

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор В.Д. Нечаев 05 2020 г.
ПРИНЯТО
решением ученого совета
Севастопольского государственного
университета
«05» 05 2020 г.
Протокол № 13/2020

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
программа подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре

Направление подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение

Профиль
Политические институты, процессы и технологии

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Севастополь

2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Уровень высшего
образования

Направление подготовки

Подготовка кадров высшей квалификации

(название)

41.06.01. Политические науки и регионоведение

(код и название)

Профиль

Политические институты, процессы и технологии.

(название)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(название)

Проректор по образовательной
деятельности


(подпись)

21.08.20

(дата)

Н.О. Минькова

Директор Дирекции развития
образовательных программ


(подпись)

19.08.20

(дата)

Е.И. Сорокина

Исполняющий обязанности
директора Института
общественных наук и
международных отношений


(подпись)

14.08.20

(дата)

Д.Б. Татарков

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

Доктор политических наук, доцент,

Профессор кафедры «Политические науки

и философия»


(подпись)

19.08.20

Е.Н. Максимова

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1.	Цели и задачи.....	4
1.2.	Характеристика образовательной программы.....	5
1.3.	Срок освоения ООП	5
1.4.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП	5
II.	НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
III.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	9
3.1	Область профессиональной деятельности выпускников	9
3.2	Объекты профессиональной деятельности выпускников	9
3.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника ООП	9
IV.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
V.	СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
5.1.	Структура ООП.....	11
5.2.	Блоки ООП.....	12
5.3.	Блок 1 ООП «Дисциплины (модули)».....	12
5.4.	Блок 2. ООП «Практики».....	14
5.5.	Блок 3 ООП «Научные исследования».....	15
5.6.	Блок 4 ООП «Государственная итоговая аттестация».....	15
VI.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
6.1.	Общесистемные требования к реализации образовательной программы.....	16
6.2.	Характеристика привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров.....	19
6.3.	Характеристика материально-технических и учебно-методических условий обеспечения реализации образовательной программы.....	22
6.4.	Библиотечное и информационное обеспечение.....	26
	Приложение 1. Карта компетенций образовательной программы	
	Приложение 2. Аннотация к рабочим программам дисциплин (модулей)	

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа (далее – ООП), реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Севастопольский государственный университет» по направлению подготовки: 41.06.01 – Политические науки и регионоведение имеет направленность (профиль) (далее – профиль): Политические институты, процессы и технологии и представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ООП – основная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

АОП – адаптированная образовательная программа.

1.1. Цели и задачи основной образовательной программы (ООП)

Цели аспирантуры. Цель аспирантуры - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для отрасли общественного производства и науки.

Целями подготовки аспиранта, в соответствии с существующим законодательством, являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ исторических наук;
- совершенствование философского мировоззрения, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Выпускники аспирантуры являются научными кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать производственные проблемы отрасли общественного производства методами научных исследований.

Основная образовательная программа послевузовского профессионального образования по профилю Политические институты, процессы и технологии разработана в соответствии с действующей номенклатурой специальностей научных работников, паспортом специальности и Федеральными государственными

требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре).

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа (ООП), по направлению подготовки: 41.06.01 Политические науки и регионоведение, дневной и заочной формы обучения и профилю подготовки – Политические институты, процессы и технологии реализуется в Институте общественных наук и международных отношений Севастопольского государственного технического университета. Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

При подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» в соответствии с профилем – Политические институты, процессы и технологии, при выборе темы необходимо руководствоваться его содержанием. Профиль - Политические институты, процессы и технологии ориентирован на исследование сущностных, институциональных, процессуальных и технологических характеристик политического пространства, особенностей политических изменений, основных субъектов политического процесса, технологий политической мобилизации в современных условиях. Объектами исследований в рамках данного профиля выступают политические системы и политические процессы социально-политической трансформации, принципы и механизмы политического управления.

Области исследований:

1. Природа и сущность политической власти. Функции политической власти. Типы и разновидности политической власти. Социальные основания и ресурсы политической власти. Модели организации политической власти и властных взаимоотношений. Политическая власть и политическое управление, современные измерения инновационной политики. Развитие современных властных технологий и задачи демократического контроля. Проблемы власти в контексте отечественной политической традиции и особенности властных практик в ходе демократических преобразований в стране.
2. Политическая система, ее структура. Функции политической системы. Типология политических систем. Модели политических систем: сравнительный анализ. Природа и функции государства. Типы и формы государства и

государственной власти. Государственная система. Основные характеристики правового государства. Государство и гражданское общество. Государственная политика и управление. Виды государственной политики. Эволюция политической системы и государственной политики Российской Федерации в постсоветский период, ее основные характеристики.

3. Политический режим. Типология политических режимов. Основные черты и разновидности авторитарного режима. Предпосылки и сущностные характеристики тоталитарного строя. Основные черты и критерии демократии. Виды демократии. Влияние политических режимов на политический процесс. Переходные режимы: современные дискуссии. Эволюция политического режима в современной России, направления, принципы и механизмы конституционного процесса.
4. Типы политических организаций. Место и роль партий в политических отношениях современности. Социальные основы и природа политических партий. Функции политических партий. Партии и государство. Партии и движения. Партии и другие формы артикуляции интересов (корпоративизм, группы давления и пр.). Структура политических партий. Партии и избирательные системы. Идеологии политических партий. Партийные системы. Механизмы взаимодействия партий в рамках партийных систем. Современная партийная система в России. Программатика основных политических партий в стране.
5. Политическая элита. Свойства и функции политической элиты. Центральная, региональная и местная политические элиты. Взаимодействие элиты и масс в политике. Элиты и контрэлиты. Строение и функции правящей элиты. Политическая и бизнес-элита во власти. Издержки элитизма. Политическое лидерство как институт политической власти. Функции политического лидерства. Типы лидерства. Особенности рекрутирования политических лидеров в различных политических системах. Критерии эффективности политического лидерства. Качества политического лидерства и имидж политика. Элиты и лидерство в современной России.
6. Особенности и механизмы формирования общественного мнения в политике. Место СМИ в общественной жизни. Функции СМИ. Возрастание роли средств массовой информации в условиях утверждения информационного общества. Интернет и политика. Свобода и ответственность СМИ. Взаимодействие с государственной властью, бизнесом, влиятельными социальными и политическими группами. СМИ в электоральных процессах. СМИ и проблема информационной безопасности. СМИ и проблемы политического манипулирования. Особенности места и роли СМИ в политической жизни современной России.
7. Роль религии в обществе. Основные религиозные конфессии современности. Тоталитарные секты. Проблемы взаимосвязи светской и церковной власти в различных религиозных доктринах. Церковь в общественно-политической жизни. Правовое положение церкви в светском государстве. Проблемы

межконфессионального диалога. Традиционные религии в России. Роль церкви в духовной консолидации общества.

8. Место политического процесса в системе общественных процессов. Социокультурные основания политического процесса. Типология политических процессов. Субъекты и объекты политического процесса. Институтированные и неинститутированные политические процессы. Власть и оппозиция в политическом процессе. Теневые субъекты в политике. Структурные элементы политического процесса, способы и механизмы их взаимосвязи и взаимодействия. Уровни политического процесса. Понятие «мировой политический процесс, его основные характеристики в условиях глобализации. Специфика и основные черты политического процесса в постсоветской России.
9. Статика и динамика в политической жизни: традиционные и модернизационные типы общества. Цивилизационные и национальные стили развития политических процессов. Принципы и механизмы взаимодействия общеисторических императивов и требований отечественной традиции в политическом развитии общества. Политическая модернизация, ее взаимосвязь с модернизационными прорывами в других сферах общественной жизни. Инновационные группы в модернизационных процессах. Модернизация в условиях глобализации. Противоречия и перспективы модернизационных процессов в современной России.
10. Основные концепции политических изменений современности (Бихевиористские и когнитивистские подходы к объяснению политического процесса. Марксистские традиции в объяснении пружин социальных и политических движений. Идеи циклической динамики Политическое развитие в контексте постмодерна. Теория политического акционизма. Теории политической модернизации. Демократический транзит и т.д.). Концептуальные трактовки мировых политических процессов: современные школы и представления. Геополитические школы и подходы. Концепция устойчивого развития в контексте политической науки.
11. Теория управления: генезис и основные подходы. Специфика управления в общественных системах. Политическое управление. Институты, формы и механизмы политического управления, критерии эффективности. Факторы риска. Методика анализа политического риска. Главные факторы политического управления. Современные концепции политического управления. Публичная политика. Структура и технология политического управления. Политическое управление в современной России: характер, основные направления, специфика.
12. Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества. Избирательное право Избирательная система. Типы избирательных систем. Модели избирательных систем: сравнительный анализ. Факторы эффективности выборов. Избирательный процесс. Влияние политических режимов на избирательный процесс. Избирательные кампании как способ политической мобилизации. Технологии избирательных кампаний. Избирательная система России.

Отрасль наук: политические науки

1.3. Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 41.06.01 – Политические науки и регионоведение, профиль: «Политические институты, процессы и технологии» составляет в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

В заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации (если иное не определено локальным нормативным актом организации).

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП аспирантуры

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу послевузовского профессионального образования по данной специальности научных работников, должны иметь высшее профессиональное образование по специальностям или направлениям подготовки, подтверждающее присвоение квалификации «дипломированный специалист» или «магистр».

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определены действующими Правилами приема в аспирантуру Университета.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП: инвалид при

поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить документ, подтверждающий инвалидность и индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 01.10.2018) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт) по направлению подготовки 41.06.01- Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 900;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2016 N 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров ...»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.01.2017 N 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

- Паспорт научной специальности;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 08.04.2014

N АК-44/05вн);

- Положение о педагогической практике обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждено ректором 12.01.2015 № 02-08/76;

- Положение о порядке прикрепления для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета 24.04.2015, протокол № 1 и утверждено ректором 24.04.2015 № 02-08/39;

- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета от 24.04.2015, протокол № 1 и утверждено ректором 24.04.2015 № 02-08/40;

- Положение о порядке освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) при реализации образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета 03.07.2017, протокол № 45 и утверждено ИО ректора 03.07.2017 № 02-08/265 к приказу от 03.07.2017 № 796-п;

- Положение об индивидуальном учете освоения образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и хранении в архиве информации об этих результатах, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета 03.07.2017, протокол № 45 и утверждено ИО ректора 03.07.2017 № 02-08/268 к приказу от 03.07.2017 № 796-п;

- Положение о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета 28.09.2017, протокол № 2 и утверждено ИО ректора 28.09.2017 № 02-08/289 к приказу от 28.09.2017 № 1112-п;

- Положение о научно-исследовательской деятельности обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета 26.12.2017, протокол № 7 и утверждено ИО ректора 11.01.2018 № 02-08/311 к приказу от 27.12.2017 № 1538-п;

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета 26.12.2017, протокол № 7 и утверждено ИО ректора 11.01.2018 № 02-08/312 к приказу от 27.12.2017 № 1538-п;

- Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета 25.12.2018, протокол № 4 и утверждено ИО ректора 29.12.2018 № 02-08/428 к приказу от 29.12.2018 № 2099-п;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета 28.11.2019, протокол № 4/2019 и утверждено ректором 29.11.2019 № 420-00/15 к приказу от 29.11.2019 № 2006-п;

- Устав Университета и другие локальные нормативные акты, действующие в Университете.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Область профессиональной деятельности в соответствии выпускника аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает различные сферы общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира, структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни), политические партии и общественно-политические движения, региональные и международные организации, система современных международных отношений; политическая культура, взаимодействие власти, бизнеса и гражданского общества, образовательные организации высшего образования.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника аспирантуры Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- политические, экономические, социальные, демографические и лингвистические процессы на локальном, региональном, национальном и международном уровнях, международные отношения и внешняя политика, политическая экспертиза и политическое консультирование;

- проблемы исторического развития;

- процессы в сфере культуры, этничности, языка и религии.

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускников аспирантуры

- научно-исследовательская деятельность в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук;

- преподавательская деятельность в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук.

IV. Результаты освоения образовательной программы

4.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

4.2. В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) *(карта компетенции прилагается)*;
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) *(карта компетенции прилагается)*;
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) *(карта компетенции прилагается)*;
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4) *(карта компетенции прилагается)*;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5) *(карта компетенции прилагается)*.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) *(карта компетенции прилагается)*;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) *(карта компетенции прилагается)*.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью проводить разработку методологии политического исследования в области политических институтов, процессов и технологий. (ПК-1) *(карта компетенции прилагается)*;
- способностью к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области современных российских и зарубежных политических институтов и процессов (ПК-2) *(карта компетенции прилагается)*;

- способностью к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области политического анализа и прогнозирования, методологии политической науки (ПК-3) (карта компетенции прилагается);

- способностью осуществлять системный анализ политики, использовать структурно-функциональный и институциональный подходы в исследованиях отечественной и зарубежных политических систем (ПК-4) (карта компетенции прилагается).

V. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура ООП

Структура программы аспирантуры по направлению подготовки 41. 06.01 – Политические науки и регионоведение, профиль: Политические институты, процессы и технологии включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки (таблица 1).

Таблица 1 - Содержание программы аспирантуры

Индексы	Название учебной дисциплины	Трудоемкость	
		Зачетные единицы	Часы
	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30	1080
	Базовая часть	9	324
Б1.Б.01	История и философия науки	4	144
Б1.Б.02	Иностранный язык	5	180
	Вариативная часть	21	756
	Обязательные дисциплины	17	612
Б1.В.01	Педагогика и психология высшей школы	4	144
Б1.В.02	Современная система научной информации и наукометрия	3	108
Б1.В.03	Информационные технологии в науке и образовании	3	108
Б1.В.04	Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом действующих нормативных документов	3	108
Б1.В.05	Методология политической науки	2	72
Б1.В.06	Политические институты, процессы и технологии	4	144
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору	4	144
Б1.В.ДВ.01.01	Политические системы	2	72
Б1.В.ДВ.01.02	Теория международных отношений	2	72
	Блок 2 «Практики»	8	288

Б1.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	4	144
Б1.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	4	144
	Блок 3 «Научные исследования»	141	5076
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	66	2376
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	67	2412
	Блок 4 “Государственная итоговая аттестация”	9	324
Б4.Б.01(Г)	Государственный экзамен	3	108
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)	6	216
	ФТД Факультативы		
ФТД.В.01	Математическое моделирование	2	72
ФТД.В.02	Политическое развитие стран мира	2	72
	Объем программы аспирантуры	180	6480

5.2. Блоки ООП

Программа аспирантуры по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль: «Политические институты, процессы и технологии» включает изучение следующих учебных блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

5.3. Блок 1 ООП «Дисциплины (модули)»

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов,

являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре ОП;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП;
- содержание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с планируемыми результатами обучения и формируемыми компетенциями;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (общая трудоемкость) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей), подлежит ежегодному обновлению;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в виде отдельного документа (приложения).

Для каждой дисциплины учебного плана указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5.4. Блок 2. ООП «Практики»

Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Это педагогическая и научно-исследовательская практика.

Практики (педагогическая и научно-исследовательская) являются обязательными.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Рабочие программы практик в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебно-методического обеспечения практики;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- методические рекомендации по организации практики.

5.5. Блок 3 ООП «Научные исследования»

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Данный блок в полном объеме относится к вариативной части программы.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Структурными элементами программы являются:

- место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в структуре ООП;
- перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП;
- содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- трудоемкость, формы контроля;
- учебно-методическое обеспечение;
- описание материально-технической базы;
- методические указания для аспирантов;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.6. Блок 4 ООП «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и образования Российской Федерации.

Государственный экзамен носит комплексный характер и призван оценить уровень освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретенный аспирантом в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Требования к содержанию и форме проведения государственного экзамена определяются соответствующим положением о государственной итоговой аттестации.

Научный доклад представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу. Содержание данной работы аспиранта должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

- обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методы и средства исследования;
- анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список использованных источников.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации – диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура).

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы

аспирантуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или периоде обучения.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы.

Дисциплины, относящиеся к базовой части Блока 1 «Образовательные дисциплины)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 года № 1259 контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научной работы.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график и учебный план обучения прилагаются в Приложении.

Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, направленные на сдачу кандидатских экзаменов приведены в Приложении.

Рабочие программы обязательных дисциплин и дисциплин по выбору

прилагаются в Приложении.

Рабочие программы практик приведены в Приложении.

Рабочие программы научных исследований приведены в Приложении.

6.2. Характеристика привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 80 процентов.

Таблица 6.1 — Данные о преподавателях, ведущих занятия с аспирантами по направлению подготовки 41.06.01 – Политические науки и регионоведение, профиль: «Политические институты, процессы и технологии»

Ф.И.О.	Ученая степень, звание	Читаемая дисциплина
Жиртуева Наталья Сергеевна	д.филос.н., доцент	История и философия науки.
Комуцци Людмила Владимировна	д.филол.н., доцент	Иностранный язык
Семёнкина Ирина Артуровна	кандидат психол. наук, доцент	Иностранный язык
Головко Ольга Николаевна	д.пед.н., доцент	Педагогика и психология высшей школы
Евстигнеев Максим Павлович	д.ф.-м.н., профессор	Современная система научной информации и наукометрия.
Машенко Елена Николаевна	к.т.н., доцент	Информационные технологии в науке и образовании
Харченко Александр Олегович	к.т.н., профессор	Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом действующих

		нормативных документов
Деркач Михаил Иванович	к.ф.-м.н., доцент	Математическое моделирование
Ирхин Александр Анатольевич	д.пол.наук, доцент	Теория международных отношений
Ирхин Александр Анатольевич	д.пол.наук, доцент	Политические системы
Ирхин Александр Анатольевич	д.пол.наук, доцент	Политические институты, процессы и технологии
Ирхин Александр Анатольевич	д.пол.наук, доцент	Методология политической науки
Ирхин Александр Анатольевич	д.пол.наук, доцент	Политическое развитие стран мира

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Научный руководитель:

Ирхин Александр Анатольевич, д.п.н., доцент, заведующий кафедрой «Политические науки и философия»

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с инвалидностью и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инвалидами.

6.3. Характеристика материально-технических и учебно-методических условий обеспечения реализации образовательной программы.

Материально-технические условия реализации образовательной программы.

Кафедра «Политические науки и философия», осуществляющая реализацию основной образовательной программы, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом подготовки аспиранта по направлению 41.06.01 – Политические науки и регионоведение и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При использовании электронных изданий кафедра обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет.

Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам в Приложении.

Конкретизация ресурсного обеспечения основной образовательной программы по каждой дисциплине учебного плана осуществлена в программах дисциплин и практик.

Учебно-методические условия реализации образовательной программы

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.

СГУ обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования и паспортом специальностей ВАК.

Научно-техническая библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 № 1246.

В настоящее время книжный фонд библиотеки СГУ насчитывает около 1 миллиона 200 тысяч томов, в том числе: книг — 483 тыс., из них 27 тыс. зарубежных изданий; журналов — 129 тыс. экз.; газет — 67 комплектов, нормативно-технических документов — 391 тысяча. Диссертации (более 400 экземпляров), авторефераты (1100 экземпляров) и отчеты по НИР (более 800 экземпляров) хранятся в отделе книгохранения с 1966 года.

В библиотеке созданы и постоянно пополняются 6 баз данных библиотеки: «Книги», «Авторефераты и диссертации»; «Аудиовизуальные материалы»,

«Методические указания»; «Труды СевНТУ», «КрыМиКо», «Центр российской научной книги» и «Картотека статей» — представляющая информацию о всех периодических изданиях, получаемых библиотекой. Содержание 45 журналов отражается в картотеке в полном объеме, остальные — частично (всего библиотека подписывает 200 журналов).

Библиотека представлена в глобальной сети Интернет. На страницах сайта читатели имеют возможность работать с электронным каталогом библиотеки с удаленных рабочих мест.

Фонд библиотеки содержит основные российские реферативные и научные журналы, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ.

6.4. Библиотечное и информационное обеспечение.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

№	Наименование электронных образовательных ресурсов	Ссылка на информационный ресурс
1	Проект в сфере <u>массового онлайн-образования</u> .	www.coursera.org (доступ через VPN)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Наименование электронно-библиотечной системы	Ссылка на информационный ресурс
1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «ЛАНЬ» – ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система Znanium.com предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет.	http://znanium.com/

№	Наименование электронно-библиотечной системы	Ссылка на информационный ресурс
3	ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги.	https://www.biblio-online.ru/
4	РепозиторийеSevSUIR является универсальным по содержанию и включает: научные публикации работников Севастопольского государственного университета; авторефераты диссертаций; отчеты о НИР; другие материалы научного, образовательного или методического значения по желанию их авторов.	http://lib.sevsu.ru:8080/xmlui/

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося из числа инвалидов должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и /или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся из числа инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), включенным в АОП.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся из числа инвалидов должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Для контактной и самостоятельной работы рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениями здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течении всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных формах.

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ В АСПИРАНТУРЕ
41.06.01 «ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль «Политические институты, процессы и технологии»

Карта универсальной компетенции УК-1

Шифр и название компетенции:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Общая характеристика компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- *Знать*: основные методы научно-исследовательской деятельности.
- *Уметь*: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
- *Владеть*: навыками сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-1)

Карта универсальной компетенции УК-2

Шифр и название компетенции: УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе

междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры. Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	навыков	применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	ческое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов		альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	вных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	тивные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и системати-

- *Знать:* основные направления, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- *Уметь:* формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения

и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

- *Владеть:* навыками восприятия и анализа текстов, имеюЩих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и приемами аргументированного изложения собственной точки зрения.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-2)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные представления о методах научно-исследовательской деятельности, но наличие отдельных пробелов	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Карта универсальной компетенции УК-3

Шифр и название компетенции: УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры. **Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции.**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- *Знать:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научноисследовательской деятельности.
- *Уметь:* анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные достижения (выигрыши) и риски (проигрыши) реализации этих вариантов.
- *Владеть:* навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-3)

коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом		народных исследова- тельских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	ных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое приме - нение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научнообразовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллек- тивах по решению научных и научнообразовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач	В целом успешное, но сопрово- ждающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллек- тивах по решению научных и научнообразовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуще- ствлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач

Карта универсальной компетенции УК-4

Шифр и название компетенции: УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры. **Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции.**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- *Знать:* виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- *Уметь:* подбирать литературу по теме, составлять двуязычный глоссарий, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
- *Владеть:* навыками обсуждения знакомой темы, делая существенные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-4)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические	Отсутствие	Фрагментарные знания	Неполные знания стилис-	Сформированные, но содержа-	Сформированные систе-
		государственным и иностранном языках	государственным и иностранном языках	ном и иностранном языках	государственным и иностранном языках

особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	знаний	стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	тических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	щие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	матические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государствен-	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на

Карта универсальной компетенции УК-5

Шифр и название компетенции: УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры. Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- *Знать:* возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.
- *Уметь:* выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и потребностей рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность способов и целей достижения планируемых целей.
- *Владеть:* приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач,; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-5)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Отсутствие знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Отсутствие умений	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Отсутствие умений	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению	Отсутствие навыков	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач,	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач,	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандарт-

ОПК–1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **41.06.01 “Политические науки и регионоведение”**

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения Код 31 (ОПК-1)	Отсутствие об основных проблемах и методах решений	Фрагментарные представления об основных проблемах и методах решений	Неполные представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений
ЗНАТЬ: Знать основные источники и методы поиска научной информации Код 32 (ОПК-1)	Отсутствие знаний об источниках и методах поиска информации	Фрагментарные представления об источниках и методах поиска информации	Неполные представления об источниках и методах поиска информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах поиска информации	Сформированные систематические представления об источниках и методах поиска информации
УМЕТЬ: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности Код У1 (ОПК-1)	Отсутствие умений поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач
УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции социально-политической практики	Отсутствие умений обобщения и систематизации передовых	Фрагментарные умения обобщения и систематизации передовых достижения научной	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения обобщения и	Сформированные умения обобщения и систематизации передовые достижения

Код У2 (ОПК-1)	достижения научной мысли и основные тенденции социально-политической практики	мысли и основные тенденции социально-политической практики	обобщения и систематизации передовые достижения научной мысли и основные тенденции социально-политической практики	систематизации передовые достижения научной мысли и основные тенденции социально-политической практики	научной мысли и основные тенденции социально-политической практики
УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований Код У3 (ОПК-1)	Отсутствие умений анализа и синтеза передового опыта научной работы	Фрагментарные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения анализа и синтеза передового опыта научной работы	Сформированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы
УМЕТЬ: собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа У 4(ОПК-1)	Отсутствие умений обработки и анализа данных	Фрагментарные умения обработки и анализа данных	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обработки и анализа данных	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения обработки и анализа данных	Сформированные умения обработки и анализа данных
УМЕТЬ: выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся	Отсутствие умений выделения новизны авторского вклада в проводимые исследования	Фрагментарные умения выделения новизны авторского вклада в проводимые исследования	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выделения новизны авторского вклада в проводимые исследования	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения выделения новизны авторского вклада в проводимые исследования	Сформированные умения выделения новизны авторского вклада в проводимые исследования

(занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав Код У5 (ОПК-1)					
ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях политологии и регионоведения Код В1 (ОПК-1)	Отсутствие навыков владения современными методами научных исследований	Фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований
ВЛАДЕТЬ: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях Код В2 (ОПК-1)	Отсутствие навыков публикации результатов научных исследований	Фрагментарные навыки публикации результатов научных исследований	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **41.06.01 “Политические науки и регионоведение”**

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основы педагогики высшей школы и иметь базовые знания по предмету преподавания, в соответствии с направлением подготовки

УМЕТЬ: работать с необходимой педагогической литературой, осваивать имеющийся педагогический опыт

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями коммуникации, необходимыми в учебно-образовательной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: предмет преподавания, соответствующий профилю подготовки Код З (ОПК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Знания об отдельных разделах дисциплины	Знания о базовых разделах дисциплины	Комплексные системные знания о месте дисциплины в данном модуле в системе смежных наук, и междисциплинарных связях
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Код У(ОПК-2)	Отсутствие умений	Первичные фрагментарные умения	Использование базовых умений	Использование методов инновационного характера	Комплекс умений, обеспечивающий освоение учебного материала
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Код В (ОПК-2)	Не владеет	Демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне отдельной лекции, занятия по дисциплине	Демонстрирует владение проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Демонстрирует владение проектирования образовательного процесса в рамках модуля	Демонстрирует владение проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: способность проводить разработку методологии политического исследования в области политических институтов, процессов и технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы, уровня высшего образования (ВО) **аспирантура по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение».**

ЗНАТЬ: методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области политических институтов, процессов и технологий.

УМЕТЬ: разрабатывать новые научные идеи, инновационные подходы и концепции в области политических институтов, процессов и технологий.

ВЛАДЕТЬ: навыками формирования новых научных идей, разработки инновационных подходов и концепций в области политических институтов, процессов и технологий.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии и показатели оценивания результата обучения				
	1	2	3	4	5
	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ВЛАДЕТЬ: навыками формирования новых научных идей, разработки инновационных	отсутствие владений	фрагментарное применение навыков формирования новых научных идей и навыков разработки инновационных подходов и	в целом успешное, но несистематическое применение навыков формирования новых научных идей и навыков разработки инновационных	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования новых научных идей и навыков разработки инновационных	успешное и систематическое применение навыков формирования новых научных идей и навыков разработки инновационных

подходов и концепций в области политических институтов, процессов и технологий. В1 (ПК-1)		концепций политических институтов, процессов и технологий.	подходов и концепций в области политических институтов, процессов и технологий.	подходов и концепций в области политических институтов, процессов и технологий.	подходов и концепций в области политических институтов, процессов и технологий.
УМЕТЬ: использовать методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области политических институтов, процессов и технологий. У1 (ПК-1)	отсутствие умений	фрагментарное использование методологических принципов формирования новых научных идей и технологий разработки инновационных подходов и концепций в области политических институтов, процессов и технологий.	в целом успешное, но несистематическое использование методологических принципов формирования новых научных идей и технологий разработки инновационных подходов и концепций в области политических институтов, процессов и технологий.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методологических принципов формирования новых научных идей и технологий разработки инновационных подходов и концепций в области политических институтов, процессов и технологий.	сформированное умение использовать методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области политических институтов, процессов и технологий.
ЗНАТЬ: методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных	отсутствие знаний	фрагментарные знания методологических принципов формирования новых научных идей и технологий разработки инновационных	общие, но неструктурированные знания методологических принципов формирования новых научных идей и технологий разработки инновационных	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических принципов и технологий формирования новых научных идей и технологий разработки	сформированные систематические знания методологических принципов формирования новых научных идей и технологий разработки инновационных подходов и концепций в

подходов и концепций в области политических институтов, процессов и технологий. 31 (ПК-1)		подходов и концепций в области политических институтов, процессов и технологий.	подходов и концепций в области политических институтов, процессов и технологий.	инновационных подходов и концепций в области политических институтов, процессов и технологий.	области политических институтов, процессов и технологий.
---	--	---	---	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: Способность к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области современных российских и зарубежных политических институтов и процессов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы, уровня высшего образования (ВО) **аспирантура по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение».**

ЗНАТЬ: проблематику современной институциональной теории и специфику российских и зарубежных политических процессов

УМЕТЬ: применять теоретические знания в области институциональной теории при разработке конкретного политического исследования

ВЛАДЕТЬ: навыками формулировки и разработки конкретных задач в области современных российских и зарубежных политических процессов

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии и показатели оценивания результата обучения				
	1	2	3	4	5
	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ВЛАДЕТЬ:	отсутствие владений	фрагментарное применение навыков	в целом успешное, но несистематическое	в целом успешное, но содержащее отдельные	успешное и систематическое

навыками формулировки и разработки конкретных задач в области современных российских и зарубежных политических процессов В1 (ПК-2)		формулировки и разработки конкретных задач в области современных российских и зарубежных политических процессов	применение навыков формулировки и разработки конкретных задач в области современных российских и зарубежных политических процессов	пробелы применение навыков постановки и навыков формулировки и разработки конкретных задач в области современных российских и зарубежных политических процессов	применение навыков формулировки и разработки конкретных задач в области современных российских и зарубежных политических процессов
УМЕТЬ: применять теоретические знания в области институциональной теории при разработке конкретного политического исследования У1 (ПК-2)	отсутствие умений	фрагментарное использование теоретических знаний в области институциональной теории при разработке конкретного политического исследования	в целом успешное, но несистематическое использование теоретических знаний в области институциональной теории при разработке конкретного политического исследования	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование теоретических знаний в области институциональной теории при разработке конкретного политического исследования	сформированное умение использование теоретических знаний в области институциональной теории при разработке конкретного политического исследования
ЗНАТЬ: проблематику современной институциональной теории и специфику российских и зарубежных политических процессов З1 (ПК-2)	отсутствие знаний	фрагментарные знания проблематики современной институциональной теории и специфику российских и зарубежных политических процессов	общие, но неструктурированные знания проблематики современной институциональной теории и специфику российских и зарубежных политических процессов	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проблематики современной институциональной теории и специфику российских и зарубежных политических процессов	сформированные систематические знания проблематики современной институциональной теории и специфику российских и зарубежных политических процессов

--	--	--	--	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: Способность к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области политического анализа и прогнозирования, методологии политической науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы, уровня высшего образования (ВО) **аспирантура по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение».**

ЗНАТЬ: Общие и специальные методы политической науки и условия их использования

УМЕТЬ: Использовать общие и специальные методы современной политологии для анализа конкретных сфер политической жизни

ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования и анализа современных политических процессов

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии и показатели оценивания результата обучения				
	1	2	3	4	5
	неудовлетворительн о	неудовлетворительн о	удовлетворительно	хорошо	отлично
ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования и	отсутствие владений	фрагментарное применение навыков прогнозирования и анализа современных	в целом успешное, но несистематическое применение навыков прогнозирования и	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	успешное и систематическое применение навыков прогнозирования и

анализа современных политических процессов		политических процессов	анализа современных политических процессов	прогнозирования и анализа современных политических процессов	анализа современных политических процессов
В1 (ПК-3)					
УМЕТЬ: Использовать общие и специальные методы современной политологии для анализа конкретных сфер политической жизни У1 (ПК-3)	отсутствие умений	фрагментарное использование общих и специальных методы современной политологии для анализа конкретных сфер политической жизни	в целом успешное, но несистематическое использование общих и специальных методы современной политологии для анализа конкретных сфер политической жизни	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование общих и специальных методы современной политологии для анализа конкретных сфер политической жизни	сформированное умение использовать общие и специальные методы современной политологии для анализа конкретных сфер политической жизни
ЗНАТЬ: Общие и специальные методы политической науки и условия их использования З1 (ПК-3)	отсутствие знаний	фрагментарные знания об общих и специальных методах политической науки и условия их использования	общие, но неструктурированные знания об общих и специальных методах политической науки и условия их использования	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об общих и специальных методах политической науки и условия их использования	сформированные систематические знания об общих и специальных методах политической науки и условия их использования

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: Способность осуществлять системный анализ политики, использовать структурно-функциональный и институциональный подход в исследованиях отечественной и зарубежных политических систем

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы, уровня высшего образования (ВО) **аспирантура по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение».**

ЗНАТЬ: основные характеристики и особенности процедур моделирования и основных моделей исследуемых политических систем, различных политических институтов и процессов

УМЕТЬ: создавать модели исследуемых политических систем, различных политических институтов и процессов

ВЛАДЕТЬ: навыками структурно-функционального анализа конкретных политических институтов

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии и показатели оценивания результата обучения				
	1	2	3	4	5
	неудовлетворительн о	неудовлетворительн о	удовлетворительно	хорошо	отлично
ВЛАДЕТЬ: навыками структурно- функционального анализа конкретных политических институтов В1 (ПК-4)	отсутствие владений	фрагментарное применение навыков структурно- функционального анализа конкретных политических институтов	в целом успешное, но несистематическое применение навыков структурно- функционального анализа конкретных политических институтов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков структурно- функционального анализа конкретных политических институтов	успешное и систематическое применение навыков структурно- функционального анализа конкретных политических институтов

УМЕТЬ: создавать модели исследуемых политических систем, различных политических институтов и процессов У1 (ПК-4)	отсутствие умений	фрагментарное использование умения создавать модели исследуемых политических систем, различных политических институтов и процессов	в целом успешное, но несистематическое использование умения создавать модели исследуемых политических систем, различных политических институтов и процессов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения создавать модели исследуемых политических систем, различных политических институтов и процессов	сформированное использование умения создавать модели исследуемых политических систем, различных политических институтов и процессов
ЗНАТЬ: основные характеристики и особенности процедур моделирования и основных моделей исследуемых политических систем, различных политических институтов и процессов З1 (ПК-4)	отсутствие знаний	фрагментарные знания об основных характеристиках и особенностях процедур моделирования и основных моделей исследуемых политических систем, различных политических институтов и процессов	общие, но неструктурированны е знания об основных характеристиках и особенностях процедур моделирования и основных моделей исследуемых политических систем, различных политических институтов и процессов	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об об основных характеристиках и особенностях процедур моделирования и основных моделей исследуемых политических систем, различных политических институтов и процессов	сформированные систематические знания об об основных характеристиках и особенностях процедур моделирования и основных моделей исследуемых политических систем, различных политических институтов и процессов

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История и философия науки» (ИФН) - получение обучающимися знаний о сущности научного познания, его месте и роли в культуре человечества, основных этапах истории науки, самых актуальных философских проблемах научного познания, а также формирование навыков планирования, организации и проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование наиболее общих представлений о сущности научного познания;
2. формирование категориального аппарата научного познания;
3. изучение истории развития философских представлений о научном познании и его методологии;
4. формирование представлений об основных закономерностях развития науки и смене научных парадигм;
5. изучение основных парадигм современной философии науки;
6. формирование этической составляющей научного познания;
7. овладение методологией научного познания;
8. формирование способности творчески применять приобретенные знания в научно-исследовательской деятельности, способствуя личному и профессиональному росту;
9. формирование способности формулировать проблему, на решение которой направлено исследование, определять цели, задачи, объект и предмет исследования, формировать рабочие гипотезы, выбирать методы исследования, разрабатывать программу и план исследования;
10. формирование способности обрабатывать результаты научных исследований в форме научных публикаций и научных отчетов.

Содержание дисциплины: Место и роль науки в культуре. Основные этапы эволюции науки. История российской науки. Научные революции. Типы научной рациональности. Философия науки XVIII – начала XIX вв. Сциентистская философия науки. Антисциентистская философия науки. Современная эпистемология. Структура научного знания и методы науки. Этика науки. Специфика социально-гуманитарного познания. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук. Методология социально-гуманитарных наук (герменевтика, структурализм).

Промежуточная форма контроля – экзамен.

Б1.Б.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель освоения дисциплины - совершенствование коммуникативной компетенции иностранного языка у аспирантов и соискателей для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

Задачи изучения дисциплины «Иностранный язык»:

- сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач;
- повысить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка;
- отработать навыки научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональный лингвистический тезаурус по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- совершенствовать навыки устной и письменной речи в международном научном контексте.

В результате освоения данной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности изучаемого иностранного языка;
- основные принципы перевода с иностранного языка на родной (понятие перевода, переводческие трансформации, компенсация потерь при переводе, многозначность слов, словарное и контекстное значение слова, совпадение и расхождение значений интернациональных слов – «ложные друзья переводчика» и т.д.) и с родного на иностранный;
- методы и технологии устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке;
- основную научную терминологию по теме научного исследования и по своему научному направлению в целом;
- основные этические нормы поведения, принятые в инокультурном профессиональном социуме.

уметь:

- сделать устный доклад, презентацию по научной проблематике своего направления;
- читать на иностранном языке оригинальные научные тексты по своему направлению с различной степенью полноты и точности понимания и передать основное содержание прочитанной статьи как в устной, так и в письменной форме на иностранном языке;
- конспектировать и передавать содержание прослушанного текста по научной проблематике;
- правильно перевести текст иноязычной статьи по своему направлению на родной язык;

- написать статью и/или доклад на иностранном языке по теме своего исследования, отвечающую требованиям международных научных журналов;

- написать аннотацию и реферат статьи на иностранном языке;

- написать частное и деловое письмо своим зарубежным коллегам, автобиографию, CV на иностранном языке;

- сделать компьютерную презентацию на иностранном языке по научной проблематике из области своего исследования;

- обсуждать структурно-содержательные аспекты текста общетеоретического характера на иностранном языке в рамках лексико-грамматического материала программы;

- участвовать в диалоге/дискуссии по теме своего исследования и темам из смежных областей науки на иностранном языке с использованием программного лексико-грамматического материала;

- участвовать в междисциплинарной дискуссии по научной проблематике;

- вести деловые переговоры и неформальный диалог с иностранными коллегами на темы общего характера.

владеть:

- грамматической нормой иностранного языка;

- лексическим материалом по своему научному направлению;

- умениями устной и письменной речи в рамках лексико-грамматического материала программы;

- умениями чтения и навыками анализа аутентичных текстов по тематике специальности, навыков работы со специальными словарями;

- навыками и умениями написания статьи, аннотации и реферата на иностранном языке;

- умениями аудирования и навыками конспектирования прослушанных текстов;

- навыками межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества;

- навыками проведения научных дискуссий;

- навыками ведения деловой переписки.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общепрофессиональный курс.

Тема 1.1. Мой университет, история и современность. Научные школы. Учеба в магистратуре и аспирантуре. Грамматика: обзор личных форм глагола в активном и пассивном залогах.

Тема 1.2. Научно-техническое развитие и проблемы современного мира (проблемы окружающей среды и проблемы соблюдения прав человека). Грамматика: обзор неличных форм глагола.

Тема 1.3. Известные люди, выдающиеся ученые России и стран изучаемого языка в соответствующих областях науки. Грамматика: обзор модальных глаголов и разных типов сослагательного наклонения.

Тема 1.4. Особенности научного стиля в письменной и устной речи.

Тема 1.5. Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические. Чтение научных и методических текстов и проведение междисциплинарных дискуссий.

Тема 1.6. Общие принципы перевода текстов научного содержания.

Тема 1.7. Участие в научной конференции. Прослушивание докладов и лекций. Вопросы к докладчикам. Общение с участниками.

Модуль 2. Специальный курс.

Тема 2.1. Область своих научных интересов.

Тема 2.2. Литературный обзор по теме диссертации.

Тема 3.3. Научный эксперимент.

Тема 4.4. Осмысление результатов эксперимента.

Тема 5.5. Оформление научной статьи для международных журналов.

Промежуточная форма контроля – экзамен.

Б1.В.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» – формирование у аспирантов целостных представлений о системе высшего профессионального образования на современном этапе развития общества, закономерностях ее функционирования и развития.

Задачи дисциплины:

- формирование мотивации к осуществлению научной и педагогической деятельности у аспирантов как будущих преподавателей высшей школы;
- формирование фундаментальных и прикладных психолого-педагогических знаний для использования в практике преподавательской деятельности;
- формирование системного педагогического стиля мышления, умения предвидеть различные педагогические ситуации и использовать соответствующие им приемы эффективного педагогического взаимодействия;
- формирование навыков постановки и решения профессионально-ориентированных педагогических задач;
- формирование исследовательских научно-педагогических навыков.
- формирование личностного отношения будущих преподавателей к культуре и ценностям педагогической профессии;
- развитие у аспирантов творческих педагогических способностей.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И СФЕРА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Общие вопросы педагогики и психологии высшей школы.

Тема 1.2. Методы психолого-педагогических исследований в высшей школе.

Тема 1.3. Основные характеристики и противоречия высшего образования.

Тема 1.4. Парадигма гуманизации и гуманитаризации инженерного образования. Проблема создания системы непрерывного образования.

Тема 1.5. Стратегии и тенденции высшего образования в России и за рубежом: ценности, приоритеты, направления развития.

Тема 1.6. Евроинтеграция систем высшего образования: традиции и инновации.

Тема 1.7. Предмет, задачи и принципы дидактики высшей школы.

Тема 1.8. Исторические аспекты развития образовательных институтов.

Тема 1.9. Содержание образования в высшей школе.

Тема 1.10. Нормативные документы по направлению подготовки: структура информационного пакета учебного подразделения.

Раздел 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Тема 2.1. Педагогика сотрудничества как основа учебно-воспитательного процесса в вузе: принципы и особенности проведения занятий.

Тема 2.2. Личностно-ориентированный, компетентностный и фасилитационный подходы к обучению будущих специалистов.

Тема 2.3. Методы обучения в высшей школе и их классификации.

Тема 2.4. Активные методы обучения в высшей школе: игровые, ситуативные, ассоциативные.

Тема 2.5. Средства обучения в высшей школе, их классификация и требования к применению. Системный подход к созданию и использованию средств обучения.

Тема 2.6. Идеальный конечный результат использования средств обучения. Использование инновационных технологий обучения: мультимедиа и гипермедиа.

Тема 2.7. Формы организации обучения в высшей школе. Требования к современной лекции.

Тема 2.8. Требования к организации практического и лабораторного занятия, самостоятельной работы студентов, форм контроля.

Тема 2.9. Организация воспитательной работы в вузе. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 2.10. Основные направления содержания воспитания. Формы организации воспитательной работы в высшей школе.

Тема 2.11. Методы и средства воспитания студенческой молодежи.

Тема 2.12. Конкурентоспособная личность будущего специалиста как конечная цель и ядро образовательного процесса.

Тема 2.13. Функциональные компоненты педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 2.14. Культура педагогического общения: мастерство устной речи педагога.

Раздел 3. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 3.1. Модели педагогического взаимодействия.

Тема 3.2. Стили педагогического общения.

Тема 3.3. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Основы техники саморегуляции. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.

Тема 3.4. Основы техники речи: дыхание, голос, дикция, артистизм. Пути развития коммуникативных способностей педагога.

Тема 3.5. Психологическая готовность личности к профессиональной деятельности и психолого-педагогические условия ее формирования.

Тема 3.6. Мастерство воспитания личности как творческий процесс. Диагностика творческих способностей студентов.

Тема 3.7. Психологические особенности учебно-познавательной деятельности студентов: интериоризация и экстериоризация в учебном процессе.

Тема 3.8. Психологические особенности досуговой деятельности студентов: культурно-эстетической, спортивной, трудовой.

Тема 3.9. Межличностные отношения в организованном коллективе.

Тема 3.10. Социально-психологические тренинги личностного роста будущего преподавателя.

Тема 3.11. Профессиональный стресс и его профилактика.

Тема 3.12. Деловые конфликты: типология, причины и следствия.

Промежуточная форма контроля – экзамен.

Б1.В.02 СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ И НАУКОМЕТРИЯ

Цель освоения дисциплины «Современная система научной информации и наукометрия» (СНИ) – подготовка аспирантов к решению профессиональных задач в следующих видах профессиональной деятельности: работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий, слежение за научной периодикой; написание и оформление научных статей.

Задачи освоения дисциплины СНИ заключаются в ознакомлении студентов с принципами конкуренции в научном мире; методами измерения показателей результативности ученого; общими правилами публикационной деятельности ученого.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Наукометрические показатели.

1.1. Современные критерии оценки эффективности ученого. Индексы цитирования, Хирша.

1.2. Базовые наукометрические показатели журналов. Индексы IF, SJR, SNIP, JHI.

1.3. Международные наукометрические базы данных.

1.4. Расчет наукометрических показателей ВУЗа и ученого

Тема 2. Публикация материалов научного исследования.

2.1. Публикация материалов научного исследования. Написание научной статьи, выбор научного журнала, процедура отсылки статьи.

2.2. Субъективная оценка рецензента и редактора. Подготовка тезисов научной работы.

2.3. Переработка статьи и ответ на замечания рецензента.

2.4. Процедура отсылки научной статьи на примере портала издательства Elsevier.

Промежуточная форма контроля – зачет.

Б1.В.ОЗ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Цели преподавания дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»:

- дать аспирантам систематизированные сведения о современном состоянии информатики, информационном обществе, информационных ресурсах и информационном потенциале общества, о государственных программах развития информационного общества, в том числе в области образования;

- дать аспирантам систематизированные сведения о принципах системного анализа, методах планирования экспериментов, основах теории принятия решений; о применении информационных технологий в этих областях;

- дать аспирантам систематизированные сведения об актуальных направлениях информационных технологий в научных исследованиях; информационных технологиях распределенной обработки информации, анализа и проектирования систем;

- привить им навыки использования системного подхода, планирования экспериментов, теории принятия решений при проведении диссертационных исследований;

- привить им навыки владения современными информационными технологиями при проведении диссертационных исследований.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить современные информационные технологии распределенной обработки информации, анализа и проектирования систем;

- изучить методы и принципы системного анализа предметной области, объекта и метода исследований;

- изучить основные понятия теории планирования экспериментов;

- изучить основные понятия теории оптимальных решений;

- изучить основные методы и информационные технологии интеллектуального анализа данных.

Промежуточная форма контроля – экзамен.

Б1.В.04 Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом действующих нормативных документов

Цель освоения дисциплины - формирование у аспирантов профессиональных компетенций, связанных с использованием знаний в области методологии научных исследований, служащих основой для самостоятельного выполнения научных исследований при выполнении научно-квалификационной работы и диссертации по направлению подготовки

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по соответствующему направлению образования и формирование навыков применения этих знаний при решении конкретных научных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований;

- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, формулирование новых выводов и положений на основе результатов выполненной работы;

- освоение методов планирования и проведения научных исследований, а также

методов обработки и анализа их результатов, освоение методики оформления и представления результатов научных исследований, формирование способности к самостоятельному выбору методов ведения научно-исследовательской деятельности;

- знакомство с формами организации научно-исследовательских работ выполнении научно-квалификационной работы и диссертации.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Методология и характеристики научных исследований. Порядок присуждения ученых степеней в Российской Федерации (Постановление от 24.09.2013г. №842 с изм. от 21.04.2016г. №335 Правительства РФ).

Тема 1.1. Введение. Основные понятия научных исследований. Порядок присуждения ученых степеней в Российской Федерации.

Раздел 2. Этапы научных исследований.

Тема 2.1. Научная информация. Оформление научных исследований. Организация и управление научными исследованиями.

Раздел 3. Математическое моделирование в научных исследованиях.

Тема.3.1. Общая характеристика моделирования. Методы и алгоритмы решения творческих задач. Общий подход к построению математической модели.

Раздел 4. Физическое моделирование в исследованиях.

Тема 4.1. Общее понятие. Международная система единиц. Формулы размерностей величин.

Раздел 5. Методология проведения диссертационного исследования.

Тема 5.1. Выбор темы и методология научного исследования. Актуальность и анализ информации по теме диссертационного исследования. Постановка цели и задач диссертационного исследования. Объект и предмет исследования. Выдвижение гипотез

Раздел 6. Теоретические исследования.

Тема 6.1. Проведение экспериментальных исследований. Название, научная новизна и практическая значимость диссертации. Формулировка научных выводов.

Раздел 7. Правила оформления диссертационной работы.

Тема 7.1. Правила оформления пояснительной записки. Структура пояснительной записки. Содержание пояснительной записки Титульный лист. Автореферат. Содержание. Введение Основная часть. Заключение. Список использованных источников, построение таблиц, изложение текста, оформление иллюстраций и приложений.

Промежуточная форма контроля – экзамен.

Б1.В.05 Методология политической науки

Цель дисциплины - ознакомление аспиранта с широким спектром междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современных политических исследованиях. В этой связи раскрываются ключевые понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных политологических исследований, изучаются базовые приемы обработки эмпирической информации и правила подготовки соответствующих аналитических заключений.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний аспирантов, полученных ими в результате освоения теоретических курсов политологических дисциплин;
- сформировать представления об основных понятиях, связанных с методическим обеспечением теоретических и прикладных политологических исследований;
- приобретение навыков сбора, обработки и анализа эмпирической информации по политической проблематике;
- приобретение навыков самостоятельной аналитической работы.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные этапы развития науки как контекст становления методологии познания

Тема 2. Теоретико-методологическая составляющая внутринаучной методологии.

Тема 3. Язык и понятийно-категориальный аппарат политологии

Тема 4. Научные методы как составляющая методологии

Тема 5. Специфика познания социальных процессов.

Тема 6. Основные парадигмы политологического познания

Тема 7. Сравнительное политологическое исследование

Промежуточная форма контроля – зачет.

Б1.В.06 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Цель дисциплины - формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях политических процессов, институтов и технологий.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о политике как комплексном многофакторном процессе со своими внутренними закономерностями, об особенностях политических институтов;
- о ведущих тенденциях политических процессов современности в России и за рубежом;
- об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах политических технологий;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных политологических исследований.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Политические институты

Тема 1. История становления PR

Тема 1. Политический институт: подходы, типы, функции

Тема 2. Государство в эпоху глобализации

Тема 3. Партийно-политическая система общества

Тема 4. Группы интересов в российской политике

Раздел 2. Политические процессы

Тема 5. Содержание и типология политических процессов

Тема 6. Политические изменения

Тема 7. Федерализм и регионализм

Тема 8. Политические конфликты

Тема 9. Политическое участие

Тема 10. Особенности международных политических процессов

Раздел 3. Политические технологии

Тема 11. Политические технологии: сущность, типы

Тема 12. Информационные технологии в политике

Тема 13. Технологии избирательных кампаний

Тема 14. Политический менеджмент

Промежуточная форма контроля – экзамен.

Б1.В.ДВ.01.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Цель дисциплины - формирование представлений о политических системах, их структурных компонентах и особенностях функционирования.

Задачи дисциплины:

- знание характеристик современных политических систем;
- представление об эволюции классических идей в современной политической теории
- формирование навыков функционального анализа политических систем;
- сформировать навыки выявления тенденций развития политических систем.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие политической системы

Тема 2. Партийная и избирательная системы

Тема 3. Политическая культура и политическое участие

Тема 4. Политические системы стран Ближнего Востока

Тема 5. Политические системы стран Ближнего Востока

Тема 6. Политические системы стран азиатского региона

Тема 7. Политические системы постсоветского пространства

Промежуточная форма контроля – зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель дисциплины - формирование представлений о проблематике международной жизни, умений объяснять причины многообразия и противоречивости интерпретации тех или иных процессов, осознания национальных интересов и международного статуса Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о ключевых понятиях и концептуальных подходах, на которых основывается изучение международных отношений;
- ознакомить с имеющимися в мировой науке представлениями о наиболее общих и широко распространенных методах, необходимых для систематического анализа международных процессов;
- проследить эволюцию классических идей в современной теории международных отношений.
- сформировать навыки выявления ведущих тенденций международных отношений.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Международные отношения как объект изучения.

Тема 2. Основные этапы развития теории международных отношений.

Тема 3. Современные подходы к изучению международных отношений.

Тема 4. Система международных отношений.

Тема 5. Стратегии и цели в международных отношениях.

Тема 6. Международный конфликт в теории международных отношений

Тема 7. Россия в современной системе международных отношений.

Промежуточная форма контроля – зачет.

Б3.В.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Целью научно-исследовательской деятельности аспирантов является формирование у аспиранта способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности и др.

Задачи научно-исследовательской деятельности:

В результате освоения программы аспиранты должны быть подготовлены к выполнению следующих видов и задач профессиональной научно-исследовательской работы:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, кандидатской диссертации в соответствии с существующими требованиями.

Для осуществления научно-исследовательской деятельности аспирант должен:

- иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- анализировать политические проблемы и процессы, прогнозировать их возможное развитие в дальнейшем;
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- обладать навыками анализа современных тенденций развития политических наук;
- уметь анализировать содержания и формы политических процессов в мире и современном российском обществе;
- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной литературы в области политической теории.

Б3.В.02(Н) ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Целью изучения научных исследований является формирование у аспирантов универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с использованием знаний в области методологии научных исследований, служащих основой для самостоятельного выполнения научных исследований при выполнении научно-квалификационной работы.

Задачи проведения научных исследований:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по соответствующему направлению образования и формирование навыков применения этих знаний при решении конкретных научных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, формулирование новых выводов и положений на основе результатов выполненной работы;
- освоение методов планирования и проведения научных исследований, а также методов обработки и анализа их результатов, освоение методики оформления и представления результатов научных исследований, формирование способности к самостоятельному выбору методов ведения научно-исследовательской деятельности;
- знакомство с формами организации научно-исследовательских работ при выполнении научно-квалификационной работы и диссертации.

Б1.В.05 «Математическое моделирование»

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, связанных с использованием знаний в области методологии математического моделирования и основам применения математических методов в научных исследованиях по направлению.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение теоретическими и практическими методами построения математических моделей различных процессов и явлений окружающего мира;
- усвоение математических методов решения и анализа сформулированных на математическом языке задач.

В результате изучения дисциплины «Математическое моделирование» аспирант должен:

знать: общие принципы и методы построения и исследования математических моделей прикладных задач, особенно методы подобия и размерностей.

уметь: на всех этапах математического моделирования, особенно на заключительном, использовать (с целью предотвращения ошибок) все возможные методы контроля результатов исследований.

владеть: навыками работы с комплексами математических компьютерных пакетов Mathcad, Mathematica и других для исследования математических моделей.

Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины:

Математические методы анализа экономики.

Математические методы.

в инвестиционно-проектной деятельности: учет рисков.

Макро- и микроэкономический анализ: проблемы и методы решения.

Инструментальные средства.

Промежуточная форма контроля – зачет.

ФТД.В.02 ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН МИРА

Цель дисциплины - формирование представлений о политическом развитии стран мира, их организационном оформлении и функциональных особенностях

Задачи:

- знание характеристик современных политических систем;
- представление о региональных особенностях стран мира;
- формирование навыков анализа политического развития различных регионов мира;
- сформировать навыки выявления тенденций политического развития стран мира.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основания регионоведения

Тема 2. Тенденции мировой политики

Тема 3. Субъекты мировой политики

Тема 4. Подходы к исследованию регионов мира

Тема 5. Современное развитие региональных подсистем

Тема 6. Россия в Большом Средиземноморье

Промежуточная форма контроля – зачет.