МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
«Дошкольное и начальное образование»

_____/ Н.Л. Бежанова/
«27» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Гуманитарно-педагогического института

_____ /И.Н. Авдеева/
(личная подпись)
«27» марта 2024 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(вид практики)

Б2.О.04(П) Педагогическая практика
(тип практики)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Начальное образование и иностранный язык
(наименование профиля / специализации)

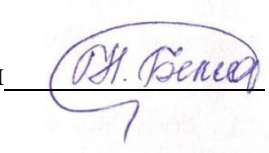
бакалавриат
(уровень высшего образования)

очная, 2024
(форма обучения, год набора)

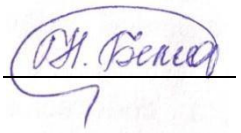
Севастополь
2024 г.

Рабочая программа производственной практики (тип: педагогическая) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дошкольное и начальное образование» «27» марта 2024 г., протокол № 7.

Руководитель образовательной программы  Н.Л. Бежанова

Рабочая программа практики составлена:

к.п.н., доцент, зав. кафедрой
«Дошкольное и начальное образование»  Н.Л. Бежанова

Рецензент:

директор ГБОУ г. Севастополя «Средняя
общеобразовательная школа № 14
им. И.С. Пьянзина» И.Н. Улыбышева

1. Цель практики

Целью производственной педагогической практики в соответствии с направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Начальное образование и иностранный язык») является становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей образовательного процесса в области начального образования, формирование у студентов умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов.

2. Задачи практики

1. Овладение студентами навыками наблюдения и анализа уроков, умениями определять методы, приемы, средства их проведения, умениями и навыками отслеживания структурных элементов уроков русского языка, чтения, математики, природоведения, труда, изобразительного искусства, музыки, внеклассного занятия по предмету.

2. Обучение студентов работе со слабоуспевающими школьниками в процессе проведения индивидуальных и групповых занятий.

3. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» Б2.О.04 (П) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Она направлена на формирование первичных профессиональных умений и навыков в соответствиис требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическоеобразование (с двумя профилями подготовки). Педагогическая практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Педагогика и дидактика начальной школы», «Методика воспитательной работы в начальной школе», «Теория воспитания в начальном образовании», «Педагогические техники в начальной школе», «Методика обучения грамоте и письму», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Естествознание с методикой преподавания предмета "Окружающий мир"», «Методика обучения литературному и внеклассному чтению в начальной школе».

4. Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип производственной практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, форма – непрерывно в образовательных организациях.

Контактная работа по практике включает в себя установочную и заключительную конференции, промежуточную аттестацию по практике.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной

	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-2.1. Знает основы и принципы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды в зависимости от индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся. ПК-2.2. Умеет применять методы и технологии проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с целью реализации программы развития образовательной организации ПК-2.3. Владеет способностью разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПК-4. Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся	ПК-4.1. Знает виды и способы формирования универсальных учебных действий и средства мотивации к обучению детей. ПК-4.2. Умеет мотивировать детей к обучению и самостоятельно применять методы и приемы формирования универсальных учебных действий ПК-4.3. Владеет навыками формирования универсальных учебных действий и использования в профессиональной деятельности способами мотивации к обучению.

6. Структура и содержание практики

6.1. Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 10 недель (540 часов), в том числе: 3 з.е. в 6 семестре, 6 з.е. в 8 семестре, 6 з.е. в 9 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	**Подготовительный этап**	Инструктаж по технике безопасности. Уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик.	2 ч.	Регистрация студента в журнале по технике безопасности
		Установочная конференция (знакомство с групповыми руководителями практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы ОУ - баз практик).		Установочная конференция на базе ГПИ
2	**Основной этап**	Знакомство с организацией учебно-	86 ч.	Ведение

		воспитательного процесса в классе. Анализ уроков по предметам начального обучения с целью выявления недостатков сложившейся практики урока в школе и обосновании требований и современному уроку. Выполнение психолого-педагогического анализа урока. Анализ урока с целью определения соответствия структуры и содержания урока типу урока, оптимальности выбора средств обучения. Анализ уроков по русскому языку, математике, курсу «Окружающий мир», урока технологии и др. Анализвнеклассных мероприятий с целью выявления наиболее часто применяющиесяучителем методов и принципов воспитания. Проведение индивидуальной работы с младшими школьниками		дневника; выполнение заданий; консультирование с руководителями практики и учителями ОУ
	Заключительный этап	1. Подготовка отчетности по практике), оформление дневника, составление отчета, подготовка устного отчета для выступления на конференции. 2. Итоговая конференция с представлением (презентацией) итогов наблюдения и диагностики.	20 ч.	Консультации. Подготовка отчёта и презентации доклада.

6.2 Содержание практики

<u>6 семестр</u>

Раздел I. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса вклассе

В ходе наблюдения и беседы с классным руководителем выполните следующие задания:

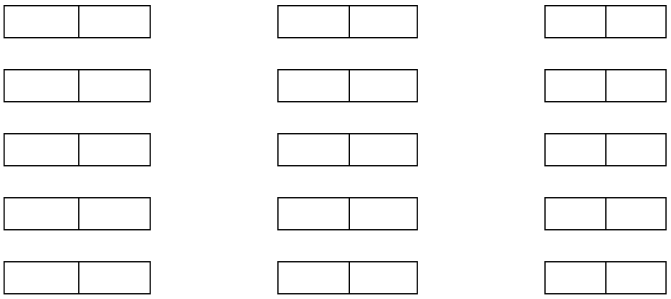
<u>Задание 1.</u> Заполните схему расписания уроков

	Понедельник	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*	*Звонки*
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Проанализируйте соответствие расписания гигиеническим требованиям.

<u>Задание 2.</u> Заполните схему размещения учащихся в классе:

- Как часто и по какому принципу происходит перемещение учащихся поклассу?
- Соответствует ли размещение и перемещение гигиеническим требованиямили воспитательным целям?



Задание 3. Составьте список класса

№	ФИ ученика	Поручение	Интересы, увлечения
1			
2			
3			

Задание 4. Выясните основные направления в работе классного руководителя.

Задание 5. Заполните план воспитательной работы классного руководителяна период педагогической практики (форма записи определяется характером планирования в данной школе).

Задание 6. Поработайте со школьной документацией, классным журналом,дневниками, тетрадями учащихся. Определите контингент семей учащихся, интересы и уровень качества знаний школьников.

Задание 7. Проведите наблюдения на уроках и отметьте:

- общее впечатление о дисциплине и работоспособности учащихся;
- заинтересованность их в учебе (заинтересованные в учебе, незаинтересованные, активные, неактивные).

Раздел II. Урок – основная форма обучения

Часть 1. Теоретическая страничка

Задание 1

Вспомните понятия:

✓ *Процесс обучения – это ……*

✓ *Урок – это ……..*

Впишите недостающие этапы уроков в таблицу «Виды и структура уроков»

У Р О К

Сообщения новых знаний	***Закрепления***	***Повторений. Обобщений***	***Проверки знаний***	***Комбинированный***
Организационный момент				
	Проверка домашнего задания		Тема. Цель. Задачи урока	
Тема. Цель. Задачи урока		Воспроизведение и коррекция ЗУН		Тема. Цель. Задачи урока
Объяснение	Выполнение заданий под контролем учителя		Самостоятельная работа учащихся	Объяснение нового материала
Итоги урока. Задание на дом	Итоги урока. Задание на дом	Итоги урока. Задание на дом	Анализ и оценка выполненных заданий	Закрепление

			Итоги урока. Задание на дом	Итоги урока. Задание на дом

Задание 2. Ознакомьтесь с требованиями к современному уроку и недостатками, сложившимися в практике урока. Используйте данную таблицу впроцессе анализа уроков по предметам.

Недостатки сложившейся практики урока в школе	**Требования к современному уроку**
Увлечение планированием отдельного урока без достаточной связи с другими, слабое знание типологии уроков, а потому их однообразие; недооценка особенностей каждого урока; противопоставление творчества и программно-методической дисциплины.	Точное и творческое выполнение программно-методических требований к уроку; грамотное определение типа урока; его места в теме, разделе курса в системе внутрикурсовых связей, видение особенностей каждого урока.
Слабое знание личности школьника и классных коллективов и, как следствие, этого: невозможность опираться на особенности учащихся, необоснованность дифференциации в обучении, отсутствие направленной работы по ликвидации пробелов в знаниях.	Учет реальных учебных возможностей учащихся разных возрастов, уровня их воспитанности и развития, уровня сформированности классного коллектива; учет интересов, склонностей, потребностей и запросов учащихся; целенаправленная ликвидация пробелов в знаниях.
Недооценка специального продумывания задач урока.	Продумывание и решение в единстве задач образования (формирование знаний, специальных и общеучебных умений и навыков, познавательных способностей, готовности к
	самообразованию), воспитания, (формирование мировоззрения, опыта правильного поведения и общения и готовности к самовоспитанию) и психического развития (развитие интеллекта, внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, эмоционально-волевойсферы) школьников; выделение важнейших доминирующих задач урока, их конкретизация с учетом особенностей и возможностей классного коллектива.
Шаблонная структура урока (комбинированный урок при одном и том же наборе структурных частей), стремление к большей накопляемости оценок и, как следствие - преувеличение роли опроса	Выбор структуры и темпа проведения урока, обеспечивающих успешное решение поставленных задач и рациональное использование времени урока.
Недостаточное внимание к применению знаний, оторванность теоретических знаний от их использования.	Обеспечение практической и профориентационной направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения учащимися полученных знаний, умений.

Ограниченность арсенала выбора методов обучения, одностороннее увлечение одними методами в ущерб другим или же стремление к разнообразию используемых методов ради самого разнообразия.	Расширение арсенала выбора методов преимущественно за счет активных,интенсивных; использование на уроке оптимального сочетания словесных, наглядных и практических, репродуктивных и проблемно- поисковых методов обучения, методов работы поднепосредственным руководством учителя и самостоятельной работы школьников, методов стимулирования у учащихся познавательных интересов, сознательного отношения к учению, чувства долга, ответственности, дисциплины и других ценных мотивов учения.
Слабое развитие групповых и индивидуальных форм обучения, увлечение фронтальными формами даже в том случае, когда они неэффективны.	Сочетание общеклассных форм работы на уроке с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда как коллективной деятельности.
Односторонний подход к дифференциации обучения (преимущественная дифференциация объема и степени сложности учебного материала).	Осуществление на основе диагностики дифференцированного подхода к учащимся с акцентом на применение мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки по предмету и отношения к учению.
Пассивная позиция части школьников в учебном процессе; бессистемность в формировании навыков рациональной организации учебного труда.	Формирование у всех учащихся осознанного и активного отношения к своей учебной деятельности, навыков рациональной организации учебного труда; использование воспитательных и развивающих возможностей хорошо организованной учебы на уроке, контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся, их прилежания.
Слабый учет личностного фактора и благоприятных взаимоотношений учителя и учащихся в повышении качества обучения.	Общение с учащимися на основе сотрудничества, опора в работе на классный коллектив, стремление добиваться действенного воспитательного влияния личности самого учителя.
Гипертрофированное применение тех или иных средств обучения, их некомплексное и нецелесообразное применение.	Целесообразное, рациональное и комплексное использование различных средств обучения (учебников, наглядных пособий, ТСО, средств информатизации и ЭВТ и т.д.)
Недооценка гигиенических и эстетических условий обучения.	Совершенствование благоприятных для работы на уроке гигиенических и эстетических условий.
Нерациональное использование времени на уроке, отсутствие установки на усвоение главного и как следствие – перегрузка учащихся домашними заданиями, не развивающими познавательную активность и творчество, слабая дифференциация заданий, отсутствие необходимых пояснений по их выполнению.	Определение содержания и объема домашних заданий с учетом имеющегося времени, без перегрузки учащихся, при необходимости комментирование смысла и рациональной методики выполнения задания, стремление к тому, чтобы обучение осуществлялось преимущественно на уроке, а объем домашней работы по возможности сокращался.

Стремление любой ценой выполнить намеченный план полностью, независимо от возникших на уроке обстоятельств, и как следствие этого – формализм, слабый учет реальной обстановки, отсутствие запасных методических вариантов.	Четкое следование замыслу плана урока и одновременная готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций, переходить к реализации запасных методических вариантов.
Эпизодический характер самоанализа, его упрощенный характер безвыявления причин плохого усвоенияматериала.	Выявление в ходе самоанализа полученных на уроке (в системе урока) результатов образования, воспитания и развития школьников, сравнение их с поставленными педагогическими задачами, определение важнейших причин недостатков и успехов; учет результатов самоанализа при планировании последующих уроков.

Часть 2. Анализ уроков

Задание 1. Выполните анализ урока по схеме

Схема записи урока

Школа ……..
Предмет ……
Учитель ……..
Класс ……..
Тема урока ……
Дата «…»..... 200… г.

Время (хронометраж)	Содержание материала	Примечание (соответствие этапов урока его типологии)

Вывод:

Задание 2. Выполните психолого-педагогический анализ урока по схеме.

1. Общие сведения об уроке: школа, класс, предмет, фамилия учителя.

2. Какими методами и способами вызывается внимание учащихся в начале урока: вход учителя в класс, его внешний вид, готовность учителя и класса к уроку, оформление и санитарно-гигиенические условия работы класса, умение учителя установить контакт с учениками, держать в поле зрения весь класс (распределение, переключение, объем внимания), требовательность учителя,педагогический такт.

3. Как учитель обеспечивает качественное восприятие учебного материала: чем обеспечивается чувственное восприятие нового материала, установление связи нового материала с ранее изучаемым (апперцепция), использование наглядности и технических средств обучения, четкость постановки цели урока, доступность материала, разнообразие методов изложения, умение выделять главное в материале, четкость и выразительность речи учителя, темп изложения, умение вызывать мотивированное восприятие учебного материала.

4. Какими способами активизируется познавательная деятельность учащихся на уроке: умение учителя поддерживать внимание учеников в течениеурока, ориентация учащихся на трудности и мобилизация воли на их преодоление, организация проблемно-поисковой деятельности учеников, идейный и научный уровень материала, полнота и точность научных фактов, выводов; соответствие материала возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и знаний, логичность и аргументированность изложения, установка учащихся на самостоятельную работу и самостоятельное выведение правил и закономерностей; связь учебного материала с практикой и современностью; упражнение в использовании приобретенных знаний.

5. Какими способами учитель пробуждает у школьников пытливость и интерес, формирует потребность в знаниях: подготовкой к уроку, оригинальной наглядностью, разъяснением теоретической и практической значимости данного материала, практическими

работами, эмоциональностью изложения и др.

6. Организация запоминания учащимися учебного материала: запись темы и плана урока, трудных слов, определений, повторений наиболее значимыхмоментов, установка на запоминание, разнообразие упражнений на закреплениеи др.

7. Как учитель учитывает возрастные особенности учащихся, способствуетразвитию их активности и самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

8. Выводы и предложения.

Задание 3. Выполните анализ урока русского языка по схеме.

1. В какой мере структура и содержание урока соответствуют типу урока по грамматике и орфографии, основным этапам в формировании

грамматического понятия, орфографического навыка в развитии речиучащегося, правильно ли подобраны дидактический материал, наглядные пособия, ТСО.

2. Умеет ли будущий учитель при проведении на уроке упражнений, направленных на совершенствование каллиграфического навыка, четко объяснить способ написания буквы, показать типы соединений с учетом характера написания буквы, показать типы соединений с учетом характера написания предыдущей и последующей букв для осуществления безотрывного письма, связь упражнения в каллиграфии с темой и задачами урока.

3. Владеет ли учитель методикой словарно-каллиграфической работы: как вводится новое слово, какие признаки первичного закрепления используются науроке, какими видами знаний, способствующими лучшему запоминанию слов с непроверяемыми орфограммами, владеет будущий учитель и умеет ли он выбрать те из них, которые позволяют наиболее успешно включить словарно- орфографические упражнения в общую систему работы по грамматике,орфографии и развитию речи на данном уроке.

4. Чем обоснован выбор метода объяснения нового грамматического понятия или орфографического правила, правильно ли отобран языковой материал: позволяет ли максимально четко выявить признаки нового понятия, орфограммы, подвести ученика к необходимым выводам, реализовать обучающие, воспитывающие и развивающие задачи.

5. Насколько полно учитываются при подборе упражнений специфика изучаемого материал, возможность опоры на различные виды восприятия материала, возрастающая доля самостоятельности детей, необходимость проведения работ творческого характера, упражнений, связанных с развитием устной и письменной речи учащихся с повышением ее культуры. При проведении нового упражнения необходимо четко уметь разъяснить задание, вооружить учащихся необходимыми приемами его выполнения. Какие приемы использованы для проверки выполнения упражнения, как контролируется работа слабоуспевающих учащихся, какая помощь на уроке им оказывается.

6. Как организована работа с учебником на уроке для получения новых знаний, их обобщения и закрепления. Владеет ли будущий учитель методикой работы над определением грамматического понятия и орфографическогоправила, как учит детей ориентироваться в их содержании.

7. Наличие, объем, характер домашних заданий и их целесообразность.

8. Культура работы учителя на уроке: владение речью, умение работать наклассной доске, внимание к детям, заинтересованность в успехе учащихся.

Задание 4. Выполните анализ урока чтения по схеме.

1. Насколько глубоко разбирается будущий учитель в особенностях изучаемого на уроке текста: в природе данного литературного материала (научно-познавательный текст или художественное произведение), в его жанровой специфике, в особенностях композиции, в языковой организации текста. В какой мере специфика данного текста соответствует избранным на уроке приемами первоначального чтения, системе вопросов учителя, видам пересказов и творческих заданий, характеру подготовительной работы.

2. Как организуется на уроке многочтение: стимулирование интереса к перечитыванию текста, выборочное чтение, выразительное чтение отдельных отрывков и всего текста, чтение по ролям, самостоятельное чтение. Насколько каждый из этих видов чтения мотивирован самой логикой анализа данного текста.

3. Продумана ли система вопросов и заданий при анализехудожественного текста: в какой мере эти вопросы помогают детям понять фактическое содержание произведений, вскрыть подтекст, понять идейный смысл, оценить художественные достоинства.

4. В какой мере на уроке анализируется читательский опыт учащихся, используются наблюдения детей за окружающей действительностью, природой родного края; как расширяются и углубляются знания детей, уточняются их представления по темам, предусмотренным программой и учебными книгамипо чтению.

5. Умеет ли будущий учитель работать с иллюстрациями учебника: владеет ли методикой работы с иллюстрацией на этапе подготовки к восприятию текста, в процессе анализа литературного материала, при обобщении знаний учащихся; как использует иллюстрации для формирования навыков чтения, для развития творческого воображения и речи детей.

6. Эффективно ли используются на уроке чтения различные виды наглядности, фототека, диапозитивы, картины, предметная наглядность и т.п.

7. В какой мере удалось на уроке реализовать обучающие, развивающие и воспитывающие цели.

8. Наличие, объем, характер домашних заданий и их целесообразность.

9. Выводы и предложения.

Задание 5. Выполните анализ урока математики по схеме.

1. Дата, школа, класс, учитель.

2. Тема и цели урока.

3. Тип урока (по основной дидактической цели) и структура (этапыурока).

4. Соответствие содержания учебного материала целям урока, его научность, доступность.

5. Организация урока:

а) готовность учителя и учеников к уроку: необходимые пособия, доска; б) переходы от одного этапа урока к другому (постановка цели и подведение итога на каждом этапе);

в) приемы проверки математических знаний, умений и навыков учеников, использование средств быстрой обратной связи (сигнальные блокноты, карточки с цифрами, светофоры);

г) приемы проверки домашней работы и задание на дом (инструктаж,объем задания, доступность);

д) сочетание коллективных, индивидуальных и групповых форм работы на уроке, как осуществляется индивидуальный подход к ученикам;

е) культура речи и оформление записей на доске и в тетради (по отношению к учителю и ученику);

ж) дисциплина на уроке. Педагогический такт учителя;

з) соблюдение гигиенических требований (проветривание класса, проведение физминуток, осанка учеников при письме и др.), приемы снятия утомления, окончание урока строго по звонку.

6. Методы и приемы обучения. Направленность методов и приемов на активизацию познавательной деятельности учеников, использование дидактических элементов занимательности. Организация самостоятельной работы (число работ на уроке, инструктаж, проверка и самопроверка результатов). Развитие математического мышления у учащихся.

7. Оснащенность урока.

8. Воспитание учеников на уроке.

9. Выводы и предложения (оценить достигнутые результаты).

Задание 6. Выполните анализ урока природоведения по схеме.

1. Тип урока.
2. Цели и задачи урока: образовательные, воспитательные, развивающие.
3. Оборудование урока (для учителя, для ученика), его соответствиецелям, задачам, содержанию урока.
4. Готовность класса к уроку.
5. Структура урока: основные этапы урока и время, выделенное для них,переход от одной части урока к другой.
6. Осуществление цели, задач урока по этапам:

а) проверка домашнего задания. Приемы проверки домашнего задания,постановка вопросов: уточнение, дополнение ответов учеников, использованиенаглядных пособий при проверке домашнего задания, контроль за работой поповедению «Дневника наблюдений», оценка ответов учащихся, ее обоснование.б) изложение нового материала и организация познавательной деятельности учащихся на этом этапе. Переход к новой теме, запись на доске, содержание излагаемого материала – его доступность, систематичность, связь сжизнью и практикой, вопросы материалистического мировоззрения на уроке и воспитание бережного отношения к природе, использование наблюдений учащихся за природой при изучении нового материала;

в) качество и разнообразие методов и приемов, используемых на уроке, их соответствие содержанию и возрастным особенностям учащихся, сочетание беседы с элементами рассказа, формирование умений и навыков, формы работы, повышающие познавательную активность учащихся на уроке – включение ранее приобретенных знаний о природе в новые связи, использование ТСО на уроке, проблемные вопросы, элементы занимательности, сочетание коллективной и индивидуальной работы учеников;

г) приемы, способы, пути проверки усвоенного на уроке материала.

7. Деятельность учителя: владение материалом, культура речи, стильобщения с классом, увлеченность работой, красноречие, артистизм.
8. Деятельность учащихся: вовлеченность в работу, степень интереса, самостоятельность, активность, дисциплинированность.
9. Соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности и учащихся на уроке.
10. Результативность урока: достижение цели урока, качество знаний учащихся, сознательность и прочность усвоенного.

Задание 7. Выполните анализ урока технологии по схеме.

1. Тема, цель, задачи урока. Место данного урока в системе уроков.
2. Подготовка рабочего места. (Наличие необходимого материала, инструментов, правил пользования инструментом, взаимный контроль в подготовке рабочего места, совместная подготовка рабочего места.)
3. Сообщение темы урока и постановка цели перед детьми.

   а) что делать и для чего: общественно полезная значимость этого изделия;б) какие знания и умения надо применить, чтобы справиться с задачей.
4. Предварительное планирование предстоящих трудовых действий и составление плана изготовления образца, осуществление межпредметных связей и их целесообразность.
5. Исполнение намеченного плана, обработка материалов по предварительно выполненной разметке.
6. Проверка изделия в действии, исправление недостатков, их оценка. (Демонстрация изделия, самооценка, взаимный контроль).
7. Охрана труда детей и соблюдение правил работы с инструментами.
8. Организация совместной коллективной работы и взаимопомощи.
9. Подведение итогов. (Достигнута ли учебная цель? Результат труда детей. Какие знания, умения, навыки приобрели?)

Задание 8. Выполните анализ урока по изобразительному искусству посхеме.

Урок изобразительного искусства с практической работой (рисование снатуры, тематическое рисование, декоративно-прикладная деятельность):

1. Анализ вступительной беседы.
2. Характеристика методов подачи изобразительных техник и их освоенияучащимися.
3. Межпредметные связи на уроке.
4. Использование иллюстративного материала и технических средств обучения.
5. Оценивание устных ответов и практических работ учащихся (рисунков,набросков, зарисовок, изделий).
6. Подведение итогов урока.
7. Характеристика культуры поведения и педагогического мастерства учителя.
8. Соответствие содержания проведенного урока учебной программе, конспекту.
9. Предложения.

Урок-беседа по изобразительному искусству:

1. Анализ изобразительного материала, который учитель предлагает дляработы с детьми.
2. Характеристика художественной ценности, доступности для учащихся и воспитательной значимости рассматриваемых произведений искусства.
3. Анализ форм и методов, используемых учителем для развития у детей умений рассказывать о произведениях искусства, откликаясь на выразительные средства.
4. Характеристика процесса организованного восприятия искусствашкольниками.
5. Анализ форм и методов, используемых учителем при обучении детей «графической речи», т.е. умение рассказывать и передавать собственныевпечатления о произведении при помощи изображения (быстрые наброски по памяти карандашом, кистью, пастелью).
6. Использование технических средств обучения.
7. Характеристика культуры поведения и педагогического мастерства учителя.
8. Оценивание ответов учащихся.
9. Соответствие содержания проведенного урока учебной программе, конспекту.
10. Замечания, предложения.

Задание 9. Выполните анализ урока музыки по схеме.

1. Структура урока, ее целостность, эффективность использования разныхвидов музыкальной деятельности.
2. Методы и средства обучения, используемые на уроке, их эффективность.
3. Реализация основных дидактических принципов на уроке.
4. Художественная целостность урока музыки, как она достигается.
5. Достижение учебно-воспитательной цели урока.
6. Опрос и педагогическая оценка на урока
7. Замечания, предложения.

Задание 10. Выполните по предметам наглядные пособия, дидактическийматериал.

Раздел III. Анализ внеклассного мероприятия

Часть 1. Теоретическая страничка

Задание 1. Заполните схему:

Воспитание – это	в широком смысле
	в узком смысле

Вспомните понятия:

- ✓ *Принципы воспитания* – .....
- ✓ *Методы воспитания* – .....
- ✓ *Приемы воспитания* – .....

Перечислите:

✓ *Методы:* .....
✓ *Принципы* .....
✓ *Приемы* .....

Часть 2. Анализ внеклассного мероприятия

Задание 1. Во время посещения уроков внеклассных дел выявите наиболеечасто применяющиеся учителем методы и принципы воспитания. Приведите при меры, их подтверждающие, по схемам:

Схема А

Методы воспитания	*Факты, подтвержадющие их применение*

Схема Б

Принципы воспитания	*Факты, подтвержадющие их применение*

Задание 2. Сделайте подборку игр и физминуток. Попробуйте провести ихна уроке, на перемене.

Задание 3. Посетите внеклассное воспитательное дело, проанализируйтеего следующей схеме.

Класс: ……..

Тема: ……

Форма проведения: ……

Критерии анализа	**Наблюдения и впечатления**
✓ Соответствие данного дела воспитательным задачам ✓ Оформление ✓ Ценность содержания ✓ Соотнесение теории и практики ✓ Методы и приемы воспитания, их состав, целесообразность выбора и эффективность	

Задание 4. Подготовьте наглядное пособие или материал для воспитательного дела.

Задание 5. Проведите анализ внеклассного занятия по предмету по схеме.

1. Класс, предмет, по которому проводится занятие.
2. Тема занятия.
3. Цели занятия и оценка их формулировки и подачи учащимися.
4. Как соотносится содержание внеклассного занятия с программным материалом по учебному предмету.
5. Степень занимательности, увлекательности, необычности используемогоматериала.
6. Оптимальность объема предлагаемого учащимися материала, его доступность.
7. Участие учащихся в подготовке занятия, их активность на занятии.
8. Использование разных форм и методов проведения занятий, их целесообразность и эффективность.
9. Проводилось ли награждение победителей? Как? Целесообразность награждения.
10. Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме занятия: журналы, энциклопедии, книги, альбомы и т.п. Насколькоудачно это было сделано?
11. Оценка оформления занятия, использованных пособий и средств в ходе занятия.
12. Оценка поведения и речи ведущего занятие. 13.Общие выводы, рекомендации и предложения.

Раздел IV. Индивидуальная работа с младшими школьниками

Задание 1. Ознакомьтесь с памяткой по индивидуальному подходу к

слабоуспевающим школьникам.

В работе с этой группой детей необходимо прежде всего положить начало формированию положительного отношения к учению и интереса к знаниям, далее предложить выполнить систему заданий для ликвидации пробелов, оказать помощь в выработке умений и навыков учебного труда.

Временно облегченные задания используются с целью повышения уверенности учащихся в своих силах, интереса к учению. Можно предложить

«карточки помощи», в которых наличествуют:

- разбивка текста или упражнения изучаемого материала на самостоятельные порции, каждая из которых содержит законченную мысль;
- задание с письменной инструкцией, указывающей, в какой последовательности изучать материал, решать задачу, проводить наблюдение, писать сочинение и т.д.;
- проблемные задания с подсказкой в виде схемы, чертежа, рисунка, картинки.

Облегчить задание можно, сократив его объем по сравнению с общимзаданием для класса, отвести более длительный срок для его выполнения.

Задания по ликвидации пробелов в знаниях используются только после тщательного изучения причин их возникновения. При этом нельзя допускать перегрузки учащихся (по каждому уроку выполнять не более одного задания). Можно предложить образец выполнения аналогичного задания и показать приемы членения основного задания на элементы.

Поисковые задания имеют целью подготовить учеников к усвоению новогоматериала, к сравнению и сопоставлению его с ранее изученным. Можно предложить задания по актуализации знаний, учебно-логические задания, проблемные задания с «подсказкой».

Творческие задания должны способствовать развитию мыслительной деятельности учащихся. Можно предложить задания исследовательского характера.

Задание 2. По заданию учителя проведите занятие со слабоуспевающими учащимися (в группе или индивидуально). Отрефлексируйте свою деятельность(занятие дало результаты ..., мне было сложно ... и т.д.). используйте в работе десять правил работы со слабоуспевающими (Н.А. Палтышева):

1. Верьте в способности любого ученика, старайтесь передать и ему эту веру.
2. Помните, что для ученика необходим период «вживания» в материал.
3. Не торопите его, научитесь ждать.
4. Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.
5. Вселяйте слабым веру в то, что они все запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообщас учителем, третье – каждый индивидуально.
6. Не воспринимайте работу со слабоуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.
7. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изученноговыбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.
8. Обобщение – главная составляющая любой методики.
9. Научитесь управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.
10. Помните, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в своюочередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.

Раздел V.

Задание 1. Осуществите саморефлексию:

- *Педагогическая практика оказалась для меня ...*
- *Для меня стало открытием ...*
- *Моя самостоятельность проявилась в ...*
- *Самым интересным было ...*
- *Я научилась ...*

- *Мои предложения ...*

8 ***семестр***

Раздел I. Знакомство со школой

Задание 1. В ходе беседы с администрацией школы выясните следующие сведения:

а) тип учебного заведения(общеобразовательная школа, гимназия, лицей);

б) материальная база:

а) здание: типовое, индивидуальный проект; приспособленноепомещение;

б) пришкольный участок: детская площадка, географическая площадка, спортивно-физкультурный блок, сад, опытный участок, цветники, общееозеленение;

в) школьные кабинеты;

г) спальни, места отдыха и игровые комнаты;

д) ТСО, лингофонные, дисплейные классы и классы информатики;

е) спортивный комплекс: зал, спортивные снаряды и оборудование, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки;

ж) кино- и актовый залы; зал ритмики и хореографии;з) библиотека и читальный зал;

и) мастерские для трудового обучения и творческой деятельности;к) столовая;

л) оформление и озеленение школы и классов.

в) Педагогический коллектив начальной школы: количественный и возрастнойсостав, стаж, образование;

г) Основные направления учебно-воспитательной работы школы;

д) Новации в деятельности коллектива начальной школы;

е) Анализ результатов и вывод.

Задание 2. Знакомство с классным руководителем.

Из беседы с классным руководителем, работая с классной документацией, выясните:

а) основные направления работы классного руководителя;

б) особенности класса и учащихся, уровень их успеваемости, наличие классного и родительского коллективов;

в) краткое содержание функций классного и родительского коллективов;

г) краткое содержание функций классного руководителя (изучение личности учащихся, оказание помощи в организации учебной работы, формирование детского коллектива, сотрудничество с родителями);

д) формы взаимосвязи и сотрудничества с медицинским персоналом школы по обеспечению охраны здоровья учащихся;

е) трудности и проблемы в работе.

Узнайте о педагогических находках классного руководителя, наличии авторских курсов и программ, внедрении новых педагогических технологий.

Раздел II. Знакомство с младшими школьниками

Задание 2.1. Определите обученность и обучаемость

По десятибалльной шкале от 9 до 0 оцените все показатели: чем меньше будет каждая полученная сумма, тем ниже уровень обученности и обучаемости ученика.

1. Знания

❖ Полный запас знаний, близкий к школьной программе.	❖ Запас знаний ограничен.
❖ Владеет понятиями, терминами, законами, теорией.	❖ Владеет только конкретными знаниями о фактах.
❖ Знания понимает, умеет переформулировать своими словами.	❖ Знания воспроизводит
❖ Знания гибко переносятся и применяются в новых условиях.	❖ Знания лежат «мертвым грузом» без применения.

2. Умение учиться (учебная деятельность)

❖ Понимает смысл учебных заданий и сам ставит учебные задачи.	❖ Не ставит сам учебных задач и ориентируется на готовые задачи от учителя.
❖ Владеет учебными действиями (изменения, сравнения, моделирования учебного материала).	❖ Сам активных действий с материалом не выполняет и заучивает готовые формулировки правил.
❖ Умеет находить несколько способов решения задачи и сопоставлять их.	❖ Ограничивается выполнением одного способа решения для получения правильного ответа.
❖ Выполняет учебные действия быстро, в свернутом виде.	❖ Нуждается в развернутом и постепенном выполнении всех действий, операций.
❖ Умеет приемами самоконтроля проверить себя в середине работы и до нее.	❖ Умеет сам себя проверить только после окончания работы.
❖ Адекватно оценивает свои возможности в учебной работе.	❖ Завышает или занижает свои возможности в учебной работе.
❖ Умеет оценить свою учебную работу по частям, увидеть свои плюсы и минусы.	❖ Может оценить свою учебную работу только в целом и приблизительно.
❖ Выполняет учебные и контрольные действия в уме.	❖ Нуждается в опоре на наглядность (рисунки, схемы).

3. Возможности дальнейшего обучения (обучаемость и умственное развитие)

❖ В новых условиях ориентируется.	❖ В новых условиях пассивен.
❖ Готовит к принятию дозированной помощи взрослого и продвигается в решении после этой помощи. Ставит задачи самообучения.	❖ Самостоятельно задач не ставит, ориентируется только на задачи извне.
❖ Проявляет познавательную инициативу, выходит за пределы обязательных заданий.	❖ Инициативу не проявляет.
❖ Осознает ход и мысль решения (есть рефлексия в учебной деятельности).	❖ Способы решения не осознает (низкий уровень рефлексии).
❖ Умеет переходить самостоятельно от одного этапа учебной работы у другому (есть самоорганизация, произвольность).	❖ Не умеет без указания взрослого переходить к другим этапам работы, низкие уровни самоорганизации.
❖ Работает экономично, в быстром темпе. Работоспособен, выносли.	❖ Медлителен. Быстро истощается, устает.

Задание 2. Определите воспитанность и воспитуемость конкретногоученика

Ф.И. …… класс ……. уч.год …….

Инструкция. Определите уровень знаний, умений и навыков ученика вперечисленных областях и оцените их от 9 до 0. Чем больше получится итоговая сумма, тем выше воспитанность и степень воспитуемости ребенка.

1. Нравственные знания

❖ Широкий запас нравственных знаний об отношении к труду, обществу, другому человеку, самому себе.	❖ Недостаточный запас знаний о нормах межличностных отношений.
❖ Нравственные знания понимает, умеет рассуждать.	❖ Нравственные знания повторяет по подражанию.
❖ Нравственные знания гибко применяет при анализе жизненных ситуаций.	❖ Нравственные знания мало используются в жизни.

2. Нравственные убеждения

❖ Использует нравственные занятия как основу своих личных ценностных ориентаций, мотивов.	❖ Решение принимает импульсивно, без осознанного сопоставления значимости мотивов.

❖ Отстаивает свои позиции и убеждения ❖ Активно включается в ситуации нравственного выбора, имеет свои убеждения и точку зрения, может принять ответственность за свое решение.	❖ Теряется в ситуациях свободного выбора предпочитает действовать по указанию извне, уходит от личной ответственности.
❖ Умеет ставить реалистические цели, достигать их в ситуациях помех, затруднений.	❖ В случае затруднений цели разрушаются.
❖ Способен в кризисных ситуациях пересмотреть свои мотивы, цели, построить новые ценности и смыслы.	❖ В кризисных ситуациях малоспособен к построению новых смыслов, подвержен срывам.
❖ Преобладают положительные эмоции, устойчивые проявления характера.	❖ Легко возникают отрицательные эмоции, характер неустойчив.

3. Нравственное поведение

❖ Поступки и поведение соответствуют нравственным знаниям.	❖ Имеется разрыв в том, что говорит и делает.
❖ Поведение соответствует личным убеждениям.	❖ Есть разлад во внутреннем плане, поведение ситуативно и не подчинено внутреннему контролю.

4. Возможности дальнейшего личностного развития (воспитуемость)

❖ В новых социальных условиях проявляет активную ориентировку.	❖ В новых социальных ситуациях пассивен.
❖ Готов к принятию помощи другого человека в развитии своей личности.	❖ Закрыт к участию другого человека в развитии своей личности.
❖ Ставит самостоятельно задачи самовоспитания.	❖ Самостоятельно задачи своего развития не ставит, тяготеет к целям извне.
❖ Проявляет инициативу в социальных ситуациях.	❖ Инициативу не проявляет.
❖ Стремится осознать способы своего личностного развития (личностная рефлексия), проектирует свою личность.	❖ Живет текущим днем, не задумывается о перспективах своего личного развития.

Задание 3. Подготовьтесь и проведите индивидуальную беседу с учеником.

1. Порядок подготовки к беседе:а) определение цели и темы;
   б) составление вопросов и плана;
   в) определение способа вступления в беседу;
   г) продумывание методики регистрации хода беседы;д) пилотажная проверка на 2-3 учащихся;
   е) коррекция технологии беседы.
2. Анализ беседы: обратите внимание на следующее:
   а) Получилась ли беседа? Если да – почему? Если нет – почему?
   б) Какие приемы подержания беседы использовались (поощряющие кивки,рисунки, изменение голоса и др.)?
   в) Особенности поведения ученика, его мимика, жесты, интонации речи.г) На какие вопросы он наиболее активно отвечал, почему?
   д) Какие вопросы не достигли цели, почему?е) Окончание беседы.
3. Вывод: достигнута ли поставленная цель, что требует коррекции и доработкив технологии проведения индивидуальной беседы.

Задание 4. Составьте психолого-педагогическую характеристику младшегошкольника.

1. Общие сведения о школьнике возраст, состояние здоровья, принадлежность к детским или молодежным организациям.

2. Характеристика условий семейного воспитания школьника: культурно- бытовые условия в семье, особенности взаимоотношений в семейном коллективе, отношение в семье к ученику, забота о воспитании.

3. Характеристика классного коллектива: актив класса, отношение к общественной работе и общественно полезному труду, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, коллективизм, система традиций детского коллектива.

4. Отношение школьника к коллективу: потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением, бороться за его честь, авторитет школьника в коллективе товарищей, общительность и понимание других людей, отношение к отрицательным явлениям в коллективе – списыванию,

подсказыванию, зависти, круговой поруке и т.п.

5. Направленность личности: личная, общественная, деловая.

6. Характеристика осознанных мотивов. Интересы, их глубина, широта, устойчивость, действенность, наиболее ярко выраженные познавательныеинтересы.

7. Взгляды и убеждения. Единство осознания и поведения. Стремления школьника, его намерения, мечты, идеалы.

8. Уровень притязаний: заниженный, адекватный, завышенный. Соотношение самооценки и уровня притязаний, характерная для школьника оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей, отношение школьника к самовоспитанию.

9. Ученик в различных видах деятельности. Отношение школьника к учению, успеваемость и дисциплинированность, степень сформированности учебных навыков. Отношение к трудовой деятельности бытовой труд школьника, соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни ученика, общественная активность школьника.

10. Характеристика познавательной деятельности: особенности восприятия, наблюдательности, памяти. Соотношение творческого и воссоздающего воображения, особенности мышления, самостоятельность в суждениях ивыводах, степень развития устной и письменной речи.

11. Особенности эмоциональной сферы: характер эмоциональной реакции на действия педагога; развитие моральных, интеллектуальных и эстетических чувств, преобладающее настроение, степень эмоциональной возбудимости, умение сдерживать эмоциональные переживания и изменять их.

12. Волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание, моральная воспитанность воли.

13. Способности: общие и специальные, наиболее выделяющиеся способности ученика.

14. Темперамент и его проявления.

15. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учению – прилежание, активность, дисциплинированность и другие показатели этого отношения; черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, переживание успехов и неуспехов своего класса и школы, борьба за честь класса и школы, отношение к мероприятиям, проводимым в классе, школе и др.; черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям: выполняемая общественная работа, чувствоответственности и долга перед коллективом за выполняемую работу; черты характера, проявляющиеся в отношении к труду; трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.; черты характера, проявляющиеся в отношениях к товарищам, взрослым: доброта, общительность, внушаемость и др.; черты характера, проявляющиеся по отношению к вещам: аккуратность или неряшливость; бережливость или небрежность и т.д.; черты характера,

проявляющиеся в отношении к самому себе; самолюбие, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость, гордость).

16. Педагогические выводы. Возможные линии коррекции в воспитательнойработе с данным учащимся.

Раздел III. Педагогические наблюдения. фрагментарные наблюдения

Задание 1. Проведите наблюдение за началом урока

1. С чего начался урок? Что сделал учитель для организации порядка в классе, мобилизации внимания учащихся, быстрого включения всех в активнуюдеятельность?
2. Как была сформулирована учителем цель урока, была ли она принята всеми или большинством учащихся? Какими приемами методамивоспользовался учитель, чтобы цель урока стала целью деятельности каждого учащегося?
3. Были ли в классе ученики, которые с самого начала урока выпали из общего ритма работы? Какие меры к ним применил учитель?
4. Как бы вы построили начало этого урока? Дайте обоснование предложенного варианта.

Задание 2. Проведите наблюдение за проверкой знаний учащихся на уроке

1. Какое место на уроке занимает проверка знаний? Сколько времени затрачивает на нее учитель? Сколько человек было опрошено, какие отметки поставлены?
2. Какие формы проверки знаний использует учитель (фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, коллективные упражнения и т.д.).
3. Какой вид познавательный деятельности вызывается вопросами учителя? Какие вопросы остались без четкого исчерпывающего ответа?
4. Какие формы взаимопроверки знаний учащимися использовались на уроке? Их эффективность и целесообразность.
5. Какие оценочные суждения (положительные, нейтральные, негативные) чаще всего использует учитель. Приведите меры оценочных суждений учителя.Как они способствовали активизации учащихся в ходе опроса?
6. Какие предложения можно внести по совершенствованию опроса и других методов проверки и оценки знаний с позиций новых требований к учебному процессу в школе?

Задание 3. Проанализируйте эффективность выбора методов на уроке.

1. Какие цели ставил учитель на уроке, исходя из имеющегося материала?
2. Какие методы были использованы?
3. Насколько соответствовали применяемые методы обучения целям урока, содержанию, особенностям учащихся?
4. Как реализовались выбранные методы?
5. Какими средствами пользовался при этом учитель?
6. Вывод о результативности примененной методики.

Задание 4. Осуществите наблюдения основных звеньев процесса обученияна уроке.

1. Организация восприятия учащимися учебного материла:

а) как осуществлялись подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, установка на активную учебную работу, положительные мотивы учения;

б) какие методы учебной работы были использованы практикантом:

в) как было организовано наблюдение изучаемых предметов или явлений;

г) какие факты были использованы, и какова была доступность и научность ихобъяснения;

д) каким образом осуществлялась практическая деятельность учащихся при восприятии и наблюдении фактов.

е) какие приемы иллюстрации и демонстрации учебного материала использованы на уроке (изображения, символика, наглядность чтение учебника, объяснение, эвристическая беседа и т.д.).

2. Пути осмысления учащимися учебного материала:

а) как был организован переход от восприятия учебного материала к его осмыслению;

б) какие проблемные ситуации были на уроке и как они были разрешены;

в) как осуществлялись обобщение фактов и формирование новых понятий, акцентирование внимания учащихся на существенных признаках понятий;

г) как была выделена мировоззренческая идея темы и каковы были способы ееусвоения учащимися;

д) как выявились причинно-следственные связи и логика учебного материалапо данной теме;

е) какими приемами самостоятельной умственной деятельности овладели учащиеся при осмысливании нового учебного материала.

3. Закрепление и применение учебного материала:

а) какие и как поставлены вопросы для первичного закрепления, их количество и целесообразность;

б) какие виды самостоятельной работы по новому материалу предложены (объем, характер учебной задачи, степень трудности, связь с предыдущим материалом).

4. Домашнее задание:

а) как обосновывает учитель объем домашнего задания;

б) как предусмотрена учителем та или иная степень самостоятельности школьников при выполнении домашнего задании;

в) какие примеры по разъяснению домашнего задания использовал учитель на уроке;

г) своевременно ли было дано домашнее задание.

5. Общий вывод.

Задание 3.5. В процессе наблюдения оцените степень владения педагогом умения формировать у учащихся самостоятельность мышления (об этом модно судить по частоте применения педагогом следующих приемов).

Задания 5, 6; 7, 8. оцените по шкале: «0», «1», «2» балла. Чем больше балов, тем выше уровень сформированности педагогических умений.

1. Учит учащихся понимать текст и излагать его своими словами.
2. Учит делить текст на логические части и составлять план.

3. Учит систематизировать материал.

4. Учит делать вступление к ответу, делать выводы.

5. Учит пользоваться первоисточниками.

6. Учит учащихся самостоятельно изготовлять наглядные пособия попредмету:

а) вычленять из текста логическую структуру материала, поддающуюся схематизации;

б) разрабатывать приемы изготовления пособия;

в) определять пути применения наглядных пособий при изучении темы;

7. Учит строить логически законченный рассказ с обоснованием своегоотношения к изложенным фактам:

а) привлекать дополнительный материал;б) проводить сопоставления;

в) формулировать познавательную задачу и делать выводы;г) показывать собственное отношение к фактам и событиям.

8. Учит самостоятельно формулировать вопросы в связи с изучениемнового материла и намечать план поиска ответов на них.

9. Учит проводить элементарные исследования в процессе решения поисковых задач:

а) на основании нескольких документов, источников, наблюдений (формулировать вопрос, требующий наблюдения; выдвигать гипотезу, искатьгипотезу, искать пути ее проверки; проводит сравнение, делать обобщение, выводы);

б) на местном материале.

Задание 6. Оцените, как часто педагог использует то или иное сочетание слов и средств наглядности.

1. Наглядные средства служат подтверждением или конкретизацией словесных обобщений (преподаватель сообщает учащимся сведения об облике объекта, его непосредственно воспринимаемых свойствах и отношениях).

2. Посредством вопросов педагог побуждает учащихся извлекать знания об облике объекта, его непосредственно воспринимаемых свойствах и отношениях из самого наблюдаемого объекта в процессе наблюдения.

3. Педагог учит учащихся самостоятельно формулировать вопросы по средствам наглядности в связи с изучаемой темой и побуждает учащихся давать ответы на них.

4. Педагог предлагает учащимся подобрать наглядные средства для той или иной темы и обосновать свой выбор.

Задание 3.7. Охарактеризуйте преимущественные формы работы учителяна уроке.

Педагог умеет

1. Организовать на уроке коллективную деятельность учащихся.
2. Сочетать на уроке работу с сильными, средними и слабыми учащимися.
3. Работать с сильными учащимися.
4. Работать со средними учащимися.

5. Работать со слабыми учащимися (знает, как им помочь, как ликвидироватьотставание).
6. Систематически контролировать деятельность учащихся.
7. Справедливо оценивать успехи каждого ученика.
8. Осуществлять позитивное, основанное на успехе подкрепление и стимулирование учебной деятельности школьников.

Задание 8. Оцените, как педагог организует работу учащегося с информацией, изложенной в учебниках, книгах, инструкциях.

1. Обычно сам излагает весь программный материал, имеющийся вучебниках и учебных пособиях.
2. Все инструкции по выполнению того или иного задания учитель делает сам.
3. Стремится сам проверить и оценить качество выполненной работы.
4. Излагает лишь часть программного материала, другую часть учащиеся изучают самостоятельно по учебнику на основе инструкций учителя.
5. Учащиеся изучают самостоятельно по учебнику или другим источникам весь программный материал по тому или иному вопросу. Учитель инструктирует и корректирует.
6. Учитель рекомендует использовать имеющиеся письменные инструкции и справочники и учит ими пользоваться.
7. Использует задания на взаимный контроль и взаимную оценку качества работы самими учащимися.
8. Формирует умения и навыки самооценки.

Первые три показателя оцениваются в баллах со знаком «минус».

Задание 9. Проанализируйте по схеме проведение самоподготовки учащихся в группе продленного дня

1. Соблюдение структуры самоподготовки (подготовка детей к работе,самоконтроль и самооценка, заключительный педагогический контроль).
2. Решение воспитательных задач самоподготовки (закреплялись ли навыки самостоятельной работы; что делалось для воспитания организованности, дисциплинированности, прилежания; как формировалось положительное отношение к учебе; формировались ли умения пользоваться справочниками, дополнительной литературой, памятками по выполнениюзаданий).
3. Формирование культуры учебного труда, умений соблюдать правила поведения на самоподготовке (экономно тратить время на подготовку домашнего задания; соблюдать тишину; заканчивая самоподготовку, проводитьсамоконтроль и взаимоконтроль).
4. Осуществление воспитателем учета индивидуальных особенностей детей.
5. Соблюдение гигиенических требований (чистота помещений; доступ свежего воздуха; освещенность рабочего места; проведение физкультминуток; соответствие мебели росту учащихся).

Задание 10. В процессе наблюдения проанализируйте проведение воспитательного дела.

1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого внеклассного занятия.

2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).

3. Цели и задачи проводимой работы.

4. Организация подготовки учащихся к данному занятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование технических средств).Влияние подготовки к делу на сплочение учащихся.

5. Содержание и методика проведения занятия:

а) соответствие содержания занятия поставленной цели;

б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;

в) эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;

г) приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;

д) связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.

6. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств, поступков своих учеников и их мотивации.

7. Педагогическая ценность проводимого занятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения).

Задание 11. Проанализируйте этическую беседу.

1. Тема, цели и задачи проводимой беседы.

2. Актуальность темы беседы для данного коллектива.

3. Опора на моральный опыт детей.

4. Убедительность, конкретность доводов и аргументов.

5. Логичность и последовательность при разъяснении моральныхкатегорий.

6. Соответствие беседы возрастным особенностям детей и уровню их развития (избранная тема, используемые примеры, уровень анализа моральных понятий, количество используемых источников, структура беседы, речь ведущего).

7. Эмоциональная насыщенность беседы (выразительность формулировки темы, образность и живость речи ведущего, новизна и выразительность используемых примеров).

8. Степень участия детей в подготовке беседы.

9. Степень активности школьников во время беседы. Контакт ведущего с классом, стиль его отношений, приемы активизации детей.

10. Умение учителя ставить вопросы и отвечать на вопросы учащихся,подводить их к правильным выводам.

11. Выводы. Достигнута ли цель беседы, ее достоинства и недостатки.

В результате наблюдений сделайте вывод о работе учителя с учащимися:

✓ выделите основные направления дидактической и воспитательной работы с учащимися;

- ✓ что бы Вы хотели перенять и воспроизвести в своей практической деятельности.

Раздел IV. ***Урок – основная форма работы с младшими школьниками***

Задание 1. Посетите уроки учителя и учителя-практиканта и проанализируйте их по схеме

Примерная схема анализа урока

1. Общие сведения об уроке: дата, класс, предмет, оборудование и ТСО.
2. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителямобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.
3. Тема и основные цели урока. Образовательная, развивающая и воспитательная цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.
4. Организация урока:
   - ✓ тип урока;
   - ✓ структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
   - ✓ виды учебной деятельности;
   - ✓ сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;
   - ✓ плотность урока, рациональное использование времени.
5. Содержание урока:
   - ✓ научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся;
   - ✓ воспитательная направленность урока;
   - ✓ правильность подбора учителем материала для уроков: для опроса, закрепления, объяснения, тренировки , для самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т.п.;
   - ✓ соответствие содержания урока требованиям программы;
   - ✓ связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике, использование местного материала и его доступность;
   - ✓ связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного;
   - ✓ межпредметные связи;
   - ✓ использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности;
   - ✓ качество знаний учащихся, их умений и навыков.
6. Методика проведения урока:
   - ✓ оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
   - ✓ соответствие методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание;

- ✓ соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовкиучащихся, эффективность применяемых методов и приемов;
- ✓ постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;
- ✓ работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
- ✓ правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность;
- ✓ соблюдение на уроке единых требований к учащимся.

7. Организация познавательной деятельности учащихся:
   - ✓ роль, место и характер самостоятельной работы учащихся на уроке;
   - ✓ место учебника и наглядных средств;
   - ✓ место, форма, последовательность вопросов и заданий, приемыактивизации учащихся;
   - ✓ характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов.
8. Психологические основы урока:
   - ✓ развитие и поддержание внимания;
   - ✓ развитие памяти, мышления, воображения;
   - ✓ ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности,разнообразие видов учебной деятельности;
   - ✓ наличие психологических пауз и разрядки;
   - ✓ эмоциональная атмосфера урока.
9. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке.
10. Наличие, объем, характер домашних заданий и целесообразность поставленных в них дидактических задач.
11. Работа и поведение учащихся на уроке:
    - ✓ активность класса, качество ответов учащихся;
    - ✓ заинтересованность детей материалом урока, отношение к уроку;
    - ✓ дисциплинированность и организованность учащихся;
    - ✓ речь учащихся, характер задаваемых вопросов.
12. Поведение учителя на уроке:
    - ✓ выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися;
    - ✓ умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответамучащихся;
    - ✓ требовательность к учащимся, использование разнообразных приемоввоздействия на учащихся;
    - ✓ эмоциональность;
    - ✓ речь учителя;
    - ✓ внешний вид.
13. Выводы и предложения.

Задание 2. С помощью учителя и руководителя практики составьте конспекты пробных уроков. Попробуйте себя в практической деятельности по проведению фрагментов и целого урока.

Памятка практиканту по подготовке к уроку

1. Узнайте заранее тему своего урока, точно определите материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.

2. Изучите методическую литературу по теме урока.
3. Посетите 1-2 урока, предшествующие вашему, наблюдайте и фиксируйте ход урока, работу учащихся, методику и организационную работу учителя: вопросы, задания, действия учителя и учащихся, ответы, отношение учащихся к работе, к учителю, к друг другу, выполнение задач урока, трудности, возникающие в самостоятельной работе. Продумайтевзаимосвязи проводимого Вами урока с предыдущим и последующим.
4. Определите цели урока, его структуру и основные этапы
5. Подумайте о путях реализации дидактических принципов.
6. Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте задания и вопросы учащимся.
7. Продумайте организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.
8. Предусмотрите чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала, правильные соотношения между работой под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.
9. Используйте по возможности приемы дифференциации учебной работы, а также элементы проблемного обучения.
10. Включите, если нужно, упражнения занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.
11. Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии с целями и содержанием работы.
12. Подготовьте дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумайте место и методику его использования, оформление записей учащихся в тетрадь, а также записей учителя на доске.
13. Оформите развернутый план-конспект урока.

ПОМНИТЕ!

1. Каждый урок должен учить думать, чувствовать, действовать.
2. Главное на уроке – работа учеников.
3. Истинный интерес к учению возникает у учеников не только во время увлекательного рассказа учителя, но и в результате их успешной самостоятельной деятельности.

Задание 3. Проведите пробный урок, осуществите его самоанализ по схеме

1. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок «работает» на последующие уроки, темы, разделы? В чем специфика этого урока? Каков его тип?
3. Какие задачи решались на уроке: а) образовательные, б) воспитательные. В) задачи развития? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных группу школьников?

4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т.д.? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами урока?
5. На каких понятиях, идеях, положениях, фактах делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли было главное, существенное?
6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материла? Дать обоснование выбора методов обучения.
7. Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?
8. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?
9. Как использовался на уроках учебный кабинет, какие средства обучения? Почему?
10. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока?
11. За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера общения? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?
12. Как и за счет чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе школьников рациональное использование времени, предупреждение перегрузки школьников?
13. Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.
14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Когда учитель планирует выполнение нереализованного?

Задание 4. Подготовьте схему анализа пробного урока. Используйте его при обсуждении в своем выступлении. В выступлении охарактеризуйте:

а) свою подготовку к уроку, подбор и использование литературы, изготовление оборудования к уроку. Особо отмечает трудности, возникшие при подготовке, и их устранение;

б) последовательный ход урока (обязательно фиксирует отступления от плана, удачи и недостатки, их причины, вносит предложения по улучшению урока);

в) рост своего мастерства: от каких недостатков, ранее встречавшихся, освободился, какие знания и умения приобрел; нет ли повторения ошибок.

В процессе анализа отметьте замечания учителя начальной школы, обратите внимание на соответствие урока и недоработки, которые ему придется исправлять и доделывать. Также обратите внимание на замечания руководителя практики: на методическую выдержанность урока, на умение успешно применять основы соответствующей методики, на общепедагогические требования и качество урока с этой точки зрения.

Задание 5. Проведите по выбору: занятие в группе продленного дня, этическую беседу. Внеклассное дело.

Раздел V. Рефлексия деятельности

Задание 1. Выполните рефлексию собственной деятельности в ходе практики. Для этого сформулируйте ответы на следующие вопросы:

а) Чем интересна и чем сложна была для Вас эта практика?

б) Какие моменты практик вызвали наиболее яркие чувства?

Задание.2. Сопоставьте свою деятельность во время практики с полученными знаниями.

Задание 3. Оцените свою деятельность во время прохождения практики. Сформулируйте требования по ее организации

9 семестр

Раздел I. Знакомство со школой, классом

Задание 1. Из беседы с директором, завучем начальной школы выясните следующие сведения:

а) контингент учащихся первых классов, вашего класса;

б) особенности социума микрорайона;

в) база школы, наличие спален для первоклассников, игровых комнат, площадок для прогулки.

Задание 2. Из беседы с классным руководителем узнайте:

а) об уровне подготовленности первоклассников к школе;

б) о трудностях и проблемах работы с первоклассниками, их родителями;

в) по каким программам работает учитель, использует ли новые педагогические технологи.

Задание 3. В процессе посещения уроков в классе выясните:

а) приемы организации и дисциплинирования первоклассников;

б) подготовку учащихся к уроку, организацию рабочего места;

в) активность шестилетних учеников в процессе занятия;

ж) учет возрастных возможностей учащихся;

з) интерес учащихся и его источники.

Раздел II. «Его величество – урок»

Задание 1. Анализируя уроки, ответьте на следующие вопросы:

1. Прогнозируются ли образовательные, развивающие и воспитательные цели урока и каким образом?
2. Соотносятся ли цели урока с путями их достижения, со способами организации учебной работы?
3. Определен ли ожидаемый результат?
4. Учитываются ли возрастные особенности шестилетних учеников?
5. Что еще необходимо иметь в виду при подготовке к уроку?

Задание 2. При проведении анализа уроков используйте предлагаемые схемы

Схема 1

	Ход урока	*Замечания*	
		+	-

1.	Тема. Тип, структура урока.		
2.	Готовность учителя и учащихся к уроку, подготовка рабочего места.		
3.	Методы и приемы опроса, объяснения и закрепления нового материала, объяснение домашнего задания (если таковое присутствует).		
4.	Активность учащихся на уроке. Их занятость, качество знаний.		
5.	Дисциплина на уроке, организационные умения учащихся.		
6.	Использование наглядных, технических средств на уроке		
7.	Умение учителя видеть весь класс: внешний вид учителя, педагогический такт, его эмоциональность, культура речи.		
8.	Как были подведены итоги урока		
9.	Общие выводы		

Схема 2

Дата: …….. Класс: …….

Предмет: ……..

Кол-во учащихся по списку: …….. Присутствующих

Какой урок по счету ……..

Время урока	*Этапы урока*	*Содержание (ход урока)*		*Психолого-педагогические наблюдения, размышления, выводы. замечания*
		Учитель	*Учащиеся*	

Схема 3

1. Общие сведения об уроке: дата, класс, предмет. Оборудование и ТСО.
2. Организация урока. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание первоклассников на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.
3. Тема и основные цели урока. Объяснение ученикам темы и образовательной, развивающей, воспитательной цели. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.
4. Организационные стороны урока. Структура урока. Соответствие структуры урока его содержанию и целям. Взаимосвязь этапов урока, виды учебной деятельности. Целесообразность распределения времени на уроке. Занятость учащихся работой. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
5. Содержание деятельности учителя и учеников на уроке:
   а) эффективность использования ранее приобретенных ЗУН;
   б) воспитание в процессе обучения;
   в) эффективность использования жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности
6. Соответствие примененных методов изучения нового материала: целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития самостоятельности и активности учащихся в процессе усвоения знаний.
7. Роль и место самостоятельной работы на уроке. Место учебника, прописей, наглядности, характер вопросов и заданий.

8. Психологические основы урока. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, активности восприятия учащихся. Ритмичность урока: чередование легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными. Нагрузка в течение урока. Использование игр, физкультминуток.
9. Целесообразность дидактических задач, поставленных перед домашним заданием, если таковое имеет место. Объем и характер домашних заданий.
10. Индивидуальный подход в процессе воспитания:
    - ✓ стиль работы учителя, педагогический такт, речь, кругозор, умение держаться и руководить классом;
    - ✓ оценка знаний и деятельности учащихся на уроке;
    - ✓ соблюдение гигиенических правил, условий поддержки работоспособности первоклассников на уроке.
11. Выводы и предложения:

    а) структура урока, ее целостность, эффективность использования разных видов деятельности;

    б) методы и средства обучения, используемые на уроке, их эффективность;

    в) реализация основных дидактических принципов на уроке;

    г) целостность урока, как она достигается;

    д) достижение целей урока;

    е) опрос и педагогическая оценка на уроке;

    ж) замечания, предложения.

Задание.3. Изучи систему и индивидуальный стиль работы учителя-мастера и собери соответствующие материалы.

а) использование альтернативных и авторских программ	
б) нестандартных форм проведения уроков	
в) удачных методических приемов и других педагогических находок	

Задание 4. Составь свой график проведения уроков (не менее 10), предоставь конспект.

		Тема	Числа месяца																									
Предмет	Математика																											
	Русский язык																											
	Чтение																											

Задание 5.При самоанализе урока используй следующую схему:

1. Место данного урока в теме.
2. Воспитательные функции урока.
3. Учебные возможности и уровень подготовленности учащихся.

4. Соответствие методов преподавания целям урока.
5. Присутствие обратной связи между учащимися и учителем, активность учащихся.
6. Использование групповых, коллективных и иных форм работы на уроке.
7. Дифференцированный подход в обучении.
8. Соблюдение дозировки времени на уроке.
9. Уровень подачи домашнего задания. Его наличие.
10. Психологический и эмоциональный климат в течение урока.
11. Оценка результатов обучения и подведение итогов.

Раздел III. Буду «классным» классным!

Задание 1. В процессе наблюдения и беседы с классным руководителем, выяви трудновоспитуемых школьников. Заполни следующую схему.

Изучение трудновоспитуемых школьников

1. Фамилия, имя, возраст, класс.

2. Состав семьи, образование, специальность, должность родителей.

3. Краткая характеристика педагогической обстановки в семье, характер взаимоотношений, положение ребенка.

4. Краткая характеристика педагогической запущенности, ее проявлений в учебе, общении, поведении.

5. Определить положение ученика в коллективе класса, среди товарищей, характер взаимоотношений с ними (путем наблюдений и анкетирования).

6. Изучить интересы, способности и склонности ученика.

7. Установить, входит ли «трудный» в другие группы, компании, объединения сверстников в школе и за ее пределами, изучить характер влияния данного окружения.

Задание 2. Организуй педагогическую помощь трудновоспитуемому первокласснику. Опиши, удалось ли тебе это?

Памятка

Организация педагогической помощи

1. Наметить пути и способы ликвидации пробелов в учебной работе трудновоспитуемого школьника.

2. Повысить и укрепить интерес детей к учению, уверенность в свои силы и возможности.

3. Проявить к таким детям уважение, доброжелательность, приветливость, дружелюбие, такт.

4. По мере возможности установить и поддерживать с родителями детей группы риска доброжелательные отношения, повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей, привлекать к общественной работе в школе.

5. Вовлекать трудновоспитуемых школьников в общественно-полезную деятельность, культурно-массовую и спортивную работу с учетом их интересов и возможностей, стимулировать и поощрять их участие в этой работе. Особое внимание уделять воспитанию читательских интересов и вкусов.

6. Организовать ненавязчивый контроль за свободным временем учащихся, их участием в деятельности групп свободного общения по месту жительства.

Помните! Без внутренней глубокой симпатии к этим детям трудно пробиться через их внешние отрицательные, неприятные проявления и особенности и увидеть за ними прекрасную и неповторимую детскую душу!

Задание 3. Изучи семью первоклассника по схеме и наметь пути воспитательной дальнейшей работы с учеником и его родителями.

Схема изучения семьи

Общие сведения о семье: структура семьи, возраст, профессии родителей, бытовые и санитарно-гигиенические условия жизни семьи, материальное положение.

Данные о семейном воспитании.

1. Воспитательная активность родителей: основные цели воспитания, наличие конкретных воспитательных задач, единство и согласованность требований взрослых в семье к детям, общение с детьми, осведомленность о жизни ребенка; связь с учителями, классным руководителем; сознательное овладение психолого-педагогическими знаниями; участие в воспитательной работе школы.

2. Общественная направленность семейного коллектива: отношение взрослых к труду, своему городу, деревне, предприятию, семье; степень активности взрослых в общественной жизни, нацеленность родителей на развитие духовных потребностей детей.

3. Психология семейных отношений. Гармоничные отношения: уважение, дружба, любовь, теплота, взаимная забота, помощь.

Неустойчивые, но положительные семейные отношения: непродолжительные устраняемые конфликты.

Отношения внешне благоприятные, урегулированные, но внутренне неблагополучные: внешняя благопристойность держится на угрозах и страхе; родители подрывают авторитет друг друга, нередко самоустраняются от воспитания детей.

Резко конфликтные отношения: частые конфликты, психологическая несовместимость родителей, алкоголизм одного из них или обоих, атмосфера грубости, оскорбления, недоверия.

1. Наличие личного места у ребенка в доме.
2. Выполнение ребенком режима дня.
3. Распределение трудовых обязанностей в семье.
4. Организация свободного времени, культура досуга семьи.
5. Отношение родителей к школе.

Задание 4. Вместе с классным руководителем подготовь и проведи индивидуальную беседу с родителями ученика.

Задание 5. Познакомься с правилами ведения классного журнала, возьми на себя на период практики функцию заполнения журнала.

Задание 6. Проводи работу с дневниками учащихся:

а) помоги первокласснику аккуратно и правильно вести дневник;

б) выставляй оценки, поощрения в дневник;
в) проанализируй необходимость дневника первоклассника как его школьного документа.

Задание 7. При проведении воспитательного дела воспользуйся следующей схемой:

1. Тема внеклассного занятия.
2. Воспитательно-образовательные задачи данного вида занятий.
3. План проведения воспитательного дела.
4. Конспект занятия (раскрыть содержание занятия в соответствии с планом его проведения).
5. Используемая наглядность и ТСО.
6. Список используемой литературы.

Раздел IV. Рефлексия

Выполни рефлексию собственной педагогической деятельности в период прохождения практики в 1 классе.

7. Формы отчетности по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01** Педагогическое образование, профиль Начальное образование в целях оценки качества освоения компетенций студентом практики осуществляются следующие **виды контроля:**

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль проводится в форме собеседования, посещения базы практики и предварительной проверки материалов отчета по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета по практике.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, являются программа практики с индивидуальным заданием обучающегося. По окончании практики предусмотрено представление студентом отчёта по практике.

По итогам предоставления и заслушивания отчета по учебной практике студенту выставляется зачет. Отчет по практике составляется студентом самостоятельно и должен содержать результаты выполнения индивидуального задания. Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики 3-5 дней. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики от Университета для проверки.

1. Выполнение заданий:
   - ✓ оформление результатов беседы с администрацией, председателем методического объединения;
   - ✓ дидактические анализы уроков (в том числе аспектные);
   - ✓ анализ внеклассного мероприятия;

- ✓ психологический анализ урока.

2. Проведение наблюдений и их фиксация в соответствии с предложенными заданиями.
3. Отчет-самоанализ практики:
   - ✓ педагогическая рефлексия;
   - ✓ итоги практики.
4. Заключение и оценка учителя и руководителя результатов прохождения студентов практики.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Компетенция	Типовые контрольные задания
Умение выявлять социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и определять индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	По заданию учителя проведите занятие со слабоуспевающими учащимися (в группе или индивидуально). Отрефлексируйте свою деятельность (занятие дало результаты ..., мне было сложно ... и т.д.)
Умение определять цели, стратегию и тактику реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Выполнить анализы уроков по основным предметам начального обучения с целью выявления степени реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Умение применять в процессе педагогической деятельности современные методы и технологии диагностики	На основе наблюдения выполнить психолого-педагогический анализ урока по предложенным схемам.

Критерии оценивания педагогической деятельности студентов на практике

Таблица 4 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	**A**	Студент обнаруживает особенные творческие способности, умеет самостоятельно добывать знания, без помощи преподавателя находит и прорабатывает необходимую информацию, умеет использовать приобретенные знания и умения для принятия решений в нестандартных ситуациях, убедительно аргументирует ответы, самостоятельно раскрывает собственные одаренность и склонность	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	**B**	Студент свободно владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, свободно решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно	Достаточный	хорошо	
74-81	**C**	Студент владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, с помощью исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно			

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
64-73	**D**	Студент воспроизводит значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, исправлять ошибки, среди которых есть значительное количество существенных	Средний	удовлетворительно	
60-63	**E**	Студент воспроизводит часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, способен признать допущенные ошибки, среди которых есть существенные			
35-59	**FX**	Студент владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые составляют незначительную часть учебного материала	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	**F**	Студент не освоил материал. Рекомендуется повторное изучение материала			

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Основная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470930 (дата обращения: 29.06.2021).
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451840 (дата обращения: 29.06.2021).
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01977-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451841 (дата обращения: 29.06.2021).

9.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469016 (дата обращения: 29.06.2021).
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468553 (дата обращения: 29.06.2021).
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468605 (дата обращения: 29.06.2021).

9.3. Периодические издания:

1. Журнал «Начальная школа»: http://n-shkola.ru

2. Журнал «Начальная школа плюс До и После»: http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/

9.4. Интернет-ресурсы:

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: http://www.edu.ru/

2. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: http://standart.edu.ru

3. Федеральный портал «Российское образование»: http:www/ edu.ru

4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: http://www.metodika.ru/

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru/

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам»,

консультации с научным руководителем практики в режиме «online».

Для обработки материалов и подготовки отчета о практике используется материально-техническое оснащение библиотеки Университета и кафедры «Дошкольное и начальное образование» Гуманитарно-педагогического института.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office.

2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.