

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой  
«Специальная педагогика и  
психология»

Н.Н. Мурованая

«04» 04 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора  
Гуманитарно-педагогического  
института

О.А. Шутова



04 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

(вид практики)

**Б2.0.04(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

(тип практики)

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки / специальности)

**«Логопедия»**

(наименование профиля / специализации)

**бакалавриат**

(уровень высшего образования)

**очная, заочная, 2023 г.**

(форма обучения, год набора)

Севастополь  
2023

Рабочая программа педагогической практики составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Специальная педагогика и психология» от «07» апреля 2023 г., протокол № 17.

Руководитель  
программы

образовательной

  
(подпись)

/ Н.Н. Мурованая/

Рабочая программа практики  
составлена:

Заведующим кафедры  
«Специальная педагогика и  
психология», к.пед. н., доцент

  
(подпись)

/ Н.Н. Мурованая/

**Рецензент:**

Старший методист ГАОУ ПО  
г. Севастополя «Институт  
развития образования»



/ Е.В. Тужикова/

## 1. Цели и задачи практики

**Цель практики:** является освоение студентами профессиональных умений и компетенций при организации учебно-воспитательного процесса в логопедических группах ДОО; формирование профессионально значимых качеств учителя-логопеда, отвечающих современным требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, развитие творческого потенциала будущего бакалавра в области логопедии.

### Задачи практики.

1. Формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов.
2. Овладение студентами методами, приемами и средствами проведения занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении логопедических, психолого-педагогических дисциплин и частных методик.

## 2. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана, проводится стационарно в форме практической подготовки.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по предшествующим дисциплинам: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Инклюзивное образование».

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Логопсихология», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Общее недоразвитие речи», «Логопедическая ритмика в работе с детьми с нарушениями речевого развития», «Организация дополнительного образования детей с ОВЗ», «Коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с нарушениями речевого развития», «Организация проектной деятельности с детьми, имеющими нарушения речевого развития», «Технологии здоровьесбережения для детей с ОВЗ», прохождения последующих учебной и производственной практик.

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 1.**

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Формируемые в результате освоения ООП компетенции | Планируемые результаты обучения ООП компетенции: |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| ОПК-3 - способен организовывать                   | ОПК-3.1. Знает основные методы и средства        |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).</p>                                  |
| <p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>                                                                                                   | <p>ОПК-7.1. Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями</p> <p>ОПК-7.3. Владеет основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся</p> |
| <p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>                                                                                                                            | <p>ОПК-8.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеет способами осуществления</p>                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание учебной практики

Общий объём производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

| № п\п            | Разделы (этапы) практики                                                                                                                                                                       | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы текущего контроля                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| 1.               | Подготовительный этап.                                                                                                                                                                         | Инструктаж по технике безопасности. Уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик.<br><br>Установочная конференция (знакомство с групповыми руководителями практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы ОО - баз практик).                          | Регистрация студента в журнале по технике безопасности<br><br>Установочная конференция на базе практики                                                                              |
| 2.               | Основной этап.<br>осуществление практики состоит из двух частей<br><b>Пассивная практика</b> (в течение 2-3 дней на первой неделе практики)<br><b>Активная практика</b> (весь период практики) | <b>Пассивная практика</b> (в течение 2 - 3 дней на первой неделе практики) – знакомство со ДОО, знакомство с дошкольниками, педагогические наблюдения, посещение занятий логопеда по разным темам, запись данных занятий с последующим анализом.<br><b>Активная практика</b> (весь период практики) – разработка, проведение и последующий анализ пробных, зачетных по разным темам, по выбору: | Ведение дневника выполненных заданий на пассивном этапе практики. Разработка план-конспектов уроков в соответствии с содержанием практики, консультирование с руководителем практики |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      | занятие в лого группе, а также выполнение заданий; выполнение плана мероприятий научно-исследовательской работы                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
| 3. | Аналитический этап.  | Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (запись занятий, конспекты занятий по темам и т.п.), оформление дневника, составление отчета, подготовка устного отчета для выступления на конференции. | Консультации. Протоколы посещённых занятий. Анализ учебно-воспитательного процесса на уровне его реализации логопедом, личностная и профессиональная рефлексия. |
| 3. | Заключительный этап. | Систематизация материала.<br>Отчётная конференция.                                                                                                                                                                                                                        | Зачет с оценкой                                                                                                                                                 |

## 5. Образовательные технологии, применяемые для обеспечения практики

**Самостоятельная работа студентов** – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

**Групповая дискуссия («круглый стол»)** – метод активного обучения, сочетающий тематическую дискуссию с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений

участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

В качестве **виртуального тренажера** (дистанционные образовательные технологии), как правило, используются тесты, позволяющие сформировать необходимые умения и навыки: хорошим потенциалом обладают тесты с многозначным ответом, тесты на дополнение, тесты с открытой формой задания, тесты, содержащие задания на соответствие, тесты с заданиями на группировку информации.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Таблица 4 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерию оценивания

| Сумма баллов по 100-балльной шкале | Оценка ECTS | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровень компетентности | Оценка по национальной шкале    |            |
|------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------|
|                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        | для экзамена, КП (КР), практики | для зачета |
| 90 – 100                           | A           | <p>Отличное освоение компетенций.</p> <p>Критерий 1. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения.</li> <li>Умеет определять и формулировать конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса.</li> <li>Умеет лаконично и четко описать план (алгоритм), способен подобрать эффективные методические, дидактические материалы для достижения поставленной цели.</li> </ul> <p>Критерий 2. Дневники отчет полностью соответствуют требованиям</p> | Высокий (творческий)   | отлично                         | Зачтено    |

| Сумма баллов по 100-балльной шкале | Оценка ECTS | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень компетентности | Оценка по национальной шкале    |            |
|------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------|
|                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        | для экзамена, КП (КР), практики | для зачета |
| 82-89                              | <b>B</b>    | Хорошее освоение компетенций.<br>Критерий 1. Студент:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Достаточный            | хорошо                          |            |
| 75-81                              | <b>C</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения.</li> <li>Умеет определять и формулировать конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса.</li> <li>Затрудняется самостоятельно лаконично и четко описать план (алгоритм) достижения поставленной цели.</li> </ul> Критерий 2. Отсутствие 2-3 пунктов, указанных в требованиях к заполнению дневника и отчета |                        |                                 |            |
| 64-74                              | <b>D</b>    | Удовлетворительное освоение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        | удовлетво                       |            |



| Сумма баллов по 100-балльной шкале | Оценка ECTS | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уровень компетентности | Оценка по национальной шкале    |            |
|------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------|
|                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        | для экзамена, КП (КР), практики | для зачета |
| 60-63                              | E           | <p>компетенций.</p> <p>Критерий 1. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определяет приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения с помощью наводящих вопросов преподавателя с помощью наводящих вопросов преподавателя.</li> <li>Определяет и формулирует конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса с помощью наводящих вопросов преподавателя.</li> <li>Обозначает пути достижения поставленных целей, используя общие формулировки. Затрудняется самостоятельно лаконично и четко описать план достижения поставленной цели.</li> </ul> <p>Критерий 2. Отсутствие 4-6 пунктов, указанных в требованиях к заполнению дневника и отчета</p> |                        | рительно                        |            |
| 35-59                              | FX          | Неудовлетворительное освоение компетенций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Низкий                 | не удовлетворительно            | не зачтено |

| Сумма баллов по 100-балльной шкале | Оценка ECTS | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень компетентности | Оценка по национальной шкале    |            |
|------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------|
|                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        | для экзамена, КП (КР), практики | для зачета |
| 1-34                               | F           | <p>Критерий 1: Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.</li> <li>• Не умеет определять и формулировать конкретные цели комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса.</li> <li>• Имеет разрозненные представления о том, каким образом достичь поставленных целей.</li> </ul> <p>Критерий 2. Дневник и отчет не соответствует требованиям</p> |                        |                                 |            |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 7.1 Основная литература

1. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 360 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156043> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-88210-960-7. — Текст : электронный.

2. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177935> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный

3. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

4. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория, практика и перспективы развития : монография / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2019. — 200 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163510> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1068-2. — Текст : электронный.

5. Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое пособие / составители: М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 199 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163524> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1193-1. — Текст : электронный.

6. Скрыбина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. — Том 1 — 2019. — 267 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130532> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7. Скрыбина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157454>) — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

8. Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный.

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Емельянова, И. Д. Развитие речи в условиях дизонтогенеза : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 182 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195856> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-00151-077-2. — Текст : электронный.

2. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163517> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный.

3. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : РГСУ, 2020. — 210 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158512> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст : электронный.

4. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е.

Евсеева, 2019. — 167 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный.

5. Онтогенез и филогенез Хордовых : учебное пособие / составители И. Н. Волков [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2019 — Часть 1 — 2019. — 52 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175254> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-88458-417-4. — Текст : электронный.

6. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный.

7. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсеева, 2020. — 90 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163533> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Таблица 7.1 – Описание информационных ресурсов

| №  | Адрес сайта и его описание                                                | Перечень материалов представленных на сайте                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                 | Единое окно доступа к информационным ресурсам                                                                                                                                            |
| 2. | <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> | В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке.                               |
| 3. | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>               | Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       | изданий по различным областям знаний.                                                                                                                                                    |
| 4 | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> | Ресурс электронных версий изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. |
| 6 | <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>       | Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование                                                                                     |

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

| № | Наименование информационной технологии/программного продукта                                              | Назначение                                                                | Тип продукта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Windows Server Standard<br/>ALNG LicSAPk OLV E 1Y<br/>AcademicEdition Additional<br/>Product 2Proc</b> | Серверная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом | Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г.<br><br>В настоящий момент все лицензии продлены договором по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019 г. – по |

|  |                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                    |                                                                                                            | 31.12.2019)                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms</b> | Приложение для работы с PDF-документами                                                                    | Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса) |
|  | <b>MyTestXPro 11.0 (от 10 и более)</b>                                                             | Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов | Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса) |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническая сторона обеспечивается учреждениями, на базе которых проходит практика. За время прохождения практики студенты подробно знакомятся с материально-техническим обеспечением учреждения.

Для самостоятельной работы используются специализированные аудитории, оснащенные необходимым оборудованием.

| Помещение для самостоятельной работы                                               | Перечень основного оборудования                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 299053, г.Севастополь,<br>ул. Университетская, д. 33<br>5 этаж, помещение 4 (B510) | 17 посадочных мест Компьютеры (8 шт.) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, маркерная доска, столы, стулья; переносное демонстрационное оборудование |