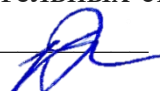


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

“УТВЕРЖДАЮ”

Заведующий кафедрой «Развитие
образовательных систем»

 /Т.А. Кокодей

«20» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Психолого-педагогическая диагностика

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

44.04.01. Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Управление развитием региональных систем образования

(наименование профиля / специализации)

Магистратура

(уровень высшего образования)

очная, заочная 2024 год набора

Севастополь
2024

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (профиль – «Менеджмент образовательной организации») разработана на кафедре «Развитие образовательных систем» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126.

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Настоящая рабочая программа дисциплины разработана с учетом требований Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 02-08/411, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 2 от 25.10.2018 г.) и утвержденного приказом ректора от 26.10.2018 г., иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

2. Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры «Развитие образовательных систем» от «20» апреля 2024 г., протокол № 8.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Разработчик рабочей программы: Кривенко Н.В., доцент кафедры «Развитие образовательных систем».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы	4
2. Содержание и структура дисциплины	6
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости	9
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
Приложение А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
Приложение Б. Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в РПД	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для проведения психолого-педагогической диагностики в сфере образования при оценке социального, образовательного и личностного статуса индивида как основы организации и эффективного управления в образовательном пространстве.

Задачи освоения дисциплины включают усвоение знаний, формирование умений и владение навыками, определяемыми при формировании компетенций: УК-5.

Требования к результатам обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
	ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1.2. Место дисциплины в учебном плане: Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина изучается в 1 семестре.

Пререквизиты дисциплины: -

Постреквизиты дисциплины: Менеджмент в образовании (на англ. яз), Экономика образования

1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебной работы

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
1	2	2 (72)		16	–	56	–	–	(2)	
Заочная форма обучения										
1	2	2 (72)		4	–	64	–	–	4 (2)	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование темы	Семестр	Общее количество часов	Контактная работа			Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контроля
			Лекции, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные работы, ч		
Тема 1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики	2	24		4		20	Опрос
Тема 2. Методы психолого-педагогического исследования	2	24		4		20	Опрос
Тема 3. Этапы исследования. Психолого-педагогический диагноз и прогноз	2	20		4		16	Опрос
Тема 4. Психометрические критерии научности психодиагностических методик	2	4		4			Опрос
Промежуточная аттестация по дисциплине (зач с оц)							
Всего:		72		16		56	

2.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики

Предмет, объект, задачи педагогической диагностики. Сущность, функции и принципы измерения как основа и процесс педагогической диагностики. Взаимосвязь и взаимовлияние диагностики изменений. Педагог и воспитанник: объект диагностики, восприятие личности в единстве с внешними обстоятельствами. Структура и уровни педагогической диагностики, требования. Гипотезы и решения. Этика и исследователь. Взаимосвязь методов психологической и педагогической диагностики. XIX век – клиническая психология, количественные методы (В. Вундт, Гальтон, Фишер, Бине, Морено); XX век – российская психодиагностическая школа. Становление количественно-качественного подхода в диагностике. Взаимосвязь психологических теорий и методов психодиагностики (теория психоанализа, когнитивная психология, т. д.) Научная концепция как основа для организации психологического обследования. Современные подходы к пониманию сущности психодиагностики, объект, предмет, задачи.

Область применения психологической и педагогической диагностики (образовательно-воспитательный процесс, профессия и т. д.). Симптоматическая, типологическая, дифференциальная и др. диагностики. Профессионально-этические нормы работы психолога, принципы, этика организации и проведения обследования.

Тема 2. Методы психолого-педагогического исследования

Классификация методов психодиагностики. Характеристика различных методик, возможности, достоинства и недостатки различных методов. Тест как особый метод. Наблюдение, разновидность, требования. Анкеты, опрос, интервью, процедура проведения. Проективные методы.

Психодиагностические методики. Тесты интеллекта, способностей, достижений, личностные, проективные. Критериально-ориентированное тестирование. Правила проведения тестирования. Коэффициент интеллектуальности /IQ/. Шкалы Бине-Симона. Тесты Д. Векслера. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Интеллект и умственное развитие, теории и подходы. Тесты достижений и успешности. Особенности применения в образовательной сфере, в том числе для диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общие и специальные способности. Теории способностей. Области применения тестов способностей. Тесты Н. Мейера, С. Харна. Психодиагностика личности и среды. Теории, подходы к изучению личности. Сокращенный Многофакторный Опросник /СМОЛ/, личностный опросник Кеттелла, Патохарактерологический опросник /ПДО/, опросники интересов, дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова – ДДО, ТАТ – тематический апперцепции тест, САТ – Детский тест апперцепции, тест Г. Роршаха, тест С. Розенцвейга, проективные тесты.

Диагностика возрастного уровня умственного и социально-психологического развития детей. Особенности отбора и применения различных методов психодиагностики в зависимости от социальных, возрастных и других статусов человека. Методы психодиагностики детей (дошкольного, младшего школьного возраста, подростков и юношества). Исследования типов отношения человека к окружающим людям. Изучение личностных свойств человека. Методы педагогической диагностики (беседа, интервью, наблюдение, анкетирование). Направления педагогической диагностики. Педагогическое обследование детей (дошкольного, младшего школьного, подростков и юношества). Взаимосвязь методов психологической и педагогической диагностики.

Тема 3. Этапы исследования. Психолого-педагогический диагноз и прогноз

Организация и проведение психолого-педагогического обследования. Модель диагностического процесса. Этапы, принципы психолого-педагогического обследования. Планирование и проектирование психолого-педагогического обследования. Отбор и оценка диагностических методов. Роль и функции психолога, задачи, особенности поведения. Виды психолого-педагогических обследований и их особенности.

Психолого-педагогический диагноз, виды (симптоматический и эмпирический, этиологический и типологический) уровни диагноза. Психолого-педагогический прогноз. Схемы обследования детей. Особенности организации психолого-педагогического обследования с учетом возраста и особенностей психосоциального развития ребенка, взрослого. Психолого-педагогическое обследование ребенка в игре. Психолого-медико-педагогический консилиум, его цели, комплексный характер обследования детей.

Тема 4. Психометрические критерии научности психодиагностических методик

Дифференциальная психометрия. Стандартизация. Валидность (теоретическая, практическая, эмпирическая, внешняя, внутренняя, оценочная, по объему. Критерии валидности. Влияние разных факторов на валидность. Тестовые нормы (профессиональные, локальные, национальные). Проблема репрезентативности выборки (статистическая однородность; метод случайного отбора; метод стратифицированного отбора; метод параллельного тестирования; метод деления пополам; метод сравнения групп). Методы выборки (доступность, целенаправленность, бессистемность). Кривая нормального распределения. Значение частности встречающихся величин. Понятие признака. Связи признаков. Факторы нестабильности измерительной процедуры. Надежность методики (ретестовый метод, взаимозаменяемые формы). Коэффициенты надежности. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Использование математических методов обработки данных в экспериментальных исследованиях: виды, особенности отбора и применения, алгоритмы использования. Использование математических методов для обработки результатов: гипотезы, алгоритмы применения, критерии отбора, возможности и ограничения (критерий Розенбаума; критерий Манна-Уитни; критерий тенденций Джонкира; критерий Пирсона; коэффициент ранговой корреляции Спирмена; критерий Стьюдента; критерий Фишера).

Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартизированные психолого-педагогические диагностические методики.

2.3. Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины Интерактивные методы на практических занятиях

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Самостоятельная работа

Наименование работы, ее вид	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
Составление словаря терминов	Словарь
Реализация творческого проекта	Продукт творческого проекта

Самостоятельная работа студентов во время изучения дисциплины направлена на решение следующих задач:

- изучение и закрепление учебного материала по учебникам, учебным пособиям, справочным и энциклопедическим изданиям (форма контроля – индивидуальный и фронтальный опрос, составление глоссария);
- приобретение навыков поиска необходимой информации (форма контроля – устный доклад, аналитическое выступление);
- подготовка студентов к практической педагогической деятельности и приобретение умений и навыков ведения игр (форма контроля – презентация результатов выполненного индивидуального задания, эссе).

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы студентов:

Основная форма работы по курсу – практическая отработка теоретических вопросов на аудиторных занятиях во время контактной работы. Эта работа ведётся на базе полученных знаний с использованием рекомендованных источников.

Вопросы для самостоятельной работы необходимо проработать, используя рекомендованную литературу, после чего осуществить доклад / ответ (конспект) на вопрос.

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование работы, ее вид	Перечень учебно-методического обеспечения СРС
Подготовка к практическим занятиям	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в **приложении А**.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование вида контроля и темы	Примеры вопросов и задач
Входной контроль	Составление глоссария терминов
Текущий контроль	
Тема 1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики	- конспект основных понятий и задач психологии управления -изучение следующих разделов: «История зарождения и развития науки психологии» и «Закономерности внутренней психической деятельности»
Тема 2. Методы психолого-педагогического исследования	- самостоятельное изучение учебников по данной тематике -выполнение тестирования по пройденному материалу
Тема 3. Этапы исследования. Психолого-педагогический диагноз и прогноз	-написание реферата/проектной работы по предложенным темам -исследование межличностных отношений в группе, определение своего статуса в группе -изучение социально – психологического климата в группе и причин его нестабильности
Тема 4. Психометрические критерии научности психодиагностических методик	-тестирование с последующим анализом ответов -изучение процессов памяти собственного «Я» изучение типа темперамента и черт характера собственного «Я».

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица соответствия параметров оценивания
результатам контроля знаний по разным шкалам

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены правильно	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены преимущественно правильно	Достаточный	хорошо	
74-81	C	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены большей частью правильно			
64-73	D	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Средний	удовлетворительно	
60-63	E	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них низкое			
35-59	FX	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые	Низкий		не зачтено

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
		практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий		не удовлетворительно	
1-34	F	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий			

Вопросы к зачету

Тема 1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики

Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.

Вопросы для обсуждения, задания:

1. Этапы исследования. Психолого-педагогический диагноз и прогноз Предмет, объект, задачи педагогической диагностики.
2. Сущность, функции и принципы измерения как основа и процесс педагогической диагностики.
3. Структура и уровни педагогической диагностики, требования. Гипотезы и решения.
4. Планирование психолого-педагогической работы: составление программ, постановка конкретных диагностических задач в диаде: педагог и воспитанник;
5. Планирование педагогической диагностической работы.
6. Выполнение практических заданий по правилам поведения, общения во время психодиагностического обследования.
7. Составление плана психолого-педагогического изучения образовательных проблем (любой возраст обучающихся).

Тема 2. Методы психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения, задания:

1. Выполнение практических заданий по работе с диагностическими методами – сбор эмпирического материала – проведение исследования – обработка результатов по следующим темам: тесты интеллекта, способностей, достижений, личностные, проективные:

1.1. Осуществите подбор методик по теме: тесты достижений и успешности. Исследуйте проблему: особенности их применения в образовательной сфере;

1.2. Разработайте план по диагностике возрастного уровня умственного и социально-психологического развития детей;

1.3. Проведите исследования по проблеме: типы отношения человека к окружающим людям;

1.4. Разработайте содержание исследования по изучению личностных свойств обучающегося.

2. Представление и обсуждение следующих вопросов:

2.1. Проанализируйте подходы к исследованию интеллекта и умственного развития;

2.2. Методы педагогической диагностики (беседа, интервью, наблюдение, анкетирование). Необходимость их применения в образовательном процессе.

3. Участие в деловой игре "Проблемы использования методов психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе".

4. Написание терминологического диктанта.

Тема 3. Этапы исследования. Психолого-педагогический диагноз и прогноз

Этапы исследования. Психолого-педагогический диагноз и прогноз

Вопросы для обсуждения, задания:

1. Организация и проведение психологического обследования. Цель, задачи и этапы обследования;

2. Организация и проведение педагогического обследования;

3. Особенности решения задач при педагогическом обследовании ребенка с учетом социальной ситуации развития.

4. Психологический диагноз, виды. Методы постановки диагноза, требования, содержание, соотношение диагноза и прогноза. Роль и функции психолога, педагога, задачи, особенности поведения. Психолого-медико-педагогический консилиум, его роль в постановке диагноза.

5. Организация и проведение психолого-педагогического обследования.

6. Этапы исследования. Психолого-педагогический диагноз и прогноз.

7. Виды психолого-педагогических обследований и их особенности.

8. Психолого-педагогический диагноз, виды (симптоматический и эмпирический, этиологический и типологический), уровни диагноза.

9. Опишите виды психологических обследований и выделите их особенности;

10. Постройте модель диагностического процесса, указав этапы и требования к нему;

11. Составьте заключение о личностном развитии ребенка на основе предложенного материала;

12. Игра как особый тип деятельности в психолого-педагогическом обследовании: общее и различное (представьте в форме сравнительной таблицы). Подберите методики к разным возрастным категориям учащихся для их проведения в игровой форме.

13. Дискуссия на тему "Особенности обработки информации при проведении педагогического обследования, подходы к интерпретации эмпирического материала. Сбор дополнительных данных".

Тема 4. Психометрические критерии научности психодиагностических методик

Вопросы для обсуждения, задания:

- 1.1. Раскройте понятие "стандартизации". Процедура объективности данных;
- 1.2. Валидность: разновидности, критерии эффективности. Проблемы репрезентативности выборки.
2. Выполнение практических заданий:
 - 2.1. Сравните подходы исследователей по использованию математических методов обработки данных в экспериментальных исследованиях (виды, особенности отбора и применения, алгоритмы использования). Опишите общие особенности;
 - 2.2. Этапы стандартизации: стандартизация процедуры тестирования, норм выполнения теста, процедуры обработки и интерпретации данных (задание выполните в виде сравнительной таблицы);
 - 2.3. Приведите примеры и проанализируйте методики психологической диагностики для обработки данных, в которых используется метод Манна-Уитни.
3. Круглый стол по обсуждению вопроса "Тестирование в психолого-педагогическом исследовании. Современные проблемы".

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование и полное библиографическое описание
Основная литература	
1.	Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493340 (дата обращения: 10.08.2022).
2.	Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494118 (дата обращения: 10.08.2022).
3.	Зуб, А. Т. Психология управления : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489072 (дата обращения: 10.08.2022).
Дополнительная литература	
1	Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01091-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489014 (дата обращения: 10.08.2022).
2	Тебекин, А. В. Стратегический менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. —

	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5369-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489842 (дата обращения: 08.08.2022).
--	---

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

ЭОР «Управление образовательными проектами» do.sevsu.ru

<https://www.sites.google.com/site/upsevgu/home>

7.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

<https://www.biblio-online.ru/> **ЮРАЙТ** В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке.

<https://e.lanbook.com/> «Лань» Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.

<http://znanium.com/> **ЗНАНИУМ** Ресурс электронных версий изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1. Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MSOffice 2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Договор на продление неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) № 297-17/ЭЗЦ-223 от 05.02.2018

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень аудиторий для организации самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3

Аудитория для самостоятельной работы студентов	Учебный корпус по ул. Гагарина, 13 Гуманитарно-педагогического института	10 автоматизированных посадочных мест (Ноутбук Asus X553MA) Доступ в интернет. ОС: Windows 7 Pro 7-Zip; Adobe Acrobat Reader DC; Adobe Flash Player 31 ActiveX Adobe Flash Player 31 NPAPI Adobe Flash Player 31 PPAPI Google Chrome; Java 8 Update 181 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows; K-Lite Codec Pack 14.1.0 Full Microsoft Office профессиональный плюс 2013; Mozilla Firefox 59.0.2 ; Mozilla Maintenance Service VLC media player; WinDjView 2.1 Yandex; Агент администрирования Kaspersky Security Center 10
Учебная аудитория	Учебный корпус по ул. Гагарина, 13 Гуманитарно-педагогического института	Переносной комплект мультимедийного оборудования: проектор, ноутбук

Приложение А.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого обучающегося. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности обучающегося самостоятельно и творчески учиться.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа обучающегося – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы обучающихся являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим занятиям;
- самостоятельная работа обучающегося при подготовке к зачету;
- выполнение контрольной работы;
- самостоятельная работа обучающегося в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- консультации преподавателя дисциплины.

Приложение Б

Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в РПД, по состоянию на 2022-2024 учебный год Психолого-педагогическая диагностика

(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент образовательной организации

(наименование профиля)

Разработчик РПД профессор кафедры ППТР, Кокодей Т.А.

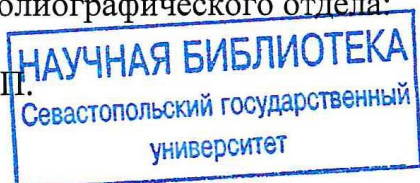
(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1.	Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493340 (дата обращения: 10.08.2022).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2.	Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494118 (дата обращения: 10.08.2022).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
3.	Зуб, А. Т. Психология управления : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489072 (дата обращения: 10.08.2022).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
Дополнительная литература		
<u>1</u>	Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01091-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489014 (дата обращения: 10.08.2022).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
<u>2</u>	Тебекин, А. В. Стратегический менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). —	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей,</i>

ISBN 978-5-9916-5369-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489842 (дата обращения: 08.08.2022).	<i>регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
---	--

Библиограф информационно-библиографического отдела:

М.П.



 Л. В. Пряхина
(подпись)