

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Морского колледжа

М.М. Майстришин

« 27 » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

специальность подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

уровень профессионального образования Специалист среднего звена

квалификация Специалист

Год приема 2024

Севастополь
2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	15
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19

Общий раздел

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (далее - РПВ) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; _выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. РПВ сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Настоящая программа разработана с учетом следующих нормативных правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1586 от 09.12. 2016 года.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Морского колледжа федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – Колледж). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты РПВ, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения специальности ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических

групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
-понимающий профессиональное значение отрасли, специальность для социально-экономического и научно-технологического развития страны
-осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни
Патриотическое воспитание

-осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность
Духовно-нравственное воспитание
-обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
-демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии/специальности
-использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
-демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности.
Профессионально-трудовое воспитание
-применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
-готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
-обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных технологий с целью осуществления различного рода работ в сфере автомобильного транспорта;
-обладающий опытом и навыками монтажа и демонтажа, вводу в действие, контролю функционирования, диагностики, технического обслуживания и эксплуатации различных видов технологического оборудования;
-обладающий опытом работы с технической документацией и иными видами деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности.
Экологическое воспитание
-ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
-понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
-обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности;
-обладающий знаниями в области автомобильного транспорта, умением монтажа и демонтажа, эксплуатации, диагностики, обслуживания и ремонта технологического оборудования;
-проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Миссия СевГУ - Концентрация и генерация человеческого и социального капитала Университета для опережающего социально-экономического развития геостратегических территорий города федерального значения Севастополь и Республики Крым, обеспечения научно-технологического лидерства и гуманитарного влияния Российской Федерации в современном мире с фокусом на макрорегионе Большого Средиземноморья (Причерноморье, Южная Европа, Ближний Восток, Северная Африка).

Стратегическая цель развития СевГУ – переход к 2030 году к модели Университета инновационного типа, обеспечивающего научно-технологическое лидерство Российской Федерации на рынке перспективных исследований и технологий в морской сфере деятельности, формирование кластера новых индустрий в экосистеме научно-образовательного центра мирового уровня города федерального значения Севастополь и Республики Крым «МореАгроБиоТех» и гуманитарное влияние России в макрорегионе Большого Средиземноморья.

В соответствии с основными положениями государственной молодежной политики РФ (вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития; развитие созидательной активности молодежи; интегрируя молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества) система воспитательной работы в СевГУ реализуется в следующих направлениях деятельности:

- Обеспечение качества профессиональной подготовки (создание в рамках внеурочной работы системы неформального и информационного образования, как индивидуализированной развивающей среды регламентной профессиональной подготовки, развитие системы помощи в трудоустройстве);
- Развитие социальной активности и студенческого самоуправления (гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание; реализация инициативных и совместных общественно-значимых проектов регионального, всероссийского и международного уровней; работа по обеспечению стандартов жизнедеятельности всех категорий, обучающихся);
- Формирование ценностей ЗОЖ (физическая культура, активные занятия спортом, оздоровление);
- Культурно-эстетическое образование (досугово-развивающие конкурсные мероприятия, направленные на развитие эстетического вкуса, праздничные мероприятия, функционирование «Творческих студенческих клубов»);
- Развитие культуры совместной жизнедеятельности (общеежитие).

Приоритетными направлениями развития воспитательной деятельности в СевГУ являются:

- Формирования на базе Центра карьеры и трудоустройства «воронки талантов» с ориентацией на сферу исследований и разработок и креативные индустрии. С вовлечением в мероприятия и проекты молодых людей Севастополя, других регионов РФ и зарубежных стран с последующим привлечением на позиции

исследователей и разработчиков в научные и образовательные НОЦ мирового уровня «МореАгроБисТех»;

- Формирование социального капитала региона через вовлечение обучающихся, выпускников и работников университета ежегодно на регулярной основе в добровольческие проекты, деятельность общественных организаций, молодежных спортивных и творческих клубов и студий, иные социально-значимые коллективные проекты;

- Обеспечение интеграции образовательного процесса СевГУ в содержательное поле СПО через мероприятия воспитательной работы;

- Формирование единого корпоративного менталитета участников образовательного процесса;

- Создание общеуниверситетской модели «социального образования» как единой системы работы по основным направлениями молодежной политики РФ.

Традиции и ритуалы, отражающие специфику образовательной организации: «Школа наставников», «Школа волонтера», «Школа вожатых», студенческое объединение «Корпус общественных наблюдателей», Всероссийский конкурс «Студент года», конкурс «Созвездие талантов».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области автомобильного транспорта профессии/специальности;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии /специальности.

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии /специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии /специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями профессии/специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии /специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии /специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии /специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии /специальности.
– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией /специальностью.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий профессии/специальности;
– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии/специальности;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией/специальностью;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии/специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по профессии/специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности (День конструктора, День инженера, День машиностроителя, День автомобилиста);
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии/специальности;

– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии/специальности;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии/специальности»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы с различными видами технологического оборудования, направленных на соблюдение правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора Морского колледжа, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заведующих отделениями, социального педагога, педагога-психолога, преподавателей, кураторов групп, руководителя физического воспитания, воспитателя, члена Студенческого совета, представителя родительского комитета, представителя организации-работодателя.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор Морского колледжа	Ответственность за организацию
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Координация деятельности по реализации Программы воспитания в колледже
Заведующий отделением	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой на отделении
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка обучающихся. Осуществление воспитательной, диагностической функции
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Осуществление воспитательной, диагностической функции
Преподаватель	Реализация воспитательной составляющей на учебном занятии. Контроль личностных результатов в соответствии с рабочими программами дисциплин
Кураторы групп	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Руководитель физического воспитания	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции. Обеспечение мероприятий по ЗОЖ
Воспитатель	Осуществление воспитательной, информационно-мотивационной, консультационной функции в общежитии. Контроль за Правилами проживания в общежитии обучающихся колледжа
Член Студенческого совета	Осуществление руководства за учебно-воспитательным процессом колледжа, обеспечивает повышение культурного уровня обучающихся, проводит работу с обучающимися имеющими академические задолженности, организует работу по благоустройству колледжа
Представитель родительского комитета	Проведение разъяснительной и консультационной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. Оказывает содействие в проведении массовых мероприятиях проводимых в колледже

Представитель организации-работодатель.	Совместно разрабатываемые образовательные программы, участие работодателей в научно-практической конференции, трудоустройство выпускников, профориентационная работа
---	--

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Распоряжение о проведении родительского собрания
Положение о Студенческом совете ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», утвержденное приказом временно исполняющего обязанности ректора от 18.10.2023 № 2519-п
Положение о старосте учебной группы Морского колледжа, утверждено приказом ректора от 07.12.2023 № 3008-п
Положение о классном руководстве (кураторе) учебных групп Морского колледжа, утверждено приказом ректора от 07.12.2023 № 3007-п
Программа Психологическое сопровождение адаптации первокурсников, утвержденная директором Морского колледжа от 02.04.2022
Программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления обучающегося» (1–4 курс), утвержденная директором Морского колледжа от 30.10.2023
Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», утвержденная директором Морского колледжа от 02.09.2021
Программа Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, утвержденная директором Морского колледжа от 30.10.2023
Программа Адаптации обучающихся первого курса в Морском колледже «Я первокурсник Морского колледжа», утвержденная директором Морского колледжа от 01.09.2019
Программа профилактики деструктивного (суицидального) поведения среди обучающихся Морского колледжа «Жизнь прекрасна» на 2022-2027 учебный год, утвержденная директором Морского колледжа от 06.06.2022
Программа коррекционной работы для студентов инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, утвержденная директором Морского колледжа от 20.09.2022
Программа социально-психологического сопровождения и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденная директором Морского колледжа от 02.09.2021
Договор о сотрудничестве с социальным партнером и работодателем: Индивидуальный предприниматель Ковальчук Виктор Сергеевич

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

– обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.
– при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
– наличие специальных тренировочных средств для помощи обучающимся в формировании социально- адаптированных занятий
– вовлечение и участие в мероприятиях , играх, походах ,концертах
– индивидуальная-коррекционно-развивающая работа для обучающихся «группы риска»
– проведение диагностической работы на выявление у обучающихся с отклоняющимся поведением (анкетирование, тестирование, опрос)
– вовлечение во внеурочную деятельность (занятия, кружках и секциях)
– участие в олимпиадах всероссийского и международного уровня, научно- практические конференции (для одаренных детей)
– организация взаимодействия обучающихся в учебных группах для развития навыков командной деятельности, обмен идеями
– поддержка эмоционального развития

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по профессии/специальности:

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией/специальностью;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии /специальности;
– успешное освоение образовательных программ по профессии/специальности.

Формы поощрения:

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентируется на практическую подготовку обучающегося, способствующую профессиональному и личностному росту обучающегося в рамках освоения образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

В Колледже проводятся регулярные мониторинговые опросы, анкетирование:

-по вопросам удовлетворенностью профессиональной подготовкой преподавателей;

- уровнем материально-технического обеспечения;
- качеством электронно-образовательной среды;
- оснащенностью библиотеки, учебно- производных мастерских, лабораторий и учебных аудиторий.

Для оценки качества образования осуществляется:

- внутренняя оценка качества образования:

<https://www.sevsu.ru/univers/tsentr-otsenki-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/>

- независимая оценка качества образования

<https://www.sevsu.ru/univers/tsentr-otsenki-kachestva-obrazovaniya/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/>

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте <https://www.sevsu.ru/univers/mk> и в социальной сети https://vk.com/sev_mk.

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей**

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курс	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Участие во всероссийской олимпиаде «Профессионалы»	3-4	март	Преподаватели цикловой комиссии
2	Участие в единой отраслевой мультипредметной олимпиаде	1-2	декабрь-март	Преподаватели цикловой комиссии
3	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	1-2	март	Преподаватели цикловой комиссии
4	Практическое занятие с современным оборудованием и технологиями на кафедрах Политехнического института	3	1-10 октября	Преподаватели цикловой комиссии
2. Кураторство				
1	Проведение Недели цикловой комиссии.	1-3	5-10 мая	Преподаватели цикловой комиссии Методический отдел Куратор
2	Проведение тематических классных часов	1-4	Каждый четверг	Куратор
3	Олимпиада в сфере профессиональной деятельности совместно с кафедрами Политехнического института	4	12 февраля	Преподаватели Политехнического университета, преподаватели цикловой комиссии. Куратор
3. Наставничество				
1	День наставника по специальности «Мастерская наставника»	1-3	16 сентября	Куратор Преподаватели цикловой комиссии.
2	Проведение классных часов, посвященных знакомству с обычаями и традициями колледжа, участию в самоуправлении	1-4	26 сентября, 23 января	Заместитель по воспитательной работе. Куратор
3	Участие в региональной программе «Наставничество»	1-3	16-21 сентября	Заместитель по воспитательной работе. Куратор
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День русской науки	1-3	8 февраля	Заместитель по воспитательной работе
2	День конструктора	1-3	29 сентября	Куратор. Заместитель по воспитательной работе

3	День инженера	1-3	29 сентября	Куратор. Заместитель по воспитательной работе
4	День машиностроителя	1-3	29 сентября	Куратор. Заместитель по воспитательной работе
5	День автомобилиста	1-2	27 октября	Куратор. Заместитель по воспитательной работе
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Проект «Шесть музеев»	1-4	сентябрь-май	Куратор. Заместитель по воспитательной работе.
2	Проект «Театральные вторники»	1-4	сентябрь-май	Куратор. Заместитель по воспитательной работе.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Церемония чествования семейных трудовых династий по специальности	1	апрель	Родительский комитет. Преподаватели ЦК
2	Расширенное тематическое занятие по специальности «Круглый стол»	2 - 3	ноябрь	Родительский комитет. Преподаватели цикловой комиссии. Куратор
7. Самоуправление				
1	День самоуправления	1-4	24 января	Заместитель по воспитательной работе. Куратор
2	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры »	2	апрель	Заместитель по воспитательной работе. Куратор
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-2	май - октябрь	Заместитель по воспитательной работе. Куратор
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Участие в Региональном чемпионате «Профессионалы»	3-4	март	Преподаватели цикловой комиссии
2	Встречи с представителями предприятий-партнеров, бывшими выпускниками колледжа, «Я и моя будущая специальность»	3-4	декабрь	Преподаватели цикловой комиссии Заместитель по воспитательной работе. Куратор

	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	3	Июнь-сентябрь-	Заместитель по воспитательной работе. Куратор
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	4	декабрь	Преподаватели цикловой комиссии
	11. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»			
1	Организация субботников и трудового десанта совместно с волонтерскими отрядами города	2-4	сентябрь-май	Руководитель волонтерского отряда из числа студентов, Совет студентов
2	Организация работы гражданско-патриотических отрядов «Юнармия», поисковый отряд «Таврида»	1-4	сентябрь-май	Руководитель волонтерского отряда из числа студентов, Совет студентов

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;