

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и психология  
творческого развития»

Т.А.Кокодей

«14» марта 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой  
«Дошкольное и начальное  
образование»

Н.Л.Бежанова

«14» марта 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-  
педагогического  
института



И.Н.Авдеева

«14» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

(вид практики)

**Б2.В.01(П) Педагогическая (вожатская практика)**

(тип практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Дошкольное образование

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

заочная, 2023

(форма обучения, год набора)

Севастополь  
2023г.

Рабочая программа производственной практики (педагогическая (вожатская практика)) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 121.

Рабочая программа учебной (вожатская практика) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дошкольное и начальное образование» «14» марта 2023 г., протокол № 7.

образовательной программы



Е.Н. Удина канд. пед. наук, доцент

Программа составлена:



Рецензент:

И.Ю.Близнюк,  
Зав. ГБДОУ «Детский сад №131»

## 1. Цели практики:

Обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

## 2. Задачи практики:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- 2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря;
- 3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);
- 4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
- 5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- 6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- 7) овладение умениями работать в команде;
- 8) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

## 3. Место практики в структуре ООП

Вожатская практика является обязательным видом работы бакалавра, обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»). Относится к блоку 2 части, формируемой участниками образовательных отношений ООП Б2.В.02(У). Для успешного прохождения вожатской практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая дошкольная педагогика», «Педагогическая и возрастная психология», «Безопасность жизнедеятельности».

**4. Тип практики:** педагогическая (вожатская практика). Вид – производственная практика. Способ проведения практики: выездная

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 1**

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Формируемые в результате освоения ООП компетенции                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения ООП компетенции:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни | ПК-6.1. Знает основные способы проектирования и реализации воспитательных программ в образовательных учреждениях, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.<br>ПК-6.2. Умеет проектировать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.<br>ПК-6.3. Владеет способностью генерировать новые идеи при проектировании воспитательных программ, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-8 - способен к взаимодействию с родителями и сотрудничеству с педагогическими работниками | ПК-8.1. Знает психолого-педагогические основы взаимодействия и сотрудничества с родителями и участниками образовательного процесса.<br>ПК-8.2. Умеет моделировать процесс взаимодействия и сотрудничества с родителями и участниками образовательного процесса<br>ПК-8.3. Владеет способностью выстраивать стратегию взаимодействия и сотрудничества с родителями и участниками образовательного процесса |

**Предварительные и дополнительные условия:** обязательные «входные» знания и умения, полученные при изучении учебных дисциплин в 1-4 семестрах, дополнительные условия – отсутствие медицинских противопоказаний.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности, критерии оценки результатов проекта;
- правила командной работы;
- методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования;
- основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности;
- российские традиционные духовные ценности;
- принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся;
- базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

**Уметь:**

- организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом;
- применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала;
- анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования;
- осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);
- оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе;
- определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие;
- применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

**Владеть:**

- технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов;
- способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;
- технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления;

- технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей;

- практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

## 6. Структура и содержание практики

**Общая трудоемкость практики:** педагогическая (вожатская практика) практика обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей по окончании 4 семестра II курса. Практика осуществляется в течение одной лагерной смены.

### 1. Общая трудоемкость.

Общая трудоемкость летней вожатской практики составляет 6 ЗЕТ (216 академических часов).

### 6.1 Структура практики:

Таблица 2 Содержание педагогической учебной практики

| № п\п | Разделы (этапы) практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы текущего контроля                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Организационный (три дня)</b><br><br>1. Создать доброжелательную атмосферу в отряде, условия для формирования чувства «Мы».<br>2. Создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка.<br>3. Выявить лидеров, спланировать жизнедеятельность в отряде.<br>4. Выбор названия и других отличительных особенностей отряда. Установление традиций в отряде. Творческое | - Знакомство с лагерем и детьми. Инструктаж по технике безопасности по охране жизни и здоровья детей .<br><br>Знакомство детей друг с другом. Игры на знакомство. Экскурсия по лагерю. Принятие основных законов и правил жизни в лагере.<br>КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Отрядные «свечки», спортивные, | инструктаж, индивидуальный план прохождения практики |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|    | представление отряда лагеря на линейке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | дружеские встречи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |
|    | <b>Основной</b><br>1. Обеспечить интересную разнообразную и творческую жизнедеятельность в лагере.<br>2. Обеспечить личностное развитие каждого ребенка и коллектива в целом.<br>3. Организовать самоуправление.<br>4. Сплачивать и обеспечивать динамику коллектива.<br>5. Обеспечить соблюдение отрядных и лагерных традиций.<br>6. Научить детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день.<br>7. Познакомить с направлениями деятельности РДШ и другими общественными объединениями. | Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни, походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем | анализ дневников практики, анализ индивидуальных заданий практики |
| 3  | <b>Заключительный (два-три дня)</b><br>1. Организовать подведение итогов смены<br>2. Закрепить приобретенные умения и навыки (общаться, сотрудничать и т.д.).<br>3. Организовать личную рефлексию<br>4. Организовать групповую рефлексию                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Отметить каждого ребенка за вклад в жизнь отряда и лагеря. Итоговые выставки, соревнования, фестивали. Итоговые выпуски стенгазет, выступление отрядов, кружков, секций. Подготовка сюрпризов друг другу и лагерю. Прощальный концерт вожатых. Прощальный костёр. Прощальная «свечка». Прощание с лагерем и друг с другом         | анализ дневников практики                                         |
| 4. | <b>Подведение итогов практики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Отчет о прохождении практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | выступление на итоговой конференции                               |

### 7 Формы отчётности по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в целях оценки качества освоения компетенций студентом учебной практики осуществляются следующие **виды контроля**:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

**Текущий контроль** проводится в форме собеседования, посещения базы практики и предварительной проверки материалов отчета по практике.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме защиты отчета по практике.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, являются программа практики с индивидуальным заданием обучающегося. По окончании практики предусмотрено представление студентом отчёта по практике.

По итогам предоставления и заслушивания отчета по учебной практике студенту выставляется зачет. Отчет по практике составляется студентом самостоятельно и должен содержать результаты выполнения индивидуального задания. Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики 3-5 дней. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики от Университета для проверки.

#### **Отчётная документация студентов предполагает:**

- ✓ Индивидуальный план.
- ✓ дневник вожагого;
- ✓ план-сетка вожагого;
- ✓ портфолио;
- ✓ характеристика с места прохождения практики
- ✓ самоанализ вожагого
- ✓ отчёт о прохождении практики (анализ профессионального становления, реализация задач практики, самооценка различных видов деятельности, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по совершенствованию организации практики).

#### **Структура отчета о практике**

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:** Зачёт по практике выставляется при условии выполнения всех видов заданий (заполненного дневника вожагого и портфолио), а также характеристики с места прохождения практики.

##### **8.1. Дневник вожагого**

**8.2. Характеристика с места прохождения практики** (не оценивается руководителем практики, но учитывается при выставлении итоговой оценки).

##### **8.3 Портфолио**

#### **Критерии оценивания дневника вожагого:**

|   | Критерии                                                                                                 | Балл      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | Информационность и полнота (все ли структурные элементы дневника заполнены и в каком объеме)             | 10 баллов |
| 2 | Содержание деятельности (основные направления, последовательность ключевых дел и событий в период смены) | 2 балла   |
| 3 | Соответствие деятельности вожагого специфике лагеря, тематике, идеи и ключевых смыслов смены             | 2 балла   |
| 4 | Разнообразие методов, приемов, средств работы                                                            | 2 балла   |
| 5 | Учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников                                              | 2 балла   |
| 6 | Работа с детским коллективом (структура                                                                  | 3 балла   |

|                   |                                                                                                                               |           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                   | самоуправления, актив отряда, предупреждение и предотвращение конфликтов, сплоченность и др.                                  |           |
| 7                 | Работа с родителями (родительский день, встречи по запросам и др.)                                                            | 1 балл    |
| 8                 | Работа в структуре педагогического отряда (взаимодействие внутри отряда, с другими вожатыми, старшим вожатым, администрацией) | 2 балла   |
| 9                 | Результативность деятельности вожатого                                                                                        | 2 балла   |
| 10                | Рефлексия (наличие выводов, оценок, перспективы)                                                                              | 3 балла   |
| 11                | Грамотность изложения                                                                                                         | 1 балл    |
| Максимальный балл |                                                                                                                               | 30 баллов |

**План-сетка работы вожатого на смену** (входит в дневник вожатого, но оценивается отдельно).

#### **Критерии оценивания план-сетки:**

| № п/п             | Критерии                                                                                         | Балл      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1                 | Соответствие план-сетки мероприятий целям и задачам воспитательной работы вожатого               | 1 балл    |
| 2                 | Учёт психологических особенностей возраста воспитанников                                         | 2 балла   |
| 3                 | Разнообразие и полнота мероприятий (все ли направления деятельности учтены, в каком объеме)      | 2 балла   |
| 4                 | Целесообразность мероприятий.                                                                    | 2 балла   |
| 5                 | Рациональность и равномерность распределения (в течение смены в целом, в течение периодов смены) | 2 балла   |
| 6                 | Насыщенность (оптимальность)                                                                     | 1 балл    |
| Максимальный балл |                                                                                                  | 10 баллов |

#### **Портфолио.**

1. Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), том числе в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике).

#### **Примерный план подготовки мероприятия:**

1. I-й этап – подготовительный этап (определение темы, постановка целей, уточнение – аудитории, составление плана работы, определение хода и содержания мероприятия, анализ и подбор литературы, определение методов и приемов, разработка сценария, подготовка атрибутов, реквизита, определение участников, подготовка и распределение заданий и т.п.).
2. II этап – проведение мероприятия (активность и эмоциональность мероприятия, корректировка при необходимости, награждения и т.п.)
3. III этап – рефлексия мероприятия (включая прогноз на будущее).

#### **Критерии оценивания мероприятия:**

| № п/п | Критерии                                                                | Баллы   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1     | Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы вожатого | 1 балл  |
| 2     | Оригинальность идеи мероприятия, новизна                                | 2 балла |
| 3     | Учёт возрастных психологических особенностей коллектива                 | 1 балл  |
| 4     | Использование различных активных приемов, средств,                      | 2 балла |

|                   |                                                   |           |
|-------------------|---------------------------------------------------|-----------|
|                   | видов деятельности                                |           |
| 5                 | Наличие атрибутики                                | 1 балл    |
| 6                 | Результативность мероприятия                      | 1 балл    |
| 7                 | Глубина и полнота анализа мероприятия             | 1 балл    |
| 8                 | Обоснованность выводов и составление рекомендаций | 1 балл    |
| Максимальный балл |                                                   | 10 баллов |

2. Сценарии и рефлексивный анализ двух мероприятий «Свечка» разной направленности.

#### Критерии оценивания мероприятия «Свечка»:

| № п/п             | Критерии                                                                | Баллы    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1                 | Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы вожатого | 1 балл   |
| 2                 | Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников             | 1 балл   |
| 3                 | Глубина и полнота анализа мероприятия                                   | 2 балла  |
| 4                 | Обоснованность выводов и составление рекомендаций                       | 1 балл   |
| Максимальный балл |                                                                         | 5 баллов |

3. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.

Схема анализа ситуации:

- участники;
- причины;
- развитие, основные события;
- способ разрешения;
- способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

#### Критерии оценивания ситуации:

| № п/п             | Критерии                                                               | Балл      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1                 | Формулировка представленной информации в виде проблемы                 | 2 балла   |
| 2                 | Определение причин возникновения данной ситуации                       | 2 балла   |
| 3                 | Выявление косвенных участников, влияющих на ситуацию                   | 1 балл    |
| 4                 | Целесообразность педагогических действий по решению проблемы           | 2 балла   |
| 5                 | Обоснованность предложенных вариантов предупреждения подобных ситуаций | 3 балла   |
| Максимальный балл |                                                                        | 10 баллов |

4. Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого.

#### Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:

1. Общий эмоциональный фон в отряде (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.);
  - ✓ первое самостоятельно подготовленное и проведённое мероприятие, впечатления от него (ваше ощущения и состояние, чем вызвано;
  - ✓ какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).

2. Стил ь общения и манера поведения вожатого (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).

3. Организация совместной деятельности воспитанников (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).

4. Итоговый вывод – самооценка Вас как вожатого:

- уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;
- в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;
- сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;
- есть ли желание работать вожатым, если нет, то почему.

**Критерии оценивания итогового самоанализа:**

|                   | Критерии                                                                                   | Балл             |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                 | Выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы вожатого                       | 2 балла          |
| 2                 | Глубина и полнота анализа                                                                  | 2 балла          |
| 3                 | Соответствие проведённых мероприятий возрастным психологическим особенностям воспитанников | 1 балл           |
| 4                 | Достигнутый уровень сплочённости коллектив а                                               | 1 балл           |
| 5                 | Организация и поддержка дисциплины в отряде                                                | 1 балл           |
| 6                 | Достижение благоприятного психологического климата в коллективе                            | 1 балл<br>1 балл |
| 7                 | Уровень удовлетворённости деятельности                                                     |                  |
| 8                 | Рекомендации для дальнейшей работы                                                         | 1 балл           |
| Максимальный балл |                                                                                            | 10 баллов        |

При подведении итогов учитывается общая сумма баллов, полученная студентами при выполнении всех видов указанных выше работ:

**Проверка качества прохождения учебной практики**

Проверку качества прохождения учебной практики студентами обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов. Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов в ходе прохождения практики.

Таблица 3 –Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

| №<br>п/п         | Показатели оценки результатов практики                                           | Норма баллов |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Текущий контроль |                                                                                  |              |
| 1.               | дневник вожатого оценивается                                                     | от 0-30      |
| 2.               | план-сетка работы вожатого на смену –                                            | от 0 до 10   |
| 3.               | портфолио (сценарий проведённых трёх любых мероприятий и их рефлексивный анализ) | от 0 до 30   |

|                          |                                                  |                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 6.                       | Оценка за прохождение практики от базы практики. | «5» – 25 баллов<br>«4» - 15 баллов<br>«3» - 10 баллов |
|                          |                                                  |                                                       |
| Промежуточная аттестация |                                                  |                                                       |
| 8.                       | Защита студентом отчета по практике.             | 5                                                     |
| <b>ВСЕГО БАЛЛОВ:</b>     |                                                  | <b>100</b>                                            |

**Расчет итоговой оценки**

(зачет) 50 - 100

(Не зачтено) 0-49

Таблица 4 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

| Сумма баллов по 100-балльной шкале | Оценка ECTS | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень компетентности | Оценка по национальной шкале    |            |
|------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------|
|                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        | для экзамена, КП (КР), практики | для зачета |
| 90 – 100                           | A           | Студент обнаруживает особенные творческие способности, умеет самостоятельно добывать знания, без помощи преподавателя находит и прорабатывает необходимую информацию, умеет использовать приобретенные знания и умения для принятия решений в нестандартных ситуациях, убедительно аргументирует ответы, самостоятельно раскрывает собственные одаренность и склонность | Высокий (творческий)   | отлично                         | зачтено    |
| 82-89                              | B           | Студент свободно владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, свободно решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно                                                                                                                                             | Достаточный            | хорошо                          |            |
| 74-81                              | C           | Студент владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, с помощью исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно                                                                                                                                                                    |                        |                                 |            |

| Сумма баллов по 100-балльной шкале | Оценка ECTS | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                             | Уровень компетентности | Оценка по национальной шкале    |            |
|------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------|
|                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        | для экзамена, КП (КР), практики | для зачета |
| 64-73                              | <b>D</b>    | Студент воспроизводит значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, исправлять ошибки, среди которых есть значительное количество существенных | Средний                | удовлетворительно               |            |
| 60-63                              | <b>E</b>    | Студент воспроизводит часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, способен признать допущенные ошибки, среди которых есть существенные                    |                        |                                 |            |
| 35-59                              | <b>FX</b>   | Студент владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые составляют незначительную часть учебного материала                                                                                                                                           | Низкий                 | не удовлетворительно            | не зачтено |
| 1-34                               | <b>F</b>    | Студент не освоил материал. Рекомендуются повторное изучение материала                                                                                                                                                                                          |                        |                                 |            |

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 9.1 Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470897> (дата обращения: 29.06.2021).
2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470903> (дата обращения: 29.06.2021).
3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-

8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476416> (дата обращения: 29.06.2021).

#### Дополнительная литература:

1. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472765> (дата обращения: 29.06.2021).
2. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476531> (дата обращения: 29.06.2021).
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474379> (дата обращения: 29.06.2021).
4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476738> (дата обращения: 29.06.2021).

#### Интернет-ресурсы:

1. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. — официальный текст: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/)
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» — официальный текст: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148995/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/)

#### 9.3 Интернет-ресурсы

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный государственный стандарт.: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

Таблица 5. – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

| №  | Адрес сайта и его описание                                                                              | Перечень материалов представленных на сайте                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ЭБС Знание<br><a href="http://znanium.com/catalog.php">http://znanium.com/catalog.php</a>               | Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по организации досуговой деятельности детей , по программам организации отдыха детей |
| 2. | ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                                    | Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по организации досуговой деятельности детей                                          |
| 3. | ЭБС Юрайт <a href="https://www.biblio-online.ru/cart/books">https://www.biblio-online.ru/cart/books</a> | Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по                                                                                   |

| №  | Адрес сайта и его описание                                                                                            | Перечень материалов представленных на сайте                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                       | программам организации отдыха детей                                |
| 4. | Электронный фонд Российской национальной библиотеки<br>Докусфера:// <a href="http://leb.nlr.ru">http://leb.nlr.ru</a> | Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по и |

### 9.5 Методические указания по практике

Отчёт по результатам прохождения ознакомительной практики включает в себя описание проделанной работы. В отчёте по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с планом и индивидуальной программой практики.

В содержание отчетных материалов входит:

- Индивидуальные задания и график прохождения педагогической практики (оформляется в дневнике практики);
- Дневник вожакого ;
- Отчёт о прохождении практики, включающий введение, основную часть и заключение.

Во **введении** указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;

**Основная** часть должна содержать выполненные индивидуальные задания.

**Заключение** включает:

- выводы, рефлексия по итогам прохождения практики

**Приложение** (если требуется)

**Требования к оформлению отчётных документов по практике** согласно требованиям, изложенным в «Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», принятого решением Учёного совета Севастопольского государственного университета, протокол № 2 от 28 сентября 2020 г.:

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал — 1,5; кегль — 14; шрифт — TimesNewRoman, обычный: цвет шрифта — черный; поля, не менее:

верхнее — 20 мм; левое — 30 мм;

нижнее — 20 мм; правое — 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: схемы, модели плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

### 9.6

### Информационные технологии

Используются технология портфолио, диалоговые технологии

Таблица 6 - Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Наименование информационной технологии/ программного продукта | Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.) | Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.) |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Windows Server<br/>Standard ALNG<br/>LicSAPk OLVE 1Y<br/>AcademicEdition<br/>AdditionalProduct 2Proc</b>        | Серверная<br>операционнаясистема<br>с графическим<br>пользовательским<br>интерфейсом                                        | Лицензионная версия<br>(Программное обеспечение<br>приобретено по договору на<br>оказание услуг по приобретению<br>неисключительных пользовательских<br>правна программное обеспечение для<br>организации учебного процесса №<br>91/ЕП-223от 29.12.2015 г.<br>В настоящий момент все лицензии<br>продленыдоговором по предоставлению<br>неисключительных (пользовательских)<br>прав(лицензий) на использование<br>программногообеспечения для<br>организации учебного процесса № 19-<br>18/ЭА-223 от 15.01.2019 г. – по<br>31.12.2019) |
| <b>Acrobat Professional<br/>DC (perpetual) 2015<br/>AcademicEdition<br/>License Russian<br/>Multiple Platforms</b> | Приложение для<br>работы сPDF-<br>документами                                                                               | Лицензионная версия (бессрочный<br>договор<br>№91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на<br>оказание услуг по приобретению<br>неисключительныхпользовательских<br>прав на программное обеспечение для<br>организации учебного процесса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>MyTestXPro 11.0 (om<br/>10 иболее)</b>                                                                          | Программный пакет<br>длясоздания и<br>проведения<br>компьютерного<br>тестирования знаний,<br>сбора и анализа<br>результатов | Лицензионная версия (бессрочный<br>договор<br>№91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на<br>оказание услуг по приобретению<br>неисключительныхпользовательских<br>прав на программное обеспечение для<br>организации учебного процесса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Таблица 7 - Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| №<br>п/<br>п | Наименование оборудованных<br>учебныхкабинетов,<br>лабораторий | Перечень оборудования и<br>техническихсредств<br>обучения |
|--------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.           | Ресурсное обеспечение баз практики                             | Оборудование и ТСО баз<br>практик                         |