

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

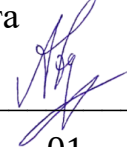
«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
 «Дидактика, методики
 и технологии обучения»

 О.А. Медведева
 «27 » 01 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
 Гуманитарно-педагогического
 института

 И.Н. Авдеева
 «27 » 01 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.04(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(тип практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и направление подготовки / специальности)

Среднее общее образование

(по предметным областям)

(наименование профиля подготовки / специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

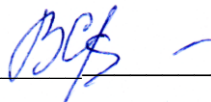
очная, 2025 г.

(форма обучения, год набора)

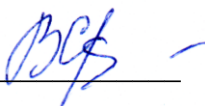
Севастополь
 2025

Рабочая программа производственной педагогической практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Рабочая программа производственной педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дидактика, методики и технологии обучения» от 27.01.2025 (протокол № 7)

Руководитель образовательной программы _____  В.Е. Храброва

Рабочая программа практики
составлена:
профессор кафедры «Дидактика,
методики и технологии обучения»,
к.п.н., доцент

_____ 

В.Е. Храброва

Рецензент:
Директор государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Севастополя
«Гимназия № 8 им. Н.Т. Хрусталёва»

_____ 

И.А. Тихоненко

1 Цели практики: дальнейшее формирование профессиональных компетенций, необходимых педагогу в работе с учащимися, развитие у обучающихся интереса к профессии педагога, формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению функций учителя-предметника, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

- формирование профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной сфере;
- овладение профессиональными педагогическими умениями планирования и организации учебной и внеурочной работы по предмету;
- творческое осмысление предметного содержания, эффективное использование методов, приемов и видов учебной деятельности на уроках;
- использование знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- закрепление студентами навыков анализа результатов своей деятельности, потребности в самообразовании;
- освоение различных видов анализа и самоанализа урока (дидактического, методического, психолого-педагогического);
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии будущих педагогов;
- формирование умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями).

3 Место практики в структуре ООП ВО подготовки магистра

Производственная педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Практика направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126.

Производственная педагогическая практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Стратегические ориентиры современного воспитания и социализации обучающихся», «Система оценивания и мониторинг образовательных результатов обучающихся», «Использование цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности», «Проектирование в профессиональной сфере», «Методика разработки и реализация дополнительных общеразвивающих программ», «Инновационные технологии обучения русскому языку и литературе / «Инновационные технологии обучения математике. Является предшествующей для прохождения производственной проектно-технологической практики.

Производственная педагогическая практика проводится в 3 семестре.

Для прохождения производственной педагогической практики обучающиеся должны

- знать:
 - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предмету, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования;
 - компоненты и характеристику современного образовательного процесса; структуру процесса обучения предмету в образовательном учреждении общего образования;

- предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования;
 - современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения предмету;
 - современные методики и технологии проведения анализа, диагностики эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
 - механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, позволяющие разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
 - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
 - психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- уметь:
 - реализовывать взаимосвязь предметных целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания предметного образования;
 - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
 - владеть:
 - современными методиками и технологиями организации образовательного процесса.
 - предметным содержанием, методикой обучения предмету в образовательном учреждении общего образования
 - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
 - умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);
 - умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);

- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся.

4 Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип практики – педагогическая, способ проведения – стационарная.

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-1	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы
	Уметь: проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество с использованием цифровых образовательных ресурсов
	Владеть: современными методиками и технологиями организации образовательного процесса, диагностикой и методами оценивания качества образовательного процесса в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов
ПК-2	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предмету, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; структуру процесса обучения предмету в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения предмету.
	Уметь: характеризовать процесс обучения предмету как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь предметных целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях;

	использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания предметного образования; проектировать предметную образовательную среду
	Владеть: предметным содержанием, методикой обучения предмету в образовательном учреждении общего образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.
ПК-3	Знать: требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой, а также содержание основных нормативных документов, регламентирующих предметное образование на разных уровнях
	Уметь: осуществлять все виды школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, составлять рабочую программу учителя, планировать урок/ занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения
	Владеть: всем необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой
ПК-4	Знать: сущность, цели и задачи проблемного обучения, различные научные подходы в теории и методике проблемного обучения.
	Уметь: выделять основные свойства технологии проблемного обучения и разрабатывать основные компоненты данной технологии, проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности
	Владеть: навыками использования технологии проблемного обучения в рамках преподаваемого школьного предмета, а также навыками разработки технологии проблемного обучения в соответствии с основной образовательной программой
ПК-5	Знать: формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий в образовательном процессе
	Уметь: применять оптимальные типы, виды, формы и модели педагогического контроля результатов обучения и воспитания
	Владеть:

	навыками использования различных технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания
ПК-6	Знать: основные принципы, базовые компоненты создания безопасной образовательной среды
	Уметь: оценивать стандартные учебные ситуации с позиции безопасной образовательной среды, планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями обеспечения безопасной образовательной среды
	Владеть: необходимым профессиональным инструментарием для создания и грамотного обеспечения безопасной образовательной среды
ПК-9	Знать: содержание основных нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу на разных уровнях; современные принципы, формы и методы воспитательной работы;.
	Уметь: самостоятельно создавать программы воспитательной работы с обучающимися, используя наиболее эффективные формы и методы работы.
	Владеть: необходимым профессиональным инструментарием для осуществления эффективной воспитательной работы с учащимися; способами создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.

6 Структура и содержание практики

Производственная педагогическая практика состоит из трех этапов: подготовительного (16 часов), основного (288 часов) и заключительного (20 часов).

6.1 Структура практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 324 часов (9 зачетных единиц) (3 семестр).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка; подбор литературы (16 часов)	собеседование, проверка прохождения инструктажей, список литературы
2	Основной этап	Выполнение индивидуальных заданий (288 часов)	собеседование, контроль за выполнением обучающимися

			индивидуальных заданий и соблюдением рабочего графика прохождения практики
3	Заключительный этап	Подготовка отчета о прохождении практики (20 часов)	предварительная проверка материалов отчета о прохождении практики

6.2 Содержание практики

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Отчет
	Определение индивидуальных заданий и особенностей их выполнения; ознакомление обучающихся с формами ведения документации, которую необходимо представить по результатам прохождения практики;	
	Проведение инструктажа по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка;	
	Подбор обучающимися литературы для выполнения индивидуального задания в ходе практики.	
Основной	Знакомство обучающихся с организацией образовательной деятельности на базе практики, с локальными нормативными документами, регламентирующими учебную и воспитательную работу. Изучение школьной предметной документации: рабочих программ предметов, календарно-тематического планирования, журналов, тетрадей учеников. Ознакомление с учебными пособиями (таблицы, карточки, слайды, учебные фильмы, презентации, демонстрационные плакаты, и др.) и техническими средствами обучения Разработка собственной наглядности для проведения уроков.	
	Планирование образовательного процесса, разработка фрагмента рабочей программы	
	Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки	
	Отбор содержания, форм, методов, средств обучения предмету и выбор соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования;	

	Посещение, проведение и самоанализ уроков	
	Отбор наиболее эффективных современных методик и технологий проведения анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	
	Участие в групповой работе и дискуссиях, анализ уроков, проведенных обучающимися на практике.	
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	
	Разработка и проведение внеклассного мероприятия	
Заключительный	Подготовка обучающимися отчета о прохождении практики.	
	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	

7 Формы отчетности по практике

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики.

Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

По окончании практики обучающийся в трехдневный срок сдает отчет руководителю практики для проверки. Время проведения промежуточной аттестации – в течение 7 дней после окончания практики.

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению отчета о практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал - 1,5; кегль - 14; шрифт - TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта - черный; поля, не менее:

верхнее - 20 мм; левое - 30 мм;
нижнее - 20 мм; правое - 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном или ином виде носителя. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Проверку качества прохождения производственной педагогической практики обучающимися обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов (табл. 8.1), которая основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности обучающихся в ходе прохождения практики.

Таблица 8.1 – Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
Текущий контроль		
1.	Прохождение студентом подготовительного этапа	5
2.	Соблюдение студентом сроков прохождения этапов практики	5
3.	Соблюдение студентом сроков представления руководителю практикой отчета о прохождении практики	10
4.	Качественное выполнение отчета, в содержании которого отражены все индивидуальные задания пункты	40
Промежуточная аттестация		
5.	Защита студентом отчета о прохождении практики	40
ВСЕГО БАЛЛОВ:		100

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, способность к реализации образовательных программ по школьным предметам основной и средней школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики; способность к использованию возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого предмета; способность к осуществлению педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способность к организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей; способность к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; способность к проектированию траектории

своего профессионального роста и личностного развития; к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Отчет по практике, который включает дневник, календарно-тематическое планирование, конспекты уроков, их самоанализ, сценарий внеурочного мероприятия по предмету и его самоанализ, самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решал задачи реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса предметными средствами; осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Отчет по практике, который включает дневник, календарно-тематическое планирование, конспекты уроков, их самоанализ, сценарий внеурочного мероприятия по предмету и его самоанализ, самоанализ профессиональной деятельности. Обучающийся допустил несколько негрубых ошибок. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов; осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся,

	развития их творческих способностей; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов; осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Есть замечания к оформлению Отчета по практике. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Отчете по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов; осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Требуется повторное прохождение практики.

8.2. Описание показателей, критериев и заданий для оценивания компетенций, полученных при прохождении производственной педагогической практики

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций
-----------------	---------------------	--

		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
ПК-1	Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы	Не знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы	Знает поверхностно современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы	Знает неуверенно современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы	Знает прочно современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы
	Уметь проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество с использованием цифровых образовательных ресурсов	Не умеет проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество с использованием цифровых образовательных ресурсов	С затруднениями умеет проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество с использованием цифровых образовательных ресурсов	В целом умеет проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество с использованием цифровых образовательных ресурсов	Умеет свободно проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество с использованием цифровых образовательных ресурсов
	Владеть современными методиками и технологиями организации образовательного процесса, диагностикой и методами оценивания качества образовательного процесса в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов	Не владеет современными методиками и технологиями организации образовательного процесса, диагностикой и методами оценивания качества образовательного процесса в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов	Владеет слабо современными методиками и технологиями организации образовательного процесса, диагностикой и методами оценивания качества образовательного процесса в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов	Владеет в целом современными методиками и технологиями организации образовательного процесса, диагностикой и методами оценивания качества образовательного процесса в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов	Владеет свободно современными методиками и технологиями организации образовательного процесса, диагностикой и методами оценивания качества образовательного процесса в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов
ПК-2	Знать: теорию и методы управления образовательными системами; особенности работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;	Не знает теорию и методы управления образовательными системами; особенности работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;	Знает слабо теорию и методы управления образовательными системами; особенности работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;	В целом знает теорию и методы управления образовательными системами; особенности работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;	Знает хорошо теорию и методы управления образовательными системами; особенности работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
	Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в	Не умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с	Умеет слабо планировать и осуществлять учебный процесс в	В целом умеет планировать и осуществлять учебный процесс в	Умеет свободно планировать и осуществлять учебный процесс в

	электронные таблицы в своей деятельности.		таблицы в своей деятельности.	таблицы в своей деятельности.	таблицы в своей деятельности.
ПК-3	Знать требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой	Не знает требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой	Знает поверхностно требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой	Знает неуверенно требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой	Знает прочно требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой
	Уметь осуществлять все виды школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, планировать урок/ занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения	Не умеет осуществлять все виды школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, планировать урок/ занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения	С затруднениями умеет осуществлять все виды школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, планировать урок/ занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения	В целом умеет осуществлять все виды школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, планировать урок/ занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения	Умеет свободно осуществлять все виды школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, планировать урок/ занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения
	Владеть всем необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой	Не владеет всем необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой	Владеет слабо всем необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой	Владеет в целом всем необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой	Владеет свободно всем необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой
ПК-4	Знать; различные научные подходы к проблемному обучению	Не знает различные научные подходы к проблемному обучению	Знает поверхностно различные научные подходы к проблемному обучению	Знает неуверенно различные научные подходы к проблемному обучению	Знает прочно различные научные подходы к проблемному обучению
	Уметь проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности	Не умеет проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности	С затруднениями умеет проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности	В целом умеет проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности	Умеет свободно проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности
	Владеть навыками разработки технологии проблемного обучения в соответствии с основной образовательной программой	Не владеет навыками разработки технологии проблемного обучения в соответствии с основной образовательной программой	Владеет слабо навыками разработки технологии проблемного обучения в соответствии с основной образовательной программой	Владеет в целом навыками разработки технологии проблемного обучения в соответствии с основной образовательной программой	Владеет свободно навыками разработки технологии проблемного обучения в соответствии с основной образовательной программой
ПК-5	Знать методические особенности применения технологии педагогического контроля результатов	Не знает методические особенности применения технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Знает слабо методические особенности применения технологии педагогического контроля результатов	Знает неуверенно методические особенности применения технологии педагогического контроля результатов	Знает глубоко и прочно методические особенности применения технологии педагогического контроля

[illegible]

работы со школьниками, используя наиболее эффективные формы и методы работы	школьниками, используя наиболее эффективные формы и методы работы	школьниками, используя наиболее эффективные формы и методы работы	школьниками, используя наиболее эффективные формы и методы работы	школьниками, используя наиболее эффективные формы и методы работы
Владеть всем необходимым профессиональным инструментарием для осуществления эффективной воспитательной работы со школьниками	Не владеет всем необходимым профессиональным инструментарием для осуществления эффективной воспитательной работы со школьниками	Владеет слабо всем необходимым профессиональным инструментарием для осуществления эффективной воспитательной работы со школьниками	Владеет неуверенно всем необходимым профессиональным инструментарием для осуществления эффективной воспитательной работы со школьниками	Владеет свободно всем необходимым профессиональным инструментарием для осуществления эффективной воспитательной работы со школьниками

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1 при прохождении производственной педагогической практики.

1. В дневнике практики укажите современные методы повышения эффективности командного взаимодействия,
2. Разработайте фрагмент календарно-тематического планирования по предмету с указанием используемых современных методов повышения эффективности командного взаимодействия.
3. Составьте конспекты 8 уроков по предмету и продемонстрируйте современные методы повышения эффективности командного взаимодействия.
4. Проведите самоанализ уроков, охарактеризуйте современные методы повышения эффективности командного взаимодействия.
5. Составьте сценарий внеурочного мероприятия по предмету и продемонстрируйте современные методы повышения эффективности командного взаимодействия.
6. Проведите самоанализ внеурочного мероприятия по предмету, охарактеризуйте используемые вами современные методы повышения эффективности командного взаимодействия.
7. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности с подробной характеристикой ваших способов, форм организации сотрудничества с обучающимися, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (условия, причины, эффективность, методическая обоснованность и др.).

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2 при прохождении производственной педагогической практики.

1. Укажите в дневнике практики перечень используемых примерных образовательных программ, на основе которых шла разработка рабочей программы по предмету, а также различные виды деятельности учащихся, направленные на развитие мотивации его познавательных интересов.
2. Разработайте фрагмент календарно-тематического планирования, отражающий использование современных методов и технологий обучения и диагностики, а также оценки эффективности и результатов обучения обучающихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, которые вы осуществляли в период прохождения практики.
3. Составьте 8 конспектов уроков по предмету, отразите в них разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность школьника, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, укажите самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.
4. Проведите самоанализы уроков по предмету, отразите использование

современных методов и технологий обучения и диагностики.

5. Составьте сценарий внеурочного мероприятия по предмету, ориентируясь на личность школьника, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.

6. Проведите самоанализ внеурочного мероприятия по предмету, отразите использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

7. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором продемонстрируете умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3 при прохождении производственной педагогической практики.

1. Укажите в дневнике практики перечень предметных требований ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой при реализации образовательного процесса, которые вы изучили в период прохождения практики.

2. Разработайте календарно-тематическое планирование по нескольким предметным темам, в соответствии с требованиями ФГОСа,

3. Составьте 8 конспектов уроков по предмету, в которых отразите умение планировать урок в соответствии с требованиями ФГОСа, а также в соответствии с его задачами и условиями обучения

4. Проведите самоанализы уроков по предмету, продемонстрируйте владение всем необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой.

5. Составьте сценарий внеурочного мероприятия по предмету, используя профессиональный инструментарий для его планирования и разработки.

6. Проведите самоанализ внеурочного мероприятия по предмету, отразите, как при его планировании мероприятия были учтены задачи и условия обучения.

7. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором отразите умение планировать урок в соответствии с требованиями ФГОСа, а также в соответствии с его задачами и условиями обучения

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5 при прохождении производственной педагогической практики.

1. Укажите в дневнике практики перечень методических особенностей применения технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, которые вы изучили в период прохождения практики.

2. Разработайте календарно-тематическое планирование по нескольким темам по предмету, отражающее умение применять соответствующие типы, виды, формы и модели технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания.

3. Составьте 8 конспектов уроков по предмету, в которых отразите использование широкого объема технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания.

4. Проведите самоанализы уроков по предмету, в которых отразите методические особенности применения технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания.

5. Составьте сценарий внеурочного мероприятия по предмету, планируя наиболее подходящие технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания

6. Проведите самоанализ внеурочного мероприятия по предмету, используя наиболее подходящие технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания.

7. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи применения технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания., которые вы решали в период прохождения практики

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6 при прохождении производственной педагогической практики.

1. Укажите в дневнике практики перечень всех необходимых компонентов создания безопасной образовательной среды при реализации образовательного процесса, которые вы изучили в период прохождения практики.

2. Разработайте календарно-тематическое планирование по нескольким предметным темам, в соответствии с требованиями обеспечения безопасной образовательной среды

3. Составьте 8 конспектов уроков по предмету, в которых отразите весь необходимый профессиональный инструментарий для создания и грамотного обеспечения безопасной образовательной среды.

4. Проведите самоанализы уроков по предмету, с учетом планирования и осуществления учебно-воспитательный процесса в соответствии с требованиями обеспечения безопасной образовательной среды.

5. Составьте сценарий внеурочного мероприятия по предмету, в соответствии с требованиями обеспечения безопасной образовательной среды.

6. Проведите самоанализ внеурочного мероприятия по предмету, с учетом грамотного обеспечения безопасной образовательной среды.

7. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи грамотного обеспечения безопасной образовательной среды, которые вы решали в период прохождения практики

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-9 при прохождении производственной педагогической практики.

1. Укажите в дневнике практики перечень всех необходимых аспектов по теории, методике и технологиям воспитательной работы для эффективной работы со школьниками, которые вы изучили в период прохождения практики.

2. Разработайте календарно-тематическое планирование по нескольким предметным темам, используя наиболее эффективные формы и методы воспитательной работы на уроках.

3. Составьте 8 конспектов уроков по предмету, в которых отразите наиболее эффективные формы и методы воспитательной работы на уроках.

4. Проведите самоанализы уроков по предмету, с учетом планирования и осуществления учебно-воспитательный процесса в соответствии необходимыми формами и методами воспитательной работы на уроках

5. Составьте сценарий внеурочного мероприятия по предмету, используя весь необходимый профессиональный инструментарий для осуществления эффективной воспитательной работы со школьниками.

6. Проведите самоанализ внеурочного мероприятия по предмету, используя весь необходимый профессиональный инструментарий для осуществления эффективной воспитательной работы со школьниками.

7. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи самостоятельного создания программы воспитательной работы со школьниками, используя наиболее эффективные формы и методы работы, которые вы решали в период прохождения практики

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. *Ведерникова, Л. В.* Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543720>.

2. *Коротаева, Е. В.* Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540190>.

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545508>.

4. *Подласый, И. П.* Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535418>.

9.2 *Дополнительная литература*

1. *Задорина, О. С.* Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491431>.

2. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545782>.

3. *Шапошникова, Т. Е.* Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513738>

9.3 *Интернет-ресурсы*

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	ЭБС Знание http://znanium.com/catalog.php	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по педагогике
2.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по педагогике
3.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по педагогике
4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

9.4 Информационные технологии

- 1) технология обработки текстовой информации;
- 2) технология работы с базами данных;
- 3) технология работы с электронными таблицами;
- 4) презентационные технологии;
- 5) мультимедийные технологии;
- 6) сетевые технологии;
- 7) веб-технологии.

10 Материально-техническое обеспечение практики

Необходимый для обеспечения практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя материально-техническую базу образовательных учреждений (ГБОУ г. Севастополя «Инженерная школа», ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени М.Т. Калашникова», ГБОУ г. Севастополя «Гимназия № 8 имени Н.Т. Хрусталёва», ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 45 с углубленным изучением испанского языка имени В.И. Соколова», ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 37», ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Ю.А. Гагарина», и других образовательных учреждений г. Севастополя по выбору обучающихся), а также оборудованные учебные аудитории для групповых и индивидуальных занятий, для текущего и промежуточного контроля и самостоятельной работы с перечнем основного оборудования (табл. 10.1).

Таблица 10.1 - Перечень материально-технического обеспечения практики

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности
Учебная аудитория № 420. 300 посадочных мест, доска меловая, экран, наборы демонстрационного оборудования (Мультимедиа проекторы- 1 шт.(EPSON EB-X14G, EPSON EMP-S5) , ноутбук TravelMate 5720/5320 series , столик для	299028, г. Севастополь, ул. Университетская, 33

проектора Projecta). Учебно-наглядные пособия – тематические презентации. Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 - Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0 Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian Яндекс	
Учебная аудитория № 421. 300 посадочных мест, доска меловая, экран, наборы демонстрационного оборудования (Мультимедиа проекторы- 1 шт.(EPSON EB-X14G, EPSON EMP-S5) , ноутбук TravelMate 5720/5320 series , столик для проектора Projecta). Учебно-наглядные пособия – тематические презентации. Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 - Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0 Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian Яндекс	299028, г. Севастополь, ул. Университетская, 33
Учебная аудитория № 416. 100 посадочных мест, доска меловая, экран, наборы демонстрационного оборудования (Мультимедиа проекторы- 1 шт.(EPSON EB-X14G, EPSON EMP-S5) , ноутбук TravelMate 5720/5320 series , столик для проектора Projecta). Учебно-наглядные пособия – тематические презентации. Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 - Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0 Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian Яндекс	299028, г. Севастополь, ул. Университетская, 33
Учебная аудитория № 154 6 посадочных мест, 6 персональных компьютеров (подключены к сети Интернет с обеспечением доступа в информационно-образовательную среду университета), доска маркерная. Используемое программное обеспечение:	299011, г. Севастополь, ул. Гоголя, 14

1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0. Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian Яндекс	
---	--