

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
«Специальная педагогика и
психология»
 Н.Н. Мурованая
«22» марта 2024 г.

И.о. директора
Гуманитарно-педагогического
института
О.А. Шутова
«22» марта 2024 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.02 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(тип практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и направление подготовки / специальности)

**Технологии сопровождения лиц с особыми образовательными
потребностями**

(наименование профиля подготовки / специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

очная, заочная 2024 г.

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2024 г.

Рабочая программа производственной (научно-исследовательская работа) практики составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127. 127 (далее – ФГОС ВО);

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Специальная педагогика и психология» от «22» марта 2024 г., протокол № 8.

Руководитель образовательной программы  / О.Н. Кажарская/

Рабочая программа практики
составлена

Доцентом кафедры «Специальная
педагогика и психология», к.психол.
н., доцент



/О.Н. Кажарская/

Рецензент:

Директор Государственного
бюджетного образовательного
учреждения города Севастополя
«Средняя общеобразовательная
школа №15»



/ С.П. Кургуз/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель практики.....	4
2. Задачи практики.....	4
3. Место практики в структуре ООП.....	4
4. Тип практики, способ и форма её проведения.....	5
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
6. Структура и содержание практики	6
7. Формы отчетности по практике.....	8
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	17
10. Материально-техническое обеспечение практики.....	18
Приложение А. Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы	22

1. Целями освоения научно-исследовательской работы (далее - НИР) являются: формирование научных представлений о современных исследовательских программах как общепсихологических, так и социально-психологических исследований, формирование соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

2. Задачи НИР:

- Расширить и углубить знания по методологии и методам психолого-педагогических исследований, ознакомить с современными технологиями комплексного проектирования и организации научного исследования общетеоретических и прикладных проблем процесса развития личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза).

- Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе теоретического обучения знания и применять их при построении собственного исследования, развить у обучающихся магистратуры способность применять в профессиональной деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы эмпирических и формирующих программ.

- Способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся - будущих или состоявшихся исследователей-психологов и развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психологических проблем образования.

3. Место практики в структуре ООП

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к циклу «Практики» структуры ООП магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль - Технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Объем производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 21 зачетную единицу (756 часов).

Научно-исследовательская работа осваивается на 1 и 2 годах обучения в рамках 1, 2, 3 и 4 семестров (для очной и заочной формы обучения) Время проведения практики соответствует учебному плану направления подготовки и календарному учебному графику.

Для успешного прохождения НИР необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методология исследовательской деятельности педагога-психолога», «Управление проектной деятельностью», «Проектирование в профессиональной сфере» «Математическая статистика в психолого-педагогических исследованиях», «Психодиагностика в инклюзивном образовании и социальной сфере», «Теории и техники психологического консультирования в инклюзивном образовании», «Научные школы и актуальные проблемы психолого-педагогических исследований».

Опираясь на курсы общенаучного цикла, научно-исследовательская работа интегрирует их в единый комплекс и позволяет на базе знаний сформировать у магистрантов практические умения и навыки, необходимые для самостоятельной научной работы. Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе прохождения научно-исследовательской работы, способствуют успешной подготовке и прохождению преддипломной практики и ГИА, написанию выпускной квалификационной работы магистра.

4. Тип, способ и форма проведения практики

Вид практики - производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: в образовательной организации, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

В результате прохождения научно-исследовательской работы (НИР) должны быть сформированы компетенции:

УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Таблица 5.1

Перечень универсальных компетенций и индикаторы их освоения

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК 2.2. Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		ИУК 2.3. Владеет способностью разрабатывать и проектировать реализацию проектов
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает историю и содержание культурных особенностей и традиций различных сообществ.
		ИУК 5.2. Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		ИУК 5.3. Владеет способностью конструктивно взаимодействовать с обучающимися учетом их социокультурных, особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6. Способен определить и	ИУК 6.1. Знает методы и приёмы оценки разнообразных личностных ресурсов

числе здоровьесбережение)	реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	(психофизиологических, познавательных, индивидуальных) для решения задач самоорганизации и саморазвития.
		ИУК 6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.
		ИУК 6.3. Владеет способностью определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Перечень общепрофессиональных компетенций и индикаторы их освоения

Таблица 5.2

Перечень общепрофессиональных компетенций и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
		ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
		ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
		ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных

		результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1 семестр

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2 семестр

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3 семестр

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4 семестр

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

6. Структура и содержание практики

6.1 Структура НИР

Таблица 6.1

Трудоемкость НИР по семестрам

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Итоговая конференция (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения									
1	1	3 (108)				108			1
1	2	6 (216)				216			2
2	3	6 (216)				216			3
2	4	6 (216)				216			4
Заочная форма обучения									
1	2	3 (108)				108			1
2	3	6 (216)				216			2
2	4	6 (216)				216			3
3	5	6 (216)				216			4

6.2 Содержание НИР

Содержание НИР определяется выпускающей кафедрой, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР может осуществляться в следующих формах:

- проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (лаборатории) (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.
- написание выпускной квалификационной работы.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта. Ориентировочное содержание работы магистра в каждом семестре приведено в таблице 1.

Таблица 6.2

Примерное содержание работы магистра в каждом семестре (для очной и заочной форм обучения)

Семестр	Этапы НИР	Форма отчета	Трудоемкость
1 семестр	Подготовительный этап исследовательской работы		
	Определение темы НИР с руководителем ВКР. Определение научной проблемы, ее актуальности и предмета исследования. Методологическое сопровождение магистранта в определении объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования. Составление плана НИР по выбранной теме. Обзор научной литературы и составление библиографического списка по теме НИР. Составление отчета о НИР.	Обоснование актуальности исследования, определение методологического аппарата, план НИР, дневник НИР, отчет НИР	3 з.е. 108 ч.
2 семестр	Обобщение теоретического анализа литературы по тематике НИР		
	Теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы. Корректировка и уточнение логики изложения теоретического материала. Работа с текстом теоретической главы в соответствии с требованиями корректного цитирования (самостоятельная проверка уникальности текста по программе «Антиплагиат»). Подготовка отчета по результатам НИР. Подготовка научных тезисов (статьи) и докладов по результатам теоретического	Теоретическая глава исследования. Доклад для выступления на научно-практической конференции, научном семинаре или статья для публикации в научных	6 з.е. 216 ч.

	анализа.	изданиях.	
3 семестр	Проведение эмпирического исследования и обобщение полученных данных		
	Определение выборки и базы исследования. Подбор методов исследования. Определение психодиагностического сценария. Проведение эмпирического исследования, обработка материала исследования. Качественный и количественный анализ полученных в ходе исследования научных данных Представление полученных результатов в виде отчета НИР, научных тезисов, статьи, доклада на научно-исследовательском семинаре или конференции.	Тезисы доклада, статья, магистерская диссертация	6 з.е 216 ч.
4 семестр	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы магистра		
	Подготовка чернового текста всей работы (общих выводов, автореферата) Оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТа. Подготовка презентационных материалов для научной конференции по результатам НИР. Подготовка публикации по 2 главе научного исследования, составление текста защиты выпускной квалификационной работы		6 з.е 216 ч.

7. Формы отчетности по НИР.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики.

По окончании НИР магистранты предоставляют следующую документацию: дневник НИР, отчет по НИР с оценкой руководителя НИР и руководителя ВКР.

Защита отчёта по НИР проходит в форме выступления на итоговой ежегодной научно-практической конференции по НИР студентов, либо в форме выступления на методическом семинаре кафедры в присутствии руководителя НИР и членов комиссии, назначенной заведующим кафедрой, либо в форме собеседования.

Структурными компонентами отчета являются:

- титульный лист
- общая характеристика выполнения НИР - план-график научно-исследовательской работы;
- анализ проведенных исследований (в зависимости от семестра), включая:
- обоснование выбора научной тематики;
- краткий обзор имеющихся литературных данных по теме исследования;
- описание методологии научного исследования (актуальности, цели, задач, объекта и

предмета и рабочей гипотезы научного исследования).

- анализ затруднений при выполнении задания;
- методики исследования (с указанием целей);
- статистическую обработку данных в том числе и математическую обработку результатов;

- анализ полученных результатов;
- выводы;
- список литературы;

Кроме того, отчетная документация дополняется первичными протоколами исследования, которые в отчет не включаются, но в обязательном порядке предъявляются на итоговой конференции.

В Дневник НИР указываются:

- титульный лист
- отметки о прохождении инструктажа
- индивидуальное задание
- рабочий график
- отзыв руководителя ВКР
- сведения об уровне освоения компетенций
- оценка результатов прохождения НИР

Оценка по НИР заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при проведении итогов общей успеваемости студента.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 8.1

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Контролируемый этап НИР /раздел НИР	Код контролируемой компетенции (и, или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап исследовательской работы	УК-5; ОПК-1	Задания в соответствии с календарным планом НИР Аттестация НИР
2	Обобщение теоретического анализа литературы по тематике НИР	УК-6; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8	Задания в соответствии с календарным планом НИР Задание 4 Аттестация по НИР,
3	Проведение эмпирического исследования и обобщение полученных данных	ОПК-5; ОПК-8	Задания в соответствии с календарным планом НИР Аттестация НИР
4	Подготовка к защите	УК-2; УК-6; ОПК-5;	Задания в соответствии

	выпускной квалификационной работы магистра	ОПК-7	с календарным планом НИР Аттестация НИР
--	---	-------	---

Таблица 8.2

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерий оценивания	Шкалы оценивания/показатели оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»))»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»))»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»))»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»))»
Оценивание выполнения программы практики/ содержания отзыва руководителя	Обучающийся: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время выполнения НИР; - ответственно и с интересом относился к работе	Обучающийся: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы НИР; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель	Обучающийся: - выполнил программу НИР, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании НИР и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу НИР в полном объеме.
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по НИР выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки.	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по НИР. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по НИР; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низко	Документы по НИР не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

8.4 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задание 1. Продемонстрируйте умение использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, осуществите поиск объекта получения необходимой психологической информации, ее актуальности и практической значимости. Составьте библиографию по теме исследования.

Задание 2. Определите имеющиеся объективные и субъективные ресурсы для выполнения намеченной программы собственного исследования (степень разработанности проблемы, наличие инструментов, временные и организационные ресурсы, степень мотивации, навыки исследовательской деятельности и др.).

Задание 3. Разработайте рабочую гипотезу на выбранную вами научно-исследовательскую тему, определите объект, предмет исследования, напишите обоснование НИР.

Задание 4. Подготовьте для интерактивного обсуждения текст 10-15- минутного выступления по теме своей магистерской диссертации (проблема, ее актуальность, теоретическая и практическая значимость, цель и задачи исследования, научная гипотеза и методы ее проверки, степень разработанности проблемы в психологической литературе). Подготовьте презентацию по теме доклада.

Задание 5. Определите комплекс диагностических методов в рамках темы магистерской диссертации и осуществите констатирующий эксперимент;

Задание 6. Осуществите обоснование и использование методов математической статистики для доказательства гипотезы вашего исследования.

Задание 7. На основе анализа современной литературы (за последние 5-10 лет) выделите и сформулируйте 2-3 направления исследований по проблемам магистерской диссертации. По каждому из выделенных направлений приведите примеры 5-10 тем кандидатских диссертаций. Соотнесите тему собственного исследования с выделенными направлениями

Задание 8. Уточните технологию и процесс интерпретации результатов, графическом и текстуальном оформлении заключений и рекомендаций.

Задание 9. Подготовьте научный отчет, статью и доклад по результатам выполненных исследований.

Задание 10. Примите участие в организации научных семинаров, конференции по проблемам исследования.

Задание 11. Продемонстрируйте навык подготовки научных статей, отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, подготовьте научную статью по результатам НИР.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

Таблица 9.1

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения НИР

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536022 (дата обращения:	Доступ для авторизованных: пользователей, регистрация по IP-адресам

	04.04.2024).	СевГУ
2	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539991 (дата обращения: 04.04.2024).	Доступ для авторизованных: пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
3	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544071 (дата обращения: 04.04.2024).	Доступ для авторизованных: пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
Дополнительная литература		
1.	Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540892 (дата обращения: 04.04.2024).	Доступ для авторизованных: пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542426 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
3.	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515276 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
4.	Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542365 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ

9.2 Интернет-ресурсы:

Электронный ресурс журналов «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> и

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>

Электронный каталог диссертаций РГБ www.dicertant.narod.ru

9.3 Перечень электронно-библиотечных систем

1. Электронно- библиотечная система «Издательство «Лань»

Адрес в сети Интернет <https://e.lanbook.com/>

2.Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM

Адрес в сети Интернет <http://znanium.com/>

3.Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»

Адрес в сети Интернет <https://www.biblio-online.ru/>

10 Материально-техническое обеспечение практики

Таблица 10.1

Перечень материально-технического обеспечения ООП (помещения для самостоятельной работы)

№ п/п	Назначение учебных кабинетов	Наименование оборудованных учебных кабинетов с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
1.	Помещения для самостоятельной работы	Аудитория № 154. На 6 посадочных мест; маркерная доска, 6 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	299011 г. Севастополь, ул. Гоголя, 14	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением государственной регистрации права и кадастра Севастополя 16.12.2015 года, Серия 92-АВ № 022800, бессрочно
Наименование программного			Назначение		Тип продукта

продукта		
1	2	3
Microsoft Windows Professional 7/8.1/10	Операционная система	полная лицензионная версия
MS Word Microsoft Office Professional 2010/2013/2016	Обработка электронной документации, табличные вычисления, управление базами данных, создание и демонстрация презентаций	полная лицензионная версия
Kaspersky Endpoint Security 10/11	Антивирусная защита	полная лицензионная версия
Acrobat Professional DC (perpetual) 2015	Приложение для работы с PDF документами	полная лицензионная версия
«Русский Moodle 3KL»	Среда электронного обучения	полная лицензионная версия
MindMeister	Платформа построения майндкарт	Условно-бесплатное ПО https://www.mindmeister.com/
Microsoft Visio Professional	Программное обеспечение для визуализации данных с помощью построения схем и диаграмм	полная лицензионная версия
Predictive Analytics Campus Solution	Программное обеспечение для статистического анализа	полная лицензионная версия
Microsoft Project Professional	Пакет программного обеспечения для работы с серверным приложением, описанным	полная лицензионная версия

Приложение А

**Справка о наличии в фонде библиотеки
изданий учебной литературы, перечисленной в РПП,
по состоянию на 2024-2025 учебный год
Производственная (научно-исследовательская работа) практика**

(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями

(наименование профиля)

Разработчик РПП Кажарская О.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры
«Специальная педагогика и психология»

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Общепсихологический практикум : учебник для вузов / под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Юрайт, 2024. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536022 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539991 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
3	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544071 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
Дополнительная литература		
1.	Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гушина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540892 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст :	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей,

	электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542426 (дата обращения: 04.04.2024).	регистрация по IP-адресам СевГУ
3.	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515276 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
4.	Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542365 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ

Заведующий информационно-библиографическим отделом

И. Н. Макиенко

(подпись)

М.П.
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
 Севастопольский государственный
 университет