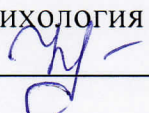


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Педагогика детства, специальная
психология и дефектология»

 Н.Н. Мурованая

«27» января 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Гуманитарно-педагогического
института

 И.Н. Авдеева

«27» января 2026 г.



**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и направление подготовки / специальности)

Дошкольная дефектология

(наименование профиля подготовки / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

заочная, 2026

(форма обучения, год набора)

Севастополь

2026

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №123 (с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2020 № 1456).

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» от 27 января 2026г., протокол №5 .

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,
доцент кафедры «Педагогика детства,
специальная психология и дефектология»



С.А. Лобач

РАЗРАБОТАНО

заведующий кафедрой
«Педагогика детства, специальная психология
и дефектология»



Н.Н. Мурованая

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Педагогика детства, специальная
психология и дефектология»
_____ Н.Н. Мурованая

«27» января 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Гуманитарно-педагогического
института
_____ И.Н. Авдеева

«27» января 2026 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и направление подготовки / специальности)

Дошкольная дефектология

(наименование профиля подготовки / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

заочная, 2026

(форма обучения, год набора)

Севастополь

2026

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №123 (с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2020 № 1456).

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» от 27 января 2026г., протокол №5 .

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,
доцент кафедры «Педагогика детства,
специальная психология и дефектология»

С.А. Лобач

РАЗРАБОТАНО

заведующий кафедрой
«Педагогика детства, специальная психология
и дефектология»

Н.Н. Мурованая

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций.....	4
2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе государственного экзамена	4
2.2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы	8
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	9
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	9
3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания	15
3.3. Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы.....	16
3.4. Шкала оценивания ответа на государственном экзамене.....	17
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	18
4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ.....	18
4.2. Перечень типовых вопросов, контрольных заданий или иных материалов для подготовки к государственному экзамену	23
4.3. Примерное содержание практико-ориентированных вопросов экзаменационных билетов.....	26
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	29

1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология», определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе государственного экзамена

Наименование дисциплин (дидактических единиц) и(или) модулей	Объект оценки	Код Контролируем ой компетенции
Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» Дисциплина «Дошкольная педагогика», Дисциплина «Психология» Дисциплина «Инклюзивное образование» Дисциплина «Возрастная психология» Дисциплина «Специальная педагогика» Дисциплина «Специальная психология» Дисциплина «Общеметодические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»	– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
	– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
	– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3

Дисциплина «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» Дисциплина «Психолого-педагогические основы работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» Модуль «Медико-биологические основы профессиональной деятельности» Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» Дисциплина «Неврология» Модуль «Психолингвистические основы специального образования» Дисциплина «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности» Дисциплина «Психолингвистика» Модуль «Психология и педагогика детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Дисциплина «Олигофренопсихология и олигофренопедагогика» Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» Дисциплина «Дошкольная тифлопедагогика» Дисциплина «Основы логопедии» Дисциплина «Психология и педагогика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» Дисциплина «Психология и педагогика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4
	– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
	– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
	– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7
	– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8
	– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9
	– Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10

Модуль «Диагностическая и коррекционная деятельность педагога-дефектолога» Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья» Дисциплина «Проектирование адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» Модуль «Специальные методики обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Дисциплина «Теория и методика обучения игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Дисциплина «Методика ознакомления с окружающим миром и развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Дисциплина «Методика обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Дисциплина «Методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Дисциплина «Методика обучения труду и конструированию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Дисциплина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
	– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
	– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
	– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
	– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
	– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

здоровья» Дисциплина «Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» Дисциплина «Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Дисциплина «Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Модуль «Технологии коррекционно-педагогической работы педагога-дефектолога» Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра» Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и сенсорной недостаточностью» Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с двигательными нарушениями»	– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
	– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
	– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9
	– способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1
	– способен организовать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания	ПК-2
	– способен осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП	ПК-3

	– способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
--	---	--

2.2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки (что оценивается?)	Код контролируемой компетенции
Доклад	Раздел 1.	раскрытие содержания работы;	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Раздел 2.	Структура и качество доклада; ораторское искусство; оперирование профессиональной терминологией; качество использования Средств мультимедиа В докладе	
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Грамотность речи; использование научной терминологии; Аргументированность ответов	
Иллюстративный (графический) материал (презентация и раздаточные материалы)	Таблицы	правильность Оформления и Представления полученных результатов в таблицах	
	Презентация к докладу	Грамотное распределение основного материала работы в слайдовой презентации	
Пояснительная		актуальность	

записка (все разделы ВКР, библиографический список)	Введение	темы; выбор цели и постановка задач; наличие элементов научной новизны, практическая ценность
	Раздел 1	Соответствие работы выбранной теме; Структура работы, сбалансированность разделов; наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы; правильность деления
	Раздел 2	Объёма материала по разделам; качество работы ссылочного аппарата; степень самостоятельности работы; стиль изложения
	Заключение	качество аргументированных выводов по работе
	Библиографический список	качество Исползованной литературы (применение новейшей литературы)

3. Описание показателей и индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, на основе системного подхода. УК-1.3. Владеет способами системного решения поставленных задач.
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает методы представления, описания и оценки задач и результатов профессиональной деятельности с учетом актуальной нормативно-правовой базы. УК-2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи на основе действующих правовых норм. УК-2.3. Владеет нормативно-правовой базой в соответствующей профессиональной деятельности.
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные условия эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой, свою роль в команде УК-3.3. Владеет организацией эффективного социального взаимодействия в команде для решения поставленных целей.
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии. УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. УК-4.3. Владеет осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке.
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач. УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития,

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК-6.3. Владеет навыками определения эффективной деятельности в области своей профессии, может проектировать траекторию саморазвития
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК- 7.1.Знает способы и средства поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2.Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2.Умеет обеспечивать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества,в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК- 8.3.Владеет способами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основы экономической грамотности УК-9.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.3. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает содержание коррупционного поведения УК-10.2. Умеет проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.3. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения и др.)
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ. ОПК-2.2. Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований. ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности. ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает национальные традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. ОПК-4.2. Умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей. ОПК-4.3. Владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе национальных традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании. ОПК-5.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в учреждениях, реализующих инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ОПК-6.3. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания

	обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. ОПК-7.2. Умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями. ОПК-7.3. Владеет основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся.
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики. ОПК-8.2. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; ОПК-8.3. Владеет способами осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Умеет использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет способами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 – Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	ПК-1.1. Знает законодательство Российской Федерации о правах ребенка-инвалида, теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования, клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития), направления и

	содержание ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования, особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Умеет: определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.3. Способен применять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применять специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2 – Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Знает: Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные, психолого-педагогические методы выявления детей, нуждающихся в ранней помощи, методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье, ассистивные технологии в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска. ПК-2.2. Умеет подбирать и применять методики проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации с учетом особых

	образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, использовать технологии, методы и приемы предупреждения и коррекции неблагополучия во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.3. Способен применять процедуры оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений, использовать вспомогательные средства и ассистивные технологии в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении, применять технологии, методики и приемы вовлечения ближайшего социального окружения семьи и ребенка в оказание помощи родителям и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3 – Способен оказывать психолого-педагогическую помощь в социальной адаптации и реабилитации детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска	ПК-3.1. Знает: основные направления комплексной реабилитации детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста, теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации, специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Умеет: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, технологии и методики оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку за счет ближайшего социального окружения семьи и ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3.Способен: использовать технологии формирования у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья жизненных компетенций, социальной адаптации, применять в процессе оказания

	ранней коррекционной помощи специальные технологии, образовательные дидактические средства, специальные устройства, цифровые образовательные ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска.
--	---

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90-100	A	Высокий (творческий)	Отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	Хорошо
74-81	C		
64-73	D	Средний (адаптивный)	Удовлетворительно
60-63	E		
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	Неудовлетворительно
1-34	F		

3.3. Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы. Сформированность способности проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные. Проявлена способность: проводить экспериментальную работу; проектировать формирующий этап эксперимента на основе результатов диагностики; прогнозировать и оценивать результаты эксперимента	Отлично

Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Проявлена способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Работа хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессиональную подготовку бакалавра.	Хорошо
Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, но с замечаниями. Защита работы показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе	Удовлетворительно
Тема диссертации представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточны и неверны выводы по изучаемой литературе. Оформление работы с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензии с существенными замечаниями. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция.	Неудовлетворительно

3.4. Шкала оценивания ответа на государственном экзамене

Показатели оценивания	Оценка по пятибалльной Системе
Владение профессиональной терминологией свободное, обучающийся не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических знаний; исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов; обучающийся без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе; речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся продемонстрировал способность творчески применять знания и умения к решению профессиональных задач, высокий (творческий) уровень сформированности компетенций.	Отлично
Профессиональной терминологией обучающийся владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний; грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно; обучающийся с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе; речь в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся продемонстрировал способность применять знания и умения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, достаточный (эвристический) уровень сформированности компетенций.	Хорошо
Профессиональной терминологией обучающийся владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует средний уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован; обучающийся с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне); речь в основном грамотная. Обучающийся продемонстрировал способность самостоятельно применять знания и умения при решении профессиональных задач, средний (адаптивный) уровень сформированности компетенций.	Удовлетворительно

Профессиональной терминологией обучающийся владеет слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует низкий уровень теоретических знаний, не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто, не ориентируется в научной и специальной литературе; речь недостаточно грамотная. Обучающийся применяет знания и умения при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию, уровень сформированности компетенций низкий (репродуктивный).	Неудовлетворительно
--	---------------------

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование умений взаимодействия со сверстниками у детей с расстройствами аутистического спектра в условиях коррекционно-развивающего обучения
2. Формирование представлений о себе у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития в ходе коррекционно-развивающих занятий.
3. Педагогическая коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью.
4. Развитие навыков самообслуживания у младших дошкольников с нарушениями зрения.
5. Развитие устной речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием элементов сказкотерапии.
6. Формирование умения работать в группе у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата) средствами конструктивной деятельности.
7. Развитие познавательной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями (нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата) с помощью Лего-конструирования.
8. Формирование учебной мотивации у старших дошкольников с задержкой психического развития на занятиях ручного труда.
9. Формирование волонтерских компетенций в условиях оздоровительных лагерей у студентов организации высшего образования для работы с умственно отсталыми дошкольниками.
10. Формирование представлений о родном крае у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (нарушениями зрения, нарушениями

слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата) в процессе изучения курса "Севастополеведение".

11. Использование сюжетно-ролевых игр социальной направленности в коррекционно-воспитательной работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата).

12. Формирование способности к саморегуляции у дошкольников с умственной отсталостью (нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата) при ознакомлении с окружающим миром.

13. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в досуговой деятельности.

14. Формирование личностной мотивации к школьному обучению у старших дошкольников с задержкой психического развития.

15. Развитие представлений о животном мире у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в коррекционно-развивающей работе.

16. Проектирование и реализация специальных индивидуальных программ развития для детей со сложными и множественными нарушениями развития.

17. Развитие координационных способностей умственно отсталых детей дошкольного возраста на музыкально-ритмических занятиях.

18. Формирование элементов профорientированности в процессе трудового воспитания у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата).

19. Развитие межличностного взаимодействия у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата) средствами театрализованной деятельности.

20. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата) на занятиях изобразительной деятельностью.

21. Развитие произвольной памяти детей дошкольного возраста с ЗПР посредством мнемотехники.

22. Рисуночный метод как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

23. Влияние классической музыки на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата).

24. Развитие воссоздающего воображения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством сюжетно-ролевой игры.

25. Коррекция эмоционально-волевой сферы у дошкольников с нарушением интеллекта на занятиях изобразительного искусства.

26. Психолого-педагогические условия формирования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет с нарушением интеллекта.

27. Коррекционная работа по развитию умения пересказывать текст у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта (нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата).
28. Коррекция произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта посредством игровой деятельности
29. Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
30. Психокоррекционная работа по преодолению тревожности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
31. Коррекционная работа по развитию коммуникативных навыков детей с ранним детским аутизмом.
32. Дидактические игры как средство развития интереса к занятиям физической культурой у дошкольников с задержкой психического развития (нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата).
33. Игра как фактор развития познавательных процессов дошкольников с задержкой психического развития.
34. Использование технических средств в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.
35. Ручной труд как средство коррекции психофизических недостатков детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития (нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата).
36. Трудовое воспитание как средство социальной адаптации детей с умственной отсталостью.
37. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата) на занятиях по изобразительной деятельности.
38. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта на занятиях по изобразительной деятельности.
39. Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией на занятиях по изобразительной деятельности.
40. Игры и игровые приемы в процессе обучения грамоте детей с легкой степенью умственной отсталости.
41. Роль драматизации в повышении речевой активности дошкольников с легкой степенью умственной отсталости на коррекционно-развивающих занятиях.
42. Развитие диалогической речи дошкольников с нарушениями интеллектуального развития (нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата).
43. Коррекция произвольного внимания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата) посредством дидактических игр.

44. Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата) на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
45. Роль музыкального воспитания в коррекции недостатков психофизического детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата).
46. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата) досуговой деятельности.
47. Духовно-нравственное воспитание дошкольника с нарушением интеллектуального развития.
48. Взаимодействие семьи и детского сада в процессе воспитания ребёнка с нарушением интеллектуального развития.
49. Проблема взаимодействия детского сада с семьей в аспекте социализации дошкольника с ЗПР.
50. Социализация старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталости в игровой деятельности.
51. Нравственное воспитание дошкольников с нарушением интеллектуального развития в коррекционно-воспитательном процессе.
52. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в игровой деятельности.
53. Подвижная игра как средство развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта (нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата).
54. Использование подвижных игр в развитии моторного праксиса у детей дошкольного возраста с ЗПР (нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата).
55. Коррекции речевого развития умственно отсталых дошкольников средствами арт-педагогики.
56. Сенсорное развитие умственно отсталых дошкольников средствами арт-педагогики.
57. Развитие речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями в игровой деятельности.
58. Формирование представлений о живой (неживой) природе у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
59. Формирование у дошкольников с нарушениями интеллекта представлений об окружающем мире.
60. Дидактическая игра как средство формирования пространственных представлений у умственно отсталых дошкольников
61. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости.
62. Социально-бытовая адаптация детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

63. Развитие эталонных представлений о цвете и форме у дошкольников с нарушением интеллекта.
64. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с легкой степенью умственной отсталости средствами арт-терапии.
65. Экологическое воспитание дошкольников с задержкой психического развития в условиях ДОУ.
66. Коррекционное значение игровых графических упражнений на занятиях с детьми, имеющими тяжелую степень умственной отсталости.
67. Зрительно-двигательная готовность к изобразительной деятельности детей с нарушениями интеллекта.

4.2. Перечень типовых вопросов, контрольных заданий или иных материалов для подготовки к государственному экзамену

1. Предмет, цели и задачи дошкольной дефектологии как науки о воспитании, обучении и развитии детей с ОВЗ. Связи дошкольной дефектологии с другими науками.
2. Типология отклоняющегося развития Л.С. Выготского. Нарушения психического развития человека по В.В.Лебединскому. Классификация видов психического дизонтогенеза В.В.Лебединского.
3. Общие закономерности аномального развития ребенка. Соотношение нормального и аномального развития.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», принципы государственной политики в области образования. Задачи, законодательство в области образования.
5. Нормативно-правовые основы специального образования.
6. Основные положения концепции инклюзивного образования в Российской Федерации.
7. История развития специальной педагогики и психологии в России
8. История развития специальной педагогики и психологии за рубежом.
9. Психология детей с недоразвитием интеллекта.
10. Психология детей с задержкой психического развития.
11. Психология детей с нарушениями речи.
12. Психология детей с нарушениями слуха.
13. Психология детей с нарушениями зрения.
14. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).
15. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
16. Психология детей со сложным дефектом.
17. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии Организация деятельности медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК).
18. Роль тьютора и ассистента в сопровождении детей с ОВЗ.
19. Вербальные и невербальные средства коммуникации.

20. Технические средства коррекции нарушений зрения и слуха.
21. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
22. Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения.
23. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ.
24. Учет типологических и возрастных особенностей дошкольников с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей работы.
25. Дошкольная олигофренопедагогика в системе педагогических наук. Перспективы развития специального образования в России.
26. Дошкольная тифлопедагогика в системе педагогических наук. Перспективы развития специального образования в России.
27. Дошкольная сурдопедагогика в системе педагогических наук. Перспективы развития специального образования в России.
28. Коррекционно-развивающее значение правильного выбора методов обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ.
29. Ключевые компетенции учителя-дефектолога. Стандарт педагога.
30. Коррекция и компенсация дефектов. Социальная реабилитация - специальные задачи воспитания детей.
31. Психокоррекционная работа с детьми.
32. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ
33. Ранняя диагностика нарушений развития у детей с ОВЗ 34. Ранняя коррекция нарушений развития у детей с ОВЗ.
35. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.
36. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.
37. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи.
38. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.
39. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. 40. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).
41. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
42. Методика обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ.
43. Методика обучения конструированию детей с ОВЗ
44. Методика обучения труду детей с ОВЗ.
45. Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ.
46. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии.
47. Основные понятия, цели, принципы профессиональной этики учителя-дефектолога.
48. Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха.
49. Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха.
50. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха.
51. Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
52. Сенсорное воспитание детей с ОВЗ в ДОО.

53. Дифференциальная диагностика детей с ОВЗ раннего возраста.
54. Коррекционно-развивающая работа в ДОО компенсирующего вида.
55. Требования к структуре АООП для дошкольников с ОВЗ.
56. Работа с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями.
57. Дидактические игры и наглядность в работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.
58. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
59. Ознакомление с окружающим миром и методика развития речи. 60. Теория и методика игры.
61. Взаимодействие специалистов различного профиля в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
62. Педагогические технологии интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство
63. Организация совместной работы дефектолога с субъектами образовательного процесса. Работа дефектолога с воспитателями дошкольной образовательной организации.
64. Теоретические основы проблемы проектирования индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
65. Понятие об индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности. Цели, задачи, реализуемые при проектировании индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности.
66. Проектирование и индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
67. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы в онтогенезе
68. Методы формирования лексикой, грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями
69. Формы, методы, педагогические условия экологического образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
70. Особенности физического развития детей с ОВЗ. Теоретико-практические основы развития физических качеств у детей с ОВЗ.
71. Теоретико-практические основы формирования элементарных математических представлений у детей с отклонениями в развитии.
72. Основы игры и игровой деятельности. Особенности игровой деятельности детей с проблемами в развитии.
73. Организация, содержание и методы работы по обучению игре детей дошкольного возраста с проблемами в развитии

4.3 Примерное содержание практико-ориентированных вопросов экзаменационных билетов

1. Предложите эффективные формы работы с родителями по развитию у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью словаря, продумайте их содержание.
2. Обоснуйте и приведите примеры игр и упражнений по формированию грамматически правильной речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Дайте обоснование требованиям к подбору игрушек для дошкольников с дефицитным развитием.
4. Приведите примеры сюжетных подвижных игр, бессюжетных подвижных игр, игровых упражнений и игр-забав. Обоснуйте их использование для дошкольников с разными типами нарушений развития.
5. Определите педагогическую значимость дидактических игр с использованием кукол для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Предложите вариант такой игры.
6. Адаптируйте текст сказки «Теремок» с учетом особенностей детей с ОВЗ. Составьте свои рекомендации воспитателю ДООУ по использованию этой сказки в специальном детском учреждении.
7. Адаптируйте сценарий сюжетно-ролевой игры (по выбору) для детей с нарушениями сенсорного развития.
8. Приведите примеры формирования социально-бытовой ориентировки в режимных моментах у дошкольников с ОВЗ.
9. Обоснуйте значение средств изобразительной деятельности для познавательного развития детей с задержкой психического развития.
10. Дайте перечень физических упражнений для развития детей с нарушениями двигательного аппарата.
11. Составьте программу диагностики психического развития ребенка младенческого возраста.
12. Составьте программу диагностики познавательной деятельности дошкольника.
13. Представьте программу диагностики развития личности в дошкольном возрасте.
14. Разработайте программу диагностики развития общения старших дошкольников.
15. Разработайте программу коррекции страхов дошкольников.
16. Разработайте программу консультирования родителей детей дошкольного возраста.
17. Разработайте диагностическую карту обследования ребёнка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма.
18. Разработайте программу диагностики готовности к обучению в школе ребенка с задержкой психического развития.
19. Составьте индивидуальную программу развития познавательной деятельности ребенка с церебральным параличом.
20. Разработайте программу психодиагностики познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития.

21. Составьте программу формирования психологической готовности к школьному обучению дошкольников с задержкой психического развития.

22. Составьте программу психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Решения государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) о результатах государственных аттестационных испытаний принимаются на закрытых заседаниях и оформляются протоколами.

5.2. Результат государственного экзамена представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом показателя уровня сформированности компетенций, выявленного в ходе итогового (государственного) экзамена, и определяется оценками «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Решение ГЭК по результатам государственного экзамена принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

5.3. При оценивании выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) учитываются отзыв руководителя ВКР и результаты проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы председателя и членов ГЭК;
- представление иллюстративного материала (презентации к докладу);
- уровень сформированности компетенций;
- уровень подготовленности к решению профессиональных задач.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы организаций по тематике исследования.

Председатель и члены ГЭК в индивидуальных оценочных ведомостях проставляют оценки по каждому объекту оценки в пятибалльной системе оценивания. Общая оценка выводится как среднеарифметическая величина отдельных оценок, округленная до целого значения «отлично» (5), «хорошо» (4),

«удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).

Решение ГЭК по результатам защиты ВКР принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

5.4. Результат каждого из государственных аттестационных испытаний объявляется в день его проведения.