МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
«Дидактика, методики
и технологии обучения»
_____ О.А. Медведева
«27» 01 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Гуманитарно-педагогического
института
_____ И.Н. Авдеева
«04» 02 2025 г.

# ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**44.03.05 Педагогическое образование**
**(с двумя профилями подготовки)**
*(код и наименование направления подготовки)*

**История и обществознание**
*(наименование профиля)*

**бакалавриат**
*(уровень высшего образования)*

**очная, 2025**
*(форма обучения, год набора)*

Севастополь
2025

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дидактика, методики и технологии обучения» от 27.01.2025, протокол № 7.

РАЗРАБОТАНО

**Руководитель образовательной программы**
Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Дидактика, методики и

технологии обучения» Н. С. Ковалёва
*(подпись)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения 4

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций 4

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 8

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 36

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 38

## 1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль: История и обществознание), определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры освоения образовательной программы.

## 2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

### 2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе сдачи государственного экзамена

| Наименование дисциплин или модулей | Объект оценки (что оценивается) | Код контролируемой компетенции |
|---|---|---|
| Модуль «Психолого-педагогический» | знание моделей организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей | УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2 |
| | знание психолого-педагогические закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| | умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| | умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности | |
| | владение образовательными технологиями организации совмест- | |

| | | |
|---|---|---|
| | ной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| | знание характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения истории и обществознанию | |
| Модуль «Воспитательная деятельность» | грамотное, доступное изложение профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдение этических норм и прав человека | УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6 |
| | владение основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере | |
| | владение образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| | умение ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы | |
| | владение основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере | |
| Модуль «Предметно-методический (история)»/ Модуль «Предметно-методический (обществознание)» | умение разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ | ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| | знание основных закономерностей | |

| | | |
|---|---|---|
| | возрастного развития | |
| | владение умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и обществознания и современными образовательными технологиями | |
| | умение оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей | |
| | умение осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознания в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся | |
| | знание способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и обществознания; | |
| | умение использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознания. | |
| Модуль «Цифровые технологии в образовании» | демонстрирование оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ПК-1 |
| | владение дидактическими и методическими использования ИКТ | |
| | знание особенностей частных методик обучения истории и различных методик обучения обществознанию с использованием ИКТ | |
| Модуль «Современные тенденции предметного обучения» | умение определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| | знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по истории и обществознанию определяемых ФГОС общего образования; особенностей проектирования образовательного процесса по истории и обществознанию в общеобразовательном учреждении, подходов к планированию образо- | |

| | | |
|---|---|---|
| | вательной деятельности; содержания школьных предметов «История» и «Обществознание» | |
| | владение предметным содержанием учебных курсов по истории и обществознанию | |

**2.2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы**

| Элемент защиты | Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту | Объект оценки | Код контролируемой компетенции |
|---|---|---|---|
| Доклад | Раздел 1 | Качество доклада: структурированность, научность, логичность, четкость, глубина научной обработки материала | УК-1, УК-4, ОПК-8 |
| | Раздел 2 | Полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели | УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4 |
| | Раздел 3 | Аргументированность выводов | ОПК-5, ПК-2, ПК-5 |
| Ответы на вопросы | Все разделы ВКР | Правильность, полнота, глубина, оригинальность мышления | УК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| Иллюстративный материал | Таблицы | информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность | УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-1 |
| | Рисунки | | |
| | Презентация к докладу | | |
| Пояснительная записка | Введение | Введение содержит следующие обязательные элементы:<br>- актуальность темы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме;<br>- круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования;<br>- предмет исследования;<br>- исследовательская проблема;<br>- характеристика используемых психолого-педагогических и методических источников;<br>- характеристика степени изученности темы специалистами; - используемые методы исследования | УК-1, ОПК-1, ОПК-8 |
| | Раздел 1 | Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы (1 глава), аргументированность | УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выводов | |
| | Раздел 2 | Содержательность рекомендаций автора по использованию результатов теоретического исследования поставленной проблемы в педагогической деятельности (2 глава) | УК-2, УК-5, УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 |
| | Раздел 3 | Качество проведенного педагогического эксперимента (при наличии) | УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 |
| | Заключение | Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций | УК-4, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1 |
| | Библиографический список | - Соответствие библиографического списка требованиям ГОСТа,<br>- достаточное количество источников,<br>- достаточность цитирования и сносок,<br>- использование нормативных документов, научной и справочной литературы | УК-1, УК-6, ОПК-1 |

## 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

### 3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Таблица 1.1

| **Код компетенции** | **Критерии оценивания** | **Показатели уровня сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Низкий (репродуктивный) | Средний (адаптивный) | Достаточный (эвристический) | Высокий (творческий) |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных зада | **Знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа деятельности | Не знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений | Испытывает затруднения при выяснении методов и принципов критического анализа оценки современных научных достижений | Допускает неточности при использовании методов и принципов критического анализа оценки современных научных достижений | Знает основные методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений применительно к сфере своей профессиональной деятельности |
| | **Уметь** получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным науч- | Не умеет получать новые знания и собирать данные на основе критического анализа. | Испытывает затруднения при получении новых знаний и сборе данных на основе критического анализа | Допускает неточности при сборе и критическом анализе по вопросам, относящимся к профессиональной области | Умеет собирать данные на основе критического анализа по вопросам, относящимся к профессиональной области; осу- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. | | | | ществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. |
| | **Владеть** исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | Не владеет технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности . | Испытывает затруднения в использовании технологий исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; с трудом выявляет научные проблем и использует адекватные методы для их решения; | Владеет технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; В целом может выявить научные проблем и использовать адекватные методы для их решения; Может дать собственную оценку проблемным профессиональным ситуациям. | Владеет технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | **Знать:** юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Не знает основных юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач | Испытывает затруднения при определении юридических оснований для представления и описания результатов деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач; правовых норм, предъявляемых к способам решения профессиональных задач. | Допускает неточности при использовании юридических оснований для представления и описания результатов деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач; правовых норм, предъявляемых к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | **Уметь:** обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. | Не демонстрирует умений обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию. | Испытывает затруднения при демонстрации умений обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию;. | Демонстрирует умение обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию | Демонстрирует хорошее умение обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Владеть:** правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности | Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта. | Испытывает затруднения во владении правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; | В целом владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; | Хорошо владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде | **Знать** проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. | Не может определить проблемы подбора эффективной команды; не знает основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. | Имеет поверхностное представление о проблемах подбора эффективной команды и основных условиях эффективной командной работы; Испытывает затруднения в определении основ стратегического управления человеческими ресурсами, Знает недостаточно нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. | Имеет целостное представление о проблемах подбора эффективной команды и основных условиях эффективной командной работы; знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации | Имеет глубокие знания о проблемах подбора эффективной команды и основных условиях эффективной командной работы; хорошо знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. |
| | **Уметь** определять стиль управления и эффективность руководства командой; | Не умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; выраба- | Испытывает затруднения с умением определять стиль управления и эффективность | Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; выраба- | Корректно и с глубоким умеет определять стиль управления и эффективность ру- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования | тывать командную стратегию; анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; | руководства командой; вырабатывать командную стратегию; плохо владеет технологией реализации основных функций управления, анализа и интерпретации результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; в применении принципов и методов организации командной деятельности; | тывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования | ководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования |
| | **Владеть** организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач | Не владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; испытывает большие затруднения в создании команды для выполнения практических задач; | Испытывает затруднения в организации и управлении командным взаимодействием в решении поставленных целей; создании команды для выполнения практических задач; в разработке стратегии командной работы; в составлении деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; | В целом владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач | Свободно владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **Знать** принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуника- | Не знает принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, не знаком с коммуникационными технологиями в профессиональном взаимодействии; | Имеет поверхностное представление о принципах коммуникации в профессиональной этике; факторах улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологиях в профессиональном взаимодействии; недостаточно ориентируется в ха- | В целом имеет достаточное представление о принципах коммуникации в профессиональной этике; факторах улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологиях в профессиональном взаимодействии; ориентируется в характеристиках | Хорошо ориентируется в принципах коммуникации в профессиональной этике; знает факторы улучшения коммуникации в организации и коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуника- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ции в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий | | рактеристиках коммуникационных потоков; может определить значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; | коммуникационных потоков; определяет значение коммуникации в профессиональном взаимодействии ; методах исследования коммуникативного потенциала личности; современных средствах информационно-коммуникационных технологий | ционных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; определяет методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий |
| | **Уметь** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации | С трудом создает письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам на русском языке; не умеет создавать такие тексты на иностранном языке. Не умеет исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; | Испытывает затруднения в создании на русском и иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; Не всегда может исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; С погрешностями производит редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; | В основном с незначительными стилистическими погрешностями умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; в целом владеет принципами формирования системы коммуникации; может анализировать систему коммуникационных связей в организации | В совершенстве умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; хорошо владеет принципами формирования системы коммуникации; проводит четкий обоснованный анализ системы коммуникационных связей в организации |
| | **Владеть** реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий. | Не владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий. | С трудом владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий. | В целом владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий. | Хорошо владеет . реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий. |
| УК-5 | **Знать:** | Не знает психоло- | Имеет поверхно- | Имеет целостное | Имеет глубокие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. | гические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; | стное представление о психологических основах социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; об основных принципах организации деловых контактов; методах подготовки к переговорам, национальных, этнокультурныхи конфессиональных особенностях и народных традициях населения; | представление о психологических основах социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; об основных принципах организации деловых контактов; методах подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического взаимодействия. | знания о психологических основах социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; об основных принципах организации деловых контактов; методах подготовки к переговорам, национальных, этнокультурныхи конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического взаимодействия |
| | **Уметь** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека. | Испытывает затруднения с умением грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | Умеет в целом грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | Корректно и с глубоким пониманием умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. |
| | **Владеть:** организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; | Может с затруднениями организовывать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; С трудом преодолевает коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия;. | В целом владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Свободно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе меж- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | культурного взаимодействия. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | **Знать:** особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений | Не знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. | Имеет поверхностное представление об особенностях принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школах психологии и управления; | Имеет целостное представление об особенностях принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школах психологии и управления; деятельностном подходе в исследовании личностного развития; технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений | Имеет глубокие знания об об особенностях принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школах психологии и управления; деятельностном подходе в исследовании личностного развития; технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений |
| | **Уметь** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. | Не умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. | Испытывает затруднения с умением определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. | Умеет в целом определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. | Корректно и с глубоким пониманием умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. |
| | **Владеть:** навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной | Не владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной | Применяет с затруднениями отдельные навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; на- | В целом верно применяет навыки нопределения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планиро- | Целесообразно и незатрудненно применяет различные навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессио- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности. | профессиональной деятельности. | выками планирования собственной профессиональной деятельности. | вания собственной профессиональной деятельности. | нальной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности. |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и | **Знать:** закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни | Не знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. | Имеет поверхностное представление о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни | Имеет целостное представление о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни | Имеет глубокие знания о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни |
| | **Уметь** поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. | Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. | Испытывает затруднения с умением поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. | Умеет в целом поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. | Корректно и с глубоким пониманием умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.. |
| | **Владеть:** методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. | Не владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. | Применяет с затруднениями отдельные методы поддержки должного уровня физической подготовленности; навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.. | В целом верно применяет методы поддержки должного уровня физической подготовленности; навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. | Целесообразно и не затрудненно применяет различные методы поддержки должного уровня физической подготовленности; навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовые приемаы пропаганды здорового образа жизни.. |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том | **Знать:** научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникнове- | Не знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвы- | Имеет поверхностное представление о научно обоснованных способах поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том | Имеет целостное представление о научно обоснованных способах поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе | Имеет глубокие знания об о научно обоснованных способах поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | нии чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. | чайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. | числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основах медицинских знаний. | при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основах медицинских знаний | возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основах медицинских знаний |
| | **Уметь** создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.. | Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | Испытывает затруднения с умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | Умеет в целом создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | Корректно и с глубоким пониманием умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. |
| | **Владеть:** навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. | Не владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. | Применяет с затруднениями отдельные навыки по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; базовые медицинские знания; способы поддержания гражданской обороны и условия по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. | В целом верно применяет навыки по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; базовые медицинские знания; способы поддержания гражданской обороны и условия по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. | Целесообразно и не затрудненно применяет навыки по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; базовые медицинские знания; способы поддержания гражданской обороны и условия по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | **Знает:** основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений | Не знает основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений | Имеет поверхностное представление об основах экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений | Имеет целостное представление об основах экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений | Знает основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений |
| | **Умеет:** использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных | Не умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономи- | Испытывает затруднения с умением использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для | В целом верно использует экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных | Умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | экономических решений | ческих решений | принятия обоснованных экономических решений | экономических решений | экономических решений |
| | **Владеет:** навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности | Не владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности | Применяет с затруднениями обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности | В целом верно принимает обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности | Целесообразно и не затрудненно принимает обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Не знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | С трудом анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Испытывает небольшие трудности при анализе действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Грамотно анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| | Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | Не умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | Испытывает трудности при планировании, организации и проведении мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | В целом правильно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | Целесообразно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе |
| | Владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Не владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | В недостаточной мере осуществляет общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции | В целом верно осуществляет общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции | Не испытывает затруднений при осуществлении общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| ***ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ*** | | | | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **Знать** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образова- | Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы зако- | Знает слабо приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нор- | В основном знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образова- | Знает глубоко приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ния, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики | нодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики | мы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики | ния, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики | общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики |
| | **Уметь** анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики | Не умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики | Затрудняется анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики | В целом умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики | Умеет хорошо анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики |
| | **Владеть** основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики | Не владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики | Владеет слабо основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики | Владеет с некоторыми затруднениями основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики | Владеет свободно основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | **Знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основ- | Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополни- | Знает слабо историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основ- | В целом знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основ- | Знает прочно историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; | тельных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; | ных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; | ных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; | основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; |
| | **Уметь** разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; | Не умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; | Затрудняется в умении разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; | В основном умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; | Свободно умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; |
| | **Владеть** дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ | Не владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ и | Затрудняется с применением дидактических и методических приемов разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемов использования ИКТ | В целом владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ | Хорошо владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственн | **Знать** нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социали- | Не знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, | Знает слабо нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, | В целом знает неуверенно нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социали- | Знает глубоко и прочно нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социа- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ых образовательных стандартов | зация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; | индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; | индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; | зация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; | лизация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; |
| | **Уметь** определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования | Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования | Умеет слабо определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования | В целом умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования | Хорошо умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования |
| | **Владеть:** образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; | Не владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; | Владеет слабо образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; | В целом владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; | Владеет свободно и творчески образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | **Знать** основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной | Не знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ви- | Знает слабо основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ви- | В целом знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной | Знает глубоко и прочно основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; | ды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; | ды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; | деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; | деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; |
| | **Уметь** ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, мес- | Не умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, мес- | Умеет слабо ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, мес- | В целом умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, мес- | Хорошо умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | та жительства и историко-культурного своеобразия региона; | та жительства и историко-культурного своеобразия региона; | та жительства и историко-культурного своеобразия региона; » | та жительства и историко-культурного своеобразия региона; | организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; |
| | **Владеть** педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; | Не владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; | Владеет слабо педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; | В целом владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; | Владеет свободно педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | **Знать** научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; | Не знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; | Знает слабо научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; | В целом знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; | Знает глубоко и прочно научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; |
| | **Уметь** определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; | Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; | Умеет слабо определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; | В целом умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом | Хорошо умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | режиме; | режиме; |
| | **Владеть** приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; | Не владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; | Владеет слабо приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; | В целом владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; | Владеет свободно приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **Знать** психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;. | Не знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; | Знает слабо психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; | В целом знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;. | Знает глубоко и прочно психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; |
| | **Уметь** разрабатывать и реализовывать индивидуальные | Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образова- | Умеет слабо разрабатывать и реализовывать индивидуальные обра- | В целом умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные | Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;. | тельные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;. | зовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;. | образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;. | образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; |
| | **Владеть** методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся; | Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся; | Владеет слабо методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся; | В целом владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся; | Владеет свободно методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся; |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | **Знать** закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и | Не знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и | Знает слабо закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и | В целом знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и | Знает глубоко и прочно закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| | **Уметь** обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты | Не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты | Слабо умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты | В целом умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты | Хорошо умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты |
| | **Владеть** техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов | Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов | Владеет слабо техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов | В целом владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов | Владеет свободно техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | **Знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая | Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, | Знает слабо историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая | В целом знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая | Знает глубоко и прочно историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; | законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; | закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; | закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; | закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; |
| | **Уметь** осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; | Не умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; | Умеет слабо осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; | В целом умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; | Хорошо умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; |
| | **Владеть** алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской | Не владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской | Владеет слабо алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской | В целом владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской | Владеет свободно алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования граж- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | данской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | **Знать** принципы и характер работы современных информационных технологий | Не знает принципы и характер работы современных информационных технологий | Имеет слабое представление о принципах и характере работы современных информационных технологий | В целом имеет представление о принципах и характере работы современных информационных технологий | Имеет целостное представление о принципах и характере работы современных информационных технологий |
| | **Уметь** использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Не умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности | С трудом использует современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Испытывает небольшие трудности при использовании современных информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Не испытывает затруднений при использовании современных информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| | **Владеть** способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности | Не способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности | Испытывает значительные трудности при применении современных информационно-коммуникативных технологий в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности | В целом владеет способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности | Уверенно применяет современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности |
| ***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ*** | | | | | |
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | **Знать** Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и обществознанию определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории, обществознанию в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса истории и обществознанию в образовательном учреждении общего образования; | Не знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и обществознанию определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории, обществознанию в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса истории и обществознанию в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и | Знает поверхностно концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и обществознанию определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории, обществознанию в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса истории и обществознанию в образовательном учреждении общего образования; | В целом знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и обществознанию определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории, обществознанию в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса истории и обществознанию в образовательном учреждении общего образования; | Знает прочно концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и обществознанию определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории, обществознанию в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса истории и обществознанию в образовательном учреждении общего образования; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | формы, методы и средства обучения истории и обществознания современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории, обществознанию | средства обучения истории и обществознания современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории, обществознанию | формы, методы и средства обучения истории и обществознания современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории, обществознанию | формы, методы и средства обучения истории и обществознания современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории, обществознанию | формы, методы и средства обучения истории и обществознания современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории, обществознанию |
| | **Уметь** проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; обществознанию формулировать дидактические цели и задачи обучения истории, обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по истории; обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории, обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории, обществознанию и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории, обществознанию | Не умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; обществознанию формулировать дидактические цели и задачи обучения истории, обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по истории; обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории, обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории, обществознанию и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории, обществознанию | С затруднениями умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; обществознанию формулировать дидактические цели и задачи обучения истории, обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по истории; обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории, обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории, обществознанию и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории, обществознанию | В целом умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; обществознанию формулировать дидактические цели и задачи обучения истории, обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по истории; обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории, обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории, обществознанию и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории, обществознанию | Умеет свободно проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; обществознанию формулировать дидактические цели и задачи обучения истории, обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по истории; обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории, обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории, обществознанию и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории, обществознанию |
| | **Владеть** умениями по планированию и проектированию образовательного про- | Не владеет умениями по планированию и проектированию образовательного про- | Владеет слабо умениями по планированию и проектированию образовательного про- | Владеет в целом владеет умениями по планированию и проектированию образовательного | Владеет свободно умениями умениями по планированию и проектированию обра- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | цесса;<br>методами обучения истории, обществознанию и современными образовательными технологиями | цесса;<br>методами обучения истории, обществознанию и современными образовательными технологиями | цесса;<br>методами обучения истории, обществознанию и современными образовательными технологиями | процесса;<br>методами обучения истории, обществознанию и современными образовательными технологиями | зовательного процесса;<br>методами обучения истории, обществознанию и современными образовательными технологиями |
| ПК-2<br>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | **Знать**:<br>характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения истории, обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории, обществознанию);<br>методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории, обществознанию. | Не знает характеристику характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения истории, обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории, обществознанию);<br>методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории, обществознанию | Знает слабо характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения истории, обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории, обществознанию);<br>методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории, обществознанию | В целом знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения истории, обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории, обществознанию);<br>методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории, обществознанию. | Знает хорошо характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения истории, обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории, обществознанию);<br>методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории, обществознанию |
| | **Уметь**:<br>оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;<br>разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;<br>оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). | Не умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;<br>разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;<br>оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). | Умеет слабо оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;<br>разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;<br>оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). | В целом умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;<br>разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;<br>оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). | Умеет свободно оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;<br>разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;<br>оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). |
| | **Владеть**: умения- | Не владеет уме- | Владеет слабо | Владеет в целом | Владеет свободно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ми по созданию и применению в практике обучения истории, обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся. | ниями по созданию и применению в практике обучения истории, обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся. | умениями по созданию и применению в практике обучения истории, обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся. | умениями по созданию и применению в практике обучения истории, обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся. | умениями по созданию и применению в практике обучения истории, обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся. |
| ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | **Знать** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического и физического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики и информатики | Не знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического и физического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики и информатики | Знает поверхностно закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического и физического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики и информатики | В целом знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического и физического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики и информатики | Знает прочно закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического и физического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики и информатики |
| | **Уметь** : осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории, обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. | Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории, обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. | С затруднениями умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории, обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. | В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории, обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. | Умеет свободно осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории, обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. |
| | **Владеть** предметным содержанием математики и информатики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию | Не владеет предметным содержанием математики и информатики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию | Владеет слабо предметным содержанием математики и информатики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию | Владеет в целом предметным содержанием математики и информатики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию | Владеет свободно предметным содержанием математики и информатики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию |
| ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | **Знать**; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию. | Не знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию. | Знает поверхностно способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию. | В целом знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию. | Знает прочно способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию.. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Уметь** организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и обществознанию; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса | Не умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и обществознанию; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса | С затруднениями умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и обществознанию; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса | В целом умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и обществознанию; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса | Умеет свободно организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и обществознанию; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса |
| | **Владеть** умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории, обществознанию и приемами развития познавательного интереса | Не владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории, обществознанию и приемами развития познавательного интереса | Владеет слабо умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории, обществознанию и приемами развития познавательного интереса | Владеет в целом умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории, обществознанию и приемами развития познавательного интереса | Владеет свободно умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории, обществознанию и приемами развития познавательного интереса |
| ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы | **Знать** компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики и информатики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность | Не знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики и информатики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность | Знает слабо компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики и информатики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность | В целом знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики и информатики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. | Знает глубоко и прочно компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики и информатики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность |
| | **Уметь** обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию | Не умеет обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию | Умеет слабо обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию | В целом умеет обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию | Хорошо умеет обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию |
| | **Владеть** умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной матема- | Не владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики и | Владеет слабо умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной матема- | В целом умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики и ин- | Владеет свободно умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной матема- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тики и информатики на основе учета возможностей конкретного региона | информатики на основе учета возможностей конкретного региона | тики и информатики на основе учета возможностей конкретного региона | форматики на основе учета возможностей конкретного региона | тики и информатики на основе учета возможностей конкретного региона |

### 3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

| Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания | Оценка ECTS | Уровень сформированности компетенций | Оценка по национальной шкале |
|---|---|---|---|
| 90-100 | A | Высокий (творческий) | отлично |
| 82-89 | B | Достаточный (эвристический) | хорошо |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | Средний (адаптивный) | удовлетворительно |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | Низкий (репродуктивный) | неудовлетворительно |

### 3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

| Сумма баллов по 100-балльной шкале | Оценка ECTS | Критерии оценивания | Уровень компетентности | Оценка по национальной шкале |
|---|---|---|---|---|
| 90 – 100 | A | Студент на защите ВКР:<br>- продемонстрировал глубокие и полные теоретические знания в области исследования;<br>- проявил умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования;<br>- проявил умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования;<br>- продемонстрировал знание принципов использованных в исследовании методик, обработки и верификации данных;<br>- представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями;<br>- корректно оформил презентацию к докладу;<br>- работа получила высокую оценку рецензента и научного руководителя;<br>- студент имеет научные публикации и выступления на конференциях. | Высокий (творческий) | отлично |
| 82-89 | B | Студент на защите ВКР:<br>- продемонстрировал полные теоретические знания в области исследования;<br>- сумел показать связь собственных | Достаточный (эвристический) | хорошо |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | результатов с общесоциальными закономерностями;<br>- не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований;<br>- не сумел достаточно убедительно аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях;<br>- представил дипломную работу с незначительными техническими огрехами в оформлении;<br>- имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу;<br>- в рецензии и отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам. | | |
| 75-81 | C | Студент на защите ВКР:<br>- продемонстрировал достаточные теоретические знания в области исследования;<br>- не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований;<br>- не сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями;<br>- не сумел аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях;<br>- представил дипломную работу с незначительными техническими и стилистическими огрехами в оформлении;<br>- имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу;<br>- в рецензии и отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам. | | |
| 69-74 | D | Студент на защите ВКР:<br>- продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования;<br>- испытывал некоторые затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов;<br>- испытывал некоторые затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных;<br>- не нарушил регламент доклада; | Средний (адаптивный) | удовлетворительно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.);<br>- неграмотно оформил презентацию к докладу;<br>- получил низкую оценку рецензента и научного руководителя. | | |
| 60-68 | E | Студент на защите ВКР:<br>- продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу поверхностные знания закономерностей в области исследования;<br>- испытывал значительные затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов;<br>- испытывал значительные затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных;<br>- нарушил регламент доклада;<br>- допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.);<br>- неграмотно оформил презентацию к докладу;<br>- получил низкую оценку рецензента и научного руководителя. | | |
| 35-59 | FX | Студент на защите ВКР:<br>- продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний закономерностей в области исследования;<br>- проявил незнание содержания использованных в докладе научных терминов;<br>- проявил неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований;<br>- продемонстрировал незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и обработки данных;<br>- представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований;<br>- получил отрицательную оценку рецензента и научного руководителя. | Низкий (репродуктивный) | неудовлетворительно |

### 3.4. Шкалы оценивания ответа на государственном экзамене

| Показатели оценивания | Оценка по 5-бальной системе |
|---|---|
| Обучающийся показывает свободное владение профессиональной терминологией, и высокий уровень теоретических и практических знаний, не испытывает затруднений при видоизменении задания, использует грамотную, лаконичную речь с правильной расстановкой акцентов, обоснованно и логически стройно демонстрирует профессиональные умения и навыки для решения поставленных профессиональных задач, что соответствует высокому (творческому) уровню сформированности компетенций. | отлично |
| Обучающийся показывает хорошее владение профессиональной терминологией, и достаточный уровень теоретических и практических знаний, не испытывает больших затруднений при видоизменении задания, использует достаточно грамотную речь, правильно, но недостаточно систематизировано и последовательно демонстрирует профессиональные умения и навыки для решения поставленных профессиональных задач, что соответствует достаточному (эвристическому) уровню сформированности компетенций. | хорошо |
| Обучающийся показывает владение профессиональной терминологией в минимально необходимом объеме и средний уровень теоретических и практических знаний, что проявляется в усвоении только основного программного материала, испытывает некоторые затруднения при видоизменении задания, в речи допускает ошибки и неточности, самостоятельно, но недостаточно логично и грамотно демонстрирует профессиональные умения и навыки для решения поставленных профессиональных задач, что соответствует среднему (адаптивному) уровню сформированности компетенций. | удовлетворительно |
| Обучающийся показывает слабое владение профессиональной терминологией и низкий уровень теоретических и практических знаний, что проявляется в незнании значительной части программного материала, испытывает существенные затруднения при видоизменении задания, допускает существенные грубые ошибки, как в содержании, так и в методическом обеспечении урока, речь недостаточно грамотна, слабо демонстрирует профессиональные умения и навыки для решения поставленных профессиональных задач (только при помощи преподавателя, при наличии инструкции), что соответствует низкому (репродуктивному) уровню сформированности компетенций. | неудовлетворительно |

## 4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

### 4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

**1.** Использование материалов темы Развитие письменности и уровень грамотности населения Древней Руси в процессе внеурочной воспитательной работы по истории со школьниками.
**2.** Развитие исторического образования в российской школе на рубеже XX - XXI века.
**3.** Работа с историческим материалом в курсе истории в средней школе: методика анализа и синтеза.
**4.** Учебно-методический комплекс по истории: содержание и анализ.
**5.** Работа с историческими документами при изучении темы Общественное движение: либералы и консерваторы.
**6.** Структурно-функциональный анализ содержания раздела Россия на рубеже XVI - XVII веков из курса истории России 7 класса.
**7.** Внеурочная и внеклассная работа по истории в основной общеобразовательной школе.
**8.** Использование схем и таблиц при изучении темы «Первые английские колонии в Северной Америке на уроках истории в школе».
**9.** Формы проверки знаний учащихся при при изучении темы СССР в 1945-1953 гг.
**10.** Работа с историческими источниками при изучении темы Внешняя политика СССР в 30-е годы XX в. в школе.
**11.** Системно-деятельностный подход в преподавании истории в 6 классе. Организация научно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения истории в основной школе.
**12.** Воспитание патриотизма и гражданственности учащихся в процессе обучения истории в основной школе.
**13.** Формирование у школьников универсальных учебных действий в процессе обучения истории в основной школе.
**14.** Использование опорных конспектов при изучении темы Гражданская война в России на уроках истории в основной школе.
**15.** Изучение промышленной революции в курсе всеобщей истории в школе.
**16.** Формирование критического мышления на уроках истории в основной школе.
**17.** Формирование межпредметных связей в ходе изучения темы Варно-кастовая система в древней Индии и ее правовое оформление.
**18.** Методика изучения истории повседневной культуры в основной школе.

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

### 4.2. Перечень типовых вопросов, контрольных заданий или иных материалов для подготовки к государственному экзамену

1. Происхождение и расселение восточных славян.
2. «Повесть временных лет» об образовании древнерусского государства. Теории образования государственности у славян.

3. Культура и быт восточных славян. Обыденные представления человека Древней Руси.
4. Принятие христианства на Руси, его значение.
5. Удельная Русь. Особенности развития страны в этот период.
6. Нашествие монголов на Русь, взаимоотношения с Золотой Ордой.
7. Борьба за первенство между княжествами. Москва и ее соперники.
8. Иван IV. Оценка его личности в исторической литературе.
9. Реформы Избранной Рады: содержание, последствия, оценка.
10. Политика опричнины и ее последствия.
11. «Смутное время» в России: основные этапы, движущие силы и участники Смуты.
12. Феномен самозванства.
13. Вступление России в эпоху нового времени. Первые Романовы.
14. Церковный раскол. Протопоп Аввакум и патриарх Никон.
15. Личность и деятельность Петра I, оценки в исторической науке.
16. Преобразования в культуре XVIII в. Русское просвещение и его характеристика.
17. Северная война: причины, ход, итоги.
18. Эпоха «дворцовых переворотов». Борьба за престол и варианты политического развития страны.
19. Эпоха «просвещенного абсолютизма» в России. Правление Екатерины II.
20. Империя на подъеме: внешняя политика в годы правления Екатерины II.
21. Россия в первой половине XIX в. Попытки реформирования страны при Александре I.
22. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы, последствия.
23. Движение декабристов, его значение.
24. «Золотой век» русской культуры.
25. Правление Николая I. Политический консерватизм, милитаризм государства и бюрократизация управления.
26. Реформы 60-70-х гг. XIX в., их значение для модернизации страны.
27. Общественные движения второй половины XIX в. (консервативное и либеральное течения, народничество).
28. Россия на рубеже XIX–XX вв.: общественно-экономические изменения.
29. Российская революция 1905–1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма.
30. Реформы П. А. Столыпина, их результаты и значение для развития страны.
31. «Серебряный век» русской культуры.
32. Февральская революция. Ситуация двоевластия. Корниловский мятеж.
33. Октябрь 1917 года в судьбе страны.
34. Гражданская война и военная интервенция в России. Политика «военного коммунизма».
35. Образование и развитие СССР в условиях новой экономической политики. 1921–1928 гг.
36. Утверждение тоталитарного режима в стране. Его влияние на экономику, политику, культуру.
37. Изменения в области идеологии и культуры (1917–1941 гг.).
38. Великая Отечественная война: причины, ход событий, последствия.
39. Советское общество в первые послевоенные годы.
40. «Великое десятилетие»: 1953–1964 гг.
41. Советский Союз в период «развитого социализма» (1965–1985 гг.).
42. Советская культура и наука в 1941–1980-е гг.
43. Россия времен Перестройки: попытки демократических преобразований.
44. Политическая ситуация в России в 1993–2013 г.
45. Исторический портрет (на выбор студента).

**Примерные темы демонстрационных уроков по обществознанию (форма проведения государственного экзамена)**

1. Экономика, экономическая наука и деятельность: что она изучает
2. Измерители экономической деятельности: понятие ВВП и экономический рост
3. Рынок и рыночные структуры: конкуренция и монополия, спрос и предложение
4. Фондовый рынок и ценные бумаги: акции и облигации
5. Роль фирм в экономике: факторы производства и факторные доходы
6. Экономические и бухгалтерские издержки, прибыль
7. Бизнес в экономике: организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
8. Вокруг бизнеса: источники финансирования бизнеса и основные принципы менеджмента
9. Роль государства в экономике: госбюджет и государственный долг
10. Банковская система и роль центрального банка: основные операции коммерческих банков
11. Финансовые институты и инфляция
12. Рынок труда: безработица и причины и экономические последствия безработицы
13. Мировая экономика: понятие и глобальные проблемы
14. Свобода и необходимость в человеческой деятельности: выбор в условиях альтернативы
15. Демографическая ситуация в РФ: проблема неполных семей
16. Религиозные объединения и организации в РФ: опасность тоталитарных сект
17. Общественное и индивидуальное сознание: социализация индивида
18. Политическое сознание и политическая идеология: политическая психология и поведение
19. Политическая элита и политическое лидерство: понятие и особенности формирования
20. Гуманистическая роль естественного права: развитие норм и юридическая реальность
21. Законотворческий процесс в Российской Федерации: этапы законодательного процесса в РФ
22. Гражданство в РФ и воинская обязанность: альтернативная гражданская служба
23. Экологическое право: право граждан на благоприятную окружающую среду
24. Гражданское право и субъекты гражданского права: имущественные права и наследование
25. Неимущественные права и их особенности: честь и достоинство, имя
26. Семейное право: порядок и условия заключения и расторжения брака
27. Занятость и трудоустройство: порядок приема на работу и заключение и расторжение трудового договора
28. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения: пособия и пенсии
29. Процессуальное право: споры и порядок их рассмотрения, особенности административной юрисдикции
30. Особенности уголовного процесса: суд присяжных и конституционное судопроизводство

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При оценивании выпускной квалификационной работы учитываются отзыв руководителя ВКР и рецензия. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Итоги защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы предприятий и научных учреждений по тематике исследования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

Кроме оценки за работу, ГЭК может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;
- рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру.