

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Физвоспитание и спорт»

**ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Методические указания
для студентов
направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»
49.03.03 Рекреация и
спортивно-оздоровительный туризм

Севастополь
СевГУ
2020

УДК 796:378.2(075.8)

ББК 75.1я73

П 59

Р е ц е н з е н т:

Н.Т. Строшкова – канд. пед. наук, доцент каф. ФВиС

Автор-составитель: Зверева С.Н.

П 59 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы: методические указания для студентов направлений 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм/ Министерство образования и науки РФ, Севастопольский государственный университет ; авт.-сост.: С.Н. Зверева. – Севастополь: СевГУ, 2020. – 54с.– Текст : непосредственный.

Представлены требования к выпускной квалификационной работе, определяются ее структура и содержание, приводятся критерии оценки. Значительное внимание уделяется оформлению работы. Материалы методических указаний могут быть полезны при написании выпускной квалификационной работы.

Методические указания предназначены для студентов очной и заочной форм обучения Севастопольского государственного университета, кафедры «Физвоспитание и спорт» направлений подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль Физическая культура) и 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

УДК 796:378.2(075.8)

ББК 75.1я73

Рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры «Физвоспитание и спорт» Севастопольского госуниверситета в качестве методических указаний «Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы» для студентов направления 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, протокол № 2 от 15 сентября 2020г.

© ФГАОУВО «Севастопольский

государственный университет», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
1	Общие положения о выпускной квалификационной работе	6
2	Примерные темы выпускных квалификационных работ	7
3	Алгоритм выполнения выпускной квалификационной работы	11
4	Контроль выполнения выпускной квалификационной работы	12
5	Разрешение споров, возникающих при подготовке и защите выпускной квалификационной работы	17
6	Порядок хранения выпускных квалификационных работ	18
7	Структура выпускной квалификационной работы и краткая характеристика её элементов	18
8	Методические рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы	34
9	Рекомендуемый список литературы для выполнения выпускной квалификационной работы	41
10	Информационные ресурсы, рекомендуемые для выполнения выпускной квалификационной работы	43
	Приложение А	44
	Приложение Б	45
	Приложение В	46
	Приложение Г	47
	Приложение Д	48
	Приложение Е	49
	Приложение Ж	50
	Приложение И.1	51
	Приложение И.2	53

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм «Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы» подготовлены в соответствии с действующим законодательством РФ на основе ФГОС и нормативных документов СевГУ.

Защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) входит в государственную итоговую аттестацию как ее обязательная часть, и должна:

а) свидетельствовать об овладении выпускником исследовательскими умениями, глубиной знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыками экспериментально-методической работы;

б) полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения, а также квалификационной характеристике выпускника.

Выпускная квалификационная работа - заключительное исследование выпускника, на основе которого Государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) решает вопрос о присуждении ему соответствующей квалификации (при условии успешного прохождения всех других видов итоговых аттестационных испытаний).

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВО и возможного продолжения образования в магистратуре и аспирантуре, а также определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, навыков экспериментально-методической работы.

При написании ВКР выпускник должен быть способен:

- выявить и сформулировать актуальность исследования для (педагогическое) теории и практики физической культуры и спорта;
- сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования;
- на основе анализа и обобщения учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования;
- организовать и осуществить исследование;
- провести необходимую обработку полученных результатов;
- интерпретировать и оформить результаты исследования;
- аргументировать выводы, соответствующие задачам исследования;
- представить отчет и защитить работу перед государственной аттестационной комиссией.

Одной из основных форм оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы бакалавриата является государственная итоговая

аттестация (ГИА). Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) – одна из форм проведения ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования. ВКР является подтверждением соответствия профессиональной подготовки выпускника высшего учебного заведения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по соответствующему направлению подготовки и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося.

Данные методические указания разработаны с учетом требований, следующих правовых и нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриат);

- ГОСТ Р 7.0.5. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке;

- ГОСТ Р 7.1 и ГОСТ Р 7.8. - 2011 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.32-2011. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

- ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам;

- Устава ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»;

- Положения о государственной итоговой аттестации ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» приказ № 1957-п от 21.11.2019 г.;

- Положения о выпускной квалификационной работе ФГАОУ ВО

«Севастопольский государственный университет» приказ № 02.08/175 от 25.03.2016 г.

(https://www.sevsu.ru/images/svedeniya/3_Docs/polojeniya/poloj_o_vypusk_kvalif_rabote.pdf);

- Положения о проверке выпускных квалификационных работ на объем заимствования ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (https://www.sevsu.ru/images/svedeniya/3_Docs/polojeniya/poloj_o_p_roverke_vypusk_kval_rab.pdf).

- Регламент передачи ВКР в фонд библиотеки приказ №1366-п от 29.08.2018 г.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа – самостоятельное исследование, представляющее собой разработку одной из педагогических, организационно-управленческих проблем, касающихся физической культуры и спорта, сочетающуюся с теоретическим освещением вопросов, анализом соответствующих документов и процессов образовательной практики. В ней должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника.

При подготовке ВКР студентом могут быть использованы материалы выполненных им ранее курсовых работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;
- выявление творческих возможностей студента, уровня его научно-теоретической и специальной подготовленности, способности к самостоятельному мышлению, перспективности работы в школе или учреждениях, профиль которых соответствует его будущей квалификации;
- выявление соответствия подготовленности учащегося к выполнению требований, предъявляемых ГОС ВО и решению типовых задач профессиональной деятельности;
- обоснование дальнейшего поступления в магистратуру и аспирантуру.

ВКР может быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных, проектных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в ней обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива. При проектной направленности выпускной квалификационной работы должна быть тесная связь с практическими интересами организации, по материалам которой выполняется работа.

Работа включает в себя:

- аргументированно выделенную проблему, которую собирается решать автор;
- конкретно определённые и корректно сформулированные методологические составляющие планируемого исследования (объект и предмет исследования, его цель и задачи, гипотезу и тему исследования);
- анализ и обобщение данных научно-методической литературы, обзор основных новейших научных исследований по выбранному направлению;
- аргументированное обоснование собственной авторской позиции;
- обоснованный выбор методов исследования;
- подробное описание проводимой исследовательской работы;
- качественный и количественный анализ полученных результатов исследования;
- (заключение) выводы, полученные автором;
- список литературы (библиографический список).

Общие требования к ВКР: наличие компилятивности (несамостоятельности, заимствований), точное отражение содержания работы в формулировке методологических составляющих, логическая последовательность изложения материала, обоснованность полученных результатов и выводов.

2 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

2.1 ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.01 - Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

1. Методика обучения технике легкоатлетического бега.
2. Исследование специальной подготовленности в тренировочном процессе юных спортсменок.
3. Психологические особенности в физическом воспитании.
4. Скоростно-силовая подготовка в физическом воспитании.
5. Оценка технической подготовки в физическом воспитании.
6. Оценка общей физической подготовленности юных спортсменок.
7. Оценка функционального состояния в физическом воспитании.
8. Влияние тренировочных нагрузок на функциональное состояние юных спортсменов.
9. Развитие координационных способностей у юных спортсменов.

10. Развитие специальной выносливости в тренировочном процессе спортсменов.
11. Специальная подготовленность квалифицированных спортсменов.
12. Тактическая подготовка в спорте.
13. Круговая тренировка на этапе начальной подготовки в спорте.
14. Силовая подготовка спортсменов старших разрядов в спорте.
15. Подготовка в ДЮСШ юных спортсменов (начальная подготовка в годичном цикле).
16. Специальная подготовка юных спортсменов в спорте.
17. Техническая подготовка юных спортсменов.
18. Планирование, оценка и организация процесса тренировки высококвалифицированных спортсменов в спорте.
19. Особенности подготовки спортсменов старших разрядов в летний период подготовки.
20. Развитие специальной выносливости у спортсменов старших разрядов в соревновательном периоде тренировки.
21. Средства и методы направленного развития аэробного и анаэробного потенциала организма в юношеском возрасте.
22. Методические приемы регулирования физической и психической нагрузки на уроках физической культуры.
23. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста.
24. Организационно-методические основы профессионально-прикладной физической подготовки.
25. Особенности физического воспитания людей пожилого возраста.
26. Основные методические направления в юношеском возрасте в условиях современности в игровых видах спорта.
27. Профессионально-прикладная физическая подготовка молодежи.
28. Особенности физкультурно-спортивной деятельности девочек и девушек.
29. Особенности спортивного отбора в юношеском спорте.
30. Особенности построения круглогодичной тренировки юных спортсменов.
31. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
32. Задачи и организация психической подготовки в области физической культуры и спорта.
33. Классификация и характеристика средств восстановления в области физической культуры и спорта.
34. Спортивная тренировка в условиях жаркого климата.
35. Контроль, оценка и дозирование тренировочных нагрузок в области физической культуры и спорта.
36. Вопросы планирования в сфере физической культуры и спорта.
37. Вопросы контроля за состоянием подготовленности в сфере физической культуры и спорта.

2.2 ПО НАПРАВЛЕНИЮ 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

1. Влияние кратковременной (длительной) акклиматизации к высокогорью (среднегорью) на кардио-респираторную систему.
2. Социально-психологические особенности личности в группах спортивно-оздоровительного туризма.
3. Методика и организация туристско-краеведческой работы в детском оздоровительном лагере (в лагере труда и отдыха и т.д.) с детьми различного возраста.
4. Тестирование физической подготовленности ориентировщиков различных разрядов, как неотъемлемая часть поэтапного педагогического контроля.
5. Организация детско-юношеских туристских клубов на основе анализа интересов школьников (студентов) различного возраста.
6. Методика организации походов выходного дня со школьниками различного возраста.
7. Эффективность влияния занятий в туристско-краеведческой секции на отдельные образовательно-познавательные показатели «трудных подростков».
8. Методика организации и проведения школьных туристских слетов и соревнований для различного контингента
9. Использование средств туризма в физическом воспитании детей различного возраста в различных образовательных учреждениях.
10. Изменения общей работоспособности туристов начального (базового, специализированного, высшего) уровня подготовки в длительном пешеходном (горном, водном и т.д.) походе первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности.
11. Организационно-методические особенности обеспечения безопасности различных туристских мероприятий.
12. Психологические особенности, возникающие на этапе начальной туристской подготовки в группе
13. Особенности обучения безопасного преодоления препятствий в пешеходном (горном, водном и т.д.) туристском походе.
14. Использование антропометрического метода определения биологического возраста для отбора подростков к пешему (горному, водному и т.д.) походу первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности.
15. Особенности психологической подготовки туристов для безопасного поведения в экстремальных ситуациях в пешеходных (водных, горных и т.д.) туристских походах первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности.
16. Тактическое построение маршрута пешеходного (водного, горного и т.д.) похода первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности, в зависимости от психофизических (физиологических и др.) характеристик детей различных возрастов.

17. Особенности методики специальной подготовки спортсменов-скалолазов (спортсменов-ориентировщиков, спортсменов-ледолазов и т.д.) высоких разрядов.

18. Организационно-методические особенности лыжной (горной, лавинной и т.д.) подготовки туристов-пешеходников (горников, водников, спелеологов и т.д.), совершающих походы в заснеженных (горных, обвалоопасных, пустынных и т.д.) районах.

19. Контроль за физическим состоянием участников туристских групп с целью повышения безопасности прохождения маршрутов.

20. Организационно-методические особенности занятий по спортивному ориентированию в летних (зимних, межсезонных и т.д.) оздоровительных лагерях с учащимися образовательных учреждений различных возрастов.

21. Организационно-методические особенности занятий в группах начальной (базовой, специализированной, высшей) подготовки туристов многоборцев.

22. Технология проведения физкультурно-оздоровительных анимационных программ в некатегорийных (категорийных) походах.

23. Организационно-методические особенности проведения пешеходных (горных, водных и т.д.) походов первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности с детьми (подростками, молодёжью и т.д.), имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата (зрения, слуха, внутренних органов и т.д.).

24. Разработка пешеходного (горного, водного и т.д.) тура в Карелии (Краснодарском крае, Алтае и т.д.) с использованием игровых и соревновательных форм.

25. Особенности организации питания (материально технического обеспечения, медицинского обеспечения и т.д.) в сложных походах (4-5 категории сложности).

26. Особенности организации и проведения соревнований на тактико технической (технической и т.д.) дистанции в городских (районных, областных и т.д.) туристских соревнованиях учащихся начальных (средних, старших и т.д.) классов.

27. Содержание и методика обучения ориентированию на местности (технике преодоления препятствий, тактике организации похода и т.д.) туристов массовых разрядов (высокого класса).

28. Изменение функциональных показателей спортсменов-спелеологов (ориентировщиков, многоборцев и т.д.) под воздействием экстремальных факторов подземной (водной, окружающей, горной и т.д.) среды.

29. Влияние занятий туристско-краеведческой деятельностью (спортивно-оздоровительным туризмом, ориентированием и т.д.) на коррекцию девиантного поведения детей (подростков, юношей, девушек и т.д.).

30. Специальная (общая) физическая (техническая, тактическая, психическая и т.д.) подготовка спортсменов первого (второго, третьего, МС, КМС) разрядов в пешеходном (горном, водном и т.д.) туризме.

31.Организационно-методические особенности подготовки туристов разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция» («маршрут»).

32.Особенности проведения соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин «дистанция») в закрытых помещениях (на искусственном рельефе, на естественном рельефе и т.д.).

33.Влияние экстремальных факторов среды на состав тела туристов, проводящих походы в горах (пустыне, степи, в средней полосе и т.д.).

34.Особенности использования специального снаряжения в условиях соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин «дистанция»).

35.Специальная психологическая подготовка туристов высокого класса к конкретному соревнованию.

36.Диагностика готовности спортсмена к соревновательной деятельности в спортивном туризме.

3 АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Всю последовательность работы студента над ВКР можно представить в виде следующего алгоритма:

- выбор направления исследования и обсуждение его с научным руководителем (идеальный вариант, когда студент самостоятельно формулирует профессиональную проблему, которую он бы хотел постараться решить в рамках написания ВКР);
- сбор материала по выбранной проблеме, его анализ и обобщение;
- формулировка методологических составляющих исследования (объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, гипотезы и темы исследования) согласование их с научным руководителем;
- составление календарного плана сроков выполнения ВКР;
- обоснованный выбор методов исследования (в том числе методов математической статистики);
- разработка и описание планируемых педагогических, организационно-управленческих воздействий (экспериментальной составляющей);
- осуществление опытно-экспериментальных, организационно-управленческих мероприятий;
- обработка полученных результатов исследования с помощью методов математической статистики;
- количественный и качественный анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования;
- формулировка выводов;
- письменное оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ;
- разработка иллюстративного материала (презентации) и текста доклада к защите;
- представление работы на отзыв научному руководителю;

- представление работы на рецензирование;
- проверка ВКР на заимствования в системе «Антиплагиат»;
- предварительная защита работы на кафедре;
- передача соответствующих экземпляров работы на выпускающую кафедру и в деканат;
- защита выпускной квалификационной работы перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает несколько взаимосвязанных этапов. Недостаточное внимание к любому из них или пренебрежение им повлечет за собой снижение общего качества выполняемой работы.

Этап 1. Подготовительный (февраль – июнь 3 курс / 6 семестр). Выбор направления исследования, согласование его с научным руководителем. Определение методологических составляющих исследования, структуры работы, составление календарного плана поэтапного выполнения работы. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений. Подбор и обоснование методов исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования.

Этап 2. Основной (сентябрь - март 4 курс / 7 и 8 семестры). Апробация разработанных педагогических воздействий, сбор данных.

Этап 3. Заключительный (март – май (июнь) 4 курс / 8 семестр). Качественный и количественный анализ полученных данных, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Оформление работы, представление ее для оценки, написание отзыва научным руководителем, рецензирование работы, (антиплагиат). Подготовка доклада и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы) для защиты выполненной работы. Защита ВКР.

4 КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

После назначения научного руководителя и согласования направления исследования студент получает задание на разработку ВКР и совместно с руководителем составляет график выполнения работы (задание на выполнение ВКР), который в течение 10 дней представляет на кафедру для утверждения.

График выполнения ВКР (задание) (в двух экземплярах, один из которых находится у обучающегося, другой – у научного руководителя) составляется в начале 6 семестра – очная форма обучения, в начале 8 семестра – заочная форма обучения и должен включать порядок и сроки подготовки выпускной квалификационной работы, программу опытно-экспериментальной части. Контроль выполнения графика осуществляют научный руководитель и заведующий кафедрой.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе направления ВКР, разработке плана и графика выполнения работы (приложение А);
- осуществляет квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, содействует в выборе методов исследования;
- контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе опытно-экспериментальных исследований;
- дает рекомендации по подбору литературы, проверяет полноту собранного студентом материала и привлекаемых литературных источников по теме; помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует студента на составление полной библиографии, изучение практических данных и т.д.;
- осуществляет систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком, обсуждает со студентом промежуточные итоги работы, разбирает возникшие затруднения;
- проверяет выполнение выпускной работы по частям и в целом;
- оценивает качество работы студента над ВКР в письменном отзыве.

Студент обязан:

- ответственно и инициативно относиться к выполнению исследования;
- систематически, согласно разработанному графику, посещать консультации научного руководителя;
- вести документацию по выполнению ВКР и отчитываться о проделанной работе перед научным руководителем, заведующим кафедрой в соответствующие сроки;
- при выполнении исследования соблюдать нормы профессиональной этики.

В случае ненадлежащего отношения студента к работе над ВКР, непосещения им консультаций, научный руководитель оформляет на имя заведующего кафедрой соответствующую служебную записку. Заведующий кафедрой вправе пригласить студента на беседу, заседание кафедры, а также направить соответствующую информацию в деканат факультета(института).

В ходе выполнения ВКР студент имеет право получать консультации по интересующим вопросам у других сотрудников кафедры и вуза, которые обязаны оказывать содействие в написании ВКР в рамках своих узкоспециализированных вопросов.

Заведующий кафедрой устанавливает сроки периодического отчета студентов по выполнению квалификационной работы. В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем и заведующим кафедрой, которые фиксируют степень готовности квалификационной работы. Заведующий кафедрой 1 раз в учебный год обязан организовать заслушивание проектов ВКР на кафедре с участием сотрудников кафедры.

Законченная квалификационная работа, подписанная студентом, представляется научному руководителю, который после проверки заверяет ее своей подписью и отдает рецензенту. Работа должна быть представлена на рецензию не позднее 5 дней до защиты (предзащиты).

Рецензенты квалификационных работ назначаются заведующим кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава вуза, специалистов сферы физической культуры и спорта, специалистов научных учреждений и организаций, педагогического состава других вузов.

В рецензии должны быть отмечены:

- актуальность исследования;
- достоинства работы (степень соответствия заданию; точность методологических формулировок; наличие, полнота и последовательность обзора литературы; полнота описания проведенных педагогических воздействий (экспериментальная составляющая), изложения собственных расчетных, теоретических и экспериментальных результатов, оценка достоверности полученных результатов и данных; наличие аргументированных выводов по результатам работы; практическая значимость выполненной работы, возможность использования полученных результатов);
- недостатки и слабые стороны работы;
- общее заключение (работа может/не может быть представлена к публичной защите (может быть представлена к публичной защите только после исправления указанных замечаний));
- рекомендуемая оценка;
- должность и ученая степень/звание рецензента.

Для предзащиты рецензент оформляет предварительную рецензию.

Рецензент имеет право затребовать у обучающегося дополнительные материалы, касающиеся существа проделанной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией не позднее, чем за 2 рабочих дня до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в работу после получения отзыва научного руководителя и рецензии допускается. При этом по тем пунктам, которые были исправлены после получения рецензии, рецензент должен поставить отметку об исправлении замечаний и завизировать её.

По замечаниям, данным в отзыве и рецензии, выпускник готовит мотивированные ответы для их публичного оглашения при защите ВКР на заседании ГЭК.

Предварительная защита квалификационной работы является формой контроля, определяющей возможность допуска работы к защите на заседании Государственной аттестационной комиссии. Предварительная защита назначается не позднее, чем за месяц до начала государственной аттестации и происходит в форме доклада с презентацией.

Предзащита является открытой и проводится с участием сотрудников кафедры. Кроме того, приглашаются все желающие из числа студентов и сотрудников ВУЗа.

При возможности на предзащиту представляется оформленная работа с подписью студента, научного руководителя, рецензента, справка на антиплагиат. Кроме того, студент должен предоставить раздаточный материал

членам комиссии. При отсутствии на предзащите научного руководителя представляется отзыв научного руководителя. По итогам проведения предварительной защиты кафедрой принимается решение о допуске к публичной защите. Разрешение о допуске оформляется на титульном листе подписью заведующего кафедрой. Оно может быть оформлено как сразу после предзащиты, так и после устранения недостатков, выявленных во время предзащиты.

Квалификационные работы с решением о допуске к защите, отзывами руководителей и рецензиями не позднее, чем за три дня до срока защиты, представляются в деканат. Работы сшиваются типографским способом.

На защиту представляется оформленная работа с подписью студента, научного руководителя, рецензента, а также с подписью заведующего кафедрой о допуске работы к защите. Отдельными файлами при этом оформляются задание на ВКР, справка на антиплагиат, аннотация, отзыв научного руководителя и рецензия. Кроме того, в обязательном порядке представляется электронная версия работы на электронном носителе (CD, DVD, флеш-карта).

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, их умений вести публичные дискуссии и защищать научные идеи.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК или его заместителя обязательно), научного руководителя, рецензента (при возможности), а также всех желающих.

Секретарь ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью, как правило, 8-10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии секретарь ГЭК зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также на вопросы, заданные в ходе защиты членами ГЭК. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не менее 20 минут.

Критериями оценки защиты выпускной квалификационной работы являются:

- актуальность выбранной темы; степень раскрытия поставленной цели и задач; значение сделанных выводов и рекомендаций для профессиональной и образовательной практики;
- полнота использования специальной научной литературы, а также представленных материалов;

- творческий подход к разработке темы;
- обоснованность выводов;
- стиль изложения и аккуратность оформления работы;
- степень профессиональной подготовленности студента, продемонстрированная как содержанием работы, так и в процессе ее защиты;
- качество доклада студента и ответов на вопросы членов ГЭК;
- отзывы научного руководителя и рецензента.

Результаты защиты ВКР определяются оценками *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»* и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Оценки *«отлично»* заслуживает работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной проблемы в тесной взаимосвязи с практикой и современностью, свидетельствующее об умении выпускника работать со специальной литературой, нормативными документами; проводить опытно-экспериментальные исследования; делать самостоятельно теоретические и практические выводы; логично, доказательно и грамотно излагать полученные результаты, как в письменной, так и в устной форме.

Оценку *«хорошо»* получает ВКР, отвечающая основным требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, свидетельствующая о том, что студент-выпускник обладает обстоятельными специальными знаниями, однако не все его ответы на поставленные вопросы и сделанные замечания оказались исчерпывающими и аргументированными.

Оценку *«удовлетворительно»* получает работа, которая в целом соответствует главным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, однако студент не показал достаточно глубокие знания по заявленной теме, его ответы по содержанию работы не отличились полнотой.

Оценку *«неудовлетворительно»* получает работа, в которой вопросы темы освещены поверхностно, студент испытывал серьезные затруднения в ходе изложения доклада и не смог дать квалифицированные ответы на поставленные ему вопросы.

Тема выпускной квалификационной работы и ее оценка вносятся в зачетную книжку и протокол заседания ГЭК по защите ВКР. Решение ГЭК оформляется протоколом. Затем приглашаются студенты и председатель ГЭК оглашает выставленные оценки.

ГЭК имеет право наиболее удачные в содержательном и методическом отношении работы рекомендовать для использования в качестве наглядных и учебных пособий. В этом случае работа хранится на кафедре в течение двух и более лет и используется в учебном процессе. Кроме того, наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные работы могут быть рекомендованы к опубликованию, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Если защита ВКР признается неудовлетворительной, ГЭК определяет возможность представления данной работы к повторной защите после

необходимой доработки, определяемой комиссией, или же студент должен разработать новую тему.

Повторная защита ВКР студента, получившего неудовлетворительную оценку ГЭК, разрешается через год в течение трех лет. Студентам, которые не защищали ВКР по уважительной причине, подтвержденной документально, оформляется академический отпуск.

Квалификационная работа после защиты хранится в архиве института на протяжении пяти лет. Электронная версия работы хранится на кафедре и (электронной библиотеке-архиве) этот же период.

5 РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы могут возникнуть споры по следующим вопросам: завершенность ВКР и допуск обучающегося к защите, результат защиты.

Завершенность ВКР

Факт завершенности выпускной квалификационной работы устанавливает руководитель ВКР.

В случае возникновения конфликтной ситуации рассмотрение вопроса о завершенности работы выносится на заседание кафедры. Протокол заседания кафедры с заключением передается на утверждение директору института.

Незавершенность ВКР определяется как невыполнение данного вида учебной деятельности и ведет за собой не допуск обучающегося к защите и отчисление его из Университета с последующей выдачей справки об обучении установленного образца.

Несогласие обучающегося с процедурой проведения защиты ВКР

В случае несогласия обучающегося с процедурой проведения защиты ВКР, он подает письменное апелляционное заявление в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично обучающимся.

Процедура апелляции определена в Положении о государственной итоговой аттестации в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Споры, возникающие по вопросам подготовки и защиты ВКР, разрешить которые на основании требований указанного Положения невозможно, решаются в соответствии с действующим законодательством РФ.

6 ПОРЯДОК ХРАНЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на хранение в библиотеку Университета.

Электронные версии успешно защищенных ВКР в формате PDF передаются кафедрой в библиотеку для размещения на определенном для этих целей электронном ресурсе (за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну).

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных, и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

7 СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЕЁ ЭЛЕМЕНТОВ

Объем выпускной квалификационной работы (без приложений) составляет 50 – 70 страниц выровненного по ширине страницы текста.

Текст набирается в MicrosoftWord, печатается на одной стороне листа формата А4 и содержит примерно 1800 печатных знаков на странице (считая пробелы между словами и знаки препинания): шрифт TimesNewRoman – обычный, размер – 14 пунктов, междустрочный интервал – полуторный, левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные составляющие:

- отзыв научного руководителя (приложение Б);
- рецензию на выпускную квалификационную работу (приложение В)
- аннотацию ВКР (приложение Г)
- титульный лист (приложение Д);
- задание на выполнение выпускной квалификационной работы (приложение Е);
- оглавление (приложение Ж);
- введение;
- основную часть (главы, параграфы);
- выводы;
- практические рекомендации;
- список литературы (Приложение И);
- приложения.

Отзыв руководителя не нумеруется, помещается в отдельном файле (приложение Б). В отзыве руководителя дается оценка выполненной студентом выпускной квалификационной работы, указываются ее актуальность, степень проработанности и пр. Научный руководитель отмечает также ритмичность

выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и наличие творческого подхода, проявленные студентом в период написания выпускной квалификационной работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам такого уровня, и рекомендует оценку.

Рецензия на ВКР не нумеруется, помещается в отдельном файле. Рецензент производит оценку ВКР по следующим параметрам: подтверждение (не подтверждение) актуальности темы; основные достоинства работы; недостатки, замечания; заключение (приложение В).

Аннотация – это краткое представление работы (Приложение Г). Аннотация не нумеруется, представляется в отдельном файле. Аннотация должна включать: наименование темы ВКР; краткую характеристику работы; основные методологические составляющие (объект и предмет исследования, его цель и задачи, гипотезу и методы исследования); выводы. Допускается при написании аннотации изменять шрифт (до 12 кегля), параметры страницы и абзацный интервал (ординарный) для размещения текста на одной странице.

Титульный лист заполняется в соответствии с типовой формой, выдаваемой студентам на выпускающей кафедре. Основное внимание следует уделить правильности и достоверности фамилий и регалий научного руководителя, рецензента, заведующего кафедрой (Приложение Д).

Задание на ВКР составляется и подписывается научным руководителем. На данном документе должна быть подпись студента. Задание на ВКР утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Руководитель ВКР обязан своевременно проставить отметки о выполнении отдельных этапов дипломного проектирования (Приложение Е).

Оглавление включает в себя заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в выпускной квалификационной работе. Обязательное требование – соответствие заголовков оглавления названиям разделов и параграфов, представленных в тексте, и их последовательности. Также стоит тщательно проверить указанные автором страницы, на которых находятся указанные разделы (Приложение Ж).

Введение является вступительной частью выпускной квалификационной работы. В нем выпускник формулирует проблему, обосновывает её актуальность, характеризует объект и предмет исследования, формулирует гипотезу. Во введении дается краткое изложение степени проработки рассматриваемой проблемы в научной литературе.

Общая структура введения следующая:

- проблема исследования и её актуальность;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- цель
- задачи
- база исследования и контингент.

Объем *введения* составляет до 2 страниц.

Проблема исследования и её актуальность. Автор должен чётко сформулировать ту проблему, которую он собирается решать и обосновать необходимость её решения именно в данный период времени (актуальность).

От того, насколько точно, логично, доказательно и убедительно определена проблема исследования, зависит всё последующее изложение результатов исследования. Без наличия проблемы исследование невозможно! Именно поэтому написание введения невозможно без ссылок на конкретные статистические данные, данные проведенных научных исследований, указаний авторов, которые занимаются решением этой проблемы.

После того, как студент отразил актуальность в тексте ВКР, излагаются методологические составляющие, благодаря которым исследование обретает единую и устойчивую структуру. Все методологические составляющие должны быть согласованы между собой.

Объект исследования – область научной деятельности, явление, механизм, процесс, который будет глубоко и всесторонне изучаться исследователем.

Предмет исследования – часть (сторона, грань) объекта, в которой сосредоточена проблема.

Отношения объекта и предмета исследования принято определять, как отношения целого и части. Не может быть предмета вне объекта или не связанного с ним.

Очень часто в качестве объекта исследования выбирают учебно-воспитательный, учебно-тренировочный или управленческий процесс.

С точки зрения логики с этим нельзя не согласиться, однако предложенные формулировки являются слишком широкими, ведь тот же тренировочный процесс включает физическую, техническую, тактическую и т.д. виды подготовки, поэтому более корректно указать в качестве объекта исследования более конкретную часть этих процессов.

Воздействуя на предмет, исследователь изменяет объект исследования!

Предмет исследования должен быть сформулирован предельно конкретно и отражен в теме исследования.

Гипотеза – это лаконично, ясно сформулированное предположение о возможном способе решения проблемы («как?..» «с помощью чего?..» можно решить проблему).

Выдвигаемая гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

- отражать новую для теории и практики физической культуры и спорта идею;
- обладать диагностичностью, т.е. быть измеряемой;
- позитивно и существенно влиять на занимающихся, повышать эффективность и качество учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

Гипотезу необходимо сформулировать так, чтобы ее можно было экспериментально проверить.

Пример формулировки гипотезы исследования

Гипотеза исследования: предполагается, что использование методики, основанной на выполнении упражнений сопряженного характера, позволит повысить уровень силовых способностей юношей легкоатлетов 13 – 14 лет.

Гипотеза исследования: предполагается, что при использовании в процессе развития двигательных качеств младших школьников игрового метода, качественно изменится уровень их физической подготовленности.

Пример некорректной формулировки гипотезы исследования

Гипотеза исследования: Предполагается, что уровень развития скоростно-силовых способностей начинающих дзюдоистов низкий.

Гипотеза исследования: Предполагается, что сельские школьники обладают более высоким уровнем физической подготовленности по сравнению с городскими.

База исследования. Описание базы исследования состоит из следующих элементов: тип выборки (если исследование выборочное), респонденты и их количество, место и время проведения.

К наиболее часто встречающимся ошибкам во введении относятся:

1. Отсутствие или некорректное обоснование решаемой автором проблемы и её актуальности.
2. Отсутствие ссылок на приводимые во введении цитаты и данные.
3. Отсутствие взаимосвязи между предметом и объектом исследования, либо нарушение соотношения их объёмов (предмет шире объекта);
4. Слишком широкое определения объекта и предмета исследования (в предмет исследования «здоровье учащихся 5-х классов» должны быть включены порядка 500 показателей (функциональные, физические, психические, психологические, социальные и т.д.)).
5. Некорректная формулировка гипотезы исследования.
6. Отсутствие взаимосвязи объекта, предмета и гипотезы с остальными элементами научного аппарата (в первую очередь темой и целью исследования).
7. Использование при формулировках элементов научного аппарата различных терминов и понятий (даже пусть и по смыслу схожих, например: в теме - «физических кондиций», в предмете - «физических качеств», в цели - «двигательных качеств», в гипотезе - «двигательных способностей»).

Основная часть выпускной квалификационной работы разбивается на главы, а главы делятся на параграфы. Материал ВКР целесообразно распределить таким образом, чтобы параграфы резко не отличались между собой по объёму.

Основная часть выпускной квалификационной работы состоит из трех глав/разделов, хотя и может отличаться в соответствии с направлением/специализацией обучающегося.

В *первой главе* излагается история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание уделяется анализу научных теорий. Именно поэтому первую главу рекомендуется называть «Теоретические аспекты (решения выбранной проблемы (снижения тревожности у младших школьников при занятиях дзюдо, повышения скоростно-силовой подготовленности в баскетболе и т.п.))».

Параграфы главы должны иметь нумерацию и названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Из работы должны быть ясно, где студент заимствует положения авторов, а где высказывает собственные суждения.

Возможная структура первой главы

1.1 Ретроспективный анализ изучаемой проблемы – предполагает хронологическое рассмотрение проблемы в теории и практике отечественного и зарубежного физического воспитания, и спорта.

1.2 Понятие, сущность, основные положения теории изучаемой проблемы – выявление понятийного аппарата, сущностной основы, существующих теорий и позиций по изучаемой проблеме предполагает анализ мнений, позиций различных ученых, а также научных школ, нашедших отражение в публикациях.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика контингента исследования. Поскольку средства и методы, которые будут использованы в ходе экспериментальной части во многом определяются возрастными особенностями занимающихся, то в этом параграфе целесообразно эти особенности выделить и показать возможности их учёта при решении заявленной автором проблемы.

1.4 Существующие технологии, методики, подходы по решению проблемы. Представить текущее состояние решения проблемы, определить возможности и перспективы тех способов, которые существуют в настоящее время.

Первую главу рекомендуют завершать обобщением представленного материала и проведенного анализа – 1.5 Резюме по первой главе – заключениями автора по поводу обсуждаемых вопросов.

Объем первой главы примерно составляет 30 – 35 страниц.

К наиболее часто встречающимся ошибкам в первой главе относятся:

1. Отсутствие названия первой главы («Литобзор», «Теоретическая часть», «Первая глава»).
2. Отсутствие рубрикации текста (сплошной текст).
3. Отсутствие ссылок и указаний на авторство приводимых данных (плагиат).
4. Некорректные ссылки. (Указан автор, трудов которого нет в списке литературы, либо под этим номером стоит работа другого автора).

5. Глава написана по материалам одного-двух источников (в том числе интернет-источников).
6. Глава представляет собой набор цитат из различных источников и не отражает собственной позиции автора.
7. Присутствуют стилистические ошибки (использование элементов публицистического и художественного стилей изложения).
8. Слишком малый (до 15 страниц) или чрезмерно большой (более 40 страниц) объём первой главы.
9. Текст не отформатирован (не выровнен по ширине, различные интервалы и абзацные отступы).
10. Оформление не соответствует ГОСТу.

Вторая глава является жестко структурированной и носит название «Цель, задачи, методы и организация исследования».

Структура второй главы

2.1 Цель и задачи исследования.

2.2 Методы исследования.

2.3 Организация исследования.

2.1 Цель и задачи исследования

Цель исследования – желаемый результат, который должен быть достигнут (желаемое состояние проблемы).

Результат исследования необходимо сформулировать конкретно, в сжатом виде.

Существует два основных подхода при формулировке цели исследования:

1. Первый – когда цель формулируется с точки зрения воздействий на контингент (Повысить скоростно-силовую подготовленность биатлонистов 14 – 15 лет).
2. Второй – когда цель формулируется с точки зрения действий исследователя (Разработать и экспериментально обосновать методику развития скоростно-силовой подготовленности биатлонистов 14 – 15 лет).

Оба варианта на сегодняшний день являются правильными и выбор одного из них зависит от индивидуальных предпочтений самого исследователя и взглядов научного руководителя.

Задачи исследования представляют собой логически взаимосвязанные «шаги» достижения цели, отражающие хронологическую последовательность исследования (промежуточные результаты). Задачи должны быть разбиты на относительно самостоятельные и законченные этапы исследования, но, вместе с этим, быть связаны между собой. Некоторые из них могут быть решены теоретически, другие экспериментально, третьи – на основе осмысления и обобщения результатов эксперимента.

Число задач зависит от предполагаемого содержания исследования, от его сложности. Определяя оптимальное число задач, следует учитывать их

взаимную связь. Иногда невозможно решить одну задачу, не решив предварительно другую. В некоторых случаях решение какой-либо одной задачи без решения другой приводит к незавершенности всего исследования, к невозможности применения его результатов в педагогической деятельности, хотя и будут сделаны вполне обоснованные выводы.

Обычно в ВКР ставится 3 задачи (определить, что существует в плане решения проблемы на сегодняшний день, разработать свой вариант решения проблемы, оценить его эффективность). Задачи должны быть сформулированы четко и лаконично. Каждая задача должна формулироваться так, чтобы можно было определить результат: «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...» и т.п.

Пример формулировки задач исследования

1. Выявить существующие методики коррекции предстартовых состояний у туристов 15 -16 лет
2. Разработать методику коррекции предстартовых состояний у туристов 15 - 16 лет, основанную на выполнении дыхательных упражнений.
3. Оценить эффективность методики коррекции предстартовых состояний у туристов 15 - 16 лет, основанной на выполнении дыхательных упражнений.

2.2 Методы исследования

Методы исследования – способы решения исследовательских задач. Поэтому ориентиром для выбора методов исследования должны служить сами задачи.

В этом параграфе студент сначала представляет все использованные им в ходе исследования методы (списком), а затем приводит подробное описание и обоснование каждого из методов в отдельности.

В практике проведения исследований, направленных на решение задач теории и методики физического воспитания и спорта, наибольшее распространение получили следующие методы:

- анализ и обобщение научно-методической литературы;
- анализ и обобщение документальных источников (учебных планов, программ, стандартов, журналов, ведомостей и т.п.) и архивных материалов;
- метод опроса (беседа, интервью, анкетирование);
- педагогическое тестирование;
- метод контрольных испытаний;
- педагогическое наблюдение;
- метод экспертных оценок;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

В области менеджмента физической культуры и спорта широкое распространение получили такие методы как:

- метод организационного моделирования;

- метод проектирования;
- метод сетевого планирования;
- методы экономического анализа;
- методика бизнес-планирования;
- методы маркетинговых исследований;
- методы оценки коммерческой эффективности инновационных проектов.

Методы опроса (беседа, интервью и анкетирование) отличаются фактом наличия фиксации ответов (при беседе его нет) и того человека, который эту фиксацию производит (при интервью – корреспондент, при анкетировании – респондент). Поэтому все психодиагностические методики (опросники, бланки и т.п.) следует классифицировать именно как метод опроса (в том или ином виде).

Не следует выделять метод анкетирования в качестве основного, поскольку он отличается субъективизмом. В качестве рекомендаций по использованию этого метода следует отметить следующее:

1. Использовать необходимо только валидные профессиональные анкеты и опросники (негативно воспринимается информация, что автором анкеты явился сам студент (к вопросу тщательного изучения существующего опыта и литературных источников)).
2. Использовать батарею анкет для оценки одного параметра.
3. Анкетирование целесообразно проводить в анонимной форме.
4. В структуре анкеты должны быть предусмотрены вопросы, оценивающие искренность респондентов («шкала лжи»).

Метод тестов отличается от метода контрольных испытаний наличием строго регламентированных условий его выполнения и наличием эталона (образца выполнения). Далеко не каждое контрольное испытание может стать тестом, поэтому при классификации упражнений (двигательных действий) при выборе этих двух методов следует опираться на общепринятую практику.

Теоретические тесты рекомендуется создавать и интерпретировать с позиций теории тестов В.П.Беспалько.

Достаточно жёстко структурированным является обоснование метода педагогического наблюдения. В том случае, если студент заявляет об использовании метода педагогического наблюдения, он должен соблюсти следующие условия:

- наличие заданной, измеряемой цели наблюдения;
- определены основные параметры наблюдаемых показателей;
- выбран и реализован вид наблюдения (включенное/не включенное; непосредственное/опосредованное);
- предусмотрена фиксация результатов (протокол наблюдения, видеозапись и т.п.);
- определен способ математической и статистической обработки полученных результатов и их интерпретации.

Если условия не выполняются метод педагогического наблюдения не применялся.

Метод педагогического эксперимента обычно классифицируют по нескольким основаниям:

- по месту проведения (полевой/лабораторный);
- по этапу исследования и решаемым задачам (предварительный/основной (преобразующий, формирующий)/заключительный (итоговый));
- по способу организации (последовательный/параллельный/перекрёстный).

Последняя классификация является наиболее востребованной для студентов.

Последовательные эксперименты предусматривают доказательство гипотезы (или ее опровержение) путем сопоставления эффективности изучаемого процесса после введения в него нового фактора с эффективностью этого же процесса до его введения в той же самой группе занимающихся.

К достоинствам такого вида эксперимента относят:

- простоту организации;
- экономичность ресурсов (человеческих, временных, финансовых и т.д.).

По внешним признакам этот эксперимент обладает определённой доказательной силой. Действительно, если в одной и той же учебной группе до введения какой-то новой методики не отмечались успехи, а после ее введения они появились, то невольно весь эффект соотносится с воздействием именно этой новой методики. Однако в научной работе данный факт не может служить доказательством воздействия именно этой новой методики, а не каких-то других факторов. Экспериментатору придется доказывать, во-первых, что полученный эффект не является следствием времени, что если бы в тот же отрезок времени действия нового фактора (в данном случае новой методики) применялся старый фактор (традиционная методика), то она не дала бы должного эффекта, как не давала и ранее; во-вторых, что новый эффект не есть следствие возросшего уровня физического развития участников эксперимента за период действия нового фактора. Например, если новый метод разучивания упражнения дал больший эффект, то следует убедиться, что этот эффект не является результатом возросшего уровня физического развития занимающихся, что при старом методе было бы невозможно получить новый эффект. Доказывать все это бывает очень трудно, и поэтому полученные результаты в последовательных экспериментах часто выглядят неубедительными. Это является слабой стороной в подобных экспериментах и всего исследования в целом.

Параллельные эксперименты строятся по схеме идентичных групп, которая предусматривает организацию двух и более максимально одинаковых парных учебных групп. Одна группа в каждой паре служит полигоном для реализации экспериментального исследовательского замысла (экспериментальная группа), другая группа является эталоном, базой для сравнения (контрольная). Учебные занятия и обследования проводятся одновременно в обеих группах, т. е. параллельно.

К сильным сторонам подобной организации эксперимента относят возросшую доказательную способность. Появляется убежденность, что все спонтанные, неуправляемые факторы будут оказывать примерно одинаковое

воздействие на занимающихся как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Различия же в конечном результате окажутся следствием действия именно экспериментального фактора.

К минусам таких экспериментов относят:

- более сложную организацию;
- увеличение затрат на проведение эксперимента;
- увеличение численности испытуемых, задействованных в эксперименте.

Также начинающий исследователь, используя метод параллельного эксперимента, должен помнить о двух обязательных условиях:

- по своим исходным параметрам группы не должны отличаться друг от друга (экспериментальную группу составляют воспитанники СДЮСШОР, а контрольную – школьники СОШ);
- сравниваться должны сопоставимые величины изменённого фактора (в контрольной группе было 3 урока в неделю, а в экспериментальной – 6 (при этом идёт оценка уровней физической подготовленности); в контрольной группе не обучали гандболу, а в экспериментальной два месяца (четверть) шел гандбол (происходит оценка уровня знаний правил в гандболе)).

Перекрестный эксперимент имеет более сложное построение, которое схематически изображено в таблице 1:

Таблица 1 – Модель организации перекрёстного эксперимента

Этапы эксперимента	Группа А	Группа Б
Первый	Экспериментальная методика	Классическая методика
Второй	Классическая методика	Экспериментальная методика

Данная схема эксперимента повышает достоверность получаемых результатов. В самом деле, если у одних и тех же исследуемых, поочередно подвергающихся действию то одного педагогического фактора, то другого, взаимно изменяются изучаемые показатели, возможность говорить о действии случая, естественно, уменьшается. Однако по своим ресурсам это самый затратный вариант организации педагогического эксперимента.

Выбор варианта организации остаётся за студентом и его научным руководителем в зависимости от поставленной цели и решаемых задач.

К наиболее распространенным методам *математической статистики* относят:

1. Методы описательной статистики (расчёт средней арифметической величины по данным вариационного ряда; среднеквадратического отклонения).
2. Методы анализа динамики данных (расчет абсолютного прироста, темпа роста и темпа прироста).
3. Методы проверки выборок на нормальность распределения (аналитический (при помощи расчёта критерия Шапиро-Уилки) и графический (при помощи построения полигона частот)).

4. Методы проверки значимости статистических различий (при помощи расчёта параметрических (Т-критерия Стьюдента; F – критерия Фишера) и непараметрических критериев (W-критерий Вилкоксона; U-критерий Манна Уитни)).
5. Методы оценки взаимосвязей между двумя переменными (с помощью расчёта коэффициентов корреляции Спирмена или Пирсона).
6. Методы расчета согласованности выборки экспертов (расчет коэффициента конкордации).

Подробное описание каждого из этих методов можно найти в литературе по статистике.

Первую ошибку студенты, чаще всего, совершают тогда, когда в своих работах начинают опираться на среднюю арифметическую величину и величину среднеквадратического отклонения. На самом деле использовать эти величины возможно только в том случае, если выборки подчиняются закону нормального распределения (что следует подтверждать расчётами), например, если в футбол играют слон и 10 муравьёв, то в среднем они весят по полтонны. Если же нормального распределения нет, следует прибегнуть к другим характеристикам выборки (моде или медиане), либо представлять данные в виде полигона частот (через уровни выполнения заданий).

Максимальное же число ошибок студенты допускают при выборе статистических критериев при проверке статистических различий. Принципиальной разницы в назначении параметрических и непараметрических критериев нет (время можно измерить электронным секундомером, а можно песочными часами), но отличия кроются в точности (погрешности), возникающей при использовании того или иного критерия. Параметрические критерии обладают более высокой достоверностью (погрешность - $p < 0,001$), тогда как непараметрические критерии чуть менее точны (погрешность - $p < 0,05$). Но столь высокая точность параметрических критериев объясняется наличием достаточно жёстких условий по отношению к тем данным, которые предстоит использовать исследователю в своей работе. К ним относятся:

1. Данные должны быть параметрическими (количественными, объективными) - иметь единицу измерения в системе СИ (сек., м, кг, литр, и т.д.).
2. Данные должны подчиняться закону нормального распределения (обязательна проверка при помощи аналитического или графического способов).
3. Объём выборки должен быть более 15 человек (рекомендуемое условие, так как в малых выборках (менее 15 человек) вряд ли возможно нормальное распределение данных).

Эти три условия приводят к тому, что в подавляющем большинстве педагогических исследований, проводимых студентами, необходимо использовать непараметрические критерии (W-критерий Вилкоксона; U-критерий Манна Уитни). При этом при использовании непараметрических критериев нет необходимости проверять выборки на нормальность распределения и следить за количеством респондентов и за типом данных. Поэтому студенты, представляющие в своих выпускных квалификационных работах расчёты параметрических

критериев (Т-критерия Стьюдента; F – критерия Фишера), должны быть готовы обосновать свой выбор.

2.3 Организация исследования

Организация исследования предполагает определение:

- места проведения исследования;
- контингента с указанием числа групп, возраста, пола и количества испытуемых в экспериментальной и контрольной группах;
- продолжительности этапов исследования.

Место проведения исследования выбирается чаще всего в соответствии с базами прохождения практик, а также исходя из темы, цели и задач конкретного исследования.

Контингент, прежде всего, должен соответствовать специальности/направлению подготовки студента и выбранной теме.

Продолжительность и содержание этапов исследования.

Этап 1. Подготовительный (февраль - июнь 3 курс / 6 семестр). Выбор направления исследования, согласование его с научным руководителем. Определение методологических составляющих исследования, структуры работы, составление календарного плана поэтапного выполнения работы. Составление списка литературы. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений. Подбор и обоснование методов исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования.

Этап 2. Основной (сентябрь - март 4 курс / 7 и 8 семестры). Апробация разработанных педагогических воздействий, организационно-управленческих мероприятий, сбор данных.

Этап 3. Заключительный (март - май 4 курс / 8 семестр). Качественный и количественный анализ полученных данных, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Оформление работы, представление ее научному руководителю, рецензенту. Подготовка доклада и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы) для защиты выполненной работы.

Общий объём 2 главы – 10 – 15 страниц (где основной объём приходится на обоснование и описание методов исследования).

К наиболее часто встречающимся ошибкам во второй главе относятся:

1. Цель завышается, её невозможно достичь в данном исследовании (цель должна быть реалистичной, то есть достижимой за короткое время выполнения конкретной научной работы).
2. Формулировка цели представлена неясно, нечетко, она становится не проверяемой.

3. Формулировка цели не соответствует остальным элементам научного аппарата (проблеме, предмету исследования, его задачам, гипотезе и теме исследования).
4. Формулировки задач содержат описание действия (возможно метод), но не предполагают достижение конкретного результата («Проанализировать научно методическую литературу по проблеме», «Изучить проблему повышения физической подготовленности средствами фитнеса»).
5. Формулировка одной из задач полностью идентична формулировке цели (тогда для чего решаются все остальные?).
6. Присутствуют «лишние» задачи, решение которых не способствует достижению цели или слишком опосредовано (при изучении проблемы повышения скоростно-силовой подготовленности баскетболистов формулируется задача: «оценить интерес занимающихся к баскетболу»).
7. В формулировках задач появляются термины и понятия, которых не было в других методологических составляющих, и которые по сути являются другими педагогическими категориями (при изучении интереса начинают говорить о мотивации или отношении).
8. Задачи сформулированы непоследовательно.
9. Решение всех поставленных задач не предполагает достижения цели (задачи заканчиваются на этапе разработки: «Разработать методику преодоления скоростного барьера у легкоатлетов 11-13 лет». В данном случае должна предполагаться экспериментальная проверка этой методики).
10. Методы выбраны некорректно (при анализе непараметрических данных автор выбирает метод проверки статистических гипотез, основанный на расчёте Т критерия Стьюдента; для оценки интеллектуальных способностей дошкольников выбирается контрольное испытание в виде «метания мешочка с песком удобной для ребёнка рукой»; без какой-либо фиксации, протоколов, и определенных целей и задач выбирается метод «педагогического наблюдения» (ведь студент «смотрел» за состоянием занимающихся) и т.д.).
11. Методы описаны некорректно (Метод анализа и обобщения данных научно-методической литературы использовался для оценки физической подготовленности занимающихся; Основное отличие экспериментальной группы от контрольной заключалось в том, что учащиеся занимались не три урока в неделю, а шесть и т.д.).
12. Отсутствуют хронологические рамки продолжительности этапов исследования.

Третья глава «Анализ и обобщение результатов исследования» посвящена разработке и оценке экспериментальных воздействий (в виде педагогической технологии, методики, комплекса упражнений, мероприятий, программы тренировочных занятий и т.д.), т.е. того, с помощью чего в рамках ВКР мыслится

разрешение поставленной проблемы. Эта глава показывает умение студента планировать и проводить эмпирическое исследование.

Цель третьей главы – связать воедино содержание теоретической и практической частей исследования, описать результаты эксперимента или проекта, обсудить их и обосновать выводы из проделанной работы.

Структурно третья глава может быть представлена в двухкомпонентном и трёхкомпонентном вариантах.

Наиболее распространен трехкомпонентный вариант:

- 3.1 Анализ и обобщение результатов предварительного эксперимента.
- 3.2 Описание формирующего (преобразующего, основного) педагогического эксперимента.
- 3.3 Анализ и обобщение результатов итогового эксперимента.

Однако допустим и альтернативный вариант, в котором студенты объединяют п.п.3.1 и 3.3, а п.п.3.2 делают первым, таким образом, получая два параграфа третьей главы:

- 3.1 Описание формирующего (преобразующего, основного) педагогического эксперимента.
- 3.2 Анализ динамики результатов в ходе реализации формирующего (преобразующего, основного) педагогического эксперимента.

В главе дается всесторонний и объективный анализ и интерпретация полученных результатов, которые представляются в виде таблиц, графиков, рисунков, математических расчетов. Они должны демонстрировать достоверность полученных в ходе исследования или эксперимента данных. В случае большого объема итоговых данных, они выносятся в приложение.

В тексте следует помещать необходимый графический и иллюстративный материал, не перегружая им основную часть и вынося, по усмотрению автора, часть его в приложения.

Изложение материала должно быть ясным и логически последовательным, формулировки – точными и конкретными, выводы – обоснованными, аргументация – убедительной.

К наиболее часто встречающимся ошибкам в третьей главе относятся:

- 1. Отсутствует описание формирующего эксперимента, либо оно носит фрагментарный характер.
- 2. Не представлены отличия между процессами, происходящими в контрольной и экспериментальной группах.
- 3. Отсутствует качественный анализ полученных результатов исследования (только количественный).
- 4. Методы математической статистики ограничиваются методами описательной статистики (расчёт средних арифметических величин).
- 5. Отсутствуют произведённые расчёты по материалам исследования (допускается, что они могут быть в приложениях, но должны быть обязательно!).

6. Отсутствует графическое или табличное представление полученных данных.
7. Дублирование таблиц графическим представлением данных (сначала изобразили в виде таблицы, затем каждую строчку изобразили в виде гистограмм).
8. Оформление данных не соответствует ГОСТу.
9. Некорректное описание полученных данных и достоверности их различий (при выборке в 10 человек студент оперирует величинами 24,5% или 47,8% опрошенных; при анализе результатов выполнения челночного бега 3*10 (в КГ - $12,3 \pm 2,3$ сек.; в ЭГ - $16,2 \pm 2,8$ сек.) студент утверждает о достоверности различий).
10. Манипуляция изображениями (на диаграмме максимальное значение по шкале в экспериментальной группе определено как 60, а рядом для контрольной группы оно же задано как 100 – без соответствующих подписей визуально представляется, что занимающиеся экспериментальной группы лучше выполнили задание исследователя).

Общий объём 3 главы – 15 – 20 страниц.

В *выводах* выпускной квалификационной работы подводятся конкретные итоги теоретического и прикладного исследования проблемы.

Рекомендуется делать выводы по каждой из поставленных задач исследования.

К наиболее часто встречающимся ошибкам в выводах относятся:

1. Выводы не соответствуют поставленным задачам исследования.
2. Выводы неконкретны, расплывчаты, ничем не обоснованы.
3. В качестве обоснования эффективности предлагаемого педагогического воздействия отсутствует статистический материал.
4. Чрезмерный объём выводов.

Общий объём выводов/заключения – 1 – 2 страницы.

Составной частью ВКР является *список литературы*. Он должен содержать информацию о литературе, которая не только имеет отношение к рассматриваемой проблеме, но и конкретно использовались выпускником в своей работе.

Список литературы должен насчитывать не менее 30 источников, причём большая часть из них (70%) должна быть за последние 5 лет. На каждый источник должна быть сделана минимум одна ссылка в тексте работы. Библиографическое описание состоит из следующих элементов: сведения об авторе или авторах книги (фамилия и инициалы), заглавие статьи, монографии, учебника; выходные данные: место издания (город, в котором находится издательство), издательство и год издания, общее число страниц, либо указание

конкретных страниц (для статей или тезисов). Если выпускник в своей работе использовал публикации на иностранных языках, то в библиографию они включаются в конце списка на языке оригинала в соответствии с латинским алфавитом. Библиографический список должен отвечать определенным требованиям в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 «Библиографическая ссылка» (Приложение И).

К наиболее часто встречающимся ошибкам при создании списка литературы относятся:

1. Список литературы оформлен не по ГОСТу.
2. Отсутствуют выходные данные изданий.
3. Использована устаревшая литература.
4. Недостаточный объём источников.
5. В списке литературы есть источники, на которые отсутствуют ссылки в тексте работы.
6. Искажены авторы и выходные данные источников.

Материалы, которые дополняют или иллюстрируют содержание раскрываемых в ВКР проблем, поясняют отдельные положения работы, помещаются в *приложениях*.

Как правило, в этом разделе представляются:

- разработанные методические материалы (методические пособия, учебные программы, комплекты дидактического материала, комплексы упражнений и т.п.);
- исходная учебно-программная документация (положения, планы и конспекты занятий);
- таблицы вспомогательных цифровых данных и статистические расчёты;
- протоколы наблюдений;
- протоколы спортивных соревнований, товарищеских встреч;
- акты внедрения;
- копии авторских свидетельств и др.

Если в работе дано несколько приложений, то они могут образовать особый раздел, в котором каждое приложение нумеруется по порядку согласно русскому алфавиту. Номер приложения, как правило, помещается в правом верхнем углу листа, над заголовком.

К обязательным элементам ВКР относится *название работы*.

Сразу найти точную и краткую формулировку названия работы – дело далеко не простое. Как правило, в ходе исследования могут возникнуть новые, более удачные формулировки, но окончательный вариант формулировки темы должен быть представлен за три месяца до даты защиты ВКР.

Название работы - это «визитная карточка» работы. Его лаконичность, четкое отражение в нем смысла исследования - положительные признаки хорошей научной работы. Не следует забывать, что название ко многому

обязывает. Если оно не соответствует содержанию работы, то это говорит не только об отсутствии четкого представления о смысле исследования у самого автора, но и о его небрежности.

К наиболее часто встречающимся ошибкам при формулировке названия работы относятся:

1. Название не соответствует содержанию исследования.
2. Формулировка названия чрезмерная (рекомендуется использовать не более 14 слов).
3. Название не взаимосвязано с другими методологическими элементами.
4. В названии работы использованы термины, не нашедшие своего отражения в других методологических составляющих.

Кроме обязательных элементов ВКР есть элементы, которые студент может включать в структуру работы по своему усмотрению. К таковым для студенческих выпускных работ относятся:

1. Практические рекомендации (как обобщение опыта для последующих исследователей, заинтересовавшихся этой тематикой).
2. Практическая значимость проведенного исследования (вклад в практику физического воспитания и спорта).
3. Теоретическая значимость проведенного исследования (вклад в конкретную теорию физического воспитания).
4. Научная новизна (принципиально новые положения для науки).

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускную квалификационную работу разделяют на главы и параграфы. Главы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами и записанные с абзачного отступа. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится.

Размеры полей

Текст выпускной квалификационной работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Текст дипломной работы печатается на принтере 14 шрифтом через полтора интервала с одной стороны листа формата А4.

Абзацный отступ

Абзацы в тексте начинают отступом, равным пяти пробелам, что примерно соответствует 1,25.

Терминология

Текст ВКР должен быть кратким, четким и не допускать различных

толкований.

В тексте не допускается:

- применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- применять для одного и того же понятия различные термины,
- сокращать обозначения единиц измерения (за исключением формул, таблиц и рисунков), если они употребляются без цифр.

В тексте ВКР числовые значения величин с обозначением единиц измерения следует писать цифрами, а без обозначения единиц измерения (при единицах счета от единицы до девяти включительно) - словами, например: коэффициент текущей ликвидности увеличился в два раза.

В тексте ВКР, за исключением формул, таблиц и рисунков не допускается:

- применять математический знак «-» перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);
- применять без числовых значений математические знаки – следует писать слово «больше», «меньше», «равно», «не равно», «номер», «процент» и т.д.

Если в тексте приводится ряд числовых значений, выраженных одной и той же единицей измерения, то её указывают только после последнего числового значения, например, 1,50, 1,75; 2,00 тыс. руб. Аналогичный подход следует соблюдать при указании диапазонов чисел, например, от 100 до 150 тыс. руб.

Недопустимо отделять единицу измерения от числового значения (переносить их на разные строки или страницы).

Приводя наибольшие или наименьшие значения величин, следует писать «должно быть не более (не менее)».

Исправление опечаток

Обнаруженные при прочтении готового текста ВКР опечатки, опiski и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской (штрих и т.п.) и нанесением на том же месте исправленного текста машинописным способом или черной пастой, или тушью рукописным способом.

Повреждения листов текстовых документов, пометки и следы не полностью удаленного прежнего текста (рисунка) не допускаются.

Нумерация страниц

Листы ВКР нумеруют со второй страницы. На первой странице (титульный лист), на второй странице (задание на дипломный проект), на третьей странице (оглавление), на четвертой странице (введение).

Нумерация страниц проставляется по правому краю внизу страницы без точки в конце.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию выпускной квалификационной работы.

Заголовки

Главы и параграфы должны иметь заголовки, четко и кратко отражающие их содержание. Заголовки глав следует располагать с абзацного отступа и печатать прописными буквами 14 шрифтом. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовок не подчеркивается. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если

заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Для заголовков рекомендуется использовать полужирный или жирный шрифт. Расстояние между заголовком параграфа и текста должно быть равно трем интервалам, между заголовком главы и параграфа - два интервала.

Названия глав, введение, выводы, список литературы и приложения нужно начинать с новой страницы. Предшествующий текст должен занимать не менее половины страницы. В противном случае текст необходимо или увеличить до требуемых размеров или сократить, полностью освободив страницу для размещения на ней заголовка и текста следующей главы.

Заголовок и текст нового параграфа печатаются с отступом на два интервала (8 мм) от текста предыдущего параграфа. Заголовок параграфа располагается на новой странице только в случае, если на предыдущей странице не помещается ни одна строчка нового параграфа.

Ссылки

В тексте должны быть *ссылки* на номер источника в списке литературы. Если автор цитируется, то ссылка с указанием страницы приводится после цитаты, например. В.В. Ковалев определяет выносливость как «...(цитата) ...» [13]. Ссылки на литературный источник указываются после автора в квадратных скобках, например: В.В. Ковалев [13]. Если необходимо сделать ссылку на несколько источников, то в квадратных скобках указывают номера этих источников по списку литературы, приведенному в выпускной квалификационной работе, например [7, 13, 15]. Запрещено строить фразы, в которых в качестве слов применяется порядковый номер ссылки, например «В [7] показано ...». (см. Приложение И)

В тексте ВКР следует приводить ссылки на таблицы, рисунки и приложения.

Ссылки на таблицы и рисунки обязательны перед их размещением в тексте ВКР. Ссылка на таблицу или рисунок различается в зависимости от ее формы. Прямая ссылка (повторяет название таблицы или рисунка) оформляется без скобок, например: в таблице 3, на рисунке 4 и т.д. Косвенная ссылка (предложение, в котором она используется, содержит информацию по данной таблице или рисунку) оформляется в скобках, например (табл. 3), (рис 4) и т.д.

Если на таблицу или рисунок необходимо сделать повторную ссылку, она оформляется с дополнением «см.», например: (см. табл. 3), (см. рис. 4) и т.д.

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте.

Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в отчете, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Допускается выполнение чертежей, графиков, диаграмм, схем

посредством использования компьютерной печати.

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают под ним с абзацного отступа. (*Рисунок 1. – Название рисунка*).

Пример с оформлением рисунка в выпускной квалификационной работе:



Рисунок 4 - Взаимодействие системных компонентов, из которых состоит организация туристской деятельности

Пример с оформлением рисунка-графика в диссертации:

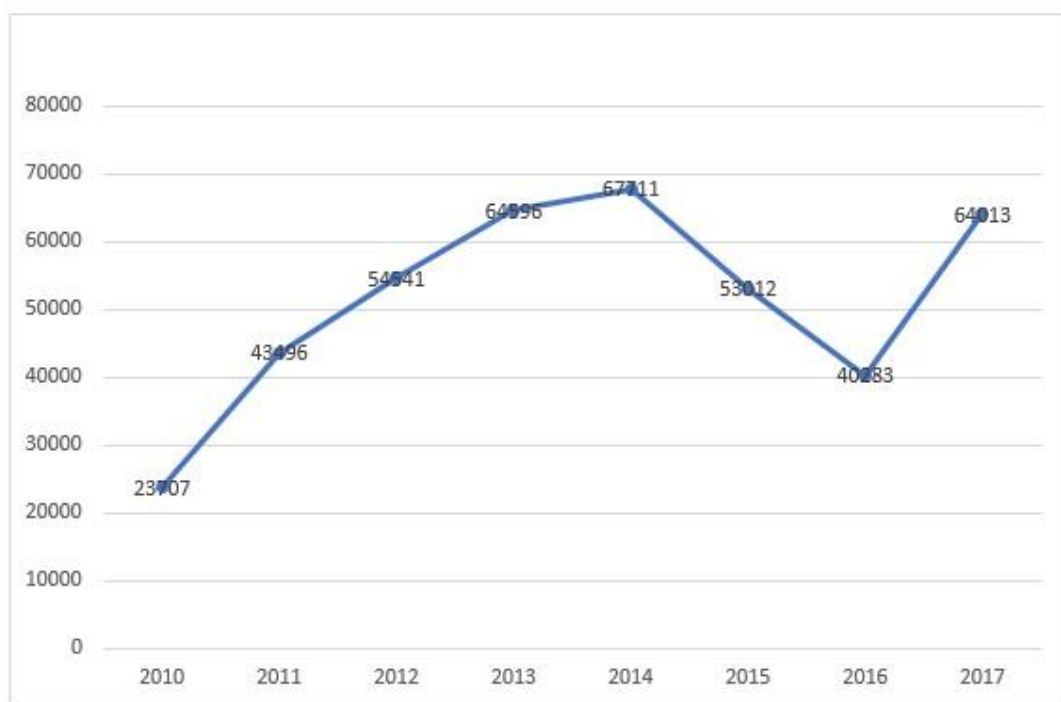


Рисунок 6 – Динамика количества реализованных населению

Пример с оформлением рисунка-диаграммы в выпускной квалификационной работе:

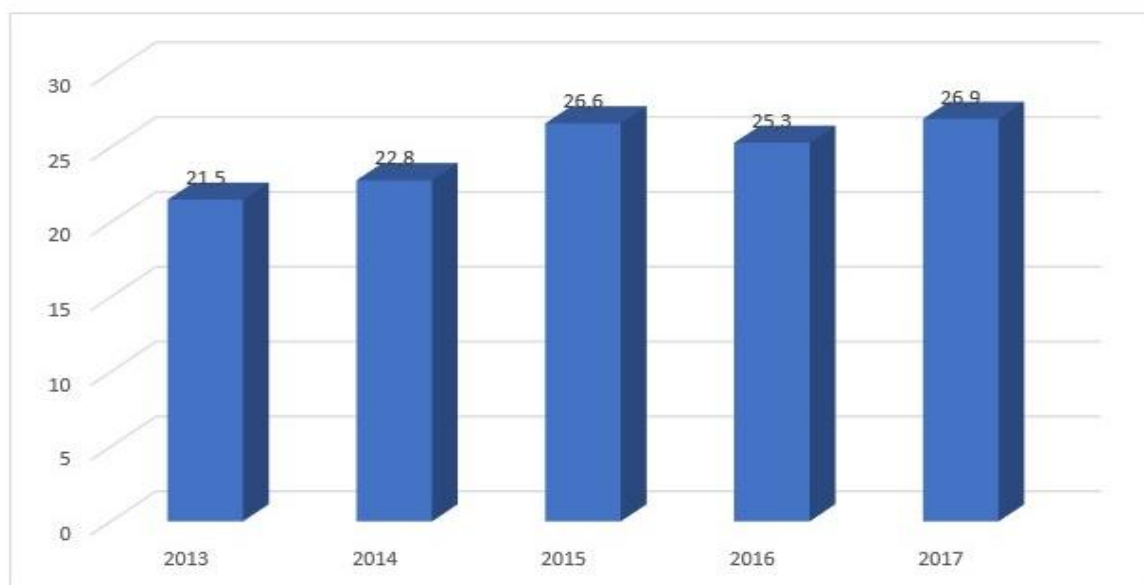


Рисунок 10 - Объем оказанных туристских услуг в Ставропольском крае (млрд. рублей)

Типовые ошибки оформления рисунков

Рекомендации по оформлению иллюстраций, основанные на ошибках некоторых авторов научно-исследовательских работ.

- Обязательное наличие в тексте ссылок на рисунки, используемые в научной работе

- При ссылке на иллюстрацию, слово «Рисунок» пишется без сокращений и с заглавной буквы
- Используется только пораздельная/поглавная или сквозная нумерация. Воспрещается применять три или более цифр
- Заголовок, номер указывается через тир, без точки
- Иллюстрационные материалы, приведенные в диссертации, подписываются как «Рисунок», исключение – таблицы
- Рисунки отделяются от основного текста тремя междустрочными интервалами
- Иллюстрация в единственном экземпляре нумеруется. Пример – Рисунок 1.

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например, Рисунок 1.1.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Таблицы

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, с абзацным отступом в одну строку, с ее номером через тир. Название таблицы должно отражать ее содержание быть точным, кратким.

При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят.

Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе части таблицы на другой лист слово «Таблица» и номер ее указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае - боковик.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее - кавычками. Ставить кавычки вместо

повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Пример оформления таблицы приведен на рисунке 1.

Таблица 1 - Название таблицы, единицы измерения

The diagram shows a table with 5 columns and 5 rows. The first row is the header row. The first column is the side header column. The first cell of the first row is labeled 'Головка' (Header) with a bracket. The first cell of the first column is labeled 'Боковик' (Side header) with a bracket. The first cell of the first row is also labeled 'Заголовки граф' (Column headers) with a bracket. The first cell of the first column is also labeled 'Подзаголовки граф' (Sub-headers) with a bracket. The first cell of the first row is also labeled 'Графы (колонки)' (Columns) with a bracket.

Рисунок 1 - Структурные элементы таблицы

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Если в документе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

Приложения

Приложение оформляют как продолжение данного документа на

последующих его листах.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение», его обозначения и степени.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Безмельницын, Н.Г. Подготовка выпускных квалификационных работ в вузах физической культуры: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск: изд-во СГУФК. – 2007 – 124 с.

2. Боген, М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям [Текст]: теория и методика / предисл. П.Я. Гальперина. - М: Книжный дом "Либроком", 2014. - 230 с

3. Врублевский, Е.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита. Учебное пособие – М.: ФиС. – 2006. – 228 с.

4. Глумаков, В.Н., Егорова Е.Б. Подготовка рукописи к изданию: Словарь-справочник. – М.: Вузовский учебник. – 2009. – 160 с.

5. Губа, В.П., Квашук, П.В., Никитушкин, В.Г. Индивидуализация подготовки юных спортсменов / Губа В.П., Квашук П.В., Никитушкин В.Г. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 280 стр.

6. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И.Евдокимов, О.А.Чурганов. – 2-е изд. – М.: Советский спорт. – 2010. – 246 с.

7. Иссурин, В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография [Текст]: / В.Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010. – 288с. («Спорт без границ»).

8. Кизько, А.П. Совершенствование системы управления функциональной подготовкой спортсменов на основе причинно-следственных закономерностей

(на примере лыжных гонок): монография / А.П. Кизько. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. – 400 с. (Серия «Монографии НГТУ»).

9. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры [Текст]: (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры / Л. П. Матвеев. - М: Физическая культура и спорт, 1991. - 543 с.

10. Муллер, А.Б. Физическая культура [Текст]: учебник / А. Б. Муллер. - М.: Юрайт, 2013. - 424 с.

11. Никитушкин, В.Г. Теория методика юношеского спорта: учебник. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.

12. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М.Ф.Шкляр. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о». – 2013. – 244 с.

13. Петров, П.К. Методика подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ по специальности 022300 – Физическая культура и спорт. – Ижевск: Издат.дом «Удмуртский университет». – 2000. – 126 с.

14. Петров П.К. Физическая культура: курсовые и выпускные квалификационные работы. – М.: Владос-Пресс. – 2003. – 112 с.

15. Письменский, И.А. Физическая культура [Текст]: учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - М.: Юрайт, 2014. - 493 с.

16. Платонов, В.Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм / В. Н. Платонов. – М.: Советский спорт, 2010. – 310 с.: ил. – (Спорт без границ).

17. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г. И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с. – (Сер. Бакалавриат).

18. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс] / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – 112с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/9175/#2>.

19. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.А.Семенов. – М : Советский спорт. – 2011.– 200 с.

20. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика: монография [Текст]: / Л.П. Сергиенко. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с.: ил. (Серия «Спорт без границ»).

21. Слимейкер Роб, Браунинг Рэй. Серьёзные тренировки для спортсменов на выносливость: Пер. с англ. – Мурманск: Тулома, 2007. – 328с.

22. Старение и двигательная активность [Текст]: пер. с англ. / Под ред. С. Джесси Джоунс, Дебры Дж. Роуз. - Киев: Олимпийская литература, 2012. - 440 с: ил.

23. Суслов, Ф.П., Холодов, Ж.К. Теория и методика спорта. – М.: 1997. – 416 с.

24. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. - М: Советский спорт, 2010. - 464 с.
25. Филин, В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 255с.
26. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: Учебник. – М. Советский спорт, 2010.
27. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие /В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин– М.: Спорт, 2016. – 352 с.
28. Фитзингер Пит. Бег по шоссе для серьезных бегунов: Пер. с англ. – Мурманск: Тулома (ИП Немцов), 2007. – 192с.
29. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М.: ИЦ "Академия", 2010. - 480 с.
30. Чермит, К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы [Текст] / К. Д. Чермит. - М: Советский спорт, 2005. - 272 с.
31. Янсен Петер. ЧСС, лактат и тренировки на выносливость: Пер. с англ. – Мурманск: Тулома, 2006. – 160с.

10ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://sevntu.com.ua/bibl/ – сайт библиотеки СевГУ	Представлена информация по методическому обеспечению дисциплины. Имеется каталог с возможностью поиска необходимой для изучения дисциплины литературы.
2.	http://elibrary.ru/defaultx.asp 13.02.2015	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]
3.	http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Сайт Министерства образования и науки РФ
4.	http://www.fizkulturaisport.ru/	Теория и методика физического воспитания и спорта
5.	http://fizkultura-na5.ru/	Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5»

*Указанные МУ могут быть получены студентами в электронном виде в библиотеке СевГУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Студент _____

Тема ВКР _____

Наименование этапа	Срок выполнения этапа	Отметка руководителя о выполнении
1. Выбор и утверждение темы, определение целей и задач исследования, планирование работы		
2. Составление списка литературы. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий		
3. Написание теоретической части работы, формулировка гипотезы исследования		
4. Анализ методов и методик, применяемых для решения аналогичных проблем. Составление программы эмпирического исследования		
5. Проведение эмпирического исследования		
6. Обработка, описание и анализ данных, формулировка предварительных выводов		
7. Подготовка письменного проекта выпускной квалификационной работы, оформление библиографического списка, приложений		
8. Предварительная оценка степени готовности выпускной квалификационной работы (предварительная защита с получением допуска к защите работы)		
9. Окончательное оформление работы, представление ее для оценки научному руководителю		
10. Представление на рецензирование		
11. Ознакомление студента с отзывом научного руководителя и внешней рецензией		
12. Защита ВКР		

Руководитель _____

подпись

Ф.И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Севастопольский государственный университет»

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

ФИО студента _____

Специальность _____

Группа _____

Наименование темы _____

ВКР заслуживает оценки _____

Руководитель ВКР _____

Место работы и должность руководителя _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»**

РЕЦЕНЗИЯ

На выпускную квалификационную работу студента _____
Фамилия, имя, отчество

Выпускная квалификационная работа на тему _____

Выполнен (а) в объеме: _____ страниц

1. Актуальность ВКР

2. Положительные стороны ВКР

3. Замечания по ВКР

4. Заключение о ВКР

Рекомендуемая оценка _____.

рецензент _____
подпись

фамилия, имя, отчество

« ____ » _____ 20__ г.

АННОТАЦИЯ
на выпускную квалификационную работу
ФИО

студента _____ курса, _____ группы, _____ формы обучения
ФГАОУ ВО СевГУ
«ТЕМА»

1. Краткая характеристика работы:
 - структура;
 - объем работы (указывается до приложений);
 - количество таблиц и рисунков;
 - число литературных источников / из них за последние 5 лет;
 - число приложений.
2. Объект и предмет исследования _____

3. Гипотеза исследования _____

4. Цель и задачи исследования _____

5. Методы исследования _____

6. Выводы _____

«__» _____ 20__

(подпись)

Фамилия И.О.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»**

Кафедра «Физвоспитание и спорт»

Допуск к защите:

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____, к.п.н., доцент

Фамилия И.О. _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Исполнитель:

студент ____ группы
очной/заочной формы
обучения

подпись *дата*

Фамилия И.О.

Научный руководитель:
к.п.н, доцент

подпись *дата*

Фамилия И.О.

Севастополь, 20__

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

**ЗАДАНИЕ НА
ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

ФИО студента _____

Специальность/направление, группа _____

1. Наименование темы _____

2. Цели и задачи _____

3. Основные этапы работы. Содержание, объём, сроки выполнения. _____

4. Задание по разделам _____

5. Литература _____

Руководитель ВКР _____

(должность)

(ФИО)

Задание получил _____

(дата, подпись студента)

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр
ВВЕДЕНИЕ.....	
1 НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	
1.1 } Нумерация параграфов первой главы.....	
1.2 }	
1.3 }	
2 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	
2.1 Цель и задачи исследования.....	
2.2 Методы исследования.....	
2.3 Организация исследования.....	
3 АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ	
3.1 } Нумерация параграфов третьей главы.....	
3.2 }	
3.3 }	
ВЫВОДЫ (заключение).....	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (библиографический список).....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

**1 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ ОФОРМЛЯЮТ В
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ГОСТ Р 7.0.5 (2011)**

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой.

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С. 50)

Ссылка на статью из периодического издания

(Самохина М. М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С. 67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С. 50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами "Там же":

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам "Там же" добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С. 45)

вторичная ссылка: (Там же, с. 54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И. Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" (1) говорит...

в ссылке. (1) Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М, 2006. С. 34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А.И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" (1) указывают ...

в ссылке: (1) Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С. 31-41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель (4),

в ссылке: (4) URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал... (1)

в затекстовой ссылке: (1) Герман М. Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. (1)

в ссылке: (1) Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

или

в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А. А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000.220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с. 96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н. А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990,173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.] в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

2БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ЗАПИСИ ОФОРМЛЯЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80 (2011)

Книги

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска : учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009.-231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество : проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография/ А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009-218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление : принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009.- 243 с.

Борозда, И. В. Лечение сочетанных повреждений таза/И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А. В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О. В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

[Конституция](#) Российской Федерации : офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

[Семейный кодекс](#) Российской Федерации : [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

[ГОСТ Р 7.0.53-2007](#) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М. : Стандартиформ, 2007. -5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05/Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский, А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33/Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.01.01 /Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР/Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С. 19.

Кригер, И. Бумага терпит/ И. Кригер// Новая газета. - 2009. - 1 июля.

(Докипедия: Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. N 811-ст))

Зверева Светлана Николаевна

**Методические указания
«Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной
работы»**

направлениям 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»
49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

В авторской редакции

РИИЦМ ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет»