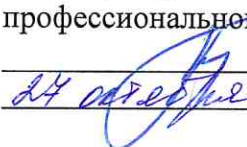
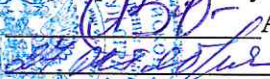


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОГЛАСОВАНО

Директор
Института дополнительного
профессионального образования
 М.Н. Большакова
2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
проректора по образовательной
деятельности
ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет»
 А.В. Александров
2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки **«Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с использованием элементов логопедических технологий»** разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. N 266.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» вступило в силу 1 сентября 2024 г.;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 10.02.2015 г. № 05-308 (вместе с Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утв. 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

- Инструкция по разработке дополнительных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ и основных программ профессионального обучения, утвержденная приказом исполняющего обязанности ректора от 13.10.2021 №1850-п;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н;

Образовательный стандарт:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 № 121, ред. от 08.02.2021).

Профессиональный стандарт:

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2023 г. N 72520)

Уровень квалификации: 5

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

Уровень квалификации: 5

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638).

1.2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: Формирование у слушателей с непрофильным высшим образованием профессиональных компетенций обеспечивающих готовность к выполнению нового вида профессиональной деятельности в области педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с нарушениями речевого развития. Программа готовит специалиста для педагогической поддержки и реализации развивающих задач в команде с профильными экспертами.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ

1. **Лица, имеющие высшее образование***
2. **Лица, получающие высшее образование***

При освоении программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и квалификации.

*Примечание:

- Программа адаптирована для слушателей с непрофильным образованием

1.4. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 1020 академических часов аудиторной работы слушателя / включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.5. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения – очно-заочная (3 сессии за весь период обучения и прохождение практики по 3 модулям) с применением ДОТ.

1.6. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Учебная нагрузка в период сессии устанавливается 6-8 академических часов в день, но не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.7. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа не дает права на самостоятельную логопедическую практику и предназначена для расширения компетенций педагогов, психологов и других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, в части взаимодействия с логопедами и проведения развивающих занятий по их заданиям.

Выпускники программы, имеющие непрофильное высшее образование, а) Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера (реализация развивающих и коррекционных мероприятий с обучающимися с ОВЗ, в том числе с нарушениями речевого развития, в качестве ассистента (помощника) учителя-логопеда, педагога, реализующего развивающие и коррекционные технологии в образовательных организациях, организациях социального обслуживания).

б) Объекты профессиональной деятельности: обучающиеся с ОВЗ, в том числе с нарушениями речевого развития, под руководством и при методическом сопровождении квалифицированного учителя-логопеда (дефектолога).

в) Виды и задачи профессиональной деятельности:

- Коррекционно-развивающая:
 - Проведение развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по заданиям и под руководством учителя-логопеда.
 - Создание условий для реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии с рекомендациями специалистов ППК (психолого-педагогического консилиума).
 - Применение игровых и дидактических технологий для развития высших психических функций (внимание, память, мышление) и коммуникации.
- Консультативно-просветительская:
 - Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам закрепления навыков, полученных на логопедических занятиях, и организации развивающей среды в домашних условиях.

Компетенция	Знания	Умения	Практический опыт
Готовность к реализации индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ, имеющих нарушения речевого развития, в соответствии с рекомендациями профильных специалистов	Требования нормативных документов к индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ, имеющих нарушения речевого развития.	Создавать специальные условия для максимальной реализации особых потребностей детей с ОВЗ, имеющих нарушения речевого развития	Навык создания индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ, имеющих нарушения речевого развития
Готовность к применению игровых и дидактических технологий для развития высших психических функций (внимание, память, мышление) и коммуникации детей с ОВЗ, имеющих нарушения речевого развития	Основы специальной педагогики и специальной психологии	Адаптировать игровой и дидактический материал под задачи, направленные на развитие высших психических функций (внимание, память, мышление) и коммуникации детей с ОВЗ, имеющих нарушения речевого развития	Навык применения игровых и дидактических технологий для развития высших психических функций (внимание, память, мышление) и коммуникации детей с ОВЗ, имеющих нарушения речевого развития

Компетенция	Знания	Умения	Практический опыт
Готовность к консультативной работе с родителями	Основы специальной педагогики и специальной психологии	Проведение консультативной работы с родителем по организации развивающей среды в домашних условиях	Навык проведения конструктивных бесед с родителями.

Соответствие квалификационных требований профессионального стандарта с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>ФГОС ВО</i>	<i>Выводы</i>
Обобщенная трудовая функция	Виды профессиональной деятельности - коррекционно-педагогическая деятельность, диагностико-консультативная и профилактическая деятельность	Требования к результатам освоения программы: – готовность к коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ, имеющих нарушения речевого развития; – готовность к организации образовательной и воспитательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающимися с ОВЗ, имеющих нарушения речевого развития; – готовность к осуществлению консультативной
Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-7 – Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду обучающимся с ОВЗ и реализовывать их индивидуальные маршруты с учетом состояния физического и психического здоровья	

Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения речевого развития, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, специалистов, при решении актуальных вопросов воспитания.

1.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>Виды деятельности</i>	<i>Проф. компетенции</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
коррекционно-развивающая деятельность	ПК-1. Способен проводить развивающие и коррекционно-педагогические занятия с детьми с ОВЗ, в том числе с нарушениями речевого развития в соответствии с рекомендациям и профильных специалистов	ПО-1. Навык проведения развивающих занятий в соответствии с рекомендациям и .профильных специалистов ПО-2. Опыт организации коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями речевого развития	У- 1. Адаптировать учебные и дидактические материалы под индивидуальные образовательные потребности ребенка в соответствии с рекомендациями профильных специалистов. У-2. Проводить игры и упражнения, направленные на развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, воображение), мелкой и общей моторики, коммуникативных навыков.	• 3-1. Основы возрастной психологии и специальной педагогики. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями речевого развития 3-2. Требования нормативных документов к индивидуальному образовательному маршруту детей с ОВЗ, имеющих нарушения речевого развития 3-3. Границы профессиональной компетенции и

			У-3. Создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду для ребенка с ОВЗ.	алгоритмы взаимодействия с профильными специалистами
Консультативная и просветительская деятельность	ПК-2. Способен осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогическим и работниками по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями речевого развития, в рамках реализации рекомендаций профильных специалистов	ПО-3. Навык проведения конструктивных бесед с родителями и коллегами. ПО-4. Навык организации и проведения просветительской работы (родительские собрания, семинары) по вопросам развития детей с ОВЗ с нарушениями речи	У-4. Формулировать конкретные рекомендации для родителей и педагогов по созданию развивающей среды и закреплению результатов коррекционных занятий в домашних и образовательных условиях. У-5. Оказывать информационную и эмоциональную поддержку родителям, направленную на формирование адекватной оценки возможностей ребенка и конструктивной родительской позиции.	З-4. Основы возрастной и специальной психологии, закономерности развития детей с ОВЗ. З-5. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями речевого развития. З-6. Современные формы и методы психолого-педагогического консультирования и просвещения

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с использованием
элементов логопедических технологий»

Программа соответствует квалификационным требованиям:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 № 121, ред. от 08.02.2021);

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2023 г. N 72520);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);

Форма обучения – очно-заочная с применением ДОТ.

Срок обучения – 1020 академических часов

Режим занятий – 6-8 академических часов в день

Категория слушателей – лица, имеющие или получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура). Программа адаптирована для слушателей, не имеющих профильное образование.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Кол-во часов (з.е.)							СР	Форма аттеста ции
		Всего	Аудиторные			Дистанционн ые				
			ЛК	ЛБ	ПР	ЛК	кон с	ПР		
1	Модуль 1. Теоретические аспекты логопедии	330	80	8	46				196	зачёт
2	Модуль 2. Психолого- педагогические основы и методики обучения детей с ОВЗ	310	30	6	48	22		12	192	зачёт
3	Модуль 3. Современные образовательные технологии и логопедические практикумы	310	34	6	42				228	зачёт
	Итоговая аттестация	70			8				62	экзамен
	Итого	1020	144	20	144	22		12	706	

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки

**«Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с использованием
элементов логопедических технологий»**

Программа соответствует квалификационным требованиям:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 № 121, ред. от 08.02.2021);

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2023 г. N 72520);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);

Форма обучения – очно-заочная с применением ДОТ.

Срок обучения – 1020 академических часов

Режим занятий – 6-8 академических часов в день

Категория слушателей – лица, имеющие или получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура). Программа адаптирована для слушателей, не имеющих профильное образование.

Программа адаптирована для слушателей с непрофильным образованием образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Кол-во часов (з.е.)							СР	Форма аттест ации
		Всего	Аудиторные			Дистанционные				
			ЛК	ЛБ	ПР	ЛК	ЛБ	ПР		
1	Модуль 1. Теоретические аспекты логопедии	330	80	8	46				196	зачёт
1.1	Неврологические основы речевой деятельности	22	6		4				12	
1.2	Анатомия, физиология и патология органов речи, слуха и зрения	28	10		6				12	
1.3	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	30	10		6				14	
1.4	Введение в логопедию	30	10		6				14	
1.5	Нарушения устной речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония)	50	12		10				28	
1.6	Нарушения устной речи (алалия, афазия, заикание, нарушения темпа речи)	50	12		10				28	
1.7	Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия)	28	10		2				16	
1.8	Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие	28	10		2				16	
1.9	Практика по модулю 1	64		8					56	

2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы и методики обучения детей с ОВЗ	310	30	6	48	22		12	192	зачёт
2.1	Педагогика. Специальная педагогика	36				8		4	24	
2.2	Психология. Специальная психология	34				8		4	22	
2.3	Инклюзивное образование	32				6		4	22	
2.4	Методика формирования интонационной выразительности	34	6		4				24	
2.5	Логопсихология	34	6		4				24	
2.6	Логопедический массаж	32	6		4				22	
2.7	Психолингвистика	30	6		4				20	

2.8	Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития	28	6		4				18	
2.9	Практика по модулю 2	50		6					44	
2.10	Консультации	28			28					

3	Модуль 3. Современные образовательные технологии и логопедические практикумы	310	34	6	42				228	зачёт
3.1	Логопедическая работа с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии	26	4		4				18	
3.2	Подготовка к школе детей с нарушениями речи	26	4		4				18	
3.3	Логопедическая работа с детьми с ЗПР	26	4		4				18	
3.4	Логопедическая работа с детьми с РАС	26	4		4				18	
3.5	Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми	24	2		4				18	
3.6	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	24	2		6				16	
3.7	Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками и школьниками	22	2		4				16	
3.8	Фронтальные и индивидуальные формы логопедической работы	24	4		4				16	
3.9	Логопедическая ритмика	24	4		4				16	
3.10	Основы невербальной и альтернативной коммуникации	24	4		4				16	
3.11	Практика по модулю 3	64		6					58	
	Итоговая аттестация	70			8				62	экзамен
	Итого	1020	144	20	144	22		12	706	

2.3 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Кол-во часов (з.е.)							СР	Форма аттест ации
		Всего	Аудиторные			Дистанцион ные				
			ЛК	ЛБ	ПР	ЛК	ЛБ	ПР		
1	Модуль 1. Теоретические аспекты логопедии	330	80	8	46				196	зачёт
1.1	Неврологические основы речевой деятельности	22	6		4				12	
1.2	Анатомия, физиология и патология органов речи, слуха и зрения	28	10		6				12	
1.3	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	30	10		6				14	
1.4	Введение в логопедию	30	10		6				14	
1.5	Нарушения устной речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония)	50	12		10				28	
1.6	Нарушения устной речи (алалия, афазия, заикание, нарушения темпа речи)	50	12		10				28	
1.7	Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия)	28	10		2				16	
1.8	Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие	28	10		2				16	
1.9	Практика по модулю 1	64		8					56	

Модуль 1. Теоретические аспекты логопедии

Тема 1.1 Неврологические основы речевой деятельности

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Функции человеческого организма.
2. Развитие речи и высшая нервная деятельность.
3. Деятельность первой и второй сигнальных систем.

Контрольные задания

1. Дайте характеристику речевым центрам.
2. Составьте периодизацию развития речи в онтогенезе.
3. Опишите варианты патологии речи.

Тема 1.2 Анатомия, физиология и патология органов речи, слуха и зрения

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Строение и функции периферического и центрального речевого аппарата.
2. Анатомо-физиологические механизмы дыхания, голосообразования и артикуляции.
3. Строение и функции слухового анализатора. Проводящие пути и центры слуха.
4. Строение и функции зрительного анализатора. Проводящие пути и центры зрения.
5. Наиболее распространенные пороки развития и приобретенные патологии органов речи, слуха и зрения.
6. Влияние нарушений слуха и зрения на формирование и развитие речи.

Контрольные задания

1. Составьте схему речевого аппарата, обозначив его отделы и выполняемые ими функции.
2. Опишите механизм образования звуков речи (на примере гласного и согласного).
3. Подготовьте сравнительную таблицу основных патологий органа слуха (например, кондуктивная и нейросенсорная тугоухость) и их возможного влияния на речевое развитие.
4. Составьте перечень профилактических мер по сохранению здоровья органов речи, слуха и зрения у детей.

Тема 1.3. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Этапы речевого развития.
2. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе.
3. Развитие лексики детской речи.
4. Онтогенетическое развитие связной речи.
5. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.
6. Проблема систематизации речевых расстройств.
7. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация.
8. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии.
9. Психолого-педагогическая классификация.
10. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации.
11. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.

Контрольные задания

1. Составьте таблицу с описанием этапов речевого развития.
2. Опишите психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе.

3. Напишите доклад по развитию лексики детской речи, используя различные источники. Проведите сравнительный анализ полученных данных.

4. Определите основные положения онтогенетического развития связной речи.

5. Проведите сравнительный анализ онтогенеза и дизонтогенеза речевого развития.

6. Проведите сравнительный анализ онтогенеза и дизонтогенеза речевого развития.

7. Напишите доклад по этиопатогенетическим, клиническим и психолого-лингвистическим критериям разграничения речевой патологии развитию

8. Определите основные группы речевых нарушений и их виды.

9. Обоснуйте проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.

Тема 1.4. Введение в логопедию

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение логопедии как науки. Раскройте ее предмет, объект, цели и задачи.

2. Опишите взаимосвязь логопедии с другими науками (педагогическими, психологическими, медицинскими). Приведите конкретные примеры.

3. Что понимается под «речевыми нарушениями»? Дайте определение и раскройте содержание этого базового понятия логопедии.

4. Назовите и охарактеризуйте основные принципы логопедического воздействия (например, принцип системности, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и др.).

5. Перечислите основные методы, используемые в логопедическом обследовании и коррекционной работе.

6. Опишите современную систему логопедической помощи в Российской Федерации (учреждения, виды помощи).

Контрольные задания

1. **Задание 1. Схема «Междисциплинарные связи логопедии».**

○ **Задача:** Составьте схему, наглядно отражающую взаимосвязь логопедии с другими науками.

○ **Требования:** Выделите не менее 3-х групп наук (педагогические, психологические, медицинские) и приведите по 2-3 примера конкретных наук из каждой группы. Кратко обозначьте, в чем заключается связь (например, "Неврология -> изучение органических основ речевых нарушений").

○ **Критерии оценки:** полнота отражения связей, точность формулировок, наглядность схемы.

2. **Задание 2. Реферат «Исторические вехи становления логопедии как науки».**

○ **Задача:** Подготовьте краткий реферат (объемом 2-3 страницы), осветивший ключевые этапы развития логопедии в России.

- **Требования:** Осветите следующие аспекты:
 - Взгляды на нарушения речи в донаучный период.
 - Вклад ведущих отечественных ученых (например, М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, Р.Е. Левина и др.) в становление системного подхода.
 - Формирование современных классификаций речевых нарушений.
- **Критерии оценки:** логичность изложения, глубина раскрытия темы, использование рекомендованных источников, грамотность оформления.
- 3. **Задание 3. Таблица «Принципы и методы логопедии».**
 - **Задача:** Заполните сравнительную таблицу.
 - **Требования:**

Принципы логопедии	Сущность принципа	Методы, реализующие данный принцип
Пример: Онтогенетический принцип	Учет последовательности этапов нормального речевого развития ребенка	Обследование речи с опорой на нормативы онтогенеза; выстраивание коррекционной работы в последовательности, соответствующей нормальному развитию.
Принцип системного подхода	...	...
Принцип учета этиологии и механизмов нарушения	...	...
Принцип развития	...	...

4. **Задание 4. Аналитическое задание «Границы компетенции».**

* **Задача:** На основе изученного материала и положений вашей программы сформулируйте, в чем заключаются границы профессиональной компетенции специалиста, прошедшего данную программу переподготовки, в области логопедии.

* **Требования:** Дайте письменный ответ (объем ~0,5 страницы), указав:

* Какие задачи в работе с детьми с нарушениями речи **входят** в его компетенцию (например, проведение развивающих занятий по заданию логопеда).

* Какие задачи **не входят** и требуют участия квалифицированного логопеда (например, первичная диагностика, постановка логопедического заключения, самостоятельный выбор методов коррекции).

* **Критерии оценки:** четкость и осознанность формулировок, соответствие ответа целям и задачам программы.

Тема 1.5. Нарушения устной речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония)

Дислалия

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Дислалия. Определение, классификации.
2. Причины возникновения дислалии.
3. Характеристика звуков русского языка.
4. Система обследования ребенка с дислалией.
5. Этапы логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения.

Контрольные задания

1. Опишите особенности логопедической работы по развитию фонематических процессов.
2. Опишите особенности логопедической работы по развитию артикуляционной моторики.
3. Дайте характеристику содержания логопедической работы при дефекте свистящих звуков.
4. Дайте характеристику содержания логопедической работы при дефекте шипящих звуков.
5. Дайте характеристику содержания логопедической работы при дефекте сонорных звуков.
6. Дайте характеристику содержания логопедической работы при дефекте нёбных звуков.
7. Дайте характеристику содержания логопедической работы при дефекте смягчения.
8. Дайте характеристику содержания логопедической работы при дефекте озвончения.

Дизартрия

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Дизартрия: определение дефекта, причины возникновения.
2. Классификации дизартрии.
3. Характеристика пяти форм дизартрии.
4. Степени и группы детей при дизартрии.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей со стертой дизартрией.
6. Артикуляционный массаж в системе коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией.

Контрольные задания

1. Проанализируйте комплексный метод устранения дизартрии.

2. Определите направления психолого-педагогической работы при дизартрии.
3. Опишите клинический аспект в коррекционной работе при дизартрии.
4. Установите этапы логопедической работы при дизартрии.
5. Составьте перечень влияний дизартрического компонента на нарушение звукопроизношения у дошкольников.
6. Опишите особенности автоматизации звуков при дизартрии.
7. Представьте структуру сценария индивидуального занятия при дизартрии.

Ринолалия. Дисфония

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации.

1. Акустические параметры голоса. Теория голосообразования.
2. Анатомо-физиологические механизмы голосообразования.
3. Значение резонаторов в процессе голосообразования.
4. Значение дыхания в голосообразовании. Приемы восстановления голоса.
5. Морфология и функциональное значение нервного аппарата гортани.
6. Возрастная эволюция голоса. Стадии развития голоса.
7. Классификация нарушений голоса.
8. Мутационная дисфония. Физиологическая мутация.

Контрольные задания

1. Охарактеризуйте функциональные нарушения голоса.
2. Дайте характеристику предупреждений фонастений.
3. Создайте перечень профилактических мер по профилактике нарушений голоса у детей и взрослых.
4. Коррекция голоса при хронических ларингитах и состояниях после микрохирургического лечения.
5. Опишите методические приемы восстановления голоса. Определите этапы логопедической работы.

Тема 1.6. Нарушения устной речи (алалия, афазия, заикание, нарушения темпа речи)

Алалия

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие об алалии как о системном нарушении речевой деятельности.
2. Алалия. Определение. Виды алалии. Классификации.
3. Принципы и разделы обследования детей с системными нарушениями речи.
4. Моторная алалия. Определение, причины, механизм нарушений.
5. Сенсорная алалия. Определение, причины, характеристика структуры речевого нарушения.
6. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушения речи при снижении слуха.

Контрольные задания

1. Приведите примеры видов нарушений слоговой структуры слова в

речи детей с моторной алалией.

2. Опишите особенности нарушений звуковой структуры слова в речи детей с моторной алалией.

3. Опишите особенности усвоения лексико-семантической структуры слова детьми с моторной алалией.

4. Опишите особенности нарушений морфемной структуры слова в речи детей с моторной алалией.

5. Дайте характеристику структурного аграмматизма, его видов и вариантов.

6. Составьте таблицу особенностей неречевых нарушений, входящих в структуру дефекта при разных формах алалии.

7. Выделите этапы логопедической работы с сенсорными алаликами.

8. Проанализируйте особенности логопедической работы по формированию звукопроизношения у детей с моторной алалией.

Афазия

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

7. Понятие афазии как системное нарушение речевой деятельности.

8. Афазия. Определение. Виды афазий. Классификации.

9. Принципы и разделы обследования лиц с системными нарушениями речи.

10. Моторная афазия. Определение, причины, механизм нарушений.

11. Сенсорная афазия. Определение, причины, характеристика структуры речевого нарушения.

12. Семантическая афазия. Определение, причины, характеристика структуры речевого нарушения.

13. Динамическая афазия. Определение, причины, характеристика структуры речевого нарушения.

Контрольные задания

1. Дайте характеристику нарушений высших психических функций при афазии.

2. Составьте перечень нарушений языковой системы при афазии.

3. Проведите сопоставительный анализ системных нарушений при алалии и афазии.

4. Опишите особенности личности больного с афазией.

5. Определите вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Т.В. Визель и др. в изучении и преодолении афазии.

6. Опишите приемы коррекционно-воспитательной работы при афазии.

Заикание. Нарушения темпа речи

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Заикание. Определение, основные клинические признаки.

2. Физиологические итерации. Понятие. Возраст возникновения.

3. Особенности речевого дыхания при заикании.

4. Типы заикания.

5. Роль биологических и социальных факторов в возникновении заикания.

6. Логофобия. Определение, симптомы.
7. Влияние логофобии на поведение детей и подростков.
8. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания. Факторы риска возникновения невротической и неврозоподобной форм заикания.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.
10. Раскройте акустические основы голосообразования.
11. На какие этапы разделяют развитие детского голоса?
12. Охарактеризуйте отдельные формы функциональных и органических нарушений голоса.
13. Определите основные задачи фонопедии.
14. Сравните задачи коррекционной работы при гипо- и гипертонусных расстройствах.

Контрольные задания

1. Определите способы применения положения о функциональной системе П.К. Анохина к пониманию патологических механизмов заикания.
2. Опишите психические особенности детей до и после возникновения невротической формы заикания.
3. Выделите особенности поведения дошкольников и подростков с невротической формой заикания.
4. Установите особенности поведения дошкольников и подростков с неврозоподобной формой заикания.
5. Установите особенности раннего психомоторного и речевого развития детей с неврозоподобной формой заикания.
6. Проанализируйте принципы дифференцированного психолого-педагогического воздействия на заикающихся с разными клиническими формами заикания.
7. Установите значение психотерапии в системе реабилитации заикающихся с невротической формой заикания.

1.7. Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия)

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Дислексия и дисграфия: определения, основные понятия.
2. Этиология и патогенез нарушений письменной речи.
3. Классификации дисграфии (по Р.И. Лалаевой, А.Н. Корневу и др.). Характеристика основных видов.
4. Симптоматика и виды дислексии.
5. Методы обследования детей с нарушениями письменной речи.
6. Основные направления коррекционной работы при дисграфии и дислексии.

Контрольные задания

1. Проанализируйте образец письменной работы школьника (предоставляется), выделите и классифицируйте ошибки.
2. Составьте фрагмент занятия по коррекции акустической дисграфии.

3. Подберите речевой и дидактический материал для работы над профилактикой дисграфии у старших дошкольников.

4. Разработайте рекомендации для родителей по оказанию помощи ребенку с дислексией при выполнении домашних заданий.

1.8. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Общее недоразвитие речи (ОНР) как сложное речевое расстройство. Определение, этиология.

2. Уровни речевого развития при ОНР (по Р.Е. Левиной). Характеристика каждого уровня.

3. Особенности фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи и связного высказывания при ОНР.

4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.

5. Основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР.

6. Дифференциальная диагностика ОНР от других нарушений речевого развития (ЗПР, нарушение слуха).

Контрольные задания

1. Составьте таблицу, отражающую характеристику всех трех уровней речевого развития при ОНР.

2. Проанализируйте речевые высказывания ребенка (предлагается образец) и определите, какие признаки ОНР в них присутствуют.

3. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по развитию связной речи для ребенка с ОНР II уровня.

4. Подберите дидактические игры и упражнения для работы над лексико-грамматическим строем речи у дошкольников с ОНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР): определение, причины.

2. Состояние звукопроизношения при ФФНР. Виды нарушений звуков (искажение, замена, смещение, отсутствие).

3. Особенности фонематического восприятия, анализа и синтеза при ФФНР.

4. Связь между недоразвитием фонематических процессов и нарушениями письменной речи у школьников.

5. Основные этапы и направления логопедической работы по коррекции ФФНР.

Контрольные задания

1. Составьте схему обследования фонематического восприятия у ребенка старшего дошкольного возраста.

2. Подберите и опишите 3-4 дидактические игры, направленные на развитие фонематического анализа у детей с ФФНР.

3. Проанализируйте предложенный список слов и определите, какие фонематические ошибки может допустить ребенок с ФФНР при их воспроизведении.

4. Разработайте памятку для воспитателей по работе с детьми с ФФНР в группе детского сада.

Тема 1.9 Практика

Предусматривает изучение передового опыта, приобретение практических навыков и умений, а также закрепление теоретических знаний, полученных при освоении модуля программы:

- изучение основных видов и направлений диагностики нарушений речевых и неречевых функций у детей;
- включенное наблюдение за детьми и сопровождения детей во время проведения коррекционно-развивающих занятий с последующим анализом.

Содержание практики:

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	изучение методик работы, знакомство с детьми, анализ психолого-педагогической документации	Отчет
2	Основной этап	включённое наблюдение, участие в диагностических занятиях, подготовка и участие в проведении коррекционных занятий	Проведение занятий, оформление документации, устный опрос
3	Заключительный этап	подготовка подробного отчета о работе в образовательной организации	Отчет

Контрольные задания

1. Составьте сценарии коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с дислалией.

2. Составьте сценарии коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с ринолалией.

3. Составьте сценарии коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с дизартрией.

4. Составьте сценарии коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с алалией.

5. Составьте сценарии коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с заиканием.

6. Составьте сценарии коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с ФФНР.

7. Составьте сценарии коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с ОНР.

8. Составьте сценарии коррекционно-развивающих занятий для детей школьного возраста с дисграфией и дислексией.

2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы и методики обучения детей с ОВЗ	310	30	6	20	22		12	220	зачёт
2.1	Педагогика. Специальная педагогика	36				8		4	24	
2.2	Психология. Специальная психология	34				8		4	22	
2.3	Инклюзивное образование	32				6		4	22	
2.4	Методика формирования интонационной выразительности	34	6		4				24	
2.5	Логопсихология	34	6		4				24	
2.6	Логопедический массаж	32	6		4				22	
2.7	Психолингвистика	30	6		4				20	
2.8	Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития	28	6		4				18	
2.9	Практика по модулю2	50		6					44	

Учебно-методические материалы модуля

Тема 3.1 Педагогика. Специальная педагогика

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной
4. Основные категории и понятия педагогики
5. Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы
6. Методология и методы научного педагогического исследования

7. Воспитание личности: принципы, цели, задачи, виды
8. Воспитание личности: методы, формы, воспитание в коллективе
9. Самовоспитание личности: пути, средства, методы
10. Обучение личности: дидактические принципы, методы обучения
11. Особенности обучения и самообразования взрослого человека
12. Развитие личности, генеральные факторы развития, роль каждого из факторов
13. Свойства педагога (по Е.А. Климову), требования к современному педагогу (и врачу), его профессиональной культуре.
14. Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
15. Педагогические способности (по В.А. Крутецкому), их проявление в деятельности врача
16. Педагогическое общение: специфика, функции, структура
17. Типы общения монологического и диалогического режимов, барьеры в общении (в педагогике и медицине)
18. Коммуникативная культура педагога и врача, требования к речи
19. Предмет, цель и задачи специальной педагогики.
20. Основные категории специальной педагогики.
21. Норма и отклонение от нормы в развитии человека. Граница между нормой и отклонением.
22. Виды отклонений в развитии ребенка и их причины. Первичный и вторичный дефект.
23. Дети с трудностями в обучении. Общая характеристика детей с задержкой психического развития.
24. Характеристика детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации.
25. Система коррекционно-развивающего обучения: понятие, направления организации работы, задачи.
26. Принципы коррекционно-развивающего обучения.
27. Специальные классы для детей с трудностями в обучении в условиях массовой школы.
28. Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития. 11. Типы дизонтогенеза.
29. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
30. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения.
31. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха.
32. Характеристика детей с сенсорными нарушениями.
33. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
34. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
35. Роль ПМПК в диагностике нарушений у детей.

36. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

37. Виды учебных заданий, способствующих формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.

Контрольные задания

1. Как определяется в педагогике понятие воспитания?
2. В чем заключается сущность воспитания, если исходить из того, что личность развивается благодаря «распредмечиванию» и усвоению накопленного в обществе опыта?
3. Раскройте специфику обучения и воспитания в узком смысле и их взаимосвязь.
4. Попытайтесь перечислить общие закономерности воспитания, раскрыть их сущность и психологические основы.
5. Почему общие закономерности воспитания относятся как к обучению, так и к воспитанию в его узком смысле?
6. Каким образом закономерности в науке приобретают характер принципов практической деятельности? Какие принципы воспитания следуют из его закономерностей?
7. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
8. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
9. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
10. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
11. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

Тема 3.2 Психология. Специальная психология

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Психология как наука, ее особенности. Основные этапы развития.
2. Основные задачи и разделы психологии
3. Основные требования к методам исследования в психологии.
4. Фазы психологического исследования.
5. Классификация методов психологии.
6. Основные направления психологии
7. Возникновение психики. Критерий психического отражения.
8. Стадии развития психики.
9. Сознание как высшая форма человеческой психики.
10. Личность и ее психологическая структура.
10. Основные факторы и механизмы развития личности.
11. Направленность человека и ее психологические проявления.

12. Виды потребностей, их классификация.
13. Психология мотивов человека. Мотив как предмет потребности, его функции и основные виды.
14. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
15. Сравнительный анализ основных видов деятельности.
16. Общение: функции, виды, уровни. Потребности и мотивы личности в общении.
17. Общее понятие об ощущениях и их видах.
18. Восприятие и его основные свойства.
19. Сущность, функции и виды внимания.
20. Основные свойства внимания.
21. Общее понятие о памяти. Процессы памяти.
22. Виды и типы памяти.
23. Мышление: определение, виды и операции.
24. Виды, функции и процессы воображения.
25. Объект, предмет, задачи специальной психологии. Связь с другими науками. Разделы специальной психологии
26. История становления специальной психологии как самостоятельной науки.
27. Психологические параметры дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.
28. Научное наследие Л.С. Выготского в разработке основных положений специальной психологии.
29. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
30. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
31. Методы диагностики отклоняющегося развития.
32. Общая психологическая характеристика умственной отсталости и ее форм. Степени психического недоразвития.
33. Научные подходы к трактовке понятия «задержка психического развития». Систематика ЗПР. 10. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.
34. Психологический анализ структуры дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта.
35. Интеллектуальные, сенсорные и речевые нарушения в структуре двигательного дефекта.
36. ДЦП, Причины. Формы ДЦП.
37. Психологическая характеристика детей с аутизмом. Особенности психического и социального развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
38. Аутизм, виды аутизма, симптомы. Классификация аутизма
39. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью
40. Классификация нарушений слуха

41. Понятие нормы в развитии детей. Понятие дефекта. Первичный и вторичный дефекты.
42. Этиология и патогенез нарушенного развития
43. Общие и специфические закономерности психического развития детей.
44. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития
45. Психологическая помощь. Виды психологической помощи
46. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения
47. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений
48. Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК (психологомедико-педагогической комиссией)
49. Психологический диагноз (заключение).
50. Научные подходы к определению психологической коррекции.
51. Принципы психологической коррекции.
52. Классификация видов психологической коррекции.
53. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
54. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
55. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
56. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
57. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.

Контрольные задания

1. Составьте комплекс развивающих игр и упражнений для развития мышления и воображения у детей и представление его на занятии в ролевой игре.
2. Составьте комплекс развивающих игр и упражнений для развития внимания у детей и представление его на занятии в ролевой игре.
3. Составьте комплекс развивающих игр и упражнений для развития памяти у детей и представление его на занятии в ролевой игре.
4. Подготовьте комплекс развивающих игр и упражнений для детей 2-3-х лет.
5. Подготовьте комплекс развивающих игр и упражнений для детей 5-6-х лет.
6. Подготовьте конспект группового занятия для подростков, направленного на развитие коммуникативных умений.
7. Как понимали душу древние мыслители? Какую жизненную роль они ей отводили?
8. Каковы основные особенности развития и преобразования психологических знаний в XVII–XVIII вв.?

9. Что нового в развитие психологии внес XIX в.?
10. Что произошло с психологической наукой на рубеже XIX–XX вв.?
В чем выразилась сущность психологического кризиса?
11. Как развивалась психологическая наука в первой половине XX в.?
12. Составить таблицу «Методы психологического исследования и их краткая характеристика». Указать достоинства и недостатки каждого метода.
13. Составить кроссворд по теме.
14. Составить конспект главы из работы А. Н. Леонтьева «Проблемы развития психики».
15. Написать отзыв на книгу Н. А. Бернштейна «Очерки по физиологии движений».
16. Уточните содержание базовых понятий специальной психологии: аномальное развитие, аномальный ребенок, коррекция, адаптация, интеграция.
17. Назовите 10 авторов, работы которых оказали важное влияние на развитие отечественной специальной психологии.
18. Охарактеризуйте вклад в развитие специальной психологии одного или нескольких исследователей.
19. Назовите формы органического поражения ЦНС.
20. Приведите примеры (из работ специалистов), показывающие результаты воздействия на ЦНС ребенка различных патогенных факторов. Какие факторы опосредуют влияние патогенного воздействия?
21. Поясните, почему раннее воздействие патогенных факторов приводит к более тяжелым нарушениям.
22. Подготовьте консультацию для родителей на тему «Профилактика нарушений психического развития».
23. Уточните содержание понятий: «этиология», «патогенные факторы», «эндогенные» и «экзогенные» факторы.
24. Охарактеризуйте значение установленных В.В. Лебединским параметров дизонтогенеза в понимании сущности и оценке разных типов отклоняющегося развития.
25. Покажите соотношение понятий «дизонтогенез» и «болезнь».
26. Уточните, из каких элементов складывается профиль психического развития аномального ребенка.
27. Поясните, почему при поражениях одни психические функции чаще подвергаются повреждению, а другие недоразвитию.
28. Дайте определение понятиям «сензитивный период развития», «асинхрония», «акселерация», «ретардация».
29. Назовите отличия теоретических классификаций от эмпирических.

Тема 3.3 Инклюзивное образование

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».

3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Этапы становления системы специального образования в России.
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Контрольные задания

26. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц ОВЗ в условиях инклюзивного образования
27. Сопровождение инклюзивного образования детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями
28. Сопровождение инклюзивного образования детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями
29. Сопровождение инклюзивного образования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями
30. Сопровождение инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушением зрения
31. Сопровождение инклюзивного образования детей дошкольного возраста со сложным дефектом развития
32. Сопровождение инклюзивного образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
33. Сопровождение инклюзивного образования детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями
34. Сопровождение инклюзивного образования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями
35. Сопровождение инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
36. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.
37. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка дошкольного возраста с сенсорным нарушением в ДОО.
38. Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной ДОО.
39. На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком дошкольного возраста в условиях интегрированного обучения.
40. Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.
41. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения ребенка дошкольного возраста со сложным нарушением развития в ДОО.

Тема 2.4 Методика формирования интонационной выразительности речи

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие о методе и приеме обучения.
2. Особенности формирования интонационной выразительности речи у старших дошкольников.
3. Методы и приемы формирования выразительности речи.

4. Театрализованная игра как средство формирования интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста.

Контрольные задания

1. Составьте памятку по особенностям формирования интонационной выразительности речи у старших дошкольников.

2. Опишите методы и приемы формирования выразительности речи у старших дошкольников.

3. Составьте сценарий театрализованной игры, направленную на формирование интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста.

Тема 2.5 Логопсихология

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Классификация нарушений речи, ее значение для логопсихологии. Типология лиц, нуждающихся в логопедической помощи.

2. Зрительное и тактильное восприятие лиц с нарушениями произносительной стороны речи.

3. Особенности зрительного и тактильного восприятия лиц с системными нарушениями речи.

4. Слуховое восприятие лиц с нарушениями произносительной стороны речи.

5. Особенности слухового восприятия лиц с системными нарушениями речи.

6. Внимание при нарушениях произносительной стороны речи.

7. Особенности внимания при системных нарушениях речи.

Контрольные задания

1. Классифицируйте методы обучения.

2. Определите состояние функции памяти при нарушениях произносительной стороны речи.

3. Определите особенности памяти при системных нарушениях речи.

4. Опишите особенности функции мышления при нарушениях произносительной стороны речи.

5. Установите особенности мышления при системных нарушениях речи.

Тема 2.6 Технологии логопедического обследования

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Структура психолого-педагогического обследования.

2. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогического обследования.

3. Особенности обследования.

4. Подготовка к обучению детей с речевыми нарушениями.

5. Методика формирования связной речи.

Контрольные задания

1. Опишите структуру психолого-педагогического обследования детей.

2. Определите этапы психолого-педагогической диагностики нарушений речевого развития.

3. Опишите методы психолого-педагогического обследования.

4. Проанализируйте существующую модель подготовки к обучению детей с речевыми нарушениями. Определите достоинства и недостатки.

5. Опишите известную вам методику формирования связной речи детей с речевыми нарушениями.

Тема 2.7. Логопедический массаж

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Задачи, показания, противопоказания и условия проведения логопедического массажа.

2. Условия для проведения процедур.

3. Основные виды логомассажа.

4. Массаж языка для коррекции речи.

5. Расслабление речевых мышц.

6. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Контрольные задания

1. Составьте перечень условий для проведения логопедического массажа.

2. Составьте таблицу по видам логопедического массажа и способам его применения.

3. Определите специфику массажа языка для коррекции речи.

4. Опишите особенности артикуляционной и дыхательной гимнастики.

Тема 2.8 Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Речевые нарушения.

2. Структура психолого-педагогического обследования.

3. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогического обследования.

4. Особенности обследования.

5. Подготовка к обучению детей с речевыми нарушениями.

6. Методика формирования связной речи.

Контрольные задания

1. Опишите структуру психолого-педагогического обследования детей.

2. Определите этапы психолого-педагогической диагностики нарушений речевого развития.

3. Опишите методы психолого-педагогического обследования.

4. Проанализируйте существующую модель подготовки к обучению детей с речевыми нарушениями. Определите достоинства и недостатки.

5. Опишите известную вам методику формирования связной речи детей с речевыми нарушениями.

Тема 2.9. Практика

Предусматривает изучение передового опыта, приобретение практических навыков и умений, а также закрепление теоретических знаний, полученных при освоении модуля программы:

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- формирование коммуникативно-речевых компетенций у детей с нарушениями речевого развития в процессе обучения.

Содержание практики

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	знакомство с работой организации, с контингентом детей, особенностями ведения документации	Устный опрос
2.	Основной этап	включенное наблюдение, проведение индивидуальных и фронтальных занятий	Практические занятия
3.	Заключительный этап	подготовка отчета о работе в организации	Отчет

Контрольные задания

Составьте описание специальных методик обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрите особенности методики обучения русскому языку, особенности методики обучения математике, особенности методики развития речи детей дошкольного и школьного возраста, особенности методики формирования интонационной выразительности.

3	Модуль 3. Современные образовательные технологии и логопедические практикумы	310	34	6	42				228	зачёт
3.1	Логопедическая работа с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии	26	4		4				18	
3.2	Подготовка к школе детей с нарушениями речи	26	4		4				18	
3.3	Логопедическая работа с детьми с ЗПР	26	4		4				18	

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- формирование коммуникативно-речевых компетенций у детей с нарушениями речевого развития в процессе обучения.

Содержание практики

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	знакомство с работой организации, с контингентом детей, особенностями ведения документации	Устный опрос
2.	Основной этап	включенное наблюдение, проведение индивидуальных и фронтальных занятий	Практические занятия
3.	Заключительный этап	подготовка отчета о работе в организации	Отчет

Контрольные задания

Составьте описание специальных методик обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрите особенности методики обучения русскому языку, особенности методики обучения математике, особенности методики развития речи детей дошкольного и школьного возраста, особенности методики формирования интонационной выразительности.

3	Модуль 3. Современные образовательные технологии и логопедические практикумы	310	34	6	42				228	зачёт
3.1	Логопедическая работа с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии	26	4		4				18	
3.2	Подготовка к школе детей с нарушениями речи	26	4		4				18	
3.3	Логопедическая работа с детьми с ЗПР	26	4		4				18	

3.4	Логопедическая работа с детьми с РАС	26	4		4				18	
3.5	Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми	24	2		4				18	
3.6	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	24	2		6				16	
3.7	Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками и школьниками	22	2		4				16	
3.8	Фронтальные и индивидуальные формы логопедической работы	24	4		4				16	
3.9	Логопедическая ритмика	24	4		4				16	
3.10	Основы невербальной и альтернативной коммуникации	24	4		4				16	
3.11	Практика по модулю 3	64		6					58	
	Итоговая аттестация	70			8				62	экзамен
	Итого	1020	144	20	116	22		12	706	

Учебно-методические материалы модуля

Тема 3.1. Логопедическая работа с детьми раннего возраста с нарушениями развития

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Закономерности развития речи ребёнка в условиях онтогенеза, этапы развития. Анатомо-физиологические механизмы речи.

2. Психомоторное развитие детей первого года жизни. Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста.

3. Диагностика и коррекция речи детей раннего возраста. Логопедическое обследование детей раннего возраста. Логопедическая (коррекционная) работа с детьми раннего возраста. Профилактика речевых нарушений.

Контрольные задания

1. Охарактеризуйте этапы развития речи ребенка.

2. Дайте психологическое обоснование необходимости коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста при отклонениях в развитии речи.

3. Покажите взаимодействие и взаимовлияние физиологических механизмов речи.

4. Смоделируйте занятие логопедического обследования детей раннего возраста.

5. Спланируйте коррекционную работу с детьми раннего возраста по профилактике речевых нарушений.

Тема 3.2. Подготовка к школе детей с нарушениями речи

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Произношение: процесс формирования.

2. Грамота: обучение и формирование грамматически правильной речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи.

3. Развитие связной речи. Организация работы в специальных группах.

4. Система работы с детьми по подготовке к школе: обследование, планирование, распределение режима дня.

5. Обучение на занятиях: грамоте, развитие речи.

Контрольные задания:

1. Проанализируйте процесс подготовки детей к усвоению грамоты.

2. Дайте обоснование аналитико-синтетическому звуковому методу – ведущему в методике обучения грамоте.

3. Спрогнозируйте возможные трудности в усвоении звукового состава речи и смоделируйте примерную систему работы по развитию анализа и синтеза звукового состава речи.

Тема 3.3. Логопедическая работа с детьми с ЗПР

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Задержка психического развития. Отличие нарушений психического развития при ЗПР и дефектах зрения, слуха и речи.

2. Причины, вызывающие задержку психического ребенка. Виды (варианты) задержки психического развития детей. Трудности обучения у детей с ЗПР.

3. Основные особенности нарушений речи у детей с ЗПР. Специфика логопедической работы с детьми с задержкой психического развития. Задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР.

4. Организация логопедической работы. Задачи коррекционно-логопедического обучения школьников с ЗПР. Организация логопедической работы при освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО.

Контрольные задания

1. Ваше понимание сущности и взаимосвязи ЗПР с дефектами зрения, слуха и речи.

2. Проанализируйте причины, вызывающие задержку психического ребенка.

3. Обоснуйте варианты задержки психического развития детей, дайте характеристику трудностей обучения у детей с ЗПР.

4. Смоделируйте систему логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, сформулируйте задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР.

5. Покажите возможности освоения обучающимися с ЗПР АООН НОО.

Тема 3.4. Логопедическая работа с детьми с РАС

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Дети с РАС. Специфика коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с РАС. 2. Особенности развития и поведения детей 1-ой группы (по О.С. Никольской). Особенности развития и поведения детей 2-й группы. Особенности развития и поведения детей 3-й группы. Особенности развития и поведения детей 4-й группы.

2. Основными направлениями работы. Основные задачи реализации содержания коррекционной работы. Результаты логопедической работы.

3. Традиционные и нетрадиционные методы работы. Организация логопедической работы при освоении обучающимися с РАС АООП НОО.

Контрольные задания:

1. Охарактеризуйте детей с РАС.
2. Составьте и опишите план работы учителя-логопеда с детьми с РАС.

3. Проведите анализ особенностей развития и поведения детей 1-ой группы, 2-й, 3-й, 4-й группы (по О.С. Никольской).

4. Смоделируйте основные направления работы, задачи реализации содержания коррекционной работы с детьми с РАС.

5. Дайте характеристику традиционным и нетрадиционным методам работы.

6. Изложите Ваше понимание структуры логопедической работы с обучающимися с РАС АООП НОО.

Тема 3.5. Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Теоретические положения о развитии речи умственно отсталых дошкольников. Особенности развития речи умственно отсталых детей дошкольного возраста.

2. Система коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Логопедическое сопровождение умственно отсталых дошкольников в разных образовательных системах.

3. Рекомендации для логопедов и родителей по проведению коррекционно-логопедической работы с умственно отсталыми дошкольниками.

Контрольные задания:

1. Покажите на нескольких примерах влияние принципа коррекционной направленности обучения на реализацию в системе коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением интеллекта некоторых общепедагогических (пример, наглядности и др.)

2. Смоделируйте рекомендации для логопедов и родителей по проведению коррекционно-логопедической работы с умственно отсталыми дошкольниками.

3. Спланируйте систему логопедического сопровождения умственно

отсталых дошкольников в разных образовательных системах.

Тема 3.6. Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Понятие кохlearной имплантации.
2. Слухоречевая реабилитация глухих детей. Основные задачи работы учителя-логопеда с детьми раннего возраста в консультативном пункте в предоперационный период. Методы и приемы работы. Основными задачами начального и основного этапа слухоречевой реабилитации детей после кохlearной имплантации.
3. Особенности работа логопеда с детьми после кохlearной имплантации. Задачи коррекционно-логопедического обучения школьников с кохlearной имплантации.
4. Организация логопедической работы с детьми с нарушением слуха.

Контрольные задания:

1. Обоснуйте глобальную тенденцию ранней диагностики, задачи.
2. Ваше понимание «ранней коррекции».
3. Покажите возможности программ ранней коррекции. Критерии отбора кандидатов на КИ.
4. Дайте системную характеристику реабилитации после Кис позиций структурного подхода.
5. Перечислите способы коммуникации и их результативность для максимального развития потенциала ребенка.
6. Обоснуйте возможности логопедической работы при освоении обучающимися с кохlearной имплантации АООП НОО.

Тема 3.7. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками и школьниками

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Особенности личностного развития с заикающимися дошкольниками и школьниками. Психологические особенности при заикании.
2. Методики логопедических занятий с дошкольниками. Методики логопедических занятий со школьниками. Логопедическая работа с заикающимися подростками и взрослыми.
3. Организация логопедической работы при освоении обучающимися с заиканием АООП НОО.

Контрольные задания:

1. Охарактеризуйте личностное развитие заикающихся дошкольников и школьников.
2. Проанализируйте психологические особенности при заикании.
3. Изложите Ваше понимание задач методики логопедических занятий с дошкольниками, школьниками, с заикающимися подростками и взрослыми.
4. Раскройте специфические особенности освоении обучающимися с заиканием АООП НОО.

Тема 3.8. Фронтальные и индивидуальные формы логопедической

работы

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Организация логопедической работы в России. Задачи логопедической работы. Принципы. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
2. Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия. Типы фронтальных занятий.
3. Индивидуальные занятия. Планы-конспекты занятий с детьми при различных нарушениях развития.

Контрольные задания:

1. Опишите организацию логопедической работы в России, дайте характеристику задачам и принципам работы.
2. Перечислите формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, указав возможности той или иной работы.
3. Охарактеризуйте подгрупповые логопедические занятия, их типы.
4. Смоделируйте примерную систему работы с детьми при различных нарушениях развития.

Тема 3.9. Логопедическая ритмика.

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Понятие логопедической ритмики.
2. Объект. Предмет. Цели и задачи логопедической ритмики.
3. История развития ритмики и логопедической ритмики.
4. Закономерности развития моторики у детей при нормальном и отклоняющемся развитии. Взаимосвязь развития моторных, психических и речевых функций. Методы обследования моторных функций.
5. Организация логопедической ритмики. Специфика проведения логопедических занятий с учетом возрастных особенностей занимающихся. Особенности логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми с ФФН, ОНР, при заикании. Планы-конспекты занятий с детьми при различных нарушениях развития.
6. Предметные и коррекционно-развивающая области при получении образования детьми с ОВЗ. Практические занятия направлены на закрепление знаний по логопедической ритмике.

Контрольные задания:

1. Дайте характеристику понятию «логопедическая ритмика».
2. Дайте системную характеристику задачам и содержанию логопедической ритмики.
3. Охарактеризуйте историческое развитие ритмики и логопедической ритмики.
4. На конкретных примерах покажите сущность и специфичность развития моторики у детей при нормальном и отклоняющемся развитии, взаимосвязь развития моторных, психических и речевых функций.
5. Дайте оценку методов обследования моторных функций.
6. Смоделируйте примерную схему занятий логопедической

ритмикой с детьми с ФФН, ОНР, при заикании.

3.10. Основы невербальной и альтернативной коммуникации

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Виды невербального общения. Роль жестомимического языка в нашей жизни.
2. Шифры невербального общения. Невербальное общение в жизни: роль невербальной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
3. Предметные и коррекционно-развивающая области при получении образования детьми с ОВЗ.

Контрольные задания:

1. Покажите влияние жестомимического языка в жизни.
2. Охарактеризуйте невербальное общение, виды.
3. Опишите коррекционно-развивающие области при получении образования детьми с ОВЗ.

Тема 3.11 Практика

Предусматривает изучение передового опыта, приобретение практических навыков и умений, а также закрепление теоретических знаний, полученных при освоении модуля программы:

- включенное наблюдение за детьми и сопровождения детей в ходе образовательного процесса;
- составление планов-конспектов коррекционно-развивающих уроков и индивидуальных занятий, самостоятельного проведения и последующего анализа проведенных уроков и занятий.

Содержание практики

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	знакомство с работой учреждения, с контингентом детей, особенностями организации среды	Устный опрос
2.	Основной этап	включенное наблюдение, участие в проведении индивидуальных и групповых занятий, уроков	Практические занятия
3.	Заключительный этап	подготовка отчета о работе на базе практики	Отчет

Контрольные задания:

1. Рассмотрите особенности методики обучения русскому языку, особенности методика обучения математике, особенности методики развития речи детей дошкольного и школьного возраста, особенности методики формирования интонационной выразительности.
2. Составьте сценарии занятия логопедической работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития.
3. Составьте описание специальных методик обучения детей с умственной отсталостью.
4. Составьте сценарии занятия логопедической работы с детьми с ЗПР.
5. Составьте сценарии занятия логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации.
6. Составьте сценарии логопедической работы с детьми с РАС.
7. Составьте сценарии занятия логопедической работы с заикающимися дошкольниками.
8. Составьте сценарии работы по подготовке к школе детей с недостатками речи
9. Составьте сценарии занятия, предусматривающих усвоение требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
10. Составьте сценарии занятия логоритмики в системе реабилитационных мероприятий при невротической и неврозоподобной формах заикания.
11. Составьте сценарии занятия с детьми с ОВЗ, использующие формы невербальной коммуникации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем модулям учебного плана.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Имеются в наличии доступы к электронным библиотечным системам. На сайте университета размещен перечень электронных ресурсов свободного доступа и электронный библиотечный каталог. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Учебный процесс обеспечен методическими разработками по модулям, сопровождающими внеаудиторную (самостоятельную) работу слушателя в рамках изучаемой дисциплины, направленными на формирование требуемых компетенций.

Список литературы:

Основная литература	
1.	Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебник для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565566 (дата обращения: 14.10.2025)
2.	Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565317 (дата обращения: 14.10.2025).
3.	Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561393 (дата обращения: 14.10.2025).
Дополнительная литература	
1.	Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд.,

	стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566238 (дата обращения: 14.10.2025).
2.	Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568035 (дата обращения: 14.10.2025).
3.	Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564938 (дата обращения: 14.10.2025).
4.	Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564928 (дата обращения: 14.10.2025).

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1	Электронная библиотека «Юрайт»: https://biblio-online.ru/catalog	Представлена учебная и методическая литература по дисциплине
2	Электронная библиотека «Знаниум»: https://znanium.com	Представлена учебная и методическая литература по дисциплине
3	Лань https://e.lanbook.com/	Учебные и методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов
4	Библиотека Севастопольского Государственного университета http://lib.sevsu.ru/	Представлена литература и методические разработки по дисциплине
5.	Альманах Института коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. — URL: http://alldef.ru/ru/	Учебные и методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов

6	Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]: электронный научный журнал. – URL: http://www.science-education.ru/	Учебные и методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов
7.	http://krcons.ru/ КонсультантПлюс	КонсультантПлюс - Справочная правовая система
8.	http://www.defectology.ru/	Дефектологический словарь

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с использованием элементов логопедических технологий»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, оборудования	Адрес (местоположение) учебных аудиторий, объектов для проведения занятий, оборудования	Вместимость, чел.
1	Модуль 1. Теоретические аспекты логопедии	Компьютер, доска, ноутбук, медиапроектор, видеопроектор, логопедический стол, учебные пособия, логопедическое оборудование	г. Севастополь, ул. Университетская, 33 аудитория В-101	16 посадочных мест
2	Модуль 2. Психолого- педагогические основы и методики обучения детей с ОВЗ	Компьютер, доска, ноутбук, медиапроектор, видеопроектор, логопедический стол, учебные пособия, логопедическое оборудование	г. Севастополь, ул. Университетская, 33 аудитория В-101	16 посадочных мест
3	Модуль 3. Современные образовательные технологии и логопедические практикумы	Компьютер, доска, ноутбук, медиапроектор, видеопроектор, логопедический стол, учебные пособия, логопедическое оборудование	г. Севастополь, ул. Университетская, 33 аудитория В-101	16 посадочных мест

3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с использованием элементов логопедических технологий»

Характеристика педагогических работников									
№ п/п	Дисциплина (модуль), предмет	Фамилия, имя, отчество, должность	Образование (наименование образовательного учреждения, наименование специальности, программы обучения)	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлече ния к педагогиче ской деятельнос ти (штатный работник, внутренни й совме ститель, внешний совместите ль, иное)
					Всего	в т. ч. педагогической работы	в т. ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	Модуль 1. Введение в логопедию Нарушения устной речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония) Общее недоразвитие речи Фонетико- фонематическое недоразвитие Модуль 3. Фронтальные и	Мурованая Нонна Николаевна зав.кафедрой, доцент	Мелитопольский государственный педагогический институт Музыка Аспирантура Центральный ин-т последипломного педагогического образования АПН Украины 13.00.01 – общая педагогика и история педагогики АНО ДПО «Московский институт переподготовки кадров «Логопедия. Содержание и организация	Кандидат педагогических наук, доцент	38	17	17	Севастопольский государственный университет, доцент	Штатный работник

	индивидуальные формы логопедической работы		коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности» 1080 часов АНО «Научно-исследовательский институт дополнительного профессионального образования» «Специальное (дефектологическое) образование», 540 часов, с присвоением квалификации «Педагог-дефектолог»							
2	Модуль 1. Онтотгенез и дизонтогенез речевого развития Нарушения устной речи (алалия, афазия, заикание, нарушения темпа речи) Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия) Модуль 2. Педагогика. Специальная педагогика. Методика формирования	Курбангалиева Юлия Юрьевна доцент	Астраханский государственный педагогический институт им. М.С. Кирова Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию. Московский педагогический государственный университет им. В.И. Ленина Учитель-дефектолог, логопед. Аспирантура Московский педагогический государственный университет им. В.И. Ленина по специальности 13.00.03 – коррекционная	Кандидат педагогических наук, доцент	34	34	34	34	Севастопольский государственный университет, доцент	Штатный работник

Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития Модуль 3. Логопедическая работа с детьми с ЗПР Логопедическая работа с детьми с РАС Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми Основы невербальной и альтернативной коммуникации Модуль 1. Неврологические основы речевой деятельности Анатомия, физиология и патология органов речи, слуха и зрения	детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии" Аспирантура: САФУ им.М.В.Ломоносова 19.00.10 - Коррекционная психология					
---	---	--	--	--	--	--

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Фонд оценочных средств по программе формируется на основе требований к результатам освоения программы и в соответствии с видами профессиональной деятельности. Он включает:

- контрольные вопросы и практические задания для текущего контроля;
- вопросы и задания для проведения зачетов по модулям (промежуточная аттестация);
- вопросы для итогового экзамена;
- критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций.

Текущая аттестация проводится в рамках каждого модуля в форматах, определенных рабочей программой модуля (выполнение практических заданий, тестирование, решение кейсов и др.).

Промежуточная аттестация представлена в программе контрольными вопросами и контрольными заданиями по каждой теме модуля, а также **зачетом** по итогам изучения модулей 1, 3 и 5.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме **итогового экзамена**, направленного на проверку сформированности профессиональных компетенций.

Матрица соответствия контрольно-оценочных средств планируемым результатам обучения

Проверяемая компетенция	Индикаторы компетенции (из раздела 1.8)	Средства оценки и формы контроля
ПК-1. Способен проводить развивающие и коррекционно-педагогические занятия с детьми с ОВЗ, в том числе с нарушениями речевого развития в соответствии с	З-1, З-2, З-3 У-1, У-2, У-3 ПО-1, ПО-2	- Текущий контроль: выполнение практических заданий по адаптации материалов, составление конспектов занятий. - Промежуточная

Проверяемая компетенция	Индикаторы компетенции (из раздела 1.8)	Средства оценки и формы контроля
рекомендациями профильных специалистов		аттестация (зачет): контрольные вопросы и задания по модулям 1, 3, 5. - Итоговая аттестация (экзамен): вопросы 19-27, 34-36, 38-41, 46-50, 56-63 из примерного перечня.
ПК-2. Способен осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями речевого развития, в рамках реализации рекомендаций профильных специалистов	3-4, 3-5, 3-6 У-4, У-5 ПО-3, ПО-4	- Текущий контроль: решение кейсов по взаимодействию с родителями, подготовка планов консультаций. - Промежуточная аттестация (зачет): контрольные вопросы и задания по модулям 3 и 5, отчет по практике. - Итоговая аттестация (экзамен): вопросы 11-18, 28-33, 37, 51-55, 60, 61 из примерного перечня.

Шкала оценивания компетенций

Шкала оценивания компетенции ПК-1

Уровень сформированности	Критерии оценивания
Высокий	Знает: основы возрастной и специальной педагогики и психологии, требования нормативных документов к индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ), границы своей компетенции. Умеет: уверенно адаптировать учебные и дидактические материалы под индивидуальные потребности ребенка, проводить игры и упражнения для развития ВПФ и моторики, создавать психологически безопасную среду. Владеет: навыком проведения развивающих занятий и организации коррекционно-развивающей среды в строгом соответствии с рекомендациями профильных специалистов.
Средний	Знает: основы возрастной и специальной педагогики и психологии, но допускает неточности в знании нормативных требований к ИОМ. Умеет: адаптировать материалы и проводить занятия, но нуждается в методической поддержке и уточнении рекомендаций специалистов. Владеет: навыком проведения занятий, но испытывает затруднения в самостоятельной организации развивающей среды.
Низкий	Знает: фрагментарно основы специальной педагогики и психологии, не может корректно интерпретировать рекомендации специалистов. Умеет: частично выполнять задания по готовым образцам, но не может их адаптировать. Владеет: навыком проведения занятий на низком уровне, не соблюдает в полной мере рекомендации профильных специалистов.

Шкала оценивания компетенции ПК-2

Уровень сформированности	Критерии оценивания
Высокий	Знает: основы возрастной и специальной психологии, особенности детско-родительских отношений, современные формы консультирования. Умеет: четко формулировать рекомендации для родителей и педагогов, оказывать информационную и эмоциональную поддержку, проводить просветительские мероприятия. Владеет: навыком проведения конструктивных бесед, организации и проведения просветительской работы.
Средний	Знает: основы психологии, но испытывает трудности в их применении к конкретным ситуациям в семьях с детьми с ОВЗ. Умеет: формулировать общие рекомендации, оказывать базовую поддержку, но не всегда может донести информацию в адаптированной форме. Владеет: навыком беседы, но испытывает затруднения в проведении просветительских мероприятий.
Низкий	Знает: фрагментарно основы психологии. Умеет: сообщать общую информацию, но не может сформулировать конкретные рекомендации или оказать поддержку. Владеет: навыками коммуникации на низком уровне, не умеет выстраивать конструктивный диалог с родителями и коллегами.

Порядок проведения итогового экзамена

1. **Форма проведения:** устный ответ по билетам.
2. **Структура билета:** билет содержит 2 вопроса из «Примерной тематики для итоговой аттестации».
3. **Время на подготовку:** 40 минут.
4. **Критерии оценки ответа:**
 - «Отлично»: полный, развернутый ответ на оба вопроса, демонстрирующий глубокое понимание материала, умение связывать теоретические положения с

практикой, владение терминологией. Соответствует **высокому** уровню по шкалам оценивания компетенций.

- **«Хорошо»:** полный ответ на вопросы с незначительными неточностями. Соответствует **среднему** уровню с тенденцией к **высокому**.
- **«Удовлетворительно»:** ответ в основном правильный, но неполный, допущены существенные неточности. Соответствует **среднему** уровню.
- **«Неудовлетворительно»:** ответ не раскрывает сути вопросов, допущены грубые ошибки, не владеет терминологией. Соответствует **низкому** уровню.

Примерная тематика для итоговой аттестации (актуальный перечень, сгруппированный по тематическим блокам, сохраняется без изменений, так как он уже был предоставлен в исходном документе).

Промежуточная аттестация представлена в программе контрольными вопросами и контрольными заданиями по каждой теме модуля программы:

Модуль 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии

Форма контроля: Зачет

Контрольные вопросы:

1. Раскройте основные категории специальной педагогики (норма и отклонение, первичный и вторичный дефект, коррекция, компенсация, адаптация).
2. Опишите общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ.
3. В чем заключается роль биологических и социальных факторов в возникновении и преодолении нарушений развития?
4. Дайте характеристику основным видам психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
5. Каковы цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации?

Практические задания (кейсы):

1. **Кейс «Наблюдение»:** Вам предоставили психолого-педагогическую характеристику ребенка с ЗПР. Какие особенности его поведения и познавательной деятельности вы будете учитывать в первую очередь при организации развивающей игры?
2. **Кейс «Взаимодействие»:** Родители ребенка с РАС негативно реагируют на рекомендации специалистов. Опишите Вашу тактику общения с ними в рамках Вашей компетенции.
3. **Задание на составление таблицы:** Составьте сравнительную таблицу «Особенности сопровождения детей с нарушениями речи, интеллекта и сенсорной сферы» по столбцам: «Особенности развития», «Риски в обучении», «Ваши задачи как ассистента».

Модуль 3. Основы логопедии и технологии педагогического сопровождения

Форма контроля: Зачет

Контрольные вопросы:

1. Опишите Вашу роль и границы компетенции в работе с детьми с нарушениями речи под руководством логопеда.
2. Что такое «речевая среда» и как Вы можете участвовать в ее организации в группе/классе?
3. Перечислите основные направления работы ассистента по развитию коммуникативных навыков у невербального ребенка.
4. Какова последовательность (этапность) Ваших действий при получении задания от логопеда на проведение серии игр по развитию фонематического слуха?
5. Каковы особенности организации рабочего пространства и материалов для занятия с ребенком с ДЦП?

Практические задания:

1. **Задание на адаптацию:** Логопед дал Вам комплект карточек для автоматизации звука [Р]. Ребенок с СДВГ не может усидеть на месте и отказывается заниматься. Предложите 2-3 варианта адаптации этого задания в подвижную или сюжетную игру.
2. **Задание на планирование:** Разработайте план-конспект 15-минутного развивающего занятия по заданию логопеда «Развитие слухового внимания и памяти» для ребенка 5 лет.
3. **Ситуационная задача:** На занятии ребенок с моторной алалией пытается что-то сказать, но у него не получается, и он начинает плакать. Опишите Ваши действия.

Модуль 5. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ

Форма контроля: Зачет

Контрольные вопросы:

1. Классифицируйте виды игр, которые вы можете использовать в работе с детьми с ОВЗ, и обоснуйте их коррекционно-развивающий потенциал.
2. Опишите приемы и упражнения для развития произвольного внимания у младшего школьника с ЗПР.
3. Как с помощью дидактических материалов можно стимулировать речевую активность у ребенка с РАС?
4. В чем заключаются особенности проведения игр и упражнений на развитие моторики с ребенком со спастической формой ДЦП?

5. Как вы будете документировать результаты проведенного занятия для передачи информации логопеду?

Практические задания:

1. **Разработка картотеки:** Разработайте картотеку из 5-7 игр, направленных на развитие зрительно-моторной координации. Укажите цель, материалы и краткий ход каждой игры.
2. **Задание на создание материала:** Логопед попросил вас подготовить дидактический материал для работы над пониманием предлогов (НА, В, ПОД). Создайте макет/опишите идею для такого пособия.
3. **Кейс «Командное взаимодействие»:** Логопед разработал для ребенка с дизартрией комплекс артикуляционной гимнастики. Ваша задача – проводить с ребенком игровые упражнения на укрепление общей моторики и дыхания. Обоснуйте, почему выполнение вашей задачи важно для работы логопеда. Предложите план ваших совместных действий со специалистом.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Проверяемая компетенция	Конкретное задание из ФОС	Проверяемые знания/умения (из раздела 1.8)
ПК-1: Способен проводить развивающие занятия... в соответствии с рекомендациями профильных специалистов	Кейс «Адаптация» (Мод.3): Адаптация карточек для ребенка с СДВГ.	У-1: Адаптировать учебные и дидактические материалы... в соответствии с рекомендациями. З-3: Границы собственной компетенции.
	Задание на планирование (Мод.3): Разработка конспекта занятия по заданию логопеда.	ПО-1: Навык проведения развивающих занятий в соответствии с рекомендациями. У-2: Проводить игры и упражнения,

Проверяемая компетенция	Конкретное задание из ФОС	Проверяемые знания/умения (из раздела 1.8)
		направленные на развитие ВПФ.
ПК-1: Создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	Ситуационная задача (Мод.3): Действия при срыве ребенка с алалией.	У-3: Создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. З-1: Основы возрастной психологии.
ПК-1: Применять игровые и дидактические технологии для развития ВПФ	Разработка картотеки (Мод.5): Картотека игр на развитие координации.	У-2: Проводить игры и упражнения... на развитие высших психических функций. З-1: Основы специальной педагогики и психологии.
ПК-2: Осуществлять взаимодействие с родителями и педагогическими работниками	Кейс «Взаимодействие» (Мод.1): Тактика общения с негативно настроенными родителями.	У-4: Формулировать конкретные рекомендации для родителей... У-5: Оказывать информационную и эмоциональную поддержку родителям.
ПК-2: Способен к консультативной работе с родителями	Кейс «Командное взаимодействие» (Мод.5): Обоснование важности своей работы для логопеда.	У-4: Формулировать... рекомендации... ПО-3: Навык проведения конструктивных бесед с родителями и коллегами.

Итоговая аттестация по всей программе будет проходить в форме итогового экзамена.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

(соответствует компетенциям ПК-1 и ПК-2 из раздела 1.8)

БЛОК 1. Коррекционно-развивающая деятельность (ПК-1)

Тема: Организация работы по заданиям логопеда

1. Опишите Ваши действия на подготовительном этапе проведения развивающего занятия с ребенком с ОВЗ, имеющим нарушения речи, по заданию учителя-логопеда.
2. Как Вы адаптируете дидактический материал (игру, карточку, пособие) под индивидуальные образовательные потребности ребенка с ОВЗ, следуя рекомендациям профильного специалиста?
3. Раскройте содержание понятия «психологически безопасная и комфортная образовательная среда» для ребенка с ОВЗ. Как Вы будете ее создавать на своих занятиях?
4. Каковы границы Вашей профессиональной компетенции как специалиста, работающего с детьми с нарушениями речи по заданию логопеда? В каких ситуациях необходимо обратиться за помощью к квалифицированному логопеду?
5. Опишите алгоритм Вашего взаимодействия с учителем-логопедом до, во время и после проведения цикла развивающих занятий.

Тема: Развитие высших психических функций (ВПФ) и моторики

6. Приведите примеры игр и упражнений для развития слухового внимания у дошкольника с ФФН, которые Вы можете использовать по заданию логопеда.
7. Как с помощью дидактических игр можно развивать зрительную память у младшего школьника с ОВЗ? Приведите 2-3 конкретных примера.
8. Опишите цели и приведите примеры упражнений для развития мелкой моторики у ребенка с дизартрией, которыми Вы можете заниматься в рамках своей компетенции.
9. Какие игровые приемы можно использовать для развития наглядно-образного мышления у ребенка с ЗПР на развивающем занятии?
10. Спроектируйте структуру короткого (10-15 минут) занятия по развитию общей моторики и координации движений для ребенка с ОВЗ.

Тема: Реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

11. Что такое Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребенка с ОВЗ? Какова Ваша роль в его реализации?
12. Какие разделы рекомендаций Психолого-педагогического консилиума (ППк) являются для Вас руководством к действию при планировании своей работы?
13. Как Вы будете документировать и фиксировать динамику развития ребенка на своих занятиях для передачи информации логопеду?

БЛОК 2. Консультативная и просветительская деятельность (ПК-2)

Тема: Взаимодействие с родителями (законными представителями)

14. Сформулируйте основные цели и задачи Вашего взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.
15. Разработайте план краткой беседы с родителями по итогам проведения цикла занятий, включая информирование о достижениях ребенка и получении рекомендаций для домашней работы.
16. Какие конкретные рекомендации по организации развивающей среды в домашних условиях Вы можете дать родителям ребенка с нарушениями речи для закрепления навыков?
17. Опишите стратегию оказания эмоциональной поддержки родителям, которые испытывают тревогу и сомнения в возможностях своего ребенка.
18. Как Вы будете действовать в ситуации, если родители не выполняют рекомендации специалистов по закреплению навыков дома?

Тема: Взаимодействие с педагогическими работниками

19. Какова Ваша роль в работе команды специалистов (логопед, дефектолог, психолог, воспитатель), сопровождающей ребенка с ОВЗ?
20. Опишите модель Вашего эффективного взаимодействия с воспитателем группы, которую посещает ребенок с ОВЗ.
21. Как Вы можете участвовать в просветительской работе (например, на родительском собрании) по вопросам развития детей с ОВЗ в рамках своей компетенции?

Тема: Психолого-педагогические основы работы

22. Опишите возрастные особенности детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при проведении развивающих занятий.
23. Каковы общие закономерности и специфические особенности психического развития детей с ОВЗ (на примере одной категории по выбору отвечающего)?
24. Раскройте содержание понятия «адекватная оценка возможностей ребенка». Как Вы будете способствовать ее формированию у родителей и педагогов?

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Наименование раздела, модуля	Период обучения (дни, недели)												
Модуль 1 Теоретические аспекты логопедии	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			Т	Т		П	П		Т	Т			
Модуль 2 Психолого-педагогические основы и методики обучения детей с ОВЗ	Декабрь					Январь				Февраль			
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
			Т	Т			П	П	Т	Т	К	К	
Модуль 3 Современные образовательные технологии и логопедические практикумы	Март					Апрель				Май			
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
			П	П		Т	Т		Т	Т	ИА	ИА	ИА

Итоговая аттестация интегрирована в последние недели обучения.

Т – теоретическое обучение

П - практика

ИА – итоговая аттестация

К-консультации

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Составители программы профессиональной переподготовки **«Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с использованием элементов логопедических технологий»:**

- Мурованая Н.Н., заведующий кафедрой «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» ГПИ СевГУ, к.п.н., доцент.
- Курбангалиева Ю.Ю., к.п.н., доцент кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология»

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной
подготовки

«Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с использованием
элементов логопедических технологий»

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Педагогика
детства, специальная психология и дефектология»,
протокол № 3 от «24» октября 2025 г.

Зав. кафедрой


(подпись)

/Н.Н. Мурованая/

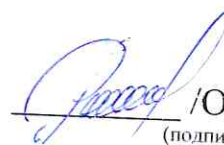
Директор
Гуманитарно-педагогического
института


(подпись)

/И.Н. Авдеева/

Согласовано:
Заместитель директора по методической
работе Института ДПО, к.э.н.

«24» октября 2025 г.


(подпись)

/О.Ю. Родикова /