МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____В.Д. Нечаев
«_25_»_____05_____2022 г.

ПРИНЯТО
решением ученого совета
Севастопольского государственного университета
«_26_»_____05_____2022 г.
Протокол №_13_

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль
Дошкольное образование, изо

Квалификация
бакалавр

Форма обучения, год набора
очная, 2022

Севастополь
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной образовательной программы высшего образования

Уровень высшего образования — **бакалавриат** (название)

Направление подготовки — **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** (код и название)

Профиль — **Дошкольное образование, изо** (название)

Квалификация — **бакалавр** (название)

Проректор по образовательной деятельности _____ (подпись) _____ (дата) В.Р. Душко

Директор Дирекции развития образовательных программ _____ (подпись) _____ (дата) У.В. Дремова

Директор Гуманитарно-педагогического института _____ (подпись) _____ (дата) И.Н. Авдеева

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры «Дошкольное и начальное образование» _____ (подпись) _____ (дата) Е.Н. Удина

Лист согласования основной образовательной программы с представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль – Дошкольное образование и изо) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 125 (с изм. от 26.11.2020, приказ № 1456), отвечает требованиям профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013, № 544н, соответствует профессиональной деятельности выпускников и требованиям к выпускникам на рынке труда.

	Рецензент
Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Заведующий ГБОУ г. Севастополя «Детский сад №131» _____ И.Ю. Близнюк *(подпись)*
Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Заведующий ГБОУ г. Севастополя «Детский сад №131» _____ И.Ю. Близнюк *(подпись)*
Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Заведующий ГБОУ г. Севастополя «Детский сад №131» _____ И.Ю. Близнюк *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 5
1.1. Определение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 5
1.2. Нормативные документы для разработки ООП 5
1.3. Общая характеристика ООП 6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП 7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников 7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников 7
2.1.1.Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности 7
2.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника 7
2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников 8
3.Планируемые результаты освоения ООП 9
4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП 11
4.1. Учебный план и календарный учебный график 11
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) 13
4.3. Программы практик 13
4.3.1. Программы учебной практик 14
4.3.2. Программы производственных практик 15
4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 16
4.5. Государственная итоговая аттестация 17
4.6. Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации 18
5. Сведения об условиях реализации ООП 18
5.1. Общесистемное обеспечение реализации ООП 18
5.2. Кадровые условия реализации ООП 19
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП 20
5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся 21
6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся 20
Приложение А. Индикаторы достижения компетенций 22
Приложение Б. Аннотации к рабочим программам дисциплин 28
Приложение В

1. Общие положения

1.1. Определение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Основная образовательная программа высшего образования, реализуемая в Федеральном государственном автономном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль – Дошкольное образование, изо) представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по указанному направлению подготовки высшего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 – (далее – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования).

Основная образовательная программа высшего образования регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план; рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООП – основная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата

1.2.1. Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 125;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

– Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885;

– Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383.

– Локальные нормативные документы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

1.2.2. Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований устава Университета, Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 10-01-09/74, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019 № 1957-п, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

1.3. Общая характеристика ООП

ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль –Дошкольное образование и изо) способствует подготовке студентов, которые в совершенстве владеют своей специальностью, объединяют в себе фундаментальную, теоретическую и практическую подготовки, способны постоянно пополнять свои знания, расширять мировоззрение, быть готовыми к передаче информации и воспитанию детей младшего школьного возраста в системе начального образования, готовыми на практике использовать современные педагогические технологии, работать с коллективом детей и реализовывать индивидуальные маршруты развития личности ребенка, критически оценивать собственные достижения, воспитывать в себе профессиональные качества, стремиться к инновационной деятельности. Студенты должны владеть высокими нравственными качествами, широкой эрудицией, быть настоящими интеллигентными личностями в современном обществе.

Целью бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль – Дошкольное образование, изо) является также формирование профессиональных компетенций, которые базируются на знаниях основ психолого-педагогических наук, понимании сущности и социальной значимости профессии, гуманистических, педагогических традициях и современных образовательных технологиях.

Срок освоения ООП по очной форме обучения – 5 лет.

Объем основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (профиль – Дошкольное образование, изо) – 300 зачетных единиц (1 з.е. равна 36 академическим часам) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению вне зависимости от применяемых образовательных технологий, и включает все виды контактной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающегося, практики, исследовательскую работу и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ООП.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

Выпускнику, освоившему основную образовательную программу, присваивается квалификация бакалавр.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП определяются Правилами приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Правила приема), ежегодно устанавливаемыми решением ученого совета Севастопольского государственного университета. Правила приема представлены на официальном сайте Университета в разделе сведения об образовательной организации (https://www.sevsu.ru/sveden/document/).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения ООП выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический.

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовы к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- педагогический;
- методический.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы/виды задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий/использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.
01 Образование инаука	Методический	разработка рабочих учебных программ в системе начального общего образования в соответствии с образовательными стандартами данной ступени образования; разработка маршрутных карт для учащихся с учетом их индивидуальных потребностей и достижений;

		моделирование проектной деятельности учащихся в рамках предметов начального образования; разработка методического обеспечения по иностранному языку; разработка индивидуализированных технологий обучения обучающихся начальной школы иностранному языку, соотнесенных с возрастными и психологическими особенностями обучающихся, поликультурной образовательной средой; повышение и стимулирование интереса обучающихся к преподаваемым предметам.

3. Планируемые результаты освоения ООП

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль – Дошкольное образование, изо) выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший данную программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах) (УК-5);
6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).
9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).
10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).
6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональными компетенциями (ПК):

1. Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1).

2. Способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (ПК-2).
3. Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ПК-3).
4. Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся (ПК-4).
5. Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (ПК-5).
6. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПК-6).
7. Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья (ПК-7).
8. Способен к взаимодействию с родителями и сотрудничеству с педагогическими работниками (ПК-8).

Индикаторы достижения компетенций представлены в приложении А.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В календарном графике указывается последовательность реализации ООП высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС и представлен в составе учебного плана.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения модулей основной образовательной программы высшего образования (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	231
Блок 2	Практика	60

Блок 3	Государственная итоговая	9
Объем программы бакалавриата		300

В учебный план включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных Университетом самостоятельно.

В обязательную часть включаются, в том числе:

- обязательные дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».
- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, – 231 зачетные единицы, что составляет 76,7 процентов от общего объема программы бакалавриата.

Учебный план регламентирует перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей) и практик, формы и сроки прохождения промежуточной аттестации. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также объем контактной и самостоятельной работы обучающихся в часах. Для каждой дисциплины (модуля) в учебном плане указываются виды контактной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды его контактной и самостоятельной работы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины и элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Максимальный объем контактной работы при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения не превышает 36 академических часов в неделю. В указанный объем не входит контактная работа по факультативным дисциплинам и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. Минимальный объем контактной работы для бакалавриата очной формы обучения – 21 академический час в неделю.

Объем факультативных дисциплин – 10 зачетных единиц.

Объем каникулярного времени в учебном году определяется настоящей ООП с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 и отражается в календарном учебном графике.

При составлении учебного плана Севастопольский государственный университет руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В состав ООП бакалавриата входят рабочие программы всех дисциплин (модулей), перечисленных в утвержденном учебном плане.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.

2. Содержание и структура дисциплины.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.

5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплины, рассмотрены и утверждены на заседании выпускающей кафедры. Аннотации к рабочим программам дисциплин представлены в приложении Б.

4.3. Программы практик

В Блок 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль – Дошкольное образование и изо) учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) учебная и производственная практики представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые

обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Университет установил устойчивые партнерские связи с образовательными учреждениями г. Севастополя, которые стали площадками для прохождения практики обучающимися. Руководство учебной практикой осуществляется преподавателями кафедры «Дошкольное и начальное образование» Гуманитарно-педагогического института СевГУ.

Общая трудоемкость раздела «Практика» составляет 60 зачетных единицы (2160 часов). Сроки проведения практик определяются учебным планом и календарным учебным графиком для соответствующей формы обучения.

Типы учебной практики:

- ✓ ознакомительная практика;
- ✓ волонтерская практика;
- ✓ научно-исследовательская практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы;
- ✓ вожатская практика.

Типы производственной практики:

- ✓ педагогическая практика;
- ✓ научно-исследовательская работа;
- ✓ технологическая (проектно-технологическая) практика;
- ✓ преддипломная практика.

Практики по выбору:

- ✓ профессиональный трек (FUTURE SKILLS) (Предметно-содержательная практика) /Исследовательский трек (Научно-исследовательская работа)/ Предпринимательский трек (Предпринимательская практика).

Все типы практик являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы обучающихся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП (далее – профильная организация).

Содержание и планируемые результаты практики определяются соответствующей программой практики настоящей ООП.

4.3.1. Программы учебной практики

Типы учебной практики: ознакомительная, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы), волонтерская практика, вожатская практика. Проводится со 2 по 4 семестр в объеме 15 зачетных единиц (10 недель), в том числе во 2 семестре - 3 зачетные единицы (2 недели), в 3 семестре - 6 зачетных единиц (4 недели), в 4 семестре - 6 зачетных единиц (4 недели). Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная, рассредоточенная.

Целью учебной практики является формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия, общения между воспитателем и детьми; профессионально-педагогических умений, практической

готовности к выполнению функций воспитателя дошкольного учреждения, развитие профессионально-значимых качеств личности педагога.

Ее основными задачами являются:

1. Ознакомление студентов с особенностями педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.
2. Ознакомление с содержанием ФГОСДО и ООП ДО.
3. Знакомство с образовательными программами дошкольных образовательных учреждений, а также с формами, методами, средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в непосредственно-образовательной деятельности.
4. Формирование представлений о принципах построения образовательно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
5. Знакомство с функциональными обязанностями воспитателя дошкольного образовательного учреждения
6. Формирование навыков проведения диагностики знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Психология», «Возрастная психология», «Семейная педагогика и семейное воспитание в раннем и дошкольном возрасте», Теория и технология игры дошкольников», «Теория и технология развития речи» и др., полученные в процессе обучения на 1, 2 курсах, получить навыки практического их применения.

4.3.2. Программы производственных практик

Типы производственной практики: педагогическая, научно-исследовательская работа, технологическая (проектно-технологическая) практика, преддипломная практика, практики по выбору. Проводится с 6 по 10 семестр в объеме 45 зачетных единиц (30 недель), в том числе в 6 семестре - 9 зачетных единиц (6 недель), в 7 семестре - 3 зачетные единицы (2 недели), в 8 семестре - 9 зачетных единиц (6 недель), в 9 семестре - 12 зачетных единиц (8 недель), в 8 семестре - 12 зачетных единиц (8 недель). Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная, рассредоточенная.

Ее основная цель: получение профессионального опыта по основным видам профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

1) ознакомление с:

- требованиями к написанию плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- планированием непосредственно-образовательной деятельности в детском саду;
- формами, методами, средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста: содержание учебных программ дошкольного образования; требования к организации и проведению разных форм деятельности детей

дошкольного возраста; опыта работы воспитателей дошкольного образовательного учреждения;

2) выполнение педагогической деятельности:

- посещение и анализ занятий и других видов непосредственно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста;
- подготовка и проведение занятий и других видов непосредственно-образовательной деятельности в детском саду с последующим самоанализом;
- подготовка и проведение различных форм взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста;

Производственная практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью», «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой», «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и технология экологического образования детей», «Теория и технология физического воспитания дошкольников», «Теория и технология профилактико-коррекционной работы по физической культуре с детьми дошкольного возраста», «Речевая подготовка детей дошкольного возраста к школе» и др.

Производственная практика проводится в форме изучения и участия в профессиональной деятельности в определенные учебным планом сроки с учетом возможностей учебно-производственной базы в организациях по месту прохождения практики.

Общее руководство и контроль над организацией и проведением практики возлагается на выпускающую кафедру. Проведение практики в профильных организациях осуществляется на основе договоров с этими организациями. В их число входят: ГБДОУ г. Севастополя «Детский сад №20», ГБДОУ «Детский сад №131», ГБОУ Образовательный центр «Античный».

Результатом является дифференцированный зачет.

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Включают типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю); описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для каждой дисциплины (модуля) разрабатываются кафедрами, обеспечивающими реализацию этой дисциплины (модуля), рассматриваются и утверждаются выпускающей кафедрой в составе рабочей программы дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты), экзамены, которые проводятся в конце каждого семестра, защита курсовой работы, защита отчета о прохождении практики.

4.5. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП, является обязательной.

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших ООП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля реализуемой образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по данной основной образовательной программе включает:

- государственный экзамен;
- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Программа государственной итоговой аттестации включает:

- программу государственного экзамена;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
- перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения государственного экзамена, порядок подготовки и защиты выпускных квалификационных работ, требования к государственному экзамену, требования к выпускным квалификационным работам определяются локальными нормативными актами Университета, а также методическими указаниями выпускающей кафедры.

4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя: вопросы, типовые контрольные задания к государственному экзамену и перечень тем выпускных квалификационных работ; описание показателей и критериев оценивания результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций; описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. Сведения об условиях реализации ООП

Условия реализации основной образовательной программы определяются требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата по

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

5.1. Общесистемное обеспечение реализации ООП

В рамках реализации ООП в Университете имеется возможность для каждого студента работать в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с запланированными часами на самостоятельную работу студента.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. На сайте университета размещен перечень электронных ресурсов свободного доступа и электронный библиотечный каталог.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Севастопольский государственный университет заключил договора об использовании электронно-библиотечной системы издательства «Лань» (адрес в сети Интернет https://e.lanbook.com/

), электронно-библиотечной системы ZNANIUM.COM(адрес в сети Интернет http://znanium.com/), электронно-библиотечной системы «ЭБС ЮРАЙТ» (адрес в сети Интернет https://www.biblio-online.ru/), базы данных Polpred.com.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда в Севастопольском государственном университете обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.2. Кадровые условия реализации ООП

Кадровое обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Доля научно-педагогических работников, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ведущих научную, учебно-методическую и практическую работы, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников, в соответствии с действующим стандартом, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание полученное за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 65%. Доля работников из числа руководителей и работников профильных организаций,

деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 10%.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание УМК учебных дисциплин представлено в локальной сети университета.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», реализующий основную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Необходимый для реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

а) учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащеные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

б) помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

в) библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Программное обеспечение для учебного процесса приобреталось по сублицензионному договору № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г.

Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе (далее – внутренняя оценка качества) проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, и требований действующего законодательства в области высшего образования, исключения возможных рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры «Дошкольное и начальное образование» Гуманитарно-педагогического института самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения и регламентируются учебным планом и рабочими программами дисциплин.

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программа специалитета, программам магистратуры.
- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в 2022 году.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Порядок перевода и восстановления обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет».
- Положение о порядке отчисления.
- Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения.
- Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы.

- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования.
- Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.
- Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.
- Положение о порядке зачёта результатов освоения дисциплин (модулей), практик и периодов обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение о реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.
- Положение о государственной итоговой аттестации.
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.
- Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях
- Положение об экстернах.
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования.
- Положение о порядке проведения занятий по физической культуре и спорту при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, в том числе, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также при освоении образовательной

Приложение А
Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК-1.3. Владеет выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает методы представления, описания и оценки результатов проектной деятельности. УК-2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта. УК-2.3. Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности.
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основные условия эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии. УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. УК-4.3. Владеет осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач. УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК- 7.1.Знает способы и средства поддерживания должного уровеня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2.Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3. Владеет способами поддерживания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2.Умеет обеспечивать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК- 8.3.Владеет способами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основы экономической грамотности УК-9.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.3. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает содержание коррупционного поведения УК-10.2. умеет проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению

	УК-10.3. способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно- правовые документы в сфере образования регламентирующие требования к профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами в сфере образования ОПК-1.3.владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает требования к разработке основных и дополнительных программ(в том числе с использованием информационно- коммунмикативных технологий) ОПК-2.2. Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации(в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе	ОПК-3.1. Знает средства и методы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности. ОПК-3.3. Владеет способами и методами организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе с лицами с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает российские традиционные духовные ценности; принципы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Знает основы организации и проведения контроля и оценки; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании. ОПК-5.2. Умеет самостоятельно выбирать

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в учреждениях, реализующих инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ОПК-6.3. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. ОПК-7.2. Умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями ОПК-7.3. Владеет основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-7.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики. ОПК-7.2. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; ОПК-7.3. Владеет способами осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного

	исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК- 9.2. умеет использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК9.3. Владеет способами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 - способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 - способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-2.1. Знает основы и принципы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды в зависимости от индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся. ПК-2.2. Умеет применять методы и технологии проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с целью реализации программы развития образовательной организации ПК-2.3. Владеет способностью разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПК-3 - способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-3.1. Знает особенности и виды контроля и оценки учебных достижений обучающихся. ПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методы и технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями. ПК-3.3. Владеет навыками осуществления контроля и оценки при проведении диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-4 - способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся	ПК-4.1. Знает виды и способы формирования универсальных учебных действий и средства мотивации к обучению детей. ПК-4.2. Умеет мотивировать детей к обучению и самостоятельно применять методы и приемы формирования универсальных учебных действий ПК-4.3. Владеет навыками формирования универсальных

	учебных действий и использования в профессиональной деятельности способами мотивации к обучению.
ПК-5 - способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	ПК-5.1. Знает виды и особенности использования информационно-коммуникативных технологий в обучении и развитии обучающихся. ПК-5.2. Умеет применять способы и приемы формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями. ПК-5.3. Владеет способностью формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей.
ПК-6 - способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-6.1. Знает основные способы проектирования и реализации воспитательных программ в образовательных учреждениях, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-6.2. Умеет проектировать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-6.3. Владеет способностью генерировать новые идеи при проектировании воспитательных программ, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-7 - способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровь	ПК-7.1. Знает требования к организации безопасной и комфортной образовательной среды для проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья. ПК-7.2. Умеет применять методы и технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды с целью создания индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья. ПК-7.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья и способностью проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
ПК-8 - способен к взаимодействию с родителями и сотрудничеству с педагогическими работниками	ПК-8.1. Знает психолого-педагогические основы взаимодействия и сотрудничества с родителями и участниками образовательного процесса. ПК-8.2. Умеет моделировать процесс взаимодействия и сотрудничества с родителями и участниками образовательного процесса ПК-8.3. Владеет способностью выстраивать стратегию взаимодействия и сотрудничества с родителями и участниками образовательного

Приложение Б

Аннотации рабочих программ модулей и дисциплин
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование, изо»

Аннотация рабочей программы модуля 1
Б1.О.01 Коммуникативный модуль

1. **Цель освоения модуля:** повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, приобщении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

2. **Место модуля в структуре образовательной программы** Модуль Б1.О.01 «Коммуникативный» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается в 1-4 семестрах. Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Философия», «История» (история России, всеобщая история), «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Общая и дошкольная педагогика», «Психология» и другие дисциплины. На изучении данного модуля базируются дисциплины Предметно-методического модуля (дошкольное образование) и Предметно- содержательного модуля (изобразительное искусство). Модуль также используется и при формировании итоговой государственной аттестации.

3. **Требования к результатам освоения модуля**

Процесс освоения модуля направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

4. **Общая трудоемкость модуля составляет 16 зачетных единиц (576 часов) .**

5. **Семестр: 1,2,3,4 Форма контроля: экзамен- 1,4 семестр**

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1. О.01.01 Иностранный язык

Б1.О.01.02 Русский язык и культура речи

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.01«Иностранный язык»

1. **Цель освоения дисциплины:** обеспечение практического владения английским языком каксредством общения, то есть формирование и дальнейшее развитие у студентов лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенции.Лингвистическая компетенция включает знания системы языка (лексический, грамматический, фонетический и орфографический аспекты) и правила ее функционирования в процессе иноязычной коммуникацию коммуникативная компетентность означает возможность профессионального и ситуативного общения в устной и письменной формах, основывается на четырех аспектах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина Б1.О.01.01 относится к базовой дисциплине Блока 1 «Дисциплины (модули)» Основной образовательной программы . И изучается на протяжении 1-4 семестров

3. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах нагосударственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-лексический материал по программной тематике в предусмотренном для каждого уровняобъеме;

-нормы написания лексических единиц, которые составляют фонд активной лексики;

-грамматические правила оформления предложений, которые предусмотрены программой;

-фонетические нормы оформления высказываний в пределах программного материала.

уметь:

-использовать программный лексический материал и/или неподготовленном (в

зависимости от требований к каждому уровню) монологической и диалогической речи в пределахвыученной тематики;

- выделять главную идею;

- обобщать и перефразировать идеи из разных типовтекстов;

-сжато излагать содержание текста;

-находить и анализировать информацию при прослушивании аудиоматериалов в соответствии с предусмотренным программой объемом, темпом речи, а также уровнем лексической и грамматической сложности;

- переводить отдельные предложения с русского языка на английский с использованием выученного лексического и грамматического материала;

- письменно излагать мысли или представлять информацию в рамках изученных форм и разновидностей письменной речи с учетом грамматических, орфографических и стилистических норм; спрашивать с целью поиска информации, связанной с обучением по специальности;

-вычитывать и выправлять работу;

владеть:

-навыками анализа текстов в соответствии с учебной установкой в объеме, предусмотренным программой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц (468).

5.Семестр: 1, 2,3,4. Форма контроля: зачет, экзамен

Основные разделы дисциплины:

AboutmyselfandthecountryIlivein.Importantaspectsinmylife.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.02 «Русский язык и культура речи »

1. Цель освоения дисциплины: овладение нормами современного русского языка, формированиесистемы коммуникативных качеств речи и повышение общего уровня культуры речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам обязательной части ООП. Дисциплина «Русский язык и культура речи» способствует формированию качественной устной и письменной речи студентов, а умение ясно, точно и логично формулировать мысль различными способами и строить связный текст необходимо при изучении любой дисциплины, а значит, в процессе получения высшего образования. Кроме того, данный курс углубляет и расширяет теоретические знания студентов, знакомит их с различными подходами к изучению языка и тем самым готовит их к восприятию других языковых дисциплин при последующем обучении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: систему норм современного русского литературного языка на всех уровнях языковой структуры; явление функционально-стилевой дифференциации современного русскоголитературного языка и языковые особенности всех выделяемых стилей;

уметь: работать с различными типами словарей и другими видами справочной литературы;

владеть: навыками общения в различных сферах деятельности – научной, официально-деловой,общественно-политической, бытовой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 1. Форма контроля: экзамен

Основные разделы дисциплины:

1юЯзык и культура речи.

2.Система коммуникативных качеств речи.

3.Коммуникативные качества речи

Аннотация рабочей программы модуля 2
Б1.О.02 Социально-гуманитарный модуль

1. Цель освоения модуля состоит в том, чтобы расширить и углубить у студентов полученные вшколе знания по истории и праву способствовать формированию у обучающихся современной историко-политической культуры, пониманию исторических процессов, происходивших на территории России и мира в течение многих веков, воспитанию гражданских и патриотических чувств к своей стране, основываясь на новейших исследованиях отечественных и зарубежных историков и исходя из общечеловеческих ценностей

2. Место модуля в структуре образовательной программы.

Модуль Б1.О.02 «Социально-гуманитарный модуль» относится к обязательной части Блока 1. Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения школьной программы и во время самоподготовки. На изучении данного модуля базируются дисциплины Предметно-методического модуля (дошкольное образование) и Предметно- содержательного модуля (изобразительное искусство). Модуль также используется и при формировании итоговой государственной аттестации.

3.Требования к результатам освоения модуля *Процесс освоения модуля направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

УК – 1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применятьсистемный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,этическом и философском контекстах

УК-9- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

4. Общая трудоемкость модуля составляет 10 зачетных единиц (360 часов)

5. Семестр: 1,2,3 форма контроля: зачет, экзамен

Основные дисциплины модуля:

Б1. О.02.02 История (история России, всеобщая история)

Б1. О.02.03 Философия

Б1.О.02.03. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Б1.О.02.04 Финансово-экономический практикум

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.01 «История» (история России, всеобщая история)

1. Цель освоения дисциплины: способствовать формированию у обучающихся современной историко-политической культуры, пониманию исторических процессов,

происходивших на территории России в течение многих веков, воспитанию гражданских и патриотических чувств к своей стране, основываясь на новейших исследованиях отечественных и зарубежных историков иисходя из общечеловеческих ценностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История (всеобщая история, история России)» относится к модулю «Социально-гуманитарный» обязательной части основной образовательной программы, и изучается в 1 семестре. Базируется на знаниях, полученных в рамках школьных дисциплин «История»,

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5 – способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.

уметь: определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и её анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональнойдеятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 1. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1.Эпоха Древней Руси.

2. Московское государство: основные вехи исторического пути. Российское государство в эпоху Нового времени.

3. Россия в период Просвещенного абсолютизма.

4. Социально- политическое, экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

5 Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.

6. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.

7.Советский и современный период в истории России.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.02 «Финансово-экономический практикум»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского образования; формирование культуры экономического мышления: выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений в профессиональной жизни; формирование способности к саморазвитию, самостоятельности в принятии решений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Задачи дисциплины: Дисциплина Б1.О.02.02 «Финансово-экономический практикум» относится к модулю «Социально-гуманитарный» обязательной части основной образовательной программы. Изучается на 1 курсе

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

- основные концепции экономики образования, к которым относятся:
- основные причины и направления усиления самостоятельности (автономизации) образовательных учреждений, в том числе, в аспекте финансовой деятельности;
- систему государственного финансирования среднего образования в России;
- современные подходы к финансированию образования, нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений;
- механизм формирования стоимости и возмещения затрат

уметь:

-разрабатывать современные стратегии финансирования образования и модели управления финансовыми ресурсами образовательных учреждений;

- применять на практике современные подходы к государственному финансированию образования;
- анализировать конкурентные особенности рынка образовательных услуг;
- анализировать и оценивать образовательную политику с экономической точки зрения

владеть:

-специальной экономической терминологией;

- системой теоретических и практических знаний и навыков по экономике образования в объеме программы;
- основами управленческого учета в образовательном учреждении;

-навыками самостоятельного получения новых знаний, профессиональной аргументации, методами экономического анализа

4. Общая трудоемкость дисциплины2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 1 Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.03 «Философия»

1.Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с философией как наукой, ее проблемами, с основными этапами развития мировой философской мысли и ролью в жизни общества и человека.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к «Социально-гуманитарному» модулю обязательной части основной образовательной программы Курс «Философия»базируется на знаниях, полученных в рамках школьных дисциплин «Обществознание»,«История», соответствующих социально-гуманитарных дисциплин среднего профессионального образования. Курс «Философия» предваряет изучение профессиональных и вариативных социогуманитарных, экономических, естественнонаучных дисциплин (психология, правоведение).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5 – способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные направления, проблемы, теории, законы, категории и методы философии;содержание современных философских концепций по проблемам общественного развития;

принципиальные основы западноевропейской и русской цивилизаций; основные принципы и

методы, структуру и проблематику современной философии; условия формирования личности, еёсвободы.

уметь: непредвзято и многомерно оценивать философские и научные течения, направления и школы; выявлять мировоззренческий аспект изучаемых вопросов; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

владеть: приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; категориальным философским

аппаратом, элементарным теоретическим базисом и методами философии, что дает возможность студентам более глубоко анализировать процессы политической, экономической, религиозной

действительности, процессы в искусстве и духовной жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 2. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1. Философия, её предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии.
3. Философская онтология
4. Гносеология (теория познания).
5. Философия и методология науки.
6. Социальная философия и философия истории.
7. Философская антропология.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов знаний нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную деятельность педагога

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.О.02.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к модулю «Социально-гуманитарный» обязательной части основной образовательной программы. Изучение дисциплины логически взаимосвязано с такими дисциплинами как «Цифровые технологии в педагогической деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины. *Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:*

УК-2.- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные законодательные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в целом и всех участников учебно-воспитательного процесса;

уметь: *и*спользовать в практической деятельности соответствующей законодательной базы

владеть: навыками самостоятельного поиска необходимой информации; навыками составления необходимых документов.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 3. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области начального общего образования.

Тема 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Тема 4. Управление системой образования.

Тема 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.

Аннотация рабочей программы модуля 3

Б1.О.03 Современные цифровые технологии

1. **Цель освоения дисциплины** (модуля): формировать у студентов готовность к практическому осуществлению учебно-воспитательной работы в условиях широкого применения новых цифровых технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения.
2. **Место модуля образовательной программы.** Модуль «Современные цифровые технологии» относится к блоку 1. Дисциплины (модули обязательной части основной образовательной программы). Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Информатика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Изучается на 1курсе во втором семестре .
3. **Требования к результатам освоения модуля:**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-4 -способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе

ОПК-9- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 - способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: современные цифровые технологии;

уметь: использовать в практической деятельности соответствующие цифровые технологии;

владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4. **Общая трудоемкость модуля: 7 зачетных единиц – (252 часа)**
5. **Семестр 2,7,10 форма контроля: зачет**

Основные дисциплины модуля:

Б1.О.03.01.01 « Технологии цифрового образования»

Б1.О.03.02 « Цифровой контент в дошкольном образовании»

Б1. О.3.03 « Интерактивные коммуникативные средства в дошкольном образовании»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.01 «Технологии цифрового образования»

1.Цель освоения дисциплины (модуля): формировать у студентов готовность к практическому осуществлению учебно-воспитательной работы в условиях широкого применения новых цифровых технологий в образовательном процессе

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1. О.03.01. « Технологии цифрового образования » относится к блоку1. Дисциплины(модули) обязательной части основной образовательной программы Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Информатика» или соответствующих дисциплин Изучается на 2 курсе. На ней базируются дисциплины предметно-методического, предметно-содержательного модулей

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-2 – способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: современные цифровые технологии;

уметь: использовать в практической деятельности соответствующие цифровые технологии;

владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Семестр: 2 Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

Современные цифровые технологии. Информационные ресурсы интернета. Технологии Web 2.0

Аннотация рабочей программы дисциплины «Б1.О.03.02 Цифровой контент в дошкольном образовании»

1. Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность по проектированию цифрового контента для обучения детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.О.03.02 «Цифровой контент в дошкольном образовании»* относится к обязательной части. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Технологии цифрового образования», «Общая и дошкольная педагогика», «Теория и технология игры дошкольников», «Основы проектной деятельности (МООК)», «Технология проектной деятельности», «Проектирование в профессиональной сфере. Проектирование педагогического эксперимента».

1. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: роль и место цифрового контента в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения; систему организации процесса обучения с использованием цифрового контента; способами проектирования элементов цифрового контента;

уметь: применять современные технические и программные средства для проектирования цифрового контента; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач проектирования элементов цифрового контента;

владеть: готовностью применять методические и психолого-педагогические приемы; технологией проектирования и принципами использования цифрового контента образовательном процессе дошкольного учреждения.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

3. Семестр: 7. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

Цифровой контент как содержание информационно-образовательной среды дошкольного учреждения.

Проектирование и разработка цифрового контента средствами современных технологий.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.03 «Интерактивные коммуникативные средства в дошкольном образовании»

1. Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов применять интерактивные коммуникативные средства в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.О.03.03* «Интерактивные коммуникативные средства в дошкольном образовании» относится к обязательной части. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование образовательного контента в начальном образовании», «Технологии цифрового образования», «Основы проектной деятельности (МООК)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: значение и специфику интерактивных средств; средства коммуникативного воздействия в образовательном процессе; особенности коммуникативной среды образовательного учреждения; специфику компьютеризации и сетевой коммуникации в дошкольном образовании.

уметь: отбирать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием развития дошкольников; моделировать профессиональную деятельность в контексте интерактивных средств; организовать познавательную деятельность детей; организовать многостороннюю коммуникацию и управлять ей;

владеть: способностью организовать обучение с использованием интерактивных средств; способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения интерактивных средств обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 10. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

1. Педагогическая коммуникация в компьютерных средах обучения.
2. Методика применения интерактивных коммуникативных средств в дошкольном образовании.

Аннотация рабочей программы модуля 4

Б1.О.04 Здоровьесберегающий модуль

1.Цель освоения модуля: формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников

2. .Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль Б1.О.04 «Здоровьесберегающий модуль» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения в рамках школьного курса.

Результаты изучения модуля могут быть использованы при изучении модулей предметно-содержательного и предметно-методического

3. Требования к результатам освоения модуля :

Процесс изучения модуля направлен наформирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-7- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числепри возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате освоения модуля студент должен

Знать: содержание основных понятий о здоровье и его слагаемых; способы сохранения укрепления и преумножения здоровья; характеристику детского и взрослого травматизма, методы и приемы оказания первой медицинской помощи; навыки зож

уметь: сохранять , укреплять и преумножать здоровье, в некоторых случаях оказывать неотложную медицинскую помощь

владеть: методами общего оздоровления навыками здорового образа жизни

4 . Общая трудоемкость модуля составляет **8** зачетных единиц (288 часов)

5. Семестр: 1,2, форма контроля: зачет

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.04.01 Физическая культура и спорт

Б1.О.04.02 Основы медицинских знаний

Б1.О.04.03 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Б1.О.04.04 Безопасность жизнедеятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.01 «Физическая культура и спорт»

1. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности, что предусматривает решение воспитательных, образовательных, развивающих, оздоровительных и рекреационных задач; понимание роли физической культуры и развития личности и подготовке её к профессиональной деятельности; воспитание потребности в физическом совершенствовании и самовоспитании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к блоку «Здоровьесберегающий модуль» обязательной части основной образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также в результате изучения курсов « Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-7 – способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.

уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры; практическими навыками, обеспечивающими овладение физкультурно-спортивной

деятельностью.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 1. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2.Общая физическая подготовка.

Раздел 3. Спортивные и подвижные игры.

Раздел 4. Гимнастика**.**

Раздел 5. Организационно-методическая подготовка.

Раздел 6. Учебно-спортивная специализация

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.02 «Основы медицинских знаний »

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения

оказывать первую доврачебную помощь, умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина Б1.О.04.02 «Основы медицинских знаний» относится к блоку «Здоровьесберегающий модуль » обязательной части основной образовательной программы. Дисциплина является основой для последующего изучения курсов содержательно-методического модуля .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-8 – способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание основных понятий о здоровье и его слагаемых;

-способы сохранения укрепления и преумножения здоровья; характеристику детского и взрослого травматизма, признаки черепно-мозговых травм; признаки внутреннего кровотечения, разновидности наружных кровотечений, признаки переломов, разновидности ран и закрытых повреждений;

- методы и приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях; причины остановки сердца и дыхания; основные клинические проявления сосудистой недостаточности, стенокардии, гипертонического криза, диабетической комы; клинические проявления различных видов отравлений; признаки распространенных хронических неинфекционных заболеваний; методы оздоровления.

уметь:

- предупреждать определенные виды травм; оказывать первую доврачебную помощь; оказывать первую медицинскую помощь;

- предупреждать наиболее распространенные хронические неинфекционные заболевания, являющиеся причиной ранней инвалидности и смертности;

- распознавать основные клинические признаки инфекций и проводить профилактические мероприятия; предупреждать чрезмерное и раннее утомление и переутомление; предупреждать школьные неврозы, нарушения осанки, зрения и слуха;

- использовать методы оздоровления в жизни и будущей педагогической деятельности.

владеть:

-методами общего оздоровления;

- приемами оказания первой помощи

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5.Семестр: 1. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

1. Основные системы жизнеобеспечения детского организма.
2. Первая помощь детям при неотложных состояниях.
3. Основы эпидемиологии
4. Болезни XXI века.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.03 « Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

1. Цель освоения дисциплины: дать студентам общетеоретические знания о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой; о закономерностях, определяющих принципы сохранения и укрепления здоровья ребенка, условия высокой работоспособности детей в различных видах учебно-познавательной деятельности.\

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.О.04.03 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части основной образовательной программы и изучается на первом курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные способы организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; основы здорового образа жизни, факторов, укрепляющих и разрушающих здоровье.

- профилактику вредных привычек, опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, структуру, задачи гражданской обороны; как организовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС, правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника, правовые основы организации защиты населения от ЧС мирного времени;

уметь:

- организовать обучение, воспитание, развитие, ориентируясь при этом на социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся;. действовать в ЧС природного, техногенного и военного характера, при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника;

владеть:

-основными способами организации обучения, воспитания и развития, методами диагностики, коррекции с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 1. Форма контроля - зачет

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические и методологические проблемы возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

2. Возрастная физиология систем органов и их гигиена.

3. Методы исследования отдельных систем организма.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.04 «Безопасность жизнедеятельности»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональной культуры

безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать впрофессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характер мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются вкачестве приоритета.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина Б1.О.04.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку «Культура здоровья и основы безопасной жизнедеятельности» обязательной части основной образовательной программы. Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программной по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», в результате изучения курса «Медико-биологические основы здоровья». Изучение дисциплины базируется на актуализации междисциплинарных знаний «Педагогики», «Психологии» и других дисциплин общепрофессионального и социально-гуманитарного профиля.Знания данной дисциплины представляют основу для учебных дисциплин «Физическая культура и спорт», «Теория и технология профилактико-коррекционной работы с детьми».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-8 – способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек- среда обитания»;

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности.

уметь:

- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;

-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных системи объектов;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.

владеть:

-понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и -способами его применения в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5.Семестр: 2**. Форма контроля: зачет.**

Основные разделы дисциплины:

1. Научно-технологические основы обеспечения безопасности человека, общества, государства,среды жизнедеятельности.

2. Система защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного,биологического, антропогенного, техногенного, социального происхождения.

Аннотация модуля 5
Б1. О.05. «Технологии личностного развития»

1. Цель освоения модуля: Формирование основных знаний и умений, которые необходимых студентам для управления развитием собственной личности в целях формирования эффективной профессиональной и успешной жизненной траектории, способствовать осознанию студентами своих личностных и групповых ресурсов, персональных характеристик для достижения поставленных целей.

2. Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль «Технологии личностного развития» относится к обязательной части основной образовательной программы и изучается на 1 курсе. На нем базируется изучение дисциплин психолого-педагогического предметно-методического (дошкольное образование), предметно-содержательного модулей (изобразительное искусство)

3. Требования к результатам освоения модуля,

Процесс освоения модуля направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 -Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать: о феномене личностного развития и самосовершенствования, оптимальном использовании ресурсов путем планирования, координации, контроля, мотивации своего поведения и деятельности

уметь: работать в команде, совершенствуя свои лучшие личностные свойства и качества .

владеть: навыками профессионального становления и личностного развития и самосовершенствования в период обучения в высшем учебном заведении.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицуы (72 часа)

5.Семестр: 1.Форма контроля зачет

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.05.01 Самоменеджмент

Б1.О.5.02 Психологические тренинги

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.01 «Самоменеджмент»

1. Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний и методических подходов в области планирования личного и профессионального развития, организации личного труда, постановки цели и выбора путей её достижения, умения критически оценивать личные достоинства и недостатки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.О.05.01 «Самоменеджмент» относится обязательной части ООП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3- Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 - Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы, формы и методы организации личного труда;
- приемы анализа сильных и слабых сторон личности;
- приемы профилактики и преодоления стресса;
-приемы постановки целей и планирования личного развития;***уметь:***
- пользоваться основными методами психодиагностики;
- составлять психологическую характеристику личности;
- правильно выбирать и формулировать профессиональные и личные цели;

- планировать мероприятия для достижения поставленных целей; применять полученные знания впрофессиональной деятельности;

владеть:

-основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области диагностики качеств личности;

-способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборупутей её достижения;

-приемами долго-, средне- и краткосрочного планирования;

-методами и приемами профилактики и преодоления стресса.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов)

5.Семестр: 1

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Предмет самоменеджмента.

Значение самоменеджмента для современного человека

Раздел 2. Постановка целей и планирование их реализации.

Раздел 3. Организация личной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.5.02 «Психологические тренинги»

1. Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с теоретическим и эмпирическим материалом основ психологического тренинга; изучение основных этапов развития группы в тренинге, классификации и основных видов тренинговых групп.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.05.02 «Психологические тренинги» относится к м о д у л ю «Технологии личностного развития» обязательной части ООП. Дисциплина основывается на знаниях дисциплин: «Возрастная психология» (особенности развития личности в онтогенезе). На ее изучении базируются практически все дисциплины психолого-педагогического модуля, предметно-методического (дошкольное образование), предметно-содержательного (изобразительное искусство)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 – Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологические основы общения, содержание общения, его структуру и функции, виды и средства;

- методы исследования его процессуальных характеристик и особенностей субъектов;

закономерности и механизмы генеза общения и его динамики в контексте социальной деятельности;

уметь:

- исследовать реальные ситуации общения (анализировать, оценивать, прогнозировать и описывать последствия и т.п.);

- осуществлять рефлексивное и нерефлексивное слушание собеседника;

- моделировать ситуации коммуникативного воздействия; устанавливать коммуникативный контакт с собеседниками;

- выбирать адекватные приемы правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности в повседневных и экстремальных, кризисных жизненных ситуациях;

владеть:

- навыками анализа феноменов общения, умением ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуациях общения, повышение эффективности и продуктивности выполняемой деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов)

5. Семестр: 1

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психологический тренинг
2. Общение как межличностное взаимодействие в группе.
3. Анализ индивидуальных проявлений коммуникативных способностей.Вербальные и невербальные средства общения.
4. Эмоции и эмоциональный интеллект.
5. Психологические причины конфликтов в общении

Аннотация рабочей программы модуля 6
Б1.О.06. Психолого- педагогический модуль

1.Цель освоения модуля: подготовить будущих воспитателей к эффективному использованию современных образовательных технологий в процессе коррекционно-развивающей работы с

детьми с ОВЗ, дать теоретические знания и практические навыки в данной области работы с дошкольниками.

2.Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль Б1.О.06 «Психолого-педагогический модуль» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Медико-биологические основы здоровья», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». На изучении данного модуля базируются аспекты производственных практик: технологическая (проектно-технологическая), Научно-исследовательская работа. Вопросы дисциплины используются при формировании программы итоговой государственной аттестации.

3.Требования к результатам освоения модуля

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов

обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числеобучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-6. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-8. Способен к взаимодействию с родителями и сотрудничеству с педагогическими работниками.

4.Общая трудоемкость модуля составляет 2 8 зачетных единиц(1008 часов)

5.Семестры:1,2,3,4.

Основные дисциплины модуля:

Б1.О.06.01 Возрастная психология.

Б1.О.06.02 Общая и дошкольная педагогика.

Б1.О.06.03 Психология.

Б1.О.06.04 Семейная педагогика и семейное воспитание в раннем и дошкольном возрасте.

Б1.О.06.05 Педагогика раннего возраста

Б1.О.06.06 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Б1.О.06.07. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О. 06.01 «Возрастная психология»

1. Цель освоения дисциплины: создание у студентов целостного представления об общих закономерностях психического развития человека, знакомство с основными понятиями возрастной психологии, изучение познавательной, эмоционально-волевой сферы личности на разных возрастных этапах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к дисциплинам «Психолого-педагогического» модуля. Данный курс занимает одно из центральных и системообразующих мест в педагогическом образовании. Знания, полученные в рамках дисциплины «Возрастная психология» используются в дальнейшем для психологических тренингов, прохождения практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия возрастной психологии;
- закономерности онтогенеза психических процессов человека в условиях обучения и воспитанияна каждой возрастной стадии;
- существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития;
- специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития человека.

уметь:

- осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений, самостоятельно ориентироваться в многообразии современных концептуальных подходов к вышеозначенным проблемам;
- учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого кругазадач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля хода психического развития человека.

владеть:

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской,просветительской);
- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5.Семестр: 1.

Форма контроля: экзамен

Основные разделы дисциплины:

1. Возрастная психология как наука.
2. Психология детства.
3. Психология отрочества.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.02 «Общая и дошкольная педагогика»

1. **Цель освоения дисциплины:** формировать целостное представление о современных проблемах педагогической реальности; обеспечить основную теоретическую и практическую подготовкук выполнению квалификационных требований воспитателя дошкольной образовательной организации.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общая и дошкольная педагогика» занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Является основой для последующего изучения дисциплин модулей «Предметно-методического» и «Предметно-содержательного», смежных курсов вариативной части данного цикла, прохождении педагогической практики

***3.*Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-6.Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, развития);

-теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка дошкольного возраста;
- теоретические основы воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные направления и перспективы развития дошкольного образования; средства воспитания иобучения, их дидактические возможности;
- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения;

уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- использовать методы и приемы организации педагогической работы с детьми в разных видахдеятельности;
- организовывать личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком;

владеть:

-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностейинформационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

5. Семестры: 1,2,4 (контрольная работа) Форма контроля: экзамен

Основные разделы дисциплины:

1. Общие основы педагогики

2. Дидактика.
3. Теоретические основы воспитания.
4. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики.
5. Воспитание и обучение детей в деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.03 «Психология»

1. Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными психологическими явлениями, фундаментальными исследованиями в области общей психологии и создание на этой основе целостного представления о природе их развития в онто - и филогенезе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к модулю «Психолого-педагогический» обязательной части основной образовательной программы. Основывается на знаниях дисциплины: «Философия» (основы диалектико-материалистического понимания психических явлений), является необходимым условием для последующего изучения дисциплин цикла «Особенности воспитания и развития детей дошкольного возраста», прохождение практики, проведения научно-исследовательской работы в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3.Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

ОПК-6 .Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- место, роль и значение психологии в системе психологического знания; основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологической науки, ее взаимосвязи с другими науками;
- систему основных понятий общей психологии и закономерности протекания психических процессов; основные объяснительные теории психики в целом и личности в частности.

уметь:

-использовать теоретический понятийный аппарат общей психологии для анализа и описания психических явлений и личности;

- распознавать, классифицировать и объяснять основные проявления психики в различных ситуациях;

-подбирать научную литературу по конкретной научной или практической проблеме; различать научные психологические и ненаучные подходы к объяснению психических явлений и личности.

владеть:

-понятийным аппаратом общей психологии;

-навыками идентификации и анализа психических явлений; навыками психологического мышления; навыками работы с первоисточниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц (180 часов).

5. Семестр: 1,2.

Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1. Психология как наука.
2. Познавательные психические процессы.

3. Психология личности.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.04 « Семейная педагогика и семейное воспитание в раннем и дошкольном возрасте»

1. **Цель освоения дисциплины**: формирование профессиональной компетентности студентов в области семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, формирование готовностиосуществлять комплексное взаимодействие с родителями воспитанников

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейная педагогика и семейное воспитание в раннем и дошкольном возрасте» относится к дисциплинам «Психолого-педагогического» модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и дошкольная педагогика»,«Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-8- Способен взаимодействовать с родителями и сотрудничеству с педагогическими работниками.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- законодательные основы семейного воспитания**,** формы, методы, правила взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- современные подходы к процессувзаимодействия дошкольного учреждения и семьи;

уметь:

- реализовывать формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на педагогическое сопровождение социализации воспитанников;
- выявлять и решать проблемы, связанные с социализацией ребенка в условиях семьи;

владеть:

- навыками планирования педагогического сопровождения процессов; приемами, позволяющими реализовывать мероприятия, направленные на взаимодействие с семьей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. **Семестр: 3**. Форма контроля: экзамен.Основные разделы дисциплины:

1. Семья как социальный институт формирования личности ребенка.
2. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
3. Законодательные основы семейного воспитания
4. Воспитательный потенциал семьи.
5. Неблагополучная семья и особенности воспитания ребенка в ней.
6. Современные подходы к взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с семьей.
7. Формирование понятий «род» и «семья» у детей дошкольного возраста.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.05 «Педагогика раннего возраста»

1.Цель освоения дисциплины: обеспечить основную теоретическую и практическую подготовку к выполнению квалификационных требований воспитателя в группах раннего возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина « Педагогика раннего возраста» входит в «Психолого-педагогический модуль». Параллельно изучаются дисциплины «Общая и дошкольная педагогика», «»Воспитание культуры общения и поведения у дошкольников». Данная дисциплина выносится на государственную итоговую аттестацию (вопросы государственной итоговой аттестации, темы для выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-6. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- ***знать***:

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего возраста;

- теоретические основы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;

- возрастные особенности и периодизацию раннего возраста.

уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями педагогики раннего возраста;

- проектировать предметно-развивающую среду в группе раннего возраста;

- обеспечить поточность при организации режимных моментов.

владеть:

- навыками общения с детьми раннего возраста.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108часов).

5.Семестр: 4. Форма контроля: экзамен

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы педагогики раннего возраста.
2. Особенности организации жизнедеятельности детей раннего возраста в условияхобщественного воспитания.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.06 « Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

1.Цель освоения дисциплины: формирование представлений обучающихся о научных знаниях и подходах к выявлению актуальных проблем инклюзивного образования.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к «Психолого-педагогическому» модулю обязательной части дисциплин основной образовательной программы. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов: «Психология», «Возрастная психология».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***знать*:**

-о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ;

- о системах специального образования в России и за рубежом; о современных вариативных моделях интеграции;

-о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе дошкольного образования.

***уметь*:**

-обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду,отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;

-разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействиес участниками педагогического процесса;

- консультировать родителей детей с ОВЗ.

***владеть*:**

- навыками организации, методов и форм инклюзивного образования детей дошкольного возраста

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5.Семестр: 7. Форма контроля: зачет.Основные разделы дисциплины:

1.Инклюзия в образовании.

2.Педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.07 «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов системы компетенций в ходе работынад проблематикой использования инструментов психолого-педагогической диагностики в ДОО; содействовать становлению педагога-исследователя.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психолого- педагогическая диагностика детей дошкольного возраста» относится к обязательной части дисциплин «Психолого-педагогического» модуля. Для освоения дисциплины студенты используют базовые знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и дошкольная педагогика», «Психология», «Возрастная психология». Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Проектирование основных образовательных программ в ДОО», «Методическая работа в ДОО», «Организационно-распорядительные документы деятельности ДОО».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,этическом и философском контекстах.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Знать:

- сущностные характеристики основных понятий «диагностический инструментарий», «диагностика результатов обучения;

уметь:

-анализировать опыт государственных и частных дошкольных учреждений в аспекте оценивания и мониторинга результатов обучения;

владеть:

- инструментами оценивания и мониторинга результатов обучения в дошкольном учреждении.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 7.

Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1.Теоретические основы процесса проведения психолого-педагогической диагностики детей в ДОО.

2.Организация психолого-педагогической диагностики детей в ДОО.

3.Методы проведения психолого-педагогической диагностики детей в ДОО и обработки данных.

Аннотация рабочей программы модуля 7

Б1.О.07 Модуль воспитательной деятельности

1. Цель освоения модуля: обеспечить основную теоретическую и практическую подготовку квыполнению квалификационных требований воспитателя дошкольной образовательной организации. Формировать у студентов базовые знания об основных формах культурно-образовательной деятельности педагога.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Б1.О.07 «Модуль воспитательной деятельности » относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается в 3,4 семестрах. Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и дошкольная педагогика», «Психология», «Возрастная психология». На изучении данного модуля базируются дисциплины» «Методика использования педагогического потенциала культурно-образовательной среды Севастополя в дошкольном образовании», «Технология проектирования взаимодействия ДОО с социальными партнерами»

а также аспекты учебных и производственных практик. Вопросы дисциплин Модуля используются при формировании программы итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам обучения по модулю

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6.Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-8. Способен к взаимодействию с родителями и сотрудничеству с педагогическими работниками.

4.Общая трудоемкость модуля составляет **8** зачетных единиц (288 часов).

Семестр: 3,4.

Основные дисциплины модуля:

Б1.О.07.01. Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

Б1.О.07.02. Психология воспитательных практик.

Б1.О.07.03. Воспитание культуры общения и поведения у детей дошкольного возраста. Б1.О.07.04. Организация вожатской деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.01. Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о государственной политике в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений как специфической области знания; дать представление о многообразии культур, их типологии; познакомить студентов с ментальными и структурно-функциональными особенностями культуры, основными способами межкультурного взаимодействия; основными парадигмами, теоретическими направлениями и проблемами культурологи. Изучить культурное наследие человечества, ярких представителей и теоретиков культуры, роли материальной и духовной культуры в развитие обществ

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01 «Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к «Модулю воспитательной работы». Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «История (История России, всеобщая история). Параллельно с данной дисциплиной изучается Б1.О.02.03 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». На изучении дисциплины «Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» базируются дисциплины» «Методика использования педагогического потенциала культурно-образовательной среды Севастополя в дошкольном образовании», «Краеведение».

3.Требования к результатам обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4.По результатам освоения дисциплины студент должен:

Знать:
- существующие культурологические направления, концепции и школы;
- основные способы межкультурного взаимодействия

Уметь:
- осуществлять профессиональную деятельность на основе межкультурного взаимодействия;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

-Владеть:
- нормами и способами межкультурного взаимодействия .

5 . Общая трудоемкость 2 зачетных единицы (72 часа)

Семестр: 3. Форма контроля: зачет

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1.Философия культуры.
Раздел 2. Типология мировой культуры.
Раздел 3. Развитие культуры в России.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.02. Психология воспитательных практик

1.Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, формировании организации воспитательного процесса при работе с детьми дошкольного возраста

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 «Психология воспитательных практик» относится к «Модулю воспитательной работы». Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения,

навыки, сформированные впроцессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная психология», «Психологические тренинги». Полученные знания и умения используются в дальнейшем для психологических тренингов, прохождения практик.

3.Требования к результатам обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4.По результатам освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-теоретические аспекты в психологии воспитания личности;
- особенности воспитания на разных возрастных этапах;
- психологические основы воспитательных практик

Уметь:

- Использовать знания при проектировании психолого-педагогической работы с детьми для решения возникающих в воспитании проблем

Владеть:

-методами и методиками психологической диагностики результатов воспитания

5 . Общая трудоемкость 2 зачетных единицы (72 часа)

Семестр: 3. Форма контроля: зачет

Основные разделы дисциплины:

1. Социализации и воспитание
2. Модели и механизмы воспитания
3. Психология воспитательной деятельности
4. Методы и методики психологической диагностики результатов воспитания

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.03. Воспитание культуры общения и поведения у детей дошкольного возраста

1.Цель освоения дисциплины: сформировать психолого-педагогическую и методическую подготовку будущих специалистов к осуществлению педагогической деятельности по воспитанию культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста в ДОО.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03 «Воспитание культуры общения и поведения у детей дошкольного возраста» относится к «Модулю воспитательной работы». Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Общая и дошкольная педагогика», «Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью». Полученные знания и умения используются в дальнейшем для прохождения производственной практики, как темы для выпускной квалификационной работы.

3.Требования к результатам обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-6.Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

4.По результатам освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические, лингводидактические и психолого-педагогические основы работы по воспитанию культуры общения и поведения у детей дошкольного возраста;
- цели, задачи и содержание программных документов по воспитанию культуры

общения и поведения детей дошкольного возраста.

Уметь:

- сопоставлять и связывать систему работы по воспитанию культуры общения и поведения детей с развитием родной речи, речевого этикета, нравственного развития;
- организовывать воспитательный процесс в соответствии с ведущих положений методической науки об использовании принципов, методов, приемов, форм, средств воспитания культуры общения и поведения детей дошкольного возраста;

Владеть:

-основами планирования работу по воспитанию культуры общения и поведения детей дошкольного возраста.

5 . Общая трудоемкость 2 зачетных единицы (72 часа)

Семестр: 4. Форма контроля: зачет

Основные разделы дисциплины:

1. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
2. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.
3. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.04 «Организация вожатской деятельности»

1. Цель: освоение обучающимися методики воспитания подростков в условиях временного детского коллектива; подготовка обучающихся к летней педагогической практики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организация вожатской деятельности» относится к «Модулю воспитательной работы». Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная психология», «Общая и дошкольная педагогика», «Основы медицинских знаний». Полученные знания и умения используются в дальнейшем для прохождения вожатской практики.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-6. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,

творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-8. Способен к взаимодействию с родителями и сотрудничеству с педагогическими работниками.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- личностные, социальные и культурные особенности членов команды;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- методы и приемы поддержания активности и самостоятельности детей;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности культурных норм и ценностей различных социальных групп;
- способы профессионального взаимодействия с различными субъектами просветительской деятельности;

Уметь:

- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса;

- учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности обучающихся;
- ориентироваться в базовых культурных ценностях человечества;
- осуществлять профессиональную деятельность в полиэтническом и поликультурном коллективе;
- использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организациикультурно-просветительской деятельности

Владеть:

- организационными способностями и способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- методами и приемами организации сотрудничества детей в разных видах деятельности;
- способами пропаганды важности педагогической профессии для развития страны.

4 . Общая трудоемкость 2 зачетных единицы (72 часа)

5. Семестр: 4. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.01 «Теория и технология игры»

1. **Цель освоения дисциплины:** изучение теоретических основ детской игры, методики организации и руководства детской игрой, которые составляют основу квалификационнойподготовки в области дошкольного образования.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина «Теория и технология игры» относится к модулю "Предметно-методический" (дошкольное образование).Связана с такими дисциплинами как Дошкольная педагогика». Детская психология», «Семейная педагогика»Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изученияисциплин «Методическое сопровождение дошкольного образования» дошкольного образования», «Моделирование и организация среды ДОО», прохождения научно-исследовательской практики, написания курсовых работ.
3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-6 - способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые положения теории игры;
- психолого-педагогические особенности детской игры дошкольника;
- специфические особенности игры;
- методику организации и руководства игровой деятельностью;
- требования к условиям организации предметно-игрового пространства

Уметь:

- проектировать предметно-пространственную среду, способствующую развитию игровой деятельности дошкольника;
- организовывать все виды детской игры в разных возрастных группах в дошкольном учреждении;
- осуществлять педагогическое руководство детской игрой.

Владеть:

- методами организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми в процессеигровой деятельности;
- способами развития игровой деятельности дошкольников;
- навыками совершенствования своей педагогической деятельности в области теории и технологии игры дошкольников

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108часов).**
5. **Семестр: 2. Форма контроля: зачет.**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1.Теоретические основы детской игры. Психолого-педагогические особенности игровойдеятельности дошкольников.

Раздел 2. Особенности организации и педагогического руководства играми детей. Раздел 3.Технологии игровой деятельности детей.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.8.02 «Литературное образование дошкольников»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых дляразвития литературного образования детей дошкольного возраста**.**

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к обязательной части ООП. Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Теория и технология развития речи», «Общая и дошкольная педагогика», «Семейная педагогика и семейное воспитание в раннем и дошкольном возрасте». Изучение данной дисциплины закладывает основы для успешного прохождения педагогической практики и прохождения итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативнымиправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-4 - Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психолого-педагогические основы процесса реализации образовательных программ по проблемелитературного образования дошкольников

уметь:

- моделировать процесс реализации образовательных программ в соответствии с **требованиями**

образовательных стандартов по проблеме литературного образования дошкольников.

владеть:

-способностью анализировать процесс реализации образовательных программ по проблеме литературного образования дошкольников.

-способностью анализировать содержание и художественную форму литературных произведений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Семестр: 3. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1). Праистоки детской литературы.

2). Литература для детей 18 - 19 веков.

3). Литература для детей 20 века.

4) .Зарубежная детская литература.

5) .Содержание и методика литературного образования дошкольников.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.03 «Теория и технология развития речи»

1.**Цель освоения дисциплины**: Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современныхнаучных знаний об онтогенезе речи и речевого общения

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология развития речи детей» относится к обязательной части ООП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Психология», «Возрастная психологи», «Общая и дошкольная педагогика», «Литературное образование

дошкольников». Изучение данной дисциплины закладывает основы для успешного прохождения педагогической практики и прохождения итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативнымиправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-4 - Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные концепции речевого онтогенеза;
- основные методические подходы к развитию реи и обучению родному языку в зарубежной иотечественной педагогике;
- коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста;

уметь:

- диагностировать особенности речевого развития детей; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей;
- обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников;

владеть:

- современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;
- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108часа).

5. Семестр: 3. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Средства, формы и методы обучения родному языку детей дошкольного возраста.
3. Методика словарной работы в ДОО.
4. Обучение связной речи детей дошкольного возраста.
5. Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
6. Формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.04 «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста»

1.Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к организации работы с детьми дошкольного возраста по теории и технологиям развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и профилю подготовки «Дошкольное образование». Дисциплина «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста» относится к модулю "Предметно-методический" (дошкольное образование), связана с психологией, детской психологией, педагогикой, дошкольной педагогикой..

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ»,прохождения педагогической практики, написания выпускных работ.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-6- Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа

жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-теоретические основы содержания обучения и развития у детей математических представлений и технологии реализации математического развития в практике дошкольного воспитания;

-закономерности математического развития детей, виды познавательной деятельности каксредства развития математических представлений

- пути перехода от репродуктивного типа обучения на продуктивный, развивающий творческий, с учетом интересов и познавательных возможностей каждого ребенка;
- формы и методы и приемы обучения детей дошкольного возраста элементам математики;
- специфику организации работы по формированию элементарных математических представленийу детей дошкольного возраста в разных возрастных группах;

уметь:

-наблюдать и анализировать различные взгляды, технологии на проблемы математического развития дошкольников;

- выявлять закономерности накопления ребенком логико-математического опыта в ходеразличных видов деятельности;
- создавать целесообразную педагогическую среду, направленную на формированиеэлементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;
- осуществлять методическое руководство процессом развития логико- математических представлений у детей

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных технологических подходов вматематическом развитии детей дошкольного возраста
- умением самостоятельно адаптировать технологии развития логико-математических представлений у детей к имеющимся условиям, оценивать их результативность;
- формами организации детской деятельности для развития логико-математических представленийу детей в разных возрастных группах;
- навыками совершенствования своей педагогической деятельности в области теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста

4. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет **3** зачетных единиц (108 часов).
5. **Семестр: 4,5**. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

Теория и технология развития математических представлений как наука.

Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.

Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста.

Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.05 «Речевая подготовка детей дошкольного возраста к школе»

1.Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения, речевой подготовки дошкольников к школе.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевая подготовка детей дошкольного возраста к школе» относится к обязательной части ООП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Психология», «Возрастная психологи», «Общая и дошкольная педагогика», «Литературное образование дошкольников», Теория и технология развития речи». Изучение данной дисциплины закладывает основы для успешного прохождения педагогической практики и прохождения итоговой государственной аттестации.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-4 - Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения;
- особенности речевой подготовки детей к обучению в школе;

уметь:

- осуществлять речевую деятельность детей основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения;

владеть:

-формами и методами речевой подготовки детей к школе в соответствии с требованиями стандарта

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5.Семестр: 5. Форма контроля – зачет.

6. Основные разделы дисциплины:

1. Речевая подготовка детей к школе.
2. Задачи и содержание работы по обучению детей грамоте.
3. Знакомство детей со словом, звуком, предложением.
4. Обучение звуковому анализу слов
5. Обучение чтению.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.06 «Теория и технология экологического образования детей»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональной готовности кэколого-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и технология экологического образования детей» относится к модулю "Предметно-методический" (дошкольное образование).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативнымиправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1- Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-6- Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста;

особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов; технологиэкологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе.

уметь: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры; организовывать экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы; грамотно планировать работу по экологическому образованию с детьми разных возрастных групп; организовывать совместную работу ДОО с родителями дошкольников, направленную на формирование экологической культуры детей.

владеть: навыками эколого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации;навыками самостоятельной работы с литературой.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

5.Семестр: 5. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1. Теория и технология экологического образования детей как наука.
2. Задачи экологического образования дошкольников.
3. Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста.
4. Условия для эколого-педагогической работы в ДОО.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.08.07 «Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью»

1.Цель освоения дисциплины: сформировать психолого-педагогическую и методическую подготовку будущих специалистов к осуществлению работы по социально-личностному развитию ребенка, вооружить активными формами и навыками педагогической деятельности по данному направлению в системе дошкольного образования.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью» относится к обязательной части ООП. Преподавание дисциплины «Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью» опирается на изучение таких дисциплин: «Общая и дошкольная педагогика», «Психология», «Возрастная психология», «Литературное образование дошкольников», «Теория и технология развития речи», «Семейная педагогика и семейное воспитание в раннем и дошкольном возрасте». Изучение данной дисциплины закладывает основы для успешного прохождения педагогической практики и прохождения итоговой государственной аттестации.

3.Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК – 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК – 6 - Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- методологические, лингводидактические и психолого-педагогические основы работы по ознакомлению детей с социальным окружением;
- цели, задачи и содержание ведущих концептуальных, базовых и вариативных программных документов по актуальным проблемам социально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- требования к использованию форм, методов и приемов работы по социально-личностному развитию дошкольников;

уметь:

- сопоставлять и связывать систему работы по ознакомлению с социальным миром с развитием родной речи, логического мышления детей;
- организовывать обучение в соответствии с ведущих положений методической науки об использовании принципов, методов, приемов, форм, средств социально-личного развития, мировоззрения, мышления, речи детей дошкольного возраста;
- анализировать занятия и работу в повседневной жизни по ознакомлению с социальным окружением в дошкольном учреждении;
- . - планировать работу по ознакомлению с социальным миром, определять ведущие задачи обучения на занятиях и в повседневной жизни с учетом современных требований к организации процесса обучения;

владеть:

- способностью проводить педагогический эксперимент, пользуясь разработанными методиками оценивания социально-личностного развития дошкольников, с учетом специфики работы воспитателя дошкольного учреждения,

- способностью анализировать и делать выводы из экспериментально-исследовательской деятельности; сопоставлять полученные результаты с теоретическими и методическими положениями науки.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5.Семестр: 5. Форма контроля: экзамен.

6.Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
2. Средства, формы и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
3. Роль знаний в процессе социализации детей дошкольного возраста.
4. Предметный мир и его роль в ознакомлении детей с социальным окружением.
5. Ознакомление детей с миром взрослых людей.
6. Познание ребёнком самого себя.
7. Формирование у детей планетарного сознания.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.08 «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к педагогической деятельности по ознакомлению детей с природой в дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой» относится к модулю "Предметно-методический" (дошкольное образование), связана с «Теория и технология экологического образования детей» .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-6- Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: задачи и содержание ознакомления детей дошкольного возраста с природой; особенности формирования знаний о природе; технологии ознакомления с природой детей дошкольного возраста на современном этапе.

уметь: проектировать педагогический процесс, направленный на ознакомление с природой; организовывать уголок природы в группе дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы; грамотно планировать работу с детьми разных возрастных групп; организовывать совместную работу ДОО с родителями дошкольников, направленную на ознакомление детей с природой.

владеть: навыками эколого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации;навыками самостоятельной работы с литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Семестр: 5. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

1. Теория и технология ознакомления дошкольников с природой детей как наука.
2. Задачи ознакомления дошкольников с природой.
3. Методы и формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
4. Условия для ознакомления дошкольников с природой в ДОО.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.09 «Теория и технология физического воспитания дошкольников»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к модулю "Предметно-методический" (дошкольное образование). Для освоения дисциплины «Теория и технология физического воспитания дошкольников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика»,

«Безопасность жизнедеятельности», «Медико-биологические основы здоровья».

3.**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-7 – способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-6 – способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числеобучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-7 – способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***знать*:**

- теоретические основы физического воспитания дошкольников.

уметь:

- диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;
- проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

владеть:

- современными технологиями физического воспитания дошкольников.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

5.Семестр: 4,5. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие основы теории и технологии физического воспитания.
2. Особенности методики использования средств физического воспитания.
3. Основные формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.
4. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.10 «Теория и технология профилактико-коррекционной работы по физической культуре с детьми дошкольного возраста»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области профилактико-коррекционной работы по физической культуре в дошкольном учреждении.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теория и технология профилактико-коррекционной работы с детьми» относится к модулю "Предметно-методический" (дошкольное образование).. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: « Теория и технология физического воспитания дошкольников», «Медико-биологические основы здоровья», «Безопасность жизнедеятельности».
3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-5 – способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числеобучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: историю возникновения и развития адаптивной физической культуры; основы адаптивнойи лечебной физической культуры; особенности занятий физическими упражнениями с дошкольниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья; здоровьесберегающие технологиии модели физического воспитания детей дошкольного возраста.

уметь: характеризовать физические упражнения в лечебной гимнастике; применять методы проведения лечебной гимнастики; организовывать коррекционную работу по физическому воспитанию в дошкольном учреждении; составлять программу для основной и медицинской группы при отклонениях в состоянии здоровья воспитанников;

владеть: современными здоровьесберегающими технологиями и моделями физического воспитания в дошкольном учреждении.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).**
5. **Семестр: 6. Форма контроля: экзамен.**

Основные разделы дисциплины:

1. Краткая история возникновения и развития адаптивной физической культуры. Общие основы адаптивной и лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Особенности занятий физическими упражнениями с дошкольниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
3. Обзор здоровьесберегающих моделей и технологий в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.11 «Подготовка детей к школе»

1. **Цель дисциплины**: изучить проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и пути их решения.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Подготовкадетей к школе» относится к модулю "Предметно-методический" (дошкольное образование). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессепедагогики и психологии. Освоение данной дисциплины углубляет и расширяет знания, приобретенные студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в специальность», «Дошкольная педагогика», «Психология» дошкольных методик.
3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативнымиправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность понятий непрерывное образование, преемственность, подготовка к школе, готовность к школе;
- теоретические основы и перспективы разрешения проблемы подготовки старших дошкольниковк школьному обучению;
- закономерности процесса непрерывного образования, взаимосвязей обучения, воспитания и развития личности ребенка на ступени перехода из ДОУ в начальную школу;

уметь:

- использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства воспитания и обучения детейдошкольного возраста;
- пользоваться методами педагогической диагностики уровня развития воспитанности,обученности детей дошкольного возраста;

владеть:

- навыками работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ длядетей дошкольного возраста;

- навыками конструирования образовательной и воспитательной среды.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5.Семестр: 7. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

Содержание понятий «подготовка к школе», «готовность к школе» и «преемственность». Старший дошкольный возраст: возрастные особенности развития ребенка. Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ.

Общая и специальная подготовка детей к школе. Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОУ. Преемственность в системе подготовки детей к школе.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.12 «Методическая работа в дошкольной образовательной организации»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать готовность осуществлять методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» относится к модулю "Предметно-методический" (дошкольное образование). Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», методики дошкольного воспитания. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация и руководство дошкольным учреждением», прохождения технологической практики. Вопросы, рассмотренные при изучении данной дисциплины, используются при формировании программы к итоговой государственной аттестации.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональнойэтики

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3 - Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основными традиционными и нетрадиционными технологиями методической работы в дошкольной образовательной организации

уметь: проводить мониторинговые и аналитические исследования деятельности педагогов дошкольной образовательной организации; контроль за овладением детьми

программы дошкольного образования; осуществлять процесс планирования деятельности методического кабинета ДОО, форм повышения квалификации педагогов

владеть: навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками рассуждений и определения собственной позиции; ведения необходимой документации методического кабинета ДОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108часа).5.Семестр: 8. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1. Методическая служба в системе непрерывного повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений.
2. Сущность и содержание методической работы в ДОО.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.13 «Краеведение в ДОО»

1. **Цель дисциплины:** формирование краеведческих и методических знаний, умений навыков у студентов.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

В системе дисциплин курс «Краеведение в дошкольном учреждении» осуществляет преемственность изучения как психолого-педагогических, так и специальных дисциплин. Так, в нем широко используются знания предшествующих курсов «История», «Педагогика», «Психология». Данный курс дополняет дисциплины, изучаемые студентами в последующих семестрах, такие, как «Теория и технология экологического образования детей», «Теория и технология изобразительной деятельности».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,этическом и философском контекстах;

ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основебазовых национальных ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные природные и историко-культурные достопримечательности региона;
- особенности формирования краеведческих представлений у детей дошкольного возраста насовременном этапе;

уметь:

- организовать краеведческий уголок или экспозицию в дошкольном учреждении;
- организовать наблюдения и краеведческие исследования детей в природе;
- выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации,постановке цели и выбору путей её достижения;
- толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям;
- технологиями создания благоприятных условий для краеведческо-педагогической работы;
- методикой организации элементарной поисковой краеведческой деятельности детей.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).**
5. **Семестр: 9. Форма контроля: зачет.**

Основные разделы дисциплины:

1. Краеведение как наука, изучающая основы навыков научного исследования своей местности и родного края детей в процессе образовательной работы.
2. Современные подходы к содержанию краеведческой работы детей, ее многокомпонентный и интегративный характер.
3. Региональный компонент в содержании образования.
4. Краеведческая работа как реализация патриотического, экологического, эстетического и нравственного воспитания. Принципы отбора краеведческого материала для программ образования Д

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.14 «Теория и технология музыкального воспитания»

1.Цель освоения дисциплины: соотносится с общими целями ООП, способствует подготовке бакалавров к решению задач профессиональной деятельности и предусматривает:

– повышение профессиональной культуры студентов;
– овладение ими теоретическими и технологическими основами музыкального воспитаниядетей.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и технология музыкального воспитания» относится к модулю "Предметно-методический" (дошкольное образование). Освоение дисциплины «Теория и технология музыкального воспитания» связано с изучением дисциплин «Педагогика», «Психология» и является необходимой основой для изучения дисциплины «Организация культурно-досуговой деятельности у детей дошкольного возраста». В программу итоговой государственной аттестации входят вопросы по теории и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственныхобразовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические музыкального воспитания дошкольников;
- сущность, специфику музыки как средства воспитания, виды музыкальной деятельностидетей;

уметь:

- осуществлять художественно-эстетическое воспитание учащихся средствами музыкального искусства;
- использовать технологии музыкально-воспитательной работы в дошкольном учреждении

владеть:

- навыками поиска решения практических задач в учебной деятельности, самообученияи самоконтроля; способностью анализировать процесс музыкального воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72часа).

5. **Семестр**: 9 Форма контроля: экзамен

Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы музыкального воспитания детей. Понятие музыкальности, ее структурные компоненты. Виды музыкальной деятельности детей.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.15 «Организация и руководство ДОО»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыковпо организации функционирования дошкольного учреждения как образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и руководство ДОО » относится к модулю "Предметно-методический" (дошкольное образование). Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методическая работа в ДОО», «Организационно- распорядительные документы деятельности ДОО». Дисциплина является необходимой основой для прохождения технологической (проектно-технологической) практики. Вопросы, рассмотренные при изучении данной дисциплины, используются при формировании программы к итоговой государственной аттестации.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1- Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2- Способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- традиционные и инновационные методы управления дошкольным учреждением, направленные на качество педагогического процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов.

уметь:

- проектировать традиционные формы организации, принципы, методы и приёмы планирования и контроля за деятельностью ДОО.

владеть:

- методами внедрения инновационных элементов в традиционные формы организации деятельности дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательно-воспитательного процесса ДОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108часов).

5. Семестр: 9. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1.Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация. 2.Теоретические, методические и организационные основы управления дошкольным образовательным учреждением.

3. Основные участники управленческой деятельности в ДОО.

4. Основные направления и содержание деятельности руководителя ДОО.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.16 «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте»

1.Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения, речевой подготовки дошкольников к школе.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте» относится к обязательной части ООП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Психология», «Возрастная психологи», «Общая и дошкольная педагогика», «Литературное образование дошкольников», Теория и технология развития речи», «Речевая подготовка детей к обучению в школе». Изучение данной дисциплины закладывает основы для успешного прохождения педагогической практики и прохождения итоговой государственной аттестации.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-5 - Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы обучения грамоте в дошкольном учреждении;
- специфику и содержание обучения грамоте в детском образовательном учреждении;

Уметь:

- осуществлять обучение грамоте детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой;

владеть:

- формами и методами речевой обучения грамоте в соответствии с требованиями стандарта

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5.Семестр: 9. Форма контроля: экзамен.

6. Основные разделы дисциплины:

1. Речевая подготовка детей к школе.
2. Задачи и содержание работы по обучению детей грамоте.
3. Знакомство детей со словом, звуком, предложением.
4. Обучение звуковому анализу слов
5. Обучение чтению.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. О. 08.17 «Проектирование образовательных программ в ДОО»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольной образовательной организации и умений её проектировать.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательных программ в ДОО» относится к основной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ в ДОО» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и дошкольная педагогика», «Психология», «Возрастная психология», «Методическая работа в ДОО». Изучение данной дисциплины закладывает основы для успешного прохождения педагогической практики и прохождения итоговой государственной аттестации.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК – 1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК 2 - Способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПК – 6 - Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы формирования образовательный среды;
- особенности и компоненты образовательной среды ДОО;
- основные подходы и принципы её формирования, моделирования и реализации; теоретические основы;
- цель, задачи, принципы, подходы к проектированию образовательной программы ДОО;
- формы, методы и способы планирования учебно-воспитательной работы.

уметь:

- формировать образовательную среду ДОО;
- подбирать соответствующие возрасту и специфике дошкольного учреждения формы, методы и средства осуществления учебно-воспитательного процесса в ДОО;
- определять этапы, компоненты, принципы разработки образовательной программы ДОО, принципы планирования содержания, форм, средств и методов проведения учебно-воспитательной работы.

владеть:

- способностью к анализу и разработке структуры и содержания образовательной среды в ДОО;

способностью к анализу содержания, оценке качества основной образовательной программы ДОО, ориентации в вариантах образовательных программ ДО.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 9. Форма контроля: зачёт.

6. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы разработки и моделирования ООП в ДОО.
2. Содержание и разработка обязательной части ООП в ДОО.
3. Моделирование части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.18 «Проектирование взаимодействия с социальными партнерами»

3. **Цель освоения дисциплины:** формирование готовности студентов к проектированию взаимодействия с социальными партнерами ДОО.
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Проектирование взаимодействия с социальными партнерами» относится к модулю "Предметно-методический" (дошкольное образование). Для освоения дисциплины «Проектирование взаимодействия с социальными партнерами» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика и семейное воспитание в раннем и дошкольном возрасте».

3.**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***знать*:**

- нормативно- правовые документы органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями
- особенности взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

уметь:

- проектировать и реализовывать программу взаимодействия ДОО с социальными партнерами
- организовать взаимодействие с родителями в дошкольной образовательной организации

владеть:

- современными технологиями взаимодействия с социальными партнерами;
- способами регулировать взаимоотношения между участниками образовательного процесса ДОО.
- **4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).**
- **5.Семестр: 9. Форма контроля: экзамен.**

Основные разделы дисциплины:

1. Социальное партнерство в дошкольном образовании.
2. Основные формы взаимодействия с родителями как социальными партнерами.
3. Сетевое взаимодействие ДОО с социальными партнерами.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.19 «Организационно-распорядительные документы деятельности дошкольной образовательной организации»

1. **Цель дисциплины**: формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дошкольного образования; обеспечить подготовку специалистов, способных грамотно оформлять документацию дошкольного учреждения на основе современных требований, предъявляемых к работе с информацией.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**. Дисциплина

«Организационно-распорядительные документы ДОО» относится к модулю "Предметно-методический" (дошкольное образование). Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методическая работа в ДОО» Дисциплина является необходимой основой для последующего изучения дисциплины

«Организация и руководство ДОО» и прохождения технологической практики.3.**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональнойэтики;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: классификацию документов в области дошкольного образования; требования к оформлению документов дошкольного учреждения; состав реквизитов документов; основную группу организационно-распорядительных документов в ДОО;

уметь: пользоваться языком служебных документов; составлять должностные инструкции, приказы, распоряжения, протоколы, справки и другие организационно - распорядительные документы;

владеть: основами составления организационно-распорядительных документов в ДОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 9 . Форма контроля: экзамен

Основные разделы дисциплины:

1. Основные законодательные акты в области дошкольного образования в РФ.
2. Организационно-правовые документы ДОО.
3. Организационно-распорядительные документы в ДОО.

Аннотация рабочей программы модуля 9 "Предметно-содержательный" (изобразительное искусство)

1. **Цель освоения модуля:** познакомить студентов с основами теории и истории изобразительного искусства и развитием детского изобразительного творчества, обучить их методам, приемам художественного воспитания, средствам изобразительного искусства и детского творчества, подготовить их к методической работе по данному направлению
2. **Место модуля в структуре образовательной программы** Модуль Б1.О.09 «Предметно-содержательный» (изобразительное искусство) относится к обязательной части ООП. Тесным образом связан с «Предметно-методическим модулем» (дошкольное образование)
3. **Требования к результатам освоения дисциплины** *Процесс освоения модуля направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

УК-5- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного

взаимодействия;

ОПК-4- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 -способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 - способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-5 - способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями

ПК-6 - способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы изобразительного искусства и детской изобразительной деятельности, методику организации и руководства этой деятельностью

уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения детей изобразительной деятельности

владеть:

- способами и средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

4. Общая трудоемкость модуля составляет зачетные единицы 46 зачетных единиц (1656 часов)

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1 О.09.01. История изобразительного искусства

Б1.О.09.02Методика аппликации в ДОО с практикумом

Б1.О.09.03. Методика лепки в ДОО с практикумом

Б1. О.09.04. Ознакомление детей с искусством

Б1.О.09.05. Живопись и цветоведение

Б1. О.09.06. Теория и технология изобразительной деятельности

Б1.О.09.07. Рисунок

Б1. О.09.08. Декоративно-прикладное искусство в ДОО с методикой обучения

Б1. О.09.09. Основы графических техник

Б1.О. 09. 10 Организация самостоятельной художественной деятельности детей дошкольного возраста

Б1.О.09.11 Методика конструирования в ДОО с практикумом

Б1. О.09.12 Кукловедение и изготовление кукол

Б1.О. 09.13 Нетрадиционные техники рисования в ДОО

Б1.О.0914 Ознакомление детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством народов Крыма

Б1.О.09.15. Дизайн помещений ДОО

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.09.01 « История изобразительного искусства»

1. Цель освоения дисциплины: формирование представления об историческом развитии искусства, об истории эволюции стилей, направлений, национальных художественных школ, ознакомление с основными механизмами динамики мирового искусства, современными теоретическими и методологическими подходами в искусствознании, с понятийным аппаратом в области истории культуры и искусствознания. Освоение дисциплины «История изобразительного искусства» будущими педагогами должно способствовать организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующим возрастным особенностям обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.01. «История изобразительного искусства» относится к обязательной части. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин, изучаемых на 1 курсе « История» (история России, всеобщая история), « Философия», «Психология» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историческое развитие искусства, историю эволюции стилей, направлений, жанров национальных художественных школ;
- творчество выдающихся мастеров искусства, произведения изобразительного искусства;

уметь:

- использовать знания в области мирового и отечественного искусства;
- распространять знания об искусстве среди последующих поколений.

владеть:

- основными методами научного изучения изобразительного искусства

4 . **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

5. Семестр: 2. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Зарубежное изобразительное искусство

Раздел 2. История русского изобразительного искусства

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. О.09.02 « Методика аппликации в ДОО с практикумом»

1. **Цель освоения дисциплины**: формирование у студентов специальных технических умений в аппликации, готовности к решению композиционных и колористических задач.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** *Дисциплина Б1.О.09.02 «Методика аппликации в ДОО с практикумом»* относится к обязательной части основной образовательной программы и тесно связана с «Теорией и технологией изобразительной деятельности», «Методикой лепки в ДОО с практикумом»
3. **Требования к результатам освоения дисциплины** *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1- способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В *результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

знать:

- виды, материалы, содержание, техники аппликации в детском саду;
- задачи, содержание занятий аппликацией в разных возрастных группах;
- методы и приемы обучения детей аппликации в разных возрастных группах;

уметь:

-вырезать и выкладывать в определенном порядке детали аппликации;

-создавать композиции из деталей в виде геометрических и растительных форм , а также из природного и бросового материала;

владеть:

- традиционными и нетрадиционными техниками создания аппликаций;
- навыками комбинирования различных техник (рисунок, аппликация, пластилинография и т.п.)

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет2 зачетных единицы (72 часа)**
5. **Семестр: 5. Форма контроля: зачет**

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы аппликации
2. Практикум по аппликации

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. О.09.03 « Методика лепки в ДОО с практикумом»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов специальных технических умений и навыков лепки, обучение приемов лепки, созданию композиционных форм

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы *Дисциплина Б1.О.09.03 «Методика лепки в ДОО с практикумом»* относится к обязательной части основной образовательной программы и тесно связана с «Теорией и технологией изобразительной деятельности», «Методикой аппликации в ДОО с практикумом»

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1- способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В *результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

знать:

- специфику лепки, ее виды (предметная, сюжетная, декоративная), материалы, способы и приемы лепки в детском саду;

-задачи, содержание и лепки в разных возрастных группах;

-содержание занятий по обучению лепке в разных возрастных группах;

- методы и приемы обучения детей лепке в разных возрастных группах;

уметь:

- работать со стекой;

- использовать приемы и способы лепки при организации занятий в разных возрастных группах

владеть:

- способами и приемами лепки

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)**

5. Семестр: 6. Форма контроля: зачет

Основные разделы дисциплины

1. Теоретические основы лепки
2. Практикум по лепке.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б2.О.09.04 « Ознакомление детей с искусством»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний и практических умений по ознакомлению детей дошкольного возраста с искусством

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина *Б1.О.09.04. «Ознакомление детей с искусством» о*тносится к обязательной части. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Рисунок», «История изобразительного искусства»

3. Требования к результатам освоения дисциплины *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психолого-педагогические особенности ознакомления детей дошкольного возраста с искусством;

- особенности восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства;

- методику ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями искусства

уметь:

- выполнять анализ произведений искусства и трансформировать его доступные для дошкольника эстетические понятия;

-планировать, организовывать разные формы ознакомления детей дошкольного возраста с искусством;

- использовать различные приёмы ознакомления детей дошкольного возраста с искусством;

владеть:

-основами проективной деятельности в области ознакомления детей дошкольного возраста с искусством;

- методами и формами организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с искусством.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

5. Семестр: 6. Форма контроля: зачет

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Виды и характеристика произведений искусства;

Раздел 2. Формы, методы и приёмы ознакомления детей дошкольного возраста с искусством.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.09.05 «Живопись и цветоведение»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов специальных умений по использованию основ живописи, готовности к решению композиционных и колористических задач.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *Б1.О.09.05 «Живопись и цветоведение»* относится к обязательной части. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Рисунок», «История изобразительного искусства».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-6 - Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- **технологию живописи и живописных материалов;**
- основы реалистического изображения предметов, человека, пространства;
- теоретические основы цветоведения, функции и характеристики колористики;
- факторы, обуславливающие колористику, роль цвета в построении формы и пространства;

уметь:

- писать с натуры, по памяти, по представлению, по воображению объекты реальной действительности с учетом закономерностей воздушной перспективы различными красками;
- использовать цветовые контрасты и способы гармонизации цветовых отношений для построения цветовой среды;

владеть:

- средствами художественной выразительности живописи;
- навыками работы живописными материалами;
- колористическим построением объемно-пространственных форм.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 6. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1. Основы цветоведения и колористики.
2. Живописные средства выразительности.
3. Живописное изображение натюрморта.
4. Живописное изображение пейзажа.
5. Живописное изображение человека.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.09.06 «Теория и технология изобразительной деятельности»

1. **.Цель освоения дисциплины**: сформировать у студентов осознание социальной роли педагога-воспитателя в формировании личности ребенка-дошкольника средствами изобразительного искусства и активной детской изобразительной деятельности
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и технология изобразительной деятельности» входит в обязательную часть ООП. *(*Б1.О.09) .Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов: «Дошкольная педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Параллельно изучаются дисциплины «Ознакомление детей с искусством», «Методика аппликации в ДОО с практикумом», «Методика лепки в ДОО с практикумом». Изучение дисциплины «Теория и технология изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психолого-педагогические особенности развития изобразительной деятельности на этапе дошкольного детства;
- своеобразие художественного образования дошкольников средствами изобразительного искусства;
- методику руководства изобразительной деятельностью дошкольников в условиях общественного дошкольного образовательного учреждения.

уметь:

- выполнять анализ художественного произведения и трансформировать его доступные для дошкольника эстетические понятия;
- планировать, организовывать разные формы обучения и развлечения детей посредством изобразительного искусства и изобразительной деятельности;
- выстраивать вариативную модель руководства изобразительной деятельностью детей от рождения до поступления в школу.

владеть:

- основами проективной деятельности в области изображения окружающего мира детьми дошкольного возраста;
- методами и формами организации изобразительной деятельности в условиях ДОО.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5.Семестры: 5 , 6. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1.Ознакомление дошкольников с произведениями изобразительного искусства.

Раздел 2. Теоретические основы руководства изобразительной деятельностью дошкольников.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.09.07 «Рисунок»

1. **Цель освоения дисциплины:** развитие графических навыков, творческой активности и инициативы студентов, их художественных потребностей, эстетического вкуса в условиях изобразительной деятельности; формирование готовности применять методы, средства и изобразительные приемы рисунка в творческой работе.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**Дисциплина *Б1.О.09.07 «Рисунок»* относится к обязательной части. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Живопись и цветоведение», «История изобразительного искусства».
3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы построения различных видов предметов, законы перспективы и пластической анатомии;

уметь:

- пользоваться методом конструктивно-пространственного анализа предметов (разбор формы); передавать объемные трехмерные формы на двумерной плоскости листа через создание трехмерного иллюзорного пространства;

-строить форму предметов, передавать штрихом и тоном объем и пространство;

владеть:

- средствами художественной выразительности рисунка;
- техникой линейного и объёмного рисунка;
- техникой рисования в разных материалах.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).**
5. **Семестр: 6,7. Форма контроля: экзамен.**

Основные разделы дисциплины:

1. Средства художественной выразительности.
2. Перспектива в рисунке.
3. Основы пластической анатомии.
4. Композиция в рисунке.
5. Рисунок с натуры.
6. Рисунок сложных по форме предметов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.08 «Декоративно-прикладное искусство в ДОО с методикой преподавания»

1.Цель освоения дисциплины: освоение студентами основ теоретических и методических основ использования возможностей декоративно-прикладного искусства в ходе руководства детской изобразительной деятельностью и развития детского изобразительного творчества; овладение студентами особенностями создания выразительного образа на основе техник различных видов декоративно-прикладного искусства.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Декоративно-прикладное искусство в ДОО с методикой преподавания» входит в обязательную часть ООП (Б1.О.09) .Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов: «Общая и дошкольная педагогика», «Теория и технология изобразительной деятельности». Изучение дисциплины «Декоративно-прикладное искусство в ДОО с методикой преподавания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Ознакомление детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством народов Крыма»,прохождения педагогической практики,

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– искусствоведческие и методические основы ознакомления детей с декоративно-прикладным искусством;

– формы, методы и средства ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством; - условия и способы развития творчества детей дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного искусства.

уметь:

– создавать изображения с помощью различных изобразительных материалов и в различных техниках декоративно-прикладного искусства

– отбирать материал и изготавливать пособия для формирования у детей представлений о видах декоративно-прикладного искусства, а также базовых умений по использованию приемов изготовления и росписи предметов художественных народных промыслов.

владеть:

-основами планирования и организации форм работы с детьми разных возрастных групп по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

5.Семестр:7. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1.Теоретические основы ознакомления детей с декоративно-прикладным искусством.

2. Ознакомление детей дошкольного возраста с русскими народными промыслами.

3.Художественное развитие в процессе декоративного творчества. Освоение дошкольниками декоративной росписи и лепки.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.09 «Основы графических техник»

1.Цель освоения дисциплины: освоение студентами информации о средствах выразительности, признаках и особенностях графического творчества; овладение студентами особенностями создания выразительного образа посредством некоторых графических техник.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы графических техник» входит в обязательную часть ООП (Б1.О.09) .Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теории и технологии изобразительной

деятельности», «История изобразительного искусства». Изучение данной дисциплины осуществляется параллельно с дисциплиной «Рисунок».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- законы создания графической композиции, графического художественного образа,

особенностей различных видов графики, техник и материалов выполнения графического изображения.

- графические материалы, инструменты и средства оснащения рабочего места рисующего.

уметь:

- выполнять графическое произведение различными материалами, в различных техниках,

- создавать графическую композицию различными изобразительно выразительными средствами графики;

владеть:

- методами создания графической композиции;
- техническими приемами изображения разными графическими материалами на бумаге.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5.Семестр:7. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

1.Графика как вид изобразительного искусства.

2. Виды графики.

3. Графические техники.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.09.10 «Организация самостоятельной художественной деятельности детей дошкольного возраста»

1. **Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний и практических умений по организации самостоятельной художественной деятельности детей в детском саду.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Организация самостоятельной художественной деятельности детей дошкольного возраста» относится к модулю "Предметно-содержательный" (изобразительное искусство). Для освоения дисциплины «Организация самостоятельной художественной деятельности детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История изобразительного искусства», «Основы графических техник», «Рисунок».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***знать*:**

- теоретические основы организация самостоятельной художественной деятельности детей дошкольного возраста;
- источники и условия развития самостоятельной художественной деятельности.

уметь:

- организовывать в группе центры художественного творчества.

владеть:

- современными технологиями организация самостоятельной художественной деятельности детей дошкольного возраста.
- **4.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
- **5.Семестр: 7,8**. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1. Виды самостоятельной художественной деятельности детей.
2. Источники и условия развития самостоятельной художественной деятельности дошкольников.
3. Организация центров художественного творчества.
4. Современные технологии организации самостоятельной художественной деятельности детей дошкольного возраста.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.11 «Методика конструирования в ДОО с практикумом»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологий художественного развития детей дошкольного возраста в процессе конструирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и профилю подготовки

«Дошкольное образование». Дисциплина «Методика конструирования в ДОО с практикумом» относится к модулю "Предметно-содержательный" (изобразительное искусство). Для освоения дисциплины «Методика конструирования в ДОО с практикумом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История изобразительного искусства», «Ознакомление детей с искусством», «Теория и технология изобразительной деятельности»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, написания выпускных работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-6- Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- особенности. Специфику детского конструирования, виды, методику конструирования в разных возрастных группах

уметь:

- организовывать разные формы работы по конструированию с детьми дошкольного возраста

владеть:

- методикой организации работы по конструированию (бумага; природный материал; бросовый материал; конструкторов разных видов.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).**
5. **Семестр: 8**. **Форма контроля: экзамен**.

Основные разделы дисциплины:

1. Психолого-педагогические основы курса.
2. Методические основы курса.
3. Методика организации работы с детьми по конструированию в разных возрастных группах.
4. Практикум по конструированию.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.09.12 «Кукловедение и изготовление кукол»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологий художественного развития детей дошкольного возраста в процессе кукловедения и изготовления кукол

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и профилю подготовки

«Дошкольное образование». Дисциплина «Кукловедение и изготовление кукол» относится к модулю "Предметно-содержательный" (изобразительное искусство).Для освоения дисциплины «Кукловедение и изготовление кукол» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История изобразительного искусства», «Ознакомление детей с искусством», «Теория и технология изобразительной деятельности», «Декоративно-прикладное искусство в ДОО с методикой преподавания»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, написания выпускных работ.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать :

- истоки развития кукольного театра;
- теорию, практику и методику кукольной режиссуры в работе с детьми дошкольного возраста;
- выразительные средства режиссуры и художественные компоненты спектакля для дошкольников.

уметь:

- организовывать разные формы работы на основе изготовления кукол и кукловождения с детьми дошкольного возраста

владеть:

- умениями анализа детских литературных и драматических произведений для осуществления детской театральной постановки;
- навыками кукловождения и изготовления кукол.

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

8. Семестр: 8. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

5. История развития кукольного театра.
6. Кукловедение с методикой использования для детей дошкольного возраста.
7. Практикум по изготовлению кукол.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.09.13 Нетрадиционные техники рисования в ДОО

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний и практических умений по применению детьми нетрадиционных техник в процессе рисования в дошкольной образовательной организации.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы. *Дисциплина «Нетрадиционные техники рисования в ДОО»* входит в обязательную часть ООП. (Б1.О.09.13). Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов: «Теория и технология изобразительной деятельности», «Декоративно-прикладное искусство в ДОО с методикой преподавания», «Рисунок». Изучение дисциплины «Нетрадиционные техники рисования в ДОО» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части

профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК – 6 - Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:знать:

Знать:

- различные нетрадиционные техники рисования, доступные для освоения детьми дошкольного возраста;

-знать особенности использования детьми дошкольного возраста нетрадиционных техник рисования;

-методику руководства изобразительной деятельностью дошкольников с использованием нетрадиционных техник рисовании в условиях общественного дошкольного образовательного учреждения;

уметь:

- выполнять анализ детских рисунков, в которых использовались нетрадиционные техники;

- планировать, организовывать разные формы обучения и развлечения детей посредством рисования с применением нетрадиционных техник;

- применять различные приёмы руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста в процессе рисования с использованием нетрадиционных техник.

владеть:

- основами проектной деятельности в области обучения детей рисованию с применением нетрадиционных техник;

- методами и формами организации изобразительной деятельности детей в процессе рисования с использованием нетрадиционных техник в условиях ДОО.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

5.Семестр: 8. Форма контроля: зачет

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Виды и характеристика нетрадиционных техник рисования, доступных освоению детьми дошкольного возраста;

Раздел 2. Приёмы руководства созданием детьми дошкольного возраста рисунков с использованием нетрадиционных техник рисования.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.14 Ознакомление детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством народов Крыма

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний и практических умений по ознакомлению детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством народов Крыма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. *Дисциплина «Ознакомление детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством народов Крыма»* входит в обязательную часть ООП. *(*Б1.О.09.14). Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов: «Теория и технология изобразительной деятельности», «Ознакомление детей с искусством», «Декоративно-прикладное искусство в ДОО с методикой преподавания», «Рисунок»,

«Нетрадиционные техники рисования в ДОО». Изучение дисциплины «Ознакомление детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством народов Крыма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК – 4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психолого-педагогические особенности ознакомления детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством народов Крыма;
- особенности восприятия детьми дошкольного возраста произведений декоративно-прикладного искусства народов Крыма;
- методику ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями декоративно-прикладным искусством народов Крыма.

уметь:

- выполнять анализ произведения декоративно-прикладного искусства народов Крыма и трансформировать его доступные длядошкольника эстетические понятия;
-планировать, организовывать разные формы ознакомления детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством народов Крыма;
- использовать различные приёмы ознакомления детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством народов Крыма;

владеть:

-основами проективной деятельности в области ознакомления детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством народов Крыма;
- методами и формами организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством народов Крыма.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Семестр: 9. Форма контроля: экзамен

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Виды и характеристика произведений декоративно-прикладного искусства народов Крыма;

Раздел 2. Формы, методы и приёмы ознакомления детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством народов Крыма.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.15 Дизайн помещений ДОО

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний и практических умений по созданию дизайна помещений ДОО.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. *Дисциплина «Дизайн помещений ДОО»* входит в обязательную часть ООП. *(*Б1.О.09.15). Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов: «Живопись и цветоведение», «Основы графических техник», «Теория и технология изобразительной деятельности», «Рисунок», «Нетрадиционные техники рисования в ДОО». Изучение дисциплины «Дизайн помещений ДОО» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-5 - Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями

ПК – 6 – Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы процесса создания дизайна помещений ДОО, его особенностях;
- роль дизайна помещений дошкольного учреждения в создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

уметь:

- разрабатывать проекты по созданию современных дизайнов помещений ДОО;
- планировать свою деятельность по созданию дизайна помещений ДОО;
- визуализировать современные дизайны помещений ДОО;

владеть:

- основами проектной деятельности в области создания дизайна помещений ДОО;
- художественными способностями и практическими навыками в создании проектов дизайна помещений ДОО и их реализации;
- способностями презентовать созданные проекты дизайна помещений ДОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: А. Форма контроля: зачет

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы создания дизайна помещений ДОО.

Раздел 2. Прикладные и художественные аспекты создания дизайна помещений ДОО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1.Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья; психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной и профилактической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина *Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-7- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- правила построения индивидуального комплекса физических упражнений и дозирование нагрузки;
- методику воспитания физических качеств (силы, выносливости, быстроты, гибкости);

правила построения и нормирования нагрузки при самостоятельных занятиях;

- особенности воздействия упражнений циклического и ациклического характера на организм человека;
- физиологические механизмы утомления и восстановления;

-правила и методику составления комплексов гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений;

уметь:

- использовать оздоровительные физические упражнения для профилактики и коррекции имеющегося заболевания;
- использовать средства физической культуры при развитии силы отдельных мышечных групп, гибкости, ловкости, воспитания выносливости;
- дозировать нагрузку при оздоровительных и самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
- оценивать объем и интенсивность физической нагрузки для лиц разного возраста и состояния здоровья;
- определять режимы двигательной активности для укрепления сердечнососудистой, мышечной и дыхательной систем;
- пользоваться врачебно-педагогическими тестами для определения работоспособности организма;
- составить комплексы упражнений для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, осанка).

владеть:

– навыками основных оздоровительных средств физической культуры, в том числе по профессионально-прикладной физической подготовке, методики проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 328 часов

5. Семестр: 2-7.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Раздел 2.Социально-биологические основы физической культуры.

Раздел 3. Основы здорового образа и стиля жизни.

Раздел 4. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика).

Раздел 5.Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

Аннотация рабочей программы модуля
Б1.В.02 Проектный модуль

1. Цель (цели) освоения модуля:

1) формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

2) обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

3) формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

4) развивать познавательные потребности и способности, креативность,

5) развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);

6) формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

7)формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль *Б1.В.02 «Проектный модуль»* относится к блоку1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы бакалавриата.

3.Требования к результатам обучения по модулю

Процесс освоения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-9- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ;

ПК-5- способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями

4.Общая трудоемкость модуля: 21 зачетная единица (756часов)

5. Семестр- 2,3,4,5,6,7,8

Основные дисциплины модуля:

Б1.В.02.01 Основы проектной деятельности (МООК)

Б1.В.02.02 Технология проектной деятельности

Б1.В.032.03. Проектирование в профессиональной сфере

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.01 « Основы проектной деятельности (МООК)»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование готовности студентов осуществлять проектную деятельность в информационно-образовательной среде.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *Б1.В.02.01 «Основы проектной деятельности (МООК)»* относится к обязательной части учебного плана. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин предшествующих дисциплин

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1- способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: что такое проектная деятельность в сфере педагогики; технологии проектирования, внедрения и эффективного управления педагогическими проектами

у***меть:*** самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владеть: навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часв).**
5. **Семестр: 2. Форма контроля: зачет.**

Основные разделы дисциплины:

1.Теоретические аспекты проектирования.

2. Организация проектной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.02 «Технология проектной деятельности»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.02 *«Технология проектной деятельности»* относится к обязательной части ООП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-5 способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); понятия цели, объекта и гипотезы исследования; основные источники информации; правила оформления списка использованной литературы; правила классификации и сравнения, способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета); правила сохранения информации, приемы запоминания.

уметь: выделять объект исследования; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе; работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

владеть: способностью планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

5.Семестр: 4. Форма контроля: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.03 «Проектирование в профессиональной сфере»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной среды и умений её проектировать.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.02.03 «Проектирование в профессиональной сфере»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части ООП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-9- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ПК-5- способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы формирования образовательный среды, особенностях и компонентах образовательной среды ДОО, основных подходах и принципах её формирования, моделирования и реализации; теоретические основы, цель, задачи, принципы, подходы к моделированию образовательной программы ДОО, формы, методы и способы планирования учебно-воспитательной работы.

уметь: формировать образовательную среду ДОО, подбирать соответствующие возрасту и специфике образовательного учреждения формы, методы и средства осуществления учебно-воспитательного процесса в ДОО; определять этапы, компоненты,

принципы разработки образовательной программы ДОО, принципы планирования содержания, форм, средств и методов проведения учебно-воспитательной работы.

владеть: способностью к анализу и разработке структуры и содержания образовательной среды в ДОО; способностью к анализу содержания, оценке качества основной образовательной программы ДОО, ориентации в вариантах образовательных программ ДО.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единицы (432 часа).

5.Семестр: 6,8. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы модуля
Б1. В.03. Современные тенденции дошкольного образования

1. Цель освоения модуля формирование у студентов системы знаний об особенностях, тенденциях системы дошкольного образования, формирование у студентов профессиональных компетенций бакалавров педагогики средствами её предметного содержания.

2. Место модуля в структуре образовательной программы Модуль *Б1. В.03. Современные тенденции дошкольного образования* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и базируется на дисциплинах, которые изучались ранее.

3.Требования к результатам обучения по модулю

Процесс освоения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2 - способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной сред

ПК-4 - способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся

ПК-5 - способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями

ПК-6 - способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

4.Общая трудоемкость модуля: 11 зачетных единиц (396 часов)

5. Семестр 4,5,8,10. Форма контроля: зачет, экзамен

Основные дисциплины модуля:

Б1. В.03.01 «Современные стратегии дошкольного образования»

Б1 В.03.02 «Методика использования педагогического потенциала культурно образовательной среды Севастополя в дошкольном образовании»

Б1.В.03.03 «Современные педагогические технологии в ДОО»

Б1.О.03.04 «Методология и методика педагогического исследования»

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. В.03.01 «Современные стратегии дошкольного образования»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний об особенностях, тенденциях, проблемах модернизации, стратегии и перспективах развития дошкольного образования, совершенствование их аналитических и информационных умений, необходимых для профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина *Б1. В.03.01 «Современные стратегии дошкольного образования»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части ООП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-2 - способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПК-5 - способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- системообразующие компоненты дошкольного образования;
- Современные достижения теории и практики, тенденции, стратегии, приоритеты дошкольного образования

Уметь:

-анализировать образовательные ситуации в дошкольном образовании в контексте качества с учетом конкретных социокультурных условий и ценностно-целевых ориентиров

владеть:

системой базовых ценностей личности;

-деятельностным отношением к проблемам развития дошкольного образования и обеспечение преемственности дошкольного и начального образования

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

5.Семестр: 5. Форма контроля: зачет

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Актуальные проблемы и тенденции развития современного дошкольного образования

Раздел 2. Модернизация дошкольного образования

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1 В.03.02 «Методика использования педагогического потенциала культурно-образовательной среды Севастополя в дошкольном образовании»

1.Цель освоения дисциплины: на основе изучения истории Крыма и Севастополя дать возможность студентам осознать преемственные связи прошлого, настоящего и будущего, способствовать самоидентификации личности, познанию себя в окружающей действительности, научить активно и творчески применять исторические и краеведческие знания в организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина Б1.В.03.02 «Методика использования педагогического потенциала культурно-образовательной среды Севастополя в дошкольном образовании»относится к части формируемой участниками образовательных отношений Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-4 - способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся

ПК-5 - способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю Крыма и Севастополя;
- сущность современных общественных явлений в поликультурном, полиэтничном

поликонфессиональном обществе России, Крыма, Севастополя;

уметь:

- творчески применять исторические знания в широком спектре социальных взаимодействий, присущих современному миру.
- осуществлять преемственные связи прошлого, настоящего и будущего,

владеть:

-навыками познания себя в окружающей действительности;

- гражданской позицией в отношении Крыма и Севастополя

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы(72 часа)

5.Семестр:10 . Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В.03.03 «Современные педагогические технологии в ДОО»

1.Целью учебной дисциплины является оказание содействия становлению общекультурных, базовых и специальных профессиональных компетенций бакалавров педагогики средствами её предметного содержания.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы. Данная дисциплина «Современные педагогические технологии в ДОО» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин освоенных ранее.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-5 - способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

ПК-6- способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные технологии дошкольного образования; содержание, особенности и условия развития способностей дошкольников;
- основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;

уметь:

- анализировать и выбирать образовательные технологии;
-применять знания теоретических основ и технологий дошкольного образования;
- решать задачи воспитания дошкольников средствами учебного предмета;
- использовать методы и приёмы развития наглядно-действенного и образного мышления дошкольников;
- формировать у детей предметные знания и умения; использовать современные образовательные ресурсы.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

5.Семестр: 8. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1.Теоретические основы педагогических технологий

2. Практика использования современных педагогических технологий

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.04 «Методология и методика педагогического исследования»

1.Цель освоения дисциплины: формирование навыков проведения педагогических исследований и использование их результатов в практике образовательной организации.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03.04. «Методология и методика педагогического исследования» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин прохождения педагогической практики, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 – способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: философские принципы познания; общеметодологические принципы научного и научно-педагогического исследования; теоретические основы методологии организации научного исследования; принципы, содержание, методы, формы и средства осуществления научно- педагогической деятельности;

уметь: логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем); разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности; представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

владеть: методологией деятельностного подхода; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Семестр: 4. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1. Методологические характеристики педагогических исследований.
2. Технологии подготовки, проведения и представления результатов исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В. ДВ.05.02 Практикум по выразительному чтению

1. Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавра, способного использовать систематизированные теоретические и практические знания методов и приёмов выразительного чтения при решении профессиональных задач, способного сформировать у дошкольников навыки выразительного чтении

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные виды, жанры литературных произведений, знать основные особенности стихосложения(ритм, стихотворная стихотворный размер);

- структуру литературно-художественного анализа произведений (идея,тема, композиция, характеристика образов, художественные средства);

- правила использования произведений детской литературы: отбора произведений разных жанров

Уметь:

- совершенствовать технику речи; формировать умение правильно пользоваться силой, высотой голоса, регулировать темп речи, овладеть навыками правильного произвольного дыхания, иметь четкую дикцию;

- использовать выразительные средства в речи; выразительно исполнять фольклорные и авторские произведения, входящие в круг детского чтения

- инсценировать литературные произведения для детей;

- анализировать и оценивать чтение своих товарищей

владеть:

- выразительными средствами искусства художественного чтения (логика чтения, интонация и ее компоненты, пауза, мимика, жесты); культурой устной речи,

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72часа).

5. Семестр:5 Форма контроля: зачет

Основные разделы дисциплины:

5. Теоретические основы выразительного чтения. Техника речи. Средства выразительности
6. Особенности чтения произведений разных жанров.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 «Практикум по театрализованным играм»

1. Цель освоения дисциплины: развитие практических умений для организации всех видов театрализованных игр в дошкольном учреждении в разных возрастных группах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина является дисциплиной по выбору студента основной образовательной программы и связана с такими дисциплинами как «Дошкольная педагогика», «Литературное образование дошкольников», «Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста».

«Детская психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование основных образовательных программ в ДОО», «Методическое сопровождение дошкольного образования»,

«Моделирование и организация среды ДОО», прохождения практики.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые положения теории и методики руководства театрализованной деятельностьюдетей дошкольного возраста»;
- основы организации и проведения театрализованных игр с детьми разных возрастныхгрупп

уметь:

- проектировать предметно-пространственную среду, способствующую развитию умений театрализованной деятельности;
- организовывать разные виды деятельности, способствующие совершенствованию умений и навыков театрализованной игры детей в разных возрастных группах в дошкольном учреждении;
- осуществлять педагогическое руководство по формированию умений театрализованной игры.

владеть:

- способами организации деятельности дошкольников по совершенствованию умениий навыков театрализованной игры;
- способами проектирования предметно-пространственной среды, способствующейразвитию умений и навыков театрализованной игры.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 6. Форма контроля: зачет

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Технология совершенствования умений и навыков театрализованных игр у детей в разных возрастных группах;

Раздел 2. Условия для совершенствования умений и навыков театрализованных игрдетей в разных возрастных группах.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В. ДВ.06.02 « Коммуникативно-риторическая деятельность педагога ДОО»

7. **Цель освоения дисциплины**: формирование коммуникативной (риторической) компетентности будущего педагога, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогическойсфере.
8. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы коммуникативно-речевой деятельности педагога ДОО» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин *Б1.В.ДВ.06.02* образовательной программы.

9. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: УК-4 – способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1 – способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: суть речевого идеала педагога как компонента культуры, педагогико-риторического идеала как образца педагогического общения;

уметь: эффективно воздействовать и взаимодействовать, используя различные языковые ресурсы,решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.

владеть: риторическими стратегиями и тактиками, опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний, находить собственное решение многообразных профессиональныхзадач.

10. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).**

Семестр: 7. Форма контроля: зачет

Основные разделы дисциплины:

1.История риторических учений.

2 Проблемы речевого мастерства, ораторского искусства.

3.Педагогическое общение.

Б1.В.ДВ.07.01 «Практикум по акварельному скетчингу»

1. **Цель освоения дисциплины:** развитие графических навыков, творческой активности и инициативы студентов, их художественных потребностей, эстетического вкуса в условиях изобразительной деятельности; **развитие навыка визуализации рождающейся идеи или образа с помощью скетчинга.**
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *Б1.В.ДВ.07.01 «Практикум по акварельному скетчингу»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Живопись и цветоведение», «История изобразительного искусства», «Рисунок».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-4 - Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся.

ПК-5 - Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: понятие скетчинга, его разновидностей; свойства материалов, использующихся в скетчинге;

уметь: воплощать творческий замысел, идею в зарисовке, наброске, эскизе; визуализировать идею или образ в форме быстрого наброска;

владеть: средствами художественной выразительности рисунка; навыками построения графической композиции; навыками создания набросков и эскизов для визуализации образа или идеи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 8. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы акварельного скетчинга.
2. Рисование акварельных скетчей на различные темы.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 «Практикум по цифровой иллюстрации»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у будущих педагогов твердых теоретических знаний о технологиях и способах цифрового рисования и практических навыков создания цифровых иллюстраций с помощью компьютерных программ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.ДВ.07.02 «Практикум по цифровой иллюстрации»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Живопись и цветоведение», «История изобразительного искусства», «Рисунок».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-4 - Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся.

ПК-5 - Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: базовые понятия, используемые в системе цифрового искусства; основы композиционного построения цифрового рисунка; возможности компьютерных программ (графических редакторов);

уметь: использовать для рисования все возможные средства Photoshop; создавать эффекты объемной композиции в компьютерных программах;

владеть: навыками создания цифровых иллюстраций с помощью графических редакторов;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 8. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы создания цифровых иллюстраций с помощью графических редакторов.
2. Создание тематических цифровых иллюстраций.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 «Конструирование и робототехника в условиях ДОО (FUTURE SKILLS)»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность по обучению детей дошкольного возраста в разных возрастных группах конструированию с использованием ресурсов робототехники.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *Б1.В.ДВ.08.01* «Конструирование и робототехника в условиях ДОО (FUTURE SKILLS)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин ««Дошкольная педагогика», «Современные цифровые технологии», «Теория и технология игры».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-3 - способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: виды легоконструирования в ДОО, **особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях использования технологии легоконструирования и робототехники**

уметь: определять пути и приемы, способствующие разностороннему развитию ребёнка раннего и дошкольного возраста средствами легоконструирования и робототехники.

владеть: готовность проводить занятия по использованию легоконструирования и робототехники в ДОО.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).**
5. **Семестр: 5. Форма контроля: зачет.**

Основные разделы дисциплины:

1. Особенности использования робототехники в ДОО.
2. Методика проведения занятий по легоконструированию.

Б2.О Практика Обязательная часть
Б2.О.01.(У) Социальная практика

✓ **1.Цель практики** - ознакомление обучающихся с историко-культурным наследием Крыма и Севастополя, с музейными собраниями региона, что позволит им осознать преемственные связи прошлого, настоящего и будущего, будет способствовать самоидентификации личности, познанию себя в социокультурной действительности, научит активно и творчески применять исторические знания в широком спектре социальных взаимодействий, присущих современному миру.

2.Место практики в структуре ООП

Место практики в плане учебного процесса ее и продолжительность определяются действующим учебным планом подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Начальное образование и иностранный язык»). В структуре ОПП бакалавров учебная практика относится к обязательной части программы.

3. Требования к результатам прохождения практики

Практика направлена на формирование и развитие компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать :

- основы эффективного планирования и использования ресурсов, в том числе времени;
- основы грамотного взаимодействия в команде, эффективного межличностного и межкультурного общения;
- основы культуры профессиональной безопасности, идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- основы аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- лексические и грамматические средства языка, правила их употребления, обеспечивающие правильное языковое оформление высказываний; социокультурные нормы речевого поведения; речевой этикет;

уметь:

- планировать время и распределять свои ресурсы, в том числе время;
- работать в команде, эффективно взаимодействуя с ее членами;
- планировать собственную деятельность с точки зрения безопасности жизнедеятельности;
- использовать языковые единицы всех уровней для межличностного и межкультурного общения;
- использовать выразительные средства языка в различных условиях и ситуациях общения в соответствии с целями и содержанием речи;

владеть:

- приемами эффективного общения;
- основным понятийным аппаратом русского языка; формами его использования в разных сферах общения;
- навыками восприятия и оформления высказывания в устной и письменной форме; функциональными речевыми средствами выражения коммуникативных интенций в различных ситуациях повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5.Семестр: 2. Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.02(У) Ознакомительная практика

1.Цель практики: помочь студентам осознать значение профессии педагога актуализировать и закрепить имеющиеся знания, развивать, совершенствовать и углублять профессиональные умения и компетенции в осуществлении педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательной программы Ознакомительная практика Б2.О.02(У) (учебная) относится к обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями обучения Она направлена на формирование первичных профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Основы мед знаний», «Анатомия, физиология и культура здоровья», « Безопасность жизнедеятельности»,«Общая и дошкольная педагогика», «Теория и технология игры»

3. Требования к результатам прохождения практики

Практика направлена на формирование и развитие компетенций:

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате прохождения практики студент должен

Знать:

- требования ФГОС к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- нормативно- правовую базу для осуществления педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста;

Уметь:

- использовать на практике знания об организации учебно-воспитательного процесса в ДОО;

- анализировать деятельность ДОО;

- осуществлять самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков и личностных качеств с помощью оценочной карты;

Владеть:

- способами вовлечения детей в совместную деятельность

4 . Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

5. Семестр: 3

Основные разделы (модули) практики.

Содержательный модуль 1. (Ознакомительный)

Содержательный модуль 2. (Первые пробы педагогической деятельности)

Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.03(У) Научно-исследовательская работа

1. **Цель практики:** приобретение опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Дошкольное образование» и приобретение практических исследовательских навыков в ходе выполнения курсовой работы
2. **Место практики в структуре образовательной программы**: Учебная практика Б2.О.03(У) относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Она направлена на формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО Учебная практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «История», «Педагогика»
3. **Требования к результатам освоения дисциплины**: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– основные этапы педагогического исследования и методику его проведения;

– методы педагогического исследования;

- общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие категориальный аппарат исследования;

уметь:

- определять актуальность проблемы путем анализа первоисточников;

- методы педагогического исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;

- осуществлять анализ научных источников;

-формулировать, аргументировать научные данные, делать умозаключения и выводы

владеть:

- методами сбора и накопления данных;

методами обработки данных;

основными терминами и понятиями в рамках курсовой работы;

навыками оформления текста курсовой работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида;

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

5.Семестр: **3**

Основные разделы (модули) практики:

Содержательный модуль 1. Подготовительный

Содержательный модуль 2. основной

Содержательный модуль3. Заключительный

Аннотация рабочей программы практики

Б2. О.04 (П) Педагогическая практика(пролонгированная)

1. **Цель практики:** формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогической деятельности воспитателя групп дошкольного возраста, педагогического взаимодействия, общения между воспитателем и детьми дошкольного возраста, первичных профессионально-педагогических умений, практической готовности к выполнению функций воспитателя групп дошкольного возраста, развитие профессионально-значимых качеств личности воспитателя.

2. **Место практики в структуре образовательной программы:** Педагогическая практика (производственная) относится к обязательной части основной образовательной программы Б2.О.04(П) и тесно связана с дисциплинами «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика и семейное воспитание в раннем и дошкольном возрасте», «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и технология развития речи».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:** *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 - способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность, структуру и содержание педагогической деятельности воспитателя групп дошкольного возраста;
- функциональные обязанности воспитателя групп дошкольного возраста;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- актуальные технологии проведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- основные формы, методы, приёмы образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- документацию группы дошкольного возраста;
- особенности предметно-развивающей среды группы дошкольного возраста;
- виды и содержание планов образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- способы и тактики общения с детьми дошкольного возраста;
- содержание и методы просветительской работы с родителями (или законными представителями) детей дошкольного возраста.

уметь:

- наблюдать педагогическую деятельность воспитателя группы дошкольного возраста и анализировать её;
- организовывать процесс общения с детьми дошкольного возраста;
- анализировать содержание рабочих образовательных программ, перспективных и календарно-тематических планов обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
-применять знания в практической деятельности при пробном проведении отдельных форм НОД и режимных моментов с детьми дошкольного возраста;

- выполнять исследовательские задания по дошкольной педагогике по выявлению особенностей сформированности у детей дошкольного возраста навыков и умений различных видов деятельности;

- умение составлять психолого-педагогическую характеристику на ребёнка;

- составлять тексты консультаций для родителей;

владеть:

- устойчивым интересом к профессии воспитателя детей дошкольного возраста;

- способностями содержательного личностно-ориентированного взаимодействия и общения с детьми дошкольного возраста;

- профессионально-значимыми личностными качествами, необходимыми воспитателю детей дошкольного возраста;

- мотивационной установкой на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;

4 . Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единицы (540часов)

5. Семестр: 6,8, 9.

Основные разделы (модули) практики

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

Аннотация рабочей программы практики

Б1. О.05(П) Научно-исследовательская работа

1. Цель практики: научно-исследовательской практики состоит в формировании у студентов способности подбирать диагностическую методику для контроля и оценки достижений воспитанников; анализировать полученные данные, разрабатывать программу формирующего этапа исследования

2. Место практики в структуре образовательной программы: Научно-исследовательская практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» Б2.О.05 (П) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Она направлена на формирование профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Научно-исследовательская практика базируется на теоретических знаниях, полученных студентами при изучении учебных дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, содержание которых рассматривает современные методы и формы работы с педагогическим коллективом в дошкольных образовательных организациях.

3.Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 - способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3 - Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-4 - способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- Структуру педагогического эксперимента,
- цели и задачи констатирующего, формирующего этапов эксперимента ;
- Методы и приемы организации и проведения констатирующего и формирующего этапа эксперимента

Уметь:

- Определять цель и задачи констатирующего и формирующего этапов эксперимента, разрабатывать критерии и показатели для изучения исследуемого явления или предмета;
- осуществлять диагностику с помощью критериев и показателей изучения;

- описывать полученные данные, оформлять табличные и графические формулировать выводы в соответствии с результатами констатирующего эксперимента;
- проектировать программу формирующего этапа исследования

Владеть

- методами проведения эксперимента, сбора и анализа данных;
- способами статистического и математического анализа полученных данных;
- презентовать и защищать результаты прохождения практики

4 . Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов)

5. Семестр: 7, 8. семестр

Основные разделы (модули) практики:

1. Организационно-подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

Аннотация рабочей программы практики

Б1.О.06.(П) **Технологическая практика (проектно-технологическая)-пролонгированная**

1. Цель практики: технологической практики состоит в формировании у студентов готовности к использованию современных педагогических технологий

2. Место практики в структуре образовательной программы: Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» Б2.О.06 (У) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями обучения . Она направлена на формирование первичных профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Технологическая практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин:

3.Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 - способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

ПК-3 - способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-6 - способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК-7 - способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- сущность и особенности современных педагогических технологий, применяемых в ДОО;
- виды педагогических технологий, их сущность, структурные компоненты;
- этапы разработки образовательных проектов по использованию в ДОО педагогических технологий;

уметь:

- описывать и анализировать педагогические технологии, используемые в ДОО, их структуру, ключевые положения;

- выявлять и обобщать передовой педагогический опыт, внедрять в практику работы ДОО интерактивные педагогические технологии;

- использовать в работе с детьми дошкольного возраста программно-методическое обеспечение различных современных педагогических технологий;

- проектировать отдельные фрагменты учебно-воспитательной деятельности в ДОО с использованием различных педагогических технологий;

- презентовать и защищать отчёт о прохождении проектно-технологической практики.

владеть:

- способностью анализа и обобщения передового опыта по использованию в практике ДОО различных педагогических технологий;

- осознанно и заинтересовано презентовать и защищать результаты прохождения проектно-технологической практики.

4 . Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432часа)

5. Семестр: 9, 10

Основные разделы (модули) практики:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный
4. Рефлексивный

Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.07 (П) Преддипломная

1. **Цель практики**: преддипломной практики состоит в формировании у студентов организационно-педагогических навыков, выработке творческого подхода по использованию полученных в процессе обучения знаний и умений, необходимых для организации дошкольного образования, повышении интереса к управленческой деятельности, совершенствовании профессионального мастерства.

2. Место практики в структуре образовательной программы: Место практики в структуре ООП Технологическая практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» Б2.О.17 (П) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями обучения Она направлена на формирование профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Преддипломная практика базируется на теоретических знаниях, полученных студентами при изучении учебных дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, содержание которых рассматривает современные методы и формы работы с педагогическим коллективом в дошкольных образовательных организациях. Прохождение данной практики является необходимым звеном ООП, которое позволит студентам проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-7 - способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья

ПК-8 - способен к взаимодействию с родителями и сотрудничеству с педагогическими работниками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- образовательные программы развития системы дошкольного образования;
- задачи, содержание, формы работы специалиста по дошкольным образовательным организациям;
- нормативные документы по организации и руководству ДОО

уметь:
- анализировать образовательную и методическую работу дошкольного учебного заведения в соответствии с требованиями инструктивных, нормативных и программно-методических документов по дошкольному образованию.
- планировать методическую работу в дошкольном учебном заведении, проводить некоторые формы методической работы с воспитателями.
владеть:
- комплексом диагностических методик и педагогического мониторинга*;*
- современными педагогическими технологиями

4.Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов)

5.Семестр: 10

Основные разделы(модули)

Содержательный модуль 1. Аналитический (Изучение и анализ плана работы методического кабинета на месяц. Анализ оснащения методического кабинета ДОО

Содержательный модуль 2. Диагностический Посещение совместно со старшим воспитателем и анализ различных форм работы воспитателей с детьми. Диагностика знаний, умений детей одной возрастной группы в рамках тематического контроля к педсовету

*Содержательный модуль 3.*Содержательно-результативный (Организация разных форм методической работы с педагогами и родителями)

Подведение итогов практики

Б2.В.01 Вожатская практика

1. **Цель практики:** Обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
2. **Место практики в структуре ООП**

Вожатская практика является обязательным видом работы бакалавра, обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль « Дошкольное образование и изо»). Относится к блоку 2 части, формируемой участниками образовательных отношений ООП Б2.В.01(У). Для успешного прохождения вожатской практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин « Общая и дошкольная педагогика», «Психология», «Организация вожатской деятельности», «Безопасность жизнедеятельности»

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-6. Способен проектировать иреализовывать воспитательные программы, способствующие развитию уобучающихся познавательнойактивности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК-8 - способен к взаимодействию с родителями и сотрудничеству с педагогическими работниками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- современные педагогические технологии организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);
-психофизиологические и личностные различия детей и взрослых;

Уметь:

- организовать жизнедеятельность детей в условиях загородного оздоровительного лагеря;
- Организовывать все формы воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;

- Работать в команде
- уметь самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;

Владеть:

- методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- коммуникативными, организаторскими, проектными, диагностическим и прикладными умениями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

5. Семестр: 4. Форма контроля: зачет

Б2.В.ДВ.01.01(П) Профессиональный трек (FUTURE SKILLS) (предметно-содержательная практика)

1. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

2. Место практики в структуре образовательной программы: Производственная практика «Профессиональный трек (FUTURE SKILLS)» является основой для изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профмлями образования (профиль «Дошкольное образование, изо»). В ходе производственной практики «Профессиональный трек (FUTURE SKILLS)» студенты осваивают способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с особенными потребностями: обучающихся с выдающимися способностям, с ограниченными возможностями здоровья и др. Производственная практика «Профессиональный трек (FUTURE SKILLS)» студентов-бакалавров носит деятельностный характер и направлена на формирование у студентов компетенций в проектировать внеурочную деятельность младших школьников на основе таких дисциплин как «Практикум по педагогическому проектированию», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий», других частных методик и специальных курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных компетенций будущего педагога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

ПК-3 - способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Задачи практики:

1. Разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.
3. Использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4.Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

5.Семестр:6

1. Основные разделы (модули)
2. Организация практики.
3. Подготовительный этап
4. Производственный этап
5. Отчетно-аналитическая работа

Аннотация рабочей программы практики
Б2.В.ДВ.01.02(П) Исследовательский трек (научно-исследовательская работа)

1. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

2. **Место практики в структуре образовательной программы:** Производственная практика Исследовательский трек» (научно-исследовательская работа) является основой для изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями обучения (профиль « Дошкольное образование, изо »). В ходе производственной практики «Исследовательский трек» студенты осваивают способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с особенными потребностями: обучающихся с выдающимися способностям, с ограниченными возможностями здоровья и др. Производственная практика «Исследовательский трек» студентов-бакалавров носит деятельностный характер и направлена на формирование у студентов компетенций в проектировать внеурочную деятельность младших школьников на основе таких дисциплин как «Практикум по педагогическому проектированию», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий», и специальных курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных компетенций будущего педагога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

ПК-6 - способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи практики:

1. Разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

3. Использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4.Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы (216 часов)

5.Семестр: 6

Основные разделы (модули)

1. Организация практики.
2. Подготовительный этап
3. Производственный этап
4. Отчетно-аналитическая работ

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.ДВ.01.03 (П) Предпринимательский трек (предпринимательская практика)

1. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

2. Место практики в структуре образовательной программы: Производственная практика «Образовательное предпринимательство (предпринимательский трек)» является основой для изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями образования » (профиль « Дошкольное образование, изо»). В ходе производственной практики «Образовательное предпринимательство (предпринимательский трек)» студенты осваивают способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с особенными потребностями: обучающихся с

выдающимися способностям, с ограниченными возможностями здоровья и др. Производственная практика «Образовательное предпринимательство (предпринимательский трек)» студентов-бакалавров носит деятельностный характер и направлена на формирование у студентов компетенций в проектировать внеурочную деятельность младших школьников на основе таких дисциплин как «Практикум по педагогическому проектированию», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий», «и специальных курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных компетенций будущего педагога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

УК-3 - Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9 - Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Задачи практики:

1. Разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

3. Использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4.Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

5. Семестр: 6

Основные разделы (модули)

1. Организация практики.
2. Подготовительный этап
3. Производственный этап
4. Отчетно-аналитическая работа

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.01 «Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

1. Цель дисциплины: формирование умений и навыков у студентов организовывать и руководить исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста с объектами живой и неживой природы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина ФТД.В.01 «Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» относится к части факультативы основной образовательной программы и изучается на 5 курсе

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-4 - Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования;

- характерные особенности опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы в условиях дошкольного учреждения;

уметь:

-организовать экспериментальный Центр в дошкольном учреждении;

-организовать наблюдения и исследования детей в природе;

-формировать у детей умение выявлять особенности объектов живой и неживой природы посредством экспериментирования ;

владеть:

-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

-методикой организации элементарной поисковой деятельности детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Семестр: 6. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

1. Экспериментирование как наука, изучающая основы навыков научного исследования в процессе образовательной работы.
2. Современные подходы к содержанию опытно-экспериментальной работы детей, ее многокомпонентный и интегративный характер.
3. Создание условий для экспериментирования в условиях дошкольного учреждения..

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.02 «Противодействие коррупции»

1. Цель и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний по вопросам сущности коррупционных проявлений в системе органов государственной (муниципальной) власти и управления, причин и условий ее возникновения и развития; формирование теоретических основ и практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции.

2. Место дисциплины в учебном плане: факультативная часть учебного плана.

Дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения факультатива направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-2- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Задачи:

- определение сущности и характерных черт коррупции, ее социальных, экономических, политических и правовых аспектов;
- раскрытие условий и причин возникновения и развития коррупции в органах государственной и муниципальной власти в современных условиях;
- изучение концептуальных подходов к выработке системы мер по противодействию коррупции в различных областях государственной (муниципальной) службы;
- определение наиболее эффективных форм и методов противодействия коррупции;
- анализ хода и результатов противодействия коррупции в Российской Федерации.

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ (72 ч.).

5. Семестр: 7. Форма контроля: зачет

Основные разделы дисциплины

1. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления.
2. Условия, причины и формы проявления коррупции.
3. Зарубежный опыт противодействия коррупции.
4. Организационно- правовые основы системы противодействия коррупции в РФ.
5. Формы и виды ответственности за коррупционное поведение в системе государственной (муниципальной службы).

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.03 « История педагогики дошкольного образования»

1. Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления об истории зарубежной и отечественной педагогики в едином потоке мирового педагогического процесса, осмысления и осознания генезиса развития педагогической науки и педагогической практики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

ФТД.В.03 «История педагогики дошкольного образования» относится блоку факультативы основной образовательной программы. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предыдущих дисциплин

3. Требования к результатам освоения факультатива

Процесс изучения направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-1-- способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней;

- основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики;

- классические педагогические произведения;

уметь:

- анализировать произведения классиков педагогики;
- оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей;

владеть:

- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;
- системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Семестр: 8. форма контроля: зачет

Основные разделы дисциплины:

1. Развитие педагогической мысли в западной цивилизации.
2. История отечественной педагогики начального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.04 «Организация и руководство кружковой работой по изобразительной деятельности дошкольников»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов осознание социальной роли педагога-воспитателя в формировании личности ребенка-дошкольника средствами изобразительного искусства и активной детской изобразительной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина к части Факультативы основной образовательной программы (ФТД.04) и модулем « Предметно-содержательным» (изобразительная деятельность) основной образовательной программы

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1- способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- базовые положения теории изобразительной деятельности;
- психолого-педагогические особенности развития изобразительной деятельности на этапе дошкольного детства;
- своеобразие художественных техник, доступных для ребенка дошкольного возраста;
- методику обучение технике рисования, лепке, аппликации и конструированию в условиях ДОО.

уметь:

- выполнять изображения в разных техниках;
- решать творческие задачи по подбору вариативных техник для создания выразительного образа.

владеть:

- техниками создания рисунка, аппликации, лепки, конструкции, доступным детям дошкольного возраста;
- владеть изобразительными материалами и инструментами

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 9. Форма контроля: зачет

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Техники рисования

Раздел 2. Техники лепки

Раздел 3. Техники аппликации

Раздел 4. Техники конструирования

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.05 «Практикум по подвижным играм»

1. Цель освоения дисциплины: развитие практических умений для организации всех видов подвижных игр в дошкольном учреждении в разных возрастных группах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Факультативы основной образовательной программы

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-7- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-базовые положения теории игры;

- психолого-педагогические особенности детской игры дошкольника;

- специфические особенности подвижной игры;

- методику организации и руководства подвижными играми детей в разных возрастных группах;

- требования к условиям организации предметно-игрового пространства

уметь:

- проектировать предметно-пространственную среду, способствующую развитию подвижных игр дошкольника;

- организовывать все виды подвижных игр в разных возрастных группах в дошкольном учреждении;

- осуществлять педагогическое руководство подвижной игрой.

владеть:

- методами организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми в процессе подвижных игр;

- навыками совершенствования своей педагогической деятельности в области теории и технологии игры дошкольника

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 10. Форма контроля: зачет

Основные разделы дисциплины:

1. Технология организации подвижных игр в разных возрастных группах.
2. Создание условий для организации и проведения подвижных игр дошкольников.