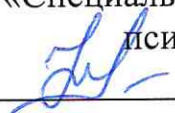


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Специальная педагогика и
психология»

 Н.Н. Мурованая

«22» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. директора
Гуманитарно-педагогического
института
О.А. Шутова



«22» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Логопедия

(наименование профиля / специализации)

Бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, заочная, 2024

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2024

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 (с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2020 № 1456).

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Специальная педагогика и психология» от «22» марта 2024 г., протокол № 8.

РАЗРАБОТАНО

Заведующий кафедрой «Специальная педагогика и психология»

Н.Н. Мурованая

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Специальная педагогика и психология»

Ю.Ю. Курбангалиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации	4
3. Программа государственного экзамена	8
3.1. Содержание программы государственного экзамена	8
3.2. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену	16
3.3. Порядок проведения государственного экзамена	16
3.4. Перечень основной и дополнительной литературы	17
4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	18
4.1. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе	18
4.2. Структура, содержание, объем и оформление выпускной квалификационной работы	20
4.3. Руководство и консультирование при выполнении выпускной квалификационной работы	20
4.4. Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования	20
4.5. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	22
4.6. Критерии оценки выпускной квалификационной работы	23
4.7. Перечень основной и дополнительной литературы	24
5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	24

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия), является обязательной.

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня теоретической и практической подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач в сфере специального (дефектологического) образования;
- определение степени владения выпускником навыками построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи детей, подростков, взрослых;
- оценка уровня готовности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по данной основной образовательной программе проводится в форме:

- государственного экзамена по направлению подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее–ВКР). Программа государственной итоговой аттестации (далее –Программа) включает:
- программу государственного экзамена по направлению подготовки;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших ООП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля реализуемой образовательной программы.

В ходе государственного экзамена по направлению подготовки выпускники должны продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации

При защите выпускной квалификационной работы выпускники должны продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации

3. Программа государственного экзамена

3.1. Содержание программы государственного экзамена

Б1.О.10 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Б1.О.10.01 Педагогика Б1.О.10.02 Психология Б1.О.10.03 Инклюзивное образование

Б1.О.10.04 Возрастная психология Б1.О.10.05 Специальная педагогика

Б1.О.10.06 Специальная психология, Б1.О.10.07 Теоретические аспекты логопедии

Тема 1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речевого развития.

Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования классификации речевых нарушений.

Б1.О.10.07 Теоретические аспекты логопедии

Тема 1. Логопедия – интегративная область знаний о человеке.

Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и преодоления средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

Тема 2. Организация логопедической помощи в России.

Система дошкольных, школьных и медицинских учреждений для лиц с нарушениями речи. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи.

Тема 3. Основные педагогические принципы коррекции нарушений речи у детей в отечественной логопедии.

Системность, комплексность принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов нарушения, учет симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути.

Б1.О.11 Медико-биологические основы профессиональной деятельности

Б1.О.11.01 Анатомия. Физиология. Гигиена. Б1.О.11.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения. Б1.О.11.03 Неврология

Тема 1. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.

Понятие «фактор». Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Значение первичных дефектов у новорожденных

(нарушения слуха, зрения, двигательной сферы) для формирования речевых подсистем. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Генетическая предрасположенность. Ограничение речевых контактов. Снижение внимания к речи ребенка или неоправданное внимание к ее развитию. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.

Б1.О.12 Психолингвистические основы специального образования

Б1.О.12.01 Онтогенез речевой деятельности Б1.О.12.02 Логопсихология

Тема 1. Структура речевого дефекта.

Первичные и вторичные нарушения. Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее) нарушение и вторичные дефекты. Системные последствия. (Раскрыть на примере любого речевого нарушения).

Б1.О.13 Нарушения фонационного и структурно-семантического оформления высказывания

Б1.О.13.01 Алалия

Тема 1. Сенсорная алалия.

Определение, структура речевого дефекта. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии.

Тема 2. Структура речевого дефекта при моторной алалии.

Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения разных звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как системное недоразвитие речи. Нарушение языковых операций при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Течение моторной алалии.

Тема 3. Перспективное планирование логопедической работы при алалии у детей дошкольного возраста.

Основные принципы коррекционной работы. Этапы работы. Содержание работы в зависимости от уровня развития речи. Содержание работы: лечебно-оздоровительные мероприятия; координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей. Развитие речи: формирование произношения; фонематического восприятия; лексико-грамматического строя речи; связной речи. Развитие невербальных психических процессов.

Б1.О.13.02 Заикание. Нарушения темпа речи

Тема 1. Заикание. Нарушение темпа речи

Приоритетные направления российской логопедической школы в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания в развитии заикания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого- педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания.

Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания. Психофизиологические особенности детей с заиканием. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания. Особенности динамики невротической формы заикания.

Тема 2. Неврозоподобная форма заикания

Клиническая и психолого- педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания.

Неврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии

этой речевой патологии. Особенности анамнеза, моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих этой формой заикания.

Тема 3. Пути преодоления нарушений темпо-ритмической организации речи при заикании.

Методические приемы: замедленное проговаривание, ритмизированная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-дирижирование, полный стиль произношения. Методические рекомендации

Тема 4. Психолого – педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников.

Понятие о комплексном методе реабилитации заикающихся. Комплексная система Н.А.Власовой и Е.Ф. Рау. Реабилитация заикающихся в амбулаторных и стационарных условиях (В.И. Селиверстов). Методики коррекции речи Н.А.Чевелевой, С.А.Марковой. Система коррекции заикания в раннем возрасте Л.М. Крапивиной.

Психолого-педагогические системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых. Система реабилитации заикания у подростков по методикам М.И.Буянова, Б.З. Драпкина, Н.Б.Жихаревой. Основные направления: терапевтическое, логопедическое, психологическое. Комплексные системы реабилитации подростков и взрослых В.М. Шкловского, Ю.Б.Некрасовой и Л.З.Арутюнян.

Тема 5. Профилактика нарушений заикания как предупреждение социальной дезадаптации.

Основные направления профилактической работы с заикающимися детьми: предупреждение заикания, предупреждение хронификации заикания.

Б1.О.13.03 Дислалия

Тема 1. Дислалия

Структура речевого дефекта. Классификации дислалий. Определение дислалии. Функциональная и механическая дислалия. Простая и сложная дислалии. Полиморфная и мономорфная дислалии. Причины их возникновения. Особенности нарушений звукопроизношения при дислалии.

Тема 2. Основные этапы преодоления дислалии у детей.

Установление последовательности постановки звуков. Этапы логопедического воздействия: подготовительные артикуляционные упражнения, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков путем определения их сходств и основных отличий между собой. Закрепление различаемых звуков в речи.

Б1.О.13.04 Дизартрия

Тема 1. Дизартрия.

Определение, причины формирования дефекта. Локализация поражения ЦНС при различных формах дизартрии. Исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Основные причины дизартрии. Связь дизартрии с органическим поражением различных отделов центральной нервной системы. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Классификации дизартрии.

Тема 2. Основные характеристики различных форм дизартрии.

Критерии клинической классификации дизартрий. Псевдобульбарная дизартрия. Бульбарная дизартрия. Подкорковая дизартрия. Корковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Легкая степень дизартрии. Связь дизартрии с органическими поражениями ЦНС. Структура речевого дефекта при дизартрии.

Тема 3. Характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией.

Моторные трудности и их специфика проявления. Характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией. Особенности нарушений произношения при разных формах дизартрии. Дифференциальные признаки нарушения

произношения у детей с дизартрией.

Тема 4. Основные направления коррекционной психолого-педагогической работы при дизартрии.

Работа над звукопроизводительной стороной речи и интонацией. Выработка правильного общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, артикуляционной моторики).

Коррекция голоса при органических и функциональных нарушениях: общие задачи и специальные приемы.

Содержание логопедической работы. Этапы коррекционных мероприятий: активизация двигательной функции гортани (выявление компенсаторных возможностей организма), нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.

Б1.О.13.05 Ринолалия. Дисфония

Тема 1. Ринолалия.

Структура речевого дефекта. Классификация ринолалий. Определение. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Классификация врожденных расщелин губы и неба: расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных пороков развития. Вторичные нарушения при ринолалии.

Тема 2. Особенности нарушений звукопроизношения при ринолалии.

Специфика нарушения звукопроизношения при ринолалии: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания. Особенности произношения при деформации зубно-челюстной системы.

Тема 3. Особенности до и послеоперационной коррекционной работы при ринолалии.

Доперационная коррекционная работа. Развитие артикуляционной моторики – уплощение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к велофарингеальному смыканию. Работа по предотвращению атрофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и звукопроизношения. Послеоперационная работа. Массаж рубцов твердого неба. Активизация небной занавески. Устранение назальности при постановке звуков.

Б1.О.13.06 Афазия

Тема 1. Структура речевого дефекта при акустико-гностической сенсорной и афферентной и эфферентной моторной афазии.

Причины возникновения акустико-гностической сенсорной афазии. Локализация. Нарушения устной речи: нарушения понимания, нарушения экспрессивной стороны речи. Нарушения письменной речи: нарушения письма и чтения. Особенности проявления нарушений речи при данной форме афазии у левшей.

Б1.О.14 Нарушения формирования средств общения

Б1.О.14.01 Общее недоразвитие речи

Тема 1. Дифференциальная диагностика фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников

Фонетико-фонематическое нарушение речи: нарушение произношения фонем, нарушения фонематического восприятия звуков речи обусловленное акустико-артикуляционным сходством звуков.

Тема 2. Определение общего недоразвития речи 1 уровня.

Психолого- педагогическая характеристика. Специфика речи детей. Звукоподражание и использование жестовой речи. Диффузность произношения звуков. Нарушение фонематического восприятия. Соотношение пассивного и активного словаря детей с первым уровнем развития речи и его специфика. Лепетные предложения. Сложности построения синтаксических конструкций. Коммуникативные трудности детей.

Тема 3. Определение общего недоразвития речи 2 уровня.

Психолого-педагогическая характеристика. Характеристика речи детей 2 уровня недоразвития речи. Звуковая сторона речи. Своеобразие нарушений слоговой структуры слов. Специфика формирования словаря детей. Нарушения грамматического строя речи и связного речевого высказывания. Сложности коммуникации.

Тема 4. Определение общего недоразвития речи 3 уровня.

Психолого-педагогическая характеристика. Разнообразие нарушений звукопроизношения детей. Нарушения фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Пробелы в формировании словаря и грамматического строя речи. Лексико-грамматические нарушения. Трудности построения связного высказывания. Сложности освоения навыков письма и чтения. Специфика общения.

Б1.О.14.02 Фонетико-фонематическое недоразвитие

Тема 1. Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цели, задачи, содержание индивидуальных занятий. Зависимость содержания работы от структуры речевого дефекта. Разделы индивидуальной работы Направления индивидуальной работы в каждом из разделов. Планирование работы. Общие и специфические приемы коррекции звукопроизношения при дислалии и ринолалии. Общие приемы работы: артикуляционные упражнения, приемы постановки звуков, приемы автоматизации и дифференциации звуков. Специфические приемы работы при ринолалии: активизация движений языка, неба, коррекция дыхания, массаж рубцов мягкого неба, устранение назальности при постановке звуков.

Б1.О.15 Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности

Б1.О.15.01 Логопедическая ритмика в работе с детьми с нарушениями речи

Б1.О.15.02 Проектирование и реализация индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи

Б1.О.15.03 Психолого-педагогическая диагностика с практикумом

Тема 1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование лиц с нарушениями речи: содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи, анализ материалов обследования.

Изучение восприятия, внимания, памяти различных модальностей как основных предпосылок когнитивного развития ребенка. Содержание и особенности обследования импрессивной и экспрессивной форм речи.

Психолого-педагогическая дифференциация первичных и вторичных нарушений речи у детей. Комплексное изучение ребенка с нарушениями речевого развития. Использование специфических методов обследования. Клинико-психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Определение первичности и вторичности речевого нарушения. Иерархические отношения между выявленными симптомами.

Тема 2. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии.

Структура речевого дефекта при дислалии. Структура речевого дефекта при легкой степени дизартрии. Особенности звукопроизношения при легкой степени дизартрии. Основные признаки легкой степени дизартрии. Динамика коррекционной работы при дислалии и легкой степени дизартрии как один из диагностических признаков.

Тема 3. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии.

Сопоставительный анализ речевого развития при сенсорной алалии и нарушениях слуха. Сопоставительный анализ сенсорной алалии и олигофрении, моторной и сенсорной алалии. Специфика акустико-гностических нарушений при сенсорной алалии.

Тема 4. Диагностика моторной алалии у детей.

Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта и их взаимосвязь. Нарушения порождения речи при моторной алалии. Проявление алалии как недоразвития речи различных уровней. Алалия и нарушения языковых операций. Нарушения формирования коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития

речевых функций и средств при алалии. Влияние речевого недоразвития при моторной алалии на развитие ребенка. Сопоставительный анализ речевого дефекта при алалии и других нарушениях развития

Сопоставительный анализ речевого нарушения при алалии и при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и раннего детского аутизма. Алалия и временная задержка речевого развития функционального характера.

Тема 5. Выявление нарушений личности у детей с речевой патологией.

Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности Основные конструкты личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития. Изменения личности в связи с нарушением речевой деятельности у детей.

Тема 6. Дифференциальная диагностика заикания и других нарушений.

Дифференциальные признаки заикания. Заикание и тахилалия. Заикание и полтерн. Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии невротической и неврозоподобной форм заикания. Выявление специфических нарушений письма у младших школьников.

Тема 7. Психолого-педагогическое и нейропсихологическое обследование школьников.

Структура моторного компонента письма: кинестетический (афферентный); кинетический (моторное программирование графических движений); темп и устойчивость двигательных навыков в виде стабильного размера букв (макрография и микрография), элементов букв, удержания ровной строки, обеспечиваемые соответствующим тонусом коры головного мозга; контроль за двигательным компонентом письма.

Б1.О.16 Нарушения письменной речи

Б1.О.16.01 Дисграфия. Дислексия, Б1.О.16.02 Дизорфография

Тема 1. Специфическое нарушение письма (дисграфия).

Анализ письменных работ: диктант, списывание, домашняя и классная работы. Основные критерии выявления нарушения: нарушение фонематического принципа письма, наличие повторяющихся ошибок в различных видах письма, стойкость. Типология ошибок письма при дисграфии. Выявление нарушений моторного компонента письма у учащихся начальных классов.

Тема 2. Симптоматика дисграфии у младших школьников.

Основные группы специфических ошибок, связанных с нарушением фонетического принципа письма. Ошибки на смешения букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам звуки (звонкие-глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие, аффрикаты и их компоненты, соноры, гласные звуки, заднеязычные). Пропуски, вставки, перестановки. Персеверации, антиципации. Ошибки начертания графически сходных букв. Ошибки не связанные с нарушением фонетического принципа письма: нарушения обозначения границ предложения, слова.

Тема 3. Направления и содержание коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письма у младших школьников.

Основные этапы коррекции нарушений письма у школьников с ОНР: этап восполнения пробелов в произносительной стороне речи; этап восполнения пробелов в лексико-грамматической стороне речи; этап формирования связной речи. Преодоление нарушений зрительных и моторных функций. Развитие памяти (слухоречевой, зрительной, двигательной).

Тема 4. Специфические нарушения чтения у младших школьников.

Роль чтения в получении академических знаний. Неспецифические и специфические нарушения чтения. Дислексия. Симптоматика дислексии: нарушения технической стороны чтения (скорости, правильности, способа, выразительности), основных стратегий чтения и понимания. Классификации дислексий.

Тема 5. Дислексия.

Обследование навыков чтения. Нарушения технической и понятийной сторон чтения. Речевые и зрительные ошибки чтения при дислексии.

Тема 6. Функциональная система письма и ее нарушения.

Структура функциональной системы письма. Нарушения формирования компонентов функциональной системы письма. Нарушения письма: дисграфия, дизорфография, аграмматическое письмо. Определение дисграфии. Тяжесть и специфика проявления дисграфии при различных видах речевых нарушений.

Тема 7. Основные направления коррекционного воздействия по преодолению нарушений чтения у младших школьников.

Коррекция речевого нарушения: исправление звукопроизношения, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, словаря, грамматического строя речи и связной речи. Преодоление зрительного дефицита: зрительных гностических и зрительно-моторных трудностей.

Б1.О.17 Технологии коррекции нарушения речи у детей с ОВЗ

Б1.О.17.01 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройством аутистического спектра

Тема 1. Логопедическая работа с детьми с расстройством аутистического спектра

Особенности формирования и развития речи детей с расстройством аутистического спектра, клинико-психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. Специфика, задачи и направления коррекционно-логопедической работы, организация и планирование логопедических занятий при расстройстве аутистического спектра.

Б1.О.17.02 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллектуального развития и сенсорной недостаточностью

Тема 1. Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллектуального развития.

Особенности формирования и развития речи детей с нарушением интеллекта, клинико-психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. Специфика, задачи и направления коррекционно-логопедической работы, организация и планирование логопедических занятий при нарушениях интеллекта.

Тема 2. Логопедическая работа с детьми с сенсорной недостаточностью

Особенности формирования и развития речи детей с сенсорной недостаточностью, клинико-психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. Специфика, задачи и направления коррекционно-логопедической работы, организация и планирование логопедических занятий при сенсорной недостаточности.

Б1.О.17.03 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с двигательными нарушениями

Тема 1. Логопедическая работа при детском церебральном параличе

Особенности формирования и развития речи детей с детским церебральным параличом. Клинико-психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. Специфика, задачи и направления коррекционно-логопедической работы. Организация и планирование логопедических занятий с данной категорией детей. Комплексное коррекционное воздействие: направления, содержание и организационные формы.

Б1.О.18 Психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями речи

Б1.О.18.01 Технология обучения русскому языку школьников с нарушениями речи

Тема 1. Специальная методика обучения русскому языку

Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности обучающихся. Проектная деятельность школьников на уроках русского языка. Общедидактические принципы методики преподавания русского языка. Специализированные принципы обучения русскому языку. Предмет, задачи и основные понятия методики преподавания русского языка. Принципы и методы исследования в методике преподавания русского языка. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.

Б1.О.18.02 Технологии обучения математике школьников с нарушениями речи

Тема 1. Специальная методика обучения математике

Историческое наследие методики. Основные дидактические принципы в обучении математике. Законы педагогических новшеств. Методы обучения математике и их классификация. Проблемное обучение. Программированное обучение. Математическое моделирование. Аксиоматический метод. Современные методы обучения с применением ИКТ. Психологическая природа связной монологической речи.

Б1.О.18.03 Технологии обучения изобразительному искусству школьников с нарушениями речи

Практико-ориентированные вопросы экзаменационных билетов

1. Проанализируйте предложенные материалы результатов логопедического обследования (студенту предлагаются материалы логопедического обследования устной либо письменной речи лиц с нарушениями речи различной этиологии, форм, с учетом их различной симптоматики у лиц разного возраста; при этом используются материалы по всем существующим речевым нарушениям; задания носят индивидуальный характер) и выполните следующие задания:

2. Обоснуйте логопедическое заключение (определите и обоснуйте вид, форму, степень речевого нарушения). Опишите возможные механизмы возникновения данного нарушения у обследуемого ребенка. Составьте варианты прогноза развития симптомокомплекса данного речевого нарушения у обследуемого.

3. Обоснуйте логопедическое заключение. Определите, к каким нарушениям речи и других сторон психофизического развития могут привести данные симптомы в дальнейшем при отсутствии или недостаточной эффективности логопедической помощи. Составьте рекомендации для родителей по профилактике вторичных нарушений у данного ребенка.

4. Обоснуйте логопедическое заключение. Определите, как отразится на становлении и развитии письменной речи ребенка указанное Вами нарушение устной речи. Укажите, какова вероятная симптоматика нарушений письменной речи и обоснуйте свои выводы.

5. Обоснуйте логопедическое заключение. Определите структуру речевого дефекта при имеющемся речевом нарушении. Обоснуйте выбор дополнительных диагностических мероприятий и заданий, необходимых для уточнения имеющегося нарушения и его структуры.

6. Обоснуйте логопедическое заключение. Определите приемы дифференциальной диагностики, востребованные при проведении логопедического обследования ребенка/взрослого с указанной симптоматикой и обоснуйте свои утверждения. На примере предложенных Вами приемов продемонстрируйте специфику их использования в диагностической работе с детьми с разными нарушениями речи.

7. Обоснуйте логопедическое заключение. Подберите дидактический/наглядный/лингвистический материал, необходимый для проведения логопедического обследования ребенка/взрослого с имеющимся речевым нарушением. Приведите примеры его использования в модельной ситуации логопедического обследования лиц разного возраста.

8. Обоснуйте логопедическое заключение. Определите структуру дефекта при имеющемся нарушении. Составьте консультацию для родителей/воспитателей/учителей и др. по вопросам динамического наблюдения за состоянием речевого развития ребенка.

9. Проанализируйте предложенный дидактический/наглядный материал для проведения логопедического обследования (студенту предлагается дидактический/наглядный материалы для проведения логопедического обследования устной либо письменной речи лиц разного возраста с нарушениями речи различной этиологии, форм, с учетом их различной симптоматики; при этом используются материалы для проведения логопедического обследования всех сторон речи; задания носят индивидуальный характер) и выполните следующие задания:

10. Обоснуйте возможность использования предложенных

дидактических/наглядных материалов для логопедического обследования конкретных сторон речи/при выявлении различных нарушений речи. Продемонстрируйте примеры проведения логопедического обследования с использованием предложенных материалов. Охарактеризуйте возможную симптоматику речевых нарушений, которая может быть выявлена на основе использования диагностических заданий с использованием данного дидактического/наглядного материала.

11. Проанализируйте предложенное обращение родителей с жалобами на речевое развитие ребенка/взрослого (студенту предлагается описание жалоб родителей на речевое развитие ребенка) и выполните следующие задания:

11.1 Определите основную речевую симптоматику, описанную в жалобах родителей, и спрогнозируйте возможное нарушение речи у ребенка. Обоснуйте свои утверждения. Определите содержание собеседования с родителями, направленное на углубление представлений о специфике речевого развития данного ребенка и установления возможных механизмов имеющихся нарушений.

11.2 Определите основную речевую симптоматику, описанную в жалобах родителей, и спрогнозируйте возможное нарушение речи у ребенка. Обоснуйте свои утверждения. Составьте консультацию для родителей по вопросам динамического наблюдения за состоянием речевого развития ребенка в домашних условиях.

12. На основе предложенной ситуации, описанной в экзаменационном билете и выполненного задания диагностико-консультационного блока, в ходе которого студент должен был определить представленное в ситуации речевое нарушение, ему могут быть предложены следующие виды заданий:

12.1 Сформулировать основные направления коррекционной работы с данным ребенком/взрослым с учетом использования определенных научно-теоретических, авторских, концептуальных подходов, которые заявлены в билете.

12.2 Сформулировать основные направления дифференцированной коррекционно-логопедической работы с учетом возможных разных форм имеющегося речевого нарушения. Сформулировать основные направления дифференцированной коррекционно-логопедической работы с учетом возможных разных степеней имеющегося речевого нарушения.

12.3 Разработать темы, цели и задачи к 3 фронтальным логопедическим занятиям по преодолению указанного нарушения на заданном этапе логопедической работы.

12.4 Разработать темы, цели и задачи к 3 индивидуальным логопедическим занятиям по преодолению указанного нарушения на заданном этапе логопедической работы.

12.5 Разработать перспективный план логопедической работы по преодолению имеющегося нарушения на обозначенные сроки или по обозначенному направлению/этапу работы.

13. Приведите примеры 3 заданий по преодолению заявленного симптома представленного речевого нарушения. Продемонстрируйте варианты их проведения с ребенком/взрослым указанного возраста.

14. Приведите примеры 3 заданий по формированию указанного процесса у ребенка/взрослого с указанным речевым нарушением на определенном этапе логопедической работы. Продемонстрируйте варианты их проведения с ребенком/взрослым указанного возраста.

15. Приведите примеры 3 последовательно усложняющихся заданий по реализации указанного направления логопедической работы при данном речевом нарушении. Сформулируйте инструкции и подберите наглядный/дидактический/лингвистический материал для предложенных заданий.

3.2. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

По завершении последней сессии обучающимся необходимо просмотреть личный банк теоретических и методических данных, накопленных за время обучения, и соотнести его содержание с экзаменационными вопросами с целью определения информационного обеспечения. Также просматривается и рекомендуемая литература. Появляющиеся при этом неясности и сомнения можно разрешить на групповых и индивидуальных консультациях, а

также на обзорных лекциях, присутствие на которых обязательно.

На обзорных лекциях преподаватели акцентируют внимание на структуре ответа, его основных элементах, новых аспектах содержания или недавно появившихся явлениях в теории международных отношений. В результате становится возможным внесение в «банк данных» дополнений, уточнений, например, о новых терминологических и технологических стандартах, нормативно-правовых актах и т.д.

На этом этапе следует еще раз внимательно изучить содержание методических указаний и рекомендаций кафедры по предметам. Это будет способствовать оперативному и результативному использованию этих материалов при подготовке ответов в ходе государственного итогового экзамена.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится устно.

Экзаменационные билеты государственного итогового экзамена разрабатываются и утверждаются кафедрой «Специальная педагогика и психология» на основе данной программы государственной итоговой аттестации.

Итоговый (государственный) экзамен содержит количество билетов, которое соответствует количеству студентов выпускаемой группы + 5%. Экзаменационный билет итогового (государственного) экзамена включает:

- теоретический компонент;
- практический компонент.

Каждый вопрос в программе имеет расширенное (детализированное) дробление на структурные компоненты, что позволяет студентам дать теоретически грамотный, обоснованный ответ с опорой на современные научные достижения и продемонстрировать уровень профессиональных компетенций, которые определены исходя из требований ФГОС ВО.

Время подготовки обучающегося к ответу составляет не более 30 минут.

3.4. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 360 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156043> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-88210-960-7. — Текст : электронный.

Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177935> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный

Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория, практика и перспективы развития : монография / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2019. — 200 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163510> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1068-2. — Текст : электронный.

Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое пособие / составители: М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 199 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163524> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1193-1. — Текст : электронный.

Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. — Том 1 — 2019. — 267 с. // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/130532> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157454> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Емельянова, И. Д. Развитие речи в условиях дизонтогенеза : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 182 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195856> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-00151-077-2. — Текст : электронный.

Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163517> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный.

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : РГСУ, 2020. — 210 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158512> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст : электронный.

Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный.

Онтогенез и филогенез Хордовых : учебное пособие / составители И. Н. Волков [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2019 — Часть 1 — 2019. — 52 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175254> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-88458-417-4. — Текст : электронный.

Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный.

Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163533> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен:

- обладать углубленными теоретическими знаниями для ведения профессиональной деятельности в сфере образования, а также практическими умениями и навыками их применения при решении конкретных профессиональных задач;
- обладать опытом проведения самостоятельного теоретического и/или прикладного

исследования;

— обладать способностью к обобщению и логически обоснованному, аргументированному описанию полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовке на их основе необходимых выводов.

4.1. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе

Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР бакалавра направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» определяются вузом на основании Порядка об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта.

В ходе написания выпускной квалификационной работы у студентов формируется ряд общепрофессиональных и профессиональных компетенций/умений, таких, как:

- умение анализировать психолого-педагогическое явление или факт;
- умение ставить и решать коррекционно-педагогическую задачу;
- умение разрабатывать, проводить эксперимент, обрабатывать и обобщать результаты;
- умение обобщать материал в виде научной работы.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- быть актуальной;
- носить научно-исследовательский характер;
- отражать умение обучающегося самостоятельно обобщать, систематизировать и анализировать материалы пройденных практик и корректно использовать статистические данные, опубликованные материалы и иные научные исследования по избранной теме с соблюдением достоверности цитируемых источников;
- иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- положения, выводы и рекомендации выпускной квалификационной работы должны опираться на новейшие статистические данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики;
- содержать теоретические положения, самостоятельные выводы и рекомендации.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельную и логически завершенную научно-исследовательскую работу, связанную с применением навыков анализа.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся под руководством преподавателя – руководителя в период научно- исследовательской работы (по теме выпускной квалификационной работы). При выполнении ВКР обучающийся должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, применяя современные методы исследования, решать на современном уровне профессиональные задачи, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, научно-аргументированно излагать специальную информацию, публично защищать свою точку зрения.

4.2. Структура, содержание, объем и оформление выпускной квалификационной работы

Структура, содержание, объем и оформление выпускных квалификационных работ обучающихся, осваивающих основную образовательную программу высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия) регламентируются методическими рекомендациями кафедры «Специальная педагогика и психология» (далее – кафедра).

4.3. Руководство и консультирование при выполнении выпускной квалификационной

работы

Для руководства выпускными квалификационными работами приказом ректора ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (далее – Университет) по представлению директора Гуманитарно-педагогического института (далее – институт) назначаются руководители ВКР. Состав руководителей ВКР предварительно согласовывается на заседаниях кафедры.

Руководство выпускными квалификационными работами осуществляется педагогическими работниками, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета, занимающими должности профессора, доцента, а также работодателями.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- составляет и выдает задание на выполнение ВКР;
 - рекомендует обучающемуся основную литературу и другие необходимые материалы по теме;
 - знакомит обучающегося с планом-графиком выполнения ВКР, составляет календарный план ее подготовки;
 - оказывает помощь в разработке плана ВКР;
 - консультирует обучающегося по вопросам, возникающим в ходе выполнения ВКР, согласно установленному графику консультаций;
 - дает рекомендации по доработке текста ВКР;
 - проводит анализ соответствия полученных результатов целям и задачам ВКР;
 - информирует о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в том числе предварительной);
 - консультирует по подготовке выступления и подбору иллюстративных материалов к защите;
 - контролирует ход выполнения ВКР и информирует заведующего кафедрой о соблюдении графика выполнения работ;
 - проверяет выполненную работу, в том числе соответствие темы работы приказу ректора о закреплении тем выпускных квалификационных работ; структуры, содержания и объема работы требованиям методических указаний кафедры по их выполнению; оформления ВКР предъявляемым требованиям.
- Завершенная ВКР представляется руководителю, который после ее проверки составляет письменный отзыв. В отзыве руководителя, как правило, оцениваются следующие показатели:
- актуальность темы ВКР;
 - степень достижения поставленных в ВКР целей;
 - преимущества представленных материалов (современность используемых методов научных исследований, оригинальность поставленных задач и полученных решений, уровень исследовательской части);
 - соответствие содержания теме;
 - владение методами сбора, анализа и обработки информации по теме ВКР;
 - наличие в ВКР элементов научной и практической новизны;
 - наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;
 - владение применяемыми в исторической науке компьютерными технологиями и программным обеспечением;
 - полученные при решении задач ВКР результаты, умение их анализировать и интерпретировать, делать на этой основе правильные выводы;
 - степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками, подготовленность обучающегося;
 - способность обучающегося ясно и четко излагать суть и содержание вопроса;

- правильность оформления ВКР, структура, стиль, язык изложения, библиографический аппарат, а также использование табличных графических средств представления информации в соответствии с правилами, установленными ГОСТ;

- умение применять полученные знания на практике.

В отзыве руководитель также дает оценку деятельности обучающегося в период подготовки ВКР, определяет степень его организованности, ответственности, самостоятельности и инициативности при решении научных и практических задач.

В отзыве дается рекомендация о допуске к защите и по оценке ВКР. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

4.4. Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования

ВКР подлежат проверке на объем заимствования посредством системы автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»

Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Университета – Положением о проверке выпускных квалификационных работ на объем заимствования.

Обучающийся несет ответственность за исключительно корректное заимствование (цитирование) текста и предоставление своей выпускной квалификационной работы на проверку объема заимствования в системе

«Антиплагиат.ВУЗ» не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР.

В случае несогласия с результатами проверки ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ», обучающийся имеет право подать письменное заявление на имя заведующего кафедрой с обоснованием своей позиции по данному вопросу. Заведующий кафедрой назначает комиссию из сотрудников кафедры для рецензирования работы, окончательное решение по которой принимается на заседании кафедры. При этом обучающемуся предоставляется возможность изложить членам комиссии свою позицию относительно самостоятельности выполнения им выпускной квалификационной работы.

Для проведения проверки на объем заимствования ВКР принимаются одновременно на бумажных носителях и в электронном виде. Прием только бумажной или только электронной версии работы не допускается. Проверку на полное соответствие бумажных и электронных версий осуществляется руководителем ВКР. В случае обнаружения несоответствия между бумажной и электронной версиями ВКР преподаватель обязан вернуть такую работу ее автору (выпускнику) для решения вопроса о предоставлении надлежащей версии исследования.

Электронные версии ВКР для проверки на наличие некоторых заимствований (плагиата) представляются в виде файлов в формате DOC, объемом не более 20Мб, файлы объемом более 20 Мб должны быть заархивированы и представлены в виде файлов в формате RAR или ZIP.

Обучающиеся должны подготовить электронные версии ВКР к проверке, а именно, изъять из файлов следующие элементы: титульный лист, список литературы, приложения, графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки, карты.

Факт сдачи-приема ВКР для проведения проверки регистрируется принявшим работу обучающегося менеджером кафедры путем занесения соответствующей записи в «Журнал учета выпускных квалификационных работ, предоставленных для проведения проверки на объем заимствования» и подтверждается личными подписями сотрудника кафедры и выпускника.

Оценивание работ осуществляется в соответствии со следующими параметрами:

- «удовлетворительно» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 30% до 50%;
- «хорошо» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 51% до 70%;
- «отлично» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 71% до 100%.

Выпускная квалификационная работа отправляется обучающемуся на доработку в случае, если итоговая оценка оригинальности работы меньше минимально допустимого показателя. Доработка ВКР осуществляется в срок, установленный кафедрой, при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке не позднее, чем за 5 дней до защиты.

4.5. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится с целью определения степени готовности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках программы подготовки, а также к представлению и публичной защите результатов своей деятельности.

Защита ВКР проводится на открытом заседании (государственной) экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность по процедуре защиты, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся. В своей работе ГЭК руководствуется локальными нормативными актами Университета – Положением о государственной итоговой аттестации и Положением о защите выпускных квалификационных работ.

В государственную экзаменационную комиссию должны быть представлены:

- выпускная квалификационная работа;
- отзыв руководителя ВКР (с приложением отчета о результатах проверки ВКР на объем заимствований);
- копия приказа о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- учебная карточка студента;
- также могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы; заявка организации на работу; отзыв организации на реальную работу, выполненную по ее заявке;
- печатные статьи и т.п.

Порядок защиты ВКР:

- перед началом заседания ГЭК всем его членам раздается сводная информация об обучающихся (результаты промежуточной аттестации по образовательной программе), защита ВКР которых запланирована на данном заседании;
 - секретарь ГЭК передает ВКР вместе с отзывом руководителя председателю ГЭК, который доводит до сведения членов ГЭК и присутствующих тему ВКР, фамилию, имя, отчество обучающегося и фамилию, имя, отчество руководителя;
 - представление обучающимся ВКР (8-12 минут) с использованием электронных презентационных материалов;
 - вопросы председателя и членов ГЭК к автору ВКР (вопросы должны быть связаны с темой защищаемой работы, кратко и четко сформулированы) и ответы обучающегося на эти вопросы;
 - выступление руководителя ВКР, при его отсутствии председателем или одним из членов ГЭК зачитывается отзыв руководителя;
 - председатель объявляет об окончании защиты ВКР.
- Общее время работы комиссии по защите одной ВКР – не более 30 минут. Присутствие руководителя ВКР на ее защите желательно.

4.6. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;

- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие оформления ВКР предъявляемым требованиям;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации вовремя защиты ВКР;
- представление иллюстративного материала (презентации к докладу);
- уровень сформированности компетенций;
- уровень подготовленности к решению профессиональных задач.

4.7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Антипова, Ж. В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении : учебно-методическое пособие / Ж. В. Антипова, Е. В. Крылова, Н. В. Горина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-5003-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298697> (дата обращения: 06.04.2024).

Болотова, Т. В. Нарушение письма и чтения : учебно-методическое пособие / Т. В. Болотова, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253319> (дата обращения: 06.04.2024)

Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536867> (дата обращения: 06.04.2024).

Давидович, Л. Р. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учебное пособие / Л. Р. Давидович, А. А. Алмазова, Ж. В. Антипова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-9765-4952-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231803> (дата обращения: 06.04.2024).

Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900> (дата обращения: 06.04.2024).

Мёдова, Н. А. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи : учебно-методическое пособие / Н. А. Мёдова, А. И. Сергеева. — Томск : ТГПУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254093> (дата обращения: 06.04.2024).

Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое пособие / составители: М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 199 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163524> (дата обращения: 06.04.2024).

Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541533> (дата обращения: 06.04.2024).

Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537331> (дата обращения: 06.04.2024).

Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГППИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157454> (дата обращения: 06.04.2024).

Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541107> (дата обращения: 06.04.2024).

Дополнительная литература:

Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177935> (дата обращения: 06.04.2024).

Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163517> (дата обращения: 06.04.2024).

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : РГСУ, 2020. — 210 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158512> (дата обращения: 06.04.2024).

Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163533> (дата обращения: 06.04.2024).

5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для проведения государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ.

Государственные аттестационные испытания проходят в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочих мест для обучающихся, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office.
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.
3. Программное обеспечение «Антиплагиат».