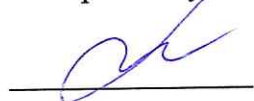


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий базовой кафедрой
«Музейное дело и охрана памятников
историко-культурного наследия»



Е.Е. Бойцова

«28» 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
общественных наук и
международных отношений



Д.Б. Татарков

2024 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ)
АТТЕСТАЦИИ**

**51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия**

(код и наименование направления подготовки)

**Музеология и охрана объектов
культурно-исторического наследия**

(наименование профиля)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, 2024

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	2
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций.....	2
2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы	2
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций,	3
а также шкал оценивания	3
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	3
3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания	28
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	32
4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ.....	32
5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы	33

1. Общие положения

Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, (профиль – Музеология и охрана объектов историко-культурного наследия), определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включают описание составляющих элементов процесса оценки сформированности компетенций, индикаторов их достижения, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
Доклад	Раздел 1	Качество доклада: структурированность, научность, логичность, четкость, глубина научной обработки материала	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-3
	Раздел 2	Полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели	УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	Раздел 3	Аргументированность выводов	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-5
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Правильность, полнота, глубина, оригинальность мышления	УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
Иллюстративный материал	Таблицы	информативность,	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-3
	Рисунки	соответствие содержанию доклада,	
	Презентация к докладу	наглядность, достаточность	
Пояснительная записка	Введение	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме;	УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-1

		- круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования; - исследовательская проблема; - характеристика используемых психолого-педагогических и методических источников; - характеристика степени изученности темы специалистами; - используемые методы исследования	
	Раздел 1	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы (1 глава), аргументированность выводов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-3
	Раздел 2	Качество анализа и систематизации собранного эмпирического материала	УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	Раздел 3	Содержательность рекомендаций автора по использованию результатов исследования поставленной проблемы в музейной деятельности	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-5
	Заключение	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	Библиографический список	- Соответствие библиографического списка требованиям ГОСТа, - достаточное количество источников, - достаточность цитирования и сносок, - использование нормативных документов, научной и справочной литературы	УК-1, УК-6, ОПК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области культурологии, музеологии, культурного туризма и экскурсоведения.	Обучающийся слабо владеет основными теоретико-методологическим и положениями философии, социологии, культурологии, с трудом умеет определять особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; мало использует философский понятийно-категориальный аппарат и основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; затрудняется с анализом мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Не аргументированно отстаивает собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; не уверенно обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы	Хорошо владеет основными теоретико-методологическим и положениями философии, социологии, культурологии, а также умеет определять особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; хорошо использует философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Достаточно аргументировано отстаивает собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; уверенно обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в	Уверенно знает основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологии, а также особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; методологические основы системного подхода. Отлично использует философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Аргументированно отстаивает собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать

			в общественной жизни на основе системного подхода; не анализирует культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию; не достаточно полно приводит некоторые точки зрения на события и явления, не умеет достаточно аргументировано обосновывая своё мнение. Плохо владеет навыками публичной речи, аргументации, изложения собственного видения рассматриваемых проблем, ведения дискуссий и полемики, использует методы сбора, анализа и обобщения гуманитарной информации; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; приемами использования целостной картины мира, диалектическим и системным взглядом на объект анализа, навыками рефлексии; навыками внутренней и внешней критики различных видов исторических источников; навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного	общественной жизни на основе системного подхода; анализирует культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию; приводит некоторые точки зрения на события и явления, достаточно аргументировано обосновывая своё мнение. Хорошо владеет навыками публичной речи, аргументации, изложения собственного видения рассматриваемых проблем, ведения дискуссий и полемики, использует методы сбора, анализа и обобщения гуманитарной информации; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; приемами использования целостной картины мира, диалектическим и системным взглядом на объект анализа, навыками рефлексии; навыками внутренней и внешней критики различных видов исторических	современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализирует культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию; умеет сопоставлять различные точки зрения на события и явления, аргументировано обосновывать своё мнение. Прекрасно владеет навыками публичной речи, аргументации, изложения собственного видения рассматриваемых проблем, ведения дискуссий и полемики. Владеет методами сбора, анализа и обобщения гуманитарной информации; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; приемами использования целостной картины мира, диалектическим и системным взглядом на объект анализа, навыками рефлексии; навыками внутренней и внешней критики различных видов исторических
--	--	--	---	---	---

			общества, а также о природе и технологиях, формирования основ личностного мировоззрения; методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения исторических и культурологических фактов, явлений.	о природе и технологиях, формирования основ личностного мировоззрения; методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения исторических и культурологических фактов, явлений.	источников; навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также о природе и технологиях, формирования основ личностного мировоззрения; методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения исторических и культурологических фактов, явлений.
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить принципы и методы правового регулирования общественных отношений; плохо формулирует основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности граждан и конституционные запреты; не знает общие положения российского права; правовые основы, принципы и нормативно-правовую базу государственной политики в сфере противодействия терроризму, культурной	Обучающийся слабо владеет основными принципами и методами правового регулирования общественных отношений; нечетко формулирует основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности граждан и конституционные запреты; слабо цитирует общие положения российского права; правовые основы, принципы и нормативно-правовую базу государственной политики в сфере противодействия терроризму, культурной ориентироваться в	Хорошо владеет основными принципами и методами правового регулирования общественных отношений; основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности граждан и конституционные запреты; общие положения российского права; правовые основы, принципы и нормативно-правовую базу государственной политики в сфере противодействия терроризму, культурной политике; может вполне самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с	Уверенно знает принципы и методы правового регулирования общественных отношений; знает основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности граждан и конституционные запреты; общие положения российского права; правовые основы, принципы и нормативно-правовую базу государственной политики в сфере противодействия терроризму, культурной политике; умеет самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с

		политике; самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; не может выделять в текстах актов законодательства и подзаконных актов нормы права и разбирается в профессиональной деятельности; не владеет приемами поиска по общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права; навыками общего толкования нормы права	составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; Нечетко выделяет в текстах актов законодательства и подзаконных актов нормы права и разбирается в профессиональной деятельности; Слабо владеет приемами поиска по общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права; навыками общего толкования нормы права	использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; Хорошо выделяет в текстах актов законодательства и подзаконных актов нормы права и разбирается в профессиональной деятельности; Хорошо владеет приемами поиска по общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права; навыками общего толкования нормы права	использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; Выделяет в текстах актов законодательства и подзаконных актов нормы права и уметь применять их в профессиональной деятельности; Владеет приемами поиска по общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права; навыками общего толкования нормы права
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; не может назвать профессионально важные качества и компетенции руководителя, необходимые для его работы в команде как лидера; не может назвать методы оценки уровня развития	Обучающийся слабо владеет концепциями, принципами и методами построения эффективной работы в команде; Не может точно назвать профессионально важные качества и компетенции руководителя, необходимые для его работы в команде как лидера; слабо понимает принципы реализации и методы оценки уровня развития команды и этапов ее деятельности;	Хорошо владеет основными концепциями, принципами и методами построения эффективной работы в команде; профессионально важные качества и компетенции руководителя, необходимые для его работы в команде как лидера; понимает принципы реализации и методы оценки уровня развития команды и этапов ее деятельности; оценивает эффективность	Уверено знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; профессионально важные качества и компетенции руководителя, необходимые для его работы в команде как лидера; умеет реализовывать методы оценки уровня развития команды и этапов ее деятельности; оценивает эффективность деятельности команды;

		команды и этапов ее деятельности; не может дать оценку эффективности деятельности команды; не владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде; методическими приемами профилактики и устранения факторов, провоцирующих раскол в команде	оценивает слабо оценивает эффективность деятельности команды; относительно не плохо владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде; методическими приемами профилактики и устранения факторов, провоцирующих раскол в команде	деятельности команды; хорошо владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде; методическими приемами профилактики и устранения факторов, провоцирующих раскол в команде	владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде; методическими приемами профилактики и устранения факторов, провоцирующих раскол в команде
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся не владеет нормами современного русского литературного языка; плохо разбирается в особенностях современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; С трудом излагает правила служебного этикета и приемы совершенствования голосо-речевой техники; Затрудняется с анализом конкретной речевой ситуации и оценкой степени эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; слабо выявляет и устраняет собственные речевые ошибки; затрудняется в формулировке и создании высказывания, не учитывая коммуникативные качества речи; не использует знание русского и	Обучающийся слабо владеет нормами современного русского литературного языка; посредственно разбирается в особенностях современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; Плохо знает правила служебного этикета и приемы совершенствования голосо-речевой техники; Затрудняется с анализом конкретной речевой ситуации и оценкой степени эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; слабо выявляет и устраняет собственные речевые ошибки; затрудняется в формулировке и создании высказывания, не учитывая коммуникативные качества речи;	Хорошо владеет нормами современного русского литературного языка; разбирается в особенностях современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; знает правила служебного этикета и приемы совершенствования голосо-речевой техники; умеет проводить анализ конкретной речевой ситуации и оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; создавать высказывания, учитывая коммуникативные качества речи; хорошо использует знание русского и иностранного языка в профессиональной, деловой коммуникации и	Знает основные типы норм современного русского литературного языка; разбирается в особенностях современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; знает правила служебного этикета и приемы совершенствования голосо-речевой техники; умеет проводить анализ конкретной речевой ситуации и оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; создавать высказывания, учитывая коммуникативные качества речи; умеет использовать знание русского и

		иностранного языка в профессиональной, деловой коммуникации и межличностном общении; с трудом применяет лексический аппарат в коммуникативных ситуациях; затрудняется с выражением своих мыслей на иностранном языке; слабо использует средства деловой беседы, переговоров, делового разговора по телефону; слабо устанавливает и поддерживает контакт с собеседником, не учитывая ролевые функции деловых партнеров; строит выступление в соответствии с замыслом речи, с затруднением может держаться перед аудиторией, и осуществлять обратную связь с нею; может анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни; слабо владеет навыками устной и письменной речи, её нормами и средствами выразительности; невербальными компонентами коммуникации; навыками успешного этикетного общения; не владеет иностранным	не использует знание русского и иностранного языка в профессиональной, деловой коммуникации и межличностном общении; с трудом применяет лексический аппарат в коммуникативных ситуациях; затрудняется с выражением своих мыслей на иностранном языке; слабо использует средства деловой беседы, переговоров, делового разговора по телефону; слабо устанавливает и поддерживает контакт с собеседником, не учитывая ролевые функции деловых партнеров; строит выступление в соответствии с замыслом речи, с затруднением может держаться перед аудиторией, и осуществлять обратную связь с нею; может анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни; слабо владеет навыками устной и письменной речи, её нормами и средствами выразительности; невербальными компонентами коммуникации; навыками успешного этикетного общения; не владеет	межличностном общении; удачно применяет лексический аппарат в коммуникативных ситуациях; выражать свои мысли и строить речь на иностранном языке; использует деловую беседу, переговоры, деловой разговор по телефону; хорошо устанавливает и поддерживает контакт с собеседником, учитывая ролевые функции деловых партнеров; неплохо строит выступление в соответствии с замыслом речи, относительно свободно может держаться перед аудиторией, вполне успешно осуществляет обратную связь с нею; может анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни; владеет навыками устной и письменной речи, её нормами и средствами выразительности; невербальными компонентами коммуникации; навыками успешного этикетного общения; неплохо владеет иностранным языком для реализации профессиональной деятельности и в	иностранного языка в профессиональной, деловой коммуникации и межличностном общении; умеет применять лексический аппарат в коммуникативных ситуациях; выражать свои мысли и строить речь на иностранном языке; умеет вести деловую беседу, переговоры, деловой разговор по телефону; устанавливать и поддерживать контакт с собеседником, учитывая ролевые функции деловых партнеров; умело выстраивает выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; умеет анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни; владеет навыками устной и письменной речи, её нормами и средствами выразительности; невербальными компонентами коммуникации; навыками успешного этикетного общения; владеет иностранным
--	--	---	---	--	--

		языком для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения; и техникой речи, языковыми средствами речи; способами взаимодействия в межличностной коммуникации; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды.	иностранным языком для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения; и техникой речи, языковыми средствами речи; способами взаимодействия в межличностной коммуникации; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды.	ситуациях повседневного общения; и техникой речи, языковыми средствами речи; способами взаимодействия в межличностной коммуникации; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды.	языком для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения; владеет техникой речи, языковыми средствами речи и способами взаимодействия в межличностной коммуникации; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды.
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся не понимает основных понятий археологии, этнологии, истории, культурологии; не понимает сущность многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формах межкультурного взаимодействия. Не знает особенностей и этапов развития духовной и материальной культуры народов мира и роли науки в развитии цивилизаций, взаимодействие науки и техники, связанных с ними современных социальных и этических проблем и достижений наук о природе, обществе и коммуникационных технологиях. Не	Обучающийся затрудняется с изложением основных понятий археологии, этнологии, истории, культурологии; не понимает сущность и функции исторического знания и основные подходы к изучению культурных явлений. С трудом разбирается в многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формах межкультурного взаимодействия. Затрудняется с определением особенностей и этапов развития духовной и материальной культуры народов мира и роли науки в развитии цивилизаций, взаимодействие науки и техники, связанных с ними	Обучающийся хорошо владеет основными понятиями археологии, этнологии, истории, культурологии; разбирается в определении сущности и функциях исторического знания, применяет основные подходы к изучению культурных явлений. Хорошо понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формах межкультурного взаимодействия. Понимает особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира и роли науки в развитии цивилизаций, взаимодействие науки и техники,	Обучающийся демонстрирует глубокое знание основных понятий археологии, этнологии, истории, культурологии; знает сущность и функции исторического знания и основные подходы к изучению культурных явлений. Разбирается в многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формах межкультурного взаимодействия. Знает особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира и роли науки в развитии цивилизаций, взаимодействие науки и техники,

		оперирует применяет научной терминологией и основными научными категориями гуманитарного знания, не выявляют причинно-следственные связи исторических событий и явлений и определяет факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира. Не проводит сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, материальной и духовной культуры народов мира и владеет авыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии. Не владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. Затрудняется с определением вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира.	современных социальных и этических проблем и достижений наук о природе, обществе и коммуникационных технологиях. С трудом применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания, самостоятельно выявляют причинно-следственные связи исторических событий и явлений и определяет факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира. Затрудняется проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, материальной и духовной культуры народов мира и владеет авыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии. Не достаточно хорошо владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. Затрудняется с определением вклада выдающихся деятелей и общественных	связанных с ними современных социальных и этических проблем и достижений наук о природе, обществе и коммуникационных технологиях. Применяет в хорошем объеме научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания, самостоятельно выявляют причинно-следственные связи исторических событий и явлений и определяет факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира. Проводит сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, материальной и духовной культуры народов мира и владеет авыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного	связанных с ними современных социальных и этических проблем и достижений наук о природе, обществе и коммуникационных технологиях. Применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания, самостоятельно выявляют причинно-следственные связи исторических событий и явлений и определяет факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира. Проводит сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, материальной и духовной культуры народов мира и владеет авыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии. Отлично владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного
--	--	---	--	--	---

			движений в историческое развитие стран и народов мира.	историческое развитие стран и народов мира.	взаимодействия. Владеет навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира.
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области культурологии, музеологии, культурного туризма и экскурсоведения.	Обучающийся слабо владеет знаниями природы деятельности и ее внутреннего строения, закономерности протекания психических процессов, механизмы регуляции поведения и деятельности, виды и функции эмоций; сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития; психолого-педагогические закономерности общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах, межгрупповых отношений, формирования социокультурных общностей; психолого-педагогические особенности воспитания, обучения, развития личности; учитывать природу деятельности и ее внутреннее строение, закономерности протекания психических процессов, механизмы регуляции	Хорошо владеет основными знаниями природы деятельности и ее внутреннего строения, закономерности протекания психических процессов, механизмы регуляции поведения и деятельности, виды и функции эмоций; сущности личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития; психолого-педагогические закономерности общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах, межгрупповых отношений, формирования социокультурных общностей; психолого-педагогические особенности воспитания, обучения, развития личности; учитывать природу деятельности и ее внутреннее строение, закономерности протекания психических процессов, механизмы регуляции	Обучающийся демонстрирует глубокое знание природы деятельности и ее внутреннее строение, закономерности протекания психических процессов, механизмы регуляции поведения и деятельности, виды и функции эмоций; сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития; психолого-педагогические закономерности общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах, межгрупповых отношений, формирования социокультурных общностей; психолого-педагогические особенности воспитания, обучения, развития личности; учитывать природу деятельности и ее внутреннее строение, закономерности

			поведения и деятельности, виды и функции эмоций; умений использовать методы социологии при решении социальных и профессиональных задач; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни; не достаточно хорошее владение приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.	поведения и деятельности, виды и функции эмоций; умений использовать методы социологии при решении социальных и профессиональных задач; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни; хорошее владение приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.	протекания психических процессов, механизмы регуляции поведения и деятельности, виды и функции эмоций; умений использовать методы социологии при решении социальных и профессиональных задач; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни; отличное владение приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области культурологии, музеологии, культурного	Обучающийся слабо владеет физической культурой и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных	Хорошо владеет основными знаниями физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-	Уверенное знание физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в

		туризма и экскурсоведения	занятий; Обладает поверхностными знаниями основ физиологии, теории и методики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность; развито в полной мере умение учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития личности и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями и спортом; владеет комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения норм физической нагрузки и направленности физических упражнений	спортивных занятий; хорошее знание основ физиологии, теории и методики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность; развито в полной мере умение учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития личности и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями и спортом; хорошее владение комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения норм физической нагрузки и направленности физических упражнений	процессе физкультурно-спортивных занятий; Отличное знание основ физиологии, теории и методики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность; развито в полной мере умение учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития личности и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями и спортом; отличное владение комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения норм физической нагрузки и направленности физических упражнений и спорта
--	--	---------------------------	---	---	--

УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области культурологии, музеологии, культурного туризма и экскурсоведения	Обучающийся слабо владеет знаниями целей и задач безопасности жизнедеятельности, основных понятий, классификаций опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовых и организационных основ безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности; Поверхностное владение знаниями чрезвычайных ситуации природного характера – аэрометеорологических, агрометеорологических, тектонических, гидрологических, производственно опасных, биологически опасных, транспортных; систем гражданской обороны как части системы общегосударственных мероприятий; опасности, которые могут возникнуть при проведении различного рода мероприятий, связанных с профессиональной деятельностью; достаточно сформированные умения квалифицировать опасные и вредные факторы среды техногенного, антропогенного и природного происхождения; определять степень опасности угрожающих факторов для	Хорошо владеет основными знаниями целей и задач безопасности жизнедеятельности, основных понятий, классификаций опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовых и организационных основ безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности; Владение знаниями чрезвычайных ситуации природного характера – аэрометеорологических, агрометеорологических, тектонических, гидрологических, производственно опасных, биологически опасных, транспортных; систем гражданской обороны как части системы общегосударственных мероприятий; опасности, которые могут возникнуть при проведении различного рода мероприятий, связанных с профессиональной деятельностью; отличное умение квалифицировать опасные и вредные факторы среды техногенного, антропогенного и природного происхождения; определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, негативные	Уверенное знание целей и задач безопасности жизнедеятельности, основных понятий, классификаций опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовых и организационных основ безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности; Владение знаниями чрезвычайных ситуации природного характера – аэрометеорологических, агрометеорологических, тектонических, гидрологических, производственно опасных, биологически опасных, транспортных; систем гражданской обороны как части системы общегосударственных мероприятий; опасности, которые могут возникнуть при проведении различного рода мероприятий, связанных с профессиональной деятельностью; отличное умение квалифицировать опасные и вредные факторы среды техногенного, антропогенного и природного происхождения; определять степень опасности
-------	---	--	--	---	---

			культурного наследия, негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры; умение оказывать первую медицинскую помощь в очаге поражения, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты. Удовлетворительные навыки использования индивидуальных средств защиты; оказания первой помощи.	последствия природной и социальной среды для памятников культуры; хорошее умение оказывать первую медицинскую помощь в очаге поражения, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты. Вполне уверенные навыки использования индивидуальных средств защиты; оказания первой помощи.	угрожающих факторов для культурного наследия, негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры; умение оказывать первую медицинскую помощь в очаге поражения, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты. Уверенные навыки использования индивидуальных средств защиты; оказания первой помощи.
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области культурологии, музеологии, культурного туризма и экскурсоведения	Обучающийся слабо владеет знаниями базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, роли государства в управлении экономикой; умениями применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; уверенное слабое владение навыками использования финансовых инструментов для управления личными денежными средствами, умениями контролировать собственные экономические и финансовые риски.	Хорошо владеет основными базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, роли государства в управлении экономикой; умение применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; хорошее владение навыками использования финансовых инструментов для управления личными денежными средствами, умениями контролировать собственные экономические и финансовые риски.	Уверенные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, роль государства в управлении экономикой; умение применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; уверенное владение навыками использования финансовых инструментов для управления личными денежными средствами, умениями контролировать собственные экономические и финансовые риски.

УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области культурологии, музеологии, культурного туризма и экскурсоведения	Обучающийся слабо понимает значения основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. Не вполне уверенное знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения на основе уважения к праву и закону. умение идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Вполне сформированные умения правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Относительно удовлетворительно сформированы навыки осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	Хорошо понимает значения основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. Сформировано знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения на основе уважения к праву и закону. умение идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Вполне сформированные умения правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Хорошее владение в полной мере навыками осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	Уверенное понимание значения основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. Уверенное знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения на основе уважения к праву и закону. умение идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Сформированные умения правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Владеет в полной мере навыками осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.
	ОПК - 1	Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной	Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может	Обучающийся затрудняется с изложением теории, методики и технологий сохранения историко-культурного наследия;	Обучающийся хорошо владеет знаниями основных концепций современного музея как социокультурного

	деятельности и социальной практик	связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области культурологии, музеологии, культурного туризма и экскурсоведения.	затрудняется в определении маркетинговых и методов изучения социокультурных потребностей различных групп населения, затрудняется с характеристикой музея как особого социального института, его миссии, социальной роли, функции; Не владеет всложившейся социальной ситуацией и приоритетными направлениями музейного проектированияпов ерхностно ориентируется в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области культурологии, музеологии, культурного туризма и экскурсоведения.	института, знает принципы, методики и технологии сохранения историко-культурного наследия; владеет маркетинговыми методами изучения социокультурных потребностей различных групп населения, может характеризовать музей как особый социальный институт, его миссию, социальную роль, функции; сложившуюся социальную ситуацию, определяет приоритетные направления музейного проектирования;а также разбирается в планировании и организации использования ресурсов музея или учреждения музейного типа для осуществления основных направлений музейной деятельности. Хорошо владеет технологиями музейного проектированияи навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информацию о приоритетных направлениях музейной деятельности; навыками разработки и обоснования проектов и программ сохранения и актуализации историко-культурного и	института , знает принципы, методики и технологии сохранения историко-культурного наследия; знает маркетинговые методы изучения социокультурных потребностей различных групп населения, умеет характеризовать музей как особый социальный институт, его миссию, социальную роль, функции; сложившуюся социальную ситуацию, умеет определять приоритетныенап равления музейного проектирования;а также планировать и организовывать использование ресурсов музея или учреждения музейного типа для осуществления основных направлений музейной деятельности. Владеет технологиями музейного проектирования; владеет навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информацию о приоритетных направлениях музейной деятельности; навыками разработки и обоснования проектов и программ сохранения и актуализации историко-
--	--	---	---	--	--

				природного наследия; хорошо ориентируется в понятийном аппарате в области музеологии теоретических основ и закономерности функционирования культурологии, музеологии и экскурсоведения, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в данных областях знания.	культурного и природного наследия; владеет понятийным аппаратом в области музеологии теоретических основ и закономерности функционирования культурологии, музеологии и экскурсоведения, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в данных областях знания.
ОПК-2.	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области культурологии, музеологии, культурного туризма и экскурсоведения	Обучающийся затрудняется с изложением методики создания и редактирования информационных ресурсов, связанных с профессиональной деятельностью поисковые системы и информационные ресурсы по вопросам музеологии и сохранения историко-культурного и природного наследия; способы включения объектов историко-культурного наследия в современное социокультурное пространство с использованием информационно-коммуникационных технологий; основные понятия, используемые при применении информационно-коммуникационных технологий; тенденции и перспективы развития информационных	Хорошо владеет основными знаниями методики создания и редактирования информационных ресурсов, связанных с профессиональной деятельностью поисковые системы и информационные ресурсы по вопросам музеологии и сохранения историко-культурного и природного наследия; способы включения объектов историко-культурного наследия в современное социокультурное пространство с использованием информационно-коммуникационных технологий; основные понятия, используемые при применении информационно-коммуникационных технологий; тенденции и перспективы	Уверенно знает методику создания и редактирования информационных ресурсов, связанных с профессиональной деятельностью поисковые системы и информационные ресурсы по вопросам музеологии и сохранения историко-культурного и природного наследия; способы включения объектов историко-культурного наследия в современное социокультурное пространство с использованием информационно-коммуникационных технологий; основные понятия, используемые при применении информационно-коммуникационных технологий; тенденции и

			технологий в музейной деятельности; отбирать необходимую информацию из различных информационных источников, анализировать и обобщать полученную информацию по музеологии и охране объектов культурного и природного наследия; затрудняется использовать теоретические основы и методологию историко-культурного и музеологического знания в исследованиях современного музея с применением компьютерной техники; применять имеющиеся знания в области музеологии и охраны культурного и природного наследия для решения профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности; использовать	развития информационных технологий в музейной деятельности; отбирать необходимую информацию из различных информационных источников, анализировать и обобщать полученную информацию по музеологии и охране объектов культурного и природного наследия; хорошо умеет использовать теоретические основы и методологию историко-культурного и музеологического знания в исследованиях современного музея с применением компьютерной техники; применять имеющиеся знания в области музеологии и охраны культурного и природного наследия для решения профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований	перспективы развития информационных технологий в музейной деятельности; отбирать необходимую информацию из различных информационных источников, анализировать и обобщать полученную информацию по музеологии и охране объектов культурного и природного наследия; отлично умеет использовать теоретические основы и методологию историко-культурного и музеологического знания в исследованиях современного музея с применением компьютерной техники; применять имеющиеся знания в области музеологии и охраны культурного и природного наследия для решения профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с
--	--	--	---	---	--

			базовые и прикладные информационные технологии для решения задач основной деятельности музея; использовать информационные ресурсы сети Интернет в музейной сфере; осуществлять обоснованный выбор вида, метода и технологии создания и применения информационных технологий в деятельности музеев; организовывать работы по созданию и редактированию контента музейного сайта; допустимое владение навыками изучения и критического анализа научной информации в области музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия; методикой сохранения объектов культурного наследия с использованием информационно-коммуникационных технологий; основными методами работы на персональном компьютере с базовыми и прикладными программными средствами; процессами преобразования информации в информационных сетях;	информационной безопасности; использовать базовые и прикладные информационные технологии для решения задач основной деятельности музея; использовать информационные ресурсы сети Интернет в музейной сфере; осуществлять обоснованный выбор вида, метода и технологии создания и применения информационных технологий в деятельности музеев; организовывать работы по созданию и редактированию контента музейного сайта; хорошее владение навыками изучения и критического анализа научной информации в области музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия; методикой сохранения объектов культурного наследия с использованием информационно-коммуникационных технологий; основными методами работы на персональном компьютере с базовыми и прикладными программными средствами; процессами преобразования	учетом требований информационной безопасности; использовать базовые и прикладные информационные технологии для решения задач основной деятельности музея; использовать информационные ресурсы сети Интернет в музейной сфере; осуществлять обоснованный выбор вида, метода и технологии создания и применения информационных технологий в деятельности музеев; организовывать работы по созданию и редактированию контента музейного сайта; прекрасное владение навыками изучения и критического анализа научной информации в области музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия; методикой сохранения объектов культурного наследия с использованием информационно-коммуникационных технологий; основными методами работы на персональном компьютере с базовыми и прикладными
--	--	--	---	---	---

			навыками применения сетевых информационных технологий в музейной деятельности.	информации в информационных сетях; навыками применения сетевых информационных технологий в музейной деятельности.	программными средствами; процессами преобразования информации в информационных сетях; навыками применения сетевых информационных технологий в музейной деятельности.
ОПК-3.	Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области культурологии, музеологии, культурного туризма и экскурсоведения	Обучающийся слабо владеет знанием норм и правил межличностного взаимодействия; гражданского и делового этикета; знает номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность; информационную природу и психологические механизмы формирования имиджа; структуру корпоративного и личного имиджа в музейной сфере; плохо разбирается и может целесообразно взаимодействовать с партнерами по общению; пользоваться нормами и правилами поведения в типовых ситуациях межличностного и делового общения; использовать методы и приемы социальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности; теряться в распознавании приемов, используемые для создания и	Хорошо владеет основными нормами и правилами межличностного взаимодействия; гражданского и делового этикета; неплохо знает номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность; информационную природу и психологические механизмы формирования имиджа; структуру корпоративного и личного имиджа в музейной сфере; хорошо разбирается и может целесообразно взаимодействовать с партнерами по общению; пользоваться нормами и правилами поведения в типовых ситуациях межличностного и делового общения; использовать методы и приемы социальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности; распознавать приемы, используемые для	Свободное знание норм и правил межличностного взаимодействия; гражданского и делового этикета; знает номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность; информационную природу и психологические механизмы формирования имиджа; структуру корпоративного и личного имиджа в музейной сфере; прекрасно разбирается и может целесообразно взаимодействовать с партнерами по общению; пользоваться нормами и правилами поведения в типовых ситуациях межличностного и делового общения; использовать методы и приемы социальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности; распознавать приемы,

			усиления имиджа, анализировать восприятие тех или иных элементов образа человека или организаций и влияние на него социальных стереотипов; адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов; прекрасно владеет навыками применения культурных норм и правил выражения чувств и поведения в типовых ситуациях общения; навыками использования этикетных норм речевой культуры и профессиональной этики; навыками подбора аргументации в пользу необходимости для музеев и учреждений музейного типа вести целенаправленные усилия по формированию желаемого имиджа и установлению доброжелательных отношений со всеми группами общественности; навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения.	создания и усиления имиджа, анализировать восприятие тех или иных элементов образа человека или организаций и влияние на него социальных стереотипов; адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов; хорошо владеет навыками применения культурных норм и правил выражения чувств и поведения в типовых ситуациях общения; навыками использования этикетных норм речевой культуры и профессиональной этики; навыками подбора аргументации в пользу необходимости для музеев и учреждений музейного типа вести целенаправленные усилия по формированию желаемого имиджа и установлению доброжелательных отношений со всеми группами общественности; навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения.	используемые для создания и усиления имиджа, анализировать восприятие тех или иных элементов образа человека или организаций и влияние на него социальных стереотипов; адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов; прекрасно владеет навыками применения культурных норм и правил выражения чувств и поведения в типовых ситуациях общения; навыками использования этикетных норм речевой культуры и профессиональной этики; навыками подбора аргументации в пользу необходимости для музеев и учреждений музейного типа вести целенаправленные усилия по формированию желаемого имиджа и установлению доброжелательных отношений со всеми группами общественности; навыками самооценки, критического анализа особенностей своего
--	--	--	--	--	---

					профессионально го поведения.
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики в Российской Федерации в сфере культуры	Обучающийся не владеет профессиональной терминологией. Речь обучающегося фрагментарна, изобилует паузами и стилистическими ошибками	Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий. В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера.	Обучающийся хорошо владеет профессиональной терминологией понятийным аппаратом культурной политики; знает основные направления государственной политики в сфере культуры; определяет международный контекст политики Российской Федерации в сфере культуры; умеет выявлять особенности многоуровневой и много субъектной структуры государственной культурной политики; Владеет исследовательскими подходами к изучению информационной открытости сферы культуры; Владеет методикой анализа проблем и фиксации динамики в области сохранения культурного и природного наследия. культурологии, музеологии, туристско-экскурсионной работы. В случае ошибки в употреблении термина способен	Обучающийся демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом культурной политики; знает основные направления государственной политики в сфере культуры; определяет международный контекст политики Российской Федерации в сфере культуры; умеет выявлять особенности многоуровневой и много субъектной структуры государственной культурной политики; Владеет исследовательскими подходами к изучению информационной открытости сферы культуры; Владеет методикой анализа проблем и фиксации динамики в области сохранения культурного и природного наследия. культурологии, музеологии, туристско-экскурсионной работы. Обучающийся демонстрирует высокую

				исправить ее сам Речь достаточно грамотна и стилистически правильна.	культуру речи, богатство лексики. Речь грамотная, четкая, внятная.
ПК-1.	Способен к организации работы малых коллективов исполнителей	Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области культурологии, музеологии, культурного туризма и экскурсоведения	Обучающийся слабо владеет принципами и методами организации работы в малых коллективах; основных направлений, форм и методов работы в коллективе, направленные на повышение эффективности деятельности; анализировать межличностные, групповые и организационные коммуникации; организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда; организовать информационное взаимодействие руководителя со структурными подразделениями; навыками организации управления группой, мотивации к действию; современными методами принятия управленческих решений при организации работы малых коллективов исполнителей; навыками достижения высоких результатов деятельности малых коллективов исполнителей	Хорошо владеет принципами и методами организации работы в малых коллективах; основных направлений, форм и методов работы в коллективе, направленные на повышение эффективности деятельности; анализировать межличностные, групповые и организационные коммуникации; хорошо умеет организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда; организовать информационное взаимодействие руководителя со структурными подразделениями; хорошо владеет навыками организации управления группой, мотивации к действию; современными методами принятия управленческих решений при организации работы малых коллективов исполнителей; навыками достижения высоких качественных	Уверенное знание принципов и методов организации работы в малых коллективах; основных направлений, форм и методов работы в коллективе, направленные на повышение эффективности деятельности; анализировать межличностные, групповые и организационные коммуникации; прекрасно умеет организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда; организовать информационное взаимодействие руководителя со структурными подразделениями; уверенное владение навыками организации управления группой, мотивации к действию; современными методами принятия управленческих решений при организации работы малых коллективов исполнителей; навыками достижения высоких

				результатов деятельности малых коллективов исполнителей	качественных результатов деятельности малых коллективов исполнителей
ПК-2.	Способен осуществлять учет, хранение и научную инвентаризацию музейных предметов	Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области культурологии, музеологии, культурного туризма и экскурсоведения	Обучающийся слабо владеет основными принципами и нормативными актами учета, хранения и научной инвентаризации музейных предметов; форм и методов собирательской деятельности; современных методов учета, хранения и научной инвентаризации музейных предметов; умение, хранение и научная инвентаризация музейных предметов отличное владение навыками консервации, размещения, описания и учета музейных предметов	Хорошо владеет основными принципами и нормативными актами учета, хранения и научной инвентаризации музейных предметов; форм и методов собирательской деятельности; современных методов учета, хранения и научной инвентаризации музейных предметов; умение, хранение и научная инвентаризация музейных предметов отличное владение навыками консервации, размещения, описания и учета музейных предметов	Уверенное знание принципов и нормативных актов учета, хранения и научной инвентаризации музейных предметов; форм и методов собирательской деятельности; современных методов учета, хранения и научной инвентаризации музейных предметов; прекрасное умение, хранение и научная инвентаризация музейных предметов отличное владение навыками консервации, размещения, описания и учета музейных предметов
ПК-3.	Способен к осуществлению функций по выявлению, изучению и сохранению объектов историко-культурного наследия	Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области культурологии, музеологии, культурного туризма и экскурсоведения	Обучающийся слабо владеет современными практиками сохранения и освоения историко-культурного наследия; знает методы музеефикации культурного и природного наследия; слабо владеет современными концепциями сохранения и освоения культурного и природного наследия; плохо владеет навыками определения	Хорошо владеет основными современными практиками сохранения и освоения историко-культурного наследия; методами музеефикации культурного и природного наследия; владеет современными концепциями сохранения и освоения культурного и природного наследия; определяет оптимальную	Уверенно владеет современными практиками сохранения и освоения историко-культурного наследия; знает методы музеефикации культурного и природного наследия; прекрасно владеет современными концепциями сохранения и освоения культурного и природного наследия; умеет определять оптимальную методику

			оптимальной методики музеефикации объекта историко-культурного наследия; выявления объектов музейного значения в среде бытования; методами музеефикации объектов историко-культурного наследия.	методику музеефикации объекта историко-культурного наследия; выявлять объекты музейного значения в среде бытования; отлично владеет методами музеефикации объектов историко-культурного наследия.	музеефикации объекта историко-культурного наследия; выявлять объекты музейного значения в среде бытования; отлично владеет методами музеефикации объектов историко-культурного наследия.
ПК-4.	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительные проекты для музейной аудитории	Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области культурологии, музеологии, культурного туризма и экскурсоведения	Обучающийся слабо владеет основными принципами организации и проведения экскурсий и других культурно-просветительных мероприятий для музейной аудитории; В целом, владеет современными информационными технологиями и методиками проведения экскурсий и других культурно-просветительных мероприятий для музейной аудитории; умеет планировать и осуществлять экскурсионную деятельность и другие культурно-просветительные мероприятия для музейной аудитории; неплохо разрабатывает содержательный контент экскурсий и других культурно-просветительных мероприятий для музейной аудитории; слабо владеет навыками реализации культурно-	Хорошо владеет основными принципами организации и проведения экскурсий и других культурно-просветительных мероприятий для музейной аудитории; владеет современными информационными технологиями и методиками проведения экскурсий и других культурно-просветительных мероприятий для музейной аудитории; умеет планировать и осуществлять экскурсионную деятельность и другие культурно-просветительные мероприятия для музейной аудитории; хорошо разрабатывает содержательный контент экскурсий и других культурно-просветительных мероприятий для музейной аудитории; владеет навыками	Знает принципы организации и проведения экскурсий и других культурно-просветительных мероприятий для музейной аудитории; Уверенно владеет современными информационными технологиями и методиками проведения экскурсий и других культурно-просветительных мероприятий для музейной аудитории; умеет планировать и осуществлять экскурсионную деятельность и другие культурно-просветительные мероприятия для музейной аудитории; уверенно разрабатывает содержательный контент экскурсий и других культурно-просветительных мероприятий для музейной аудитории; уверенно владеет навыками реализации

			просветительных проектов для музейной аудитории.	реализации культурно-просветительных проектов для музейной аудитории.	культурно-просветительных проектов для музейной аудитории.
ПК-5.	Способен к деятельности по проектированию экспозиций и выставок в музее	Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области культурологии, музеологии, культурного туризма и экскурсоведения	Обучающийся слабо владеет правилами создания музейной экспозиции, умеет подбирать экспонаты для представления в музее на постоянной и временной основе; Слабо владеет опытом разработки тематико-экспозиционных планов	Хорошо владеет правилами создания музейной экспозиции, умеет подбирать экспонаты для представления в музее на постоянной и временной основе; неплохо владеет опытом разработки тематико-экспозиционных планов	Знает правила создания музейной экспозиции, умеет подбирать экспонаты для представления в музее на постоянной и временной основе; Уверенно владеет опытом разработки тематико-экспозиционных планов.

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале
90 – 100	A	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал глубокие и полные теоретические знания в области исследования; - проявил умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - проявил умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; - продемонстрировал знание принципов использованных в исследовании методик, обработки и верификации данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; - корректно оформил презентацию к докладу; - работа получила высокую оценку научного руководителя;	Высокий (творческий)	отлично

		- студент имеет научные публикации и выступления на конференциях.		
82 - 89	В	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал полные теоретические знания в области исследования; - сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел достаточно убедительно аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представил дипломную работу с незначительными техническими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.	Достаточный (эвристический)	хорошо
75-81	С	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал достаточные теоретические знания в области исследования; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представил дипломную работу с незначительными техническими и стилистическими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.		

69-74	D	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования; - испытывал некоторые затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал некоторые затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - не нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу; - получил низкую оценку научного руководителя.	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-68	E	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу поверхностные знания закономерностей в области исследования; - испытывал значительные затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал значительные затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуре работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу; - получил низкую оценку научного руководителя.		
35-59	FX	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний закономерностей в области исследования; - проявил незнание содержания использованных в докладе научных терминов;	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно

		- проявил неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; - продемонстрировал незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и обработки данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; - получил отрицательную оценку научного руководителя.		
--	--	--	--	--

3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Показатели оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Доклад, презентация и ответы на вопросы	Ставится, если в тексте работы и в докладе имеет место обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия в соответствии с поставленными целями и задачами; уровень осмысления теоретических вопросов отвечает компетенциям ФГОС; имеется систематизация сведений и/или источников, четкость структуры работы и логичность изложения ее содержания, владение заявленной методикой исследования. Наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности. Достаточный (эвристический) уровень владения компетенциями. Условиями отличной оценки также является орфографическая и пунктуационная грамотность; верность оформления библиографии и аппарата ссылок в тексте работы, качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР; правильность точность ответов на вопросы рецензента, членов ГЭК и присутствующих. Искренность ответов на вопросы рецензента, членов ГЭК и присутствующих	Отлично

	Оценка "хорошо" ставится, если в тексте работы и в докладе имеет место обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, тема раскрыта в соответствии с поставленными целями и задачами; достаточный уровень осмысления теоретических вопросов отвечает компетенциям ФГОС; имеется систематизация сведений и/или источников, четкость структуры работы и логичность изложения ее содержания, владение заявленной методикой исследования. Условиями хорошей оценки также является орфографическая и пунктуационная грамотность с незначительными неточностями; верность оформления библиографии и аппарата ссылок в тексте работы, качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР; правильность и точность ответов на большинство вопросов рецензента, членов ГЭК и присутствующих.	Хорошо
	Оценка "удовлетворительно" ставится, если в тексте работы и в докладе имеет место обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, тема в целом раскрыта в соответствии с поставленными целями и задачами; достаточный уровень осмысления теоретических вопросов частично отвечает общекультурным и профессиональными компетенциями ФГОС; имеются ошибки и неточности в систематизации сведений и/или источников, в работе не выдержана структура, заявленная методика исследования использована не в полной мере или не обозначена вовсе. Удовлетворительная оценка ставится, если в работе наблюдаются орфографические и пунктуационные ошибки; нарушения в оформлении библиографии и аппарата ссылок в тексте работы, в устном докладе и при ответах на вопросы отсутствует свободное владение материалом ВКР, либо ответы на вопросы не представлены вовсе.	Удовлетворительно
	Оценка "неудовлетворительно" ставится, если в тексте работы и в докладе отсутствует обоснованность актуальности темы исследования, содержание и наименование работы не соответствуют друг другу и/или заявленная тема не раскрыта; отсутствует необходимый уровень осмысления теоретических вопросов, не прослеживается сформированность компетенций ФГОС; имеются серьезные ошибки в систематизации сведений и/или источников, в работе не выдержана структура, заявленная методика исследования использована не в полной мере или не обозначена вовсе.	Неудовлетворительно

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Актуальность исследования проблем музеефикации военно-исторического наследия в современной культуре.
2. Система исторической памяти и формы культурного наследования.
3. Военно-историческое культурное наследие России и методы его сохранения.
4. Становление военно-исторических музеев в российской провинции на рубеже XIX – XX веков.
5. Общественные инициативы по увековечению памяти Первой героической обороны Севастополя.
6. Современные тенденции музеефикации объектов военно-исторического культурного наследия.
7. Проблемы музеефикации в основных концепциях музея как социокультурного явления: институциональный и феноменологический подход.
8. Современные технологии музейного проектирования.
9. Современные тенденции образовательных программ военно-исторических музеев.
10. Особенности музеефикации технического военно-исторического наследия. Музеи военной техники.
11. Применение методов анимации в современных музейных центрах.
12. Стратегии издательской деятельности современного музея военно-исторического профиля.
13. Роль современных российских музеев в сохранении, изучении и популяризации военно-исторического культурного наследия.
14. Социальные функции современного музея и способы их реализации.
15. Музейный праздник как форма коммуникации со зрительской аудиторией.
16. Детские культурные музейные центры: специфика деятельности
17. Научная концепция комплектования фондов как элемент стратегии развития музея.
18. Музей как хранитель социальной памяти.
19. Особенности научного комплектования фондов в музеях военно-исторического профиля.
20. Особенности открытого хранения музейных фондов: проблемы и перспективы.
21. Сохранение музейных ценностей в годы Великой Отечественной войны.
22. Экспозиция как специфическая форма музейной коммуникации.
23. Ф.А. Рубо и панорамное искусство.
24. Стратегия комплексного развития объектов ФГБУК «Музей героической обороны и освобождения Севастополя»: Исторического бульвара, Малахова кургана, Сапун горы (по выбору студента).
25. Коллекции ФГБУК «Музей героической обороны и освобождения Севастополя» по истории Севастополя от основания до настоящего времени (по проблемно-тематическому или хронологическому принципу на усмотрение студента).
26. Коллекции ФГБУК «Музей героической обороны и освобождения Севастополя» по истории Черноморского флота (создание, участие в Крымской и Великой Отечественной войнах, выдающиеся флотоводцы, Черноморский флот сегодня).
27. Музеефикация событий, героев, памятников Крымской войны 1853 - 1856 гг. и обороны Севастополя 1854- 1855 гг.
28. Музеефикация событий, героев, памятников Великой Отечественной войны, обороны Севастополя 1941- 1942 гг., борьбы партизан и подпольщиков с гитлеровским оккупационным режимом, освобождения Севастополя в 1944 г.

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При оценивании выпускной квалификационной работы учитываются отзыв руководителя ВКР. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Итоги защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы предприятий и научных учреждений по тематике исследования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

Кроме оценки за работу, ГЭК может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
 - рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;
-