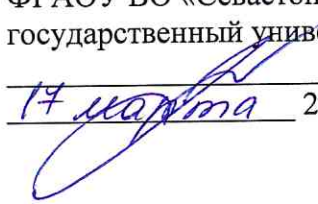


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора
Института дополнительного
профессионального образования
ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет»

 И.А. Лялина
17 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет»

В.Р. Душко

17.03.2025 г.



ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОЛЖНОСТИ «ВОЖАТЫЙ»

Форма обучения – очная

Трудоемкость – 144 часа

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки «Вожатый» разработана на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 01.07.2013 № 499;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 10.02.2015 г. № 05-308 (вместе с Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утв. 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 г. № 816;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

– Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки «Вожатый» является формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

В процессе реализации программы решаются задачи:

1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления.

2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие основное

общее или среднее общее образование.

При успешном завершении основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки выдается свидетельство о должности служащих установленного образца.

1.4. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Нормативный срок освоения программы составляет 144 академических часов.
Теоретический курс: 70 часов. Практический курс: 50 часов.

1.5. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Обучение проводится в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю.

1.7 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Область профессиональной деятельности: образование дополнительное детей и взрослых.

Цель вида профессиональной деятельности: сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и оздоровления, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Вид профессиональной деятельности и компетенции

Обобщенная трудовая функция: содействие организации и сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Трудовые функции:

- сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха и их оздоровления;
- оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Трудовые действия специалиста, участвующему в организации деятельности детского коллектива (вожатого):

Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.

Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа соответствует требованиям профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и направлена на овладение обучающимися профессиональной деятельностью.

Вожатый должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество педагогического процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Вожатый должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

ПК 1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

ПК 2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ПК 3. Информировать участников временного детского коллектива о возможности участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий.

ПК 4. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

ПК 5. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

В соответствии с требованиями, предъявляемым к должности «Вожатый», программа направлена на освоение обобщенных трудовых функций, трудовых функций специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива, и овладение основными трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями.

Программой предусмотрено изучение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся в результате освоения программы должен

знать:

- нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;
- нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;
- нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;
- подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков;

уметь:

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценочные материалы

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин (в соответствии с требованиями, установленными рабочими программами);

оценка компетенций обучающихся.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения Профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
ПК 2.	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
ПК 3.	Информировать участников временного детского коллектива о

	возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий, организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 4.	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
	личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
ПК 5.	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы профессиональной подготовки «Вожатый»

№ п/п	Наименование учебных блоков и дисциплин	Кол-во часов				Из них СР	Форма аттестации
		Всего	в том числе аудиторных				
			ЛК	ЛБ	ПР		
ОП	Профессиональные циклы Теоретические основы вожатского мастерства	70	70				Тестировани
ПМ	Профессиональные модули Вожатский практикум	50			50		Оценка выполнения практических
3	Итоговая аттестация	24			24		Квалификацио нный экзамен
	Итого	144	70		74		

5 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы профессиональной подготовки «Вожатый»

№ п/п	Наименование учебных блоков и дисциплин	Кол-во часов				Форма аттестации	
		Всего	в том числе аудиторных				Из них СР
			ЛК	ЛБ	ПР		

ОП	Теоретические основы вожатского мастерства	70					
ОП.01	1.1 История вожатского дела. 1.2 Изучение специфики трудоустройства в студенческих отрядах		8 6				Тестирование
ОП.02	Тема 2. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. 2.1. Юридические аспекты работы вожатого 2.2. Разработка проекта лагерной смены.		8 8				Тестирование
ОП.03	Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. 3.1. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. 3.2. Технологии ресоциализации		8 8				Тестирование
ОП.04	Тема 4. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. 4.1. Корпоративная культура вожатого. 4.2. Игротехника		8 8				Тестирование
ОП.05	Тема 5. Особенности руководства коллективом. Методика планирования работы.		8				Тестирование
ПМ	Вожатский практикум	50					
ПМ.01	Тренинг «Мостик для креатива»				24		Оценка выполнения практических заданий
ПМ.02	Практикум «20 эффективных форм для посиделок с отрядом с элементами Игротехники»				26		Оценка выполнения практических заданий
3	Итоговая аттестация	24			24		Квалификационный экзамен
	Итого	144	70		74		

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ

Профессиональный цикл / Профессиональные модули

ОП.01 Теоретические основы вожатского мастерства

История вожатского дела. Специфика трудоустройства в студенческих отрядах.

1.1 История вожатского дела

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. **(8 часов)**

1.2 Специфика трудоустройства в студенческих отрядах.

Основными задачами деятельности студенческих отрядов являются: содействие временному и постоянному трудоустройству студентов и выпускников учебных заведений; привлечение учащейся молодёжи к участию в трудовой деятельности; патриотическое воспитание молодёжи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов, культурная и социально значимая работа среди населения; содействие в формировании кадрового резерва для различных отраслей экономики Российской Федерации. **(6 часов)**

ОП.02 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Юридические аспекты работы вожатого. Разработка проекта лагерной смены

2.1 Юридические аспекты работы вожатого

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. При работе в лагере вожатый должен исходить из ОСНОВНОГО правила: главнейшая обязанность вожатого является сохранение физического и нравственного здоровья ребенка и предотвращение случаев нанесения им ущерба другим детям. При выполнении этого основополагающего принципа, вожатый заботится о духовном развитии ребенка, в том числе о реализации его прав на свободу собраний и выражения своего мнения. Вожатый обязан знать правовые основы своей деятельности. Рекомендуем ознакомиться с Уголовным Кодексом Российской Федерации (УК РФ) **(8 часов).**

2.2. Разработка проекта лагерной смены.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Понятие «сопровождение». Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Принципы формирования первичного коллектива: массовость и добровольность участия; дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы; вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.

Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Разработка проекта лагерной смены **(8 часов)**.

ОП.03 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Технологии ресоциализации

3.1 Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении **(8 часов)**.

3.2 Технологии ресоциализации

Социально-психологические проблемы ресоциализации личности. Цели, задачи ресоциализационного взаимодействия. Техники формирования позитивных жизненных установок и целей **(8 часов)**.

ОП.04 Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Корпоративная культура вожатого. Игротехника

4.1. Корпоративная культура вожатого.. Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря **(8 часов)**.

4.2 Игротехника - техника профессионального совершенствования участников/вожатых в игровой форме. Это процесс решения и постановки задач и проблем игротехником, реализация синтетической функции режиссуры и сценарирования игры и организация ее практического проведения. Игротехник как участник/вожатый, реализующий игротехническую функцию, является особым типом управленца. Специфика решения управленческих задач и проблем предопределяется моделированием и его игровой формой. Поэтому особое внимание вожатый уделяет рефлексивному анализу как действий игроков, так и своих действий, а также всего хода игрового процесса **(8 часов)**.

ОП.05. Особенности руководства коллективом. Методика планирования работы.

Особенности руководства коллективом: стили руководства временным детским коллективом. Методика планирования работы: исходные данные для планирования, требования к плану,

форма и структура, содержание плана. (8 часов)

ПМ Вожатский практикум

На основании анализа подготовки вожатых во всероссийских детских оздоровительных лагерях будет проведена подготовка вожатых по профессиональному модулю в условиях приближенных к лагерных на базе Севастопольского государственного университета в формате Тренинга «Мостик для креатива» и Практикума «20 эффективных форм для посиделок с отрядом».

ПМ.01 Практикума «20 эффективных форм для посиделок с отрядом с элементами Игротехники» (24 часа).

Методика проведения Практикума «20 эффективных форм для посиделок с отрядом» заключается в том, что, группы обучающихся, по кругу передвигаются по учебным темам, с преподавателем - экспертом. Целью данного метода является вовлечение в дискуссию и практическую деятельность обучающихся, решение проблемных ситуаций, взаимодействие в команде.

На всех этапах прохождения обучения преподаватель исполняет роль регулировщика процесса и организации. Все студенты делятся на сформированные группы по 10 человек. Задача каждого обучающегося состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый обучающийся малой группы овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки. Далее педагог производит подбор темы, формы проведения занятия, задание заключается в следующем: - формулировка цели изучения темы (дисциплины); - постановка проблемы; - проведение ознакомительной части для изучения данной темы; - проведение игр, тренингов, мастер-классов для закрепления темы, решения проблемы. Преподаватель проводит с группой обучающихся тренинги, игры, мозговой штурм, проектирование решений проблемных ситуаций. После занятий преподаватель проводит рефлексию с обучающимися. Так студенты продвигаются от темы к теме, приобретая новые практические навыки. Данный метод эффективен тем, что уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который достигается только в результате самостоятельной работы каждого члена малой группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над заданием, подлежащему изучению. Таким образом, задача каждого обучающегося состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый обучающийся малой группы овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки.

Таким образом, в условиях, приближенные к реальным, будущие вожатые на занятиях изучают основные вопросы содержания, методики и организации отдыха и воспитания детей. Развивают необходимые умения на практических занятиях по разработке и организации игровых, спортивно-массовых и отрядных мероприятий.

ПМ.02 Тренинг «Мостик для креатива» (26 часов).

Чтобы подготовка вожатых проходила интересной и эффективной, преподаватели используют тренинг «Мостик для креатива», кейсы, анализ педагогических ситуаций и др. Данные методы предполагают коллективное обучение в сотрудничестве, причем и обучающийся, и преподаватель являются субъектами учебного процесса. Преподаватель чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения: лидера группы, создателя условий для инициативы обучающихся. В формате данных Практикумов использовались такие методы обучения, как групповая дискуссия, работа в группах, обучающиеся игры, тренинги.

Квалификационный экзамен (24 часа)

Оценочные средства

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (в соответствии с требованиями, установленными в рабочих программах);
- оценка компетенций обучающихся.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
------------------------------	------------------------------

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения Профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
ПК 2.	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
ПК 3.	Информировать участников временного детского коллектива о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий, организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 4.	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
	личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
ПК 5.	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

В ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», реализующем основную программу профессионального обучения - программу профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» создаются необходимые организационно- педагогические условия для реализации программы.

Преподаватели проводят очные групповые занятия в соответствии с учебным планом основной программы профессионального обучения – профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый».

Групповые занятия проходят в учебном помещении ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет.

Реализация программы дополняется применением дистанционных образовательных технологий, а также доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин. Обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Образовательная организация формирует списки обучающихся, с указанием их телефонов и адресов электронной почты.

Сотрудники образовательной организации являются администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку обучающимся, контролируют процесс освоения программы каждым обучающимся, проверяют практические задания, направляют обучающимся комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждой учебной дисциплины проводятся зачетные работы в виде тестов, зачетов и т.п.

7.1 ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Преподаватели теоретической части должны иметь высшее образование и свидетельство о прохождении обучения по специальности «Вожатый» либо высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки.

Программа реализуется штатными работниками ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов в сфере организации отдыха и досуга детей.

8. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- рабочего места преподавателя,
- рабочего места обучающегося

Занятия проводятся в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в «Точке кипения», аудитории оснащены оборудованием для организации практических занятий и учебной практики студентов

Основная учебная литература

1. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для акад, бакалавриата / М.П. Кулаченко. - М.: Юрайт, 2024. - 327 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-11447-8. <https://www.biblio-online.ru/bcode/445295>
2. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учеб, пособие для акад, бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2024. - 149 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-534-06468-1. <https://www.biblio-online.ru/bcode/438726>
3. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436483> (дата обращения: 20.03.2020).
4. Информационная безопасность и вопросы профилактики кибер-экстремизма среди молодежи: сборник научных трудов / под редакцией Г. Н. Чусавитиной [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 161 с. — ISBN 978-5-9765-2038-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125426> (дата обращения: 20.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Рекомендуемая литература:

1. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. - М: ВАКО, 2018.
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/DD078587-3F3D-478E-8DCE-FC804D136A89
4. Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых / Авт.-сост. Е.М. Харланова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_316169/6acab51571d56865c0687f12c02b6cb4e8183e79
2. https://base.garant.ru/72150204/#block_1000
3. Электронная информационно- образовательная среда СевГУ (ЭИОС) <https://do.sevsu.ru/>

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе преподавания курса «Маркетинг инновационного продукта» используются следующие ресурсы информационно-коммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ»:

- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». Адрес в сети Интернет: <https://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Адрес в сети Интернет: <http://znanium.com/>;
- Электронная библиотечная система «ЭБСЮРАЙТ». Адрес в сети Интернет: <https://www.biblio-online.ru/>.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения обучающимися основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащих «Вожатый» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому модулю и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно, в соответствии программой. Промежуточная аттестация проводится в формах: оценки выполнения практических заданий и тестирования. Обучающиеся получают зачет по итогам прохождения производственной практики, предоставленных в дневнике производственной практики и методической копилке «Вожатский чемоданчик».

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатых» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Квалификационный экзамен

1. Проверка теоретических знаний:
 - 1.1. Тестовые задания.
 - 1.2. Решение педагогических ситуаций по билетам.
2. Практическая квалификационная работа:

2.1. Наполнение и представление методической копилки «Вожатский чемоданчик».

2.2. Разработка и представление замысла одной из форм коллективной творческой деятельности.

Подготовка и демонстрация практической работы – 4 академических часа на подгруппу (75 человек).

Примерная тематика теоретических вопросов к квалификационному экзамену (тестовые задания)

ФИО учащегося _____

Вариант № 2

1. Объединение воспитанников, проводящих совместную деятельность, для достижения цели совместно с педагогом (вожатым) — это А) команда; Б) школьный класс; В) группа людей; Г) детский коллектив
2. Что подразумевается под «Едиными педагогическими требованиями»? А) свод законов и традиций; Б) принципы и правила, которые вожатые предъявляют детям; В) принципы, правила, образ действий, которые вожатые предъявляют себе, вожатскому отряду и детям;
3. Установите последовательность этапов педагогического общения вожатого: А) управление общением; Б) контакт с детьми; В) анализ осуществленного общения; Г) моделирование педагогического общения
4. Какие требования выдвигаются к играм в детском лагере? (Более 1го ответа) А. Должны охватывать всех и быть интересная всем Б. Должны затрагивать какую-то узкую тему В. Должны иметь более 5-7 привил Г. Должны быть в просты в объяснении Д. Должны иметь роли
5. Какие группы принципов не относятся к принципам ресоциализации: А) субъективное развитие, рефлексивное управление, опережающее прогнозирование; Б) субъективной активности, дифференциации, вариативности; В) индивидуализации, субъективного развития, комплексности; Г) субъективное развитие, рефлексивное управление, верифицированное прогнозирование
6. Процесс освоения индивидом социальных норм и культурных ценностей, не освоенных или недостаточно освоенных ранее, или обновленных на новом этапе общественного развития – это: А) адаптация; Б) ресоциализация; В) социализация; Г) индивидуализация
7. К вариантам, относящимся к специфике трудоустройства в студенческих отрядах, относятся: А) Опыт и навыки работы в команде; Б) Возможность карьерного роста ; В) Самостоятельное погружение в процессы работы; Г) Официальное трудоустройство по ТК РФ; Д) Работодатель оплачивает налоги в пенсионный фонд; Е) Самореализация; Ж) Часть заработной платы вы получаете в конверте; З) Вы имеете медицинское страхование
8. Составляющие педагогического мастерства вожатого. Выберите правильные варианты: А) знания своего предмета деятельности; Б) методическое мастерство на основе ЗУМ; В) личностные качества вожатого; Г) общение глаза в глаза
9. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. Выберите правильные варианты: А) Конвенция ООН о правах ребенка; Б) Конституция РФ; В) семейный кодекс РФ; Г) трудовой кодекс РФ; Д) налоговый кодекс РФ; Е) уголовный кодекс РФ
10. Какой внешний вид вожатого способствует успешному взаимодействию с ребятами в отряде? Выберите один ответ: А) Мятый, нечищенный, грязный; Б) Современный, опрятный, в чистой одежде с символикой лагеря; В) Модный, каждый день в новой одежде

Критерии оценки качества знаний по учебной дисциплине в процессе экзамена

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается

недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;

- допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

- демонстрирует практические умения и навыки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но у него отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

- проявляет непрочность практических умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Программы профессиональной подготовки «Вожатый»

№ п.п.	Наименование Учебных блоков	Кол.час	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	7 нед
ПЦ	Теоретические основы вожатского мастерства	70	22	24	24				
ОП. 01	1.1 История вожатского дела. 1.2 Изучение специфики трудоустройства в студенческих отрядах		14						
ОП.	Тема 2. Организация		8	8					

02	жизнедеятельности временного детского коллектива. 2.1. Юридические аспекты работы вожатого 2.2. Разработка проекта лагерной смены.								
ОП. 03	Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. 3.1. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. 3.2. Технологии ресоциализации			16					
ОП. 04	Тема 4. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. 4.1. Корпоративная культура вожатого. 4.2. Игротехника				16				
ОП. 05	Тема 5. Особенности руководства коллективом. Методика планирования работы.				8				
ПМ	Вожатский практикум	50				12	12	26	
ПМ. 01	Тренинг «Мостик для креатива»					12	12	26	
ПМ. 02	Практикум «20 эффективных форм для посиделок с отрядом»								
3	Итоговая аттестация	24							24
	Итого	144	22	24	24	12	12	26	24

Принятые сокращения:

ПЦ – Профессиональный цикл;

ПМ – Профессиональный модуль;

ОП – учебная дисциплина общепедагогического цикла.

Обучение должно начаться не ранее 07 апреля 2025 года, закончиться не позднее 30 июня 2025 года

9. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Долгополова Л. В, заместитель директора Гуманитарно-педагогического института по воспитательной работе