

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Психология»



И.В. Султанова

«12» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарно-педагогического института



И.Н. Авдеева

«12» мая 2021 г.

ПРОГРАММА

Б2.В.01(У) УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ВОЛОНТЕРСКАЯ ПРАКТИКА)

(цифры и наименование модуля в соответствии с учебным планом)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология

(наименование профиля / специализации)

бакалавр

(уровень высшего образования)

очная, очно-заочная, 2021

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2021 г.

Рабочая программа Б2.В.01(У) учебно-ознакомительной практики (волонтерская практика) для обучающихся направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология») разработана на кафедре «Психология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Настоящая рабочая программа дисциплины разработана с учетом требований Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 1957-п, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

Впервые утверждена и введена с действие на заседании кафедры «Психология» «12» мая 2021 г., протокол № 11.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/департамента _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Разработчик рабочей программы практики: Бессонова Т.И., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры «Психология».

(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

Руководитель образовательной программы:

М.В. Косцова

Рецензенты:

Ресурсный центр поддержки добровольчества
города Севастополя DOBRO.RU

Руководитель волонтерского центра СевГУ «Фрегат»

Д.И. Кондратьев
Ю. Мороз

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по практике, ее объём и место в структуре образовательной программы.....	4
2. Содержание и структура практики.....	13
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости	18
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	27
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
Приложение А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
Приложение Б. Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в РПД	53
Приложение В. Список некоммерческих организаций г. Севастополя.....	54

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, ЕЁ ОБЪЁМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью учебно-ознакомительной практики (волонтёрской практики) является формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающихся направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология») в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Учебно-ознакомительная практика направлена на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем современной психологии и практики волонтёрской деятельности.

Задачами учебно-ознакомительной практики являются:

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
- формирование навыков профессиональной коммуникации;
- создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
- применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач волонтёрской деятельности;
- воспитание профессиональной этики и стиля поведения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
- основные способы психологического анализа, интерпретации и обобщения информации;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики на примере волонтёрской практики;
- основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности в общественном объединении, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и социальным некоммерческим сообществам;
- принципы и способы проведения волонтёрских мероприятий по созданию благоприятного психологического климата;
- основные требования к организации и проведению индивидуальных консультаций участников общественных объединений;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
- учитывать во взаимодействии различные особенности личности индивидов;
- проектировать рабочий процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессиональной.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- технологиями приобретения использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- основными методами обработки информации.

Место практики в структуре ООП

Учебно-ознакомительная практика (волонтерская практика) в волонтерских организациях города и университета является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки психологов. Практика является обязательным разделом ООП по специальности 37.03.01 «Психология». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП бакалавра по направлениям подготовки организуются виды практик, предусмотренные ФГОС ВО.

Учебно-ознакомительная практика (волонтерская практика) входит в Блок 2 «Практика», который в полном объеме относится к обязательной части программы.

Учебно-ознакомительная практика (волонтерская практика) способствует интеграции психологических знаний умений и навыков, полученных в процессе освоения других профессиональных дисциплин, что необходимо для подготовки к дальнейшему профессиональному становлению бакалавра как специалиста и активного гражданина.

Учебно-ознакомительная практика (волонтерская практика) закрепляет знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в течение всего периода обучения. Основу содержательно-методической взаимосвязи учебно-ознакомительной практики с другими частями ООП составляет формирование профессиональных компетенций.

Тип практики и форма ее проведения

Учебно-ознакомительная практика (волонтерская практика) проводится в естественных условиях жизни и деятельности людей (полевая) на базе волонтерских центров г. Севастополя и СевГУ по договору руководителя практики с данными структурными общественными объединениями.

Тип учебно-ознакомительной практики (волонтерской практики): практика в волонтерских центрах профильных организаций.

Способы проведения учебно-ознакомительной практики (волонтерской практики): стационарная.

Учебно-ознакомительная практика (волонтерская практика) проводится в форме непосредственного участия обучающегося в работе конкретной общественной организации, что предусматривает вхождение в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных учебно-ознакомительных психологических задач практического или научно-исследовательского характера. В ходе практики слушатели изучают принципы, методы, технологии, стандарты конкретной волонтерской деятельности, знакомятся с личным опытом специалистов-психологов профильных организаций (например, психолога СевГУ, курирующего и поддерживающего общественные практики университета, или психолога Ресурсного центра поддержки добровольчества г. Севастополя DOBRO.RU).

Студенты ориентируются в методических подходах и приемах профессиональной деятельности, расширяют собственный опыт.

В период практики студент следует нормам и правилам внутреннего трудового распорядка или Устава общественной организации, существующего в базовом учреждении, ведет себя в соответствии с правилами этики профессиональной деятельности, уважительно относится к сотрудникам и администрации учреждения, членам общественного объединения.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих результатов обучения (таблица 1.1).

Таблица 1.1– Индикаторы достижения компетенций
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника.	Индикаторы компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; УК 1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; УК 1.5. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с

		учетом этого; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК	ОПК-1.1. Знать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования ОПК-1.2. Уметь осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования.
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знать основные направления современных психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы психологического исследования. ОПК-2.2. Уметь соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить психологическое исследование. ОПК-2.3. Владеть навыками диагностики, анализа и интерпретации данных психологического исследования в

		соответствии с поставленной задачей.
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	ОПК-3.1. Знать свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. ОПК-3.2. Уметь пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования; обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики. использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации. ОПК-3.3. Применять знания для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знать социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. ОПК- ОПК 4.2. Уметь анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. ОПК-4.3. Владеть основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5-1. Знать основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5-2. Уметь определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента(ов), с

		учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи. ОПК-5-3. Владеть навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.
	ПК-1 Способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц	ПК-1.1. Знает типологии проблем клиентов разной этиологии; - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи ПК-1.2. Умеет подбирать или разрабатывать психодиагностический инструментарий, адекватный целям исследования - планировать и проводить диагностическое обследование с учетом специфики разных социальных групп ПК-1.3 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности клиентов
	ПК-2 Способен осуществлять психологическую коррекцию негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц	ПК-2.1. Знает основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс. Методы и методики общей и социальной психологии Современные направления молодежных движений. Психологию зависимости, аддикций, девиантологию. ПК-2.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения. Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение. Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения. Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов. Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами. Разрешать конфликты и противоречия в

		работе по оказанию психологической помощи клиентам. Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека. Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам. ПК-2.3. Владеет навыками: - разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; - Составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. - Разработки программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)
	ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоёв населения	ПК-3.1 Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.) ПК-3.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения. Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов. Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение ПК-3.3. Владеет способностью к постановке профессиональных задач научно-исследовательской деятельности в области организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам). Способен к выявлению типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов, разрабатывать совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде, разрабатывать программы психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников Осуществлять индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям

		проживания, проводить беседы (лекции), направленные на просвещение клиентов. Взаимодействовать с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем. Осуществлять подготовку материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представлять их в интернет-форумах и СМИ. Осуществлять учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.
	ПК-4 Способен оказывать психологическую помощь лицам находящимся в трудной жизненной ситуации	ПК-4.1. Знает концепции, подходы, факторы, методы и методики работы по кризисным состояниям; - технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации ПК-4.2 Умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; -организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; -оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций ПК-4.3. Владеет технологиями разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников - навыками группового и индивидуального консультирования клиентов

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Структура практики

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность 2 недели.

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Итоговая конференция (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения									
2	3	3 (108)	-	-	-	-	-	-	3
Очно-заочная форма обучения									
2	3	3 (108)	-	-	-	-	-	-	3

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	а) вводные конференции по вопросам организации и содержания учебно-ознакомительной практики (волонтерской практики); б) заключение договоров (коллективных и индивидуальных) с базовыми организациями; в) подготовка приказа по институту о назначении руководителей учебно-ознакомительной практики (волонтерской практики) от кафедры по специальностям; г) инструктаж по технике безопасности.	Консультации руководителей практики от кафедры «Психология» по вопросам распределения и требованиям к программам учебно-ознакомительной практики (волонтерской практики)
2.	Основной этап	а) определение функциональных обязанностей и графика работы практикантов с руководителями учебно-ознакомительной практики (волонтерской практики) от базы; б) знакомство со спецификой учебно-ознакомительной практики (волонтерской практики); в) разработка программы учебно-ознакомительной практики (волонтерской практики); г) выполнение ознакомительно-практической, диагностической и иной деятельности в соответствии с задачами учебно-ознакомительной практики (волонтерской практики); г) сбор и обобщение полученных научных и практических данных по программе практики; д) обработка и анализ полученных результатов.	Встречи с руководителями учебно-ознакомительной практики (волонтерской практики) от базы; ведение дневников практики; консультации с руководителями практики от кафедры на всех этапах ее прохождения.
3	Заключительный этап	а) подготовка комплекта отчетных материалов, оформленных в соответствии с установленными кафедрой требованиями; б) получение характеристики-отзыва от руководителя учебно-ознакомительной практики (волонтерской практики) в организации и от руководителя практики от кафедры «Психология»; в) подготовка и защита развернутого отчета по учебно-ознакомительной практике (волонтерской практике) на итоговых конференциях с участием профессорско-преподавательского состава кафедры и руководителей волонтерских центров.	Защита результатов учебно-ознакомительной практики (волонтерской практики) на конференциях по практике. По итогам защиты выставляется оценка.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля			Виды отчета
		Л	ПЗ	СРС	
1	Установочная конференция по практике	2			дневник практики
2	Инструктаж по ТБ	2			дневник практики
3	Учебно-ознакомительный (практический, экспериментальный, исследовательский) этап		36		дневник практики, наличие протоколов по диагностике
4	Обработка и анализ полученной информации			18	заклучения по

					проведенной диагностике
5	Подготовка отчета по практике			10	отчет по практике
6	Итоговая конференция по практике	4			защита практики
	ИТОГО: дифференцированный зачёт (36 ч.) 108 часов				

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Содержание учебно-ознакомительной практики (волонтерской практики) направлено на осуществление самостоятельной практической деятельности по психологическому решению конкретных проблем личностного, социального или организационного характера участников общественного объединения и активного участия в общественной жизни. Учебно-ознакомительная практика (волонтерская практика) проводится с целью решения конкретных психологических задач прикладного характера как самого практиканта, так и участников волонтерской деятельности.

№	Наименование раздела (модуля, темы)	Содержание
1	Установочная конференция по практике	Цели и задачи практики, принципы организации времени при выполнении заданий по практике, основные правила техники безопасности
2	Ознакомление с базой практики	Описание специфики базы практики. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики. Основная документация психолога. График работы психолога в соответствии с требованиями. График работы практиканта. Участие в волонтерских акциях.
3	Ознакомление с работой психолога	Нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы волонтерского объединения. Требования к документации психолога базы практики. План работы психолога на год, на месяц, неделю. Нормативы времени, затрачиваемые психологом на выполнение различных видов работ. Отчетная документация психолога. Основные правила хранения психодиагностической информации. Список лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации. Психологический анализ волонтерской акции.
	Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики	Календарный план работы практиканта. Контингент клиентов и самой группы для работы в ходе практики. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц). Правила подготовки бланков психодиагностических методики, опросники, бланки, анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д. Комплексное и проблемно-ориентированное исследование. Знакомство с организацией, её инфраструктурой, руководителями психологической службы, потенциальными и реальными клиентами, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности. Организация и проведение мероприятий обратной связи для получения объективной оценки эффективности собственной

		деятельности.
4	Психодиагностическая деятельность	Цели, задачи психологического обследования. Диагностика личности клиента или испытуемого: личностных черт, способностей, направленности, мотивов, состояний и других психологических характеристик. Оценка внешней среды клиента или испытуемого, диагностика социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации. Оценка организационной среды клиента, факторов влияющих на его поведение и состояние в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие. Оценка ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния клиента; оценку возможности ближайшего окружения в поддержке, социальном сопровождении, Адаптации, личностной самореализации клиента; Составление психодиагностического заключения. Профессиональные методы психодиагностической работы: свободного и стандартизированного наблюдения, клинической беседы и стандартизированного интервью, индивидуального и группового тестирования, экспертного оценивания, социометрии, групповой диагностики личности и др. Правила составления психологического заключения по результатам диагностического исследования.
5	Консультационная работа	Обсуждение с клиентами результатов психодиагностики личности и (или) группы; Определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации клиента или группы, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации. Анализ и совместное обсуждение с клиентом внутренних проблем его личностного, социального и профессионального развития, оценка возможностей преодоления данных проблем, оценка внутренних ресурсов совладания. Анализ и совместное обсуждение с клиентом внешних факторов, ограничивающих его личностное, социальное и профессиональное развитие, оценка социальных ресурсов совладания, поиск внешней поддержки. Психологическое сопровождение клиента, оказание ему моральной, психологической, организационной поддержки и посильной помощи, формирование социального круга соучастия, обучение навыкам саморегуляции, техникам раскрытия личностного потенциала, развитие личностных ресурсов совладания, формирование творческого отношения к жизни; Составление психологического заключения по конкретной ситуации и практических рекомендаций по сопровождению личности клиента, включающих предложения по

		профилактике и коррекции, а также по изменению внешней среды и устранению деструктивных факторов развития. Методы консультационной работы: активного слушания, психотерапевтического контакта, методы анализа конкретных ситуаций, рефлексивные технологии поиска внутренних точек опоры, методы анализа конструктивных и деструктивных факторов среды, саморегуляции психических состояний, психологической коррекции.
6	Психологическое просвещение	Ознакомление лиц, с которыми психолог работает о психических явлениях, механизмах их вызывающих, особенностях протекания психических процессов, значении тех или иных психических состояний, структуре личности, её развитии и совершенствовании, адаптации, социализации, межличностном взаимодействии и др.; Проведение групповых мероприятий просветительского характера с целью знакомства с теми или иными фактами психологии (лекции, семинары, дискуссии и др.); Проведение обучающих мероприятий с целью развития определенных качеств, способностей, умений, навыков (тренинги, игры, творческие мастерские, психологические практики и др.). Составление просветительских материалов обучающего характера (плакаты, мультимедиа и видеодемонстрации, раздаточный материал для самостоятельного ознакомления и др.). Методы просветительской работы: индивидуального обучения (беседа), группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения), психологического развития и коррекции (тренинги, игры, групповое взаимодействие, творческие мастерские).
9	Отчет и самоотчет по практике	Профессионально-важные качества психолога, способствующие установлению контакта с клиентами и заказчиками как потребителями психологических услуг. Средства воздействия используемые психологом в коллективе (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, личной тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях с участниками взаимодействия, психологическая поддержка при эмоциональной отчужденности, замкнутости, застенчивости и т.д.). Успешность деятельности. Роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Формы отчетности по практике

Дифференцированный зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Оценка за практику выставляется в национальной шкале с указанием рейтингового балла (в 100

балльной системе), шкале ECTS и вносится в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку обучающегося.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются оценки. На итоговую конференцию обучающиеся должны представить все отчетные документы:

1. Отчет по практике (методические указания).
2. Дневник
3. Отзыв руководителя практики от базы практики.
4. Отзыв руководителя от кафедры.

Структура отчета о практике

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Требования к оформлению отчета по практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал – 1,5; кегль – 14; шрифт – Times New Roman, обычный; цвет шрифта – черный; поля, не менее:

верхнее – 20 мм; левое – 30 мм;
нижнее – 20 мм; правое – 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

Критерии оценивания результативности практики

Оценка ОТЛИЧНО выставляется студенту, который:

выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики, получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,

при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения,

ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,

показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,

проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации,

соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,

качественно и в установленные сроки представил отчет о практике.

Оценка **ХОРОШО** выставляется студенту, который:
выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,
хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции,
проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
слабо использовал активные методы и технические средства обучения,
в установленные сроки написал сдал о практике.

Оценка **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, который:
выполнил программу практики,
допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции, предусмотренных программой,
не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
читал лекцию на языке письменной речи,
при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
не использовал активные методы и технические средства обучения,
сдал отчет с большим опозданием.

Оценка **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, который:
не выполнил программу практики,
безответственно относился к своим обязанностям,
отсутствовал на базе практики без уважительной причины,
не представил отчетную документацию.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

При проведении промежуточной аттестации по итогам практики используются следующие показатели оценивания компетенций:

- 1) Отзыв руководителя практики от предприятия о качестве работы студента в должности и соблюдении учебной и трудовой дисциплины
- 2) Качество подготовки отчета, в том числе полнота изложения материала и соответствие заданной структуре и требованиям действующих стандартов.
- 3) Защита отчета, в т.ч. качество доклада
- 4) Качество выполнения индивидуального задания на практику, в том числе умение грамотно и четко поставить задачу и провести поиск известных решений, уровень предлагаемых студентом собственных организационных и технических решений
- 5) Ответы на контрольные вопросы

Критерии выставления оценок	Оценка
Все задания совместного рабочего графика (плана), включающего индивидуальное задание выполнены в полном объеме. В отчете представлены и проанализированы все необходимые для выполнения задания документы предприятия. Выводы и предложения обоснованы, подкреплены соответствующими пунктами ЛНА организации.	Отлично

Представлен широкий перечень библиографических источников. Отчет полностью соответствует требованиям оформления. Отзыв руководителя практики от профильной организации положительный, замечания отсутствуют, оценка не ниже «отлично»	
Существенная часть заданий совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего индивидуальное задание, выполнена в полном объеме. Либо задания выполнены, но с ошибками. Проанализирована только часть документов, приложено к отчету только несколько из них. Отчет по практике завершен, но есть небольшие замечания. Выводы по отчету изложены в соответствии с заданием. Представлен достаточный перечень библиографических источников. Отчет соответствует основным требованиям оформления. Отзыв руководителя практики от профильной организации положительный, есть небольшие замечания, оценка не ниже «хорошо».	Хорошо
Достаточная часть заданий совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего индивидуальное задание, выполнена. Либо задания выполнены, но не в полном объеме или с ошибками. Необходимые документы к отчету приложены, но не проанализированы. Либо анализ документов проведен поверхностно. Отчет по практике завершен, но есть замечания по нескольким вопросам. Выводы частично обоснованы, предложения носят декларативный характер. Отчет не соответствует основным требованиям оформления. Отзыв руководителя практики в целом положительный, есть отдельные замечания по соблюдению графика практики, оценка «удовлетворительно».	Удовлетворительно
Не выполнена существенная часть заданий совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего индивидуальное задание. Отсутствует анализ необходимой документации, документы к отчету не приложены. Отчет по практике не завершен. Выводы отсутствуют, либо совершенно не обоснованы, предложения носят декларативный характер. Библиография в отчете не представлена. Оформление отчета не соответствует требованиям. Отзыв руководителя практики от профильной организации отсутствует, либо отрицательный.	Неудовлетворительно

Шкала оценивания качества защиты отчета по практике в ходе промежуточной аттестации

Критерии выставления оценок	Оценка
При защите отчета студент показывает глубокие знания вопросов по заданию практики. Обучающийся демонстрирует полное понимание рассматриваемой проблемы и приводит примеры.	Отлично
При защите отчета студент показывает знания вопросов по заданию практики, ориентируется в материале, с помощью наводящих вопросов отвечает на поставленные вопросы. Обучающийся демонстрирует полное понимание рассматриваемой проблемы.	Хорошо
При защите отчета студент проявляет неуверенность, демонстрирует поверхностное знание вопросов, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы. Обучающийся демонстрирует частичное понимание рассматриваемой проблемы.	Удовлетво

При защите отчета студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории и практики вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует непонимание рассматриваемой проблемы.	Неудовлетворительно
--	---------------------

Вопросы к итоговой конференции по практике

1. Основные направления работы на практике.
2. Перечень документов для итоговой конференции.
3. Основные правила техники безопасности на местах прохождения практики.
4. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики.
5. Основная документация психолога.
6. График работы психолога в соответствии с требованиями.
7. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы.
8. Требования к документации психолога базы практики.
9. План работы психолога на год, на месяц, неделю.
10. Нормативы времени, затрачиваемые психологом на выполнение различных видов работ.
11. Отчётная документация психолога.
12. Основные правила хранения психодиагностической информации.
13. Список лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации.
14. Календарный план работы практиканта.
15. Контингент клиентов для работы в ходе практики.
16. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц).
17. Правила подготовки бланков психодиагностических методики, опросники, бланки, анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д.
18. Комплексное и проблемно ориентированное исследование.
19. Инфраструктура организации, особенности профессиональных и социальных групп.
20. Условия профессиональной деятельности.
21. Организация и проведение мероприятий обратной связи для получения объективной оценки эффективности собственной деятельности.
22. Цели, задачи психологического обследования.
23. Диагностика личности клиента или испытуемого: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик.
24. Оценка внешней среды клиента или испытуемого, диагностика социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации.
25. Оценка организационной среды клиента, факторов, влияющих на его поведение и состояние в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие.
26. Оценка ближайшего окружения клиента: членов общественного волонтерского объединения, анализ их влияния на личность и состояния клиента.
27. Профессиональные методы психодиагностической работы: свободного и стандартизированного наблюдения, клинической беседы и стандартизированного интервью, индивидуального и группового тестирования, экспертного оценивания, социометрии, групповой диагностики личности и др.
28. Правила составления психологического заключения по результатам диагностического исследования.
29. Обсуждение с клиентами результатов психодиагностики личности и (или) группы.

30. Определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации клиента или группы, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации.
31. Анализ и совместное обсуждение с клиентом внутренних проблем его личностного, социального и профессионального развития, оценка возможностей преодоления данных проблем, оценка внутренних ресурсов совладания.
32. Анализ и совместное обсуждение с клиентом внешних факторов, ограничивающих его личностное, социальное и профессиональное развитие, оценка социальных ресурсов совладания, поиск внешней поддержки.
33. Психологическое сопровождение клиента.
34. Методы консультационной работы: активного слушания, психотерапевтического контакта, методы анализа конкретных ситуаций, рефлексивные технологии поиска внутренних точек опоры, методы анализа конструктивных и деструктивных факторов среды, саморегуляции психических состояний, психологической коррекции.
35. Методы просветительской работы: индивидуального обучения (беседа), группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения), психологического развития и коррекции (тренинги, игры, групповое взаимодействие, творческие мастерские).
36. Профессионально важные качества психолога, способствующие установлению контакта с клиентами и заказчиками как потребителями психологических услуг.
37. Средства воздействия, используемые психологом в коллективе (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, профессиональной (школьной) тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях со сверстниками, психологическая поддержка при эмоциональной отчуждённости, замкнутости, застенчивости и т.д.).
38. Успешность деятельности.
39. Роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования.
40. Правила оформления протоколов.
41. Предъявление заключений.
42. Особенности проведения обследования коллектива.
43. Заключение по результатам исследования.
44. Протоколы наблюдения.
45. Эскиз оформленного стенда или подборка методических материалов.
46. Дневник практики и материалы отчёта.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/485AD7B7-49BD-4742-8751-A294AC875A23. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех

	— 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0B8D38D5-0ADB-488A-B8DB-6A557D32FDD4 .	
	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 139 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDAACD17-E9AB-4CDF-857C-113DECDA6D6C .	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/22BA9B33-C083-44C1-97A7-E88800762CD8 . — ISBN 978-5-9916-6464-6.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
Дополнительная литература		
	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59B656C9-F322-45E9-A00D-2B1025FDF376 . — ISBN 978-5-9916-9948-8. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/87AF989D-D498-41AB-83FF-BB639FD715B7 . — ISBN 978-5-9916-9946-4.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
	Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/34BEFF1E-9786-4CC3-8F94-5611B9EE5066 . — ISBN 978-5-534-00775-6.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
	Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/45CCC79D-2A19-4DE8-A652-4FA071297423 . — ISBN 978-5-534-08901-1.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
	Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2019. — 243 с. — (Университеты России). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3695954C-5C0B-42A9-AB75-6E876E8812C7 . — ISBN 978-5-534-01054-1.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех

Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. — М. : Юрайт, 2019. — 205 с. — (Авторский учебник).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4346A7C-9998-45B9-AAB3-01025338F2B9 . — ISBN 978-5-534-06911-2.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Юрайт, 2018. — 413 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF . — ISBN 978-5-534-07004-0.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9119EEEE-0A2D-4E02-94F6-94F4F758BDDE . — ISBN 978-5-9916-4042-8.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A5EFCE9-0BCC-43B7-AF83-46C0C3952B87 . — ISBN 978-5-534-00817-3.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/56F8925A-4B6A-4936-849E-FE58939DD9F4 . — ISBN 978-5-9916-9438-4.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79141437-0B0E-438B-B1B5-A4BC8D504BD7 . — ISBN 978-5-534-06780-4.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — М. : Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/051AB838-7343-4F75-B3C4-C8A29A405F48 . — ISBN 978-5-9916-8176-6.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех

Дополнительная литература по психологии волонтерской деятельности

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
1.	Певная, М. В. Психология волонтерской практики : монография / М. В. Певная ; под науч. ред. Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 433 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1677-9 (Изд-во Урал. Ун-та). — Режим доступа https://biblio-online.ru/book/upravlenie-volonterstvom-mezhdunarodnyy-opyt-i-lokalnye-praktiki-438013	без ограничений регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
2.	Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Чернышев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Чернышева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-liderstva-liderstvo-v-socialnyh-organizatsiyah-442248	без ограничений регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
3.	Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1F1F95F7-2A5F-4608-927F-122589C2AE1D .	без ограничений регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
4.	Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/305998E3-8E4C-4A5C-90A1-CE956A33DC6B .	без ограничений регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех

Информация о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в настоящей РПД, представлена в **приложении Б**.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины (ЭОР и ЭБС)

№ п	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
--------	----------------------------	--

№ п	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1	Система дистанционного обучения Сев.ГУ https://testmoodle.sevsu.ru/course/index.php?categoryid=8	Электронные курсы
2	Электронная библиотека «Юрайт»: https://biblio-online.ru/catalog	Представлена учебная и методическая литература по дисциплине
3	Электронная библиотека «Знаниум»: https://znaniium.com	Представлена учебная и методическая литература по дисциплине
4	Психология - Электронная библиотека учебников: https://studentam.net/conte	Учебные и методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов
5	Библиотека Севастопольского Государственного университета http://lib.sevsu.ru/	Представлена литература и методические разработки по дисциплине

Таблица 2 – Свободно распространяемое программное обеспечение

п/п	Наименование свободно распространяемого программного обеспечения	Описание свободно распространяемого программного обеспечения	Сайт программы
	STDU Viewer	бесплатная программа для просмотра файлов различных форматов. Цель этого программного обеспечения - заменить несколько программ просмотра документов одним простым приложением. STDU Viewer поддерживает форматы документов TIFF, PDF, DjVu, XPS, JBIG2, WWF. Это самые популярные форматы научно-технической документации	http://www.stdutility.com/stdviewer.html
	Skype	программа для бесплатных видеозвонков, голосовой связи, обмена файлами и сообщениями также позволяет звонить на обычные телефоны, отправлять SMS и сегодня является самым популярным мессенджером в мире	https://skyped.ru/skachat.html
	Онлайн-переводчик Dictor	Распространяется бесплатно и способен не только к транслейту введенного текста, но и любого выделенного. Достаточно использовать «горячие клавиши» и через мгновение вы увидите перевод.	https://www.dicter.ru/

	Графический редактор ГИМП	GIMP (GNU Image Manipulation Program) – это мощнейший инструмент по обработке графики, который обладает отличной гибкостью, мощным функционалом и мало чем уступает пресловутому Photoshop. При этом наша программа полностью бесплатна. В ГИМП можно рисовать, работать с дизайном для WEB-сайтов, или обрабатывать другую графику. При помощи приложения легко получить доступ к огромному количеству уже готовых эффектов и других инструментов, аналогов Фотошоп.	https://www.gimp.org/ https://gimp-rus.ru/
	7zip	Архивирование файлов	http://www.7-zip.org/
	Adobe Acrobat Reader DC - Russian		https://freesoft.ru/windows/adobe_reader_x
	Google Chrome		https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Информационные технологии

Наименование информационной технологии/ программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1.DesktopEducationALNGLicSAPkOLVSE 1YAcademicEditionEnterprise 2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MSOffice Антивирусное программное обеспечение	Договор на продление неисключительных прав (пользовательских) прав (лицензий) № 297-17/ЭЗЦ-223 от 05.02.2018; Договор по предоставлению неисключительных прав (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение учебно-ознакомительной практики формируется кафедрой «Психология», а также сторонними организациями (учреждениями, общественными организациями и т.д.), реализующими проведение производственной практики в соответствии с ее структурой, трудоемкостью и формируемыми компетенциями и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- кабинет психолога;
- игровые кабинеты;
- ресурсные кабинеты волонтерской деятельности;
- тренинговые комнаты и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ А.

ТИТУЛ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (ВОЛОНТЁРСКАЯ ПРАКТИКА)

(вид и тип практики)

Обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

Институт

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра

Психология

Уровень образования

Бакалавриат

Направление подготовки
(специальность)

37.03.01 Психология

Профиль (специализация)

Психология

___ курс, группа ____

Обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество)

Прибыл на предприятие (в организацию, учреждение)

М.П. «__» _____ 20__ г.

(подпись)

(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Отметки о проведении инструктажа

Наименование инструктажа	Дата проведения инструктажа	ФИО, должность инструктирующего	Подпись	
			Инструктирующего	Инструктируемого
Инструктаж по технике безопасности				
Инструктаж по охране труда				
Инструктаж по пожарной безопасности				
Инструктаж по правилам внутреннего распорядка				

Убыл из предприятия (организации, учреждения)

М.П. «__» _____ 20__ г.

(подпись)

(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Индивидуальное задание

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению	Источник информации
1.	Знакомство с базой практики и подготовка письменного отчёта объёмом до 3 страниц	Отчёт о работе ООО
2.	Подготовка стендового научного доклада о направлении волонёрской деятельности базы	Образец стендового научного доклада
3.	Подготовка и обработка 20 анкетных материалов «Я-волонёр»	Образец анкеты+самостоятельное дополнение вопросов
4.	Подготовка и обработка тестового материала по изучению личностного потенциала волонёров ООО (20 испытуемых по 1 методике)	Диагностическая программа для самостоятельных исследований
5.	Личное участие и анализ 2 волонёрских акций ООО	Методика анализа волонёрской акции
6.	Подготовка научной статьи «Мотивы волонёрской деятельности»	Образец статьи
7.	Подготовка отчётного пакета документов 6 направлений деятельности	Приложения

Руководитель практики от Университета

(подпись)(инициалы и фамилия)

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)(инициалы и фамилия)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Рабочий график (план) прохождения практики

№ п/п	Дата	Наименование работ	Отметка выполнении о

Руководитель практики от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

(инициалы и фамилия)

«_____» _____ 20__ г.

(понеделный отчёт о деятельности)

[illegible]

(инициалы и фамилия)

« _____ » 20 ____ г.

Сведения об уровне освоения обучающимися компетенций

№	Формируемые компетенции	Руководитель от профильной организации	Руководитель от Университета
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
	ПК-1 Способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена

	ПК-2 Способен осуществлять психологическую коррекцию негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
	ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоёв населения	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
	ПК-4 Способен оказывать психологическую помощь лицам находящимся в трудной жизненной ситуации	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена

Руководитель практики от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

(инициалы и фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оценка результатов прохождения практики обучающимся

(заполняется руководителем практики от Университета)

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Дата сдачи отчета « ____ » _____ 20__ г.

Оценка: _____

Руководитель практики от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарно-педагогический институт Кафедра «Психология»	Дата поступления на кафедру	Подпись отв. за регистрацию	Подпись преподавателя

ОТЧЕТ

Об учебно-ознакомительной практике (волонтерской практике)

В _____

(наименование организации)

Выполнил _____

(Фамилия И.О. обучающегося)

студент группы _____ формы обучения,

по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Руководитель практики от Университета

должность, фамилия

Севастополь

20__ г.

Структура отчета о практике

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание (план структурных элементов);
- введение (цели, задачи и компетенции практики);
- основная часть (6 направлений работы);
- заключение (рефлексия);
- список литературы;
- приложения (обязательно 3-5 фотоотчётов).

Требования к оформлению отчета о практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал – 1,5; кегль – 14; шрифт – TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта – черный; поля, не менее:

верхнее – 20 мм; левое – 30 мм;

нижнее – 20 мм; правое – 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

А.1.1. Учебная ресурсная анкета волонтера



Дорогой друг!

Добровольчество (волонтерство) – это уникальная возможность присоединиться к дружной команде неравнодушных людей, готовых дарить тепло и внимание тем, кто в этом нуждается! Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов. Нам очень важно узнать немного больше о Вас и Ваших интересах!

Дари добро!

1. Ф.И.О. Г.Дмитрий Поия/б- 20-3-1-о_____

2. Дата рождения 1999_____

3. Какие виды волонтерской деятельности Вам интересны? (выберите не более трёх вариантов ответов)

☐ **Социальное волонтерство (защита, помощь, передача материальной помощи)**

☐ Спортивное волонтерство(спортивные мероприятия, походы).

☐ **Культурно-образовательное волонтерство (экскурсии, поездки, посещение театра, цирка, семинар, тренинги, просвещение и пр.)**

☐ Экологическое волонтерство (забота о природе и животных)

☐ Инклюзивное волонтерство (помощь людям с инвалидностью и ОВЗ, социальными проблемами)

☐ Другое _____

4. Проходил ли Вы обучение в волонтерском центре и, если «да», то в каком именно? (нужное подчеркнуть)

☐ **Да СевГУ Фрегат**_____

☐ Нет

5. Есть ли у Вас опыт волонтерской деятельности и, если «да», то какой именно? (нужное подчеркнуть)

☐ **Да СевГУ Фрегат (прилагаю сертификаты)**_____

☐ Нет

6. Есть ли у Вас медицинская книжка?

☐ **Да** _____

☐ Нет

7. Есть ли у Вас хобби, интересы? Какие? Фотодеятельность, перевод, работа в культурно-событийной сфере СевГУ

8. Сколько времени Вы готовы посвящать волонтерской деятельности:

☐ **1-2 в неделю**

☐ 1-2 в месяц

☐ только на крупных мероприятиях

Ваше предложение при появлении интереса и жизненной необходимости столько, сколько нужно буду помогать людям

9. Какие мотивы Вами могут быть выделены как актуальные у современных волонтеров__

приобретение нового опыта, знаний и навыков, общение с интересными людьми, личное удовлетворение, возможность увидеть мир

10. Какие эмоции могут испытывать волонтеры, оказывающие помощь в период пандемии?

позитивные эмоции радости и гордости за себя и своих друзей добровольцев

Спасибо!

А.1.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФЕНОМЕНОВ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стремление к созданию более справедливого и свободного общества

Наш мир неидеален. Думаю, это всем и так известно. Рабство, голод, войны, глобальное потепление, вымирание видов, бездомные, потерянные, лишенные свободы – нам еще далеко до совершенства. Не скоро ещё мы предотвратим страдания и бессилие других людей, но я хочу верить в стремление каждого человеческого создания к счастью, не единоличному, но глобальному, чтобы оно охватывало весь мир и всю Землю.

Я верю в то, что человек всесилен: он способен не только уничтожать, но и создавать нечто вечное, нечто, что улучшит этот мир. И я хочу этот мир изменить.

Есть множество вещей, которые меня волнуют: насилие, рабство, вымирание видов, вынужденная миграция, глобальное потепление. Я не нашёл окончательного решения для каждой из этих проблем, но я по-своему стараюсь минимизировать их последствия.

Я Чтобы этого избежать, мне бы хотелось, чтобы экологическое образование стало обязательным в каждом учебном заведении: чтобы люди знали, как и что влияет на состояние окружающей среды, как внести свой пуск и небольшой, но значительный вклад в борьбе с глобальным потеплением, как уменьшить количество мусора на нашей планете.

Есть еще одна немаловажная проблема, которая тревожит меня. Проблема нарушения прав мигрантов. Мигранты – самая незащищенная часть населения любой страны. Миграция в двадцать первом веке вследствие войн, ухудшения экономического положения и природных катаклизмов стало нередким явлением. Люди ищут более безопасные места для проживания, для заработка. Они приезжают в другую страну с надеждой на получение поддержки и помощи. Поэтому волонтерство для них очень необходимо.

«Маленький акт доброты стоит больше, чем величайшее намерение».

Оскар Уальд

Энтузиазм (греч. ἐνθουσιασμός, ἐνθουσίασις «вдохновение ← скрытое желание; воодушевление») — положительно окрашенная эмоция, состояние воодушевления, а также совершение под влиянием этого настроения активных действий по достижению определённых целей. Первоначально словом энтузиазм обозначали состояние человека, одержимого божеством или находящегося под его влиянием (например, энтузиазм Пифии или вакханок). Позже, со времён поздней античности и практически до новейшего времени — эстетическая категория, характеризующая реакцию субъекта на возвышенное, прекрасное. Так, Сократ считал поэтическое вдохновение энтузиазмом. В настоящее время энтузиазмом называют целеустремлённость в достижении каких-то целей. Характерная особенность энтузиазма — его ориентированность (направленность интереса) на цель (результат), и уже через это (опосредованно) — на сам процесс достижения цели.

Доброта — явления, которое в силу своей нейробиологической природы способствует росту счастья и благополучия как у получающей стороны, так и у дающей. Доброта — это способность совершать добрые дела ради облегчения страданий других людей. Она выражается в поступках, которые продиктованы потребностью и желанием улучшить жизнь другого человека, и является основополагающим элементом просоциального поведения. Человеческая доброта и милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создает основу человеческого счастья.

Будьте добры с теми, кто вас окружает. Делайте людям добро и, будьте уверены, они отблагодарят вас тем же. Помните, что без добрых дел нет доброго имени.

Стремление быть социально полезными другим людям

Совершить невероятное открытие, быть создателем необычайного изобретения, стать сподвижником новой идеологии — примеров множество, а идея одна — переломный момент, который открывает для человечества новые горизонты, который меняет мировоззрение, восприятие. Конечно же никто не отменял субъективизма, у каждого будет своё представление, в чем будет заключаться суть очередной зазубрины на древесной коре истории, но служить людям и себе заложено в нас самих. В качестве поразительного примера я хочу привести эксперимент, что проводили Иван

Афанасьевич Соколянский и Александр Иванович Мещеряков, целью которого стало всестороннее развитие, формирование полноценной человеческой психики у, подумайте только, людей лишенных и зрения, и слуха. И посредством правильного воспитания, а самое главное – привитием неодолимой потребностью трудиться, получать знания, приобщаться к культуре – в итоге представляют нам по-настоящему талантливых людей, по-другому их не назовешь. Труд может быть и физический, и умственный, и творческий и репродуктивный – но всё это, несомненно, сказывается на человеке. Начинается всё с труда и заканчивается им же. Точно также волонтерство может создать новую когорту людей – людей со стремлением быть полезным другим людям, но надо научиться быть полезным себе. Предлагаю представить бытовую ситуацию, вы стоите на перерыве и говорите своему товарищу, что собираетесь записаться в спорт-зал. Ваш друг отвечает вам, подбадривает, мол, вот это ты молодец, будешь здоровым, это ведь так полезно. И тут появляется преждевременное чувство завершенности, вы слышите слова похвалы, и они же удовлетворяют вас и ваш мозг «заранее», будто вы уже записались в зал и ходите туда на постоянной основе. Мотивации нет. Желаю донести до вас – как важно не отступать от цели, стоять на своём пути – но это и невероятно сложно. Для этого требуется усилия, горящее желание, умение идти до конца.

Неравнодушное отношение к происходящему вокруг

Если посмотреть вокруг, то мало увидишь людей неравнодушных, переживающих за других, делающих что-то полезное не для себя лично, а для кого-то. Но всё же такие люди есть. И они воспринимают чужую беду как свою собственную, готовы помочь, не дожидаясь, когда их попросят об этом. Хорошо, если на твоём пути встретятся такие люди. Как, например, в тексте русского писателя А. Г. Алексина. Автор показывает, как девчонка, переехавшая с родителями в другой город, переживает за большую семью, вынужденную ютиться в маленькой комнатухе при кухне. Прислушаемся к голосу автора, его позиция звучит в финале текста. Он задаётся вопросом: «Что особенного сделала эта девчушка?» Анатолий Алексин однозначно отвечает на него. Молодая телефонистка проявила внимание, оказалась неравнодушной, «вернула человеку покой».

Мне близка и понятна позиция автора. Как часто мы бываем невнимательны к окружающим нас людям и к их проблемам. Мы проходим мимо горя, болезней, а этого не должно быть. Произведения художественной литературы помогают нам понять и осознать свое бездушие.

В рассказе «Чудесный доктор» А. Куприна мы встречаем равнодушного человека, который не прошел мимо горя в семье Мерцаловых. Он помог больной жене, маленькому ребенку. И только в финале рассказа мы узнаем его имя — это знаменитый доктор Пирогов.

А вот еще один пример. Андрей Соколов, главный герой рассказа Михаила Шолохова «Судьба человека» потерял во время войны семью, но он оказался равнодушным к другой беде. Он взял на воспитание мальчика-сироту. «Мир не без равнодушных людей», — гласит народная мудрость. Очень хочется, чтобы их становилось еще больше. Таковыми являются истинные волонтеры.

Желание реализовать себя и свои инициативы

1. Инициативный человек всегда может воплотить свои идеи в жизнь.
2. Инициатива позволяет заявить о себе, достичь желаемых результатов, реализовать собственные амбиции и занять высокое положение в обществе.
3. Инициативность показывает активную жизненную позицию, что не оставляет равнодушными окружающих вас по жизни людей.
4. Плодотворная реализация идей благодаря здоровому энтузиазму, деловитости и находчивости может приносить хорошие дивиденды – не только материальные, но и моральные.

Проявления инициативности в повседневной жизни

- Люди, занимающие лидирующие позиции в какой бы то ни было сфере, – это люди инициативные. Они смогли направить свою энергию и энтузиазм в нужное русло. Лидеры в политике, бизнесе, науке – не пассивные созерцатели, а истинные полководцы.
- Представители и вдохновители общественных организаций, пожалуй, самый яркий пример инициативности. Эти люди ведомы высокой идеей улучшения жизни общества в целом. Активисты различных движений способны смело выражать свою гражданскую позицию по существенным для них вопросам, стремятся вдохновить ею остальных. И, несмотря на то, что не всегда и не всеми поддерживаются и адекватно воспринимаются, неустанно выдвигают различные инициативы для поддержания своей основной идеи.
- Сфера творчества и креатива также может служить хорошим примером инициативности.

Желание решить проблемы других людей и собственные проблемы

Если бы многие прекрасные мысли и задумки не нашли своего воплощения, мир был бы намного беднее духовно.

Сразу стоит отметить, что *желание решить проблемы других людей и собственные проблемы* – это смелость и ответственность.

Встречается много людей, чьи идеи свежи и порой даже гениальны, однако воплощает их кто-то другой. Тот, кто: а) смелый, б) предприимчивый, в) находчивый и имеет желание изменить мир.

Так какой же минимум необходим для того, чтобы решить свои проблемы?

Итак, в первую очередь необходимо перестать обращать внимание на негативную оценку ваших действий: сплетни, пересуды и оговоры. Скорее всего, они происходят из зависти – а это первый признак того, что вы способны сделать что-то такое, на что у других не хватает ни ума, ни решительности. Исключением является конструктивная критика, которую всегда надо анализировать и принимать во внимание.

Предприимчивость и находчивость – это умение оценить ситуацию и понять, каким образом и когда именно стоит проявить энтузиазм. Ведь инициатива наказуема лишь в том случае, когда она проявлена не вовремя и не в правильной форме.

Лень – не союзник. Напряженность и усталость часто выпускают наружу «ай, потом», «сейчас что-то не хочется» и «может быть, в другой раз». Однако такое отношение никогда не приведет к успеху. Промедление оправданно лишь в том случае, когда анализ ситуации показал, что стоит подождать более подходящего момента или действовать сломя голову стратегически не правильно.

Используемые источники:

1. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450195> (дата обращения: 14.08.2020).

2. Лавриненко, В.Н. Психология и этика делового общения / В.Н. Лавриненко. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 591 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.labirint.ru/books/320656/>

А.1.3. Пример исследовательского задания для университета

Экспериментальное исследование для университета

Задание: изучить мобильные приложения по волонтерской деятельности и НКО.

Подготовить исследовательский отчет

Мобильные приложения и их характеристики:

«Добровольцы России».

Разработчик: Ассоциация Волонтерских Центров.

Описание: Будь в курсе всех новостей и событий в сфере добровольческой деятельности!

Требуемая версия Android: от версии 4.0.

Возрастные ограничения: 3+.

Количество скачиваний: более 1 000.

Оценка приложения: 4,5

Сайт: добровольцыроссии.рф.

Функционал приложения включает: 1. Возможность авторизации. 2. Наличие списка волонтеров. 3. Возможность поиска мероприятий с учетом географического положения (фильтр по регионам). 4. Наличие профиля волонтера с возможностью просмотра электронной книжки волонтеров. 5. Возможность переписки с организациями и волонтерами. 6. Просмотр новостей, связанных с волонтерским движением. 7. Просмотр мероприятий с возможностью участвовать. 8. Просмотр информации об организациях, занимающихся какой-либо волонтерской деятельностью. 9. Возможность поиска организаций.

Плюсы приложения охватывают: 1. Просмотр новостей, связанных с волонтерством. 2. Просмотр мероприятий. 3. Возможность просмотра информации об организациях. 4. Возможность написать сообщение организациям. 5. Возможность написать сообщение волонтерам.

Минусы приложения: 1. Отсутствие регистрации в приложении. 2. Отсутствие поиска мероприятий. 3. Отсутствие фильтра мероприятий по датам, типу мероприятия.

«Хочу Помочь»

Разработчик: mobile.SimbirSoft.

Описание: Хочу Помочь - это удобный и быстрый способ помочь нуждающимся.

Требуемая версия Android: от 4.3.

Возрастные ограничения: 3+.

Количество скачиваний: более 5 000.

Оценка приложения: 4,8 на основе оценки 124 человек.

Сайт: отсутствует.

Функционал мобильного приложения: 1. Регистрация в приложении. 2.

Авторизация (возможность входа через социальные сети). 3. Возможность смены пароля. 4. Просмотр участия в мероприятиях (история). 5. Создание и редактирование профиля. 6. Просмотр отчета после завершения благотворительного мероприятия. 7. Просмотр ленты с проектами, новостями и

мероприятиями благотворительных некоммерческих организаций. 8. Возможность помочь нуждающимся людям. 9. Возможность фильтрации мероприятий.

Плюсы приложения: 1. Возможность регистрации и авторизации в приложении и через социальные сети. 2. Выбор мероприятия в ленте. 3. Просмотр полной информации о мероприятии. 4. Возможность помочь вещами, деньгами, услугами. 5. Поиск по названию мероприятия и названию организации. 6. Выбор категории для помощи (дети, взрослые, пожилые, животные, мероприятия). 7. Просмотр текущих и завершенных мероприятий. 8. Заполнение и редактирование профиля. 9. Просмотр истории участия в мероприятиях.

Минусы приложения: 1. Отсутствие поиска по датам. 2. Небольшое количество мероприятий. 3. Отсутствие городов, кроме Санкт-Петербурга.

«Worldpackers: Backpacking, Volunteer Work, Gap Year»

Разработчик: Worldpackers.

Описание: Путешествуй по миру и обменивай свои навыки на размещение.

Требуемая версия Android: от 4.2.

Возрастные ограничения: 12+. Необходим родительский контроль.

Количество скачиваний: более 100 000.

Оценка приложения: 4,7 на основе оценки 2 146 человек. Сайт:

www.worldpackers.com.

Функционал приложения включает: 1. Возможность регистрации в приложении. 2. Возможность поиска работы по странам, городам. 3. Наличие фильтра работ. 4. Получение полной информации о работе и требованиях. 5. Возможность общения с другими волонтерами. 6. Наличие профиля волонтера. 7. Возможность переписки с волонтерами. 8. Объединение в группы. 9. Просмотр мероприятий с возможностью участвовать. Плюсы приложения охватывают: 1. Регистрация в приложении. 2. Приложение запоминает волонтера, авторизация при каждом входе не нужна. 3. Возможность заполнения профиля (добавление фото, навыков владения языком). 4. Получение помощи при возникновении трудностей с работой приложения. 5. Общение с другими волонтерами и объединение в группы. 6. Возможность добавить понравившееся путешествие в закладки. 7. Поиск по странам и городам, временному диапазону. 8. Фильтры по типу программы, питанию, жилью, продолжительности, виду помощи.

!Минусы приложения: 1. На английском языке. Нет адаптации на русский язык. 2. Небольшой выбор стран для работы

А.1.4. Образец. Волонтерский КВИЗ ОДВДиВсСОНКО

Практическое задание

Сегодня, 30.04.2021 17:50

Кому: вам

Татьяна Ивановна, это ответ команды Тарасовой Вероники (+3 чел.)

Волонтерский КВИЗ по теме 5 «Характеристика и специфика волонтерской деятельности и социально ориентированных НКО». Методика командной игры https://vk.com/video-37286626_456239159 Содержание вопросов согласно теме занятия. Команды работают и отправляют 5 видов ответов (группа делится на 6 команд). Отправка короткого он-лайн опроса на почту лидера группы, регламент 10 минут, ответ на почту преподавателя.

1. Укажите основные свойства некоммерческих организаций

Прибыль не основная цель, задача организовать помощь людям.

2. Как регистрируются некоммерческие организации?

Согласно Закону России от 12.01.1996 г. №7-ФЗ (ред. от 13.05.2011) «О некоммерческих организациях» готовится пакет учредительных документов и утверждается в Юстиции

3. Какая документация должна быть в нко, чтобы начать работу

В НКО основными учредительными документами являются: устав, учредительный договор или учредительный договор с уставом. Однако бывают случаи, когда некоммерческая организация может действовать лишь на основании общего положения об организациях данного вида.

4. Какие виды деятельности должны быть у социально ориентированных НКО?

Все виды социальной помощи и служению людям и обществу.

5. Какие формы НКО Вы знаете?

Формы НКО:

1. Общественные и религиозные (объединения)
2. Фонды
3. Некоммерческие партнерства
4. Частные учреждения
5. Автономная некоммерческая организация
6. Ассоциации (союзы)

А.1.5 Образец стендового научного
доклада

Актуальное направление

Экологическое волонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.).

Виды деятельности

Сбор мусора и очистка территории
Учет птиц и зверей
Подготовка эко троп для туристов
Исследование птиц и зверей
Облагораживание территории заповедника
Помощь простым людям в понимании как жить в гармонии с природой
Помощь раненым животным
Организация и участие в субботниках

Контакты руководителя Российского Экологического Общества

Адрес электронной почты: ismailov@ecosociety.ru
<http://t.me/green2018> – авторский Телеграм канал Рашида Исмаилова.

Волна интересных проектов данного направления

Командные соревнования по сбору и сортировке мусора «Чистые игры»

Цель проекта: Распространить игровую методику экологического просвещения, которая объединяет местные сообщества, по России и за рубежом – как экспорт российских волонтерских практик в Год Волонтера.
Задачи: Дать возможность людям через игру увидеть проблемы загрязнения окружающей среды и привлечь широкую общественность к вопросам экологии.

«Большая Байкальская Тропа»

Цели: сохранение природы, развитие экотуризма, развитие эковолонтерства, туризм со смыслом, экологическое образование.

Задачи: Сохранить природу Байкала, работая с людьми.

Волонтерская программа в заповеднике «Остров Врангеля»

«Остров Врангеля» предлагает волонтерам поучаствовать в строительных и ремонтных работах, уборке территории и наблюдениях за животными. Особенно заповедник нуждается в строителях и архитекторах (в том числе студентах).



Ожидаемые результаты

- 1. Экологическое волонтерство**— это общественно-полезная деятельность на основе добровольного выбора, отражающего личные взгляды и позиции гражданина. Эковолонтеры работают с заповедниками и организациями, занимающимися охраной природы. Они помогают в уборке и обустройстве территорий заповедных земель, проведении исследований. Волонтеры учат людей, как жить в гармонии с природой, рассказывают о проходящих экологических акциях или же правильной утилизации мусора.
- 2. Волонтеры смогут решить важные задачи для страны** - популяризация идей экологического добровольчества, сохранение природных ресурсов; убеждение общественности в значимости парков для общества, экономики и жизни человека.
- 3. Волонтеры смогут решить важные задачи для себя** – это гуманистические и альтруистические установки на преобразование существующего мира и оказание помощи окружающей среде.

Библиографический список (образец)

1. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтерства. - М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. - 90 с
2. Экологическое волонтерство, электронное пособие №1 2020, Атомные города
3. https://ru.xcv.wiki/wiki/Экологическое_волонтерство
4. <https://mproso.mindup.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**Справка о наличии в фонде библиотеки
изданий учебной литературы, перечисленной в РПД,
по состоянию на 2021-2022 учебный год
«Учебно-ознакомительная практика (волонтерская практика)»**

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки)

«Психология»

(наименование профиля)

Разработчик РПД Бессонова Т.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры
«Психология»

(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/485AD7B7-49BD-4742-8751-A294AC875A23. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех

	Коррекционные приемы и упражнения : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0B8D38D5-0ADB-488A-B8DB-6A557D32FDD4 .	
2.	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDAACD17-E9AB-4CDF-857C-113DECDA6D6C .	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
3.	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/22BA9B33-C083-44C1-97A7-E88800762CD8 . — ISBN 978-5-9916-6464-6.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
	Дополнительная литература	
1	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59B656C9-F322-45E9-A00D-2B1025FDF376 . — ISBN 978-5-9916-9948-8. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/87AF989D-D498-41AB-83FF-BB639FD715B7 . — ISBN 978-5-9916-9946-4.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
2	Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/34BEFF1E-9786-4CC3-8F94-5611B9EE5066 . — ISBN 978-5-534-00775-6.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
3	Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр. Академический курс).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/45CCC79D-2A19-4DE8-A652-4FA071297423 . — ISBN 978-5-534-08901-1.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
4	Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова.	без ограничений числа пользователей,

	— М. : Юрайт, 2019. — 243 с. — (Университеты России). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3695954C-5C0B-42A9-AB75-6E876E8812C7 . — ISBN 978-5-534-01054-1.	регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
5	Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. — М. : Юрайт, 2019. — 205 с. — (Авторский учебник).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4346A7C-9998-45B9-AAB3-01025338F2B9 . — ISBN 978-5-534-06911-2.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
6	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Юрайт, 2018. — 413 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF . — ISBN 978-5-534-07004-0.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
7	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9119EEEEB-0A2D-4E02-94F6-94F4F758BDDE . — ISBN 978-5-9916-4042-8.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
8	Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A5EFCE9-0BCC-43B7-AF83-46C0C3952B87 . — ISBN 978-5-534-00817-3.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
9	Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/56F8925A-4B6A-4936-849E-FE58939DD9F4 . — ISBN 978-5-9916-9438-4.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
1	Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79141437-0B0E-438B-B1B5-A4BC8D504BD7 . — ISBN 978-5-534-06780-4.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
1	Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — М. : Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/051AB838-7343-4F75-B3C4-C8A29A405F48 . — ISBN 978-5-9916-8176-6.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Информация о зарегистрированных Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Крым и Севастополю некоммерческих общественных организациях (по г. Севастополю) на 01.06.2019 г.

Список зарегистрированных Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Крым и Севастополю социально ориентированных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в городе Севастополе по оказанию социальной помощи семье и детям на 1.06.2019

полное наименование организации	Организационно-правовая форма	Регион, статус	Руководитель (ф.и.о., дата и год рождения)	Юридический адрес
Севастопольская региональная общественная организация содействия приемным семьям «Моя семья»	Общественная организация	Севастополь, региональная	Якубовская Наталья Ивановна – Председатель Правления	г. Севастополь, пр-кт Генерала
Севастопольское региональное отделение Всероссийского общественного фонда «Российский детский фонд»	Общественный фонд	Севастополь, региональное отделение	Кунцевская Галина Николаевна – Председатель регионального отделения	г. Севастополь, ул. Щербакова
Общественная организация «Центр психологических проблем семьи и брака» в городе Севастополе	Общественная организация	Севастополь, региональная	Дружкова Светлана Ивановна – Председатель	г. Севастополь, ул. Большая Октябрьская
Фонд «Петербургский городской благотворительный фонд Милосердие. Экология. Детство»	Фонд	Российская Федерация	Кретов Дмитрий Анатольевич – Директор	г. Севастополь, ул. Болотная
Севастопольская региональная общественная организация «Совет многодетных семей»	Общественная организация	Севастополь, региональная	Гордынчук Нина Александровна – Председатель Организации	г. Севастополь, ул. Бориса
Фонд «Петербургский городской благотворительный фонд помощи детям»	Фонд	Российская Федерация	Капустин Георгий Павлович – Председатель Фонда	г. Севастополь, ул. Ленина
Общественная организация «Волонтерское объединение многодетных, неполных, активных семей Севастополя «Инициатива»	Общественная организация	Севастополь, региональная	Романов Анатолий Александрович – Председатель Организации; Романова Надежда Валериевна – Заместитель Председателя	г. Севастополь, ул. Тельмана дом

			Организации	
Севастопольская региональная общественная организация социальной помощи женщинам и детям «Женщины XXI века»	Общественная организация	Севастополь, региональная	Харечко Галина Анатольевна - Президент	г. Севастополь, ул. Большая Морская
Севастопольская региональная общественная организация поддержки многодетных семей «Многодеток»	Общественная организация	Севастополь, региональная	Величко Елена Валентиновна - Президент	г. Севастополь, ул. Истоминская
Севастопольская региональная общественная организация развития личности и семьи «Берегиня»	Общественная организация	Севастополь, региональная	Майко Елена Викторовна Председатель	г. Севастополь
Севастопольское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»	Общественная организация	Севастополь, региональная	Председатель Стефлюк Николай Юрьевич – Председатель	г. Севастополь, ул. ...
Севастопольское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Родительское Всероссийское Сопротивление»	Общественная организация	Севастополь, региональная	Чепурная Екатерина Николаевна	г. Севастополь, ул. С...

Список общественных организаций инвалидов в г. Севастополе на 1.06.2019

1. Региональная общественная организация «Севастопольская организация инвалидов войны, Вооруженных Сил и участников боевых действий»
ул. Балаклавская, 3, тел. 54-43-96
2. Региональная общественная организация «Инвалиды Севастополя»
ул. Маршала Крылова, 19, тел. 41-21-88
3. Севастопольская городская организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»
ул. Маршала Крылова, 19, тел. 42-81-56
4. Севастопольское отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество слепых»
ул. Гоголя.23, тел. 54-65-83
5. Севастопольское территориальное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»
пр. Октябрьской Революции, 89
6. Региональная общественная организация «Объединение инвалидов «Диабетик»
ул. Балаклавская, 8
7. Севастопольское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями»
ул. Загородная балка, 1
8. Севастопольская региональная общественная организация Объединение инвалидов с детства и членов их семей «Дом солнца»
ул. Хрусталева, 143, тел. 65-60-11
9. Севастопольская региональная общественная организация «Родители детей инвалидов «Особые дети» / т.79787481161 (помещение выделено)

10. Региональная общественная организация инвалидов «Ассоциация работающих инвалидов Севастополя» ул. Будищева, 9

11. Региональная общественная организация по защите прав инвалидов труда ул. Одесская, 27