

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой  
«Психология»

 /И.В. Султанова/  
«18» апреля 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. директора Гуманитарно-  
педагогического института

Ю.А. Шутова/  
«18» апреля 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.05(П) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология безопасности

(наименование профиля / специализации)

Специалитет

(уровень высшего образования)

очная, очно-заочная 2023

(форма обучения, год набора)

Севастополь  
2023

Рабочая программа дисциплины исследовательской практики для обучающихся направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация «Психология безопасности») разработана на кафедре «Психология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация «Психология безопасности»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137 ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Настоящая рабочая программа дисциплины разработана с учетом требований Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 1957-п, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

**Впервые утверждена и введена с действие** на заседании кафедры «Психология» «18» апреля 2023 г., протокол № 18.

**Переутверждена и введена в действие с изменениями** на заседании кафедры/департамента \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

**Переутверждена и введена в действие с изменениями** на заседании кафедры/департамента \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

**Переутверждена и введена в действие с изменениями** на заседании кафедры/департамента \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Разработчик(и) рабочей программы:  
К.пс.н., доцент кафедры «Психология»

С.В. Смирнова

Руководитель образовательной программы

  
(подпись)

Е.А. Махрина

Рецензент: начальник Крымского филиала  
ФКУ «Центр экстренной психологической  
помощи Министерства Российской  
Федерации по делам гражданской  
обороны, чрезвычайным ситуациям и  
ликвидации последствий стихийных  
бедствий»

  
(подпись)

Д.А. Пароль

**Целью исследовательской практики** является формирование универсальных и профессиональных компетенций специалиста в соответствии с требованиями Образовательных стандартов по специальностям «Психология». Исследовательская практика направлена на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем современной психологии и носит междисциплинарный характер.

**Задачами исследовательской практики являются:**

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
- формирование навыков профессиональной коммуникации;
- создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
- применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач;
- воспитание профессиональной этики и стиля поведения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
- основные способы психологического анализа, интерпретации и обобщения информации;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществу;
- принципы и способы проведения мероприятий по созданию благоприятного психологического климата;
- основные требования к организации и проведению индивидуальных консультаций;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
- учитывать во взаимодействии различные особенности личности индивидов;
- проектировать рабочий процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессиональной.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- основными методами обработки информации

**Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Таблица 1.1– Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                            | Показатели                                                                                                                            | Знать                                                                                  | Уметь                                                                                                    | Владеть                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                       | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                           | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                              | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                         |
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Способность к анализу проблемы при выявлении ее компонентов и связи между ними.                                                       | Имеет базовые навыки анализа проблемы и компонентов проблемы.                          | Имеет основные знания и умения для анализа проблемы и объединения ее составных частей в цельную картину. | Сформирована система знаний на высоком уровне в сфере анализа проблемы и ее составных частей.                                                            |
|                                                                                                                                           | Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.                | Способен определить декларируемую проблему в материале.                                | Способен выделить декларируемую и завуалированную проблему в материале.                                  | Способен синтезировать скрытую и завуалированную проблему, анализировать ее составные части.                                                             |
|                                                                                                                                           | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.                    | Поиск информации из нескольких источников без уточнения их достоверности и валидности. | Поиск информации из нескольких источников с учетом их достоверности и валидности.                        | Поиск информации из нескольких источников без уточнения их достоверности и валидности. Критический анализ достоверности и содержательности материала.    |
|                                                                                                                                           | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. | Синтез решения проблемы исходя из базовых знаний мере.                                 | Планирование и подготовка решения на основе смежных дисциплин и подходов.                                | Планирование и подготовка решения. Апробация решения и обращение к опыту в научной и методической литературе. Использование системного подхода в полной. |
|                                                                                                                                           | Строит сценарии реализации                                                                                                            | Демонстрирует базовые навыки                                                           | Сформированно умение                                                                                     | Демонстрируются навыки                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.                                                                                                                 | прогнозирования.                                                                                                                                                                                                                                            | прогнозирования и предотвращения критических ошибок в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                             | прогнозирования и внедрения, как прививочных, так и корректирующих действий в деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>УК-6</b><br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Имеет начальные знания о структуре профессионального самосознания, о видах самооценки и об этапах становления специалиста. Определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства.                                                  | Имеет полные знания о структуре профессионального самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации.                                                                          | Имеет системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации.                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                               | Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.                                     | Самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения. Выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства. Решает на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем. | Создает необходимые условия для самообразования, повышения квалификации и мастерства. Анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач самостоятельно с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства. | Осуществляет анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. Вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства. Оценивает уровень самоорганизации и самообразования. Прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                                                               | Определяет и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития                                                                                   | Владеет навыками познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Испытывает                                                                                                                                                              | Владеет навыками самоанализа результатов практических задач с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и                                                                                                                       | Владеет навыками самоанализа социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                            | профессиональных.                                                                                                                                                    | трудности в самостоятельном поиске методов решения практических задач, применении различных методов познания.                                 | мастерства. Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применении различных методов познания.                                                                                                                    | рефлексии. Способен к самооценке уровня самоорганизации и самообразования. Владеет навыками прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности.     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции                                                                                                                                             | Показатели                                                                                                                                                           | Знать                                                                                                                                         | Уметь                                                                                                                                                                                                                                        | Владеть                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                                                                  | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                                                                                  | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                              |
| <b>ОПК-3</b><br>Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач | Осуществляет адекватный выбор математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов в соответствии с различными исследовательским и ситуациями | Основные методы и технологии применения психодиагностических методик                                                                          | В необходимой и достаточной степени методы технологии применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией           | Досконально стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных                              |
|                                                                                                                                                                            | Критически анализирует опубликованные исследования на предмет адекватности применения математических и статистических методов обработки данных.                      | Умениями на элементарном уровне анализировать, обобщать и применять опыт использования современных методов психодиагностического исследования | Умениями анализировать основные положения, осознанно выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | Досконально владеть полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения личности, математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных |
| <b>ОПК-6</b><br>Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом                                                                                     | Осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста,                                                      | Сформированы знания возрастной и социальной психологии. Имеет отдельные представления о современных психологических                           | Демонстрирует базовые знания в области современных психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области научно-                                                                                                           | Владеет системными знаниями об особенностях постановки профессиональных задач в области научно-                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность и к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам                                                                            | кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования                                                             | технологиях.                                                                                                                                                                                                                          | исследовательской и практической деятельности с опорой на возрастную и социальную специфику личности клиента                                                                                                                                                                                   | исследовательской и практической деятельности психолога исходя из целостной картины личности клиента с опорой на его возрастные и социальные особенности                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                     | Анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной групп | Испытывает трудности в определении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности                                                                                                              | Демонстрирует способность к проведению научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                  | Способен эффективно ставить задачи проведения научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности                                                                                                                   |
| <b>ОПК-7</b><br>Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала | Использует соответствующие профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога                                                                | Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. Применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой | В необходимой и достаточной степени подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. Прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и | Досконально особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

|                                                                                                                                                      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | при психических отклонениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции                                                                                                                       | Категория компетенций | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                      |                       | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК- 1</b><br>Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп                             | Профессиональная      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп;</li> <li>- теоретические аспекты оказания психологических услуг</li> <li>- особенности разных возрастных и социальных групп, входящих в клиентскую базу</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать или разрабатывать психодиагностический инструментарий, адекватный целям исследования</li> <li>- планировать и проводить диагностическое обследование с учетом специфики разных социальных групп</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности клиентов</li> <li>- методами подготовки, проведения и прогнозирования процедур оказания психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</li> </ul>                                                                                                         |
| <b>ПК- 2</b><br>Способен вести подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) | Профессиональная      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальную психологию, психологию малых групп;</li> <li>- Методологию командной работы;</li> <li>- Психологию управления, организационную психологию;</li> <li>- Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств;</li> <li>- Технологии работы в команде, организацию деятельности специалистов разных ведомств;</li> <li>- Методы активизации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации;</li> <li>- Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовке предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам;</li> <li>- Технологиями разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия;</li> <li>- Навыком обучения специалистов межведомственной команды;</li> </ul> |



|                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                  | <p>социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техники эффективной коммуникации со специалистами;</li> <li>- Конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т. д.);</li> <li>- Технологию разрешения конфликтов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде;</li> <li>- Вести документацию и служебную переписку;</li> <li>- Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере.</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техниками психологической подготовки специалистов межведомственной команды;</li> <li>- Способами психологической Оценки эффективности деятельности специалистов межведомственной команды;</li> <li>- Технологиями консультирования специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам;</li> <li>- Учет результатов работы</li> </ul>                   |
| <p><b>ПК- 3.</b><br/>Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> | Профессиональная | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную психологию</li> <li>- особенности разных социальных групп</li> <li>- психологию кризисных ситуаций</li> <li>- психологию экстремальных ситуаций,</li> <li>- психология горя, потери, утраты</li> <li>- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения</li> <li>- психологию семьи и семейного консультирования</li> <li>- проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности</li> <li>- организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности</li> <li>- разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</li> <li>- технологиями определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей</li> <li>- методами мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных</li> </ul> |

|                                                                                                                                                |                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                  | <p>- современные направления молодежных движений основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды</p>                                                                                                 | <p>комфортности среды проживания населения и представлять их в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою позицию</li> <li>- проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</li> <li>- проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</li> <li>вести документацию и служебную переписку</li> </ul> | <p>данных способами оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений</li> <li>- навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее — СМИ) по результатам мониторинга методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</li> </ul> |
| <p><b>ПК-4</b><br/>Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную</p> | Профессиональный | <p>- отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию кризисных состояний (концепции,</li> </ul> | <p>-взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</li> <li>- оказывать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</li> <li>- технологиями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ситуацию |  | <p>подходы, факторы, методы и методики работы),<br/>         рискологию,<br/>         психологию горя,<br/>         потери, утраты<br/>         - психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)<br/>         - психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)<br/>         - психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений<br/>         - психологию зависимости, аддикций, девиантология<br/>         - возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни</p> | <p>психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций<br/>         - создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов<br/>         - оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм<br/>         - обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации<br/>         - вести психологическую просветительскую деятельность среди населения - взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию<br/>         - разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> | <p>создания команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе<br/>         - навыками группового и индивидуальное консультирование клиентов<br/>         - умениями проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации<br/>         - методами содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов<br/>         - способами разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов<br/>         - навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных</p> |
|          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>страничек, блогов, групп в социальных сетях</p> <p>- способами работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>ПК-5</b></p> <p>Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> | Профессиональный | <p>- Основы общей и социальной психологии, психологию малых групп, психологию масс;</p> <p>- Методы и методики общей и социальной психологии;</p> <p>- Современные направления молодежных движений;</p> <p>- Психологию зависимости, аддикций, девиантологию;</p> <p>- Проблемы социализации, нарушений социализации; - Методологию проведения тренингов; - Возрастную психологию, геронтологию;</p> <p>- Психологию семьи и семейных кризисов;</p> <p>- Психологию воспитания и педагогику;</p> <p>- Психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций,</p> | <p>- Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально-уязвимыми группами населения;</p> <p>- Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов;</p> <p>- Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение;</p> <p>- Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения;</p> <p>- Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам;</p> <p>- Проводить психологические</p> | <p>- Навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявлению информации, требующей дополнительной проверки;</p> <p>- Навыками запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); - Методами подбора комплексы психологических методик, планировать и проводить обследование клиентов;</p> <p>- Способами обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических</p> |

|                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                         | <p>психологию горя, потери, утраты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели, задачи и функции организаций социальной сферы;</li> <li>- Типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т. д.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>занятия и тренинги для разнородных групп клиентов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологиями выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ПК-6.</b><br/>Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p> | <p>Профессиональная</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальную психологию, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т. д.)</li> <li>- Организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.)</li> <li>- Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров</li> <li>- Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)</li> <li>Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг</li> <li>- Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере</li> <li>- Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок</li> <li>- Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере</li> <li>Работать с информационными сетями, осуществлять поиск но-вой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками разработки планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам</li> <li>- Методами оказания индивидуальной психологической помощи клиентам</li> <li>- Навыками проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы(тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.)</li> <li>- Методами консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</li> <li>- Технологиями</li> </ul> |

|                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                  | <p>овзаимодействия, оказания услуг в социальной сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные стандартные требования к документированию , периодичности, качеству</li> </ul> <p>условиям оказания услуг в психологии</p> <p>Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными данными</p> | <p>информации по профилю деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов</li> <li>- Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</li> <li>- Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</li> <li>- Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере</li> <li>- Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</li> </ul> | <p>повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</li> <li>- Технологиями создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</li> </ul> |
| <p><b>ПК-7</b></p> <p>Способен оказывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей</p> | Профессиональная | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы социальной психологии, психологии малых групп</li> <li>- Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей</li> <li>- Проблемы</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общаться с разными категориями клиентов</li> <li>- Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов</li> <li>- Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители</li> <li>- Обеспечивать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологиями психологического обследования (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями</li> <li>- Навыками составления</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (клиентов) |  | <p>социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)</p> <p>- Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях</p> <p>- Возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т. д.), педагогическая психология - Психологию семьи (структура, функции, этапы, проб внутрисемейных отношений)</p> <p>- Психологию горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм</p> <p>- Психологию кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении</p> <p>- Психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей</p> <p>- Национальные и</p> | <p>проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители</p> <p>- Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении</p> <p>- Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов</p> <p>- Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры</p> <p>- Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности</p> <p>- Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов</p> <p>- Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам</p> <p>- Хранить и</p> | <p>программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи</p> <p>- Технологиями разработки программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.</p> <p>- Навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей</p> <p>- Технологиями подготовки детей к устройству в замещающую семью</p> <p>Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях</p> <p>- Методами учета данных об оказанной психологической по</p> |
|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                  | <p>региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)</p> <p>- Документоведение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>обрабатывать персональные данные клиентов - Вести документацию и служебную переписку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ПК-8</b></p> <p>Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> | Профессиональная | <p>- Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы - Социальную психология, психологию малых групп</p> <p>- Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)</p> <p>- Психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи</p> <p>- Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социально-психологической нормы</p> <p>- Современные направления молодежных движений</p> <p>- Основы безопасности</p> | <p>- Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения</p> <p>- Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы</p> <p>- Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций</p> <p>- Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>- Использовать разные</p> | <p>- Технологиями разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>- Технологиями доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения</p> <p>- Способами разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p> <p>- Навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных</p> |



|                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                  | <p>жизнедеятельности человека и окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологию кризисных состояний</li> <li>- Психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты</li> <li>- Документоведение</li> </ul> | <p>формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах</li> <li>- Создавать наглядные материалы для психологического просвещения</li> <li>- Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения</li> <li>- Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека</li> <li>- Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</li> <li>- Вести документацию и служебную переписку</li> </ul> | <p>на повышение мотивации в получении психологической помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.)</li> <li>- Методами проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</li> <li>- Навыками привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи</li> <li>- Способами обобщения и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования</li> <li>- Методами учета проведенных работ</li> </ul> |
| <p><b>ПК-9</b></p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать</p> | Профессиональная | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальную психологию, психологию малых групп, методы социальной</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами диагностики состояния и динамики психологического</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамику психологического здоровья населения.</p> |  | <p>психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы профилактики асоциальных явлений в обществе</li> <li>- Методы и технологии управления современными рисками</li> <li>- Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</li> <li>- Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг</li> <li>- Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии</li> <li>- Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений</li> <li>- Документоведение</li> </ul> | <p>психокоррекционной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения</li> <li>- Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</li> <li>- Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</li> <li>- Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</li> <li>- Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья</li> <li>- Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья</li> <li>- Определять</li> </ul> | <p>здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способами обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</li> <li>- Методами разработки и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</li> <li>- Навыками консультирования населения по проблемам психологического здоровья</li> <li>- Технологиями оценки</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | источники<br>необходимой<br>информации,<br>осуществлять ее<br>поиск и применять<br>для<br>совершенствования<br>деятельности в<br>области реализации<br>профилактической и<br>психокоррекционной<br>работы с населением<br>- Вести документацию<br>и служебную<br>переписку | результативности<br>программ<br>профилактической<br>и<br>психокоррекционн<br>ой работы,<br>направленных на<br>улучшение<br>состояния и<br>динамики<br>психологического<br>- Методами<br>подготовки<br>материалов о<br>состоянии и<br>динамике<br>психологического<br>здоровья населения<br>и представление их<br>в интернет-<br>форумах и СМИ<br>- Навыками учета<br>проведенных работ<br>и подведения<br>итогов |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2.. Место практики в структуре ООП

Исследовательская практика в профильных организациях является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки психологов. Практика является обязательным разделом ООП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП специалитете по направлениям подготовки организуются виды практик, предусмотренные ФГОС ВО.

Исследовательская практика входит в Блок 2 «Практика», который в полном объеме относится к обязательной части программы.

Исследовательская психологическая практика способствует интеграции психологических знаний умений и навыков, полученных в процессе освоения других профессиональных дисциплин, что необходимо для подготовки к дальнейшему профессиональному становлению бакалавра.

Исследовательская практика закрепляет знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в течение всего периода обучения. Основу содержательно-методической взаимосвязи практики с другими частями ООП составляет формирование профессиональных компетенций.

### Тип практики и форма ее проведения

Исследовательская практика проводится в естественных условиях жизни и деятельности людей (полевая) на базе различных предприятий, учреждений, отделов внутренних дел,

здравоохранения, социальной защиты населения, организаций с различными формами собственности, образования.

Тип исследовательской практики: практика в профильных организациях.

Способы проведения исследовательской практики: стационарная.

Исследовательская практика проводится в форме непосредственного участия, обучающегося в работе конкретной организации, что предусматривает вхождение в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных психологических задач практического или научно-исследовательского характера. В ходе практики слушатели изучают принципы, методы, технологии, стандарты конкретной работы, знакомятся с личным опытом специалистов-психологов, ориентируются в методических подходах и приемах профессиональной деятельности, расширяют собственный опыт. В период практики студент следует нормам и правилам внутреннего трудового распорядка, существующего в базовом учреждении, ведет себя в соответствии с правилами этики профессиональной деятельности, уважительно относится к сотрудникам и администрации учреждения.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура практики

**Общая трудоемкость** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность 2 недели.

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа,<br>ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ,<br>контр. работа,<br>коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Итоговая<br>конференция<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
|                             |         |                        | Лекции                  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                               |                             |                                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                         |                         |                         |                              |                                               |                             |                                      |
| 4                           | 8       | 3<br>(108)             | -                       | -                       | -                       | -                            | -                                             | —                           | 8                                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                         |                         |                         |                              |                                               |                             |                                      |
| 5                           | A       | 3<br>(108)             | -                       | -                       | -                       | -                            | -                                             | —                           | A                                    |

### 2.2. Содержание практики

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики | Виды исследовательской<br>работы, на практике включая<br>самостоятельную работу<br>студентов и трудоемкость (в<br>часах) | Формы текущего контроля                                                                                                    |
|----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Подготовительный<br>этап    | а) вводные конференции по<br>вопросам организации и<br>содержания<br>исследовательской практики;                         | Консультации<br>руководителей практики от<br>кафедры психологии по<br>вопросам распределения и<br>требованиям к программам |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | б) заключение договоров (коллективных и индивидуальных) с базовыми организациями;<br>в) подготовка приказа по институту о назначении руководителей исследовательской практики от кафедры по специальностям;<br>г) инструктаж по технике безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                | исследовательской практики.                                                                                                                                                  |
| 2. | Основной этап       | а) определение функциональных обязанностей и Графика работы практикантов с руководителями Исследовательской практики от базы;<br>б) знакомство со спецификой исследовательской базы практики;<br>в) разработка программы исследовательской практики<br>г) выполнение практической, диагностической и иной деятельности в соответствии с задачами исследовательской практики;<br>г) сбор и обобщение полученных научных и практических данных по программе практики;<br>д) обработка и анализ полученных результатов. | Встречи с руководителями исследовательской практики от базы;<br>Ведение дневников практики; Консультации с руководителями практики от кафедры на всех этапах ее прохождения. |
| 3  | Заключительный этап | а) подготовка комплекта отчетных материалов, оформленных в соответствии с установленными кафедрой требованиями;<br>б) получение характеристики-отзыва от руководителя исследовательской практики в организации и от руководителя практики от кафедры психологии;<br>в) подготовка и защита развернутого отчета по исследовательской практике на итоговых конференциях с участием профессорско-                                                                                                                       | Защита результатов исследовательской практики на конференциях по практике.<br>По итогам защиты выставляется оценка.                                                          |

|  |  |                                        |  |
|--|--|----------------------------------------|--|
|  |  | преподавательского состава<br>кафедры. |  |
|--|--|----------------------------------------|--|

| №<br>п/п | Разделы (этапы) практики                                      | Формы текущего контроля |    |     | Виды отчета                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|----|-----|-----------------------------------------------------|
|          |                                                               | Л                       | ПЗ | СРС |                                                     |
| 1        | Установочная конференция по практике                          | 2                       |    |     | дневник практики                                    |
| 2        | Инструктаж по ТБ                                              | 2                       |    |     | дневник практики                                    |
| 3        | Исследовательский (экспериментальный, исследовательский) этап |                         |    | 50  | дневник практики, наличие протоколов по диагностике |
| 4        | Обработка и анализ полученной информации                      |                         |    | 30  | заключения по проведенной диагностике               |
| 5        | Подготовка отчета по практике.                                |                         |    | 20  | отчет по практике                                   |
| 6        | Итоговая конференция по практике                              | 4                       |    |     | Защита практики                                     |
|          | ИТОГО                                                         | 108 часов               |    |     |                                                     |

Содержание исследовательской практики направлено на осуществление самостоятельной практической деятельности по психологическому решению конкретных проблем личностного, социального или организационного характера. Исследовательская практика проводится с целью решения конкретных психологических задач прикладного характера.

| № | Наименование раздела (модуля, темы)  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Установочная конференция по практике | Цели и задачи практики, принципы организации времени при выполнении заданий по практике, основные правила техники безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | Ознакомление с базой практики        | Описание специфики базы практики. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики. Основная документация психолога. График работы психолога в соответствии с требованиями. График работы практиканта.                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Ознакомление с работой психолога     | Нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы.<br>Требования к документации психолога базы практики).<br>План работы психолога на год, на месяц, неделю. Нормативы времени, затрачиваемые психологом на выполнение различных видов работ. Отчетная документация психолога. Основные правила хранения психодиагностической информации.<br>Список лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации. |

|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики | <p>Календарный план работы практиканта. Контингент клиентов для работы в ходе практики. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц).</p> <p>Правила подготовки бланков психодиагностических методики, опросники, бланки, анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д. Комплексное и проблемно-ориентированное исследование. Знакомство с организацией, её инфраструктурой, руководителями психологической службы, потенциальными и реальными клиентами, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности. Организация и проведение мероприятий обратной связи для получения объективной оценки эффективности собственной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 | Психодиагностическая деятельность                                    | <p>Цели, задачи психологического обследования. Диагностика личности клиента или испытуемого: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик. Оценка внешней среды клиента или испытуемого, диагностика социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации. Оценка организационной среды клиента, факторов влияющих на его поведение и состояние в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие. Оценка ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния клиента; оценку возможности ближайшего окружения в поддержке, социальном сопровождении, Адаптации, личностной самореализации клиента; Составление психодиагностического заключения. Профессиональные методы психодиагностической работы: свободного и стандартизированного наблюдения, клинической беседы и стандартизированного интервью, индивидуального и группового тестирования, экспертного оценивания, социометрии, групповой диагностики личности и др. Правила составления психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> |
|   | Консультационная работа                                              | <p>Обсуждение с клиентами результатов психодиагностики личности и (или) группы; Определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации клиента или группы, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации; Анализ и совместное обсуждение с клиентом внутренних проблем его личностного, социального и профессионального развития, оценка возможностей преодоления данных проблем, оценка внутренних ресурсов совладания; Анализ и совместное обсуждение с клиентом внешних факторов, ограничивающих его личностное, социальное и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               | <p>профессиональное развитие, оценка социальных ресурсов совладания, поиск внешней поддержки; Психологическое сопровождение клиента, оказание ему моральной, психологической, организационной поддержки и посильной помощи, формирование социального круга соучастия, обучение навыкам саморегуляции, техникам раскрытия личностного потенциала, развитие личностных ресурсов совладания, формирование творческого отношения к жизни; Составление психологического заключения по конкретной ситуации и практических рекомендаций по сопровождению личности клиента, включающих предложения по профилактике и коррекции, а также по изменению внешней среды и устранению деструктивных факторов развития. Методы консультационной работы: активного слушания, психотерапевтического контакта, методы анализа конкретных ситуаций, рефлексивные технологии поиска внутренних точек опоры, методы анализа конструктивных и деструктивных факторов среды, саморегуляции психических состояний, психологической коррекции.</p>                                                         |
| 8 | Психологическое просвещение   | <p>Ознакомление лиц, с которыми психолог работает о психических явлениях, механизмах их вызывающих, особенностях протекания психических процессов, значении тех или иных психических состояний, структуре личности, её развитии и совершенствовании, адаптации, социализации, межличностном взаимодействии и др.; Проведение групповых мероприятий просветительского характера с целью знакомства с теми или иными фактами психологии (лекции, семинары, дискуссии и др.); Проведение обучающих мероприятий с целью развития определенных качеств, способностей, умений, навыков (тренинги, игры, творческие мастерские, психологические практики и др.); Составление просветительских материалов обучающего характера (плакаты, мультимедиа и видеодемонстрации, раздаточный материал для самостоятельного ознакомления и др.). Методы просветительской работы: индивидуального обучения (беседа), группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения), психологического развития и коррекции (тренинги, игры, групповое взаимодействие, творческие мастерские).</p> |
| 9 | Отчет и самоотчет по практике | <p>Профессионально-важные качества психолога, способствующие установлению контакта с клиентами и заказчиками как потребителями психологических услуг. Средства воздействия используемые психологом в коллективе (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, профессиональной (школьной) тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях со сверстниками, психологическая поддержка при эмоциональной отчужденности, замкнутости, застенчивости и т.д.). Успешность деятельности. Роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Самостоятельная работа

Основная характеристика самостоятельной работы обучающихся по дисциплине приведена в таблице 3.1.

Таблица 3.1

| Наименование работы, ее вид                               | Содержание/характеристика работы, планируемые результаты                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивация                                                 | <b>Содержание:</b> изучение рекомендуемых источников согласно индивидуальным заданиям <b>Планируемые результаты:</b> побуждение к научно-исследовательской работе.                                                          |
| Самоподготовка                                            | <b>Содержание:</b> проработка и повторение материала и материала учебников и учебных пособий. <b>Планируемые результаты:</b> усвоение знаний, формирование компетенций будущего специалиста.                                |
| Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации | <b>Содержание:</b> проработка и повторение материала и материала учебников и учебных пособий; обобщение практического опыта. <b>Планируемые результаты:</b> усвоение знаний, формирование компетенций будущего специалиста. |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Оценка за практику выставляется в национальной шкале с указанием рейтингового балла (в 100 балльной системе), шкале ECTS и вносится в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку обучающегося.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются оценки. На итоговую конференцию обучающиеся должны представить все отчетные документы:

1. Отчет по практике (методические указания).
2. Дневник
3. Отзыв руководителя практики от базы практики.
4. Отзыв руководителя от кафедры.

Структура отчета о практике

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Требования к оформлению отчета по практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.
2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал – 1,5; кегль – 14; шрифт – TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта – черный; поля, не менее:  
верхнее – 20 мм; левое – 30 мм;  
нижнее – 20 мм; правое – 15 мм.
3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.  
Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.
4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

При проведении промежуточной аттестации по итогам практики используются следующие показатели оценивания компетенций:

- 1) Отзыв руководителя практики от предприятия о качестве работы студента в должности и соблюдении учебной и трудовой дисциплины
- 2) Качество подготовки отчета, в том числе полнота изложения материала и соответствие заданной структуре и требованиям действующих стандартов.
- 3) Защита отчета, в т.ч. качество доклада
- 4) Качество выполнения индивидуального задания на практику, в том числе умение грамотно и четко поставить задачу и провести поиск известных решений, уровень предлагаемых студентом собственных организационных и технических решений
- 5) Ответы на контрольные вопросы

| Критерии выставления оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Все задания рабочего графика (плана), включающего индивидуальное задание выполнены в полном объеме. В отчете представлены и проанализированы все необходимые для выполнения задания документы предприятия. Выводы и предложения обоснованы, подкреплены соответствующими. Представлен широкий перечень библиографических источников. Отчет полностью соответствует требованиям оформления. Отзыв руководителя практики от профильной организации положительный, замечания отсутствуют, оценка не ниже «отлично»                                                                                                                            | Отлично |
| Существенная часть заданий совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего индивидуальное задание, выполнена в полном объеме. Либо задания выполнены, но с ошибками. Проанализирована только часть документов, приложено к отчету только несколько из них. Отчет по практике завершен, но есть небольшие замечания. Выводы по отчету изложены в соответствии с заданием. Представлен достаточный перечень библиографических источников. Отчет соответствует основным требованиям оформления. Отзыв руководителя практики от профильной организации положительный, есть небольшие замечания, оценка не ниже «хорошо». | Хорошо  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Достаточная часть заданий совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего индивидуальное задание, выполнена. Либо задания выполнены, но не в полном объеме или с ошибками. Необходимые документы к отчету приложены, но не проанализированы. Либо анализ документов проведен поверхностно. Отчет по практике завершен, но есть замечания по нескольким вопросам. Выводы частично обоснованы, предложения носят декларативный характер. Отчет не соответствует основным требованиям оформления. Отзыв руководителя практики в целом положительный, есть отдельные замечания по соблюдению графика практики, оценка «удовлетворительно». | Удовлетворительно   |
| Не выполнена существенная часть заданий совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего индивидуальное задание. Отсутствует анализ необходимой документации, документы к отчету не приложены. Отчет по практике не завершен. Выводы отсутствуют, либо совершенно не обоснованы, предложения носят декларативный характер. Библиография в отчете не представлена. Оформление отчета не соответствует требованиям. Отзыв руководителя практики от профильной организации отсутствует, либо отрицательный.                                                                                                                                | Неудовлетворительно |

#### Шкала оценивания качества защиты отчета по практике в ходе промежуточной аттестации

| Критерии выставления оценок                                                                                                                                                                                                              | Оценка              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| При защите отчета студент показывает глубокие знания вопросов по заданию практики. Обучающийся демонстрирует полное понимание рассматриваемой проблемы и приводит примеры.                                                               | Отлично             |
| При защите отчета студент показывает знания вопросов по заданию практики, ориентируется в материале, с помощью наводящих вопросов отвечает на поставленные вопросы. Обучающийся демонстрирует полное понимание рассматриваемой проблемы. | Хорошо              |
| При защите отчета студент проявляет неуверенность, демонстрирует поверхностное знание вопросов, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы. Обучающийся демонстрирует частичное понимание рассматриваемой проблемы.  | Удовлетво           |
| При защите отчета студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории и практики вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует непонимание рассматриваемой проблемы.           | Неудовлетворительно |

#### **Вопросы к итоговой конференции по практике**

1. Основные направления работы на практике.
2. Перечень документов для итоговой конференции.
3. Основные правила техники безопасности на местах прохождения практики.
4. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики.
5. Основная документация психолога.
6. График работы психолога в соответствии с требованиями.
7. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы.

8. Требования к документации психолога базы практики.
9. План работы психолога на год, на месяц, неделю.
10. Нормативы времени, затрачиваемые психологом на выполнение различных видов работ.
11. Отчётная документация психолога.
12. Основные правила хранения психодиагностической информации.
13. Список лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации.
14. Календарный план работы практиканта.
15. Контингент клиентов для работы в ходе практики.
16. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц).
17. Правила подготовки бланков психодиагностических методики, опросники, бланки, анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д.
18. Комплексное и проблемно ориентированное исследование.
19. Инфраструктура организации, особенности профессиональных и социальных групп.
20. Условия профессиональной деятельности.
21. Организация и проведение мероприятий обратной связи для получения объективной оценки эффективности собственной деятельности.
22. Цели, задачи психологического обследования.
23. Диагностика личности клиента или испытуемого: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик.
24. Оценка внешней среды клиента или испытуемого, диагностика социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации.
25. Оценка организационной среды клиента, факторов, влияющих на его поведение и состояние в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие.
26. Оценка ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния клиента.
27. Профессиональные методы психодиагностической работы: свободного и стандартизированного наблюдения, клинической беседы и стандартизированного интервью, индивидуального и группового тестирования, экспертного оценивания, социометрии, групповой диагностики личности и др.
28. Правила составления психологического заключения по результатам диагностического исследования.
29. Обсуждение с клиентами результатов психодиагностики личности и (или) группы.
30. Определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации клиента или группы, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации.
31. Анализ и совместное обсуждение с клиентом внутренних проблем его личностного, социального и профессионального развития, оценка возможностей преодоления данных проблем, оценка внутренних ресурсов совладания.
32. Анализ и совместное обсуждение с клиентом внешних факторов, ограничивающих его личностное, социальное и профессиональное развитие, оценка социальных ресурсов совладания, поиск внешней поддержки.
33. Психологическое сопровождение клиента.
34. Методы консультационной работы: активного слушания, психотерапевтического контакта, методы анализа конкретных ситуаций, рефлексивные технологии поиска внутренних точек опоры, методы анализа конструктивных и деструктивных факторов среды, саморегуляции психических состояний, психологической коррекции.

35. Методы просветительской работы: индивидуального обучения (беседа), группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения), психологического развития и коррекции (тренинги, игры, групповое взаимодействие, творческие мастерские).
36. Профессионально важные качества психолога, способствующие установлению контакта с клиентами и заказчиками как потребителями психологических услуг.
37. Средства воздействия, используемые психологом в коллективе (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, профессиональной (школьной) тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях со сверстниками, психологическая поддержка при эмоциональной отчуждённости, замкнутости, застенчивости и т.д.).
38. Успешность деятельности.
39. Роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования.
40. Правила оформления протоколов.
41. Предъявление заключений.
42. Особенности проведения обследования коллектива.
43. Заключение по результатам исследования.
44. Протоколы наблюдения.
45. Эскиз оформленного стенда или подборка методических материалов.
46. Дневник практики и материалы отчёта.

#### Требования к оформлению отчета по практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.
2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал – 1,5; кегль – 14; шрифт – TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта – черный; поля, не менее:  
верхнее – 20 мм;      левое – 30 мм;  
нижнее – 20 мм;      правое – 15 мм.
3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.  
Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.
4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 6.1 – Основная литература

| №<br>п/п                   | Наименование изданий учебной литературы                                                                                                                                                     | Количество экземпляров                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b> |                                                                                                                                                                                             |                                                                          |
| 1.                         | Кашапов М. М. Консультационная работа психолога [Электронный ресурс] / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональная практика). — Режим доступа: | Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <a href="https://urait.ru/book/konsultacionnaya-rabota-psiologa-437295">https://urait.ru/book/konsultacionnaya-rabota-psiologa-437295</a><br>. — ISBN 978-5-534-06985-3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |
| 2                                | Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина [и др.] ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/konsultacionnaya-rabota-psiologa-437295">https://urait.ru/book/konsultacionnaya-rabota-psiologa-437295</a><br>— ISBN 978-5-534-07244-0.                                                                                                                                       | Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ |
| 3                                | Решетников М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики [Электронный ресурс] : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 97 с. — (Профессиональная практика). — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki-441484">https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki-441484</a><br>. — ISBN 978-5-534-05664-8.                                                                                                              | Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
| 1                                | Камалетдинова З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-kognitivno-povedencheskiy-podhod-426663">https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-kognitivno-povedencheskiy-podhod-426663</a><br>— ISBN 978-5-534-08880-9. | Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ |
| 2                                | Шапошникова Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для акад. бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 147 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/osnovy-psihokonsultirovaniya-i-psihokorrekcii-411343">https://urait.ru/book/osnovy-psihokonsultirovaniya-i-psihokorrekcii-411343</a><br>— ISBN 978-5-534-04953-4.                                                                                                 | Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ |
| 3                                | Хухлаева О. В. Групповое психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и специалист). — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/gruppovoe-psihologicheskoe-konsultirovanie-425012">https://urait.ru/book/gruppovoe-psihologicheskoe-konsultirovanie-425012</a><br>— ISBN 978-5-534-08434-4.                                                                                                                  | Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины (ЭОР и ЭБС)

| № п | Адрес сайта и его описание                                                                                                                                                  | Перечень материалов, представленных на сайте                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 11  | Система дистанционного обучения Сев.ГУ<br><a href="https://testmoodle.sevsu.ru/course/index.php?categoryid=8">https://testmoodle.sevsu.ru/course/index.php?categoryid=8</a> | Электронные курсы                                                                 |
| 22  | Электронная библиотека «Юрайт»:<br><a href="https://biblio-online.ru/catalog">https://biblio-online.ru/catalog</a>                                                          | Представлена учебная и методическая литература по дисциплине                      |
| 33  | Электронная библиотека «Знаниум»:<br><a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                                                                                  | Представлена учебная и методическая литература по дисциплине                      |
| 43  | <a href="https://studentam.net/conte">Психология - Электронная библиотека учебников:</a><br><a href="https://studentam.net/conte">https://studentam.net/conte</a>           | Учебные и методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов |
| 54  | Библиотека Севастопольского Государственного университета<br><a href="http://lib.sevsu.ru/">http://lib.sevsu.ru/</a>                                                        | Представлена литература и методические разработки по дисциплине                   |

Таблица 7.2 – Свободно распространяемое программное обеспечение

| №п/п | Наименование свободно распространяемого программного обеспечения | Описание свободно распространяемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                               | Сайт программы                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | STDU Viewer                                                      | бесплатная программа для просмотра файлов различных форматов. Цель этого программного обеспечения - заменить несколько программ просмотра документов одним простым приложением. STDU Viewer поддерживает форматы документов TIFF, PDF, DjVu, XPS, JBIG2, WWF. Это самые популярные форматы научно-технической документации | <a href="http://www.stdutility.com/stduviewer.html">http://www.stdutility.com/stduviewer.html</a> |
| 2    | Skype                                                            | программа для бесплатных видеозвонков, голосовой связи, обмена файлами и сообщениями также позволяет звонить на обычные телефоны, отправлять SMS и сегодня является самым популярным мессенджером в мире                                                                                                                   | <a href="https://skyped.ru/skachat.html">https://skyped.ru/skachat.html</a>                       |
| 3    | Онлайн-переводчик Dictor                                         | Распространяется бесплатно и способен не только к транслейту                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://www.dicter.ru/">https://www.dicter.ru/</a>                                       |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | введенного текста, но и любого выделенного. Достаточно использовать «горячие клавиши» и через мгновение вы увидите перевод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| 4 | Графический редактор ГИМП         | GIMP (GNU Image Manipulation Program) – это мощнейший инструмент по обработке графики, который обладает отличной гибкостью, мощным функционалом и мало чем уступает пресловутому Photoshop. При этом наша программа полностью бесплатна. В ГИМП можно рисовать, работать с дизайном для WEB-сайтов, или обрабатывать другую графику. При помощи приложения легко получить доступ к огромному количеству уже готовых эффектов и других инструментов, аналогов Фотошоп. | <a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a> или <a href="https://gimp-rus.ru/">https://gimp-rus.ru/</a> |
| 5 | 7zip                              | Архивирование файлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                             |
| 6 | Adobe Acrobat Reader DC - Russian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <a href="https://fresoft.ru/window/s/adobe_reader_x">https://fresoft.ru/window/s/adobe_reader_x</a>                   |
| 7 | Google Chrome                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <a href="https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/">https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/</a>                   |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

| Наименование информационной технологии/ программного продукта             | Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры .)      | Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.DesktopEducationALNGLicSAPkOLVSE<br>1YAcademicEditionEnterprise         | Включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MSOffice | Договор на продление неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) № 297-17/ЭЗЦ-223 от 05.02.2018; Договор по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного |
| 2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. | Антивирусное программное обеспечение                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |  |                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------|
|  |  | процесса № 19-<br>18/ЭА-223<br>15.01.2019<br>от |
|--|--|-------------------------------------------------|

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение исследовательской практики формируется кафедрой «Психология», а также сторонними организациями (предприятиями, учреждениями, и т.д.), реализующими проведение исследовательской практики в соответствии с ее структурой, трудоемкостью и формируемыми компетенциями и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- кабинет психолога;
- игровые кабинеты;
- тренинговые комнаты и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

(вид и тип практики)

обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

Институт

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра

Психология

Уровень образования

специалитет

Направление подготовки  
(специальность)

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Профиль (специализация)

**Психология безопасности**

\_\_\_ курс, группа \_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Прибыл на предприятие (в организацию, учреждение)

М.П. «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Отметки о проведении инструктажа

| Наименование<br>инструктажа                            | Дата<br>проведения<br>инструктажа | ФИО, должность<br>инструктирующего | Подпись               |                       |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                        |                                   |                                    | Инструкти-<br>рующего | Инструкти-<br>руемого |
| Инструктаж по<br>технике<br>безопасности               |                                   |                                    |                       |                       |
| Инструктаж по<br>охране труда                          |                                   |                                    |                       |                       |
| Инструктаж по<br>пожарной<br>безопасности              |                                   |                                    |                       |                       |
| Инструктаж по<br>правилам<br>внутреннего<br>распорядка |                                   |                                    |                       |                       |

Убыл из предприятия (организации, учреждения)

М.П. «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

### Индивидуальное задание

| № п/п | Вопросы, подлежащие изучению | Источник информации |
|-------|------------------------------|---------------------|
|       |                              |                     |
|       |                              |                     |
|       |                              |                     |
|       |                              |                     |
|       |                              |                     |
|       |                              |                     |
|       |                              |                     |
|       |                              |                     |
|       |                              |                     |
|       |                              |                     |
|       |                              |                     |

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы и фамилия)

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы и фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Рабочий график (план) прохождения практики

| №<br>п/п | Дата | Наименование работ | Отметка<br>выполнении<br>о |
|----------|------|--------------------|----------------------------|
|          |      |                    |                            |
|          |      |                    |                            |
|          |      |                    |                            |
|          |      |                    |                            |
|          |      |                    |                            |
|          |      |                    |                            |
|          |      |                    |                            |
|          |      |                    |                            |
|          |      |                    |                            |
|          |      |                    |                            |
|          |      |                    |                            |
|          |      |                    |                            |

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы и фамилия)

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы и фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

[illegible]

## Отзыв (характеристика)

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

(инициалы и фамилия)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Сведения об уровне освоения обучающимися компетенций

| № | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Руководитель от профильной организации          | Руководитель от Университета                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|   | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена |
|   | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена |
|   | ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена |
|   | ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена |
|   | ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена |
|   | ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена |



|  |                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  | ПК-4. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.                                                  | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена |
|  | ПК-5. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)                                        | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена |
|  | ПК-6. Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)                                                                             | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена |
|  | ПК-7. Способен оказывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)                                                   | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена |
|  | ПК-8. Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы                                       | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена |
|  | ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамику психологического здоровья населения. | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена |

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы и фамилия)

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы и фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Оценка результатов прохождения практики обучающимся

(заполняется руководителем практики от Университета)

\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата сдачи отчета « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(инициалы и фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

|                                                             |                                |                                       |                          |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| Гуманитарно-педагогический институт<br>Кафедра «Психология» | Дата поступления<br>на кафедру | Подпись<br>отв. за<br>регистраци<br>ю | Подпись<br>преподавателя |
|                                                             |                                |                                       |                          |

**ОТЧЕТ**

о исследовательской практике

В \_\_\_\_\_

(наименование организации)

Выполнил \_\_\_\_\_

(Фамилия И.О. обучающегося)

студент группы \_\_\_\_\_ формы обучения,

по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_

должность, фамилия

Севастополь

20\_\_ г.

## **Структура отчета о практике**

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

## **Требования к оформлению отчета о практике**

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал – 1,5; кегль – 14; шрифт – TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта – черный; поля, не менее:

верхнее – 20 мм;            левое – 30 мм;

нижнее – 20 мм;            правое – 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

**Справка о наличии в фонде библиотеки  
изданий учебной литературы, перечисленной в РПД,  
по состоянию на 2022-2023 учебный год**

**«Исследовательская практика»**

37.05.02 «Психология служебной деятельности»

(код и наименование направления подготовки)

«Психология безопасности»

(наименование профиля)

Разработчик РПД \_\_\_\_\_ Смирнова С.В., доцент  
(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

| №<br>п/п                         | Наименование изданий учебной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество экземпляров                                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |
| 1.                               | Кашапов М. М. Консультационная работа психолога [Электронный ресурс] / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональная практика). — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/konsultacionnaya-rabota-psiologa-437295">https://urait.ru/book/konsultacionnaya-rabota-psiologa-437295</a> . — ISBN 978-5-534-06985-3.                                                                                                                                                                                   | Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ |
| 2                                | Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина [и др.] ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/konsultacionnaya-rabota-psiologa-437295">https://urait.ru/book/konsultacionnaya-rabota-psiologa-437295</a> . — ISBN 978-5-534-07244-0.                                                                                                                                       | Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ |
| 3                                | Решетников М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики [Электронный ресурс] : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 97 с. — (Профессиональная практика). — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki-441484">https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki-441484</a> . — ISBN 978-5-534-05664-8.                                                                                                                | Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |
| 1                                | Камалетдинова З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-kognitivno-povedencheskiy-podhod-426663">https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-kognitivno-povedencheskiy-podhod-426663</a> . — ISBN 978-5-534-08880-9. | Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Шапошникова Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для акад. бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 147 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/osnovy-psihoekonsultirovaniya-i-psihoekorrekcii-411343">https://urait.ru/book/osnovy-psihoekonsultirovaniya-i-psihoekorrekcii-411343</a> — ISBN 978-5-534-04953-4. | Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ |
| 3 | Хухлаева О. В. Групповое психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и специалист). — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/gruppovoe-psiheologicheskoe-konsultirovanie-425012">https://urait.ru/book/gruppovoe-psiheologicheskoe-konsultirovanie-425012</a> — ISBN 978-5-534-08434-4.                    | Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ |

Заведующий информационно-  
библиографическим отделом

\_\_\_\_\_ И. Н. Макиенко  
(подпись)

М.П.