

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Морского колледжа

«11 сентября» 2024 г. М.М. Майстришин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

специальность

26.02.06

Эксплуатация судового электрооборудования  
и средств автоматики

уровень среднего  
профессионального образования

Специалист среднего звена

квалификация

Техник-электромеханик

Год приема

2024

Севастополь  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| ОБЩИЙ РАЗДЕЛ                           | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ                      | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ               | 12 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ              | 18 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 22 |

## Общий раздел

Рабочая программа воспитания по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (далее — РПВ) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. РПВ сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Настоящая программа разработана с учетом следующих нормативных правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2020 № 675.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Морского колледжа федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – Колледж). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты РПВ, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения специальности ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности

рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p> |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| идентичности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| физической подготовленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>                                                                                                            |

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

#### Вариативные целевые ориентиры воспитания

|                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b>                                                                                     |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                |
| Понимающий профессиональное значение отрасли, специальность для социально-экономического и научно-технологического развития страны                                                                                           |
| Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни                                                                                                                                              |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                             |
| Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность                                         |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                       |
| Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.                                                                                     |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                               |
| Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии/специальности                                                                                                                        |
| Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.                                                    |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                   |
| Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности.                                                              |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                   |
| Применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;              |
| Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;                                                                                                                                                             |
| Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных электронных технологий, средств и сетей связи с целью осуществления различного рода работ в сфере электроники, радиотехники и систем связи;      |
| Обладающий опытом и навыками монтажа и демонтажа, вводу в действие, контролю функционирования, диагностики, технического обслуживания и эксплуатации различных видов технологического оборудования;                          |
| Обладающий опытом работы с технической документацией и иными видами деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности. |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                              |
| Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;                                                                     |
| Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной,                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| производственной среде и здоровью.                                                                                                                                                                           |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                            |
| Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности;                                           |
| Обладающий знаниями в области электроники, радиотехники и систем связи, умением монтажа и демонтажа, эксплуатации, диагностики, обслуживания и ремонта технологического оборудования, средств и сетей связи; |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.                                                                             |

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО**

Миссия СевГУ - Концентрация и генерация человеческого и социального капитала Университета для опережающего социально-экономического развития геостратегических территорий города федерального значения Севастополь и Республики Крым, обеспечения научно-технологического лидерства и гуманитарного влияния Российской Федерации в современном мире с фокусом на макрорегионе Большого Средиземноморья (Причерноморье, Южная Европа, Ближний Восток, Северная Африка).

Стратегическая цель развития СевГУ – переход к 2030 году к модели Университета инновационного типа, обеспечивающего научно-технологическое лидерство Российской Федерации на рынке перспективных исследований и технологий в морской сфере деятельности, формирование кластера новых индустрий в экосистеме научно-образовательного центра мирового уровня города федерального значения Севастополь и Республики Крым «МореАгроБиоТех» и гуманитарное влияние России в макрорегионе Большого Средиземноморья.

В соответствии с основными положениями государственной молодежной политики РФ (вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития; развитие созидательной активности молодежи; интегрируя молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества) система воспитательной работы в СевГУ реализуется в следующих направлениях деятельности:

- Обеспечение качества профессиональной подготовки (создание в рамках внеурочной работы системы неформального и информационного образования, как индивидуализированной развивающей среды регламентной профессиональной подготовки, развитие системы помощи в трудоустройстве);

- Развитие социальной активности и студенческого самоуправления (гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание; реализация инициативных и совместных общественно-значимых проектов регионального, всероссийского и международного уровней; работа по обеспечению стандартов жизнедеятельности всех категорий, обучающихся);

- Формирование ценностей ЗОЖ (физическая культура, активные занятия спортом, оздоровление);

- Культурно-эстетическое образование (досугово-развивающие конкурсные мероприятия, направленные на развитие эстетического вкуса, праздничные мероприятия, функционирование «Творческих студенческих клубов»);

- Развитие культуры совместной жизнедеятельности (общешитие).

Приоритетными направлениями развития воспитательной деятельности в СевГУ являются:

- Формирования на базе Центра карьеры и трудоустройства «воронки талантов» с ориентацией на сферу исследований и разработок и креативные индустрии. С вовлечением в мероприятия и проекты молодых людей Севастополя, других регионов РФ и зарубежных стран с последующим

привлечением на позиции исследователей и разработчиков в научные и образовательные НОЦ мирового уровня «МореАгроБисТех»;

- Формирование социального капитала региона через вовлечение обучающихся, выпускников и работников университета ежегодно на регулярной основе в добровольческие проекты, деятельность общественных организаций, молодежных спортивных и творческих клубов и студий, иные социально-значимые коллективные проекты;

- Обеспечение интеграции образовательного процесса СевГУ в содержательное поле СПО через мероприятия воспитательной работы;

- Формирование единого корпоративного менталитета участников образовательного процесса;

- Создание общеуниверситетской модели «социального образования» как единой системы работы по основным направлениями молодежной политики РФ.

Традиции и ритуалы, отражающие специфику образовательной организации: «Школа наставников», «Школа волонтера», «Школа вожатых», студенческое объединение «Корпус общественных наблюдателей», Всероссийский конкурс «Студент года», конкурс «Созвездие талантов».

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| — использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;                 |
| — привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;                                                                                                                                                                      |
| — использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;                                                                                                                                                              |
| — инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;                                                                                                                                                                                                              |
| — реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству; |
| — организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### **Модуль «Кураторство»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| — организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;                                                                 |
| — сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;                                                                                                                                                    |
| — организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией; |
| — работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;                                                                                                                                                 |
| — планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися.                                                                                                                                                                                            |

### **Модуль «Наставничество»**

|                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| — разработку программы наставничества;                                                                                                                                                                       |
| — содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации); |
| — оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;                                                                |
| — определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;                                                                                                         |
| — привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).                       |

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| — проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;                 |
| — проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации; |
| — разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;                                                                                                |
| — организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)             |

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| — организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности; |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| — размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; |
| — размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| — организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);                                                                                                                                                                                               |
| — оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;                                                                                                                                                                                                    |
| — размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;                                                                                                                                                      |
| — размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| — размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| — создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| — оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| — совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| — разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.                                                                                                                                                                                                                                           |

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| — организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; |
| — проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;                        |
| — привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.                                                              |

### **Модуль «Самоуправление»**

|                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| — организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.)                                      |
| — представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся; |

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

— привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; — организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

— участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| — циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.); |
| — экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;                                                                                                                                                                                                                 |
| — организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;                                                  |
| — использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;       |
| — консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;                                                                                                                                                                |
| — проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.                                                                                                                                                                                    |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора Морского колледжа, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заведующих отделениями, социального педагога, педагога-психолога, преподавателей, кураторов групп, руководителя физического воспитания, воспитателя, члена Студенческого совета, представителя родительского комитета, представителя организации-работодателя.

| Наименование должности                                | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор Морского колледжа                            | Ответственность за организацию                                                                                                                                                                                                                   |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.<br>Координация деятельности по реализации Программы воспитания в колледже                                                                                                  |
| Заведующий отделением                                 | Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой на отделении                                                                                                                                                 |
| Социальный педагог                                    | Социальная помощь и поддержка обучающихся.<br>Осуществление воспитательной, диагностической функции                                                                                                                                              |
| Педагог-психолог                                      | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.<br>Осуществление воспитательной, диагностической функции                                                                                                     |
| Преподаватель                                         | Реализация воспитательной составляющей на учебном занятии. Контроль личностных результатов в соответствии с рабочими программами дисциплин                                                                                                       |
| Куратор группы                                        | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции                                                                                                               |
| Руководитель физического воспитания                   | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.<br>Обеспечение мероприятий по ЗОЖ                                                                                                                           |
| Воспитатель                                           | Осуществление воспитательной, информационно-мотивационной, консультационной функции в общежитии. Контроль за Правилами проживания в общежитии обучающихся колледжа                                                                               |
| Член Студенческого совета                             | Осуществление руководства за учебно-воспитательным процессом колледжа, обеспечивает повышение культурного уровня обучающихся, проводит работу с обучающимися имеющими академические задолженности, организует работу по благоустройству колледжа |
| Представитель родительского комитета                  | Проведение разъяснительной и консультационной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. Оказывает                                                                                                |

|                                         |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | содействие в проведении массовых мероприятиях проводимых в колледже                                                                                                  |
| Представитель организации-работодателя. | Совместно разрабатываемые образовательные программы, участие работодателей в научно-практической конференции, трудоустройство выпускников, профориентационная работа |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Распоряжение о проведении родительского собрания                                                                                                                                                                                                                                            |
| Положение о Студенческом совете ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», утвержденное приказом временно исполняющего обязанности ректора от 18.10.2023 № 2519-п                                                                                                              |
| Положение о старосте учебной группы Морского колледжа, утверждено приказом ректора от 07.12.2023 № 3008-п                                                                                                                                                                                   |
| Положение о классном руководстве (кураторе) учебных групп Морского колледжа, утверждено приказом ректора от 07.12.2023 № 3007-п                                                                                                                                                             |
| Программа Психологическое сопровождение адаптации первокурсников, утвержденная директором Морского колледжа от 02.04.2022                                                                                                                                                                   |
| Программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления обучающегося» (1–4 курс), утвержденная директором Морского колледжа от 30.10.2023                                                                                                                      |
| Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», утвержденная директором Морского колледжа от 02.09.2021                                                                                                                                                       |
| Программа Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, утвержденная директором Морского колледжа от 30.10.2023                                                                                                                                                        |
| Программа Адаптации обучающихся первого курса в Морском колледже «Я первокурсник Морского колледжа», утвержденная директором Морского колледжа от 01.09.2019                                                                                                                                |
| Программа профилактики деструктивного (суицидального) поведения среди обучающихся Морского колледжа «Жизнь прекрасна» на 2022-2027 учебный год, утвержденная директором Морского колледжа от 06.06.2022                                                                                     |
| Программа коррекционной работы для студентов инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, утвержденная директором Морского колледжа от 20.09.2022                                                                                                                                  |
| Программа социально-психологического сопровождения и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденная директором Морского колледжа от 02.09.2021                                                                                                             |
| Договор о сотрудничестве с социальным партнером и работодателем:<br>«ФГУП 13-й судоремонтный завод Черноморского флота», АО «Центр судостроения «Звездочка», ООО «Судоремонтный завод «Персей», ООО «Сервис-Компани», ООО «Морской комплексный сервис», АО Судостроительный завод «Вымпел». |

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

|                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.             |
| – при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. |
| – наличие специальных тренировочных средств для помощи обучающимся в формировании социально- адаптированных занятий                                                                                                      |
| – вовлечение и участие в мероприятиях, играх, походах, концертах                                                                                                                                                         |
| – индивидуальная-коррекционно-развивающая работа для обучающихся «группы риска»                                                                                                                                          |
| – проведение диагностической работы на выявление у обучающихся с отклоняющимся поведением (анкетирование, тестирование, опрос)                                                                                           |
| – вовлечение во внеурочную деятельность (занятия, кружках и секциях)                                                                                                                                                     |
| – участие в олимпиадах всероссийского и международного уровня, научно-практические конференции (для одаренных детей)                                                                                                     |
| – организация взаимодействия обучающихся в учебных группах для развития навыков командной деятельности, обмен идеями                                                                                                     |
| – поддержка эмоционального развития                                                                                                                                                                                      |

### 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

**Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по профессии/специальности:**

|                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося; |
| – участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;                          |
| – рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;                                                             |
| – реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;                                        |

– успешное освоение образовательных программ по специальности.

### **Формы поощрения:**

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

## **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентируется на практическую подготовку обучающегося, способствующую профессиональному и личностному росту обучающегося в рамках освоения образовательной программы по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

В Колледже проводятся регулярные мониторинговые опросы, анкетирование:

- по вопросам удовлетворенностью профессиональной подготовкой преподавателей;
- уровнем материально-технического обеспечения;
- качеством электронно-образовательной среды;
- оснащенностью библиотеки, учебно- производных мастерских, лабораторий и учебных аудиторий.

Для оценки качества образования осуществляется:

- внутренняя оценка качества образования:  
<https://www.sevsu.ru/univers/tsentr-otsenki-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/>

- независимая оценка качества образования:  
<https://www.sevsu.ru/univers/tsentr-otsenki-kachestva-obrazovaniya/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/>

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте <https://www.sevsu.ru/univers/mk> и в социальной сети [https://vk.com/sev\\_mk](https://vk.com/sev_mk).

**Календарный план воспитательной работы  
по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и  
средств автоматики**

| <b>Календарный план воспитательной работы<br/>на 2024-2025 учебный год</b> |                                                                                                              |             |                        |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>№</b>                                                                   | <b>Формы, виды и содержание деятельности</b>                                                                 | <b>Курс</b> | <b>Сроки</b>           | <b>Ответственные</b>                                             |
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                                     |                                                                                                              |             |                        |                                                                  |
| 1                                                                          | Участие во всероссийской олимпиаде «Профессионалы»                                                           | 2-3         | февраль-март           | Преподаватели цикловой комиссии                                  |
| 2                                                                          | Участие в единой отраслевой мультипредметной олимпиаде                                                       | 1-2         | декабрь-март           | Преподаватели цикловой комиссии                                  |
| 3                                                                          | Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»                                                                | 1-2         | март                   | Преподаватели цикловой комиссии                                  |
| 4                                                                          | Практическое занятие с современным оборудованием и технологиями на кафедре Судовое электрооборудование СевГУ | 3           | сентябрь-ноябрь        | Преподаватели цикловой комиссии                                  |
| 5                                                                          | Единая отраслевая мультипредметная Морская олимпиада школьников                                              | 3           | 15 октября             | Преподаватели цикловой комиссии                                  |
| <b>2. Кураторство</b>                                                      |                                                                                                              |             |                        |                                                                  |
| 1                                                                          | Проведение Недели цикловой комиссии.                                                                         | 1-3         | февраль-март           | Преподаватели цикловой комиссии<br>Методический отдел<br>Куратор |
| 2                                                                          | Проведение тематических классных часов                                                                       | 1-3         | Каждый четверг         | Куратор                                                          |
| 3                                                                          | Олимпиада в сфере профессиональной деятельности совместно с кафедрой Судовое электрооборудование СевГУ       | 3           | октябрь-декабрь        | Преподаватели СевГУ, преподаватели цикловой комиссии.<br>Куратор |
| <b>3. Наставничество</b>                                                   |                                                                                                              |             |                        |                                                                  |
| 1                                                                          | День наставника по специальности «Мастерская наставника»                                                     | 1-3         | 16 сентября            | Куратор<br>Преподаватели цикловой комиссии.                      |
| 2                                                                          | Проведение классных часов, посвященных знакомству с обычаями и традициями колледжа, участию в самоуправлении | 1-3         | 26 сентября, 23 января | Заместитель по воспитательной работе. Куратор                    |
| 3                                                                          | Участие в региональной программе «Наставничество»                                                            | 1-3         | 16-21 сентября         | Заместитель по воспитательной работе. Куратор                    |
| <b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>                              |                                                                                                              |             |                        |                                                                  |
| 1                                                                          | День русской науки                                                                                           | 1-3         | 8 февраля              | Заместитель по воспитательной работе                             |
| 2                                                                          | День энергетика                                                                                              | 1-4         | 22 декабря             | Куратор.<br>Заместитель по воспитательной работе                 |

|                                                                   |                                                                   |        |              |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------|--------------|---------------------------------------------------|
| 3                                                                 | День слесаря                                                      | 1-4    | 26 февраля   | Куратор.<br>Заместитель по воспитательной работе  |
| 4                                                                 | День водолаза                                                     | 1-4    | 5 мая        | Куратор.<br>Заместитель по воспитательной работе  |
| 5                                                                 | День сварщика                                                     | 1-4    | 31 мая       | Куратор.<br>Заместитель по воспитательной работе  |
| 6                                                                 | День эколога                                                      | 1-4    | 5 июня       | Куратор.<br>Заместитель по воспитательной работе  |
| 7                                                                 | День монтажника                                                   | 1-4    | 6 июля       | Куратор.<br>Заместитель по воспитательной работе  |
| 8                                                                 | День ВМФ                                                          | 1-4    | 28 июля      | Куратор.<br>Заместитель по воспитательной работе  |
| 9                                                                 | День кораблестроителя (судостроителя)                             | 2      | 29 июня      | Куратор.<br>Заместитель по воспитательной работе  |
| 10                                                                | День машиностроителя                                              | 1-4    | 29 сентября  | Куратор.<br>Заместитель по воспитательной работе  |
| 11                                                                | День судостроителя                                                | 1-2    | 30 октября   | Куратор.<br>Заместитель по воспитательной работе  |
| <b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>            |                                                                   |        |              |                                                   |
| 1                                                                 | Проект «Шесть музеев»                                             | 1-3    | сентябрь-май | Куратор.<br>Заместитель по воспитательной работе. |
| 2                                                                 | Проект «Театральные вторники»                                     | 1-3    | сентябрь-май | Куратор.<br>Заместитель по воспитательной работе. |
| <b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |                                                                   |        |              |                                                   |
| 1                                                                 | Церемония чествования семейных трудовых династий по специальности | 1-курс | апрель       | Родительский комитет.<br>Преподаватели ЦК         |

|                                                                                |                                                                                                                                                            |     |                |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                              | Расширенное тематическое занятие по специальности «Круглый стол»                                                                                           | 2-3 | ноябрь         | Родительский комитет.<br>Преподаватели цикловой комиссии.<br>Куратор             |
| <b>7. Самоуправление</b>                                                       |                                                                                                                                                            |     |                |                                                                                  |
| 1                                                                              | День самоуправления                                                                                                                                        | 1-3 | 24 января      | Заместитель по воспитательной работе. Куратор                                    |
| 2                                                                              | Презентация деятельности клубов «Амбассадоры »                                                                                                             | 2   | апрель         | Заместитель по воспитательной работе. Куратор                                    |
| <b>8. Профилактика и безопасность</b>                                          |                                                                                                                                                            |     |                |                                                                                  |
| 1                                                                              | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | 1-2 | май - октябрь  | Заместитель по воспитательной работе. Куратор                                    |
| <b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>                       |                                                                                                                                                            |     |                |                                                                                  |
| 1                                                                              | Участие в Региональном чемпионате «Профессионалы»                                                                                                          | 2-3 | март           | Преподаватели цикловой комиссии                                                  |
| 2                                                                              | Встречи с представителями предприятий-партнеров, бывшими выпускниками колледжа, «Я и моя будущая специальность»                                            | 3-4 | декабрь        | Преподаватели цикловой комиссии<br>Заместитель по воспитательной работе. Куратор |
| <b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>              |                                                                                                                                                            |     |                |                                                                                  |
| 1                                                                              | Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»                                                                 | 3   | июнь-сентябрь- | Заместитель по воспитательной работе. Куратор                                    |
| 2                                                                              | Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»                              | 4   | декабрь-январь | Преподаватели цикловой комиссии                                                  |
| <b>11. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b> |                                                                                                                                                            |     |                |                                                                                  |
| 1                                                                              | Организация субботников и трудового десанта совместно с волонтерскими отрядами города                                                                      | 2-3 | сентябрь-май   | Руководитель волонтерского отряда из числа студентов, Совет студентов            |
| 2                                                                              | Организация работы гражданско-патриотических отрядов «Юнармия», поисковый отряд «Таврида»                                                                  | 1-4 | сентябрь-май   | Руководитель волонтерского отряда из числа студентов, Совет студентов            |