

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Педагогика детства, специальная
психология и дефектология»


Н.Н. Мурованая
«14» февраля 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Гуманитарно-педагогического
института


И.Н. Авдеева
«14» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.02 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(тип практики)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и направление подготовки / специальности)

Организация коррекционно-педагогической работы с детьми

с ограниченными возможностями здоровья

(наименование профиля подготовки / специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

очная, заочная, 2025 г.

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2025

Рабочая программа производственной (научно-исследовательская работа) практики составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128. (далее – ФГОС ВО).

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» от «17» января 2025 г., протокол № 7.

Руководитель образовательной программы

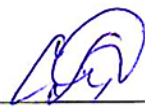
 /Ю.Ю. Курбангалиева/

Рабочая программа практики составлена:
Доцентом кафедры «Педагогика детства,
специальная психология и дефектология»,
к.пед. н., доцент

 /Ю.Ю. Курбангалиева/

Рецензент:

Директор Государственного
бюджетного образовательного
учреждения города Севастополя
«Средняя общеобразовательная
школа №15

 / С.П. Кургуз/

1. Целями освоения научно-исследовательской работы (далее - НИР) являются: формирование научных представлений о современных исследовательских программах как общепедагогических, так и социально-психологических исследований, формирование соответствующих современному этапу развития психолого-педагогической науки представлений методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психолого-педагогических исследований.

2. Задачи НИР

- Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР.

- Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

- Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской, требующих углубленных профессиональных знаний.

Кроме того, в процессе НИР магистрант будет способен:

- Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.

- Формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы.

- Выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы).

- Применять современные информационные технологии при проведении научных исследований.

- Обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации).

- Оформлять результаты проделанной работы в соответствии с установленными нормативными документами с привлечением современных средств редактирования и печати.

3. Место практики в структуре ООП

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к циклу «Практики» структуры ООП магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 21 зачетную единицу (756 часов). Научно-исследовательская работа осваивается на 1 и 2 годах обучения в рамках 1, 2, 3 и 4 семестров, способ проведения – стационарная.

Время проведения практики соответствует учебному плану направления подготовки и календарному учебному графику.

Для успешного прохождения НИР необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуализация и дифференциация методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ», «Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании», «Взаимодействие

участников образовательного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Опираясь на курсы общенаучного цикла, научно-исследовательская работа интегрирует их в единый комплекс и позволяет на базе знаний сформировать у магистрантов практические умения и навыки, необходимые для самостоятельной научной работы. Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе прохождения научно-исследовательской работы, способствуют успешной подготовке и прохождению преддипломной практики и ГИА, написанию выпускной квалификационной работы магистра.

4. Тип, способ и форма проведения практики

Вид практики - производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: дискретная, проводится на базе кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» Гуманитарно-педагогического института СевГУ.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 1

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения ООП компетенции:
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании ОПК-5.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики ОПК-8.2. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности ОПК-8.3. Владеет способами осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики
ПК-2 – Способен реализовывать психолого-педагогические технологии в	ПК-2.1. Знает теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, современные тенденции развития образования обучающихся

коррекционно-реабилитационной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи ПК-2.2. Умеет использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение обучающихся с ОВЗ, образовательных программ и (или) программ коррекционной помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ПК-2.3. Владеет навыком разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ, с учетом его возраста, индивидуальных возможностей, психолого-педагогическими технологиями формирования у обучающихся с ОВЗ мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей
ПК-3 – Способен взаимодействовать с другими специалистами коррекционно-реабилитационного процесса, осуществлять консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей по вопросам профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-3.1. Знает условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания коррекционной помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ ПК-3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также других специалистов образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации детей с ОВЗ ПК-3.3. Владеет навыком применения психолого-педагогических технологий общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации детей ОВЗ и (или) реализации коррекционной помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты

6. Структура и содержание НИР

Общая трудоемкость учебно-ознакомительной практики составляет 756 часов (21 зачетная единица) (1, 2, 3, 4 семестры).

6.1 Структура НИР:

Таблица 6.1

Трудоемкость НИР по семестрам									
Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Итоговая конференция (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения									
1	1	3 (108)				108			1
1	2	6 (216)				216			2
2	3	6 (216)				216			3
2	4	6 (216)				216			4
Заочная форма обучения									
1	2	3 (108)				108			2
1	2	6 (216)				216			3
2	3	6 (216)				216			4
2	4	6 (216)				216			5

6.2 Содержание НИР

НИР может осуществляться в следующих формах:

- проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (лаборатории) (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается

научным руководителем магистранта. Ориентировочное содержание работы магистра в каждом семестре приведено в таблице 1.

Таблица 6.2

Примерное содержание работы магистра в каждом семестре (для очной формы обучения)

Семе стр	Этапы НИР	Форма отчета	Трудоемкость
1 семе стр	Подготовительный этап исследовательской работы		
	Определение темы НИР с руководителем ВКР. Определение научной проблемы, ее актуальности и предмета исследования. Методологическое сопровождение магистра в определении объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования. Составление плана НИР по выбранной теме. Обзор научной литературы и составление библиографического списка по теме НИР. Составление отчета о НИР.	Обоснование актуальности исследования, определение методологического аппарата, план НИР, дневник НИР, отчет НИР	3 з.е. 108 ч.
2 семе стр	Обобщение теоретического анализа литературы по тематике НИР		
	Теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы. Корректировка и уточнение логики изложения теоретического материала. Работа с текстом теоретической главы в соответствии с требованиями корректного цитирования (самостоятельная проверка уникальности текста по программе «Антиплагиат»). Подготовка отчета по результатам НИР. Подготовка научных тезисов (статьи) и докладов по результатам теоретического анализа.	Теоретическая глава исследования. Доклад для выступления на научно-практической конференции, научном семинаре или статья для публикации в научных изданиях.	6 з.е. 216 ч.
3 семе стр	Проведение эмпирического исследования и обобщение полученных данных		
	Определение выборки и базы исследования. Подбор методов исследования. Определение психодиагностического сценария. Проведение эмпирического исследования, обработка материала	Тезисы доклада, статья, магистерская диссертация	6 з.е. 216 ч.

	исследования. Качественный и количественный анализ полученных в ходе исследования научных данных Представление полученных результатов в виде отчета НИР, научных тезисов, статьи, доклада на научно-исследовательском семинаре или конференции.		
4 семестр	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы магистра		
	Подготовка чернового текста всей работы. Оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТа. Подготовка презентационных материалов для научной конференции по результатам НИР. Подготовка публикации по тематике исследования.		6 з.е 216 ч.

7. Формы отчетности по НИР.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики.

По окончании НИР магистранты предоставляют следующую документацию: дневник НИР, отчет по НИР с оценкой руководителя НИР и руководителя ВКР.

Защита отчёта по НИР проходит в форме выступления на итоговой ежегодной научно-практической конференции по НИР студентов, либо в форме выступления на методическом семинаре кафедры в присутствии руководителя НИР и членов комиссии, назначенной заведующим кафедрой, либо в форме собеседования.

Структурными компонентами отчета являются:

- титульный лист
общая характеристика выполнения НИР - план-график научно-исследовательской работы;

- анализ проведенных исследований (в зависимости от семестра), включая:
- обоснование выбора научной тематики;
- краткий обзор имеющихся литературных данных по теме исследования;
- методики исследования (с указанием целей);
- анализ полученных результатов;
- выводы;
- список литературы.

Кроме того, отчетная документация дополняется первичными протоколами исследования, которые в отчет не включаются, но в обязательном порядке предъявляются на итоговой конференции.

В Дневник НИР указываются:

- титульный лист
- отметки о прохождении инструктажа
- индивидуальное задание
- рабочий график

- отзыв руководителя ВКР
- сведения об уровне освоения компетенций
- оценка результатов прохождения НИР

Оценка по НИР заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при проведении итогов общей успеваемости студента.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

Таблица 8.1 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Отличное освоение компетенций. Отчет по НИР свидетельствует о выполнении заданий на высоком уровне	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Хорошее освоение компетенций. Отчет по НИР свидетельствует о выполнении заданий на достаточном уровне	Достаточный	хорошо	
74-81	C				
64-73	D	Удовлетворительное освоение компетенций. Отчет по НИР свидетельствует о выполнении заданий на удовлетворительном уровне	Средний	удовлетворительно	
60-63	E				
35-59	FX	Неудовлетворительное освоение компетенций. Отчет по НИР не представлен	Низкий	неудовлетворительно	не зачтено
1-34	F				

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

9.1 Основная литература:

1	Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья:
---	---

	учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 360 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156043 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-88210-960-7. — Текст : электронный.
2	Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177935 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный
3	Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179900 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
4	Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория, практика и перспективы развития : монография / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2019. — 200 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163510 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1068-2. — Текст : электронный.
5	Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое пособие / составители: М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 199 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163524 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1193-1. — Текст : электронный.
6	Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. — Том 1 — 2019. — 267 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130532 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
7	Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157454) — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
8	Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140100 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература:

1	Емельянова, И. Д. Развитие речи в условиях дизонтогенеза : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 182 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195856 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-00151-077-2. — Текст : электронный.
2	Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163517 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный.
3	Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных

	категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : РГСУ, 2020. — 210 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158512 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст : электронный.
4	Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163542 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный.
5	Онтогенез и филогенез Хордовых : учебное пособие / составители И. Н. Волков [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2019 — Часть 1 — 2019. — 52 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175254 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-88458-417-4. — Текст : электронный.
6	Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136138 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный.
7	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163533 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

9.3. Интернет-ресурсы:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам
2.	https://www.biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке.
3.	https://e.lanbook.com/	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.
4	http://znanium.com/	Ресурс электронных версий изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями

		отдельных авторов.
6	https://fgos.ru/	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование

9.4. Информационные технологии:

№	Наименование информационной технологии/программного продукта	Назначение	Тип продукта
1	Windows Server Standard ALNG LicSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Additional Product 2Proc	Серверная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом	Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. В настоящий момент все лицензии продлены договором по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019 г. – по 31.12.2019)
	Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms	Приложение для работы с PDF-документами	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)

	MyTestXPro 11.0 (от 10 и более)	Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)
--	--	--	--

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая сторона обеспечивается учреждениями, на базе которых проходит практика. За время прохождения практики студенты подробно знакомятся с материально-техническим обеспечением учреждения.

Для самостоятельной работы используются специализированные аудитории, оснащенные необходимым оборудованием.

Помещение для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
299053, г. Севастополь, ул. Университетская, д. 33, 1 этаж, В- 101.	14 посадочных мест Компьютеры (4 шт.) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, маркерная доска, столы, стулья; переносное демонстрационное оборудование.