

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой «Психология»



С.А. Медведева

«12» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.07(П) Исследовательская практика

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология безопасности

(наименование профиля / специализации)

специалитет

(уровень высшего образования)

очная, очно-заочная, 2022

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2022 г.

Рабочая программа дисциплины « Исследовательская практика » для обучающихся направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация «Психология безопасности») разработана на кафедре «Психология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация «Психология безопасности»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137 ;
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.
- Настоящая рабочая программа дисциплины разработана с учетом требований Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 1957-п, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

Впервые утверждена и введена с действие на заседании кафедры «Психология» «12» мая 2022 г., протокол № 10.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/департамента _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/департамента _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/департамента _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Разработчик(и) рабочей программы:

Смирнова С.В., к.пс.н., доцент кафедры Психология
(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.....	4
2. Содержание и структура дисциплины.....	18
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости	23
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	24
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	29
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
Приложение А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
Приложение Б. Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в РПД.....	43

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью исследовательской практики является формирование универсальных и профессиональных компетенций специалиста в соответствии с требованиями Образовательных стандартов по специальностям «Психология». Исследовательская практика направлена на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем современной психологии носит междисциплинарный характер.

Задачами исследовательской практики являются:

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
- формирование навыков профессиональной коммуникации;
- создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
- применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач;
- воспитание профессиональной этики и стиля поведения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
- основные способы психологического анализа, интерпретации и обобщения информации;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществу;
- принципы и способы проведения мероприятий по созданию благоприятного психологического климата;
- основные требования к организации и проведению индивидуальных консультаций;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
- учитывать во взаимодействии различные особенности личности индивидов;
- проектировать рабочий процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессиональной.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
основными методами обработки информации

Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Таблица 1.1– Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Показатели	Знать	Уметь	Владеть
		3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Осуществляет адекватный выбор математических и статистических методов, стандартных пакетов в соответствии с различными исследовательскими ситуациями	Основные методы и технологии применения психодиагностических методик	В необходимой и достаточной степени методы применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Досконально стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных
	Критически анализирует опубликованные исследования на предмет адекватности применения математических и статистических методов обработки данных.	Умениями на элементарном уровне анализировать, обобщать и применять опыт использования современных методов психодиагностического исследования	Умениями анализировать основные положения, осознанно выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их	Досконально владеть полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения личности, математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных

			интерпретацией	
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности	Знает профессионально этические принципы и нормативы деятельности психолога	Имеет базовые представления о этических аспектах проведения исследования и коррекции	Осведомлен на достаточном уровне в сфере этических аспектов психологической деятельности. Может оперировать этическим кодексом психолога	Осведомлен на высоком уровне в сфере этических аспектов психологической деятельности. Может свободно оперировать этическим кодексом психолога
	Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах	Определять цели, стратегию и тактику реализации исследования и диагностики в соответствии с задачами исследования	Самостоятельно определять и формулировать цели; стратегию и тактику реализации исследования и диагностики	Демонстрировать способность самостоятельно осуществлять подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах
	Составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социальнопсихологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы	Умениями анализировать и обобщать опыт реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Умениями планировать собственную деятельность в рамках реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Умениями анализировать собственную деятельность в процессе реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

	Анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностик и	Поиск информации из нескольких источников без уточнения их достоверности и валидности	Поиск информации из нескольких источников с учетом их достоверности и валидности	Поиск информации из нескольких источников без уточнения их достоверности и валидности. Критический анализ достоверности и содержательности и материала
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	Осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования	Сформированы знания возрастной и социальной психологии. Имеет отдельные представления о современных психологических технологиях.	Демонстрирует базовые знания в области современных психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с опорой на возрастную и социальную специфику личности клиента	Владеет системными знаниями об особенностях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога исходя из целостной картины личности клиента с опорой на его возрастные и социальные особенности
	Анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и	Испытывает трудности в определении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Демонстрирует способность к проведению научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности	Способен эффективно ставить задачи проведения научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности

	ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной групп			
ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации	Профессиональна я	способы консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	навыками консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
Код и наименовани е компетенции	Показатели	Знать	Уметь	Владеть
		3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
ПК-4 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Профессиональн ый	- отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) - психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию	- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам - организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи - оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных	- методами разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников - технологиями создания команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на

		горя, потери, утраты - психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия) - психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе) - психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений - психологию зависимости, аддикций, девиантология - возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни	ситуаций - создавать социальнопсихологическую сеть для психологической поддержки клиентов - оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм - обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации - вести психологическую просветительскую деятельность среди населения - взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию - разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных	межведомственной основе - навыками группового и индивидуального консультирования клиентов - умениями проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации - методами содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов - способами разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов - навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и созданию специальных страничек, блогов, групп в социальных

			профессиональн х задач	сетях - способами работы по психологическо му просвещению и привлечению внимания населения к проблемам
ПК-5 Способен организовыв ать психологичес кое сопровожден ие и психологичес кую помощь представител ям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Профессиональн ый	- Основы общей и социальной психологии, психологию малых групп, психологию масс; - Методы и методики общей и социальной психологии; - Современные направления молодежных движений; - Психологию зависимости, аддикций, девиантологи ю; - Проблемы социализации, нарушений социализации; - Методологию проведения тренингов; - Возрастную психологию, геронтологию; - Психологию семьи и семейных кризисов; - Психологию воспитания и педагогику; - Психологию кризисных	- Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально- уязвимыми группами населения; - Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; - Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение; - Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения; - Разрабатывать индивидуальные и групповые	- Навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствую щих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявлению информации, требующей дополнительной проверки; - Навыками запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); - Методами подбора комплексы психологических методик, планировать и проводить обследование клиентов; - Способами обобщения

		состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; - Цели, задачи и функции организаций социальной сферы; - Типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т. д.).	программы оказания психологической помощи клиентам; - Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов.	результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; - Технологиями выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов;
ПК-7 Способен оказывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	Профессиональная	- Основы социальной психологии, психологии малых групп - Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей - Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация) - Особенности	- Общаться с разными категориями клиентов - Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов - Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители - Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители - Определять психологическую безопасность для ребенка среды в	- Технологиями психологического обследования (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями - Навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей,

		адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях - Возрастную психологию (характеристик а возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т. д.), педагогическая психология - Психологию семьи (структура, функции, этапы, проб внутрисемейных отношений) - Психологию горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм - Психологию кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении - Психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание),	замещающей семье и ее окружении - Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов - Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры - Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности - Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов - Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов	передаваемых в семьи - Технологиями разработки программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д. - Навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей - Технологиями подготовки детей к устройству в замещающую семью Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях - Методами учета данных об оказанной психологической по
--	--	---	--	---

		роли и функции родителей - Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания) - Документоведение	оказания психологической помощи клиентам - Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов - Вести документацию и служебную переписку	
ПК-8 Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Профессиональная	- Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы - Социальную психологию, психологию малых групп - Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания) - Психологию семьи,	- Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения - Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы - Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и	- Технологией разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы - Технологией доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения - Способами разработки

		консультирования семьи, кризисов семьи - Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик и социально-психологической нормы - Современные направления молодежных движений - Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды - Психологию кризисных состояний - Психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты - Документоведение	проведения информационных консультаций - Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг - Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) - Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах - Создавать наглядные материалы для психологического просвещения - Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения - Оценивать результативность психологического	рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими - Навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи - Методами подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.) - Методами проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг - Навыками привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно
--	--	---	---	---

			просвещения, не нарушая этических норм и прав человека - Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами - Вести документацию и служебную переписку	завершивших программы психологической помощи - Способами обобщения и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования - Методами учета проведенных работ
ПК-9 Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамику психологического здоровья населения	Профессиональная	- Социальную психологию, психологию малых групп, методы социальной психологии - Основы профилактики асоциальных явлений в обществе - Методы и технологии управления современными рисками - Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы - Основы составления индивидуальной программы предоставления	- Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы - Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения - Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы - Использовать результаты мониторинга	- Методами диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании - Способами обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации,

		психологическ их услуг - Основы прогнозировани я и проектировани я в социальной психологии - Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений - Документовед ение	психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактическо й и психокоррекцион ной работы - Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилак тической и психокоррекцион ной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения - Осуществлять разные виды психологического консультировани я населения по вопросам психологического здоровья - Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья - Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствован ия деятельности в области	муниципальном образовании - Методами разработки и реализация совместно с другими специалистами программ профилактическ ой и психокоррекцио нной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологическог о здоровья населения - Навыками консультировани я населения по проблемам психологическог о здоровья - Технологиями оценки результативност и программ профилактическ ой и психокоррекцио нной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологическог о - Методами подготовки материалов о состоянии и динамике психологическог о здоровья населения и представление их в интернет- форумах и СМИ
--	--	--	---	---

			реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением - Вести документацию и служебную переписку	- Навыками учета проведенных работ и подведения итогов
--	--	--	--	--

1.2.. Место практики в структуре ООП

Исследовательская практика в профильных организациях является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки психологов. Практика является обязательным разделом ООП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП специалитете по направлениям подготовки организуются виды практик, предусмотренные ФГОС ВО.

Исследовательская практика входит в Блок 2 «Практика», который в полном объеме относится к обязательной части программы.

Исследовательская психологическая практика способствует интеграции психологических знаний умений и навыков, полученных в процессе освоения других профессиональных дисциплин, что необходимо для подготовки к дальнейшему профессиональному становлению бакалавра.

Исследовательская практика закрепляет знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в течение всего периода обучения. Основу содержательно-методической взаимосвязи практики с другими частями ООП составляет формирование профессиональных компетенций.

Тип практики и форма ее проведения

Исследовательская практика проводится в естественных условиях жизни и деятельности людей (полевая) на базе различных предприятий, учреждений, отделов внутренних дел, здравоохранения, социальной защиты населения, организаций с различными формами собственности, образования.

Тип исследовательской практики: практика в профильных организациях.

Способы проведения исследовательской практики: стационарная.

Исследовательская практика проводится в форме непосредственного участия, обучающегося в работе конкретной организации, что предусматривает вхождение в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных психологических задач практического или научно-исследовательского характера. В ходе практики слушатели изучают принципы, методы, технологии, стандарты конкретной работы, знакомятся с личным опытом специалистов-психологов, ориентируются в методических подходах и приемах профессиональной деятельности, расширяют собственный опыт. В период практики студент следует нормам и правилам внутреннего трудового распорядка, существующего в базовом учреждении, ведет себя в соответствии с

правилами этики профессиональной деятельности, уважительно относится к сотрудникам и администрации учреждения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность 2 недели.

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Итоговая конференция (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения									
3	8	3 (108)	-	-	-	-	-	—	8
Очно-заочная форма обучения									
5	A	3 (108)	-	-	-	-	-	—	A

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды исследовательской работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	а) вводные конференции по вопросам организации и содержания исследовательской практики; б) заключение договоров (коллективных и индивидуальных) с базовыми организациями; в) подготовка приказа по институту о назначении руководителей исследовательской практики от кафедры по специальностям; г) инструктаж по технике безопасности.	Консультации руководителей практики от кафедры психологии по вопросам распределения и требованиям к программам исследовательской практики.
2.	Основной этап	а) определение функциональных обязанностей и Графика работы практикантов с руководителями	Встречи с руководителями исследовательской практики от базы; Ведение дневников практики; Консультации с

		Исследовательской практики от базы; б) знакомство со спецификой исследовательской базы практики; в) разработка программы исследовательской практики г) выполнение практической, диагностической и иной деятельности в соответствии с задачами исследовательской практики; г) сбор и обобщение полученных научных и практических данных по программе практики; д) обработка и анализ полученных результатов.	руководителями практики от кафедры на всех этапах ее прохождения.
3	Заключительный этап	а) подготовка комплекта отчетных материалов, оформленных в соответствии с установленными кафедрой требованиями; б) получение характеристики-отзыва от руководителя исследовательской практики в организации и от руководителя практики от кафедры психологии; в) подготовка и защита развернутого отчета по исследовательской практике на итоговых конференциях с участием профессорско-преподавательского состава кафедры.	Защита результатов исследовательской практики на конференциях по практике. По итогам защиты выставляется оценка.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля			Виды отчета
		Л	ПЗ	СРС	
1	Установочная конференция по практике	2			дневник практики
2	Инструктаж по ТБ	2			дневник практики
3	Исследовательский (экспериментальный, исследовательский) этап			50	дневник практики, наличие протоколов по диагностике
4	Обработка и анализ полученной информации			30	заклучения по проведенной диагностике
5	Подготовка отчета по практике.			20	отчет по практике
6	Итоговая конференция по практике	4			Защита практики

	ИТОГО	108 часов
--	-------	-----------

Содержание исследовательской практики направлено на осуществление самостоятельной практической деятельности по психологическому решению конкретных проблем личностного, социального или организационного характера. Исследовательская практика проводится с целью решения конкретных психологических задач прикладного характера.

№	Наименование раздела (модуля, темы)	Содержание
1	Установочная конференция по практике	Цели и задачи практики, принципы организации времени при выполнении заданий по практике, основные правила техники безопасности
2	Ознакомление с базой практики	Описание специфики базы практики. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики. Основная документация психолога. График работы психолога в соответствии с требованиями. График работы практиканта.
3	Ознакомление с работой психолога	Нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы. Требования к документации психолога базы практики). План работы психолога на год, на месяц, неделю. Нормативы времени, затрачиваемые психологом на выполнение различных видов работ. Отчетная документация психолога. Основные правила хранения психодиагностической информации. Список лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации.
	Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики	Календарный план работы практиканта. Контингент клиентов для работы в ходе практики. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц). Правила подготовки бланков психодиагностических методики, опросники, бланки, анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д. Комплексное и проблемно-ориентированное исследование. Знакомство с организацией, её инфраструктурой, руководителями психологической службы, потенциальными и реальными клиентами, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности. Организация и проведение мероприятий обратной связи для получения объективной оценки эффективности собственной деятельности.
4	Психодиагностическая деятельность	Цели, задачи психологического обследования. Диагностика личности клиента или испытуемого: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик. Оценка внешней среды клиента или испытуемого, диагностика социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов

		труда и деятельности, адаптации и дезадаптации. Оценка организационной среды клиента, факторов влияющих на его поведение и состояние в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие. Оценка ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния клиента; оценку возможности ближайшего окружения в поддержке, социальном сопровождении, Адаптации, личностной самореализации клиента; Составление психодиагностического заключения. Профессиональные методы психодиагностической работы: свободного и стандартизированного наблюдения, клинической беседы и стандартизированного интервью, индивидуального и группового тестирования, экспертного оценивания, социометрии, групповой диагностики личности и др. Правила составления психологического заключения по результатам диагностического исследования.
	Консультационная работа	Обсуждение с клиентами результатов психодиагностики личности и (или) группы; Определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации клиента или группы, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации; Анализ и совместное обсуждение с клиентом внутренних проблем его личностного, социального и профессионального развития, оценка возможностей преодоления данных проблем, оценка внутренних ресурсов совладания; Анализ и совместное обсуждение с клиентом внешних факторов, ограничивающих его личностное, социальное и профессиональное развитие, оценка социальных ресурсов совладания, поиск внешней поддержки; Психологическое сопровождение клиента, оказание ему моральной, психологической, организационной поддержки и посильной помощи, формирование социального круга соучастия, обучение навыкам саморегуляции, техникам раскрытия личностного потенциала, развитие личностных ресурсов совладания, формирование творческого отношения к жизни; Составление психологического заключения по конкретной ситуации и практических рекомендаций по сопровождению личности клиента, включающих предложения по профилактике и коррекции, а также по изменению внешней среды и устранению деструктивных факторов развития. Методы консультационной работы: активного слушания, психотерапевтического контакта, методы анализа конкретных ситуаций, рефлексивные технологии поиска внутренних точек опоры, методы анализа конструктивных и деструктивных факторов среды, саморегуляции психических состояний, психологической коррекции.
8	Психологическое просвещение	Ознакомление лиц, с которыми психолог работает о психических явлениях, механизмах их вызывающих, особенностях протекания психических процессов, значении тех или иных психических состояний, структуре личности, её развитии и совершенствовании, адаптации,

		социализации, межличностном взаимодействии и др.; Проведение групповых мероприятий просветительского характера с целью знакомства с теми или иными фактами психологии (лекции, семинары, дискуссии и др.); Проведение обучающих мероприятий с целью развития определенных качеств, способностей, умений, навыков (тренинги, игры, творческие мастерские, психологические практики и др.); Составление просветительских материалов обучающего характера (плакаты, мультимедиа и видеодемонстрации, раздаточный материал для самостоятельного ознакомления и др.). Методы просветительской работы: индивидуального обучения (беседа), группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения), психологического развития и коррекции (тренинги, игры, групповое взаимодействие, творческие мастерские).
9	Отчет и самоотчет по практике	Профессионально-важные качества психолога, способствующие установлению контакта с клиентами и заказчиками как портретами психологических услуг. Средства воздействия используемые психологом в коллективе (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, профессиональной (школьной) тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях со сверстниками, психологическая поддержка при эмоциональной отчужденности, замкнутости, застенчивости и т.д.). Успешность деятельности. Роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Самостоятельная работа

Основная характеристика самостоятельной работы обучающихся по дисциплине приведена в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Наименование работы, ее вид	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
Мотивация	Содержание: изучение рекомендуемых источников согласно индивидуальным заданиям Планируемые результаты: побуждение к научно-исследовательской работе.
Самоподготовка	Содержание: проработка и повторение материала и материала учебников и учебных пособий. Планируемые результаты: усвоение знаний, формирование компетенций будущего специалиста.

Наименование работы, ее вид	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	Содержание: проработка и повторение материала и материала учебников и учебных пособий; обобщение практического опыта. Планируемые результаты: усвоение знаний, формирование компетенций будущего специалиста.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Оценка за практику выставляется в национальной шкале с указанием рейтингового балла (в 100 балльной системе), шкале ECTS и вносится в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку обучающегося.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются оценки. На итоговую конференцию обучающиеся должны представить все отчетные документы:

1. Отчет по практике (методические указания).
2. Дневник
3. Отзыв руководителя практики от базы практики.
4. Отзыв руководителя от кафедры.

Структура отчета о практике

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Требования к оформлению отчета по практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал – 1,5; кегль – 14; шрифт – TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта – черный; поля, не менее:

верхнее – 20 мм; левое – 30 мм;
нижнее – 20 мм; правое – 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

При проведении промежуточной аттестации по итогам практики используются следующие показатели оценивания компетенций:

- 1) Отзыв руководителя практики от предприятия о качестве работы студента в должности и соблюдении учебной и трудовой дисциплины
- 2) Качество подготовки отчета, в том числе полнота изложения материала и соответствие заданной структуре и требованиям действующих стандартов.
- 3) Защита отчета, в т.ч. качество доклада
- 4) Качество выполнения индивидуального задания на практику, в том числе умение грамотно и четко поставить задачу и провести поиск известных решений, уровень предлагаемых студентом собственных организационных и технических решений
- 5) Ответы на контрольные вопросы

Критерии выставления оценок	Оценка
Все задания рабочего графика (плана), включающего индивидуальное задание выполнены в полном объеме. В отчете представлены и проанализированы все необходимые для выполнения задания документы предприятия. Выводы и предложения обоснованы, подкреплены соответствующими. Представлен широкий перечень библиографических источников. Отчет полностью соответствует требованиям оформления. Отзыв руководителя практики от профильной организации положительный, замечания отсутствуют, оценка не ниже «отлично»	Отлично
Существенная часть заданий совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего индивидуальное задание, выполнена в полном объеме. Либо задания выполнены, но с ошибками. Проанализирована только часть документов, приложено к отчету только несколько из них. Отчет по практике завершен, но есть небольшие замечания. Выводы по отчету изложены в соответствии с заданием. Представлен достаточный перечень библиографических источников. Отчет соответствует основным требованиям оформления. Отзыв руководителя практики от профильной организации положительный, есть небольшие замечания, оценка не ниже «хорошо».	Хорошо
Достаточная часть заданий совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего индивидуальное задание, выполнена. Либо задания выполнены, но не в полном объеме или с ошибками. Необходимые документы к отчету приложены, но не проанализированы. Либо анализ документов проведен поверхностно. Отчет по практике завершен, но есть замечания по нескольким вопросам. Выводы частично обоснованы, предложения носят декларативный характер. Отчет не соответствует основным требованиям оформления. Отзыв руководителя практики в целом положительный, есть отдельные замечания по соблюдению графика практики, оценка «удовлетворительно».	Удовлетворительно
Не выполнена существенная часть заданий совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего индивидуальное задание. Отсутствует анализ необходимой документации, документы к отчету не приложены. Отчет по практике не завершен. Выводы отсутствуют, либо совершенно не обоснованы, предложения носят декларативный характер. Библиография в отчете не представлена. Оформление отчета не соответствует требованиям. Отзыв руководителя практики от профильной организации отсутствует, либо отрицательный.	Неудовлетворительно

Шкала оценивания качества защиты отчета по практике в ходе промежуточной аттестации

Критерии выставления оценок	Оценка
При защите отчета студент показывает глубокие знания вопросов по заданию практики. Обучающийся демонстрирует полное понимание рассматриваемой проблемы и приводит примеры.	Отлично
При защите отчета студент показывает знания вопросов по заданию практики, ориентируется в материале, с помощью наводящих вопросов отвечает на поставленные вопросы. Обучающийся демонстрирует полное понимание рассматриваемой проблемы.	Хорошо
При защите отчета студент проявляет неуверенность, демонстрирует поверхностное знание вопросов, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы. Обучающийся демонстрирует частичное понимание рассматриваемой проблемы.	Удовлетво
При защите отчета студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории и практики вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует непонимание рассматриваемой проблемы.	Неудовлет ворительно

Вопросы к итоговой конференции по практике

1. Основные направления работы на практике.
2. Перечень документов для итоговой конференции.
3. Основные правила техники безопасности на местах прохождения практики.
4. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики.
5. Основная документация психолога.
6. График работы психолога в соответствии с требованиями.
7. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы.
8. Требования к документации психолога базы практики.
9. План работы психолога на год, на месяц, неделю.
10. Нормативы времени, затрачиваемые психологом на выполнение различных видов работ.
11. Отчётная документация психолога.
12. Основные правила хранения психодиагностической информации.
13. Список лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации.
14. Календарный план работы практиканта.
15. Контингент клиентов для работы в ходе практики.
16. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц).
17. Правила подготовки бланков психодиагностических методики, опросники, бланки, анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д.
18. Комплексное и проблемно ориентированное исследование.
19. Инфраструктура организации, особенности профессиональных и социальных групп.
20. Условия профессиональной деятельности.
21. Организация и проведение мероприятий обратной связи для получения объективной оценки эффективности собственной деятельности.

22. Цели, задачи психологического обследования.
23. Диагностика личности клиента или испытуемого: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик.
24. Оценка внешней среды клиента или испытуемого, диагностика социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации.
25. Оценка организационной среды клиента, факторов, влияющих на его поведение и состояние в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие.
26. Оценка ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния клиента.
27. Профессиональные методы психодиагностической работы: свободного и стандартизированного наблюдения, клинической беседы и стандартизированного интервью, индивидуального и группового тестирования, экспертного оценивания, социометрии, групповой диагностики личности и др.
28. Правила составления психологического заключения по результатам диагностического исследования.
29. Обсуждение с клиентами результатов психодиагностики личности и (или) группы.
30. Определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации клиента или группы, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации.
31. Анализ и совместное обсуждение с клиентом внутренних проблем его личностного, социального и профессионального развития, оценка возможностей преодоления данных проблем, оценка внутренних ресурсов совладания.
32. Анализ и совместное обсуждение с клиентом внешних факторов, ограничивающих его личностное, социальное и профессиональное развитие, оценка социальных ресурсов совладания, поиск внешней поддержки.
33. Психологическое сопровождение клиента.
34. Методы консультационной работы: активного слушания, психотерапевтического контакта, методы анализа конкретных ситуаций, рефлексивные технологии поиска внутренних точек опоры, методы анализа конструктивных и деструктивных факторов среды, саморегуляции психических состояний, психологической коррекции.
35. Методы просветительской работы: индивидуального обучения (беседа), группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения), психологического развития и коррекции (тренинги, игры, групповое взаимодействие, творческие мастерские).
36. Профессионально важные качества психолога, способствующие установлению контакта с клиентами и заказчиками как потребителями психологических услуг.
37. Средства воздействия, используемые психологом в коллективе (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, профессиональной (школьной) тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях со сверстниками, психологическая поддержка при эмоциональной отчуждённости, замкнутости, застенчивости и т.д.).
38. Успешность деятельности.
39. Роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования.
40. Правила оформления протоколов.
41. Предъявление заключений.
42. Особенности проведения обследования коллектива.
43. Заключение по результатам исследования.
44. Протоколы наблюдения.
45. Эскиз оформленного стенда или подборка методических материалов.
46. Дневник практики и материалы отчёта.

Требования к оформлению отчета по практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.
2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал – 1,5; кегль – 14; шрифт – TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта – черный; поля, не менее:
верхнее – 20 мм; левое – 30 мм;
нижнее – 20 мм; правое – 15 мм.
3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.
Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.
4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Основная литература

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Кашапов М. М. Консультационная работа психолога [Электронный ресурс] / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональная практика). — Режим доступа: https://urait.ru/book/konsultacionnaya-rabota-psihologa-437295 . — ISBN 978-5-534-06985-3.	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2	Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина [и др.] ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — Режим доступа: https://urait.ru/book/konsultacionnaya-rabota-psihologa-437295 . — ISBN 978-5-534-07244-0.	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
3	Решетников М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики [Электронный ресурс] : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 97 с. — (Профессиональная практика). — Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki-441484 . — ISBN 978-5-534-05664-8.	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
Дополнительная литература		
1	Камалетдинова З. Ф. Психологическое	Доступ для авторизованных

	консультирование: когнитивно-поведенческий подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-kognitivno-povedencheskiy-podhod-426663 — ISBN 978-5-534-08880-9.	пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2	Шапошникова Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для акад. бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 147 с. — (Университеты России). — Режим доступа: https://urait.ru/book/osnovy-psihokonsultirovaniya-i-psihokorrekcii-411343 — ISBN 978-5-534-04953-4.	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
3	Хухлаева О. В. Групповое психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и специалист). — Режим доступа: https://urait.ru/book/gruppovoe-psihologicheskoe-konsultirovanie-425012 — ISBN 978-5-534-08434-4.	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины (ЭОР и ЭБС)

п	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
11	Система дистанционного обучения Сев.ГУ https://testmoodle.sevsu.ru/course/index.php?categoryid=8	Электронные курсы
22	Электронная библиотека «Юрайт»: https://biblio-online.ru/catalog	Представлена учебная и методическая литература по дисциплине
33	Электронная библиотека «Знаниум»: https://znanium.com	Представлена учебная и методическая литература по дисциплине
43	Психология - Электронная библиотека учебников: https://studentam.net/conte	Учебные и методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов
54	Библиотека Севастопольского Государственного университета http://lib.sevsu.ru/	Представлена литература и методические разработки по дисциплине

Таблица 7.2 – Свободно распространяемое программное обеспечение

№п/п	Наименование свободно распространяемого программного обеспечения	Описание свободно распространяемого программного обеспечения	Сайт программы
1	STDU Viewer	бесплатная программа для просмотра файлов различных форматов. Цель этого программного обеспечения - заменить несколько программ просмотра документов одним простым приложением. STDU Viewer поддерживает форматы документов TIFF, PDF, DjVu, XPS, JBIG2, WWF. Это самые популярные форматы научно-технической документации	http://www.stdutility.com/stdviewer.html
2	Skype	программа для бесплатных видеозвонков, голосовой связи, обмена файлами и сообщениями также позволяет звонить на обычные телефоны, отправлять SMS и сегодня является самым популярным мессенджером в мире	https://skyped.ru/skachat.html
3	Онлайн-переводчик Dictor	Распространяется бесплатно и способен не только к транслейту введенного текста, но и любого выделенного. Достаточно использовать «горячие клавиши» и через мгновение вы увидите перевод.	https://www.dicter.ru/
4	Графический редактор ГИМП	GIMP (GNU Image Manipulation Program) – это мощнейший инструмент по обработке графики, который обладает отличной гибкостью, мощным функционалом и мало чем уступает пресловутому Photoshop. При этом наша программа полностью бесплатна. В ГИМП можно рисовать, работать с дизайном для WEB-сайтов, или обрабатывать другую графику. При помощи приложения легко получить доступ к огромному количеству уже готовых эффектов и других инструментов, аналогов Фотошоп.	https://www.gimp.org/ или https://gimp-rus.ru/
5	7zip	Архивирование файлов	http://www.7-zip.org/
6	Adobe Acrobat Reader DC - Russian		https://freソフト.ru/windows/adobe_reader_x

7	Google Chrome	https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/
---	---------------	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Наименование информационной технологии/ программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры .)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1.DesktopEducationALNGLicSAPkOLVSE1YAcademicEditionEnterprise	Включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MSOffice	Договор на продление неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) № 297-17/ЭЗЦ-223 от 05.02.2018; Договор по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Антивирусное программное обеспечение	

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение исследовательской практики формируется кафедрой «Психология», а также сторонними организациями (предприятиями, учреждениями, и т.д.), реализующими проведение исследовательской практики в соответствии с ее структурой, трудоемкостью и формируемыми компетенциями и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- кабинет психолога;
- игровые кабинеты;
- тренинговые комнаты и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

(вид и тип практики)

обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

Институт

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра

Психология

Уровень образования

специалитет

Направление подготовки
(специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль (специализация)

Психология безопасности

___ курс, группа ____

Обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество)

Прибыл на предприятие (в организацию, учреждение)

М.П. «__» _____ 20__ г.

(подпись)

(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Отметки о проведении инструктажа

Наименование инструктажа	Дата проведения инструктажа	ФИО, должность инструктирующего	Подпись	
			Инструктирующего	Инструктируемого
Инструктаж по технике безопасности				
Инструктаж по охране труда				
Инструктаж по пожарной безопасности				
Инструктаж по правилам внутреннего распорядка				

Убыл из предприятия (организации, учреждения)

М.П. «__» _____ 20__ г.

(подпись)

(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Индивидуальное задание

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению	Источник информации

Руководитель практики от Университета

(подпись) (инициалы и фамилия)

Руководитель практики от профильной организации

(подпись) (инициалы и фамилия)

«_____» _____ 20__ г.

Рабочий график (план) прохождения практики

№ п/п	Дата	Наименование работ	Отметка выполнении	о

Руководитель практики от Университета

(подпись) (инициалы и фамилия)

Руководитель практики от профильной организации

(подпись) (инициалы и фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

[illegible]

Отзыв (характеристика)

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

(инициалы и фамилия)

«_____» _____ 20__ г.

Сведения об уровне освоения обучающимися компетенций

№	Формируемые компетенции	Руководитель от профильной организации	Руководитель от Университета
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
	ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
	ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
	ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена

	ПК-4. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
	ПК-5. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
	ПК-6. Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
	ПК-7. Способен оказывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
	ПК-8. Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
	ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамику психологического здоровья населения.	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена

Руководитель практики от Университета

(подпись) (инициалы и фамилия)

Руководитель практики от профильной организации

(подпись) (инициалы и фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оценка результатов прохождения практики обучающимся

(заполняется руководителем практики от Университета)

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Дата сдачи отчета « ____ » _____ 20__ г.

Оценка: _____

Руководитель практики от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарно-педагогический институт Кафедра «Психология»	Дата поступления на кафедру	Подпись отв. за регистраци ю	Подпись преподавателя

ОТЧЕТ

о исследовательской практике

В _____

(наименование организации)

Выполнил _____

(Фамилия И.О. обучающегося)

студент группы _____ формы обучения,

по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Руководитель практики от Университета

должность, фамилия

Севастополь

20__ г.

Структура отчета о практике

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Требования к оформлению отчета о практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал – 1,5; кегль – 14; шрифт – TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта – черный; поля, не менее:

верхнее – 20 мм; левое – 30 мм;

нижнее – 20 мм; правое – 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

**Справка о наличии в фонде библиотеки
изданий учебной литературы, перечисленной в РПД,
по состоянию на 2022-2023 учебный год**

«Исследовательская практика»

37.05.02 «Психология служебной деятельности»

(код и наименование направления подготовки)

«Психология безопасности»

(наименование профиля)

Разработчик РПД Смирнова С.В., доцент
(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Кашапов М. М. Консультационная работа психолога [Электронный ресурс] / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональная практика). — Режим доступа: https://urait.ru/book/konsultacionnaya-rabota-psihologa-437295 . — ISBN 978-5-534-06985-3.	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2	Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина [и др.] ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — Режим доступа: https://urait.ru/book/konsultacionnaya-rabota-psihologa-437295 . — ISBN 978-5-534-07244-0.	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
3	Решетников М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики [Электронный ресурс] : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 97 с. — (Профессиональная практика). — Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki-441484 . — ISBN 978-5-534-05664-8.	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
Дополнительная литература		
1	Камалетдинова З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-kognitivno-povedencheskiy-podhod-426663 . — ISBN 978-5-534-08880-9.	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ

2	Шапошникова Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для акад. бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 147 с. — (Университеты России). — Режим доступа: https://urait.ru/book/osnovy-psihoekonsultirovaniya-i-psihoekorrekcii-411343 — ISBN 978-5-534-04953-4.	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
3	Хухлаева О. В. Групповое психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и специалист). — Режим доступа: https://urait.ru/book/gruppovoe-psihoekologicheskoe-konsultirovanie -425012— ISBN 978-5-534-08434-4.	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ

Заведующий информационно-
библиографическим отделом

_____ И. Н. Макиенко
(подпись)

М.П.