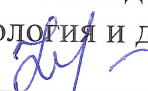


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
«Педагогика детства, специальная
психология и дефектология»

 Н.Н. Мурованая

«17» февраля 2025 г.

Директор
«Гуманитарно-педагогического
института»

 И.Н. Авдеева

«17» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.04 (П) ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

(тип практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и направление подготовки / специальности)

**Технологии сопровождения лиц с особыми образовательными
потребностями**

(наименование профиля подготовки / специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

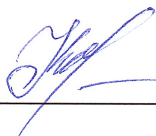
очная, заочная 2025 г.

(форма обучения, год набора)

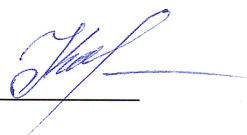
Севастополь
2025 г.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127. 127 (далее – ФГОС ВО);

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» от «17» февраля 2025 г., протокол № 7.

Руководитель образовательной программы  / О.Н. Кажарская/

Рабочая программа практики
составлена
доцентом кафедры «Педагогика
детства, специальная психология и
дефектология», к. психол. н.,
доцентом

 /О.Н. Кажарская/

Рецензент:

Директор Государственного
бюджетного образовательного
учреждения города Севастополя
«Средняя общеобразовательная
школа №15»

 / С.П. Кургуз/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель практики.....	4
2. Задачи практики.....	4
3. Место практики в структуре ООП.....	4
4. Тип практики, способ и форма её проведения.....	5
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
6. Структура и содержание практики	9
7. Формы отчетности по практике.....	11
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	12
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	22
10. Материально-техническое обеспечение практики.....	24

1. Цель практики: завершение научного исследования по теме диссертации, формирование готовности проведению научных исследований в области образования и социальной сферы.

2. Задачи практики

1. Формировать умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования по диссертации;
2. Совершенствовать навыков анализа, систематизации и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области психологии;
3. Развивать навыков сопоставления собственных эмпирических и теоретических результатов с данными отечественных и зарубежных научных исследований соответствующей проблемной области;
4. Учить проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации по теме исследования.
5. Актуализировать навыки оформления текста в соответствии с требованиями ГОСТа;
6. Формировать умений подготовки презентационных материалов по результатам выпускной квалификационной работы;
7. Развивать навыки подготовки научной публикации по тематике исследования (выпускной квалификационной работы);
8. Совершенствовать умения межличностного взаимодействия, толерантности, саморегуляции.

3. Место практики в структуре ООП ВО подготовки магистра

Преддипломная практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль - Технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Практика направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №127.

Общий объем преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Способ проведения практики – стационарная.

Преддипломная практика проводится в 4 семестре (4 недели) для очной и в 5 семестре (4 недели) заочной формы обучения.

Преддипломная практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Психология профессиональной деятельности педагога-психолога», «Методология исследовательской деятельности педагога-психолога», «Управление проектной деятельностью», «Проектирование в профессиональной сфере», «Математическая статистика в психолого-педагогических исследованиях», «Психодиагностика в инклюзивном образовании и социальной сфере», «Теории и техники психологического консультирования в инклюзивном образовании», «Научные школы и актуальные проблемы психолого-педагогических исследований» и т.п. Является последующей после ознакомительной практики, научно-исследовательской работы и технологической (проектно-технологической) практик.

4. Тип практики, способ и форма ее проведения.

Тип практики: преддипломная практика, способ проведения практики – стационарная.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

За период практики на высоком уровне формируются следующие компетенции:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК1; ПК2

Универсальными компетенциями:

Таблица 5.1.

Перечень универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общепрофессиональными компетенциями:

Таблица 5.2.

Перечень общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональными компетенциями

Таблица 5.3.

Перечень профессиональных компетенций

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
	ПК-1. Способен к планированию и проведению психологической диагностики с обучающимися, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования
	ПК-2. Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

6. Структура и содержание практики Общий объем преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Способ проведения практики – стационарная.

Таблица 6. 1

Трудоемкость практики по семестрам

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Итоговая конференция (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения									
2	4	6 (216)				216			4/3а.О
Заочная форма обучения									
3	5	6 (216)				216			5/3а. О

Таблица 6. 2

Разделы, содержание, формы текущего контроля

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Ознакомление с формами ведения документации, подготовка календарного плана работы (20 часов)	Составление задания по ВКР
2	Основной этап	Обобщение полученных в ходе исследования данных, оформление их в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе СевГУ Представление и публикация полученных в ходе исследования данных на научно-практических мероприятиях в СевГУ и в образовательных организациях (156 ч)	Текст работы, отчет По эмпирической части научного исследования Сертификат участия, рукопись статьи
3	Заключительный этап	Подготовка и предзащита работы на выпускающей кафедре Подготовка отчета о прохождении практики, подготовки презентации (20 часов)	предварительная проверка материалов отчета о прохождении практики
4	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы магистра	Подготовка текста и проверка оригинальности текста диссертации в системе Антиплагиат (20ч) .	Степень уникальности текста не менее 50% по результатам проверки

Таблица 6. 3

Этапы и их содержание

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции.	
	Ознакомление с формами ведения документации, которую необходимо представить по результатам прохождения практики.	
	Проведение инструктажа по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка.	
	Подготовка календарного плана работы практиканта.	
Основной этап	Обобщение полученных в ходе исследования данных, количественная и качественная обработка эмпирических данных, оформление их в виде магистерской диссертации в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе СевГУ. Представление и публикация полученных в ходе исследования	

	данных на научно-практических мероприятиях в СевГУ и в образовательных организациях Севастополя и Крыма.	
Заключительный этап	Предзащита работы на выпускающей кафедре. Подготовка отчета о прохождении практики. Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы магистра	Проверка оригинальности текста диссертации в системе Антиплагиат. Представление диссертации в учебную часть. Оценка степени авторства, при необходимости – коррекция текста диссертации.	

7.Формы отчетности по практике

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики.

Форма отчетности – публичная защита. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики для проверки. Время проведения промежуточной аттестации – в течение 14 дней после окончания практики.

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- Задание
- автореферат
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению отчета о практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал - 1,5; кегль - 12; шрифт - TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта - черный; поля, не менее:

верхнее - 20 мм; левое - 30 мм;
нижнее - 20 мм; правое - 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио-и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном или ином виде носителя. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть распечатан и вложен в файл.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Проверку качества прохождения преддипломной практики с обучающимися обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов (табл. 8.1), которая

основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности обучающихся в ходе прохождения практики.

Таблица 8.1

Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
Текущий контроль		
1.	Прохождение обучающимся подготовительного этапа	5
2.	Соблюдение обучающимся сроков прохождения этапов практики	5
3.	Соблюдение обучающимся сроков представления руководителю практикой отчета о прохождении практики	10
4.	Качественное выполнение заданий практики, отчета, в содержании которого отражены все индивидуальные задания пункты	40
Промежуточная аттестация		
5.	Защита студентом отчета о прохождении практики	40
ВСЕГО БАЛЛОВ:		100

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность), способность к реализации основных функций педагога-психолога.

Фондооценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 8.2

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Контролируемый этап НИР /раздел НИР	Код контролируемой компетенции (и, или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	УК-1-; ОПК-1	Задания в соответствии с календарным планом практики Аттестация
2	Основной этап	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5;	Задания в соответствии

		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	с календарным учебным планом НИР Аттестация по НИР,
3	Заключительный этап	ОПК-2; ОПК-7	Задания в соответствии с календарным планом НИР Аттестация НИР
4	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы магистра	УК-2; ОПК-3	Задания в соответствии с календарным планом НИР Аттестация НИР

8.3 Описание показателей, критериев и заданий для оценивания компетенций, полученных при прохождении преддипломной практики

Таблица 8.1

Соотнесение уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
75-81	C		
69-74	D	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-68	E		
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный) неудовлетворительно	Средний (адаптивный) удовлетворительно	Достаточный (эвристический) хорошо	Высокий (творческий) отлично
УК-1	Знать принципы системного подхода в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, этапы ее разрешения	Не знает принципы системного подхода в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, этапы ее разрешения	Испытывает трудности в определении основных принципов системного подхода в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, этапы ее разрешения	Допускает незначительные ошибки в определении основных принципов системного подхода в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, этапы ее разрешения	Демонстрирует высокое качество знаний основных принципов системного подхода в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, этапы ее разрешения

	Уметь проводить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий, проводить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий	Не умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий, проводить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий	Испытывает затруднения при анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий, анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработке стратегии действий	Допускает ошибки при анализе основных мировоззренческих проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий, анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработке стратегии действий	Демонстрирует сформированные умения анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода и выработки стратегии действий, проведения анализа проблемных ситуаций на основе системного
	Владеть способностью анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	Не владеет способностью анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	Испытывает затруднения в применении способности анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	Владеет некоторыми способностями анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	Способен на основе анализа проблемных ситуаций и системного подхода и вырабатывать стратегию действий
УК-2	Знать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Уметь осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не знает способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Не умеет осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла Не владеет способностью осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	Испытывает затруднения в знаниях способов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Испытывает затруднения в осуществлении управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Испытывает затруднения в применении способности осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	Ориентируется в основах знания способов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Проявляет первичные умения в осуществлении управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеет некоторыми способностями осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	Демонстрирует глубокие знания в способах управления проектом на всех этапах его жизненного цикла На высоком уровне проявляет умения в осуществлении проектом на всех этапах его жизненного цикла Способен на высоком уровне осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Владеть: способностью осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-3	Знать технологии и стратегии командной работы Уметь организовать и	Не знает технологии и стратегии командной работы Не умеет организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Испытывает затруднения в знаниях технологии и стратегии командной работы Испытывает затруднения в организации и руководстве работой команды,	Ориентируется в основах знания технологии и стратегии командной работы Проявляет первичные умения в организации и руководстве работой команды,	Демонстрирует глубокие знания в технологии и стратегии командной работы На высоком уровне проявляет умения в организации и руководстве работой команды,

	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеть: лидерскими качествами и эффективными технологиями организации и руководства командной работы для достижения поставленной цели	поставленной цели Не владеет лидерскими качествами и эффективными технологиями организации и руководства командной работы для достижения поставленной цели	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Испытывает затруднения в применении лидерских качеств и эффективных технологий организации и руководства командной работы для достижения поставленной цели	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеет некоторыми лидерскими качествами и эффективными технологиями организации и руководства командной работы для достижения поставленной цели	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Способен на высоком уровне демонстрировать лидерские качества и эффективные технологии организации и руководства командной работой для достижения поставленной цели
УК-4	Знать механизмы реализации коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть способностями к реализации современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не знает механизмы реализации коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Не владеет способностями к реализации современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Испытывает затруднения в знаниях механизмов реализации коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Испытывает затруднения в применении информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Испытывает затруднения в применении способностей к реализации современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Ориентируется в основах знаниях механизмов реализации коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Проявляет первичные умения в применении информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Владеет некоторыми способностями к реализации современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Демонстрирует глубокие знания механизмов реализации коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия На высоком уровне проявляет умения в применении информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Способен на высоком уровне демонстрировать способности к реализации современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

	ого взаимодействия				
ОПК-1	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Нормы профессиональной этики	Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Нормы профессиональной этики	Испытывает затруднения в демонстрации знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования Российской Федерации. Нормы профессиональной этики	Ориентируется в основных знаниях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования Российской Федерации. Норм профессиональной этики	Демонстрирует глубокие знания развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования Российской Федерации. Нормы профессиональной этики
	Уметь применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Не умеет применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Испытывает затруднения в применении основных нормативно-правовых актов и норм в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Проявляет первичные умения в применении основных нормативно-правовых актов и норм в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Умеет свободно применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	Владеть действиями и способностями к применению п основных нормативно-правовых актов и норм в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики, способностью к выявлению актуальных социально-психологических проблем с целью выполнения научного исследования.	Не владеет способностью применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Испытывает затруднения в проявлении способности применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Владеет некоторым уровнем в проявлении способности применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Способен на высоком уровне применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
ОПК-2	Знать; содержание основных	Не знает содержание основных нормативных документов,	Испытывает затруднения в демонстрации	Ориентируется в основных знаниях содержания	Демонстрирует глубокие знания содержания

	нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы психолого - педагогической диагностики особенностей обучающихся и обучающихся с особыми образовательным и потребностями; сущность психолого-педагогического проектирования; функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы психолого-педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы психолого-педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы психолого-педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Испытывает затруднения в применении различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы психолого-педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Проявляет первичные умения в применении различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы психолого-педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	На высоком уровне умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
	Владеть действиями и способностями применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять	Не владеет действиями и способностями применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Испытывает затруднения в проявлении действий и способности применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять	Владеет некоторым уровнем в проявлении действий и способности применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять	Способен на высоком уровне владеет действиями и способностями применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные

	актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.		актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
ОПК-3	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Испытывает затруднения в демонстрации знания основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Ориентируется в основных знаниях основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Демонстрирует глубокие знания основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Испытывает затруднения во взаимодействии с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Проявляет основные умения при взаимодействии с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	На высоком уровне умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	Владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем	Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Испытывает затруднения в овладении способностью применять методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем	Владеет некоторым уровнем в проявлении способности применять методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем	Способен на высоком уровне применять способности применять методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем

	м уровне образования.		уровне образования.	уровне образования.	уровне образования.
ОПК-5	Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Испытывает затруднения в демонстрации знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Ориентируется в основных знаниях принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Демонстрирует глубокие знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	Уметь применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Не умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Испытывает затруднения в применении инструментального и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проведении психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении.	Проявляет первичные умения в применении инструментального и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проведении психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении.	На высоком уровне умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	Владеть действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Не владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Испытывает затруднения в проявлении действий применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Владеет некоторым уровнем в проявлении действий применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Способен на высоком уровне применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6	Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических	Не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в	Испытывает затруднения в демонстрации знания психолого-педагогических основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования	Ориентируется в знаниях психолого-педагогических основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в	Демонстрирует глубокие знания психолого-педагогических основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-

[illegible]

	маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).		ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7	Знать психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Не знает психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Испытывает затруднения в демонстрации знания психолого-педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Ориентируется в основных знаниях основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Демонстрирует глубокие знания психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	Уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Испытывает затруднения в применении образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Проявляет первичные умения в применении образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	На высоком уровне умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения	Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным	Испытывает затруднения в применении технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способов решения проблем	Владеет некоторым уровнем в применении технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способов решения проблем	Способен на высоком уровне применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем

	проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемах индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемах индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8	Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Испытывает затруднения в демонстрации знания особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Испытывает затруднения в использовании современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Испытывает затруднения в применении методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Ориентируется в основных знаниях особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Проявляет первичные умения в использовании современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеет некоторым уровнем применения методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Демонстрирует глубокие знания особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. На высоком уровне умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Способен на высоком уровне применять методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Знать методику проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приёмы стратегии действий	Не знает методику проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приёмы стратегии действий	Испытывает затруднения в демонстрации знания методики проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приёмы стратегии действий	Ориентируется в основных знаниях методики проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приёмы стратегии действий	Демонстрирует глубокие знания методики проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приёмы стратегии действий

	Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Не умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Испытывает затруднения в нахождении, критическом анализе и выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Проявляет первичные умения критическом анализе и выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	На высоком уровне умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.	Не владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски	Испытывает затруднения в применении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков	Владеет некоторым уровнем применения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков.	Способен на высоком уровне владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.
ПК-2	Знать научные подходы и методику планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Не знает научные подходы и методику планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения в демонстрации знания научных подходов и методики планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Ориентируется в основных знаниях научных подходов и методике планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует глубокие знания научных подходов и методики планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Не умеет планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Испытывает затруднения в планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Проявляет первичные умения в проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению	На высоком уровне умеет планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	Владеть способностью разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Не владеет способностью разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Испытывает затруднения в проявлении способности разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Владеет некоторым уровнем проявления способности разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Способен на высоком уровне проявлять способность разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

Таблица 8.4

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Вид занятия	Тема практического или лекционного занятия	Вопросы текущего контроля
Лекционное занятие	Установочная конференция по практике	Основные направления работы на практике Перечень документов для итоговой конференции
	Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка;	Основные правила техники безопасности на местах прохождения практики
Практические занятия	Обобщение и представление полученных в ходе исследования данных	Требования к оформлению теоретической и практической части исследования
	Подготовка и оформление библиографического списка	Подготовка, правильное оформление, расстановка ссылок по тексту, работа в современных источниках (библиотека Elibrary)
	Представление и публикация полученных в ходе исследования данных на научно-практических мероприятиях в СевГУ и в образовательных организациях Севастополя и Крыма	Сертификат участия, подготовка тезисов исследования, рукописи статьи.
	Подготовка работы к предзащите	Основные требования к подготовке диссертационного исследования. Подготовка доклада и презентации
	Отчет и самоотчет по практике	Самоанализ собственной деятельности и принятых решений. делается на основе: анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики; результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий; мнения коллег-практикантов и руководителей практики. Самоанализ должен содержать оценку собственной деятельности практикантом, при этом рассматривается: удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем; были или нет ошибки или недочеты в сборе и анализе данных, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный

		результат, как избежать их при проведении дальнейших исследований; общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, анализ того, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейших исследований.
Самостоятельная работа	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы магистра	Проверка оригинальности текста диссертации в системе Антиплагиат, при необходимости – коррекция текста диссертации.
	Отчет и самоанализ практики	Дневник практики и материалы отчета

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Основные направления работы на практике
2. Перечень документов для итоговой конференции
3. Основные правила техники безопасности на местах прохождения практики
4. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики.
5. Календарный план работы практиканта.
6. Планирование научно-исследовательской работы.
7. Составление рабочей программы научного исследования.
8. Методологические и процедурные разделы исследования.
9. Компоненты научного аппарата психологического исследования.
10. Сбор научной информации – основные источники.
11. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий. Методика изучения литературы.
12. Структура научной работы.
13. Язык и стиль научного исследования.
14. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ.
15. Навыки самопрезентации, организации и проведения защиты результатов работ.
16. Подготовительные мероприятия к выступлению.
17. Техника и тактика ответов на вопросы. Технология удержания внимания целевой аудитории.
18. Оригинальность текста диссертации в системе Антиплагиат.
19. Роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования.
20. Дневник практики и материалы отчета.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

Таблица 9.1

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения НИР

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		

1	Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536022 (дата обращения: 04.04.2024).	Доступ для авторизованных: пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535916 (дата обращения: 04.04.2024).	Доступ для авторизованных: пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
3	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539991 (дата обращения: 04.04.2024).	Доступ для авторизованных: пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
4	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545133 (дата обращения: 04.04.2024).	Доступ для авторизованных: пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
Дополнительная литература		
1.	Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540892 (дата обращения: 06.04.2024).	Доступ для авторизованных: пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542426 (дата обращения: 06.04.2024).	индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
3.	Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538204 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
4.	Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-	индивидуальный доступ без ограничений числа

13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543597 (дата обращения: 06.04.2024).	<i>пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
--	---

9.2 Интернет-ресурсы:

Электронный ресурс журналов «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

и «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>

Электронный каталог диссертаций РГБ www.dicertant.narod.ru

9.3 Перечень электронно-библиотечных систем

1. Электронно- библиотечная система «Издательство «Лань»

Адрес в сети Интернет <https://e.lanbook.com/>

2.Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM

Адрес в сети Интернет <http://znanium.com/>

3.Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»

Адрес в сети Интернет <https://www.biblio-online.ru/>

10 Материально-техническое обеспечение практики

Таблица 10.1

Перечень материально-технического обеспечения ООП
(помещения для самостоятельной работы)

N п/п	Назначение учебных кабинетов	Наименова ние оборудован ных учебных кабинетов с перечнем основного оборудован ия	Адрес (местоположение) учебных кабинетов (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственно сть или оперативное управление, хозяйственн ое ведение, аренда, субаренда, безвозмездн ое пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
1.	Помещения для самостоятель ной работы	Аудитория № 154. На 6 посадочных мест; маркерная доска, 6 персональн ых компьютер ов с возможност ью подключен ия к сети «Интернет»	299011 г. Севастополь, ул. Гоголя, 14	Оперативно е управление	Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением государственной регистрации права и кадастра Севастополя 16.12.2015 года, Серия 92-AB № 022800, бессрочно

		и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации			
Наименование программного продукта			Назначение		Тип продукта
1			2		3
Microsoft Windows Professional 7/8.1/10			Операционная система		полная лицензионная версия
MS Word Microsoft Office Professional 2010/2013/2016			Обработка электронной документации, табличные вычисления, управление базами данных, создание и демонстрация презентаций		полная лицензионная версия
Kaspersky Endpoint Security 10/11			Антивирусная защита		полная лицензионная версия
Acrobat Professional DC (perpetual) 2015			Приложение для работы с PDF документами		полная лицензионная версия
«Русский Moodle 3KL»			Среда электронного обучения		полная лицензионная версия
MindMeister			Платформа построения майндкарт		Условно-бесплатное ПО https://www.mindmeister.com/
Microsoft Visio Professional			Программное обеспечение для визуализации данных с помощью построения схем и диаграмм		полная лицензионная версия
Predictive Analytics Campus			Программное обеспечение для		полная

Solution	статистического анализа	лицензионная версия
Microsoft Project Professional	Пакет программного обеспечения для работы с серверным приложением, описанным	полная лицензионная версия