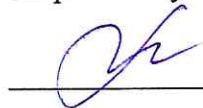


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
«Всеобщая история и
мировая культура»



Е.Е. Бойцова

«15» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института общественных наук и
международных отношений



Д.Б. Татарков

2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

46.04.01 История

(код и наименование направления подготовки)

Военная история

(наименование профиля подготовки)

магистратура

(уровень высшего образования)

Севастополь
2025

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации составлен на основе ФГОС по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Всеобщая история и мировая культура» от «13» января 2025 г., протокол №6.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы
Доктор философских наук,
кандидат исторических наук,
профессор кафедры «Всеобщая
история и мировая культура»

 А. А. Хлевов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	6
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	22
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль «Военная история» определяет основные правила проведения государственной итоговой аттестации для установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль «Военная история» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» проводится в **8 семестре** в сроки, предусмотренные учебным планом направления подготовки и графиком учебного процесса в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

По итогам защиты ВКР государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) принимает решение о присвоении обучающемуся квалификации бакалавра по направлению подготовки 46.04.01 История.

2. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
Доклад	Раздел 1	Качество доклада: структурированность, научность, логичность, четкость, глубина научной обработки материала	УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-3
	Раздел 2	Полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
	Раздел 3	Аргументированность выводов	ОПК-3, ПК-2,

			ПК-4,
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Правильность, полнота, глубина, оригинальность мышления	УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-8
Иллюстративный материал	Таблицы	информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность	УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-1
	Рисунки		
	Презентация к докладу		
Пояснительная записка	Введение	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования; - исследовательская проблема; - характеристика используемых психолого-педагогических и методических источников; - характеристика степени изученности темы специалистами; - используемые методы исследования	УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-1
	Раздел 1	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы (1 глава), аргументированность выводов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4
	Раздел 2	Качество анализа и систематизации собранного эмпирического материала	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
	Раздел 3	Содержательность рекомендаций автора по использованию результатов исследования поставленной проблемы в музейной деятельности	УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
	Заключение	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-6
	Библиографический список	- Соответствие библиографического списка требованиям ГОСТа, - достаточное количество источников, - достаточность цитирования и сносок,	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4

		использование нормативных документов, научной и справочной литературы	
--	--	---	--

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
УК-1	Знать основные методологические подходы и методики научного познания; методологию и методику системного и критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Не знает основные методологические подходы и методики научного познания; методологию и методику системного и критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при выяснении основных методологических подходов и методики научного познания; методологии и методики системного и критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Допускает неточности при использовании методологии и методики системного и критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Знает методологию и методики системного и критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления применительно к сфере своей профессиональной деятельности
	Уметь осуществлять системный и критический анализ проблемных ситуаций, применять научные методы в самостоятельном исследовании; обосновывать, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской, экспертно-консультационной деятельности	Не умеет получать новые знания и собирать данные на основе критического анализа.	Испытывает затруднения при получении новых знаний и сборе данных на основе критического анализа	Допускает неточности при сборе и критическом анализе по вопросам, относящимся к профессиональной области	Умеет собирать данные на основе критического анализа по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской, экспертно-консультационной деятельности

	Владеть навыками научного анализа и принимаемых на основе полученных результатов организационно-управленческих решений	Не владеет навыками научного анализа и принимаемых на основе полученных результатов организационно-управленческих решений	Испытывает затруднения в использовании навыков научного анализа и принимаемых на основе полученных результатов организационно-управленческих решений	Владеет навыками научного анализа и принимаемых на основе полученных результатов организационно-управленческих решений	Владеет навыками научного анализа и принимаемых на основе полученных результатов организационно-управленческих решений
УК-2	Знать: основные понятия, связанные с проектной деятельностью методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта	Не знает основных понятий, связанных с проектной деятельностью, методов представления результатов проектной деятельности; а также критериев оценки результатов проекта	Испытывает затруднения при определении основных понятий, связанных с проектной деятельностью, методов представления результатов проектной деятельности; а также критериев оценки результатов проекта	Допускает неточности при использовании основных понятий, связанных с проектной деятельностью, методов представления результатов проектной деятельности; а также критериев оценки результатов проекта	Знает основные понятия, связанные с проектной деятельностью методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта
	Уметь: организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом на каждом этапе работы	Не демонстрирует умений организовать проектную деятельность; применения различных технологий работы над проектом на каждом этапе работы	Испытывает затруднения при демонстрации умений организовать проектную деятельность; в применении различных технологий работы над проектом на каждом этапе работы	Демонстрирует умение организации проектной деятельности, умеет при менять определенные технологии работы над проектом.	Демонстрирует умение организации проектной деятельности; умеет при менять различные технологии работы над проектом на каждом этапе работы
	Владеть: управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов	Не может управлять проектами, не владеет технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов	Испытывает затруднения в управлении проектами, в применении технологий организации проектной деятельности, технологий оценки проектов	Может управлять проектами, владеет определенными технологиями организации проектной деятельности, испытывает затруднения в применении технологий оценки проектов	Владеет управлением проектами, различными технологиями организации проектной деятельности и технологиями оценки проектов
УК-3	Знать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные принципы работы в команде, для эффективной	Не знает основных принципов работы в команде и управления ее деятельностью с учетом достижения поставленных целей	Имеет поверхностное представление об основных принципах работы в команде и управлении ее	Имеет целостное представление об основных принципах работы в команде и управлении ее деятельностью с	Имеет глубокие знания об основных принципах работы в команде и управлении ее деятельностью с

	деятельности и раскрытия творческого потенциала членов группы в соответствии с организационными целями и требованиями внутренней и внешней среды		деятельностью с учетом достижения поставленных целей	учетом достижения поставленных целей	учетом достижения поставленных целей
	Уметь работать в команде, принимая управленческие решения, направленные на эффективные действия по достижению поставленных целей	Не умеет работать в команде, принимая управленческие решения, направленные на эффективные действия по достижению поставленных целей	Испытывает затруднения с умением работы в команде и с приемом управленческих решений, направленных на эффективные действия по достижению поставленных целей	Умеет работать в команде, однако испытывает затруднения с умением приема управленческих решений, направленных на эффективные действия по достижению поставленных целей	Корректно и с глубоким пониманием работает в команде, принимая управленческие решения, направленные на эффективные действия по достижению поставленных целей
	Владеть методами воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности деятельности	Не владеет методами воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности деятельности	Применяет с затруднениями отдельные методы воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности деятельности	В целом, верно, применяет методы воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности деятельности	Целесообразно применяет различные методы воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности деятельности
УК-4	Знать лексические и грамматические языковые средства и правила их употребления, обеспечивающие понимание при восприятии и правильное языковое оформление высказываний; социокультурные нормы речевого поведения; речевой этикет межкультурной, учебной и профессиональной сфер общения	Не понимает и / или неверно употребляет лексические и грамматические языковые средства, не знает социокультурных норм речевого поведения, клише речевого этикета	Испытывает значительные трудности с распознаванием, дифференциацией и употреблением языковых единиц при общении с носителями языка в естественном темпе; допускает нарушения социокультурных норм речевого поведения	Допускает незначительные ошибки при распознавании и дифференциации языковых единиц при восприятии и уверенно употребляет лексические и грамматические средства языка с учетом социокультурной информации в типичных коммуникативных ситуациях	Распознает при восприятии и свободно употребляет лексические и грамматические средства языка, обеспечивающие полное понимание фактической и социокультурной информации при восприятии и правильное языковое оформление собственных мыслей и наблюдений в новых ситуациях общения
	Уметь продуктивно общаться в достаточно широком круге ситуаций культурной, учебной и профессиональной сфер общения	Не понимает и не может использовать повседневные выражения и клише речевого этикета, необходимые для удовлетворения основных коммуникативных потребностей при общении с носителями языка; не понимает	Понимает основное содержание информации, излагаемую на простом и ясном языке в рамках повседневных тем; достигает общего понимания аутентичного	Понимает большую часть информации, излагаемую на простом и ясном языке в рамках повседневных тем; достигает детального понимания аутентичного учебного текста со словарем; может	Понимает в полном объеме информацию, излагаемую на простом и ясном языке в рамках повседневных тем; достигает детального понимания аутентичного учебного текста;

		устную речь в замедленном темпе; не в состоянии извлечь общее содержание аутентичного учебного текста с помощью словаря; не может излагать собственные мысли в письменной форме	учебного текста со словарем; допускает значительные отклонения от логики изложения и социокультурных норм при рассказе о событиях, интересах, стремлениях; испытывает затруднения с пониманием хода дискуссии, дает односложные ответы на обращенные к нему вопросы; допускает существенные языковые и стилистические ошибки при написании эссе, сочинения, передаче собственных мыслей и впечатлений	рассказывать о событиях, интересах, стремлениях с незначительными отклонениями от логики изложения и социокультурных норм повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения; способен принимать участие в дискуссии по ранее обсуждавшимся проблемам; может написать эссе, сочинение, передать собственные мысли и впечатления с незначительными языковыми и стилистическими ошибками	может логично и связно рассказывать о событиях, интересах, стремлениях с учетом социокультурных норм повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения; способен принимать активное участие в обсуждении личностных, культурных, социальных, профессиональных проблем; может грамотно и стилистически корректно написать эссе, сочинение, передать собственные мысли и впечатления, высказать оценку
	Владеть тактиками и стратегиями эффективного речевого взаимодействия в межкультурной, учебной и профессиональной сферах общения	Фонетические и лексико-грамматические навыки восприятия и оформления высказывания в устной и письменной форме сформированы на уровне отдельных операций с языковым материалом; не владеет функциональными речевыми средствами выражения коммуникативных интенций в типичных ситуациях общения	Испытывает затруднения при необходимости переноса навыков восприятия и оформления высказывания в устной или письменной форме в новые условия общения; демонстрирует репродуктивное владение отдельными речевыми средствами выражения коммуникативных интенций в типичных коммуникативных ситуациях повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения	Владеет автоматизированными речевыми навыками восприятия и оформления высказывания в устной и письменной форме, легко переносимыми в новые условия общения, но испытывает затруднения при применении речевых средства выражения коммуникативных интенций в новых ситуациях повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения	Владеет автоматизированными речевыми навыками восприятия и оформления высказывания в устной и письменной форме, легко переносимыми в новые условия общения; целесообразно и стилистически корректно применяет речевые средства выражения коммуникативных интенций в новых ситуациях повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения
УК-5	Знать: теорию и технологии межкультурного взаимодействия; специфику мировоззренческих систем, определяющих процессы	Не знает теорию и не владеет технологией межкультурного взаимодействия; не понимает специфику мировоззренческих систем, определяющих процессы межкультурного	Имеет поверхностное представление о теории и технологии межкультурного взаимодействия; с трудом воспринимает	Имеет целостное представление о теории и технологии межкультурного взаимодействия; на достаточном уровне понимает специфику	Имеет глубокие знания о теории и технологии межкультурного взаимодействия; специфике мировоззренческих систем, определяющих

	межкультурного взаимодействия	взаимодействия	специфику мировоззренческих систем, определяющих процессы межкультурного взаимодействия	мировоззренческих систем, определяющих процессы межкультурного взаимодействия	процессы межкультурного взаимодействия
	Уметь выстраивать диалог с представителями разных культур	Не умеет выстраивать диалог с представителями разных культур	Испытывает затруднения с умением выстраивать диалог с представителями разных культур	Умеет в целом выстраивать диалог с представителями разных культур	Корректно и с глубоким пониманием умеет выстраивать диалог с представителями разных культур
	Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Испытывает затруднения в применении навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	В целом успешно применяет навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Имеет глубокое понимание и тактику и стратегии выстраивания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	Знать: Знать теорию самоменеджмента; технологию и методику самооценки; теоретические основы деятельности в условиях неопределенности	Не знает теорию самоменеджмента; технологию и методику самооценки; теоретических основ деятельности в условиях неопределенности	Имеет поверхностное представление о теории самоменеджмента; технологии и методике самооценки; теоретических основах деятельности в условиях неопределенности	Имеет целостное представление о теории самоменеджмента; технологии и методике самооценки; теоретических основах деятельности в условиях неопределенности	Имеет глубокие знания о теории самоменеджмента; технологии и методике самооценки; теоретических основах деятельности в условиях неопределенности
	Уметь планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию	Не умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию	Испытывает затруднения с умением планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию	Умеет в целом планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию	Корректно и с глубоким пониманием умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию
	Владеть: навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Не владеет навыками планирования профессиональной деятельности.	Применяет с затруднениями отдельные навыки планирования собственной профессиональной деятельности.	В целом, верно, применяет навыки планирования профессиональной деятельности.	Целесообразно и не испытывая затруднений применяет различные навыки планирования собственной профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Знать алгоритмы поиска информационных	Не знает и не владеет алгоритмами поиска информационных	Имеет поверхностное представление об	Имеет целостное представление об алгоритмах поиска	Имеет глубокие знания об алгоритмы поиска

	ресурсов с учетом современного состояния историографии и исследовательских практик	ресурсов с учетом современного состояния историографии и исследовательских практик	алгоритмах поиска информационных ресурсов и работы с ними с учетом современного состояния историографии и исследовательских практик	информационных ресурсов с учетом современного состояния историографии и исследовательских практик	информационных ресурсов и работы с ними с учетом современного состояния историографии и исследовательских практик
	Уметь применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; обосновывать целесообразность привлечения используемых источников и литературы для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач	Не умеет применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; обосновывать целесообразность привлечения используемых источников и литературы для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач	Испытывает затруднения с применением знаний по источниковедению при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексной работой с исторической информацией; обоснованием целесообразности привлечения используемых источников и литературы для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач	Умеет в целом применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; обосновывать целесообразность привлечения используемых источников и литературы для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач	На высоком профессиональном уровне умеет применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; обосновывать целесообразность привлечения используемых источников и литературы для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач
	Владеть современным исследовательским инструментарием в работе с различными типами и видами источников; навыками комплексного анализа исторической информации для научной реконструкции исторического прошлого.	Не владеет современным исследовательским инструментарием в работе с различными типами и видами источников; навыками комплексного анализа исторической информации для научной реконструкции исторического прошлого.	Использует с затруднением современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников; навыки комплексного анализа исторической информации для научной реконструкции исторического прошлого.	В целом правильно использует современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников; навыки комплексного анализа исторической информации для научной реконструкции исторического прошлого.	Целесообразно и не испытывая затруднений применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников; навыки комплексного анализа исторической информации для научной реконструкции исторического прошлого.
ОПК-2	Знать современное положение в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов	Не знает современное положение в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения, специальных дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и	Имеет поверхностное представление о современном положении в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения, специальных исторических дисциплинах,	Имеет целостное представление о современном положении в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения, специальных исторических дисциплинах, историографии и	Имеет глубокие знания и свободно ориентируется в современном положении в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения, специальных исторических дисциплинах,

	исторического исследования, теории и методологии исторической науки.	методологии исторической науки.	историографии и методах исторического исследования, теории и методологии исторической науки.	методах исторического исследования, теории и методологии исторической науки.	историографии и методах исторического исследования, теории и методологии исторической науки.
	Уметь применять полученные знания и умения на практике, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	Не умеет применять полученные знания и умения на практике, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	С трудом применяет полученные знания и умения на практике, критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	Умеет в целом применять полученные знания и умения на практике, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	На высоком профессиональном уровне умеет применять полученные знания и умения на практике, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.
	Владеть навыками систематизации, анализа и представления результатов исследований в профессиональной научной и педагогической деятельности.	Не владеет навыками систематизации, анализа и представления результатов исследований в профессиональной научной и педагогической деятельности.	Применяет с затруднениями навыки систематизации, анализа и представления результатов исследований в профессиональной научной и педагогической деятельности.	В целом правильно применяет навыки систематизации, анализа и представления результатов исследований в профессиональной научной и педагогической деятельности.	Целесообразно и не испытывая затруднений применяет навыки систематизации, анализа и представления результатов исследований в профессиональной научной и педагогической деятельности.
ОПК-3	Знать методы анализа экономических, социальных и культурных аспектов развития исторических процессов и явлений и современное положение в области исторических исследований	Не знает методы анализа экономических, социальных и культурных аспектов развития исторических процессов и явлений и современное положение в области исторических исследований	Имеет поверхностное представление о методах анализа экономических, социальных и культурных аспектов развития исторических процессов и явлений и современном положении в области исторических исследований	Имеет целостное представление о методах анализа экономических, социальных и культурных аспектов развития исторических процессов и явлений и современном положении в области исторических исследований	Имеет глубокие знания о методах анализа экономических, социальных и культурных аспектов развития исторических процессов и явлений и современном положении в области исторических исследований
	Уметь анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Не умеет анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Испытывает затруднения с анализом и объяснением исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Умеет в целом анализировать и объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	На высоком профессиональном уровне умеет анализировать и объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

	Владеть навыками выявления типологии и специфики исторических процессов и явлений; разработки концепций исторических исследований на основе междисциплинарного подхода.	Не владеет навыками выявления типологии и специфики исторических процессов и явлений; разработки концепций исторических исследований на основе междисциплинарного подхода.	Применяет с затруднениями навыки выявления типологии и специфики исторических процессов и явлений; разработки концепций исторических исследований на основе междисциплинарного подхода.	В целом правильно применяет навыки выявления типологии и специфики исторических процессов и явлений; разработки концепций исторических исследований на основе междисциплинарного подхода.	Целесообразно и не испытывая затруднений применяет навыки выявления типологии и специфики исторических процессов и явлений; разработки концепций исторических исследований на основе междисциплинарного подхода.
ОПК-4	Знать теорию и методы исторических исследований, а также преимущества и ограничения различных методологических подходов, современные научные теории.	Не знает теорию и методы исторических исследований, а также преимущества и ограничения различных методологических подходов, современные научные теории.	Имеет поверхностное представление о методах исторических исследований, а также преимуществах и ограничениях различных методологических подходов, современных научных теориях.	Имеет целостное представление о методах исторических исследований, а также преимуществах и ограничениях различных методологических подходов, современных научных теориях.	Имеет глубокие знания и свободно ориентируется в методах исторических исследований, а также преимуществах и ограничениях различных методологических подходов, современных научных теориях.
	Уметь отбирать и использовать в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности оптимальные методологические подходы при анализе исторических процессов и явлений.	Не умеет отбирать и использовать в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности оптимальные методологические подходы при анализе исторических процессов и явлений.	Испытывает затруднения с отбором и использованием в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности оптимальных методологических подходов при анализе исторических процессов и явлений.	Умеет в целом отбирать и использовать в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности оптимальные методологические подходы при анализе исторических процессов и явлений.	На высоком профессиональном уровне умеет отбирать и использовать в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности оптимальные методологические подходы при анализе исторических процессов и явлений.
	Владеть навыками использования современных научных теорий, знаниями теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Не владеет навыками использования современных научных теорий, знаниями теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Применяет с затруднениями навыки использования современных научных теорий, знания теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	В целом правильно применяет навыки использования современных научных теорий, знания теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Целесообразно и не испытывая затруднений владеет навыками использования современных научных теорий, знаниями теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
ОПК-5	Знать основные направления развития современных	Не знает основные направления развития современных информационно-коммуникационных	Имеет поверхностное представление об основных направлениях	Имеет целостное представление об основных направлениях развития	Имеет глубокие знания об основных направлениях развития современных

	информационно-коммуникационных технологий в исторической науке и образовании.	технологий в исторической науке и образовании.	развития современных информационно-коммуникационных технологий в исторической науке и образовании.	современных информационно-коммуникационных технологий в исторической науке и образовании.	информационно-коммуникационных технологий в исторической науке и образовании.
	Уметь искать историческую информацию в тематических сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах; самостоятельно приобретать новое знание с помощью информационно-коммуникативных технологий для решения педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.	Не умеет искать историческую информацию в тематических сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах; самостоятельно приобретать новое знание с помощью информационно-коммуникативных технологий для решения педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения с поиском исторической информации в тематических сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах; самостоятельно приобретением нового знания с помощью информационно-коммуникативных технологий для решения педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.	Умеет в целом искать историческую информацию в тематических сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах; самостоятельно приобретать новое знание с помощью информационно-коммуникативных технологий для решения педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.	На высоком профессиональном уровне искать историческую информацию в тематических сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах; самостоятельно приобретать новое знание с помощью информационно-коммуникативных технологий для решения педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.
	Владеть навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	Не владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	Использует с затруднениями навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	В целом правильно использует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	Целесообразно и не испытывая затруднений владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.
ОПК-6	Знать основные события и процессы отечественной и всеобщей истории, особенности этнополитического, конфессионального развития, культурные традиции различных народов.	Не знает основные события и процессы отечественной и всеобщей истории, особенности этнополитического, конфессионального развития, культурные традиции различных народов.	Имеет поверхностные знания основных событий и процессов отечественной и всеобщей истории, особенностей этнополитического, конфессионального развития, культурных традиций различных народов.	Имеет целостное представление об основных событиях и процессах отечественной и всеобщей истории, особенностях этнополитического, конфессионального развития, культурных традиций различных народов.	Имеет глубокие знания об основных событиях и процессах отечественной и всеобщей истории, особенностях этнополитического, конфессионального развития, культурных традиций различных народов.

	Уметь выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; вести дискуссии и полемику; профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности; обосновывать выводы по результатам научного исследования/проекта, формулировать и аргументировать актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования /проекта.	Не умеет выявлять и использовать возможности региональной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; вести дискуссии и полемику; профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности; обосновывать выводы по результатам научного исследования/проекта, формулировать и аргументировать актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования /проекта.	Испытывает затруднения выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; в ведении дискуссии и полемики; в профессионально м взаимодействии с участниками культурно-просветительской деятельности; приведении обоснований выводов по результатам научного исследования/проекта, формулировке и аргументации актуальности, теоретической значимости и практической ценности исследования /проекта.	Умеет в целом выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; вести дискуссии и полемику; профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности; обосновывать выводы по результатам научного исследования/проекта, формулировать и аргументировать актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования /проекта.	На высоком профессиональном уровне умеет выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; вести дискуссии и полемику; профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности; обосновывать выводы по результатам научного исследования/проекта, формулировать и аргументировать актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования /проекта.
	Владеть современными информационно-коммуникационными технологиями в процессе реализации культурно-просветительских проектов и популяризации исторических знаний.	Не владеет современными информационно-коммуникационными технологиями в процессе реализации культурно-просветительских проектов и популяризации исторических знаний.	Использует с затруднениями в использовании современными информационно-коммуникационными технологиями в процессе реализации культурно-просветительских проектов и популяризации исторических знаний.	В целом правильно использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе реализации культурно-просветительских проектов и популяризации исторических знаний.	Целесообразно и не испытывая затруднений владеет современными информационно-коммуникационными технологиями в процессе реализации культурно-просветительских проектов и популяризации исторических знаний.
Профессиональные компетенции (ПК): в научно- исследовательской деятельности					
ПК-1	Знать исследовательскую методологию в избранной области научно-исследовательской деятельности; опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по	Не знает исследовательскую методологию в избранной области научно-исследовательской деятельности; опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по	Имеет поверхностные знания об исследовательской методологии в избранной области научно-исследовательской деятельности; об опыте изучения научных проблем	Имеет целостное представление об исследовательской методологии в избранной области научно-исследовательской деятельности; об опыте изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных	Имеет глубокие знания об исследовательской методологии в избранной области научно-исследовательской деятельности; об опыте изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных

	византистике, а также исследований в смежных областях.	византистике, а также исследований в смежных областях.	в фундаментальных и прикладных исследованиях по византистике, а также исследованиях в смежных областях.	исследованиях по византистике, а также исследованиях в смежных областях.	исследованиях по византистике, а также исследованиях в смежных областях.
	Уметь формулировать цели и задачи научного исследования; проводить комплексный анализ научной проблемы на основе широкого применения междисциплинарных подходов.	Не умеет формулировать цели и задачи научного исследования; проводить комплексный анализ научной проблемы на основе широкого применения междисциплинарных подходов.	Испытывает затруднения формулировке целей и задач научного исследования; проведении комплексного анализа научной проблемы на основе широкого применения междисциплинарных подходов.	Умеет в целом формулировать цели и задачи научного исследования; проводить комплексный анализ научной проблемы на основе широкого применения междисциплинарных подходов.	На высоком профессиональном уровне умеет формулировать цели и задачи научного исследования; проводить комплексный анализ научной проблемы на основе широкого применения междисциплинарных подходов.
	Владеть специальными знаниями и навыками для работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и сетевых ресурсах для сбора научной информации и проведения исследований по изучению византийского культурно-исторического наследия в широком контексте отечественной и мировой истории.	Не владеет специальными знаниями и навыками для работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и сетевых ресурсах для сбора научной информации и проведения исследований по изучению византийского культурно-исторического наследия в широком контексте отечественной и мировой истории.	Использует с затруднениями специальные знания и навыки для работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и сетевых ресурсах для сбора научной информации и проведения исследований по изучению византийского культурно-исторического наследия в широком контексте отечественной и мировой истории.	В целом правильно использует специальные знания и навыки для работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и сетевых ресурсах для сбора научной информации и проведения исследований по изучению византийского культурно-исторического наследия в широком контексте отечественной и мировой истории.	Целесообразно и не испытывая затруднений использует специальные знания и навыки для работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и сетевых ресурсах для сбора научной информации и проведения исследований по изучению византийского культурно-исторического наследия в широком контексте отечественной и мировой истории.
ПК-2	Знать основные требования к подготовке научных семинаров, конференций; особенности подготовки и редактирования научных публикаций, а также основы научной этики.	Не знает основные требования к подготовке научных семинаров, конференций; особенности подготовки и редактирования научных публикаций, а также основы научной этики.	Имеет поверхностные знания об основных требованиях к подготовке научных семинаров, конференций; особенностях подготовки и редактирования научных публикаций, а также основы научной этики.	Имеет целостное представление об основных требованиях к подготовке научных семинаров, конференций; особенностях подготовки и редактирования научных публикаций, а также основы научной этики.	Имеет глубокие знания об основных требованиях к подготовке научных семинаров, конференций; особенностях подготовки и редактирования научных публикаций, а также основы научной этики.
	Уметь использовать	Не умеет использовать	Испытывает затруднения в использовании	Умеет в целом использовать	На высоком профессиональном уровне умеет

	приобретенные знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку научных семинаров и конференций, подготовку и редактирование научных публикаций.	приобретенные знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку научных семинаров и конференций, подготовку и редактирование научных публикаций.	приобретенных знаний в сфере профессиональной деятельности; осуществлении подготовки научных семинаров и конференций, подготовке и редактировании научных публикаций.	приобретенные знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку научных семинаров и конференций, подготовку и редактирование научных публикаций.	использовать приобретенные знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку научных семинаров и конференций, подготовку и редактирование научных публикаций.
	Владеть всеми навыками подготовки, проведения и исследования научных семинаров и конференций, подготовки и редактирования научных публикаций.	Не владеет всеми навыками подготовки, проведения и исследования научных семинаров и конференций, подготовки и редактирования научных публикаций.	Использует с затруднениями все навыки подготовки, проведения и исследования научных семинаров и конференций, подготовки и редактирования научных публикаций.	В целом правильно использует все навыки подготовки, проведения и исследования научных семинаров и конференций, подготовки и редактирования научных публикаций.	Целесообразно и не испытывая затруднений использует все навыки подготовки, проведения и исследования научных семинаров и конференций, подготовки и редактирования научных публикаций.
ПК-3	Знать принципы решения проблем в области сохранения и актуализации византийского культурно-исторического наследия.	Не знает принципы решения проблем в области сохранения и актуализации византийского культурно-исторического наследия.	Имеет поверхностные знания о решении проблем в области сохранения и актуализации византийского культурно-исторического наследия.	Имеет целостное представление о решении проблем в области сохранения и актуализации византийского культурно-исторического наследия.	Имеет глубокие знания о решении проблем в области сохранения и актуализации византийского культурно-исторического наследия.
	Уметь своевременно выявлять проблемы в области сохранения и актуализации византийского культурно-исторического наследия.	Не умеет своевременно выявлять проблемы в области сохранения и актуализации византийского культурно-исторического наследия.	Испытывает затруднения в выявлении проблем в области сохранения и актуализации византийского культурно-исторического наследия.	Умеет в целом своевременно выявлять проблемы в области сохранения и актуализации византийского культурно-исторического наследия.	На высоком профессиональном уровне умеет своевременно выявлять проблемы в области сохранения и актуализации византийского культурно-исторического наследия.
	Владеть навыками разрешения проблем в области сохранения и актуализации византийского культурно-исторического наследия.	Не владеет навыками разрешения проблем в области сохранения и актуализации византийского культурно-исторического наследия.	Использует с затруднениями все навыки разрешения проблем в области сохранения и актуализации византийского культурно-исторического наследия.	В целом правильно использует все навыки разрешения проблем в области сохранения и актуализации византийского культурно-исторического наследия.	Целесообразно и не испытывая затруднений использует все навыки разрешения проблем в области сохранения и актуализации византийского культурно-исторического наследия.
ПК-4	Знать принципы и нормативные акты учета, хранения и	Не знает принципы и нормативные акты учета, хранения и научной	Имеет поверхностные знания о принципах и	Имеет целостное представление о принципах и нормативных актах	Имеет глубокие знания о принципах и нормативных актах учета,

научной инвентаризации музейных предметов; формы и методы собирательской деятельности; современные методы учета, хранения и научной инвентаризации музейных предметов.	инвентаризации музейных предметов; формы и методы собирательской деятельности; современные методы учета, хранения и научной инвентаризации музейных предметов.	нормативных актах учета, хранения и научной инвентаризации музейных предметов; формах и методах собирательской деятельности; современных методах учета, хранения и научной инвентаризации музейных предметов.	учета, хранения и научной инвентаризации музейных предметов; формах и методах собирательской деятельности; современных методах учета, хранения и научной инвентаризации музейных предметов.	хранения и научной инвентаризации музейных предметов; формах и методах собирательской деятельности; современных методах учета, хранения и научной инвентаризации музейных предметов.
Уметь вести учет, хранение и научную инвентаризацию музейных предметов	Не умеет вести учет, хранение и научную инвентаризацию музейных предметов	Испытывает затруднения в умении вести учет, хранение и научную инвентаризацию музейных предметов	Умеет в целом вести учет, хранение и научную инвентаризацию музейных предметов	На высоком профессиональном уровне умеет вести учет, хранение и научную инвентаризацию музейных предметов
Владеть навыками консервации, размещения, описания и учета музейных предметов.	Не владеет навыками консервации, размещения, описания и учета музейных предметов.	Использует с затруднениями все навыки консервации, размещения, описания и учета музейных предметов.	В целом правильно использует все навыки консервации, размещения, описания и учета музейных предметов.	Целесообразно и не испытывая затруднений использует все навыки консервации, размещения, описания и учета музейных предметов.

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
75-81	C		
69-74	D		
60-68	E	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно
1-34	F		

3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

При оценке защиты ВКР принимаются во внимание следующие критерии:
– актуальность решаемой задачи и ее практическая ценность;

- соответствие содержания работы названию темы;
- корректная формулировка объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования;
- наличие обзора и анализа литературных (отечественных и зарубежных) и иных источников;
- грамотное проведение эмпирического исследования;
- логическая и методическая выдержанность структуры выпускной квалификационной работы;
- обоснованность и аргументированность выводов и предложений;
- качество оформления работы;
- качество доклада, сделанного на заседании итоговой (государственной) аттестационной комиссии;
- умение студента отвечать на поставленные во время защиты вопросы;
- отзыв руководителя;
- рецензия рецензента.

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале
90 – 100	A	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал глубокие и полные теоретические знания в области исследования; - проявил умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - проявил умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; - продемонстрировал знание принципов использованных в исследовании методик, обработки и верификации данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; - корректно оформил презентацию к докладу; - работа получила высокую оценку рецензента и научного руководителя; - студент имеет научные публикации и выступления на конференциях.	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал полные теоретические знания в области	Достаточный (эвристический)	хорошо

		исследования; - сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел достаточно убедительно аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представил дипломную работу с незначительными техническими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в рецензии и отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.		
75-81	С	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал достаточные теоретические знания в области исследования; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представил дипломную работу с незначительными техническими и стилистическими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в рецензии и отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.		

69-74	D	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования; - испытывал некоторые затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал некоторые затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - не нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу; - получил низкую оценку рецензента и научного руководителя.	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-68	E	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу поверхностные знания закономерностей в области исследования; - испытывал значительные затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал значительные затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу; - получил низкую оценку рецензента и научного руководителя.		

35-59	FX	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний закономерностей в области исследования; - проявил незнание содержания использованных в докладе научных терминов; - проявил неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; - продемонстрировал незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и обработки данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; - получил отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно
-------	----	---	----------------------------	---------------------

4. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Актуальные проблемы истории Второй мировой и Великой Отечественной войны в отечественной и зарубежной историографии.
2. Афинская, спартанская и фиванская военные системы в VI-IV веках до н.э.
3. Взаимоотношение Римской империи и готов в эпоху Великого переселения народов.
4. Влияние революции и Гражданской войны на социально-психологическое состояние российского общества.
5. Военная эмиграция после Гражданской войны в России.
6. Военное искусство в войнах Русского государства на рубеже XVII в.
7. Военное образование в России XVIII - начало XX века
8. Военные реформы в России XVIII - начало XX века
9. Война Советского Союза в Афганистане 1979-1989 гг.: геополитический аспект.
10. Гражданская война в воспоминаниях участников “белого” движения.
11. Красная армия в 1920-1930-е гг.
12. Крымская война: геополитическое измерение.
13. Локальные конфликты в мировой истории 50 - 90-х годов XX в.

14. Морской кадетский корпус: становление, развитие и роль в системе образования России.
15. Развитие военной техники в годы Великой Отечественной войны.
16. Русские крепости и осадная техника VIII-середины XV в.
17. Русские крепости и осадная техника в XV-XVII вв.
18. Советская внешняя разведка в 1920-1930-е гг.
19. Советский флот в годы Великой Отечественной войны.
20. Социально-политическая мифология периода Гражданской войны.
21. Специфика военно-технического участия СССР в мировых локальных конфликтах второй половины XX века.
22. Тактика наступательных действий стрелковых дивизий РККА в начальный период Великой Отечественной войны на примере Духовщинской наступательной операции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

5.1. Требования к объему и структуре магистерских ВКР

В структуре выпускной работы выделяются такие ключевые элементы: введение; основная часть, в которой излагается ход и результаты исследования; заключение.

Во *введении* определяется актуальность и научное значение темы, определяются *объект, предмет, цель* исследования и выстраивается очередность *задач*. Перечисляются *методы исследования*, рассматривается история и степень изучения темы в отечественной и зарубежной историографии, системно и аналитически характеризуется источниковая база выпускной работы, указываются хронологические и территориальные рамки исследования.

Основная часть работы структурируется в зависимости от конкретных особенностей изучаемой темы. Она может включать 2-4 раздела, разделенные на отдельные главы. Заголовки разделов не должны совпадать с общим названием работы, названия глав – с названиями разделов. В конце каждого раздела приводятся основные выводы по материалу данного раздела выпускной работы.

В *заключении* содержатся общие выводы, полученные в результате исследования и оценка перспектив дальнейшего изучения данной темы. Заключение выпускной квалификационной работы пишется в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Оно представляет собой продукт рефлексии исследователя по поводу своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая результатами и общими выводами.

Структура дипломной работы включает также: список источников и литературы; список сокращений и приложения. *Список литературы* оформляется в алфавитном порядке, по первой букве фамилии авторов или по

первой букве названия издания, если оно подготовлено группой авторов. В *приложении* размещается материал, иллюстрирующий отдельные положения работы. В случае необходимости привести пространные выдержки из документа, карты, таблицы, рисунки, прибегают к оформлению приложения. Форма приложения не регламентируется и определяется задачами работы.

5.2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Научное изложение основывается, главным образом, на рассуждениях, в которых отражаются результаты исследования. Чтобы рассуждение было убедительным, оно должно быть логичным: каждое положение должно вытекать из предыдущего и быть связанным с последующим. Иначе говоря, способ изложения должен быть формально-логическим.

Стиль изложения. Текст выпускной квалификационной работы не должен быть эмоционально окрашен. Научное изложение рассчитано на логическое восприятие. Однако в научном стиле нужно прибегать к образным выражениям, чтобы сделать изложение живым, эстетичным, понятным, и чаще там, где идет полемика с другими авторами.

Материал, как правило, подается от третьего лица при обязательном выражении отношения к нему или же безотносительно к автору. Элементы художественного стиля (риторический вопрос, повтор, антитеза, сравнение, пословица, литературная цитата и др.) не должны служить цели сделать текст «красивым» – они в научной прозе являются только дополнительным средством, вспомогательным приемом и не могут определять систему научного изложения.

Лексика научного сочинения. В основе любого научного текста лежит общеупотребительная лексика. Вместе с тем, в лексическом составе научного стиля речи разграничивают терминологическую лексику, общенаучную лексику и слова-организаторы научной мысли. Термины занимают особое место в научном тексте, так как они несут в себе больше информации, чем другие лексические единицы. Насыщенность терминами – одна из основных стилевых характеристик научной речи. Основные понятия должны быть использованы без синонимических вариаций. Текст не должен быть перенасыщен излишней научной терминологией. Текст любой научной работы должен быть изложен посредством системы четко определенных взаимосвязанных друг с другом терминов и понятий.

Оформление текста. Текст работы должен быть набран на компьютере 14 шрифтом через полуторный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются сверху посередине, номер на первой странице (титульном листе) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста. Тип шрифта лучше использовать тот же самый. После титульного листа идет лист с аннотацией работы без указания номера страницы. Содержание нумеруется с третьей страницы.

Страницы приложения нумеруются как продолжение работы. В конце выпускной квалификационной работы прикладывается страница с подписью студента об авторстве.

При выделениях в тексте используют следующие варианты: полужирный, курсив, полужирный курсив. Подчеркивание в заглавиях не допускаются, в текстах – при исключительной необходимости.

Знаки препинания. Знаки препинания должны применяться в соответствии с правилами русской пунктуации.

Точки. Есть несколько случаев, в которых точки *не ставятся*: в конце заголовков, в подписях таблиц и рисунков; во многих сокращениях (мм, кг и пр.); в качестве разделителя десятичных знаков (для этого предназначена запятая).

Кавычки следует использовать только угловые «». Обычные кавычки используются только в английских текстах.

Черточки. Различают дефис и тире. Дефис (короткая черточка) используется для разделения частей сложных слов (все-таки, по-другому). Дефис никогда не отделяется пробелами. От дефиса отличается знак тире – знак препинания, используемый в предложениях. Тире всегда отбивается пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

Пробелы. Пробел используется для отделения единиц измерения от числа (127 м), для разделения порядков в больших числах (10 000 км), при этом необходимо следить, чтобы не возникало переносов. Пробелом не отделяются от чисел знаки процента и градусов (99°), показатели степени. Не ставится пробел перед закрывающей и после открывающей скобок. После знака № пробел следует ставить. Не следует отбивать красную строку пробелами. После любого знака препинания ставится пробел.

Оформление абзацев. Число самостоятельных предложений в абзаце различно и колеблется от одного до пяти-шести и более. Разделение на абзацы производится по смыслу излагаемого текста. В основном тексте используется выравнивание по ширине. В начале абзаца обязательна красная строка – 1,25 см (одинаково по всему тексту работы). Межстрочный интервал – полуторный.

Заголовки. Каждая новая глава работы начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям, указателям. Точки в заглавиях не ставятся.

В тексте работы рекомендуется использовать заголовки различных уровней. Их вид задается автоматически и предопределяется соответствующим стилем. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Подчеркивать и переносить слова в заголовке не допускается. Запрещается отрывать заголовки от основного текста. Заголовки глав, параграфов, разделов отделяются от текста дополнительным интервалом.

Нежелательна публикация подряд заголовков двух или трех уровней (главы, параграфа). Рекомендуется между общим заглавием и его детализацией представить *преамбулу* – текст на один-два абзаца, поясняющий задачи главы или

ее содержание.

Содержание. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке по сравнению с заголовками в тексте не допускается. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания. В содержание должны быть включены: введение, разделы, главы, заключение, список литературы, приложение (если имеется).

Иллюстрации. Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем или диаграмм в Приложение. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте, указанные в тексте – преимущественно в скобках (Рис. 1.1) или (Прил. 2, рис. 3). Между двумя соседними иллюстрациями должно быть не менее трех-четырёх строк текста. От нижнего края страницы рисунок должен отделяться несколькими строками текста.

Иллюстрации обязательно должны иметь смысловое название, которое помещают над иллюстрацией. При необходимости под иллюстрацией помещают поясняющие данные (подрисовочный текст). Иллюстрация обозначается словом «Рис.», которое помещают до поясняющих данных. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах главы.

Иллюстрацию следует выполнять на одной странице. Если иллюстрация не умещается на одной странице, можно переносить ее на другие страницы, при этом название иллюстрации помещают только на первой странице, поясняющие данные – к каждой странице и под ними указывают «Рис. ..., лист ...».

Таблицы. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте по примеру: (табл. 2.1).

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером (например: *Таблица 1.1*). Тематический заголовок располагают посередине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце. Заголовки граф пишут с прописной буквы. Подчиненные заголовки могут писаться со строчной, если они грамматически связаны с главным заголовком. Следует избегать вертикальной графы «Номер по порядку», в большинстве случаев не нужной. При переносе таблицы на другую страницу следует пронумеровать графы на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют, однако пишут в правом верхнем углу «*Продолжение табл.2.1*».

Приложения. Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового

листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и номера арабскими цифрами. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме, *например*: (см. приложение). Отражение приложения в оглавлении работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Примечания. Примечания помещают внутри текста в круглых скобках (как вводное предложение), или, если такие примечания содержат довольно значительный по объему материал, выносят в подстрочное примечание (т.е. оформляют как сноску внизу страницы). В тексте и в подстраничном примечании используется надстрочный значок[□]. Если на одной странице нескольких примечаний, количество значков увеличивается на один при каждом новом примечании. С новой страницы вновь начинается с одного значка.

Персоналии. Все персоналии в тексте упоминаются с инициалами перед фамилией, например: «Как отмечал А. Р. Лурия...». При упоминании персоналий в скобках в виде перечисления, инициалы пишутся также перед фамилией: (Л. С. Иванов, А. Р. Петров и др.). Перечисление персоналий приводится либо в алфавитном порядке, либо в историческом; зарубежные и отечественные исследователи обычно перечисляются отдельно.

Библиографические ссылки. Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; при анализе в тексте опубликованных работ. При ссылке на книгу обычно опускаются: подзаголовочные данные (кроме указания на повторность издания и номера тома); наименование издательства. При прямой цитате обязательно указывается номер страницы, с которой взят приводимый в закавыченный текст. В выпускных квалификационных работах при цитировании или ссылке на работу используются подстрочные библиографические ссылки, т.е. внизу страницы (оформляются более мелким шрифтом).

Цитирование. Цитаты выписываются непосредственно из первоисточников. Вместо пропущенных слов в цитате ставят многоточие. Первое слово цитаты, помещенное в начале предложения, всегда пишется с прописной буквы, даже если в оригинале оно написано со строчной. Цитировать авторов необходимо только по их собственным (т.е. по первоисточнику) произведениям. Если источник недоступен, разрешается воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в каком-либо другом издании.

Список литературы должен иметь сквозную порядковую нумерацию включенных в него документов. *Способы группировки источников* – алфавитный порядок, при котором описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов, заглавий книг и статей. Описания произведений авторов-однофамильцев располагают обычно в алфавите их инициалов. Работы одного автора и его работы с соавторами включают в список в алфавите первых слов заглавий, при этом не учитываются фамилии соавторов. Источники на

иностранных языках приводятся в конце списка. Оформлять библиографические ссылки и список литературы необходимо по библиографическому стандарту.