

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Физвоспитание и спорт»

**ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Методические указания
для студентов
направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
профиль «Спортивно-оздоровительный туризм»

Севастополь
СевГУ
2023

УДК 796:378.22(076)
ББК 75.1p30я73
П60

Р е ц е н з е н т:

Н.Т. Строшкова— канд. пед. наук, доцент кафедры Физвоспитание и спорт

Составитель: Зверева С.Н.

П 60 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы: методические указания для студентов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» и 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм/ Севастопольский государственный университет, кафедра «Физкультура и спорт» ; составитель С.Н. Зверева. – Севастополь: СевГУ, 2023. – 56с.

Представлены требования к выпускной квалификационной работе, определяются ее структура и содержание, приводятся критерии оценки. Значительное внимание уделяется оформлению работы. Материалы методических указаний могут быть полезны при написании выпускной квалификационной работы.

Методические указания предназначены для студентов очной и заочной форм обучения Севастопольского государственного университета, кафедры «Физвоспитание и спорт» направлений подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль Физическая культура) и 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (профиль «Спортивно-оздоровительный туризм».

УДК 796:378.22(076)
ББК 75.1p30я73

Рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры «Физвоспитание и спорт» Севастопольского госуниверситета в качестве методических указаний «Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы» для студентов направлений 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (профиль «Спортивно-оздоровительный туризм», протокол № 4 от 28 октября 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
1	Общие положения о выпускной квалификационной работе	6
2	Примерные темы выпускных квалификационных работ	8
3	Алгоритм выполнения выпускной квалификационной работы	12
4	Контроль выполнения выпускной квалификационной работы	14
5	Разрешение споров, возникающих при подготовке и защите выпускной квалификационной работы	18
6	Порядок хранения выпускных квалификационных работ	19
7	Структура выпускной квалификационной работы и краткая характеристика её элементов	19
8	Методические рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы	36
9	Рекомендуемый список литературы для выполнения выпускной квалификационной работы	43
10	Информационные ресурсы, рекомендуемые для выполнения выпускной квалификационной работы	46
	Приложение А	47
	Приложение Б	49
	Приложение В	51
	Приложение Г	52
	Приложение Д	53
	Приложение Е	54
	Приложение Ж	55

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (профиль «Спортивно-оздоровительный туризм». «Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы» подготовлены в соответствии с действующим законодательством РФ на основе ФГОС и нормативных документов СевГУ.

Защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) входит в государственную итоговую аттестацию как ее обязательная часть, и должна:

а) свидетельствовать об овладении выпускником исследовательскими умениями, глубиной знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыками экспериментально-методической работы;

б) полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения, а также квалификационной характеристике выпускника.

Выпускная квалификационная работа - заключительное исследование выпускника, на основе которого Государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) решает вопрос о присвоении квалификации «бакалавр» (при условии успешного прохождения всех других видов итоговых аттестационных испытаний).

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и возможного продолжения образования в магистратуре и аспирантуре, а также определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, навыков экспериментально-методической работы.

При написании ВКР выпускник должен быть способен:

- выявить и сформулировать актуальность педагогического исследования;
- сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования;
- на основе анализа и обобщения учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования;
- организовать и осуществить исследование;
- провести необходимую обработку полученных результатов;
- интерпретировать и оформить результаты исследования;
- аргументировать выводы, соответствующие задачам исследования;
- представить отчет и защитить ВКР перед Государственной аттестационной комиссией.

Одной из основных форм оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы бакалавриата является государственная итоговая аттестация (ГИА). Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) – одна из форм проведения ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования. ВКР является подтверждением соответствия профессиональной подготовленности выпускника высшего учебного заведения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по соответствующему направлению подготовки и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося.

Данные методические указания разработаны с учетом требований, следующих правовых и нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриат);

- ГОСТ Р 7.0.5–2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления;

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила;

- ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ Р 2.105-2019 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ Р 7.0.108-2022 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению;
- ГОСТ Р 7.11-2004 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках;
- ГОСТ 7.32-2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления;
- Устава ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»;
- Положения о государственной итоговой аттестации ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»;
- Положения о выпускной квалификационной работе ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» приказ № 392-п от 28.02.2023.
- Положения о проверке выпускных квалификационных работ на объем заимствования ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» приказ № 04-п от 09.01.2023.
- Регламент передачи ВКР в фонд библиотеки приказ №1366-п от 29.08.2018.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа – самостоятельное исследование, представляющее собой разработку одной из педагогических, организационно-управленческих проблем, касающихся физической культуры и спорта, сочетающуюся с теоретическим освещением вопросов, анализом соответствующих документов и процессов образовательной практики. В ней должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника.

При подготовке ВКР студентом могут быть использованы материалы выполненных им ранее курсовых работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;
- выявление творческих возможностей студента, уровня его научно-теоретической и специальной подготовленности, способности к самостоятельному мышлению, перспективности работы в школе или учреждениях, профиль которых соответствует его будущей квалификации;
- выявление соответствия подготовленности учащегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО и решению типовых задач профессиональной деятельности;
- обоснование дальнейшего поступления в магистратуру и аспирантуру.

ВКР может быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных, проектных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в ней обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива. При проектной направленности выпускной квалификационной работы должна быть тесная связь с практическими интересами организации, по материалам которой выполняется работа.

Работа включает в себя:

- аргументированно выделенную проблему, которую собирается решать автор;
- конкретно определённые и корректно сформулированные методологические составляющие планируемого исследования (объект и предмет исследования, его цель и задачи, гипотезу и тему исследования);
- анализ и обобщение данных научно-методической литературы, обзор основных новейших научных исследований по выбранному направлению;
- аргументированное обоснование собственной авторской позиции;
- обоснованный выбор методов исследования;
- подробное описание проводимой исследовательской работы;
- качественный и количественный анализ полученных результатов исследования;
- (заключение) выводы, полученные автором;
- Список литературы (библиографический список).

Общие требования к ВКР: точное отражение содержания работы в формулировке методологических составляющих, логическая последовательность изложения материала, обоснованность полученных

результатов и выводов.

2 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

2.1 ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 - Педагогическое образование (профиль «Физическая культура»)

1. Влияние экспериментальной методики на развитие быстроты баскетболистов 10-11 лет.
2. Методика подготовки стрелка в школьной секции стрельбы.
3. Особенности двигательной активности школьников и ее влияние на успешность выполнения требований школьной программы.
4. Средства и методы развития скоростно-силовых способностей у детей 16-17 лет, занимающихся в секции футбола.
5. Воспитание скоростно-силовых способностей школьников 15-16 лет на уроках физической культуры.
6. Развитие координационных способностей у детей 11-12 лет, занимающихся в школьной секции футбола.
7. Формирование основ здорового образа жизни в процессе физического воспитания младших школьников.
8. Методика развития координационных способностей у девочек 8-9 лет, занимающихся спортивной акробатикой.
9. Воспитание скоростно-силовых способностей у юношей (девушек) 15-16 лет, занимающихся в школьной секции волейболом.
10. Система оценивания уровня физической и теоретической подготовленности учащихся среднего (школьного) звена.
11. Влияние аэробных физических упражнений на морфофункциональные особенности детей (школьного возраста).
12. Влияние занятий лыжными гонками на физическое развитие юношей 14-15 лет.
13. Влияние подвижных игр на физическое развитие детей дошкольного возраста.
14. Военно-спортивные игры в патриотическом воспитании школьников.
15. Развитие силовых способностей у юношей 15-16 лет средствами и методами физической культуры.
16. Динамика показателей артериального давления и частоты сердечных сокращений у детей среднего школьного возраста, занимающихся спортивными играми.
17. Влияние занятий спортом на особенности физического развития и двигательной подготовленности детей 7-9 лет.
18. Влияние занятий различными видами спорта на уровень развития физических качеств.
19. Влияние природных факторов на уровень здоровья учащихся общеобразовательных школ.

20. Формы организации физкультурно-массовой работы в детском оздоровительном лагере и их влияние на уровень физической подготовленности школьников.

21. Методика воспитания двигательных способностей у детей 7-10 лет.

22. Мониторинг физической подготовленности учащихся как средство стимулирования физического совершенствования 14-16-летних школьников.

23. Организационно-методические основы занятий атлетической гимнастикой с учащимися старшего школьного возраста.

24. Педагогические условия обучения младших школьников элементам игры в баскетбол.

25. Средства и методы педагогического контроля за динамикой физической подготовленности школьников 16-17 лет.

26. Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития ручной ловкости у дошкольников.

27. Развитие точности движений детей на уроках физической культуры.

28. Совершенствование координационных способностей детей 7-9 лет средствами ритмической гимнастики.

29. Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой с учетом типа телосложения у мужчин.

30. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).

31. Самоконтроль учащихся старших классов при занятиях физическими упражнениями.

32. Формирование у школьников интереса к различным видам физкультурно-спортивных занятий.

33. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.

34. Особенности методики закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.

35. Методика применения имитационных упражнений на уроках физической культуры в старших классах общеобразовательной школы.

36. Совершенствование планов по физическому воспитанию на основе результатов исследования физического развития и физической подготовленности школьников.

37. Физическая подготовка учащихся старшего школьного возраста различных конституционных типов.

38. Становление физических качеств дошкольников в зависимости от их двигательной активности и соматотипа.

39. Влияние различных групп гимнастических упражнений на организм детей 9 - 10 лет.

2.2 ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (профиль «Спортивно-оздоровительный туризм»

1. Влияние кратковременной (длительной) акклиматизации к высокогорью (среднегорью) на кардио-респираторную систему.
2. Социально-психологические особенности личности в группах спортивно-оздоровительного туризма.
3. Методика и организация туристско-краеведческой работы в детском оздоровительном лагере (в лагере труда и отдыха и т.д.) с детьми различного возраста.
4. Тестирование физической подготовленности ориентировщиков различных разрядов, как неотъемлемая часть поэтапного педагогического контроля.
5. Организация детско-юношеских туристских клубов на основе анализа интересов школьников (студентов) различного возраста.
6. Методика организации походов выходного дня со школьниками различного возраста.
7. Влияние занятий в туристско-краеведческой секции на отдельные образовательно-познавательные показатели «трудных подростков».
8. Методика организации и проведения школьных туристских слетов и соревнований для различного контингента
9. Применение средств туризма в физическом воспитании детей различного возраста в различных образовательных учреждениях.
10. Изменения общей работоспособности туристов начального (базового, специализированного, высшего) уровня подготовки в длительном пешеходном (горном, водном и т.д.) походе первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности.
11. Организационно-методические особенности обеспечения безопасности различных туристских мероприятий.
12. Психологические особенности, возникающие на этапе начальной туристской подготовки в группе
13. Особенности обучения безопасного преодоления препятствий в пешеходном (горном, водном и т.д.) туристском походе.
14. Использование антропометрического метода определения биологического возраста для отбора подростков к пешему (горному, водному и т.д.) походу первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности.
15. Особенности психологической подготовки туристов для безопасного поведения в экстремальных ситуациях в пешеходных (водных, горных и т.д.) туристских походах первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности.
16. Тактическое построение маршрута пешеходного (водного, горного и т.д.) похода первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности, в зависимости от психофизических (физиологических и др.) характеристик детей различных возрастов.

17. Особенности методики специальной подготовки спортсменов-скалолазов (спортсменов-ориентировщиков, спортсменов-ледолазов и т.д.) высоких разрядов.

18. Организационно-методические особенности лыжной (горной, лавинной и т.д.) подготовки туристов-пешеходников (горников, водников, спелеологов и т.д.), совершающих походы в заснеженных (горных, обвальноопасных, пустынных и т.д.) районах.

19. Контроль за физическим состоянием участников туристских групп с целью повышения безопасности прохождения маршрутов.

20. Организационно-методические особенности занятий по спортивному ориентированию в летних (зимних, межсезонных и т.д.) оздоровительных лагерях с учащимися образовательных учреждений различных возрастов.

21. Организационно-методические особенности занятий в группах начальной (базовой, специализированной, высшей) подготовки туристов многоборцев.

22. Технология проведения физкультурно-оздоровительных анимационных программ в некатегорийных (категорийных) походах.

23. Организационно-методические особенности проведения пешеходных (горных, водных и т.д.) походов первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности с детьми (подростками, молодёжью и т.д.), имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата (зрения, слуха, внутренних органов и т.д.).

24. Разработка пешеходного (горного, водного и т.д.) тура в Крыму с использованием игровых и соревновательных форм.

25. Особенности организации питания (материально технического обеспечения, медицинского обеспечения и т.д.) в сложных походах (4-5 категории сложности).

26. Особенности организации и проведения соревнований на тактико-технической (технической и т.д.) дистанции в городских (районных, областных и т.д.) туристских соревнованиях учащихся начальных (средних, старших и т.д.) классов.

27. Содержание и методика обучения ориентированию на местности (технике преодоления препятствий, тактике организации похода и т.д.) туристов массовых разрядов (высокого класса).

28. Изменение функциональных показателей спортсменов-спелеологов (ориентировщиков, многоборцев и т.д.) под воздействием экстремальных факторов подземной (водной, окружающей, горной и т.д.) среды.

29. Влияние занятий туристско-краеведческой деятельностью (спортивно-оздоровительным туризмом, ориентированием и т.д.) на коррекцию девиантного поведения детей (подростков, юношей, девушек и т.д.).

30. Специальная (общая) физическая (техническая, тактическая, психическая и т.д.) подготовка спортсменов первого (второго, третьего, МС, КМС) разрядов в пешеходном (горном, водном и т.д.) туризме.

31. Организационно-методические особенности подготовки туристов разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция» («маршрут»).

32. Особенности проведения соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин «дистанция») в закрытых помещениях (на искусственном рельефе, на естественном рельефе и т.д.).

33. Влияние экстремальных факторов среды на состав тела туристов, проводящих походы в горах (пустыне, степи, в средней полосе и т.д.).

34. Особенности использования специального снаряжения в условиях соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин «дистанция»).

35. Специальная психологическая подготовка туристов высокого класса к конкретному соревнованию.

36. Диагностика готовности спортсмена к соревновательной деятельности в спортивном туризме.

37. Использование средств туризма в тренировочном процессе спортсменов различного возраста и квалификации.

38. Использование средств двигательной рекреации в тренировочном процессе спортсменов различного возраста и квалификации.

3 АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Всю последовательность работы студента над ВКР можно представить в виде следующего алгоритма:

- выбор направления исследования и обсуждение его с научным руководителем (идеальный вариант, когда студент самостоятельно формулирует профессиональную проблему, которую он бы хотел постараться решить в рамках написания ВКР);
- сбор материала по выбранной проблеме, его анализ и обобщение;
- формулировка методологических составляющих исследования (объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, гипотезы и темы исследования) согласование их с научным руководителем;
- составление календарного плана сроков выполнения ВКР;
- обоснованный выбор методов исследования (в том числе методов математической статистики);
- разработка и описание планируемых педагогических, организационно-управленческих воздействий (экспериментальной составляющей);
- осуществление опытно-экспериментальных, организационно-управленческих мероприятий;

- обработка полученных результатов исследования с помощью методов математической статистики;
- количественный и качественный анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования;
- формулировка выводов;
- письменное оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ;
- разработка иллюстративного материала (презентации) и текста доклада к защите;
- представление работы на отзыв научному руководителю;
- проверка ВКР на заимствования в системе «Антиплагиат»;
- предварительная защита работы на кафедре;
- передача ВКР на выпускающую кафедру;
- защита выпускной квалификационной работы перед Государственной экзаменационной комиссией.

Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает несколько взаимосвязанных этапов. Недостаточное внимание к любому из них или пренебрежение им повлечет за собой снижение общего качества выполняемой работы.

Этап 1. Подготовительный. Выбор направления исследования, согласование его с научным руководителем. Определение методологических составляющих исследования, структуры работы, составление календарного плана поэтапного выполнения работы. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений. Подбор и обоснование методов исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования.

Этап 2. Основной. Апробация разработанных педагогических воздействий, сбор данных.

Этап 3. Заключительный. Качественный и количественный анализ полученных данных, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Оформление работы, проверка на антиплагиат согласно Положению о проверке выпускных квалификационных работ на объем заимствования по ФГАОУ ВО СевГУ) не позднее чем за 10 дней до защиты (если необходима повторная проверка – за 5 дней до защиты), представление ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы) для защиты выполненной работы. Защита ВКР.

Утверждение тем ВКР и руководителей ВКР оформляется приказом ректора по представлению директора института при согласовании с выпускающими кафедрами не позднее, чем за 3 месяца до защиты ВКР. Корректировка темы допускается в исключительных случаях по просьбе

руководителя ВКР с последующим ее рассмотрением на заседании выпускающей кафедры и утверждается приказом ректора не позднее 4-х недель до защиты.

4 КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

После назначения научного руководителя и согласования направления исследования студент получает задание на разработку ВКР и совместно с руководителем составляет график выполнения работы (задание на выполнение ВКР), который в течение 10 дней представляет на кафедру для утверждения.

График выполнения ВКР (задание) (в двух экземплярах, один из которых находится у обучающегося, другой – у научного руководителя) составляется в 7 семестре – очная форма обучения, в начале 9 семестра – заочная форма обучения и должен включать порядок и сроки подготовки выпускной квалификационной работы, программу опытно-экспериментальной части. Контроль выполнения графика осуществляют научный руководитель и заведующий кафедрой.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе направления ВКР, разработке плана и графика выполнения работы (приложение А);

- осуществляет квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, содействует в выборе методов исследования;

- контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе опытно-экспериментальных исследований;

- дает рекомендации по подбору литературы, проверяет полноту собранного студентом материала и привлекаемых литературных источников по теме; помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует студента на составление полной библиографии, изучение практических данных и т.д.;

- осуществляет систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком, обсуждает со студентом промежуточные итоги работы, разбирает возникшие затруднения;

- проверяет выполнение выпускной работы по частям и в целом;

- оценивает качество работы студента над ВКР в письменном отзыве.

Обучающийся обязан:

- ответственно и инициативно относиться к выполнению исследования;

- систематически, согласно разработанному графику, посещать консультации научного руководителя;

- вести документацию по выполнению ВКР и отчитываться о проделанной работе перед научным руководителем, заведующим кафедрой в соответствующие сроки;

- при выполнении исследования соблюдать нормы профессиональной этики.

В случае ненадлежащего отношения студента к работе над ВКР, непосещения им консультаций, научный руководитель оформляет на имя заведующего кафедрой соответствующую служебную записку. Заведующий кафедрой вправе пригласить студента на беседу, заседание кафедры, а также направить соответствующую информацию в деканат института.

В ходе выполнения ВКР студент имеет право получать консультации по интересующим вопросам у других сотрудников кафедры и вуза, которые обязаны оказывать содействие в написании ВКР в рамках своих узкоспециализированных вопросов.

Заведующий кафедрой устанавливает сроки периодического отчета студентов по выполнению квалификационной работы. В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем и заведующим кафедрой, которые фиксируют степень готовности квалификационной работы. Заведующий кафедрой не менее одного раза обязан организовать заслушивание проектов ВКР с участием сотрудников кафедры.

Законченная квалификационная работа, подписанная студентом, представляется научному руководителю, который после проверки заверяет ее своей подписью.

По замечаниям, данным в отзыве, обучающийся готовит мотивированные ответы для их публичного оглашения при защите ВКР на заседании ГЭК.

Предварительная защита квалификационной работы является формой контроля, определяющей возможность допуска работы к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Предварительная защита назначается не позднее, чем за месяц до начала государственной аттестации и происходит в форме доклада с презентацией.

Предзащита является открытой и проводится с участием сотрудников кафедры. Кроме того, приглашаются все желающие из числа обучающихся и сотрудников ВУЗа.

При возможности на предзащиту представляется оформленная работа с подписью студента, научного руководителя, справка на антиплагиат. Кроме того, студент должен предоставить раздаточный материал членам комиссии. При отсутствии на предзащите научного руководителя представляется отзыв научного руководителя. По итогам проведения предварительной защиты кафедрой принимается решение о допуске к публичной защите. Разрешение о допуске оформляется на титульном листе подписью заведующего кафедрой. Оно может быть оформлено как сразу после предзащиты, так и после устранения недостатков, выявленных во время предзащиты.

Подписанная заведующим кафедрой ВКР передается в ГЭК с отзывом к ней не позднее чем за 5 календарных дней до ее защиты.

На защиту представляется оформленная работа, на титульном листе которой присутствуют подпись студента, научного руководителя, а также с подписью заведующего кафедрой о допуске работы к защите. При брошюровании ВКР в твердый переплет (темно-синего цвета) после титульного листа вставляется задание на ВКР (отпечатанное на одном листе с двух сторон), следующий после задания лист – аннотация работы. Затем содержание работы (третья страница). Задание на ВКР не нумеруется. Отдельными файлами при этом оформляются справка на антиплагиат, отзыв научного руководителя.

В электронном виде ВКР в формате PDF должна быть направлена секретарю ГАК.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, их умений вести публичные дискуссии и защищать научные идеи.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК или его заместителя обязательно), научного руководителя, а также всех желающих.

Секретарь ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилию научного руководителя и предоставляет слово обучающемуся. Обучающийся делает сообщение продолжительностью, не более чем 10 минут, в котором обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы (при отсутствии секретаря ГЭК зачитывает отзыв). После выступления руководителя или секретаря ГЭК выпускнику дается время для ответов на замечания, а также на вопросы, заданные в ходе защиты членами ГЭК.

Общее время работы комиссии по защите одной ВКР - не более 30 минут.

Продолжительность заседания ГЭК не должно превышать шести часов в день.

Присутствие руководителей ВКР на защите выпускной квалификационной работы не обязательно.

Критериями оценки защиты выпускной квалификационной работы являются:

- актуальность выбранной темы; степень раскрытия поставленной цели и задач; значение сделанных выводов и рекомендаций для профессиональной и образовательной практики;

- полнота использования специальной научной литературы, а также представленных материалов;
- творческий подход к разработке темы;
- обоснованность выводов;
- стиль изложения и аккуратность оформления работы;
- степень профессиональной подготовленности студента, продемонстрированная как содержанием работы, так и в процессе ее защиты;
- качество доклада студента и ответов на вопросы членов ГЭК;
- отзывы научного руководителя и рецензента.

Результаты защиты ВКР определяются оценками *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»* и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Оценки *«отлично»* заслуживает работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной проблемы в тесной взаимосвязи с практикой и современностью, свидетельствующее об умении выпускника работать со специальной литературой, нормативными документами; проводить опытно-экспериментальные исследования; делать самостоятельно теоретические и практические выводы; логично, доказательно и грамотно излагать полученные результаты, как в письменной, так и в устной форме.

Оценку *«хорошо»* получает ВКР, отвечающая основным требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, свидетельствующая о том, что студент-выпускник обладает обстоятельными специальными знаниями, однако не все его ответы на поставленные вопросы и сделанные замечания оказались исчерпывающими и аргументированными.

Оценку *«удовлетворительно»* получает работа, которая в целом соответствует главным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, однако студент не показал достаточно глубокие знания по заявленной теме, его ответы по содержанию работы не отличились полнотой.

Оценку *«неудовлетворительно»* получает работа, в которой вопросы темы освещены поверхностно, студент испытывал серьезные затруднения в ходе изложения доклада и не смог дать квалифицированные ответы на поставленные ему вопросы.

Тема выпускной квалификационной работы и ее оценка вносятся в зачетную книжку и протокол заседания ГЭК по защите ВКР. Решение ГЭК оформляется протоколом. Затем приглашаются студенты и председатель ГЭК оглашает выставленные оценки.

ГЭК имеет право наиболее удачные в содержательном и методическом отношении работы рекомендовать для использования в качестве наглядных и учебных пособий. В этом случае работа хранится на кафедре в течение двух и более лет и используется в учебном процессе. Кроме того, наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные работы могут

быть рекомендованы к опубликованию, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Если защита ВКР признается неудовлетворительной, ГЭК определяет возможность представления данной работы к повторной защите после необходимой доработки, определяемой комиссией, или же студент должен разработать новую тему.

Повторная защита ВКР обучающегося, получившего неудовлетворительную оценку ГЭК, разрешается через год в течение трех лет. Обучающимся, которые не защищали ВКР по уважительной причине, подтвержденной документально, оформляется академический отпуск.

5 РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы могут возникнуть споры по следующим вопросам: завершенность ВКР и допуск обучающегося к защите, результат защиты.

Завершенность ВКР

Факт завершенности выпускной квалификационной работы устанавливает руководитель ВКР.

В случае возникновения конфликтной ситуации рассмотрение вопроса о завершенности работы выносится на заседание кафедры. Протокол заседания кафедры с заключением передается на утверждение директору института.

Незавершенность ВКР определяется как невыполнение данного вида учебной деятельности и ведет за собой не допуск обучающегося к защите и отчисление его из Университета с последующей выдачей справки об обучении установленного образца.

Несогласие обучающегося с процедурой проведения защиты ВКР

В случае несогласия обучающегося с процедурой проведения защиты ВКР, он подает письменное апелляционное заявление в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично обучающимся.

Процедура апелляции определена в Положении о государственной итоговой аттестации в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Споры, возникающие по вопросам подготовки и защиты ВКР, разрешить которые на основании требований указанного Положения невозможно, решаются в соответствии с действующим законодательством РФ.

6 ПОРЯДОК ХРАНЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защищенные выпускные квалификационные работы передаются кафедрой в фонд Библиотеки Университета в печатном и электронном виде.

Электронные версии успешно защищенных ВКР размещаются в файловом каталоге выпускных квалификационных работ обучающихся [\\vkr.sevsu.ru](http://vkr.sevsu.ru) в локальной сети Университета (за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну) в соответствии с Положением об электронной информационно-образовательной среде федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет».

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных, и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Порядок передачи, приема, учета, хранения и использования выпускных квалификационных работ в Библиотеке определяется Регламентом передачи выпускных квалификационных работ в фонд Библиотеки.

7 СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЕЁ ЭЛЕМЕНТОВ

Объем выпускной квалификационной работы (без приложений) составляет не менее 70 страниц без учета приложений. Максимальный объем ВКР бакалавра, как правило, составляет 90 страниц, без учета приложений.

Текст набирается в Microsoft Word, печатается на одной стороне листа формата А4 и содержит примерно 1800 печатных знаков на странице (считая пробелы между словами и знаки препинания): шрифт Times New Roman – обычный, размер – 12-14 пунктов, междустрочный интервал – полуторный, левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5 мм. Перенос – автоматический; выравнивание – по ширине.

Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений арабскими цифрами, проставляемыми посередине верхнего поля страницы. Нумерация страниц проставляется, начиная с 3 листа.

Основной текст должен быть разделен на разделы (главы) и подразделы (параграфы), которые нумеруют арабскими цифрами. Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Заголовки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.80-2000.

Каждый раздел (глава) начинается с новой страницы. Название раздела (главы) отделяется от последующего текста интервалом в одну-две строки. Точка в конце названия раздела (главы) не ставится, название не подчеркивается. Переносить слова не допускается. Разделы (главы), подразделы (параграфы) и пункты следует нумеровать арабскими цифрами. После номера раздела (главы), подраздела (параграфа) и пункта в тексте точку не ставят. Нумерация разделов, подразделов и пунктов в тексте проставляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019.

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные составляющие:

- задание на выполнение выпускной квалификационной работы (печатается на одном листе с двух сторон, переплетается вместе с ВКР, следует сразу за титульным листом, при этом не нумеруется) (приложение А);
- отзыв научного руководителя (приложение Б) (прикладывается к переплетенному варианту ВКР);
- аннотация ВКР (приложение В) (на одной странице, переплетается вместе с ВКР, следует сразу за заданием на ВКР);
- титульный лист (приложение Г);
- содержание (как правило, нумеруется 3 страницей) (приложение Д);
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);
- заключение (выводы по работе);
- практические рекомендации (если необходимы по содержанию работы);
- библиографический список (список литературы);
- приложения (если необходимы по содержанию работы).

Отзыв руководителя не нумеруется, помещается в отдельном файле. В отзыве руководителя дается оценка выполненной студентом выпускной квалификационной работы, процент оригинальности работы и корректных цитирований в результате проверки на антиплагиат, указываются ее актуальность, степень проработанности и пр. Научный руководитель отмечает также ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность студента, определяет степень самостоятельности, активности и наличие творческого подхода, проявленные студентом в период написания выпускной квалификационной работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам такого уровня, и рекомендует оценку (приложение Б).

Аннотация – это краткое представление работы (Приложение В). Согласно Положению о выпускной квалификационной работе ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет в аннотации указывается цель написания работы, краткое ее содержание и основные результаты, полученные в ходе исследования.

Титульный лист заполняется в соответствии с типовой формой, выдаваемой студентам на выпускающей кафедре. Основное внимание следует уделить правильности и достоверности фамилий и регалий научного руководителя, рецензента, заведующего кафедрой, а также полному соответствию названия темы ВКР приказу об утверждении тем ВКР и научных руководителей (Приложение Г).

Задание на ВКР составляется и подписывается научным руководителем. На данном документе должна быть подпись студента. Задание на ВКР утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Руководитель ВКР обязан своевременно проставить отметки о выполнении отдельных этапов дипломного проектирования (Приложение А).

Содержание включает в себя заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в выпускной квалификационной работе. Обязательное требование – соответствие заголовков содержания названиям разделов (глав), подразделов (параграфов), представленных в тексте, и их последовательности. Также стоит тщательно проверить указанные автором страницы, на которых находятся указанные разделы и параграфы (Приложение Д).

Введение является вступительной частью выпускной квалификационной работы. В нем выпускник формулирует проблему, обосновывает её актуальность, характеризует объект и предмет исследования, формулирует гипотезу. Во введении дается краткое изложение степени проработки рассматриваемой проблемы в научной литературе.

Общая структура введения следующая:

- проблема исследования и её актуальность;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- цель;
- задачи;
- база исследования и контингент;
- апробация результатов работы;
- структура ВКР.

Объем *введения* составляет от 3 до 5 страниц.

Проблема исследования и её актуальность. Автор должен чётко сформулировать ту проблему, которую он собирается решать и обосновать необходимость её решения именно в данный период времени (актуальность).

От того, насколько точно, логично, доказательно и убедительно определена проблема исследования, зависит всё последующее изложение результатов исследования. Без наличия проблемы исследование невозможно! Именно поэтому написание введения невозможно без ссылок на конкретные статистические данные, данные проведенных научных исследований, указаний авторов, которые занимаются решением этой проблемы.

После того, как студент отразил актуальность в тексте ВКР, излагаются методологические составляющие, благодаря которым исследование обретает единую и устойчивую структуру. Все методологические составляющие должны быть согласованы между собой.

Объект исследования – область научной деятельности, явление, механизм, процесс, который будет глубоко и всесторонне изучаться исследователем.

Предмет исследования – часть (сторона, грань) объекта, в которой сосредоточена проблема.

Отношения объекта и предмета исследования принято определять, как отношения целого и части. Не может быть предмета вне объекта или не связанного с ним.

Очень часто в качестве объекта исследования выбирают учебно-воспитательный, учебно-тренировочный или управленческий процесс.

С точки зрения логики с этим нельзя не согласиться, однако предложенные формулировки являются слишком широкими, ведь тот же тренировочный процесс включает физическую, техническую, тактическую и т.д. виды подготовки, поэтому более корректно указать в качестве объекта исследования более конкретную часть этих процессов.

Воздействуя на предмет, исследователь изменяет объект исследования!

Предмет исследования должен быть сформулирован предельно конкретно и отражен в теме исследования.

Гипотеза – это лаконично, ясно сформулированное предположение о возможном способе решения проблемы («как?...» «с помощью чего?...» можно решить проблему).

Выдвигаемая гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

- отражать новую для теории и практики физической культуры и спорта идею;
- обладать диагностичностью, т.е. быть измеряемой;
- позитивно и существенно влиять на занимающихся, повышать эффективность и качество учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

Гипотезу необходимо сформулировать так, чтобы ее можно было экспериментально проверить.

Пример формулировки гипотезы исследования

Гипотеза исследования: предполагается, что использование методики, основанной на выполнении упражнений сопряженного характера, позволит повысить уровень силовых способностей юношей легкоатлетов 13 – 14 лет.

Гипотеза исследования: предполагается, что при использовании в процессе развития двигательных качеств младших школьников игрового метода, качественно изменится уровень их физической подготовленности.

Пример некорректной формулировки гипотезы исследования

Гипотеза исследования: Предполагается, что уровень развития скоростно-силовых способностей начинающих дзюдоистов низкий.

Гипотеза исследования: Предполагается, что сельские школьники обладают более высоким уровнем физической подготовленности по сравнению с городскими.

Цель и задачи исследования

Цель исследования – желаемый результат, который должен быть достигнут (желаемое состояние проблемы).

Результат исследования необходимо сформулировать конкретно, в сжатом виде.

Существует два основных подхода при формулировке цели исследования:

Первый – когда цель формулируется с точки зрения воздействий на контингент (Повысить скоростно-силовую подготовленность легкоатлетов 14 – 15 лет).

Второй – когда цель формулируется с точки зрения действий исследователя (Разработать и экспериментально обосновать методику развития скоростно-силовой подготовленности легкоатлетов 14 – 15 лет).

Оба варианта на сегодняшний день являются правильными и выбор одного из них зависит от индивидуальных предпочтений самого исследователя и взглядов научного руководителя.

Задачи исследования представляют собой логически взаимосвязанные «шаги» достижения цели, отражающие хронологическую последовательность исследования (промежуточные результаты). Задачи должны быть разбиты на относительно самостоятельные и законченные этапы исследования, но, вместе с этим, быть связаны между собой. Некоторые из них могут быть решены теоретически, другие экспериментально, третьи - на основе осмысления и обобщения результатов эксперимента.

Число задач зависит от предполагаемого содержания исследования, от его сложности. Определяя оптимальное число задач, следует учитывать их взаимную связь. Иногда невозможно решить одну задачу, не решив предварительно другую. В некоторых случаях решение какой-либо одной задачи без решения другой приводит к незавершенности всего исследования, к невозможности применения его результатов в педагогической деятельности, хотя и будут сделаны вполне обоснованные выводы.

Обычно в ВКР ставится 3 задачи (определить, что существует в плане решения проблемы на сегодняшний день, разработать свой вариант решения проблемы, оценить его эффективность). Задачи должны быть сформулированы четко и лаконично. Каждая задача должна формулироваться так, чтобы можно было определить результат: «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...» и т.п.

Пример формулировки задач исследования

1. Выявить существующие методики коррекции предстартовых состояний у спринтеров 15 -16 лет
2. Разработать методику коррекции предстартовых состояний у спринтеров 15-16 лет, основанную на выполнении дыхательных упражнений.
3. Оценить эффективность методики коррекции предстартовых состояний у спринтеров 15 - 16 лет, основанной на выполнении дыхательных упражнений.

База исследования. Описание базы исследования состоит из следующих элементов: тип выборки (если исследование выборочное), респонденты и их количество, место и время проведения.

К наиболее часто встречающимся ошибкам во введении относятся:

1. Отсутствие или некорректное обоснование решаемой автором проблемы и её актуальности.
2. Отсутствие ссылок на приводимые во введении цитаты и данные.
3. Отсутствие взаимосвязи между предметом и объектом исследования, либо нарушение соотношения их объёмов (предмет шире объекта);
4. Слишком широкое определения объекта и предмета исследования (в предмет исследования «здоровье учащихся 5-х классов» должны быть включены порядка 500 показателей (функциональные, физические, психические, психологические, социальные и т.д.)).
5. Некорректная формулировка гипотезы исследования.
6. Отсутствие взаимосвязи объекта, предмета и гипотезы с остальными элементами научного аппарата (в первую очередь темой и целью исследования).
7. Использование при формулировках элементов научного аппарата различных терминов и понятий (даже пусть и по смыслу схожих, например: в теме - «физических кондиций», в предмете - «физических качеств», в цели - «двигательных качеств», в гипотезе - «двигательных способностей»).

Основная часть выпускной квалификационной работы разбивается на разделы (главы), подразделы (параграфы). Материал ВКР целесообразно распределить таким образом, чтобы подразделы (параграфы) не отличались между собой по объему.

Основная часть выпускной квалификационной работы состоит из трех глав (разделов), хотя и может отличаться в соответствии с направлением/специализацией обучающегося.

В *первой главе* излагается история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание уделяется анализу научных теорий. Именно поэтому первую главу рекомендуется называть «Теоретические аспекты (решения выбранной проблемы (снижения тревожности у младших школьников при занятиях дзюдо, повышения скоростно-силовой подготовленности в баскетболе и т.п.))».

Параграфы главы должны иметь нумерацию и названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Из работы должны быть ясно, где студент заимствует положения авторов, а где высказывает собственные суждения.

Возможная структура первой главы

1.1 Ретроспективный анализ изучаемой проблемы – предполагает хронологическое рассмотрение проблемы в теории и практике отечественного и зарубежного физического воспитания, и спорта.

1.2 Понятие, сущность, основные положения теории изучаемой проблемы – выявление понятийного аппарата, сущностной основы, существующих теорий и позиций по изучаемой проблеме предполагает анализ мнений, позиций различных ученых, а также научных школ, нашедших отражение в публикациях.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика контингента исследования. Поскольку средства и методы, которые будут использованы в ходе экспериментальной части во многом определяются возрастными особенностями занимающихся, то в этом параграфе целесообразно эти особенности выделить и показать возможности их учёта при решении заявленной автором проблемы.

1.4 Существующие технологии, методики, подходы по решению проблемы. Представить текущее состояние решения проблемы, определить возможности и перспективы тех способов, которые существуют в настоящее время.

Первую главу рекомендуют завершать обобщением представленного материала и проведенного анализа – 1.5 Резюме по первой главе – заключениями автора по поводу обсуждаемых вопросов.

Объем первой главы примерно составляет 30 – 40 страниц.

К наиболее часто встречающимся ошибкам в первой главе относятся:

1. Отсутствие названия первой главы («Литобзор», «Теоретическая часть», «Первая глава»).
2. Отсутствие рубрикации текста (сплошной текст).
3. Отсутствие ссылок и указаний на авторство приводимых данных (плагиат).
4. Некорректные ссылки. (Указан автор, трудов которого нет в списке литературы, либо под этим номером стоит работа другого автора).
5. Глава написана по материалам одного-двух источников (в том числе интернет-источников).
6. Глава представляет собой набор цитат из различных источников и не отражает собственной позиции автора.
7. Присутствуют стилистические ошибки (использование элементов публицистического и художественного стилей изложения).
8. Слишком малый (до 15 страниц) или чрезмерно большой (более 40 страниц) объём первой главы.
9. Текст не отформатирован (не выровнен по ширине, различные интервалы и абзацные отступы).
10. Оформление не соответствует ГОСТу.

Вторая глава является жестко структурированной и носит название «Методы и организация исследования».

Структура второй главы

2.1 Методы исследования.

2.2 Организация исследования.

2.1 Методы исследования

Методы исследования – способы решения исследовательских задач.

Поэтому ориентиром для выбора методов исследования должны служить сами задачи.

В этом параграфе студент сначала представляет все использованные им в ходе исследования методы (списком), а затем приводит подробное описание и обоснование выбора каждого из методов в отдельности.

В практике проведения исследований, направленных на решение задач теории и методики физического воспитания и спорта, наибольшее распространение получили следующие методы:

- анализ и обобщение научно-методической литературы;
- анализ и обобщение документальных источников (учебных планов, программ, стандартов, журналов, ведомостей и т.п.) и архивных материалов;
- метод опроса (беседа, интервью, анкетирование);
- педагогическое тестирование;
- метод контрольных испытаний;
- педагогическое наблюдение;

- метод экспертных оценок;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

В области менеджмента физической культуры и спорта широкое распространение получили такие методы как:

- метод организационного моделирования;
- метод проектирования;
- метод сетевого планирования;
- методы экономического анализа;
- методика бизнес-планирования;
- методы маркетинговых исследований;
- методы оценки коммерческой эффективности инновационных проектов.

Методы опроса (беседа, интервью и анкетирование) отличаются фактом наличия фиксации ответов (при беседе его нет) и того человека, который эту фиксацию производит (при интервью – корреспондент, при анкетировании – респондент). Поэтому все психодиагностические методики (опросники, бланки и т.п.) следует классифицировать именно как метод опроса (в том или ином виде).

Не следует выделять метод анкетирования в качестве основного, поскольку он отличается субъективизмом. В качестве рекомендаций по использованию этого метода следует отметить следующее:

- Использовать необходимо только валидные профессиональные анкеты и опросники (негативно воспринимается информация, что автором анкеты явился сам студент (к вопросу тщательного изучения существующего опыта и литературных источников)).
- Использовать батарею анкет для оценки одного параметра.
- Анкетирование целесообразно проводить в анонимной форме.
- В структуре анкеты должны быть предусмотрены вопросы, оценивающие искренность респондентов («шкала лжи»).

Метод тестов отличается от метода контрольных испытаний наличием строго регламентированных условий его выполнения и наличием эталона (образца выполнения). Далеко не каждое контрольное испытание может стать тестом, поэтому при классификации упражнений (двигательных действий) при выборе этих двух методов следует опираться на общепринятую практику.

Теоретические тесты рекомендуется создавать и интерпретировать с позиций теории тестов В.П. Беспалько.

Достаточно жёстко структурированным является обоснование метода педагогического наблюдения. В том случае, если студент заявляет об использовании метода педагогического наблюдения, он должен соблюсти следующие условия:

- наличие заданной, измеряемой цели наблюдения;
- определены основные параметры наблюдаемых показателей;

- выбран и реализован вид наблюдения (включенное/не включенное; непосредственное/опосредованное);
- предусмотрена фиксация результатов (протокол наблюдения, видеозапись и т.п.);
- определен способ математической и статистической обработки полученных результатов и их интерпретации.

Если условия не выполняются метод педагогического наблюдения не применяется.

Метод педагогического эксперимента обычно классифицируют по нескольким основаниям:

- по месту проведения (полевой/лабораторный);
- по этапу исследования и решаемым задачам (предварительный/основной (преобразующий, формирующий)/заключительный (итоговый));
- по способу организации (последовательный/параллельный/перекрёстный).

Последняя классификация является наиболее востребованной для студентов.

Последовательные эксперименты предусматривают доказательство гипотезы (или ее опровержение) путем сопоставления эффективности изучаемого процесса после введения в него нового фактора с эффективностью этого же процесса до его введения в той же самой группе занимающихся.

К достоинствам такого вида эксперимента относят:

- простоту организации;
- экономичность ресурсов (человеческих, временных, финансовых и т.д.).

По внешним признакам этот эксперимент обладает определённой доказательной силой. Действительно, если в одной и той же учебной группе до введения какой-то новой методики не отмечались успехи, а после ее введения они появились, то невольно весь эффект соотносится с воздействием именно этой новой методики. Однако в научной работе данный факт не может служить доказательством воздействия именно этой новой методики, а не каких-то других факторов. Экспериментатору придется доказывать, во-первых, что полученный эффект не является следствием времени, что если бы в тот же отрезок времени действия нового фактора (в данном случае новой методики) применялся старый фактор (традиционная методика), то она не дала бы должного эффекта, как не давала и ранее; во-вторых, что новый эффект не есть следствие возросшего уровня физического развития участников эксперимента за период действия нового фактора. Например, если новый метод разучивания упражнения дал больший эффект, то следует убедиться, что этот эффект не является результатом возросшего уровня физического развития занимающихся, что при старом методе было бы

невозможно получить новый эффект. Доказывать все это бывает очень трудно, и поэтому полученные результаты в последовательных экспериментах часто выглядят неубедительными. Это является слабой стороной в подобных экспериментах и всего исследования в целом.

Параллельные эксперименты строятся по схеме идентичных групп, которая предусматривает организацию двух и более максимально одинаковых парных учебных групп. Одна группа в каждой паре служит полигоном для реализации экспериментального исследовательского замысла (экспериментальная группа), другая группа является эталоном, базой для сравнения (контрольная). Учебные занятия и обследования проводятся одновременно в обеих группах, т. е. параллельно.

К сильным сторонам подобной организации эксперимента относят возросшую доказательную способность. Появляется убежденность, что все спонтанные, неуправляемые факторы будут оказывать примерно одинаковое воздействие на занимающихся как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Различия же в конечном результате окажутся следствием действия именно экспериментального фактора.

К минусам таких экспериментов относят:

- более сложную организацию;
- увеличение затрат на проведение эксперимента;
- увеличение численности испытуемых, задействованных в эксперименте.

Перекрестный эксперимент имеет более сложное построение, которое схематически изображено в таблице 1:

Таблица 1 – Модель организации перекрёстного эксперимента

Этапы эксперимента	Группа А	Группа Б
Первый	Экспериментальная методика	Классическая методика
Второй	Классическая методика	Экспериментальная методика

Данная схема эксперимента повышает достоверность получаемых результатов. В самом деле, если у одних и тех же исследуемых, поочередно подвергающихся действию то одного педагогического фактора, то другого, взаимно изменяются изучаемые показатели, возможность говорить о действии случая, естественно, уменьшается. Однако по своим ресурсам это самый затратный вариант организации педагогического эксперимента.

Выбор варианта организации остаётся за студентом и его научным руководителем в зависимости от поставленной цели и решаемых задач.

К наиболее распространенным методам *математической статистики* относят:

- Методы описательной статистики (расчёт средней арифметической величины по данным вариационного ряда; среднеквадратического отклонения).

- Методы анализа динамики данных (расчет абсолютного прироста, темпа роста и темпа прироста).
- Методы проверки выборок на нормальность распределения (аналитический (при помощи расчёта критерия Шапиро-Уилки) и графический (при помощи построения полигона частот)).
- Методы проверки значимости статистических различий (при помощи расчёта параметрических (Т-критерия Стьюдента; F – критерия Фишера) и непараметрических критериев (W-критерий Вилкоксона; U-критерий Манна Уитни)).
- Методы оценки взаимосвязей между двумя переменными (с помощью расчёта коэффициентов корреляции Спирмена или Пирсона).
- Методы расчета согласованности выборки экспертов (расчет коэффициента конкордации).

Подробное описание каждого из этих методов можно найти в литературе по статистике.

Первую ошибку студенты, чаще всего, совершают тогда, когда в своих работах начинают опираться на среднюю арифметическую величину и величину среднеквадратического отклонения. На самом деле использовать эти величины возможно только в том случае, если выборки подчиняются закону нормального распределения (что следует подтверждать расчётами), например, если в футбол играют слон и 10 муравьёв, то в среднем они весят по полтонны. Если же нормального распределения нет, следует прибегнуть к другим характеристикам выборки (моде или медиане), либо представлять данные в виде полигона частот (через уровни выполнения заданий).

Максимальное же число ошибок студенты допускают при выборе статистических критериев при проверке статистических различий. Принципиальной разницы в назначении параметрических и непараметрических критериев нет (время можно измерить электронным секундомером, а можно песочными часами), но отличия кроются в точности (погрешности), возникающей при использовании того или иного критерия. Параметрические критерии обладают более высокой достоверностью (уровень значимости - $p < 0,01$), тогда как непараметрические критерии чуть менее точны (уровень значимости - $p < 0,05$). Но столь высокая точность параметрических критериев объясняется наличием достаточно жёстких условий по отношению к тем данным, которые предстоит использовать исследователю в своей работе. К ним относятся:

- Данные должны быть параметрическими (количественными, объективными) - иметь единицу измерения в системе СИ (сек., м, кг, литр, и т.д.).
- Данные должны подчиняться закону нормального распределения (обязательна проверка при помощи аналитического или графического способов).

- Объём выборки должен быть более 15 человек (рекомендуемое условие, так как в малых выборках (менее 15 человек) вряд ли возможно нормальное распределение данных).

Эти три условия приводят к тому, что в подавляющем большинстве педагогических исследований, проводимых студентами, необходимо использовать непараметрические критерии (W-критерий Вилкоксона; U-критерий Манна Уитни). При этом при использовании непараметрических критериев нет необходимости проверять выборки на нормальность распределения и следить за количеством респондентов и за типом данных. Поэтому студенты, представляющие в своих выпускных квалификационных работах расчёты параметрических критериев (Т-критерия Стьюдента; F – критерия Фишера), должны быть готовы обосновать свой выбор.

2.2 Организация исследования

Организация исследования предполагает определение:

- места проведения исследования;
- контингента с указанием числа групп, возраста, пола и количества испытуемых в экспериментальной и контрольной группах;
- продолжительности этапов исследования.

Место проведения исследования выбирается чаще всего в соответствии с базами прохождения практик, а также исходя из темы, цели и задач конкретного исследования.

Контингент, прежде всего, должен соответствовать специальности/направлению подготовки студента и выбранной теме.

Продолжительность и содержание этапов исследования.

Этап 1. Подготовительный (ставятся конкретные сроки) Выбор направления исследования, согласование его с научным руководителем. Определение методологических составляющих исследования, структуры работы, составление календарного плана поэтапного выполнения работы. Составление списка литературы. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений. Подбор и обоснование методов исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования.

Этап 2. Основной (ставятся конкретные сроки). Апробация разработанных педагогических воздействий, организационно-управленческих мероприятий, сбор данных.

Этап 3. Заключительный (ставятся конкретные сроки). Качественный и количественный анализ полученных данных, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Оформление работы, представление ее научному руководителю, рецензенту. Подготовка доклада и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы) для защиты выполненной работы.

Общий объём 2 главы – 10–15 страниц (где основной объём приходится на обоснование и описание методов исследования).

К наиболее часто встречающимся ошибкам во второй главе относятся:

1. Цель завышается, её невозможно достичь в данном исследовании (цель должна быть реалистичной, то есть достижимой за короткое время выполнения конкретной научной работы).

2. Формулировка цели представлена неясно, нечетко, она становится не проверяемой.

3. Формулировка цели не соответствует остальным элементам научного аппарата (проблеме, предмету исследования, его задачам, гипотезе и теме исследования).

4. Формулировки задач содержат описание действия (возможно метод), но не предполагают достижение конкретного результата («Проанализировать научно методическую литературу по проблеме», «Изучить проблему повышения физической подготовленности средствами фитнеса»).

5. Формулировка одной из задач полностью идентична формулировке цели (тогда для чего решаются все остальные?).

6. Присутствуют «лишние» задачи, решение которых не способствует достижению цели или слишком опосредовано (при изучении проблемы повышения скоростно-силовой подготовленности баскетболистов формулируется задача: «оценить интерес занимающихся к баскетболу»).

7. В формулировках задач появляются термины и понятия, которых не было в других методологических составляющих, и которые по сути являются другими педагогическими категориями (при изучении интереса начинают говорить о мотивации или отношении).

8. Задачи сформулированы непоследовательно.

9. Решение всех поставленных задач не предполагает достижения цели (задачи заканчиваются на этапе разработки: «Разработать методику преодоления скоростного барьера у легкоатлетов 11-13 лет». В данном случае должна предполагаться экспериментальная проверка этой методики).

10. Методы выбраны некорректно (при анализе непараметрических данных автор выбирает метод проверки статистических гипотез, основанный на расчёте T критерия Стьюдента; для оценки интеллектуальных способностей дошкольников выбирается контрольное испытание в виде «метания мешочка с песком удобной для ребёнка рукой»; без какой-либо фиксации, протоколов, и определенных целей и задач выбирается метод «педагогического наблюдения» (ведь студент «смотрел» за состоянием занимающихся) и т.д.).

11. Методы описаны некорректно (Метод анализа и обобщения данных научно-методической литературы использовался для оценки физической подготовленности занимающихся; Основное отличие экспериментальной группы от контрольной заключалось в том, что учащиеся занимались не три урока в неделю, а шесть и т.д.).

12. Отсутствуют хронологические рамки продолжительности этапов исследования.

Третья глава под условным названием «Анализ и обобщение результатов исследования» посвящена разработке и оценке экспериментальных воздействий (в виде педагогической технологии, методики, комплекса упражнений, мероприятий, программы тренировочных занятий и т.д.), т.е. того, с помощью чего в рамках ВКР мыслится разрешение поставленной проблемы. Эта глава показывает умение студента планировать и проводить эмпирическое исследование.

Цель третьей главы – связать воедино содержание теоретической и практической частей исследования, описать результаты эксперимента или проекта, обсудить их и обосновать выводы из проделанной работы.

Структурно третья глава может быть представлена в двухкомпонентном и трёхкомпонентном вариантах.

Наиболее распространен трехкомпонентный вариант:

3.1 Анализ и обобщение результатов предварительного эксперимента.

3.2 Описание формирующего (преобразующего, основного) педагогического эксперимента.

3.3 Анализ и обобщение результатов итогового эксперимента.

Однако допустим и альтернативный вариант, в котором студенты объединяют п.п.3.1 и 3.3, а п.п.3.2 делают первым, таким образом, получая два параграфа третьей главы:

3.1 Описание формирующего (преобразующего, основного) педагогического эксперимента.

3.2 Анализ динамики результатов в ходе реализации формирующего (преобразующего, основного) педагогического эксперимента.

В главе дается всесторонний и объективный анализ и интерпретация полученных результатов, которые представляются в виде таблиц, графиков, рисунков, математических расчетов. Они должны демонстрировать достоверность полученных в ходе исследования или эксперимента данных. В случае большого объема итоговых данных, они выносятся в приложение.

В тексте следует помещать необходимый графический и иллюстративный материал, не перегружая им основную часть и вынося, по усмотрению автора, часть его в приложения.

Изложение материала должно быть ясным и логически последовательным, формулировки – точными и конкретными, выводы – обоснованными, аргументация – убедительной.

К наиболее часто встречающимся ошибкам в третьей главе относятся:

1. Отсутствует описание формирующего эксперимента, либо оно носит фрагментарный характер.

2. Не представлены отличия между процессами, происходящими в контрольной и экспериментальной группах.

3. Отсутствует качественный анализ полученных результатов исследования (только количественный).

4. Методы математической статистики ограничиваются методами описательной статистики (расчёт средних арифметических величин).

5. Отсутствуют произведённые расчёты по материалам исследования (допускается, что они могут быть в приложениях, но должны быть обязательно!).

6. Отсутствует графическое или табличное представление полученных данных.

7. Дублирование таблиц графическим представлением данных (сначала изобразили в виде таблицы, затем каждую строчку изобразили в виде гистограмм).

8. Оформление данных не соответствует ГОСТу.

9. Некорректное описание полученных данных и достоверности их различий (при выборке в 10 человек студент оперирует величинами 24,5% или 47,8% опрошенных; при анализе результатов выполнения челночного бега 3*10 (в КГ - $12,3 \pm 2,3$ с; в ЭГ - $16,2 \pm 2,8$ с) студент утверждает о достоверности различий).

10. Манипуляция изображениями (на диаграмме максимальное значение по шкале в экспериментальной группе определено как 60, а рядом для контрольной группы оно же задано как 100 – без соответствующих подписей визуально представляется, что занимающиеся экспериментальной группы лучше выполнили задание исследователя).

Общий объём 3 главы – 15 – 20 страниц.

В *заключении* выпускной квалификационной работы подводятся конкретные итоги теоретического и прикладного исследования проблемы.

Рекомендуется делать выводы по каждой из поставленных задач исследования.

К наиболее часто встречающимся ошибкам в выводах относятся:

1. Выводы не соответствуют поставленным задачам исследования.
2. Выводы неконкретны, расплывчаты, ничем не обоснованы.
3. В качестве обоснования эффективности предлагаемого педагогического воздействия отсутствует статистический материал.
4. Чрезмерный объём выводов.

Общий объём выводов/заключения – 3 - 5 страницы.

Составной частью ВКР является *библиографический список (список литературы)*. Он должен содержать информацию о литературе, которая не

только имеет отношение к рассматриваемой проблеме, но и конкретно использовались выпускником в своей работе.

Список литературы должен насчитывать не менее 40 источников, причём, как минимум, половина из них (50%) должна быть за последние 5 лет. На каждый источник должна быть сделана минимум одна ссылка в тексте работы. Библиографическое описание состоит из следующих элементов: сведения об авторе или авторах книги (фамилия и инициалы), заглавие статьи, монографии, учебника; выходные данные: место издания (город, в котором находится издательство), издательство и год издания, общее число страниц, либо указание конкретных страниц (для статей или тезисов). Если выпускник в своей работе использовал публикации на иностранных языках, то в библиографию они включаются в конце списка на языке оригинала в соответствии с латинским алфавитом. Библиографический список должен отвечать определенным требованиям в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100 – 2018.

К наиболее часто встречающимся ошибкам при создании списка литературы относятся:

1. Список литературы оформлен не по ГОСТу.
2. Отсутствуют выходные данные изданий.
3. Использована устаревшая литература.
4. Недостаточный объём источников.
5. В списке литературы есть источники, на которые отсутствуют ссылки в тексте работы.
6. Искажены авторы и выходные данные источников.

Материалы, которые дополняют или иллюстрируют содержание раскрываемых в ВКР проблем, поясняют отдельные положения работы, помещаются в *приложениях*.

Как правило, в этом разделе представляются:

- разработанные методические материалы (методические пособия, учебные программы, комплекты дидактического материала, комплексы упражнений и т.п.);
- исходная учебно-программная документация (положения, планы и конспекты занятий);
- таблицы вспомогательных цифровых данных и статистические расчёты;
- протоколы наблюдений;
- протоколы спортивных соревнований, товарищеских встреч;
- акты внедрения;
- копии патентов и др.

Если в работе дано несколько приложений, то они могут образовать особый раздел, в котором каждое приложение нумеруется по порядку согласно

русскому алфавиту. Номер приложения, как правило, помещается в правом верхнем углу листа, над заголовком.

К обязательным элементам ВКР относится *название работы*.

Сразу найти точную и краткую формулировку названия работы – дело далеко не простое. Как правило, в ходе исследования могут возникнуть новые, более удачные формулировки, но окончательный вариант формулировки темы должен быть представлен за три месяца до даты защиты ВКР.

Название работы - это «визитная карточка» работы. Его лаконичность, четкое отражение в нем смысла исследования - положительные признаки хорошей научной работы. Не следует забывать, что название ко многому обязывает. Если оно не соответствует содержанию работы, то это говорит не только об отсутствии четкого представления о смысле исследования у самого автора, но и о его небрежности.

К наиболее часто встречающимся ошибкам при формулировке названия работы относятся:

1. Название не соответствует содержанию исследования.
2. Формулировка названия чрезмерная (рекомендуется использовать не более 14 слов).
3. Название не взаимосвязано с другими методологическими элементами.
4. В названии работы использованы термины, не нашедшие своего отражения в других методологических составляющих.

Кроме обязательных элементов ВКР есть элементы, которые студент может включать в структуру работы по своему усмотрению. К таковым для студенческих выпускных работ относятся:

- Практические рекомендации (как обобщение опыта для последующих исследователей, заинтересовавшихся этой тематикой).
- Практическая значимость проведенного исследования (вклад в практику физического воспитания и спорта).
- Теоретическая значимость проведенного исследования (вклад в конкретную теорию физического воспитания).
- Научная новизна (принципиально новые положения для науки).

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

8.1 Оформление текста работы

При оформлении ВКР следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.11-2011, ГОСТ Р 7.0.12-2011, ГОСТ Р 7.0.100-2018, ГОСТ Р 2.105-2019, ГОСТ Р 7.0.108-2022, ГОСТ Р 7.11-2004, ГОСТ 7.32-2017, ГОСТ 7.80-2000.

Выпускная квалификационная работа должна иметь титульный лист, задание, аннотацию, содержание, введение, разделы (главы) текста с иллюстративным материалом, заключение, выводы, практические рекомендации (если имеются), библиографический список, приложения (если имеются). Выпускная квалификационная работа сдается в сброшюрованном виде в твердом переплете темно-синего цвета. Правила оформления титульного листа представлены в приложении 3.

Текст ВКР должен соответствовать следующим требованиям:

- соответствие изучаемой проблеме, полнота изложения экспериментального материала, точность словоупотребления;
- логичность и четкое построение частей работы, подчиненность каждой части изложения основной цели работы, развернутость подтем, логичный переход от одного положения к другому;
- соблюдение основных норм русского языка (орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических, стилистических), правильный порядок слов в предложении, выделение абзацев;
- соответствие научному стилю изложения.

Ответственность за качество письменного текста несет студент, поэтому перед сдачей работы научному руководителю, необходимо внимательно вычитать текст, используя компьютерные программы; проверить фамилии, инициалы, год публикации цитируемых авторов. ***Выпускные квалификационные работы, не соответствующие сформулированным в настоящих методических указаниях требованиям, возвращаются автору на доработку и исправление замечаний.***

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена в печатном виде на одной стороне белого стандартного листа А4 (210х297 мм) в текстовом редакторе Word. Допустимые параметры:

- ориентация страницы – книжная;
- поля: верхнее и нижнее – 20 мм; правое 10 мм; левое – 30 мм;
- шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 12-14 пунктов;
- межстрочный интервал – полуторный;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- перенос – автоматический;
- выравнивание основного текста по ширине.

Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений арабскими цифрами, проставляемыми посередине верхнего поля страницы. Нумерация страниц проставляется, начиная с 3 листа.

Основной текст должен быть разделен на разделы (главы) и подразделы (параграфы), которые нумеруются арабскими цифрами.

Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Каждый раздел (глава) начинается с новой страницы. Название раздела (главы) отделяется от последующего текста интервалом в одну-две строки.

Точка в конце названия раздела (главы) не ставится, название не подчеркивается. Переносить слова не допускается.

Разделы (главы), подразделы (параграфы) и пункты следует нумеровать арабскими цифрами. После номера раздела (главы), подраздела (параграфа) и пункта в тексте точку не ставят.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или при необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву русского или латинского алфавитов, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере.

Пример:

- а) _____
- б) _____
 - 1) _____
 - 2) _____
- в) _____

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа.

8.2 Приложения

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019.

8.3 Иллюстрации

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела (главы). В последнем случае номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например: Рисунок 1.1). ***Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки.*** Слово «Рисунок»

пишется полностью, после номера рисунка ставится тире и пишется название рисунка с прописной буквы (например, «Рисунок 12 – Структура спортивной школы»). Точка в конце названия не ставится (рисунок 1).

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019.

На рисунке 1 представлен пример оформления рисунка-графика.

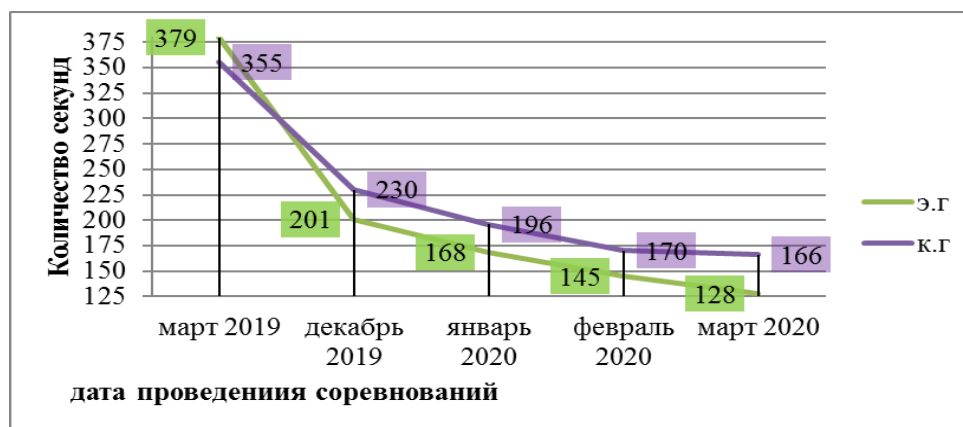


Рисунок 1 – Показатели количества секунд, проигранных лидеру в спринтерских дистанциях

На рисунке 2 представлен пример оформления рисунка-диаграммы.

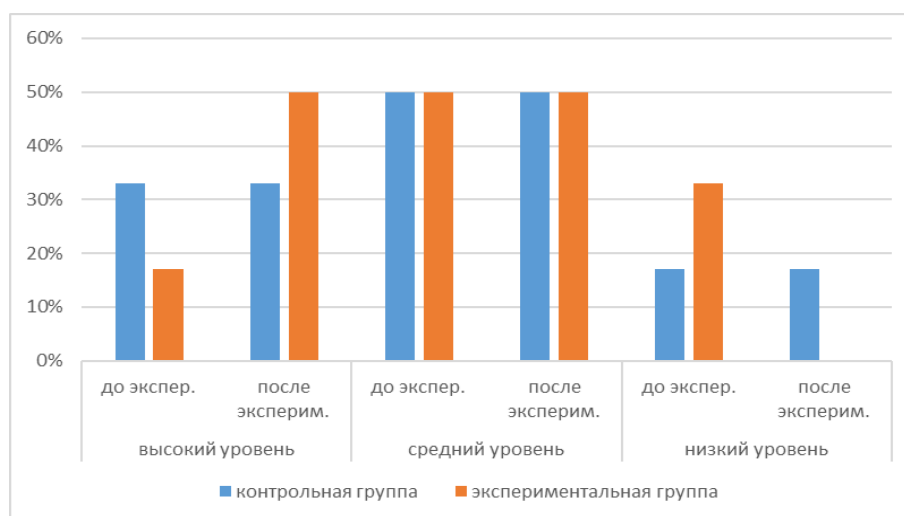


Рисунок 2 – Результаты теста PWC₁₇₀ до и после экспериментальной работы, %

8.4 Таблицы

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Таблицы нумеруют сквозной нумерацией или в пределах раздела (главы). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица»

с указанием ее номера. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019. *Название таблицы следует помещать над таблицей без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире, выравнивание по ширине.* (рисунок 3). Точка в конце названия не ставится. При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

Таблица 1 – Название таблицы, единицы измерения

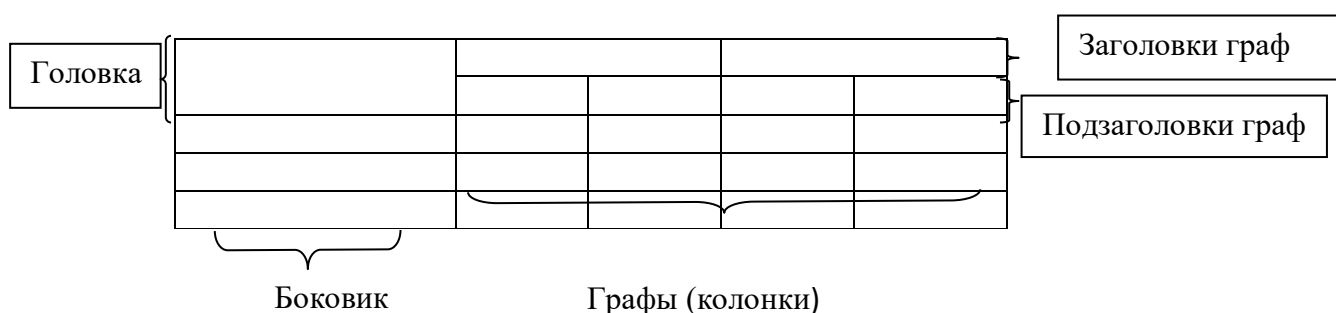


Рисунок 3–Структурные элементы таблицы

8.5 Формулы

Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Над и под каждой формулой или уравнением нужно оставить по пустой строке. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (х), деления (:), или других математических знаков, причем этот знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «х».

Если нужны пояснения к символам и коэффициентам, то они приводятся сразу под формулой в той же последовательности, в которой они идут в формуле.

Все формулы нумеруются. Обычно нумерация сквозная. Номер проставляется арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

$$A = a:b (1)$$

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой, например: (1.4).

Формулы в приложениях имеют отдельную нумерацию в пределах каждого приложения с добавлением впереди обозначения приложения, например: (В.2).

Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019.

8.6 Размерности и сокращения слов

Все размерности физических величин должны даваться в системе СИ. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.12-2011 и ГОСТ 7.11-2004.

8.7 Библиографический список

Связь библиографического списка с текстом ВКР осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры в квадратных скобках. Используется сплошная нумерация для всего текста ВКР.

Например, «Использование показателя плотности тренировки очень важно для качества подготовки спортсмена [11, 24].».

Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании ВКР: нормативные документы, печатные и электронные книги, литературу из электронно-библиотечной системы, сборники, статьи (печатные и электронные), диссертации и авторефераты диссертаций и другие документы.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, хронологический, систематический (в порядке первого упоминания в тексте).

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в библиографическом списке документов на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи оформляют согласно ГОСТ Р 7.0.100 - 2018 и ГОСТ Р 7.0.108 - 2022 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Библиографические ссылки в тексте выпускной квалификационной работы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.

Книги одного автора:

1. Барабанщиков, А.В. Основы военной психологии и педагогики /А.В. Барабанщиков. – М.: Просвещение, 1988. – 271 с.
2. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник тренера высшей квалификации / В. Н. Платонов. – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с.

Книги двух авторов:

3. Акулин, С.В. Профессиональная готовность выпускников специализированных вузов: монография / А.Ю. Петров, С.В. Акулин. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2021. – 172 с.

4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник: для студентов высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 494 с.

Книги трех авторов:

5. Бутыч, Н.С. Траектории здоровья студента: инструкции по организации занятий физической культурой: учебно-методическое пособие для студентов вузов по дисциплине «Физическая культура и спорт» всех направлений подготовки / Н.С. Бутыч, Н.Т. Строшкова, И.А. Маюрова. – Севастополь: СевГУ, 2022. – 81 с.

Книги четырех и более авторов:

6. Лукина, С.М. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / С.М. Лукина [и др.]. – М.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2018. – 272 с.

Книги с коллективом авторов или без указания автора

7. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 5-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2019. – 464 с.

8. Психология физической культуры и спорта: учебник для высших физкультурных учебных заведений / под ред. профессора Г.Д. Бабушкина, профессора В.Н. Смоленцевой. – Омск: СибГУФК, 2017. – 270 с.

Статьи из сборника

9. Савин, М.Н. Физическая подготовка военнослужащих в полевых условиях с учетом их профессиональной деятельности / М.Н. Савин, С.Г. Чупин, В.Н. Табарин, А.В. Заварзин // Проблемы и перспективы спортивной подготовки, физического воспитания коренных народов севера и арктики: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 65-летию аграрного образования в Республике Саха (Якутск, 27 марта 2021 года). – Якутск. – 2021. – С. 78-83.

10. Лавриненко, В.В. Физическая подготовка военнослужащих морской пехоты в ходе полевых и учебно-боевых выходов в условиях низких / В.В. Лавриненко, В.В. Балаганский // Сборник статей итоговой научной конференции военно-научного общества военного института физической культуры за 2019 год. – Санкт-Петербург. – 2020. – С. 243-245.

Статьи из журнала

11. Файзрахманов, И.И. Возрастные закономерности развития координации движений рук у девочек 4-8 лет / И.И. Файзрахманов, В.В.

Кожанов // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60. – С. 46–52.

12. Фиронов, Н.А. Физическое воспитание и физическое развитие обучающихся / Н.А. Фиронов // Аллея науки. – 2018. – Т. 3. – № 7 (23). – С. 569-573.

Диссертации

13. Брызгалов, Г.В. Эффективность методики скоростной подготовки юных хоккеистов на основе учёта сенситивности в развитии физических качеств: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Брызгалов Глеб Владимирович. – Тула, 2012. – 161 с.

Авторефераты диссертации

14. Сальников, В.А. Возрастные и индивидуальные особенности физического развития на различных этапах спортивного совершенствования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Сальников Виктор Александрович. – Ленинград, 1994. – 50 с.

Электронные ресурсы

15. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта самбо [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188963 (дата обращения: 12.06.2020).

16. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649 (дата обращения: 12.03.2021).

Нормативные правовые акты

17. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

18. Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

19. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации – 2009 (приказ МО РФ № 560, от 31 июля 2013 г.). – М., 2013. – 197 с.

9РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Акчурин, Б. Г. Проблемы организации деятельности высшей школы по формированию физического здоровья студентов: дис. ... канд. пед. наук / Басыр Гайфуллович Акчурин. – Уфа, 1996. – 132 с.

2. Бальсевич, В. К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации: Материалы к разработке национального проекта оздоровления подрастающего поколения России в период 2006-2026 гг. / В. К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. № 5. – М.: 2006. – С. 2–6.
3. Безмельницын, Н.Г. Подготовка выпускных квалификационных работ в вузах физической культуры: учебное пособие / Н.Г. Безмельницын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Омск: СГУФК, 2007. - 124 с.
4. Боген, М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям: теория и методика / предисл. П.Я. Гальперина. - М.: Книжный дом "Либроком", 2014. - 230 с.
5. Врачебный контроль в фитнесе: Монография / Руненко С.Д., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-106693-5 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969612>
6. Врублевский, Е.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учебное пособие / Е.П. Врублевский, О.Е. Лихачев, Л.Г. Врублевская. - М.: Физкультура и Спорт, 2006. - 228 с.
7. Глумаков, В.Н. Подготовка рукописи к изданию: Словарь-справочник / В.Н. Глумаков, Е.Б. Егорова. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 160 с.
8. Губа, В.П. Индивидуализация подготовки юных спортсменов / В.П. Губа, П.В. Квашук, В.Г. Никитушкин. - М.: Физкультура и спорт, 2009. - 280 с.
9. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. - 2-е изд. - М.: Советский спорт, 2010. - 246 с.
10. Кизько, А.П. Совершенствование системы управления функциональной подготовкой спортсменов на основе причинно-следственных закономерностей (на примере лыжных гонок): монография. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. - 400 с.
11. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры: учебник / Л.П. Матвеев. – М.: Физическая культура и спорт, 1991. - 543 с.
12. Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник / А.Б. Муллер. - М.: Юрайт, 2013. - 424 с.
13. Никитушкин, В.Г. Теория методика юношеского спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. - М.: Физическая культура, 2010. - 208 с.
14. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для вузов / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-07339-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453592>

15. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492454>

16. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с.

17. Письменский И.А. Физическая культура: учебник / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. - М.: Юрайт, 2014. - 493 с.

18. Платонов, В.Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм / В.Н. Платонов. - М.: Советский спорт, 2010. - 310 с.: ил.

19. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высшего образования / Г.И. Попов. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.

20. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс] / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. - 112с. Режим доступа URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/9175/#2> (дата обращения 01.01.2022)

21. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2011. - 200 с.

22. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика: монография [Текст]: / Л.П. Сергиенко. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с.: ил. (Серия «Спорт без границ»).

23. Старение и двигательная активность: пер. с англ. / Под ред. С. Джесси Джоунс, Дебры Дж. Роуз. - Киев: Олимпийская литература, 2012. - 440 с: ил.

24. Суслов Ф.П., Холодов Ж.К. Теория и методика спорта / Ф.П. Суслов, Ж.К. Холодов. - М.: ФиС, 1997. - 416 с.

25. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. - М: Советский спорт, 2010. 464 с.

26. Физическая культура и спорт: библиографический указатель литературы / Севастопольский государственный университет, библиотека, информационно-библиографический отдел ; сост. Любезная Е. П. Севастополь : [СевГУ], 2022. - 32 с.

27. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. М.: Физкультура и спорт, 1980. – 255 с.

28. Фискалов В.Д., Черкашин В.П. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - М.: Спорт, 2016. - 352 с.

29. Фитнес-аэробика: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Серженко, С.В. Плетцер, Т.А. Андреевко, Е.Г. Ткачева. - Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615114>

30. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: ИЦ "Академия", 2010. - 480 с.

10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://www.sevsu.ru/infrastruktura/biblioteka/ Сайт библиотеки СевГУ	Представлена информация по методическому обеспечению дисциплины. Имеется каталог с возможностью поиска необходимой для изучения дисциплины литературы.
2.	http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека [электронный ресурс]	Представлены научные материалы по разделам наук.
3.	https://minobrnauki.gov.ru/ Сайт Министерства образования и науки РФ	Представлены законодательные и нормативные документы в системе образования РФ.
4.	http://www.fizkulturaisport.ru/ Теория и методика физического воспитания и спорта	Представлены научно-методические материалы по темам ФКиС.
5.	http://fizkultura-na5.ru/ Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5»	Представлены материалы теоретико-методического обеспечения учебного процесса.
	https://minsport.gov.ru/ Сайт Министерства спорта РФ	Представлены законодательные и нормативные документы и материалы в системе ФКиС.

*Указанные МУ могут быть получены студентами в электронном виде в библиотеке СевГУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт _____
Кафедра _____
Направление подготовки _____
(код и наименование)
Профиль _____

Утверждаю:
Заведующий кафедрой

« » _____ г.

ЗАДАНИЕ

На выпускную квалификационную работу

_____ указать вид при наличии
студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы (проекта) _____

Руководитель работы _____
(фамилия, имя, отчество, научная степень, ученое звание)

Утверждена приказом ректора от «__» _____ 202__ г. № _____

2. Срок сдачи студентом работы _____

3. Входные данные к работе _____

4. Содержание пояснительной записки (перечень вопросов, которые необходимо разработать) _____

5. Перечень иллюстрированного(графического) материала

6. Дата выдачи задания « » _____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название этапов работы	Срок выполнения этапов работы	Примечание
1.	Выбор направления исследования, определение целей и задач исследования, планирование работы		
2.	Составление списка литературы. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий		
3.	Написание теоретической части работы, формулировка гипотезы исследования (1 глава) <i>и предоставление на проверку</i>		
4.	Анализ методов и методик, применяемых для решения исследовательских задач. Составление программы эмпирического исследования (2 глава) <i>и предоставление на проверку</i>		
5.	Выбор и утверждение темы, определение целей и задач исследования, планирование работы		
6.	Проведение эмпирического исследования (3 глава) <i>и предоставление на проверку</i>		
7.	Обработка, описание и анализ данных, формулировка предварительных выводов <i>и предоставление на проверку</i>		
8.	Подготовка письменного проекта выпускной квалификационной работы, оформление библиографического списка, приложений		
9.	Ликвидация академических задолженностей, для получения допуска к государственной итоговой аттестации (ГИА)		
10.	Окончательное оформление работы, представление ее для оценки научному руководителю		
11.	Предварительная оценка степени готовности выпускной квалификационной работы (предварительная защита с получением допуска к защите работы)		
12.	Анализ рекомендаций предзащиты		
13.	Предоставление работы на проверку в системе «Антиплагиат» на объём заимствований		
14.	Представление на рецензирование		
15.	Оформление отзыва руководителя		
16.	Предоставление оформленного ВКР на кафедру, с отзывом и заданием		
17.	Написание доклада и разработка презентации и защиты		
18.	ГИА (Защита ВКР)		

Обучающийся _____

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Руководитель работы _____

(подпись)

(фамилия и инициалы)

ОТЗЫВ

Содержание отзыва

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

« _____ » 20 ____ г.

« _____ » 20 ____ г.

Пример оформления аннотации

АННОТАЦИЯ

В аннотации указывается цель написания работы, краткое ее содержание и основные результаты, полученные в ходе исследования. Ниже приведен пример аннотации

Цель исследования – обосновать, разработать и экспериментальным путем проверить педагогическую модель формирования психологической готовности сотрудников спецподразделений Росгвардии к оперативно-боевой деятельности и методику их психофизической подготовки.

В процессе выполнения работы были решены следующие задачи: определены содержание и специфика психологической готовности сотрудников спецподразделений к решению оперативных и боевых задач; разработана педагогическая модель формирования психологической готовности сотрудников спецподразделений Росгвардии к решению оперативных и боевых задач, включающая следующие организационно-педагогические условия: мотивацию сотрудников на формирование у них психологической готовности к решению оперативных и боевых задач, формирование навыков боевого реагирования с акцентированием на психофизическую подготовку сотрудников; разработана методика психофизической подготовки сотрудников к оперативно-боевой деятельности.

Разработанная методика апробирована в процессе подготовки сотрудников одного из специальных подразделений Росгвардии, доказана ее эффективность.

Сформированы рекомендации, которые могут быть применены при реализации психофизической подготовки сотрудников подразделений специального назначения.

Пример оформления титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

 (полное наименование института)

 (полное наименование кафедры)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРА/СПЕЦИАЛИСТА/МАГИСТРА

на тему

Выполнил: обучающийся _____ курса
 группы _____
 направления подготовки (специальности)

 (код и наименование направления подготовки
 (специальности))

профиль (специализация) _____

 (фамилия, имя, отчество обучающегося)

Дата допуска к защите

« _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

 (наименование кафедры)

 (подпись)

 (фамилия, инициалы зав. кафедрой)

Руководитель _____

 (ученая степень, звание, должность руководителя)

 (фамилия, инициалы руководителя)

20 ____ г.

Пример оформления листа «СОДЕРЖАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЮНОГО СПОРТСМЕНА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ.....	7
1.1 Теоретические исследования вопроса самоопределения юного спортсмена: сущность, проблемы, специфика.....	7
1.2 Особенности и возможности использования личностно- ориентированного подхода для самоопределения юного спортсмена в учреждениях спортивного профиля.....	16
РАЗДЕЛ 2 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	42
2.1 Цель и задачи исследования.....	42
2.2 Организация и этапы исследования.....	42
2.3 Анализ и выбор методов исследования	46
РАЗДЕЛ 3 МОДЕЛЬ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЮНОГО СПОРТСМЕНА И МЕТОДИКА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ.....	54
3.1 Модель самоопределения юного спортсмена в образовательном пространстве учреждений спортивного профиля.....	54
3.2 Методика формирования самоопределения юного спортсмена в выборе вида спортивной деятельности.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Батарея тестов ОФП.....	86

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Форма заявления обучающегося с предложением темы ВКР

Заведующему кафедрой

(наименование кафедры)

(фамилия, инициалы)

от обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

курса, группы

(бакалавриата/специалитета/магистратуры)

формы обучения
(очной, очно-заочной, заочной)

направления подготовки/специальности

(код, наименование направления/специальности)

Заявление

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы

В качестве руководителя выпускной квалификационной работы прошу назначить

(Ф.И.О., степень, звание, должность)

Данная тема является актуальной и выполняется в рамках задания

(приводится обоснование темы)

тема соответствует направлению подготовки (специальности), профилю (специализации)

(наименование направления подготовки (специальности))

(наименование профиля (специализации))

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись обучающегося)

Руководитель ВКР

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Зав. кафедрой

(подпись)

(инициалы, фамилия)

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж**Форма заявления обучающегося о закреплении темы ВКР**

Заведующему кафедрой

(наименование кафедры)_____
(фамилия, инициалы)от обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)_____
курса, группы __________
(бакалавриата/специалитета/магистратуры)_____
формы обучения
(очной, очно-заочной, заочной)_____
направления подготовки/специальности_____
(код, наименование направления/специальности)**Заявление**

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной работы
бакалавра/специалиста/магистра по теме _____

и прошу назначить руководителем _____
(Ф.И.О., степень, звание, должность)

(подпись обучающегося)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель

(подпись)_____
(инициалы, фамилия)

Зверева Светлана Николаевна

**Методические указания
«Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной
работы»**

Направлениям 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»
49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
профиль «Спортивно-оздоровительный туризм

В авторской редакции

РИИЦМ ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный
университет»