

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ В.Д. Нечаев
«17» _____ 20 26 г.
ПРИНЯТО
решением ученого совета
Севастопольского государственного
университета
«26» февраля 20 26 г.
Протокол № 13

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Профиль
Публичная политика

Квалификация
бакалавр

Форма обучения, год набора
очная, 2026

Севастополь
2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Адаптированной образовательной программы
высшего образования

**Уровень высшего
образования**
**Направление
подготовки**
Профиль

бакалавриат

(название)

41.03.04 Политология

(код и название)

Публичная политика

(название)

Квалификация

бакалавр

(название)

Проректор по образовательной
деятельности



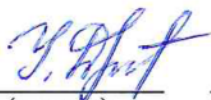
(подпись)

25.02.2026

(дата)

В.Р. Душко

Директор Дирекции развития
образовательных программ



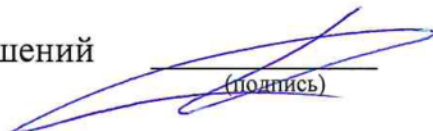
(подпись)

25.02.2026

(дата)

У.В. Дремова

Директор Института
общественных наук и
международных отношений



(подпись)

25.02.2026

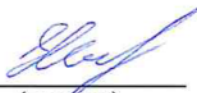
(дата)

Д.Б. Татарков

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

Доктор политических наук,
Заведующий кафедрой
«Социально-философские
и политические науки»



(подпись)

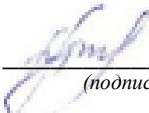
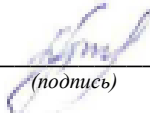
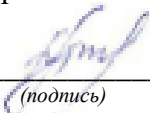
26.02.2026

(дата)

Е.Н. Максимова

**Лист согласования адаптированной образовательной программы с
представителями работодателей или их объединений в соответствующей
области профессиональной деятельности**

Адаптированная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология (профиль: Публичная политика, 2026) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 814 и требованиям к выпускникам на рынке труда.

	Рецензент
Адаптированная образовательная программа по направлению подготовки 41.03.04 Политология	Первый заместитель директора Департамента внутренней политики города Севастополя  (подпись) М.И. Вечера
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 41.03.04 Политология	Первый заместитель директора Департамента внутренней политики города Севастополя  (подпись) М.И. Вечера
Фонды оценочных государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 41.03.04 Политология	Первый заместитель директора Департамента внутренней политики города Севастополя  (подпись) М.И. Вечера

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	6
1.1. Определение адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология.....	6
1.2. Нормативные документы для разработки АОП.....	6
1.3. Общая характеристика АОП	8
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП...	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	10
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	10
2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	11
3. Планируемые результаты освоения АОП.....	12
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения/.....	21
4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП.....	25
4.1. Учебный план и календарный учебный график.....	25
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	26
4.3. Рабочие программы практик	27
4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	32
4.5. Программа государственной итоговой аттестации	32
4.6. Фонды оценочных средств итоговой государственной аттестации	33
5. Сведения об условиях реализации АОП.....	33
5.1. Общесистемное обеспечение реализации АОП.....	33
5.2. Кадровые условия реализации АОП	34
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП.....	35
5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	36
6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	36

7. Особенности реализации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	37
---	----

1. Общие положения

1.1. Определение адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Адаптированная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 Политология (профиль: Публичная политика) (далее – основная образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – Университет), представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 814 с изменениями (далее – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования).

Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, профиль Публичная политика адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

АОП – адаптированная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

1.2. Нормативные документы для разработки АОП

1.2.1. Настоящая адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №814;

– Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 N 245;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 N 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-956 от 13.05.2010 «Разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;

– Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

– Требования Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 N 06-2412вн к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

1.2.2. Настоящая адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований:

- устава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет»;

- Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 42-01-09/281, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 18 от 30.08.2022) и утвержденного приказом ректора от 31.08.2022 № 1731-п;

- Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса № 02\08-307, принятое решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №6 от 30.11.2017) и утвержденное приказом ректора от 06.12.2017 № 1413-п с учетом изменений, принятых приказом ректора от 05.07.2023 № 1655-п «О внесении изменений в Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса».

1.3. Общая характеристика АОП

В результате восстановления российского суверенитета над Севастополем и Крымом в 2014 г. становится актуальным вопрос подготовки национальных кадров, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками в области публичной политики, национальной безопасности и политического управления на территориях с особым геополитическим статусом – территориях, приближенных к военно-политическим конфликтам регионального и глобального масштаба.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 Политология предполагает широкую социо-гуманитарную подготовку, представляет собой эффективный синтез теоретических и прикладных академических курсов с глубокой лингвистической подготовкой и передовыми практиками на базе ведущих аналитических центров, органов государственной власти, СМИ, цель которой – изучение особенностей государственного управления и вызовов национальной безопасности. В основу программы бакалавриата заложено обучение методам системного анализа политических, исторических, политико-экономических проблем, вопросов безопасности, конфликта и сотрудничества, а также тенденций развития международных отношений, изучение политических и экономических проблем важнейших регионов мира, где Черноморско-Средиземноморский регион наряду с Дальним Востоком, Арктикой и европейским пространством является важнейшим геополитическим пространством формирования новой модели мирового порядка.

Особый акцент в программе сделан на междисциплинарной подготовке политологов, формировании у них навыков анализа социальной информации, привлекаемой из смежных областей знаний. Программа бакалавриата ориентирована на глубокую языковую подготовку в рамках изучения двух иностранных языков (язык глобальной и региональной коммуникации). Разработана с учетом основных направлений научной работы кафедры

«Социально-философские и политические науки», сосредоточенной на социально-гуманитарных исследованиях и разработке политических проблем развития северокавказского региона, Крыма и Юга России в условиях ухудшения военно-политической ситуации в регионе.

Курсы, обеспечивающие получение компетенций по работе в сфере внутренней политики и регионального развития, и безопасности, детальное изучение эволюции внутренней и внешней политики России, позволят выпускникам программы работать в региональных и федеральных органах государственной власти, в сфере обеспечения национальной безопасности, в структурах, аффилированных с МИД РФ, журналистике, консалтинговых и аналитических структурах.

Бакалавриат открывает возможность продолжения дальнейшей траектории обучения в магистратурах по различным направлениям.

В области воспитания целью настоящей основной образовательной программы является формирование социально-личностных качеств студентов: организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, а также развития у студентов чувства патриотизма, следование гуманистическим идеалам профессии, повышения уровня политической культуры.

Обучение по адаптированной образовательной программе в Университете осуществляется в очной форме.

Срок получения образования по программе бакалавриата, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Профиль АОП: Публичная политика

Форма обучения: очная

Трудоемкость освоения студентом адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология за весь период обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данному направлению составляет 240 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом адаптированной образовательной программы высшего профессионального образования.

Язык обучения – русский.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП

Для освоения АОП бакалавриата абитуриент должен иметь уровень образования не ниже среднего (полного) общего и подтверждающий его документ

государственного образца о среднем (полном) общем образовании, или о начальном профессиональном образовании с получением среднего (полного) общего образования, или о среднем профессиональном образовании, или о высшем профессиональном образовании.

Абитуриент должен иметь знания о базовых ценностях мировой культуры; владеть государственным языком, понимать законы развития природы и общества, иметь способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки, обладать знаниями как в области технических, так и гуманитарных дисциплин, желанием продолжить изучение названных дисциплин, а также навыки работы на персональном компьютере. Абитуриент должен быть психологически устойчив и нацелен в будущей трудовой деятельности, как на самостоятельную работу, так и на работу в коллективе.

Оценка готовности абитуриента к получению высшего образования проводится на основе единого государственного экзамена (ЕГЭ), а также путем проведения общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно. Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определен Правилами приема СевГУ.

Лицо с инвалидностью при поступлении на обучение по адаптированной основной образовательной программе должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие АОП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики внутриполитической и внешнеполитической направленности в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также общественно-политической, научно-популярной и художественной литературе).

2.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения АОП выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий;
- информационно-коммуникативный.

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы/виды задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией)	организационно-управленческий	- участие в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации; - ведение процедуры медиации (без специализации) - участие в организации и проведении политических и избирательных кампаний

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики внутриполитической и внешнеполитической направленности в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также общественно-политической, научно-популярной и художественной литературе)	информационно-коммуникативный	- информационно-справочная деятельность в органах государственной и муниципальной власти, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации; - информационно-справочное сопровождение избирательных и политических кампаний, деятельности государственных, негосударственных, международных организаций
---	-------------------------------	--

3. Планируемые результаты освоения АОП

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает содержание современных концепций, категорий политической науки и основные этапы ее становления; основы международных отношений и мировой политики; содержание современных концепций и категорий публичной политики; содержание современных концепций естествознания и техники; законы логики и научного мышления, теорию применения системных методов; содержание философской теории познания; законы логики и научного мышления, теорию применения системных методов; основные законы и правила логического мышления, различные способы аргументации, распространенные логические ошибки в рассуждениях и запрещенные способы обоснования и доказательства аргументов. Умеет осуществлять критический анализ и синтез политической информации, включая события международного характера; осуществлять критический анализ и синтез политической информации, используя законы и принципы процесса познания;

		осуществлять критический анализ и синтез политической информации, используя законы и принципы философского мышления, достижения научно-технической мысли; четко выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения и опровергать противоположную, избегать логических ошибок и запрещенных способов аргументации и обнаруживать их в чужих рассуждениях, пользоваться разрешенными риторическими приемами. Имеет практический опыт применения системного подхода для постановки и решения задач в сфере политической экспертизы; применения критического анализа, классификации и систематизации информации; сознательного использования рациональных научных методов в исследованиях и обсуждении различных процессов и явлений; применения системного подхода в объяснении особенностей функционирования политических институтов (парламента, политических партий и т.п.).
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает действующие правовые нормы, установленные Российской Федерацией и международным правом; алгоритм проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. Имеет практический опыт оценки имеющихся ресурсов исходя из ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает правила многоуровневого согласования взаимодействия в системе индивид-коллектив-общество. Умеет согласовывать свой потенциал с возможностями команды и реализовывать взятые на себя обязательства. Имеет практический опыт участия в социальных проектах и командной работы.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы делового стиля, лексико-грамматический минимум и основные синтаксические нормы общего и терминологического характера в объеме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в процессе профессиональной деятельности; понятие и слагаемые культуры речи, необходимые для коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в процессе профессиональной

		деятельности; особенности делового общения, основные нравственные принципы и нормы этики делового общения в организации: принципы личности, принципы профессионала, принципы гражданина Мира; механизмы установления взаимопонимания в деловых отношениях; основы ведения диспута; логические и внелогические способы аргументации; приемы доказательства выдвигаемого тезиса; основные уловки в процессе спора; основные методы убеждения; содержание концепта «политическая коммуникация», основные теории коммуникации и их представителей, формы и средства политической коммуникации, ключевых политических акторов, взаимодействующих друг с другом в процессе коммуникации на различных уровнях политики; содержание концепта «умный город», ключевые подходы и объяснительные модели; содержание и сущность понятия о тенденциях развития применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственном управлении. Умеет определять коммуникативную направленность синтаксической конструкции и ее внутреннюю организацию в русском и иностранном языках, применять соответствующие техники коммуникации; применять соответствующие техники вербальной и невербальной коммуникации; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; правильно выстраивать ход научной дискуссии, полемики; использовать вербальные и невербальные средства аргументации в процессе взаимодействия с партнерами; аргументировано влиять на мировоззрение оппонента; применять полученные знания в процессе политической коммуникации на различных уровнях политики; применять знания о современных информационно-коммуникационных технологиях в государственном управлении в контексте демократии участия. Имеет практический опыт использования различных техник коммуникации, словарей и справочников как источников для расширения коммуникативного поля на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в процессе профессиональной деятельности; использования в процессе профессиональной деятельности различных моделей этики делового общения с учетом особенностей вербальных и невербальных средств коммуникации; отстаивания собственной и корпоративной точек зрения; применения в различных сферах деятельности приемов спора; убеждения в коллективном
--	--	--

		взаимодействии; анализа агитационно-пропагандистской деятельности, политической рекламы, а также информационной политики государства; сравнительного анализа моделей «умного города» в России и иных регионах мира, а также особенностей использования информационно-коммуникационных технологий в государственном управлении.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает социально-исторические, этнические, культурные, языковые особенности России и зарубежных государств; особенности этнополитических явлений и процессов; основные аспекты этнополитики России; философские, социально-культурные особенности России и зарубежных государств; исторические, цивилизационные, этнические, языковые особенности межкультурной коммуникации России, Запада и Востока; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности традиций народов России; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия в деловой сфере; социально-исторические, философско-религиозные и этические особенности России и зарубежных государств; цивилизационные аспекты развития России; методологию, периодизацию и основные тенденции развития теории политических учений; механизмы коммуникационного воздействия на социально-политические процессы в современном обществе с учетом особенностей исторического, цивилизационного, этнического, культурного разнообразия общества; исторические, цивилизационные, этнические, культурные, языковые особенности социальной структуры «умного города»; теоретико-методологические основы политической регионалистики, особенности развития регионов России и разнообразие функционирования региональных политических систем; особенности политической системы России. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие обществ в философском, социально-историческом и этническом контекстах; воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социально-историческом, философско-религиозном и этическом контекстах, находя общее и единичное в нем; воспринимать межкультурное разнообразие обществ в философском, социально-историческом, этическом и цивилизационном контекстах; анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей

		межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий; анализировать особенности политической коммуникации через призму межкультурного разнообразия; воспринимать «умный город» не как простой набор технологий, а как город человекоцентричный, характеризующийся культурным разнообразием; анализировать роль и функции границ в современном мире; воспринимать межкультурное разнообразие регионов России в различных контекстах и применять полученные знания при изучении региональных политических процессов; анализировать этнополитические процессы в пространстве публичной политики; воспринимать межкультурное разнообразие регионов России в различных контекстах и применять полученные знания при изучении политической системы России. Имеет практический опыт анализа мультикультурных обществ; анализа мультикультурных обществ и ведения диалога с представителями разных религиозных конфессий; использования делового этикета как разновидности современной прикладной этики, вербальных и невербальных средств деловой коммуникации с учетом особенностей нравственных кодексов чести России, Запада и Востока; пользоваться различными моделями поведения и технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач; анализа динамики развития мультикультурных обществ в региональных политических процессах и взаимодействия политических субъектов России на глобальном и региональном уровнях; анализа информационной среды реализации политической коммуникации с учетом межкультурного разнообразия; анализа ключевых особенностей внедрения и развития «умных городов» в контексте страновой специфики и межкультурного разнообразия; анализа геополитических ситуаций и проблем, а также формулировать и логически обосновывать свое мнение относительно политических и геополитических разногласий; анализа политических процессов РФ, с учетом м н
--	--	---

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстаивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает принципы самоорганизации и саморазвития в сфере политики и предпринимательства. Умеет управлять своим временем, выстраивать текущие и долгосрочные планы самореализации. Имеет первичный опыт реализации траектории саморазвития посредством участия в политологических проектах.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает нормы здорового образа жизни, принципы физического воспитания и укрепления здоровья; особенности функциональных систем организма. Умеет применять качественное разнообразие физических упражнений для развития и сохранения устойчивой и высокой работоспособности. Имеет практический опыт применения способов мобилизации адаптационных резервов организма посредством применения специфических двигательных действий, для эффективного выполнения прикладных требований профессии и обеспечения трудового долголетия.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности, правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации, основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, методы идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умеет пользоваться основными методами защиты персонала социальных учреждений и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оценивать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; использовать методы социальной работы с населением, пострадавшим от последствий чрезвычайной ситуации. Имеет первичный опыт оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять

		экономические знания при выполнении практических задач. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знает сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы их профилактики. Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, которые касаются экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает понятийный аппарат устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках достижения поставленных профессиональных задач. Умеет грамотно и толерантно излагать мысли в устной и письменной форме, приемлемой для определенной культурной и мультикультурной среды. Имеет первичный опыт осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде, в том числе с применением различных техник коммуникации.
Применение информационно-	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных	Знает основные современные информационные технологии и программные средства для решения

коммуникационных технологий	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	стандартных задач профессиональной деятельности, принципы работы с «большими данными», в том числе с учетом современных требований информационной безопасности. Умеет ориентироваться в современной цифровой среде и проводить библиографический анализ по проблеме, в том числе в электронных библиотечных системах и специализированных информационных ресурсах. Имеет практический опыт применения программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно-значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знает концепции и теории классиков политической мысли, в том числе первоисточники, теории международных отношений и мировой политики, категории политической науки и методы работы с эмпирическими данными; современные школы и концепции сравнительной политологии; основные теоретико-методологические подходы в политической компаративистике; сущность, содержание и закономерности политической науки, категории политической науки и методы работы с эмпирическими данными; понятийный аппарат, концепции и теории классиков политической конфликтологии; основополагающие принципы системного подхода в управлении. Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать данные сравнительной политологии; анализировать оригинальные тексты; осуществлять критический анализ, синтез и прогноз политических феноменов и трендов; анализировать особенности основных технологий урегулирования и разрешения политических конфликтов; определять свойства системы государственного управления, ее базовые элементы, выполняемые функции, структурные компоненты. Имеет практический опыт проведения анализа на основе учета достижений классической политической мысли и эмпирических данных; использования методологических установок и принципов мышления в процессе освоения политической науки; анализа конфликтных ситуаций различных уровней; применения

		системного подхода в публичном управлении.
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знает объективные тенденции и закономерности многоуровневого социально-политического взаимодействия политических субъектов, исходя из их исторического опыта и традиций; основные понятия, категории, концепции и теории политической науки, этапы ее развития; основы общественно-политических процессов; современную терминологию, используемую в анализе публичной политики; цели и задачи социальной политики; механизмы реализации социальной функции государства; факторы, влияющие на социальную политику государства. Умеет устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать и оценивать политические события и процессы, выявлять их связь с социально-экономическим и культурно-цивилизационным контекстами; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать и оценивать политические события и процессы; определять основные тенденции развития социальной политики; идентифицировать основные проблемы реализации социальной политики; определять факторы, воздействующие на эффективность социальной политики. Имеет практический опыт проведения экспертного анализа общественно-политических процессов на локальном и региональном уровнях; анализа информации по ключевым процессам мировой политики и международных отношений; анализа социально-значимых проблем и процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных	Знает специфику содержания и оформления публикаций в научной литературе и СМИ, способы составления подборок материалов по заданной теме. Умеет определять степень актуальности политической проблемы или процесса и отыскивать оптимальные способы ее отражения в СМИ и научных изданиях, систематизировать аналитические материалы по заданной проблеме.

	журналах и средствах массовой информации	Имеет практический опыт презентации аналитических материалов по профилю деятельности.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знает основы политического менеджмента, коммуникации и основы разработки проектов в профессиональной деятельности; основы публичной политики, ее структурные и процессуальные компоненты, а также особенности реализации публичной политики в российском обществе; сущность основных понятий и категорий GR-менеджмента и лоббизма; социально-экономические и политические причины возникновения GR как профессии и отрасли сферы управления взаимодействием власти и бизнеса; особенности реализации проектов, реализуемых в рамках антикризисного управления. Умеет планировать и организовать работу команды с учетом специфики политической межсубъектной коммуникации; анализировать теоретические модели взаимодействия с органами власти, планировать и проводить GR-мероприятия. Имеет практический опыт исполнительской работы в органах государственного управления; разработки политических проектов, направленных на реализацию публичной политики; навыками проведения лоббистской и GR кампании; навыками создания площадок взаимодействия элементов гражданского общества, групп интересов и власти; разработки политических проектов, направленных на реализацию задач в области антикризисного управления.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Знает требования к составлению и оформлению отчетной документации по результатам профессиональной деятельности. Умеет логично, аргументированно и корректно формулировать и излагать результаты профессиональной деятельности. Имеет практический опыт составления и оформления отчетной документации.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задачи ПД	Код и наименование	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
-----------	--------------------	--	------------------------------

	профессиональн ой компетенции		
Тип задач профессиональной деятельности - организационно-управленческий			
- участие в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации; - ведение процедуры медиации (без специализации) - участие в организации и проведении политических и избирательных кампаний	ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации; ведению процедуры медиации (без специализации)	Знает основы организации управленческих процессов в государственных и общественно-политических структурах; механизмы взаимодействия структур гражданского общества и средств массовой информации с властно-управленческими органами; основные подходы к процессу медиации; основы антикризисного управления; основы политической социологии. Умеет выявлять доминирующие связи (тенденции) в конкретных политических и общественных процессах и разрабатывать конкретные меры по обеспечению стабильного их функционирования; применять на практике методы антикризисного управления. Имеет первичный практический опыт разработки политических проектов и работы в административных структурах, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации; разработки политических проектов; проведения социологических исследований.	Анализ опыта
Тип задач профессиональной деятельности - организационно-управленческий			

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией)	ПК-2 Способен понимать логику глобальных, региональных и внутривнутриполитических процессов и отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности, понимать их влияние на национальную безопасность Российской Федерации	Знает закономерности развития политических систем на локальном, региональном и международном уровнях, обусловленные геополитическими факторами, понимает влияние на нее изменяющейся среды международной безопасности; основы пространственного анализа; предметную область и границы применения социального инжиниринга. Умеет выделять основных акторов в реализуемых политических и международных сценариях, выявлять факторы определяющие их стратегические интересы, интерпретировать и оценивать современные международные события, исходя из стратегических интересов России; идентифицировать национальные интересы России; проектировать управленческие решения. Имеет первичный опыт отслеживания динамики взаимодействий политических субъектов на глобальном и региональном уровнях; пространственного анализа; реализации социального конструирования.	Анализ опыта
---	--	---	----------------------------

- планирование, организация, реализация политических проектов и (или) участие в них	ПК-3 Способен к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них	Знает основы управления проектами, в том числе в бизнес структурах; сущностные характеристики современных политических технологий, основные способы принятия политических решений в процессах государственного управления. Умеет организовать свою деятельность в соответствии с отведенной ролью в конкретном политическом проекте; разрабатывать эффективные способы принятия политических решений в процессах государственного управления. Имеет практический опыт участия в конкретных политических проектах; политического анализа и конструирования алгоритма политических технологий мезоуровня.	Анализ опыта
Тип задач профессиональной деятельности - информационно-коммуникативный			
- информационно-справочная деятельность в органах государственной и муниципальной власти, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации; - информационно-справочное сопровождение избирательных и политических кампаний, деятельности государственных, негосударственных, международных организаций	ПК – 4 Способен работать с информацией о конфликтах, знать основные методы, способы и средства ее получения, хранения, переработки для решения профессиональных и социальных задач	Знает основы работы с информацией; специфику политических процессов; историю развития конфликтологических знаний; место политической конфликтологии в системе политических наук. Умеет отслеживать динамику развития конфликтных ситуаций. Имеет практический опыт моделирования конфликтных ситуаций глобального и регионального уровней на основании полученной информации.	Анализ опыта

4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике указаны последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и других нормативных правовых документов Российской Федерации, а также локальных нормативных актов Университета. Представлен в составе учебного плана.

Учебный план разработан на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 Политология.

Структура адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 Политология представлена в таблице 2.

Таблица 2. Структура АОП ВО программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 Политология.

Структура АОП		Объем АОП в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	207
Блок 2	Практика	24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

В учебный план включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

В обязательную часть включаются, в том числе:

- обязательные дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».
- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются также и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, определенных АОП, исходя из профиля программы и на основе обобщения опыта, проведения консультаций с работодателями, анализа рынка труда, включаются в обязательную часть и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, – 140 зачетных единиц, что составляет 58,3 процентов от общего объема программы бакалавриата.

Учебный план регламентирует перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей) и практик, формы и сроки прохождения промежуточной аттестации. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также объем контактной и самостоятельной работы обучающихся в часах. Для каждой дисциплины (модуля) в учебном плане указываются виды контактной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды его контактной и самостоятельной работы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины и элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Максимальный объем контактной работы при освоении адаптированной образовательной программы по очной форме обучения не превышает 36 академических часов в неделю. В указанный объем не входит контактная работа по факультативным дисциплинам и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.

Объем факультативных дисциплин – 11 зачетных единицы.

Объем каникулярного времени в учебном году определяется кафедрой при разработке АОП с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245, и отражается в календарном учебном графике.

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

В состав АОП бакалавриата входят рабочие программы всех дисциплин (модулей), перечисленных в утвержденном учебном плане.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.

2. Содержание и структура дисциплины.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.

5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплин, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Социально-философские и политические науки».

4.3. Рабочие программы практик

В Блок 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 Политология входят учебная и производственная практики. Учебная и производственная практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с утвержденным учебным планом практическая подготовка обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология (профиль: Публичная политика) включает следующие типы практик:

Тип учебной практики:

1. Ознакомительная практика;
2. Социальная практика.

Типы производственной практики:

1. Профессиональная практика;
2. Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы).
3. Элективные практики:
 - Профессиональный трек;
 - Исследовательский трек;
 - Предпринимательский трек.

Все типы практик являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы обучающихся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП (далее – профильная организация).

Содержание и планируемые результаты практики определяются соответствующей программой практики настоящей АОП.

4.3.1. Рабочая программа учебной практики

Тип учебной практики: социальная практика. Проводится в 1, 2 семестрах. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц.

Способ проведения социальной практики (учебной практики): рассредоточенная, стационарная.

Ее основная цель: получение обучающимися опыта волонтерской деятельности по избранной специальности и приобретения профессиональных навыков.

Ее основными задачами являются:

- овладение знаниями теории, методики и практики волонтерской деятельности;
- изучение добровольчества и волонтерства как общественно-социального явления;
- знакомство с профессиональными практиками волонтерства;
- изучение специфики психологической готовности к добровольческой деятельности у обучающихся с целью формирования жизненных и профессиональных навыков, поиска поддержки и ощущения своей востребованности в обществе, реализации своего потенциала, формирования здорового и эффективного жизненного стиля.
- получение опыта волонтерской деятельности;
- получение опыта составления и оформления отчетной документации.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплине «Основы проектной деятельности (МООК)», полученные в процессе обучения на 1 курсе, получить навыки практического их применения.

Тип учебной практики: ознакомительная практика. Проводится в 4 семестре. Объем 3 зачетных единиц (2 недели).

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Ее основная цель: получение опыта информационно-справочной деятельности в органах государственной и муниципальной власти, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления.

Ее основными задачами являются:

- знакомство с организацией управленческих процессов в государственных и общественно-политических структурах;
- изучение механизмов взаимодействия структур гражданского общества и средств массовой информации с властно-управленческими органами;
- формирование умения анализировать общественные запросы, выявлять доминирующие связи (тенденции) в конкретных политических и общественных процессах;
- выработка навыка командной работы, планирования и организации работы команды;
- получение опыта исполнительской работы в государственных учреждениях;
- получение опыта составления и оформления отчетной документации.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплине «Политический менеджмент», полученные в процессе обучения на 2 курсе, получить навыки практического их применения.

4.3.2. Рабочие программы производственных практик

Тип производственной практики: профессиональная практика.

Проводится в 7 семестре. Объем 6 зачетных единиц (4 недели).

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Ее основная цель: получение обучающимися опыта информационно-справочного сопровождения деятельности экспертно-аналитического учреждения.

Ее основными задачами являются:

- формирование умения анализировать конкретные политические процессы и явления, в том числе на международном уровне;
- формирование умения на практике выявлять экономические, военно-политические, цивилизационные, информационно-психологические факторы международной безопасности;
- получение первичного опыта сравнительного анализа политических событий и процессов, установления соответствия нормам международного права действий тех или иных политических субъектов;
- получение опыта подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления обзоров, рефератов, научно-аналитических отчетов по результатам;
- закрепление умения выбирать адекватные методы сбора и обработки данных для решения поставленных профессиональных задач;
- закрепление навыка аргументированно и корректно формулировать и излагать результаты профессиональной деятельности, оформлять отчетную документацию по результатам профессиональной деятельности;
- получение первичного опыта разработки проектов по международно-политической проблематике;
- изучение порядка оформления различных аналитических материалов.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам: «Публичное управление», «Технологии взаимодействия с органами государственной власти», «Модели и системы коммуникаций в публичном управлении», «Антикризисное управление в политической сфере», полученные в процессе обучения на 3–4 курсах, получить навыки практического их применения.

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы).

Проводится в 8 семестре. Объем 6 зачетных единиц (4 недели). Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Ее основная цель: приобретение обучающимися опыта самостоятельной научно-исследовательской работы, завершение и оформление выпускной квалификационной работы.

Ее основными задачами являются:

- закрепление умений осуществлять критический анализ и синтез политической информации, включая события международного характера;
- закрепление навыка применять системный подход для постановки и решения задач в сфере политической экспертизы;
- закрепление умения проводить анализ на основе учета достижений классической политической мысли и эмпирических данных;
- закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать и оценивать политические события и процессы, выявлять их связь с социально-экономическим и культурно-цивилизационным контекстами;
- закрепление умения использовать методы междисциплинарного анализа политических процессов, методiku построения теоретических, эмпирических, прикладных исследований;
- оформление выпускной квалификационной работы.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «Системный подход в публичном управлении», «Сравнительная политология», «Политический анализ и прогнозирование», «Политическая конфликтология», «Теории публичной политики», полученные в процессе обучения на 1-4 курсах, получить навыки практического их применения.

Элективные практики:

- Профессиональный трек;
- Исследовательский трек;
- Предпринимательский трек.

Тип производственной практики: элективные практики (профессиональный трек; исследовательский трек; предпринимательский трек).

Проводится в 6 семестре. Объем 6 зачетных единиц (4 недели).

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Элективная практика (Профессиональный трек).

Ее основная цель: получение обучающимися опыта работы в органах государственной власти и иных учреждениях по профилю деятельности.

Ее основными задачами являются:

- получение опыта разработки и реализации информационно-справочного материала и аналитических разработок для органов государственной власти и иных учреждениях по профилю деятельности;
- закрепление умения выбирать адекватные методы сбора и обработки данных для решения поставленных профессиональных задач;
- закрепление навыка аргументированно и корректно формулировать и излагать результаты профессиональной деятельности, оформлять отчетную документацию по результатам профессиональной деятельности;
- получение опыта разработки проектов по внутриполитической проблематике;
- изучение порядка оформления различных аналитических материалов.

За период прохождения практики обучающихся должен закрепить знания по дисциплинам: «Основы пространственного анализа», «Политический

менеджмент», полученные в процессе обучения на 1–3 курсах, получить навыки практического их применения.

Элективная практика (Исследовательский трек).

Ее основная цель: приобретение обучающимися опыта научно-исследовательской работы.

Ее основными задачами являются:

- получение обучающимися опыта осуществления критического анализа и синтеза социально-политической информации;
- приобретение навыка применения системного подхода и системного анализа для постановки и решения задач в сфере политической экспертизы;
- развитие умения использовать методы междисциплинарного характера, а также методику построения теоретических, эмпирических, прикладных исследований и рекомендаций.

За период прохождения практики обучающихся должен закрепить знания по дисциплинам: «Теории публичной политики», «Политический менеджмент», «Системный подход в публичном управлении», полученные в процессе обучения на 1–3 курсах, получить навыки практического их применения.

Элективная практика (Предпринимательский трек).

Ее основная цель: приобретение обучающимися опыта политического консультирования: диагностики сложной социальной, политической, экономической ситуации, исследования возможных путей разрешения противоречий, их разработка и предложение потребителю.

Ее основными задачами являются:

- получение обучающимися навыков политического консультирования;
- приобретение опыта применения различных типов политических технологий;
- выработка умений анализировать политические кампании, выявлять оптимальные управленческие решения в сфере политики;
- развитие у обучающихся навыков управления политическими кампаниями.

За период прохождения практики обучающихся должен закрепить знания по дисциплине «Политический менеджмент», полученные в процессе обучения на 2 курсе, получить навыки практического их применения.

Все типы практик могут проводиться как в профильных организациях г. Севастополя и Республики Крым, так и в подразделениях Университета (лабораториях, центрах и др.), обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом, а также материально-техническим оснащением.

Общее руководство и контроль над организацией и проведением практики возлагается на кафедру. В случае проведения практики в профильной организации назначается также руководитель практики от профильной организации. Проведение практики в профильных организациях осуществляется на основе договоров с этими организациями. В их число входят: Законодательное Собрание города Севастополя, Аппарат Законодательного Собрания города Севастополя, Севастопольская городская избирательная комиссия, Управление информационной политики города

Севастополя, Департамент внутренней политики города Севастополя, автономная некоммерческая организация «Институт стран СНГ в городе Севастополе».

В случае проведения практики в профильной организации, содержание и планируемые результаты практики согласовываются с руководителем практики от профильной организации.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Программы практик приведены в приложении к данной АОП.

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Включают типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю); описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.

Фонды оценочных средств для каждой дисциплины (модуля) разрабатываются кафедрами, обеспечивающими реализацию этой дисциплины (модуля), рассматриваются и утверждаются кафедрой «Социально-философские и политические науки» в составе рабочей программы дисциплины (модуля) адаптированной образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты), экзамены, которые проводятся в конце каждого семестра, защита отчета о прохождении практик.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение АОП, является обязательной.

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших АОП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля/специализации реализуемой образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по данной образовательной программе включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки;

- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации включает:

- программу государственного экзамена по направлению подготовки;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;

- перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения государственного экзамена, порядок подготовки и защиты выпускных квалификационных работ, требования к государственному экзамену, требования к выпускным квалификационным работам определяются локальными нормативными актами Университета, а также методическими указаниями кафедры.

Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении к данной АОП.

4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя: типовые вопросы, контрольные задания к государственному экзамену по направлению подготовки и примерный перечень тем выпускных квалификационных работ; описание показателей и критериев оценивания результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций; описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств приведен в приложении к АОП.

5. Сведения об условиях реализации АОП

5.1. Общесистемное обеспечение реализации АОП

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- реализацию программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий также обеспечивает электронная информационно-образовательная среда Университета:
 - фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
 - проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Наполнение портфолио и доступ заинтересованных сторон к сведениям об индивидуальных достижениях обучающихся, а также к информации о результатах освоения ими образовательной программы осуществляется с использованием сервиса <http://moodle.sevsu.ru>.

Электронно-библиотечная система Университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любого персонального компьютера кафедры, а также из любой точки пространства, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Университета, так и вне ее.

Библиотека Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Севастопольский государственный университет» обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и другими изданиями периодической печати.

5.2. Кадровые условия реализации АОП

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Не менее 70 процентов работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют учёную степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Реализация АОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП

Учебные аудитории Университета для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (а для дисциплин базовой части – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2024 году.

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- Порядок перевода и восстановления обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет».

- Положение о порядке отчисления.

- Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения.

- Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы.

- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования.

- Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

- Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.

- Положение о порядке зачёта результатов освоения дисциплин (модулей), практик и периодов обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Положение о реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

- Положение о государственной итоговой аттестации.

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

- Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях

- Положение об экстернах.

- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования.

- Положение о порядке проведения занятий по физической культуре и спорту при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, в том числе, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

7. Особенности реализации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессиональная подготовка бакалавров по направлению 41.03.04 Политология из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) реализуется с учетом особых образовательных потребностей указанной категории обучающихся.

Лицо с инвалидностью и ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должно предъявить индивидуальную

программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с инвалидностью и ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента или помощника (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и обеспеченности требуемого образовательными стандартами качества выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их адаптации и социализации;

- формирование в университете толерантной социокультурной среды.

Отличительной особенностью адаптированной образовательной программы являются программы сопровождения и адаптационные дисциплины формирования универсальных учебных умений, минимизирующих выраженные ограничения в сфере обучения и трудовой деятельности, необходимые обучающимся и выпускникам с инвалидностью и ОВЗ.

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части адаптированной образовательной программы являются обязательными для освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин (модулей) базовой и вариативной части, практик; последовательность изучения дисциплин (модулей); виды учебных занятий; распределение форм промежуточной аттестации по годам и семестрам обучения; распределение по семестрам объемных показателей подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план адаптированной образовательной программы разработан на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в него адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемый объем одного факультатива не менее 2 зачетных единиц.

В состав входят 3 дисциплины, реализуемые в 1-3 семестрах. Адаптационные дисциплины в данной программе входят в Блок 4 «Факультативы» учебного плана.

Адаптационные дисциплины предназначены для формирования компетенций, минимизирующих влияние ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин – содействие полноценному формированию у лиц с инвалидностью и ОВЗ системы специальных компетенций, необходимых не только для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению, но и для последующего успешного трудоустройства.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин – развитие и закрепление основных учебных умений, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования или имеющих свидетельство о соответствующем повышении квалификации.

Перечень адаптационных дисциплин включает:

- способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»);

- способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Психология развития личности и особенности

коммуникации лиц с инвалидностью и ОВЗ», включающая коммуникативный практикум);

– способность к социально-активной деятельности и адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (факультативная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»).

Учебный график адаптированной образовательной программы как график периодов осуществления видов учебной деятельности адаптированной основной образовательной программы не отличается от учебного графика основной образовательной программы. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины (модули), практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на младших курсах. В связи с этим на первых курсах в адаптационные модули включены, в первую очередь, разделы, формирующие способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся; способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся; способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.):

Для обучающихся с нарушением зрения:

1) для слепых:

– задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- предоставляются услуги сурдопереводчика;

Для обучающихся с комбинированной нозологией:

- для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для обучающихся с нарушениями зрения и слуха);

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация, проводимая в устной форме, проводится в письменной форме;

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- промежуточная аттестация, проводимая в письменной форме, проводится в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, но не более чем на 1,5 часа при проведении аттестации в письменной форме или в форме тестирования и не более чем на 0,3 часа при проведении аттестации в устной форме. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

В адаптированной образовательной программе университета реализована дисциплина по физической культуре. Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен локальным нормативным актом университета.

Преподаватели университета имеют соответствующую подготовку для занятий с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ физической культурой и спортом в специализированных группах студентов. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья.

В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ образовательная организация высшего образования учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно условий и видов труда.

При выборе мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ учтены требования их доступности. Формы проведения практики лиц с инвалидностью и ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы увеличивается не более чем на 0,4 часа;

- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания (при наличии).

В специальные условия государственной итоговой аттестации могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Обучающийся с инвалидностью и ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты выпускной квалификационной работы:

Для обучающихся с нарушением зрения:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

– при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видеоматериалы.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации адаптированной основной образовательной программы могут быть привлечены кураторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

За последние 5 лет преподаватели постоянного состава кафедры повышали свою квалификацию по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Обеспеченность студентов с инвалидностью и ОВЗ научной, учебной и методической литературой, периодическими профессиональными изданиями, количество посадочных мест в читальных залах, фонды электронной библиотеки, наличие электронных версий учебно-методических комплексов дисциплин, свободный доступ к сети Интернет обеспечивают надлежащее качество подготовки бакалавров.

Электронная библиотека – комплексная информационная система сбора и хранения электронных документов разных видов, обеспечивающая многоаспектную обработку информации, оперативный распределенный доступ к информации.

Целью создания электронной библиотеки является расширение потенциально возможных источников комплектования, экономия бюджетных средств за счет отказа от приобретения многоэкземплярных изданий, высвобождение площадей

книгохранилищ для сохранности обязательного экземпляра документов и новых поступлений.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем модулям и дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио, видеофайла, электронного информационного или образовательного ресурса.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, с обеспеченным к ним доступом обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Материально-техническое и информационное обеспечение учебных дисциплин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает адаптированную форму предоставления учебной информации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с записью лекционного материала, заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи);
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- использование диктофона как способа конспектирования.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- наличие электронного варианта учебного материала на дисковом накопителе (лекции, задания к семинарским, практическим занятиям, контрольные вопросы, задания к самостоятельной работе);
- наличие разнообразного наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;

- наличие видеоинформации и видеоматериалов, сопровождающихся текстовой бегущей строкой или сурдопереводом;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры для приема-передачи учебной информации в доступных формах (акустический усилитель и колонки);
- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных учебных материалов дисциплины, аудио- и видеоматериалы;
- наличие наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- использование обучающимися в учебном процессе специальных возможностей операционной системы Windows (экранная клавиатура);
- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности) и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отражена специфика требований:

- к организации архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места обучающегося;
- к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Для организации учебного процесса используются собственные площади. Имеющиеся компьютерные классы выполняют норматив пользования техническими средствами.

Разрешения органов санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора на проведение образовательного процесса на все площади имеются.

Для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ функционирует специализированные кабинеты:

- по обучению лиц с нарушениями зрения, оснащенный современным тифлооборудованием: увеличивающее устройство (портативное, цифровое) для индивидуального пользования слабовидящих, специализированное программное обеспечение – экранный увеличитель с речевой поддержкой, интерактивная доска, лампа настольная не менее 300 люкс для индивидуального пользования, портативное устройство для чтения/увеличения и озвучивания.
- по обучению лиц с нарушениями слуха, оснащённый звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и коллективного пользования, многочастотный FM приёмник с интегрированной индукционной петлёй, FM-передатчик.

- по обучению лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: специализированное рабочее место, клавиатура увеличенная адаптированная(беспроводная), моноблок экраном 24 дюйма, мультимедийный проектор и экран.

Внутривузовское обслуживание сложной техники осуществляет Управление информатизации и связи.