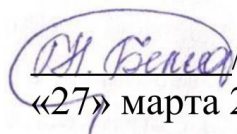


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Дошкольное и начальное
образование»

 Н.Л. Бежанова/
«27» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-
педагогического института

 (личная подпись) И.Н. Авдеева/
«27» марта 2024 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки / специальности)

«Начальное образование и иностранный язык»
(наименование профиля / специализации)

бакалавриат
(уровень высшего образования)

очная, 2024 года набора
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2024

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дошкольное и начальное образование» от «27» марта 2024г., протокол №7.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой «Дошкольное и
начальное образование»



(подпись)

Н.Л.Бежанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций	4
Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе государственного экзамена	4
Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы	8
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	9
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	9
Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания.....	15
Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы	15
Шкала оценивания ответа на государственном экзамене	18
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	18
Примерные темы выпускных квалификационных работ	20
Перечень типовых вопросов, контрольных заданий или иных материалов для подготовки к государственному экзамену.....	20
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	22

1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и иностранный язык», определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе государственного экзамена

Наименование дисциплин (дидактических единиц) и (или) модулей	Объект оценки	Код контролируемо й компетенции
Дисциплина «Иностранный язык» Дисциплина «Русский язык делового общения» Дисциплина «Основы российской государственности» Дисциплина «История России»	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Дисциплина «Философия» Дисциплина «Технологии цифрового образования» Дисциплина «Проектирование образовательного контента в начальном образовании»	– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2

Дисциплина «Интерактивные коммуникативные средства в начальном образовании Дисциплина «Физическая культура и спорт» Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Дисциплина «Самоменеджмент» Дисциплина «Психологические тренинги» Дисциплина «Педагогика и дидактика начальной школы» Дисциплина «Психология» Дисциплина «Педагогические техники в начальной школе» Дисциплина «Диагностика образовательных результатов обучающихся в начальной школе» Дисциплина «Методика воспитательной работы в начальной школе» Дисциплина «Психология воспитательных практик» Дисциплина «Организация вожатской деятельности» Дисциплина «Русский язык в начальной школе» Дисциплина «Методика обучения грамоте и письму» Дисциплина «Каллиграфия в начальной школе» Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» Дисциплина «Методика преподавания математики в начальной школе»	– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
	– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4
	– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
	- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
	- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7
	– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8
	- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9
	- способен формировать нетерпимое отношение к проявления экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10
	- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

	- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
Дисциплина «Методика обучения литературному и внеклассному чтению в начальной школе» Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства» Дисциплина «Естествознание с методикой преподавания предмета «Окружающий мир» Дисциплина «Системы и программы начальной школы» Дисциплина «Методика развития речи младших школьников» Дисциплина «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в начальной школе» Дисциплина «Первые дни ребёнка в школе» Дисциплина «Методика преподавания физической культуры в начальной школе» Дисциплина «Методика преподавания предмета «Технологии» Дисциплина «Методика музыкального воспитания в начальной школе» Дисциплина «Методика личностно-ориентированного и развивающего обучения младших школьников» Дисциплина «Обучение в малокомплектной школе» Дисциплина «Практикум по английскому языку»	- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
	- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
	- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
	- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
	- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
	- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
	- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

(устная и письменная речь)» Дисциплина «Практическая грамматика английского языка»	- способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1
	- способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной	ПК-2

Дисциплина «Лингвострановедческие реалии англоязычных стран» Дисциплина «Современные подходы к теории коммуникации» Дисциплина «Теоретический курс английского языка» Дисциплина «История германской филологии» Дисциплина «Культура речевого общения на иностранном (английском) языке» Дисциплина «Теория и методика обучения английскому языку в начальной школе» Дисциплина «Инновационные технологии обучения английскому языку в начальной школе» Дисциплина «Основной иностранный язык для профессиональных целей» Дисциплина «Основы проектной деятельности (МООК)» Дисциплина «Технология проектной деятельности» Дисциплина «Проектирование в профессиональной сфере. Проектирование педагогического эксперимента» Дисциплина «Методология и методика педагогического исследования» Дисциплина «Современные стратегии начального образования» Дисциплина «Современные педагогические технологии НОО» Дисциплина «Методика использования педагогического потенциала культурно-	образовательной среды	
	- способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-3
	- способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся	ПК-4
	- способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	ПК-5
	- способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-6
	- способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья	ПК-7

образовательной среды Севастополя в начальном образовании» Дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» Дисциплина «Профессиональный трек (FUTURE SKILLS) (Обучение младших школьников программированию посредством робототехники) Дисциплина «Исследовательский трек (Научные исследования в педагогике)» Дисциплина «Предпринимательский трек (Образовательное предпринимательство)» Дисциплина «Иностранный язык в образовании» Дисциплина «Практикум по правописанию в начальной школе» Дисциплина «Презентации на иностранном языке» Дисциплина «Взаимодействие в оценочной деятельности учителя и учащихся начальной школы» Дисциплина «Иностранный язык для исследований» Дисциплина «Творческий семестр» Дисциплина «История педагогики начального образования»	- способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста.	ПК-8
---	--	-------------

Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки (что оценивается?)	Код контролируемой компетенции
Доклад	Раздел 1.	раскрытие содержания работы; структура и качество	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4 УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, К-9, УК-10 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	Раздел 2.	доклада; ораторское искусство; оперирование профессиональной терминологией; качество использования средств мультимедиа в докладе	
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	грамотность речи; использование научной терминологии; аргументированность ответов	
Иллюстративный (графический) материал (презентация и раздаточные материалы)	Таблицы	правильность оформления и представления полученных результатов в таблицах	
	Презентация к докладу	грамотное распределение основного материала работы в слайдовой презентации	
Пояснительная записка(все разделы ВКР, библиографический список)	Введение	актуальность темы; выбор цели и постановка задач; наличие элементов научной новизны, практическая ценность	

	Раздел 1	соответствие работы выбранной теме; структура работы, сбалансированность разделов; наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы; правильность деления объема материала по разделам; качество работы ссылочного аппарата; степень самостоятельности работы; стиль изложения
	Раздел 2	
	Заключение	качество аргументированных выводов по работе
	Библиографический список	качество использованной литературы (применение новейшей литературы)

3. Описание показателей и индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания

Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	ОценкаECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
74-81	C		
64-73	D	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-63	E		
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	Неудовлетворительно
1-34	F		

Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы. Сформированность способности проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные. Проявлена способность: проводить экспериментальную работу; проектировать формирующий этап эксперимента на основе результатов диагностики; прогнозировать и оценивать результаты эксперимента	Отлично
Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Проявлена способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Работа хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессиональную подготовку бакалавра.	Хорошо

Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, но с замечаниями. Защита работы показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе	Удовлетворительно
Тема диссертации представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточны и неверны выводы по изучаемой литературе. Оформление работы с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензии с существенными замечаниями. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция.	Неудовлетворительно

Шкала оценивания ответа на государственном экзамене

Показатели оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Владение профессиональной терминологией свободное, обучающийся не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических знаний; исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов; обучающийся без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе; речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся продемонстрировал способность творчески применять знания и умения к решению профессиональных задач, высокий (творческий) уровень сформированности компетенций.	Отлично
Профессиональной терминологией обучающийся владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний; грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно; обучающийся с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе; речь в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся продемонстрировал способность применять знания и умения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, достаточный (эвристический) уровень сформированности компетенций.	Хорошо

Профессиональной терминологией обучающийся владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует средний уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован; обучающийся с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне); речь в основном грамотная. Обучающийся продемонстрировал способность самостоятельно применять знания и умения при решении профессиональных задач, средний (адаптивный) уровень сформированности компетенций.	Удовлетворительно
Профессиональной терминологией обучающийся владеет слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует низкий уровень теоретических знаний, не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто, не ориентируется в научной и специальной литературе; речь недостаточно грамотная. Обучающийся применяет знания и умения при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию, уровень сформированности компетенций низкий (репродуктивный).	Неудовлетворительно

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование читательской компетентности учащихся третьих классов посредством проектных задач.
2. Обогащение словаря учащихся четвертого класса посредством словарно-стилистических задач на уроке литературного чтения.
3. Формирование умений писать сочинения-повествования у учащихся второго класса посредством речевых задач.
4. Формирование диалогических умений у учащихся третьего класса в процессе создания проблемных ситуаций на уроках музыки.
5. Формирование фонематического слуха у первоклассников в букварный период посредством учебно-практических задач.
6. Формирование графического навыка письма в букварный период посредством учебно-практических задач.
7. Формирование у учащихся второго класса орфографической зоркости посредством учебно-практических задач.
8. Формирование эмоционально – образного восприятия у учащихся четвёртого класса посредством включения в творческую деятельность на уроке музыки.
9. Формирование умения выделять особенности стихотворного произведения

- учащимися четвёртого класса посредством ладовой основы музыкальных произведений.
10. Формирование беглости чтения учащихся вторых классов посредством зрительных диктантов И.Т. Федоренко.
 11. Формирование умения учащихся третьих классов решать задачи алгебраическим способом посредством тетради с печатной основой.
 12. Формирование умения морфологического разбора имени существительного учащихся третьих классов посредством опорных сигналов.
 13. Создание театрализованных композиций учащимися четвёртого класса в процессе восприятия музыкальных образов.
 14. Формирование у учащихся четвертого класса исследовательский умений посредством учебного диалога на уроке литературного чтения.
 15. Формирование у учащихся четвертого класса умений понимания текста посредством мультимедийных материалов.
 16. Формирование умения анализировать литературное произведение у учащихся третьих классов посредством тетради с печатной основой.
 17. Обучение звуко-буквенному подбору учащихся первого класса посредством проектных задач.
 18. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся третьего класса посредством интегрированных заданий на уроках музыки.
 19. Развитие выразительной стороны речи у учащихся четвертого класса посредством учебных задач на уроках литературного чтения.
 20. Формирование знаний о нравственных качествах у учащихся четвёртых классов на уроках литературного чтения.
 21. Формирование музыкально-ритмических способностей у учащихся второго класса посредством ролевых игр на уроках музыки.
 22. Формирование коммуникативной компетенции у учащихся третьего класса посредством решения разноуровневых проектных задач на уроках музыки.
 23. Формирование у учащихся четвертого класса читательских умений посредством веб-квестов на уроках литературного чтения.
 24. Формирование экологических компетенций у учащихся третьего класса посредством интегрированных заданий на уроках музыки.
 25. Формирование графического навыка письма у учащихся первых классов посредством художественных техник.
 26. Формирование умений правописания гласных после шипящих учащихся первого класса посредством орфографических задач.
 27. Формирования умения безошибочно писать буквы с одинаковыми элементами у учащихся первого класса посредством учебно-практических задач.
 28. Беговые упражнения как средство развития выносливости у учащихся второго класса.
 29. Развитие лексического словаря у учащихся второго класса посредством лексико-грамматических упражнений.
 30. Формирование у учащихся третьего класса умений писать сжатое изложение на основе средств изобразительной наглядности.
 31. Обучение учащихся третьего класса игре в баскетбол на основе

дифференцированного подхода.

32. Акробатические упражнения как средство развития гибкости у учащихся третьего класса.
33. Формирование личностных универсальных учебных действий у учащихся третьего класса посредством творческих и поисковых заданий на уроках музыки.
34. Формирование у учащихся четвертого класса образной стороны речи посредством исследовательских задач на уроках литературного чтения.
35. Формирование умения у учащихся четвёртых классов определять авторское отношение к художественному образу посредством стилистического анализа.
36. Формирование орфографического навыка у учащихся третьих классов посредством систематической работы над ошибками.
37. Формирование навыка выразительного чтения у учащихся вторых классов посредством приёма драматизации.
38. Развитие скоростно-силовых качеств у учащихся второго класса посредством игр-эстафет.
39. Формирование правильной осанки у учащихся первого класса посредством специальных физических упражнений.

Перечень типовых вопросов, контрольных заданий или иных материалов для подготовки к государственному экзамену

1. Методика воспитания физических качеств у детей младшего школьного возраста.
2. Методика обучения двигательным действиям.
3. Урок как основная форма организации учебных занятий по физической культуре в школе.
4. Предмет и задачи методики начального обучения математике, подходы к построению урока.
5. Натуральные числа. Счет.
6. Понятие «задача» в начальном курсе математики
7. Формирование начальных представлений о дробях
8. Методика рассмотрения элементов алгебры и геометрии
9. Методика изучения нумерации чисел. Первый и второй десяток
10. Методика изучения многозначных чисел
11. Общая характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
12. Методы и приёмы обучения письму.
13. Основы обучения правописанию.
14. Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий.
15. Методика изучения морфемного состава слов
16. Методика изучения частей речи
17. Методика работы над элементами синтаксиса
18. Чтение как предмет в начальной школе

19. Качества навыка полноценного чтения у младших школьников
20. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах.
21. Методика работы над изложением и сочинением
22. Место предметной области «Искусство» в современной системе начального образования. Основные концепции художественного образования школьников.
23. Урок изобразительного искусства как основная форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности младших школьников.
24. Содержание программ и методика обучения изображению натюрморта с натуры, по памяти и по представлению.
25. Содержание программ и методика обучения изображению пейзажа с натуры, по памяти и по представлению.
26. Содержание программ и методика обучения изображению портрета с натуры, по памяти и по представлению.
27. Методика работы над натюрмортом в начальных классах
28. Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе.
29. Изучение народных художественных промыслов и декоративно-прикладного искусства в начальной школе.
30. Методика изучения цвета младшими школьниками.
31. Методика проведения бесед по изобразительному искусству в начальной школе.
32. Образовательная область «Технология» в системе начального образования.
33. Структура и содержание уроков технологии в начальной школе.
34. Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.
35. Методика обучения младших школьников работе с тканью.
36. Методика обучения младших школьников работе с пластичными и природными материалами.
37. Методика обучения младших школьников моделированию и конструированию.
38. Основные методические подходы к организации музыкального воспитания учеников в начальной школе.
39. Комплексный подход к уроку музыки в начальной школе
40. Виды деятельности учащихся на уроках музыки в начальной школе.
41. Методика преподавания образовательной области «Окружающий мир» как педагогическая дисциплина.
42. Формы организации обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Решения государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) о результатах государственных аттестационных испытаний принимаются на закрытых заседаниях и оформляются протоколами.

Результат государственного экзамена представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом показателя уровня сформированности компетенций, выявленного в ходе государственного экзамена, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение ГЭК по результатам государственного экзамена принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При оценивании выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) учитываются отзыв руководителя ВКР и результаты проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы председателя и членов ГЭК;
- представление иллюстративного материала (презентации к докладу);

- уровень сформированности компетенций;
- уровень подготовленности к решению профессиональных задач.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы организаций по тематике исследования.

Председатель и члены ГЭК в индивидуальных оценочных ведомостях проставляют оценки по каждому объекту оценки в пятибалльной системе оценивания. Общая оценка выводится как среднеарифметическая величина отдельных оценок, округленная до целого значения «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).

Решение ГЭК по результатам защиты ВКР принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результат каждого из государственных аттестационных испытаний объявляется в день его проведения.