУ.

4.4 Реализация программ магистратуры должна осуществляться в рамках одного или нескольких типов сетевого взаимодействия, которое регламентируется положением СевГУ о сетевой форме организации образовательных программ. ОПОП, реализуемые в сетевой форме в партнерстве с другими образовательными организациями высшего образования (иными организациями), могут предполагать завершение образования, подтверждаемое документами об образовании (квалификации) каждой из организаций-партнеров. Для таких ОПОП совместно с организациями-партнерами формируется единый учебный план, соответствующий требованиям образовательных стандартов каждого из партнеров. Учебный план должен обеспечивать получение требуемого ОПОП числа з.е., выполнение ГИА и покрывать обязательные требования профессионального трека по выбранной направленности (профилю). Требования к структуре и содержанию учебного плана ОПОП, реализуемого в партнерстве с другими организациями, могут отличаться от требований внутреннего стандарта, если этого требуют обязательства, определенные в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ с организацией-партнером.

При реализации ОПОП в сетевой форме требования к её реализации обеспечиваются совокупностью материально-технических и учебно-методических ресурсов организаций,



участвующих в реализации программы ОПОП.

4.5 Программы магистратуры реализуются на русском или иностранном, или русском и иностранном языках.

4.6 Срок получения образования и объем ОПОП магистратуры регламентированы ФГОС ВО, документами ОПОП и локальными нормативными актами.

4.7 Результатом освоения ОПОП является способность выпускника осуществлять профессиональную деятельность в области или сфере профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, из перечня, предусмотренного документами ОПОП и ФГОС ВО.

4.8 Общесистемные требования к реализации ОПОП, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП, требования к кадровому обеспечению ОПОП, требования к финансовым условиям реализации ОПОП, особенности подготовки обучающихся из числа лиц с особыми потребностями в обучении регламентированы ФГОС ВО, документами ОПОП и локальными нормативными актами.

4.9. При осуществлении набора на обучение по программам магистратуры должен осуществляться учет индивидуальных достижений на основе результатов олимпиад с индустриальными и академическими партнерами, конкурса портфолио и мотивационного письма.

4.10 Критерии открытия/ закрытия программы магистратуры

Реализация программ магистратуры возможна при ее соответствии следующему перечню основных критериев:

1 Наличие руководителя образовательной программы, соответствующего требованиям ФГОС ВО, понимающего новые тренды и направления развития науки и технологий, в том числе ведущий ученый, штатный сотрудник НИИ РАН, РАО, РАСН.

2 Наличие академического/индустриального партнера.

3 Наличие НИР или НИОКР суммарным объемом финансирования от 3 млн. руб. в год, включая грантовые программы за счет собственных средств/целевых субсидий СевГУ.

4 Наличие заключенных договоров о целевом обучении в рамках целевой квоты, в том числе договоров о целевом обучении за счет средств физических или юридических лиц.

5 Реализация образовательных программ магистратуры в сетевом партнерстве с образовательными организациями, в том числе с организациями стран Большого Средиземноморья, на русском или иностранном, или русском и иностранном языках.

6 Реализация не менее 30% объема образовательной программы в цифровой среде, включая самостоятельную работу студентов.

7 Наличие профессионально-общественной аккредитации.

8 Наличие возможности реализовывать дисциплины (модули) образовательной программы как отдельные программы дополнительного профессионального обучения (ДПО) и повышения квалификации (ПК).

9 Доля обучающихся по образовательной программе магистратуры, прибывших из других субъектов Российской Федерации не менее 75 %.

10 Доля выпускников, продолживших обучение в аспирантуре не менее 30 %.

11 Наличие привлеченных ведущих ученых и ведущих исследователей, участвующих в реализации образовательной программы в соответствии с локальными

нормативными актами Университета.

12 Проведение летних тематических школ и олимпиад с индустриальными и академическими партнерами.

5 Образовательные модели программ магистратуры

5.1 Основные принципы организации «Исследовательской магистратуры»

5.1.1 Продуктом «Исследовательской магистратуры» является подготовка выпускника, обладающего развитой исследовательской компетенцией и готового к конкуренции на международном рынке научного знания, имеющего не менее одной публикации за время обучения, входящей в перечень рецензируемых научных изданий и/или зарегистрированного результата интеллектуальной деятельности, участвующего в научных конференциях.

Показателями эффективности «Исследовательской магистратуры» являются:

- 1) доля магистрантов, продолживших свою исследовательскую траекторию в аспирантуре, либо в качестве штатного научного работника,
- 2) доля выпускников, продолживших обучение в аспирантуре и представивших в диссертационный совет свою научную работу в срок (т.е. в период обучения в аспирантуре).

5.1.2 Программа модели «Исследовательской магистратуры» разрабатывается с учетом перечисленных принципов:

Принцип преемственности учебных планов магистратуры и аспирантуры. Предполагает формирование условно «единого» учебного плана «2+4»-шестилетнего учебного процесса, особенностью которого является его конструирование с учетом того научного направления и той квалификационной научной задачи, которая будет решаться будущим выпускником магистратуры – аспирантом – на этапе подготовки кандидатской диссертации.

Принцип преемственности научного руководства исследовательской программой обучающегося. Предполагает, что в идеальном случае руководителем образовательной программы на этапе «Исследовательской магистратуры» и аспирантуры является один и тот же ведущий ученый, обеспечивающий максимально эффективную реализацию плана неразрывной траектории образовательных программ второго (магистратура) и третьего (аспирантура) уровней образования.

Принцип приоритетности конструирования «Исследовательской магистратуры» как научно-исследовательской программы, включающей образовательную компоненту, а не как образовательной программы, включающей научно-исследовательскую компоненту.

Таблица 1 – Структура программы по модели «Исследовательская магистратура»

Блок	Название блока, дисциплины (модуля),	Семестр	Трудоёмкость, з.е.
Б1	Дисциплины (модули)		
	<i>Ядерный модуль</i>		
	Иностранный язык для специальных целей	1-3	8
	Научный семинар*	1-4	8
	<i>Профессиональный модуль</i>	1-4	Устанавливается руководителем программы
	Сквозная научно-исследовательская деятельность **	1-4	12
Б2	Практика	1-4	Согласно ФГОС ВО
Б3	Государственная итоговая аттестация	4	Согласно ФГОС ВО
	Итого		120
ФТД	<i>Факультативный модуль</i>	1-3	4-10

* с обязательным включением в РГД блоков «Подготовка грантовой заявки и научной статьи по результатам ВКР», «Презентация результатов научных исследований»
 ** конкретная форма реализации проектного трека определяется руководителем программы, в том числе в рамках практической подготовки

5.2 Основные принципы организации «Прикладной магистратуры»

5.2.1 Продуктом «Прикладной магистратуры» является подготовка выпускника, понимающего и способного реализовать все технологические, организационные, управленческие и бизнес-аспекты создания завершённого технического, гуманитарного, социально-экономического продукта, готового к выводу на рынок.

«Прикладная магистратура» базируется на двух ключевых идеях, являющихся исходным базисом для конструирования содержания любой ОПОП, локализованной в Университете, а именно:

– работа обучающихся осуществляется преимущественно в режиме единой команды с распределением по ролям над конкретным научно-техническим, инженерно-техническим, социально-экономическим, гуманитарным проектом/проектами в течение всего срока обучения в магистратуре – как основное содержание образовательного процесса. Этот подход подразумевает, что содержание учебного плана «подстраивается» под нужды успешного выполнения проекта/проектов.

Сквозная проектная деятельность является основным видом деятельности обучающихся в течение всего срока обучения в магистратуре (режим «конструкторское бюро») и реализуется в формах определённой последовательности практик и самостоятельной работы.

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) может осуществляться командой студентов с распределением персональной ответственности каждого обучающегося за отдельные элементы/подсистемы общего проекта;



– по завершении срока обучения в магистратуре полученный результат проекта/проектов позитивно оценивается независимым экспертным сообществом как имеющий все необходимые качества для выхода на рынок (в режиме стартапа, малого инновационного предприятия и т.п.).

5.2.2 Программа модели «Прикладной магистратуры» разрабатывается с учетом перечисленных принципов:

Принцип обеспечения общественной значимости предусматривает, что результаты выпускной квалификационной работы магистратуры представляют проекты важных общественных изменений или обоснование условий таких изменений, имеют практическую значимость для развития региона.

Принцип обеспечения рыночной готовности выпускной квалификационной работы магистратуры предусматривает включение в ОПОП содержания, направленного на приобретение обучающимися компетенции «технологическое предпринимательство», сущностью которой являются умения разрабатывать бизнес-план вывода продукта на рынок, проводить маркетинговый анализ и составлять портрет потребителя в области своей проектной специализации, иметь навык подготовки собственного стартап-проекта в рамках государственной программы «УМНИК» Фонда содействия инновациям и прочее.

Принцип внешней независимой оценки компетенций обучающихся.

Принцип проектно-центрированной модели образовательного процесса означает, что отражение в учебном плане магистрантов последовательности образовательных модулей, распределение практик и пр. осуществляются исходя из критерия успешной реализации проекта, который предлагается магистрантам из имеющегося комплекса проектов (либо выбирается из предложений самих обучающихся) в момент старта их образовательной программы и завершается продуктом, защищаемым в виде ВКР.

Принцип сетевого формата организации «распределённой» проектной деятельности обучающихся предполагает максимальное вовлечение в проектную деятельность студенческих команд из других вузов в режиме «распределённого» проектирования через сетевую организацию учебного плана. Формат «распределённого» проектирования допускает работу различных студенческих проектных команд, локализованных в разных точках страны, над одним и тем же объектом проектирования в единой специализированной виртуальной среде.

Принцип реализации в ОПОП идеологии «жизненного цикла» объекта проектирования. Предметная сторона моделируется с помощью профессиональных задач, решаемых в процессе выполнения проекта, социокультурная – формами совместной деятельности в проекте, а психологическое содержание воссоздаётся моделированием условий профессиональной деятельности в «конструкторском бюро».

 СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ		Шифр документа СТО СевГУ 001–2022
--	--	--------------------------------------

Таблица 2 – Структура программы по модели «Прикладная магистратура»

Блок	Название блока, дисциплины (модуля),	Семестр	Трудоёмкость, з.е.
Б1	Дисциплины (модули)		
	<i>Ядерный модуль</i>		
	Иностранный язык для специальных целей	1-3	8
	Научный семинар	1-3	6
	<i>Профессиональный модуль*</i>	1-4	Устанавливается руководителем программы
	Сквозная проектная деятельность**	1-4	12
Б2	Практика	1-4	Согласно ФГОС ВО
Б3	Государственная итоговая аттестация	4	Согласно ФГОС ВО
	Итого		120
ФТД	<i>Факультативный модуль</i>	1-3	4-10

* с обязательным включением в РПД цифровых компетенций в сфере прикладного Data mining,

** конкретная форма реализации проектной деятельности определяется руководителем программы, в том числе в рамках практической подготовки.

5.3 Значение критериев открытия / закрытия (возможности реализации) ОПОП магистратуры

Таблица 3 – Критерии открытия / закрытия ОПОП магистратуры

Модель «Исследовательская магистратура»					Модель «Прикладная магистратура»				
	Наименование показателя	Значение	Основание	Балл		Наименование показателя	Значение	Основание	Балл
1	Руководитель содержания научного исследования образовательной программы магистратуры (п.4.9)	Наличие/отсутствие	Программа «Приоритет-2030»	10	1	Руководитель содержания технологического (инженерного, социально-экономического, гуманитарного) проекта/проектов образовательной программы магистратуры (п.4.9)	Наличие/отсутствие	Программа «Приоритет-2030»	10
2	Статус сетевой образовательной программы	Наличие/отсутствие	Программа «Приоритет-2030»	5	2	Статус сетевой образовательной программы	Наличие/отсутствие	Программа «Приоритет-2030»	5
3	Наличие академического партнера	Наличие/отсутствие	Программа «Приоритет-2030»	5	3	Наличие индустриального партнера	Наличие/отсутствие	Программа «Приоритет-2030»	5
4	Наличие НИР, грантовых программ за счет собственных	Не менее 3 млн. руб. в год	Программа «Приоритет-2030»	10	4	Наличие НИОКР, грантовых программ за счет собственных	Не менее 3 млн. руб. в год	Программа «Приоритет-2030»	10

Модель «Исследовательская магистратура»				Модель «Прикладная магистратура»				
	Наименование показателя	Значение	Основание	Балл	Наименование показателя	Значение	Основание	Балл
	средств/целевых субсидий СевГУ				средств/целевых субсидий СевГУ			
5	Объем финансирования программы за счет средств физических или юридических лиц	Наличие/отсутствие		5	Объем финансирования программы за счет средств физических или юридических лиц	Наличие/отсутствие		5
6	Договора о целевом обучении в рамках целевой квоты/Договора о целевом обучении за счет средств физических или юридических лиц	100% квоты	Программа «Приоритет-2030»	5	Договора о целевом обучении в рамках целевой квоты/Договора о целевом обучении за счет средств физических или юридических лиц	100% квоты	Программа «Приоритет-2030»	5
7	Договора о целевом обучении, заключенные в процессе подготовки	Не менее 30 % от количества бюджетных мест		5	Договора о целевом обучении, заключенные в процессе подготовки	Не менее 30 % от количества бюджетных мест		5
8	Реализация образовательной программы на	Наличие/отсутствие	Программа «Приоритет-2030»	10	Реализация образовательной программы на	Наличие/отсутствие	Программа «Приоритет-2030»	10

Модель «Исследовательская магистратура»				Модель «Прикладная магистратура»			
Наименование показателя	Значение	Основание	Балл	Наименование показателя	Значение	Основание	Балл
иностранном языке с привлечением НПР, имеющих сертификат уровня B1/B2/C1/C2				иностранном языке с привлечением НПР, имеющих сертификат уровня B1/B2/C1/C2			
9	Реализация образовательной программы в цифровой среде, в том числе в рамках самостоятельной работы студентов (ЭУК, ЭОР, SPOC, MOOC, виртуальные тренажеры, тренажеры дополнительной реальности и прочие)	Программа «Приоритет-2030»	10	Реализация образовательной программы в цифровой среде, в том числе в рамках самостоятельной работы студентов (ЭУК, ЭОР, SPOC, MOOC, виртуальные тренажеры, тренажеры дополнительной реальности и прочие)	30 % объема образовательной программы	Программа «Приоритет-2030»	10
10	Наличие профессионально-общественной аккредитации	Приказ Минобрнауки и от 01.11.2021 (Об утверждении Порядка	5	Наличие профессионально-общественной аккредитации	Наличие/отсутствие	Приказ Минобрнауки от 01.11.2021 (Об утверждении Порядка проведения	5

Модель «Исследовательская магистратура»				Модель «Прикладная магистратура»			
Наименование показателя	Значение	Основание	Балл	Наименование показателя	Значение	Основание	Балл
		проведения конкурса по распределению контрольных цифр приема...) п. 2.2.1				конкурса по распределению контрольных цифр приема...) п. 2.2.1	
11	Возможность реализовывать дисциплины (модули) образовательной программы как отдельные программы ДПО и ПК	-//- п.2.2.3	5	Возможность реализовывать дисциплины (модули) образовательной программы как отдельные программы ДПО и ПК	Наличие/отсутствие	-//- п.2.2.3	5
12	Доля обучающихся по образовательной программе магистратуры, прибывших из других субъектов Российской Федерации	не менее 75 %	10	Доля обучающихся по образовательной программе магистратуры, прибывших из других субъектов Российской Федерации	не менее 75 %	Программа «Приоритет-2030»	10

Модель «Исследовательская магистратура»					Модель «Прикладная магистратура»				
	Наименование показателя	Значение	Основание	Балл		Наименование показателя	Значение	Основание	Балл
13	Наличие привлеченных ведущих ученых и ведущих исследователей, участвующих в реализации образовательной программы	Наличие/отсутствие	Программа «Приоритет-2030»	15	13	Наличие привлеченных ведущих ученых и ведущих исследователей, участвующих в реализации образовательной программы	Наличие/отсутствие	Программа «Приоритет-2030»	15
Дополнительные критерии для открытия программы (анализируются показатели за 2 предшествующих года реализации существующей программы магистратуры)					Дополнительные критерии для открытия программы (анализируются показатели за 2 предшествующих года реализации существующей программы магистратуры)				
14	Контрольные цифры приема	не менее 5		2	14	Контрольные цифры приема	не менее 5		2
15	Выполнение базовых показателей эффективного контракта научно-педагогическими работниками, реализующими программу магистратуры	100% от численности НПП		2	15	Выполнение базовых показателей эффективного контракта научно-педагогическими работниками, реализующими программу магистратуры	100% от численности НПП		2

Модель «Исследовательская магистратура»					Модель «Прикладная магистратура»				
	Наименование показателя	Значение	Основание	Балл		Наименование показателя	Значение	Основание	Балл
16	Реализация программ дополнительного профессионального образования в рамках направления подготовки	Количество слушателей прошедших обучение		2	16	Реализация программ дополнительного профессионального образования в рамках направления подготовки	Количество слушателей прошедших обучение		2
17	Привлечение в качестве руководителей ВКР магистерскими ВКР научных работников академического партнера, в расчете один руководитель на одного обучающегося	Наличие/отсутствии	Программа «Приоритет-2030»	2	17	Привлечение в качестве руководителей ВКР магистерскими ВКР ведущих представителей индустриального партнера	Наличие/отсутствии	Программа «Приоритет-2030»	2



6 Процедура экспертизы программ магистратуры

Экспертизу программ магистратуры проводит комиссия, создаваемая приказом ректора. Академический совет устанавливает степень соответствия структуры и содержания программы магистратуры современным требованиям реализации образовательного процесса и требованиям настоящего стандарта. Экспертиза программ магистратуры проводится перед началом набора абитуриентов по данному направлению подготовки впервые и ежегодно, принимает решение об открытии/закрытии ОПОП.

Деятельность Академического совета осуществляется в соответствии локальными нормативными актами Университета.

7 Система оценки результативности реализации программ магистратуры

7.1 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Система оценки качества в образовательной деятельности строится на сочетании различных оценочных механизмов:

- внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (обучающихся, выпускников, работодателей, а также работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее – преподавателей).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по специальным критериям;
- ежегодное самообследование университета в целом;
- процедуры независимой оценки полученных обучающимися образовательных результатов;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся выпускных курсов всех образовательных программ.

К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- разные типы аккредитации и сертификации ОПОП;
- независимая экспертиза образовательных программ, в том числе с привлечением международных экспертов;
- независимая оценка качества (интернет-тестирование);
- прямая оценка компетенций, обучающихся и выпускников в рамках профессиональных экзаменов и иных сертификационных мероприятий.

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП должна включать в себя элементы, нацеленные на:

1. Оценку образовательной среды и методических материалов (оценка качества



учебных планов ОПОП и качества РПД);

2 Оценку качества учебной деятельности обучающегося и ее результатов (оценка качества и регулярности учебной деятельности обучающегося; проверка на объём заимствований текстов письменных курсовых работ и ВКР обучающихся; оценка динамики успеваемости обучающихся и создание условий для самооценки; процедура государственной итоговой аттестации);

3 Получение обратной связи от обучающихся и преподавателей (оценка преподавания обучающимся; опрос обучающихся и НПР об основных аспектах деятельности Университета; канал «горячей линии» с администрацией, отвечающей за организацию учебного процесса);

4 Оценка качества кадрового состава (оценка профессионального уровня НПР Университета).

Оценка качества по этим элементам осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

- оценка качества учебных планов ОПОП происходит ежегодно на основе распоряжения проректора, координирующего учебную работу, с использованием автоматизированных систем, позволяющих оценить соответствие учебных планов и иным локальным нормативным актам. Ответственность за содержание учебных планов ОПОП и их качественное развитие лежит на руководителях ОПОП;

- оценка качества РПД, входящих в состав образовательных модулей, производится руководителем и академическим советом ОПОП. Оценка производится на соответствие целям ОПОП, адекватность сложности материала для обучающихся, актуальность используемых материалов, в соответствии с локальными нормативными актами Университета. РПД размещаются в открытом доступе на портале Университета и доступны для дополнительного оценивания со стороны обучающихся и преподавателей. Ответственность за содержание РПД и их качественное развитие лежит на руководителях ОПОП, реализующих РПД;

- оценка качества и регулярности учебной деятельности обучающегося происходит с помощью элементов текущего контроля, результаты которого влияют на итоги промежуточной аттестации. Оценка качества подготовки обучающегося включает промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой учебной дисциплине (модулю) определяются в РПД или в иных локальных нормативных актах, описывающих особенности реализации образовательных модулей.

Для оценки динамики успеваемости обучающихся и создания условий для самооценки формируются рейтинги, демонстрирующие учебные достижения обучающихся в сравнении друг с другом. Рейтинги определяются на основании соответствующих локальных нормативных актов Университета и размещаются в открытом доступе на портале Университета.

Результаты практической деятельности обучающихся размещаются в электронном портфолио и могут быть доступны для внешнего просмотра и независимой оценки, если обучающийся дал согласие на размещение информации в открытом доступе.

Процедура государственной итоговой аттестации предусматривает внешнюю



оценку качества подготовки выпускника за счёт назначения председателя ГЭК, не являющегося работником Университета, и включения представителей работодателей в состав ГЭК.

Обязательным элементом внутренней оценки качества образования является участие обучающихся в оценке преподавания. До проведения промежуточной аттестации по дисциплине каждый обучающийся оценивает каждую изученную дисциплину и работу НПР. Перечень критериев оценки определяется в соответствующем локальном нормативном акте Университета. Результаты оценки обезличены. НПР и его руководителю предоставляется доступ к результатам оценки преподавания обучающимся.

Проводится добровольный и анонимный опрос об основных аспектах деятельности Университета:

- обучающихся (периодичность проведения опросов устанавливается локальными нормативными актами Университета);
- академического сообщества НПР (периодичность проведения опросов устанавливается локальными нормативными актами Университета);
- выпускников (периодичность через 1 год, 3 года и 10 лет после окончания обучения);
- работодателей (ежегодно).

Обобщенные результаты опроса публикуются в открытом доступе на портале Университета.

Профессиональный уровень НПР университета оценивается и гарантируется кадровыми комиссиями факультетов, действующими на основании соответствующих локальных нормативных актов. Сведения о преподавателях (ссылки на РПД, сведения о руководстве ВКР) размещаются на персональных страницах на портале Университета.

Академический совет ОПОП вправе определить дополнительные требования к механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Описание дополнительных механизмов оценки качества ОПОП размещаются на сайтах программ (при наличии).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в магистратуре может осуществляться в рамках государственной, общественной и (или) профессионально-общественной аккредитации, проводимой в соответствии с федеральными нормативными актами.

7.2 Критерии оценки качества подготовки в магистратуре

Таблица 4 – Критерии оценки качества подготовки в магистратуре

	Наименование показателя	Значение	Методика расчета	Балл
	Раздел 1 ОПОП			
1	Соответствие требованиям ФГОС ВО	Соответствует	Устанавливает экспертиза Дирекции развития образовательных программ	5
2	Наличие профессионально-общественной аккредитации (Пр-ОА)	1 Пр-ОА	Наличие профессионально-общественных аккредитаций	5
3	Независимая оценка квалификаций			
3.1	Доля положительных заключений независимой оценки качества по образовательной программе, в том числе: - на основании внешней экспертизы - на основании внутренней экспертизы - на основании общероссийских мониторинговых и рейтинговых исследований	Не менее 80 % положительных заключений	$\frac{\text{Сумма положительных заключений независимой оценки качества по образовательной программе}}{\text{Общее количество заключений независимой оценки качества по образовательной программе}} \times 100\%$	5
3.2	Доля положительных отзывов об образовательной программе потребителей образовательных услуг, в том числе: на основании анкетирования/опросов работодателей, обучающихся, выпускников, НПР	Не менее 80 % положительных заключений	$\frac{\text{Сумма положительных отзывов об образовательной программе потребителей образовательных услуг}}{\text{Общее количество отзывов об образовательной программе потребителей образовательных услуг}} \times 100\%$	2

	Наименование показателя	Значение	Методика расчета	Балл
4	Востребованность образовательной программы у абитуриентов (мониторинг приема):			
4.1	- доля зачисленных на обучение по образовательной программе	Устанавливается на основании статистики приема на обучение по образовательной программе	$\frac{\text{Общее количество зачисленных на обучение по образовательной программе}}{\text{Общее количество поданных заявлений на обучение по образовательной программе}} \times 100\%$	2
4.2	- доля зачисленных на обучение выпускников других образовательных организаций	Не менее аналогичного индикатора Программы развития СевГУ (в год проведения оценки)	$\frac{\text{Общее количество зачисленных на обучение выпускников других образовательных организаций}}{\text{Общее количество зачисленных на обучение по образовательной программе}} \times 100\%$	5
4.3	- доля иностранных абитуриентов, зачисленных на обучение по образовательной программе;	Не менее аналогичного индикатора Программы развития СевГУ (в год проведения оценки)	$\frac{\text{Общее количество зачисленных на обучение иностранных абитуриентов}}{\text{Общее количество зачисленных на обучение по образовательной программе}} \times 100\%$	5

	Наименование показателя	Значение	Методика расчета	Балл
4.4	- количество абитуриентов, заключивших договоры о целевом обучении, среди абитуриентов, подавших заявление на обучение по образовательной программе	Не менее аналогичного индикатора Программы развития СевГУ (в год проведения оценки)	$\frac{\text{Общее количество абитуриентов, заключивших договоры о целевом обучении}}{\text{Общее количество поданных заявлений на обучение по образовательной программе}} \times 100\%$	5
4.5	Количество обучающихся, зачисленных на обучение по образовательной программе, имеющих в портфолио личных достижений образовательные, профессиональные и научные достижения, соответствующие направлению/специальности образовательной программы (количество статей в изданиях, индексируемых в наукометрических базах данных; участие в научных конференциях; участие в исследовательских проектах, поддержанных грантами, практический опыт в научных и промышленных организациях, участие в стартапах и пр.)	Фактическое значение показателя по итогам последнего приёма на обучение по образовательной программе	Устанавливается на основании статистики приёма на обучение по образовательной программе	2
	Учебный план			
5	Соответствие учебного плана модели магистратуры	Соответствует/не соответствует	Устанавливается на основании заключения Дирекции развития образовательных программ	2

	Наименование показателя	Значение	Методика расчета	Балл
6	Доля в составе учебного плана образовательной программы дисциплин (модулей), реализуемых на иностранном, в том числе, английском языке	Не менее 30 % объёма трудоёмкости образовательной программы	$\frac{\text{Трудоёмкость дисциплин (модулей), реализуемых на иностранном, в том числе, английском языке (в часах)}}{\text{Общая трудоёмкость образовательной программы (в часах по учебному плану)}} \times 100\%$	2
7	Доля в составе учебного плана образовательной программы дисциплин (модулей), реализуемых в электронной образовательной среде (ЭУК, ЭОР, SPOC, MOOC)	Не менее 30 % объёма трудоёмкости образовательной программы	$\frac{\text{Трудоёмкость дисциплин (модулей), реализуемых в электронной образовательной среде (в часах)}}{\text{Общая трудоёмкость образовательной программы (в часах по учебному плану)}} \times 100\%$	2
8	Доля в составе учебного плана образовательной программы дисциплин (модулей), практик, реализуемых в сетевой форме совместно: - с иностранными/российскими образовательными организациями - с производственными и социальными партнёрами	Не менее 10 % объёма трудоёмкости образовательной программы	$\frac{\text{Общее число дисциплин (модулей), практик, реализуемых в сетевой форме}}{\text{Общее число дисциплин (модулей), практик образовательной программы (по учебному плану)}} \times 100\%$	2
9	Доля обучающихся по образовательной программе, принявших участие в программах академической мобильности	Не менее 10 % обучающихся по образовательной программе	$\frac{\text{Общее количество обучающихся по образовательной программе, принявших участие в программах академической мобильности}}{\text{Общее количество обучающихся по образовательной программе}} \times 100\%$	2

	Наименование показателя	Значение	Методика расчета	Балл
10	Доля дисциплин образовательной программы, при реализации которых используются виртуальная и дополненная реальность, тренажеры, симуляторы, виртуальные лабораторные обучающие комплексы	Не менее 10 % общей трудоёмкости образовательной программы	Трудоёмкость дисциплин (модулей), при реализации которых используются виртуальная и дополненная реальность, симуляторы, тренажеры, виртуальные лаборатории, адаптивные обучающие комплексы (в часах) $\frac{\text{Общая трудоёмкость образовательной программы}}{\text{(в часах по учебному плану)}} \times 100\%$	2
	Раздел 2 Качество процесса подготовки			
11	Результаты обучения			
11.1	Доля обучающихся по образовательной программе, имеющих в портфолио личных достижений образовательные, профессиональные и научные достижения, соответствующие направлению (профилю) образовательной программы (участие в международных научных конференциях, в работах по научным грантам и в других формах научной активности в рамках профессиональной направленности программы)	100 %	Общее количество обучающихся по образовательной программе, имеющих в портфолио личных достижений образовательные, профессиональные и научные достижения $\frac{\text{Общее количество обучающихся по образовательной программе}}{\text{}} \times 100\%$	2
11.2	Доля обучающихся по образовательной программе, успешно прошедших независимую оценку качества подготовки по образовательной программе, в том числе:	Не менее 80% (в сумме по показателям 11.2.1-11.2.3)	Общее количество обучающихся по образовательной программе, успешно прошедших независимую оценку качества подготовки $\frac{\text{Общее количество обучающихся по образовательной программе}}{\text{}} \times 100\%$	2

	Наименование показателя	Значение	Методика расчета	Балл
11.2.1	- в рамках внутренних мероприятий по оценке «остаточных знаний»		Общее количество обучающихся по образовательной программе, успешно прошедших оценку качества подготовки в рамках внутренних мероприятий по оценке «остаточных знаний» $\frac{\text{Общее количество обучающихся по образовательной программе}}{\text{Общее количество обучающихся по образовательной программе}} \times 100\%$	
11.2.2	- в рамках внешних мероприятий по общественной аккредитации		Общее количество обучающихся по образовательной программе, успешно прошедших оценку качества подготовки в рамках внешних мероприятий по общественной аккредитации $\frac{\text{Общее количество обучающихся по образовательной программе}}{\text{Общее количество обучающихся по образовательной программе}} \times 100\%$	
11.2.3	- в рамках иных внешних оценочных мероприятий		Общее количество обучающихся по образовательной программе, успешно прошедших оценку качества подготовки в рамках иных внешних оценочных мероприятий $\frac{\text{Общее количество обучающихся по образовательной программе}}{\text{Общее количество обучающихся по образовательной программе}} \times 100\%$	

	Наименование показателя	Значение	Методика расчета	Балл
11.3	Доля обучающихся по образовательной программе, имеющих положительные оценки по результатам государственной итоговой аттестации – оценки А, В и С («отлично», «хорошо»)	Не ниже 80 %	Общее число обучающихся по образовательной программе, имеющих положительные оценки по результатам государственной итоговой аттестации – оценки А, В и С («отлично», «хорошо») $\times 100\%$ Общее количество выпускников по образовательной программе	2
11.4	Доля обучающихся по образовательной программе, прошедших прямую оценку компетенций в рамках профессиональных экзаменов и иных сертификационных мероприятий	Не менее 50%	Общее число обучающихся по образовательной программе, прошедших прямую оценку компетенций в рамках профессиональных экзаменов и иных сертификационных мероприятий $\times 100\%$ Общее количество обучающихся по образовательной программе	2
11.5	Доля выпускников по образовательной программе, трудоустроенных по профилю образовательной программы	Не ниже 80 %	Общее количество выпускников по образовательной программе, трудоустроенных по профилю образовательной программы $\times 100\%$ Общее количество выпускников по образовательной программе	2
11.6	Обратная связь по результатам обучения (выпускники)			
11.6.1	Доля выпускников по образовательной программе трёх последних лет выпуска, удовлетворённых результатами обучения	Не ниже 80 % (по результатам опроса)	Общее количество выпускников по образовательной программе трёх последних лет выпуска, удовлетворённых результатами обучения $\times 100\%$ Общее количество выпускников по образовательной программе трёх последних лет выпуска	2

	Наименование показателя	Значение	Методика расчета	Балл
11.6.2	Доля выпускников по образовательной программе трёх последних лет выпуска, считающих, что качество подготовки специалистов по профилю программы соответствует требованиям рынка труда	Не ниже 80 % (по результатам опроса)	Общее количество выпускников по образовательной программе трёх последних лет выпуска, считающих, что качество подготовки специалистов по профилю программы соответствует требованиям рынка труда $\times 100\%$ Общее количество выпускников по образовательной программе трёх последних лет выпуска	2
11.6.3	Доля обучающихся по программе, удовлетворённых условиями обучения по программе	Не ниже 80 % (по результатам опроса)	Общее количество обучающихся по программе, удовлетворённых условиями обучения по программе $\times 100\%$ Общее количество обучающихся по образовательной программе	2
11.6.4	Доля обучающихся по образовательной программе, удовлетворённых качеством преподавания по программе	Не ниже 80 % (по результатам опроса)	Общее количество обучающихся по образовательной программе, удовлетворённых качеством преподавания по программе $\times 100\%$ Общее количество обучающихся по образовательной программе	2
11.6.5	Доля обучающихся по программе, удовлетворённых объёмом и содержанием программы	Не ниже 80 % (по результатам опроса)	Общее количество обучающихся по программе, удовлетворённых объёмом и содержанием программы $\times 100\%$ Общее количество обучающихся по образовательной программе	2
11.7	Обратная связь по результатам обучения (работодатели)			

	Наименование показателя	Значение	Методика расчета	Балл
11.7.1	Доля выпускных квалификационных работ по программе обучения трёх последних лет, выполненных по заявкам работодателей, а также по тематике грантов	100 %	Общее число выпускных квалификационных работ по образовательной программе в течение трёх последних лет, выполненных по заявкам работодателей, а также по тематике грантов $\times 100\%$ Общее количество число выпускных квалификационных работ по образовательной программе в течение трёх последних лет	2
11.7.2	Доля выпускных квалификационных работ по программе обучения трёх последних лет, выполненных в рамках проектов стартапов	50 %	Общее число выпускных квалификационных работ по образовательной программе в течение трёх последних лет, выполненных в рамках проекта start – up $\times 100\%$ Общее количество число выпускных квалификационных работ по образовательной программе в течение трёх последних лет	2
11.7.3	Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников по образовательной программе соответствуют профессиональным требованиям по профилю программы	Не ниже 80 % (по результатам опроса)	Общее количество работодателей, считающих, что компетенции выпускников по образовательной программе соответствуют профессиональным требованиям по профилю программы $\times 100\%$ Общее количество опрошенных работодателей по образовательной программе	2
11.7.4	Доля работодателей, удовлетворённых качеством подготовки выпускников по образовательной программе	Не ниже 80 % (по результатам опроса)	Общее количество работодателей, удовлетворённых качеством подготовки выпускников по образовательной программе $\times 100\%$ Общее количество опрошенных работодателей по образовательной программе	2

	Наименование показателя	Значение	Методика расчета	Балл
11.8	Количество созданных технологических продуктов, востребованных на рынке	Не менее 1		2
11.9	Количество выпускников продолживших обучение в аспирантуре	Не менее объема КЦП		2
11.10	Количество стартапов (бизнесов), созданных в инновационной экосистеме университета	Не менее аналогичного индикатора подпрограммы (в год проведения оценки)		2
12.	Кадровое обеспечение			
12.1	Доля преподавателей по образовательной программе, реализующих дисциплины на иностранном языке	Не менее 5 %	Общее количество преподавателей по образовательной программе, реализующих дисциплины на иностранном языке $\times 100\%$ Общее число преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы	2
12.2	Доля преподавателей по образовательной программе, имеющих в портфолио личных достижений сведения о выдающихся достижениях в области педагогической и профессиональной деятельности (правительственные награды, премии, звания, руководство грантами РНФ и мегагрантами, победы в национальных, в том числе	Не менее 10 %	Общее количество преподавателей по образовательной программе, имеющих в портфолио личных достижений сведения о выдающихся достижениях в области педагогической и профессиональной деятельности $\times 100\%$ Общее число преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы	2

	Наименование показателя	Значение	Методика расчета	Балл
	внутриуниверситетских, и международных конкурсах и др.)			
12.3	Доля преподавателей по образовательной программе, прошедших повышение квалификации, в том числе: - в профессиональной области - по работе с информационно-компьютерными технологиями в ЭИОС	100 %	Общее количество преподавателей по образовательной программе, прошедших повышение квалификации в том числе: в профессиональной области; по работе с информационно-компьютерными технологиями в ЭИОС $\frac{\text{Общее число преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы}}{\text{Общее количество преподавателей по образовательной программе, прошедших повышение квалификации в том числе: в профессиональной области; по работе с информационно-компьютерными технологиями в ЭИОС}} \times 100\%$	2
12.4	Доля преподавателей по образовательной программе, проводящих занятия с использованием средств ИКТ и дистанционных образовательных технологий, в том числе онлайн-курсов	100 %	Общее количество преподавателей по образовательной программе, проводящих занятия с использованием средств ИКТ и дистанционных образовательных технологий, в том числе онлайн – курсов $\frac{\text{Общее число преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы}}{\text{Общее количество преподавателей по образовательной программе, проводящих занятия с использованием средств ИКТ и дистанционных образовательных технологий, в том числе онлайн – курсов}} \times 100\%$	2
12.5	Доля преподавателей по образовательной программе - сертифицированных экспертов в профессиональной сфере и (или) сфере образования	Не менее 5 %	Общее количество преподавателей по образовательной программе – сертифицированных экспертов в профессиональной сфере и (или) сфере образования $\frac{\text{Общее число преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы}}{\text{Общее количество преподавателей по образовательной программе – сертифицированных экспертов в профессиональной сфере и (или) сфере образования}} \times 100\%$	2

	Наименование показателя	Значение	Методика расчета	Балл
12.6	Доля иностранных преподавателей в общем количестве преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы (приглашенных ученых)	Не менее 5 %	Общее количество иностранных преподавателей в общем количестве преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы (приглашенных ученых) $\times 100\%$	2
13	Информационное и материально-техническое обеспечение программы			
13.1	Доля дисциплин (модулей), практик, занятий по которым проводятся в помещениях, оснащённых компьютерной техникой и специализированным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Не ниже требований требований ФГОС ВО	Общее число дисциплин (модулей), практик, занятий по которым проводятся в помещениях, оснащённых компьютерной техникой и специализированным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС $\times 100\%$ Общее число дисциплин (модулей), практик в образовательной программе	2
13.2	Количество доступных обучающимся электронных лицензионных ресурсов по тематике образовательной программы	Общее количество доступных обучающимся электронных лицензионных ресурсов по тематике образовательной программы	Устанавливает РПД, но не ниже требований ФГОС ВО по образовательной программе	2

	Наименование показателя	Значение	Методика расчета	Балл
13.3	Количество действующих договоров ЭБС по тематике образовательной программы	Общее количество действующих договоров ЭБС по тематике образовательной программы	Устанавливает РПД, но не ниже требований ФГОС ВО по образовательной программе	2



7.3 Процедура оценки результативности реализации программ магистратуры

Оценку результативности реализации программ магистратуры проводит Центр оценки качества образования Университета, который устанавливает степень соответствия структуры и содержания программы магистратуры современным требованиям реализации образовательного процесса и требованиям настоящего стандарта.



Лист регистрации изменений стандарта СТО СевГУ 001 - 2022

Номер изменения	Номер измененного листа	Номер замененного листа	Номер нового листа	Номер аннулированного листа	Дата утверждения и изменения	Подпись должностного лица, внесшего изменения



ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

**Разработка и реализация образовательных программ высшего образования
по моделям «Исследовательская магистратура» и «Прикладная магистратура»**

Руководитель
Проректор по образовательной деятельности

В.Р. Душко

подпись, дата

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры «Техногенная безопасность и
метрология» Политехнического института

С.Е. Кравцова

подпись, дата