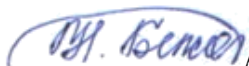


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
«Дошкольное и начальное
образование»

 / Н.Л. Бежанова/
«28» апреля 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Гуманитарно-
педагогического института



(личная подпись) / И.Н. Авдеева/
«28» апреля 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Начальное образование

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

заочная, 2022

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2022

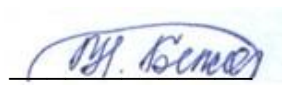
Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дошкольное и начальное образование» «28» апреля 2022 г., протокол № 6.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой
«Дошкольное и начальное образование»



Н.Л. Бежанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на итоговой (государственной итоговой) аттестации	4
3. Программа итогового (государственного) экзамена	8
3.1. Содержание программы итогового (государственного) экзамена	8
3.2. Рекомендации по подготовке к итоговому (государственному) экзамену	15
3.3. Порядок проведения итогового (государственного) экзамена	15
3.4. Перечень основной и дополнительной литературы	16
4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	18
4.1. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе	18
4.2. Структура, содержание, объем и оформление выпускной квалификационной работы	19
4.3. Руководство и консультирование при выполнении выпускной квалификационной работы	19
4.4. Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования	21
4.5. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	22
4.6. Критерии оценки выпускной квалификационной работы	23
4.7. Перечень основной и дополнительной литературы	24
5. Материально-техническое обеспечение итоговой (государственной итоговой) аттестации	27

1. Общие положения

Итоговая (государственная итоговая) аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Начальное образование), является обязательной.

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации:

- систематизация и углубление теоретических знаний по методикам обучения в начальной школе, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных профессиональных задач;
- совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;
- овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся по данной основной образовательной программе проводится в форме:

- итогового (государственного) экзамена по направлению подготовки;
 - защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).
- Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации (далее – Программа) включает:
- программу итогового (государственного) экзамена по направлению подготовки;
 - требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на итоговой (государственной итоговой) аттестации

В ходе проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших ООП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля реализуемой образовательной программы.

В ходе итогового (государственного) экзамена по направлению подготовки выпускники должны продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
ПК-3	Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-4	Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся.
ПК-5	Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
ПК-6	Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-7	Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья.
ПК-8	Способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста.

При защите выпускной квалификационной работы выпускники должны продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
ПК-3	Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-4	Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся.
ПК-5	Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
ПК-6	Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-7	Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья.
ПК-8	Способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста.

3. Программа итогового (государственного) экзамена

3.1. Содержание программы итогового (государственного) экзамена

Б1.О.05.03 Методика преподавания физической культуры в начальной школе

Тема 1. Методика воспитания физических качеств у детей младшего школьного возраста. Понятие о физических качествах. Особенности формирования физических качеств у детей младшего школьного возраста (быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость). Диагностика уровня развития физических качеств у младших школьников. Ориентировочные учебные нормативы и требования. Упражнения для развития физических качеств.

Тема 2. Методика обучения двигательным действиям. Гимнастика. Упражнения в построении и перестроении. Виды, методика обучения. Выполнение команд. Общеразвивающие упражнения. Правила записи и особенности выполнения. Методика составления комплекса общеразвивающих упражнений. Упражнения для формирования правильной осанки. Комплексы упражнений с предметами и без предметов. Выполнение упражнений в ходьбе, беге, равновесии, лазании и перелезании. Виды акробатических и танцевальных упражнений.

Тема 3. Урок как основная форма организации учебных занятий по физической культуре в школе. Требования к урокам физической культуры. Содержание урока и его структура. Типы уроков. Подготовка учителя к уроку. Особенности проведения уроков физической культуры. Способы организации учеников на уроке. Обучение физическим упражнениям. Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках физической культуры. Физическое воспитание учеников специальной медицинской группы. Уроки

физической культуры в малокомплектной школе.

Б1.О.06.01 Методика преподавания математики

Тема 1. Предмет и задачи методики начального обучения математике, подходы к построению урока. Методика математики как педагогическая наука. История вопроса. Предмет методики преподавания в начальных классах. Основные понятия методики обучения математике младших школьников. Цель, содержание и структура начального курса математики, используемые средства. Задачи методики начального обучения математике. Условия определения структуры урока. Внешняя и внутренняя структура урока математики. Внутренняя структура урока и ее варианты. Учебные задания как основное средство организации учебной деятельности младших школьников.

Тема 2. Натуральные числа. Счет

Формирование у ребенка числовых представлений. Количественная характеристика предметных групп. Приемы установления взаимно-однозначного соответствия. Наложение. Установление соответствия(расположение). Образование пар. Взаимооднозначное соответствие между предметной совокупностью и совокупностью слов – числительных. Введение математических символов – цифр. Задания для усвоения и уточнения порядка слов – числительных. Различение понятий «цифра» и «число». Количественный и порядковый счет. Основа формирования понятия числа. Характеристика числа. Основные средства формирования у детей представлений о смысле действий сложения и вычитания. Смысл деятельности учащихся. Операция объединения: виды ситуаций. Предметные ситуации, ориентированные на вычитание. Отрезок натурального ряда. Присчитывание и отсчитывание по одному – два подхода. Сравнение чисел.

Тема 3. Понятие «задача» в начальном курсе математики

Понятие «задача» в начальном курсе математики. Понятие «решение задачи». Способы решения задачи: предметный, арифметический, алгебраический, графический. Различные формы записи решения задач. Различные арифметические способы решения задач. Схематическое моделирование. Комбинированный способ решения задачи. Подходы к обучению младших школьников устанавливать связи между данными и искомыми в текстовой задаче. Цели методических подходов. Виды задач. Этапы решения простых задач. Процесс решения составных задач. Проверка решения задач. Методические приемы обучения младших школьников решению задач.

Тема 4. Формирование начальных представлений о дробях

История вопроса. Этапы ознакомления младших школьников с дробями. Ознакомление с дробями во 2-ой четверти 3 класса на основе действия с предметами и в 3-ей четверти 3 класса на основе ознакомления с частью и обозначением части цифрами. Актуализация знаний школьников в 4 классе о частях: их образование, обозначение, нахождение части числа и числа по его части, сравнение частей на основе зрительного восприятия. Знакомство с дробью, числителем и знаменателем. Пропедевтика изучения функциональной зависимости.

Тема 5. Методика рассмотрения элементов алгебры и геометрии

Методика работы над числовыми выражениями. Связь числовых выражений с равенствами и неравенствами. Элементы буквенной символики. Неравенства с переменной, уравнения. Значение изучения геометрического материала в начальной школе. Способы выявления свойств фигур. Точность построений и измерений, средства измерения. Система задач с элементами геометрии: счет геометрических фигур, геометрические величины, вычисление площади и периметра, построение на клетчатой бумаге с помощью линейки, угольника, циркуля, элементарные построения, классификация фигур, деление фигур на части, чтение геометрических чертежей, выяснение геометрической формы предметов и частей предметов.

Тема 6. Методика изучения нумерации чисел. Первый и второй десяток

Сравнение чисел, противоположные понятия. Табличные упражнения: строка, столбец. Логические обобщения. Силлогизмы. Работа над числовым рядом. Перемещение по числовой прямой вправо и влево. Двудейная операция: сложение, разложение на слагаемые. Переместительный закон сложения. Компоненты. Решение деформированных примеров. Действие с 0. Равенства и неравенства.

Нумерация и простейшие случаи сложения и вычитания в пределах 20 вида: $10+7$; $20-10$; $18-10$; $13-3$. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Примеры вида: $15+3$; $3+15$; $18-3$; $18-5$. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Примеры вида: $9+2$; $11-2$

Тема 7. Методика изучения многозначных чисел

Устная нумерация чисел. Знакомство с новой счетной единицей – сотней. Заполнение натурального ряда чисел от 100 до 1000. Разрядный состав чисел. Письменная нумерация, таблица разрядов. Повторение случаев сложения и вычитания в пределах 100. Правило прибавления суммы к числу. Способы рассуждений. Сведение к сложению и вычитанию в пределах 100. Применение правил прибавления суммы к сумме и вычитание суммы из суммы. Поразрядное сложение. Теоретическая основа письменных вычислений. Решение примеров столбиком. Формирование знаний, умений младших школьников в результате изучения темы.

Чтение и запись многозначных чисел. Название разрядов и классов. Одноименные разряды различных классов. Соотношение между соседними разрядами. Формирование умений младших школьников в результате изучения темы.

Б1.О.07.01 Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе

Тема 1. Общая характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Метод «письма-чтения» К.Д.Ушинского в учебнике «Родное слово» (1864г.) как основа современного метода обучения грамоте. Понятие звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Основные принципы современного метода обучения грамоте. Воспитывающий (через использование материалов букваря) и развивающий (через систему упражнений в анализе и синтезе, речевые упражнения, наблюдения) характер обучения грамоте – основные принципы метода с точки зрения целей формирования личности. Необходимость реализации основных принципов метода с точки зрения психолого-лингвистической: система развития речи, звук как основа аналитико-синтетической работы, звуковой анализ, слоговой или позиционный принцип чтения, слоговая работа, слогозвуковой анализ. Обязательность учёта основных принципов метода с точки зрения организационной: частотный принцип последовательности изучения звуков и букв, выделение добукварного и букварного периодов обучения, параллельность обучения чтению и письму, систематичность ввода пропедевтических элементов грамматики, словообразования, орфографии на практической основе. Актуальность реализации на современном этапе развития методики обучения грамоте основных принципов метода с точки зрения приёмов обучения- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, введение элементов моделирования, использование моделей слогов, слов, предложений.

Тема 2. Методы и приёмы обучения письму.

Условие эффективности обведения готовых образцов элементов букв, целых букв, буквосочетаний и слов как основы копировального метода при обучении письму. История использования графической вспомогательной сетки как одного из элементов шрифтового подхода в использовании линейного метода обучения письму. Использование генетического метода при работе с группами букв, объединённых по сходству сходных элементов и разбитых по нарастающей графической сложности, для усовершенствования навыка письма, отработки формы буквы в послебукварный период. Повышение интереса к занятиям, развитие уверенности и плавности движений руки, установление нужной скорости письма

посредством ритмического метода. Применение метода Карстера для овладения умением пользоваться направлением, пространством листа и развитие свободы и лёгкости движения руки для взрослых при исправлении почерка, и использование специальных упражнений-«росчерков» для развития движений руки младших школьников.

Виды приёма показа учителем процесса письма (на доске, индивидуально). Воспроизведение образцов письма, данных в прописях, на доске или в тетрадях, как основа приёма списывания с готового образца. Упражнения в выполнении правильного движения при копировальном способе обучения письму. Опора на зрительно воспринимаемый образец при выполнении воображаемого письма (письмо в воздухе). Приёмы анализа формы букв: раскладывание её на зрительные элементы, с точки зрения движений при письме, в сравнении с ранее изучаемыми буквами. Выработка плавного и ритмичного письма определённого темпа посредством тактирования (письмо под счёт). Анализ ошибочного написания.

Тема 3. Основы обучения правописанию.

Алфавит. Графика. Орфография. Разделы орфографии. Фонематический принцип: правила правописания. Морфологический принцип: проверка орфограмм. Фонетический, традиционный, идеографический принципы. Орфограмма. Основные орфограммы курса русского языка в школе 1 ступени и их опознавательные признаки. Орфографический навык.

Группы орфографических навыков (основа формирования). Ступени формирования орфографического навыка: создание ситуации, поиск способа, составление алгоритма, выполнение действия, повторение, автоматизация. Условия формирования орфографического навыка: развитие фонематического слуха, орфографической зоркости, понимание языковых значений, овладение умениями, выбор способа, выполнение упражнений, работа над ошибками. Фонематический слух. Орфографическая зоркость.

Тема 4. Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий.

Сущность грамматических понятий. Процесс работы над понятием. Этапы формирования языковых понятий. Анализ языкового материала, обобщение признаков, осознание формулировки, конкретизация. Показатели усвоения грамматических понятий. Отличение данной категории от сходной, подведение под общее правило частные случаи, самостоятельное использование грамматических знаний. Условия, обеспечивающие усвоение понятий. Активная умственная деятельность. Работа над развитием лингвистического отношения к слову и предложению. Осознание существенных и несущественных признаков понятия. Включение нового понятия в систему ранее изученных. Раскрытие сущности связи языковых категорий в процессе изучения новой категории. Наглядное изучение понятий.

Тема 5. Методика изучения морфемного состава слов

Задачи работы учителя над морфемным составом слов и словообразованием. Осознанное усвоение морфем. Умение осуществлять морфемный анализ слов. Развитие орфографической зоркости. Сущность морфологического принципа русской орфографии. Обогащение активного словаря. Система изучения морфемного состава слов. Этапы системы. Сущность морфем в сопоставлении. Изучение правописания морфем. Углубление знаний о словообразовании. Пропедевтическая работа, ее цели. Формы слова и однокоренные слова. Синонимы и слова с омонимичными корнями. Проверка написания. Задачи ознакомления с однокоренными словами и морфемами. Методика (приемы) работы над частями слова. Соотношение лексического значения однокоренных слов и слов, имеющих омонимичные корни. Однокоренные слова – разные части речи.

Тема 6. Методика изучения частей речи

Лингвистические основы методики работы над частями речи. Признаки распределения слов по лексико-грамматическим разрядам. Системы изучения частей речи: имени существительного, прилагательного, глагола, предлогов, местоимения.

Тема 7. Методика работы над элементами синтаксиса

Теория вопроса. Определение синтаксиса. Теория членов предложения. Теория актуального членения. Теория речевых актов. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Приемы работы над словосочетанием. Предложение. Направления работы над предложением. Ознакомление с пунктуацией. Назначение пунктуации. Направление работы учителя. Пропедевтика.

Тема 8. Чтение как предмет в начальной школе

Уроки чтения как продолжение начатой в период обучения грамоте работы по формированию у учащихся необходимых качеств чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности), типа правильной читательской деятельности и самостоятельности, а также работы по развитию речи детей: обогащению, уточнению и активизации словаря, выработке умения воспринимать чужую речь в устной и письменной форме и выражать свои мысли. Автоматизация технической стороны чтения и углубление умения понимать содержание читаемого произведения. Значение развития у детей воссоздающего и творческого воображения, ассоциативности мышления, способности вести внутренний диалог с писателем, воспринимать каждый из созданных им образов, сюжетные ситуации, соотносить образный мир, возникающий в ходе чтения, с собственным в формировании нравственных ценностей. Роль художественной литературы в воспитании ребенка и значимость уроков чтения в решении образовательных, развивающих и познавательных задач. Тип правильной самостоятельной читательской деятельности. Основные задачи обучения чтению.

Тема 9. Качества навыка полноценного чтения у младших школьников

Характеристика навыка полноценного чтения. Этапы процесса формирования навыка чтения: аналитический, синтетический и этап автоматизации. Слого-буквенный анализ и чтение слов по слогам на аналитическом этапе формирования навыка чтения. Чтение целыми словами на синтетическом этапе формирования навыка чтения в 3-4 классах. Дальнейшая работа по пониманию фактического содержания и композиции текста, осознанию идейной направленности и изобразительных средств на этапе автоматизации навыка в последующие годы обучения. Четыре стороны навыка чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность. Система заданий и упражнений, направленных на формирование навыков чтения без искажений, определённое количество слов чтения в минуту, понимание фактического содержания читаемого текста, идейной направленности и роли художественных средств, умение находить в устной речи средство, с помощью которого можно точно, в соответствии с замыслом автора, передать идеи и чувства, вложенные в произведение на уроке чтения в начальных классах.

Тема 10. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах.

Основные этапы работы над литературным произведением в начальных классах: первичный синтез, анализ, вторичный синтез. Приёмы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения на этапе первичного синтеза. Установка на целенаправленное восприятие текста как основа мотивации учебной деятельности учащихся. Формы организации первичного восприятия текста. Выявление эмоционального отклика на прочитанное, проверка понимания детьми общего смысла произведения при проведении эмоционально-оценочной беседы после первичного восприятия текста. Использование учителем различных подходов к анализу литературного произведения: стилистического, проблемного, анализа развития действий и художественных образов с целью формирования полноценного восприятия произведения. Составление плана произведения, пересказ литературного текста, иллюстрирование текста, инсценизация как основные виды работ синтетического характера на этапе вторичного синтеза.

Тема 11. Методика работы над изложением и сочинением

Значение и периоды речевого развития. Виды речевой деятельности. Пересказ, требования к пересказу, приемы подготовки к пересказу. Виды пересказа. Изложение и его виды. Требования к тексту изложения. Этапы работы над изложением. Этапы работы над сжатым изложением. Творческие изложения.

Различение сочинений по источникам материала, по степени самостоятельности, по способам подготовки, по темам и языку. Система проведения сочинений, критерии оценивания. Речевые, неречевые ошибки и система их исправления и предупреждения. Самопроверка и редактирование.

Б1.О.08.01 «Методика преподавания изобразительного искусства»

Тема 1. Место предметной области «Искусство» в современной системе начального образования. Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство» по ФГОС НОО. Требования к структуре обучения детей младшего школьного возраста по ФГОС НОО. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству. Учет возрастных особенностей младших школьников процессе занятий изобразительным искусством.

Тема 2. Основные концепции художественного образования школьников.

Концепция В.С. Кузина «Школа реалистического рисунка – освоение графической грамоты». Концепция Б.М. Неменского «Формирование художественной культуры как части духовной культуры». Концепция Т.Я. Шпикаловой «Развитие эмоционально-эстетического отношения к традиционной национальной культуре в процессе комплексного преподавания искусства».

Тема 3. Урок изобразительного искусства как основная форма организации

художественно-познавательной и творческой деятельности младших школьников.

Требования к современному уроку изобразительного искусства. Организация межпредметных связей и возможности интегрированного обучения изобразительному искусству. Содержание и формы организации внеклассных занятий по ИЗО в начальной школе. Оценка знаний и умений школьников по изобразительному искусству. Безотметочное оценивание. Рейтинговая оценка. Критерии оценки творческих работ младших школьников на уроках изобразительного искусства.

Тема 4. Содержание программ и методика обучения изображению натюрморта с натуры, по памяти и по представлению. Формирование знаний, умений и навыков изобразительной деятельности. Методика проведения уроков рисования натюрморта с натуры, по памяти и по представлению. Содержание программ и методика обучения изображению натюрморта с натуры, по памяти и по представлению.

Тема 5. Содержание программ и методика обучения изображению пейзажа с натуры, по памяти и по представлению. Формирование знаний, умений и навыков изобразительной деятельности. Методика проведения уроков рисования пейзажа с натуры, по памяти и по представлению. Содержание программ и методика обучения изображению пейзажа с натуры, по памяти и по представлению.

Тема 6. Содержание программ и методика обучения изображению портрета с натуры, по памяти и по представлению. Формирование знаний, умений и навыков изобразительной деятельности. Методика проведения уроков рисования портрета с натуры, по памяти и по представлению. Содержание программ и методика обучения изображению портрета с натуры, по памяти и по представлению.

Тема 7. Содержание и методика обучения композиции.

Содержание программ и методика обучения композиции (на примере программ Б.М. Неменского, В.С. Кузина).

Тема 8. Содержание уроков рисования на темы.

Содержание программ и методика обучения рисованию на темы. Методика проведения урока композиции.

Тема 9. Методика выполнения декоративного натюрморта на уроках изобразительного искусства. Содержание программ и методика выполнения декоративного натюрморта.

Тема 10. Изучение народных художественных промыслов и декоративно-прикладного искусства в начальной школе.

Содержание программ и методика изучения народных художественных промыслов на уроках изобразительного искусства.

Тема 11. Теоретические основы цветоведения. Основные, составные и дополнительные цвета. Основные характеристики цвета. Колорит и способы составления выразительных цветовых сочетаний. Методика изучения цвета младшими школьниками.

Тема 12. Методика проведения бесед по изобразительному искусству в начальной школе. Содержание бесед по изобразительному искусству в начальной школе. Методика проведения бесед по изобразительному искусству.

Б1.О.08.02 «Методика преподавания предмета «Технологии».

Тема 1. Образовательная область «Технология» в системе начального образования. Приоритеты трудового обучения в современном образовательном пространстве. Основные задачи реализации содержания предметной области «Технология» по ФГОС НОО. Требования к структуре обучения детей младшего школьного возраста по ФГОС НОО. Обзор авторских программ.

Тема 2. Структура и содержание уроков технологии в начальной школе. Подготовка учителя к проведению уроков технологии. Урок – основная форма организации обучения технологии в начальной школе. Задачи предметной области «Технология» в

начальных классах по ФГОС НОО. Реализация основных принципов обучения (систематичности и последовательности, сознательности и активности, научности) на уроках «Технология» в начальной школе. Структурные компоненты урока технологии в начальной школе. Подготовка учителя к уроку технологии: предварительная, непосредственная подготовка.

Тема 3. Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном. Особенности работы с бумагой на уроках технологии в начальной школе. История бумаги. Аппликация из бумаги. Выполнение аппликации из геометрических фигур. Китайская головоломка. Оригами. Модульное оригами. Конструирование из бумаги.

Тема 4. Методика обучения младших школьников работе с тканью. Особенности работы с тканью на уроках технологии в начальной школе. Виды ткани. Плетение. Вышивание. Виды швов в ручной вышивке. Изонить.

Тема 5. Методика обучения младших школьников работе с пластичными и природными материалами. Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе. Конструирование из пластичных материалов. Композиции из листьев и соломки. Монотипия.

Тема 7. Методика обучения младших школьников моделированию и конструированию. Особенности работы с конструкторами на уроках технологии в начальной школе. Виды учебного конструирования их общая характеристика. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования. Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии.

Б1.О.08.03 «Методика музыкального воспитания в начальной школе»

Тема 1. Основные методические подходы к организации музыкального воспитания учеников в начальной школе

Методика музыкального воспитания как наука. Музыка в начальной школе как учебный предмет. История становления методики музыкального воспитания. Методы музыкального воспитания.

Тема 2. Комплексный подход к уроку музыки в начальной школе

Возрастная характеристика и готовность учеников начальных классов к музыкальному обучению и воспитанию. Использование зарубежных музыкально-педагогических систем в преподавании музыки в начальной школе. Разносторонняя музыкальная деятельность – важное условие музыкального развития младших школьников.

Тема 3. Виды деятельности учащихся на уроках музыки в начальной школе

Особенности восприятия музыки. Формирование у школьников эмоционального отношения к музыкальному образу. Общая характеристика хорового пения. Последовательность разучивания песни на уроке музыки в начальной школе. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах.

Б1.О.08.04 «Естествознание с методикой преподавания предмета «Окружающий мир»

Тема 1. Методика преподавания образовательной области «Окружающий мир» как педагогическая дисциплина.

Содержание курса «Окружающий мир» в современной начальной школе. Становление методик преподавания обществознания и естествознания. Методы исследования методик преподавания обществознания и естествознания. Связь методик с другими науками. Современная программа курса «Окружающий мир». Принципы построения курса «Окружающий мир». Цели изучения учебного курса «Окружающий мир» младшими

школьниками.

Тема 2. Формы организации обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

Современные подходы к классификации организационных форм обучения в начальной школе. Урок – основная форма организации обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир». Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку по курсу «Окружающий мир». Планирование уроков курса и их значение для работы учителя начальных классов. Подготовка и проведение интегрированных уроков по курсу «Окружающий мир». Проведение экскурсий в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Методика проведения практических работ и опытно-экспериментальной деятельности по предмету «Окружающий мир» в начальной школе. Внеурочная и внеклассная работа в курсе «Окружающий мир». Методика внеурочной работы в курсе «Окружающий мир». Организация индивидуальной внеклассной работы.

3.2. Рекомендации по подготовке к итоговому (государственному) экзамену

По завершении последней сессии обучающимся необходимо просмотреть личный банк теоретических и методических данных, накопленных за время обучения, и соотнести его содержание с экзаменационными вопросами с целью определения информационного обеспечения. Также просматривается и рекомендуемая литература. Появляющиеся при этом неясности и сомнения можно разрешить на групповых и индивидуальных консультациях, а также на обзорных лекциях, присутствие на которых обязательно.

На обзорных лекциях преподаватели акцентируют внимание на структуре ответа, его основных элементах, новых аспектах содержания или недавно появившихся явлениях в теории международных отношений. В результате становится возможным внесение в «банк данных» дополнений, уточнений, например, о новых терминологических и технологических стандартах, нормативно-правовых актах и т.д.

На этом этапе следует еще раз внимательно изучить содержание методических указаний и рекомендаций кафедры по предметам. Это будет способствовать оперативному и результативному использованию этих материалов при подготовке ответов в ходе итогового (государственного) экзамена.

3.3. Порядок проведения итогового (государственного) экзамена

Итоговый (государственный) экзамен проводится устно.

Экзаменационные билеты итогового (государственного) экзамена разрабатываются и утверждаются кафедрой «Дошкольное, начальное и специальное образование» на основе данной программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Государственный экзамен содержит количество билетов, которое соответствует количеству студентов выпускаемой группы + 5%. Экзаменационный билет итогового (государственного) экзамена включает:

- педагогический компонент;
- методический компонент.

Каждый вопрос в программе имеет расширенное (детализированное) дробление на структурные компоненты, что позволяет студентам дать теоретически грамотный, обоснованный ответ с опорой на современные научные достижения и продемонстрировать уровень профессиональных компетенций, которые определены исходя из требований ФГОС ВО.

Время подготовки обучающегося к ответу составляет не менее 1 и не более 2 академических часов.

3.4. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Методика обучения математике. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Орлов [и др.] ; под ред. В. В. Орлова, В. И. Снегуровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08769-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15897E65-8E29-42CF-B310-38AC166A1DE3.
2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EF098831-1A1C-4378-A91E-E39A64E0242B.
3. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина- Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/965277>
4. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/863D631C-AA79-4D34-9C1F-1811A1DCEB0A.
5. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/97652EFB-6CCA-41B9-BA6C-29BB259DA75C.
6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6C29A36F-2F92-427F-BE6D-86DB991897AF.
7. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену : учебно-

- методическое пособие / авт.-сост. В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. - М. : МПГУ, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-4263-0616-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020558>
8. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учеб. пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5- 534-08179-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BE317C46-C6F3-41BB-B376-809E8DF80FDB.
 9. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06302-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AC3E08B8-6080-4093-9F51-845345FCB777.
 10. Алхасов, Д.С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5- 534-06125-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438772>
 11. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433225>
 12. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06342-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437821>.

Дополнительная литература:

1. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-444527>
2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta-438401>

3. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход : учебник для академического бакалавриата / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09596-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3AE3F072-1E9B-4BAE-B272-594F0749059C
4. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC8BEFEE-FC6A-4E18-B233-D42D18067F27
5. Чекин, А. Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе : монография / А. Л. Чекин. - Москва : МПГУ, 2019. - 64 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020604>
6. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 07854-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6156BEE-8B17-487B-ACC7-D1B714DF0721.

4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен:

- обладать углубленными теоретическими знаниями для ведения профессиональной деятельности в сфере образования, а также практическими умениями и навыками их применения при решении конкретных профессиональных задач;
- обладать опытом проведения самостоятельного теоретического и/или прикладного исследования;
- обладать способностью к обобщению и логически обоснованному, аргументированному описанию полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовке на их основе необходимых выводов.

4.1. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе

Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР бакалавра

направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» определяются вузом на основании Порядка об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта.

В ходе написания выпускной квалификационной работы у студентов формируется ряд общепрофессиональных и профессиональных компетенций умений, таких, как:

- умение анализировать педагогическое явление или факт;
- умение ставить и решать педагогическую задачу;
- умение разрабатывать, проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и обобщать результаты;
- умение обобщать материал в виде научной работы.

По своей направленности выделяется несколько типов выпускных квалификационных работ:

1. ВКР, направленные на проектирование учебно-воспитательного процесса, которые предвидят изучение конкретной деятельности, темы, учебной дисциплины, её раздела на определённом возрастном этапе развития ребёнка или в определённого типа учебном заведении. Это может быть разработка методического обеспечения учебного, воспитательного процессов.
2. ВКР, направленные на изучение механизмов развития детей.
3. ВКР, связанные с изучением и развитием отдельных качеств, умений и навыков, процессов выполнения деятельности.
4. Возможно историко-теоретическое изучение проблемы в выпускной квалификационной работе. Такие работы требуют изучения первоисточников, работы с архивными материалами, глубокого анализа и систематизации теоретических материалов.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- быть актуальной;
- носить научно-исследовательский характер;
- отражать умение обучающегося самостоятельно обобщать, систематизировать и анализировать материалы пройденных практик и корректно использовать статистические данные, опубликованные материалы и иные научные исследования по избранной теме с соблюдением достоверности цитируемых источников;
- иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- положения, выводы и рекомендации выпускной квалификационной работы должны опираться на новейшие статистические данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики;
- содержать теоретические положения, самостоятельные выводы и рекомендации.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельную и логически завершенную научно-исследовательскую работу, связанную с применением навыков анализа.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся под руководством преподавателя – руководителя в период научно-исследовательской работы (по теме выпускной квалификационной работы). При выполнении ВКР обучающийся должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, применяя современные методы исследования, решать на современном уровне профессиональные задачи, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, научно-аргументированно излагать специальную информацию, публично защищать свою точку зрения.

4.2. Структура, содержание, объем и оформление выпускной квалификационной работы

Структура, содержание, объем и оформление выпускных квалификационных работ обучающихся, осваивающих основную образовательную программу высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Начальное образование) регламентируются методическими рекомендациями кафедры «Дошкольное, начальное и специальное образование» (далее – кафедра).

4.3. Руководство и консультирование при выполнении выпускной квалификационной работы

Для руководства выпускными квалификационными работами приказом ректора ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (далее – Университет) по представлению директора Гуманитарно-педагогического института (далее – институт) назначаются руководители ВКР. Состав руководителей ВКР предварительно согласовывается на заседании кафедры.

Руководство выпускными квалификационными работами осуществляется педагогическими работниками, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета, занимающими должности профессора, доцента, а также работодателями.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- составляет и выдает задание на выполнение ВКР;
- рекомендует обучающемуся основную литературу и другие необходимые материалы по теме;
- знакомит обучающегося с планом-графиком выполнения ВКР, составляет календарный план ее подготовки;
- оказывает помощь в разработке плана ВКР;
- консультирует обучающегося по вопросам, возникающим в ходе выполнения ВКР, согласно установленному графику консультаций;

- дает рекомендации по доработке текста ВКР;
- проводит анализ соответствия полученных результатов целям и задачам ВКР;
- информирует о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в том числе предварительной);
- консультирует по подготовке выступления и подбору иллюстративных материалов к защите;
- контролирует ход выполнения ВКР и информирует заведующего кафедрой о соблюдении графика выполнения работ;
- проверяет выполненную работу, в том числе соответствие темы работы приказу ректора о закреплении тем выпускных квалификационных работ; структуры, содержания и объема работы требованиям методических указаний кафедры по их выполнению; оформления ВКР предъявляемым требованиям.

Завершенная ВКР представляется руководителю, который после ее проверки составляет письменный отзыв. В отзыве руководителя, как правило, оцениваются следующие показатели:

- актуальность темы ВКР;
- степень достижения поставленных в ВКР целей;
- преимущества представленных материалов (современность используемых методов научных исследований, оригинальность поставленных задач и полученных решений, уровень исследовательской части);
- соответствие содержания теме;
- владение методами сбора, анализа и обработки информации по теме ВКР;
- наличие в ВКР элементов научной и практической новизны;
- наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;
- владение применяемыми в исторической науке компьютерными технологиями и программным обеспечением;
- полученные при решении задач ВКР результаты, умение их анализировать и интерпретировать, делать на этой основе правильные выводы;
- степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками, подготовленность обучающегося;
- способность обучающегося ясно и четко излагать суть и содержание вопроса;
- правильность оформления ВКР, структура, стиль, язык изложения, библиографический аппарат, а также использование табличных графических средств представления информации в соответствии с правилами, установленными ГОСТ;
- умение применять полученные знания на практике.

В отзыве руководитель также дает оценку деятельности обучающегося в период подготовки ВКР, определяет степень его организованности, ответственности, самостоятельности и инициативности при решении научных и практических задач.

В отзыве дается рекомендация о допуске к защите и по оценке ВКР. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее,

чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

4.4. Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования

ВКР подлежат проверке на объем заимствования посредством системы автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Университета – Положением о проверке выпускных квалификационных работ на объем заимствования.

Обучающийся несет ответственность за исключительно корректное заимствование (цитирование) текста и предоставление своей выпускной квалификационной работы на проверку объема заимствования в системе «Антиплагиат.ВУЗ» не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР.

В случае несогласия с результатами проверки ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ», обучающийся имеет право подать письменное заявление на имя заведующего кафедрой с обоснованием своей позиции по данному вопросу. Заведующий кафедрой назначает комиссию из сотрудников кафедры для рецензирования работы, окончательное решение по которой принимается на заседании кафедры. При этом обучающемуся предоставляется возможность изложить членам комиссии свою позицию относительно самостоятельности выполнения им выпускной квалификационной работы.

Не самостоятельно выполненные ВКР не могут быть оценены положительно. Минимально допустимый показатель итоговой оценки оригинальности составляет 30%.

Для проведения проверки на объем заимствования ВКР принимаются одновременно на бумажных носителях и в электронном виде. Прием только бумажной или только электронной версии работы не допускается. Проверку на полное соответствие бумажных и электронных версий осуществляется руководителем ВКР. В случае обнаружения несоответствия между бумажной и электронной версиями ВКР преподаватель обязан вернуть такую работу ее автору (выпускнику) для решения вопроса о предоставлении надлежащей версии исследования.

Электронные версии ВКР для проверки на наличие некоторых заимствований (плагиата) представляются в виде файлов в формате DOC, объемом не более 20Мб, файлы объемом более 20 Мб должны быть заархивированы и представлены в виде файлов в формате RAR или ZIP.

Обучающиеся должны подготовить электронные версии ВКР к проверке, а именно, изъять из файлов следующие элементы: титульный лист, список литературы, приложения, графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки, карты.

Факт сдачи-приема ВКР для проведения проверки регистрируется принявшим работу обучающегося менеджером кафедры путем занесения

соответствующей записи в «Журнал учета выпускных квалификационных работ, предоставленных для проведения проверки на объем заимствования» и подтверждается личными подписями сотрудника кафедры и выпускника.

Оценивание работ осуществляется в соответствии со следующими параметрами:

- «удовлетворительно» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 30% до 50%;
- «хорошо» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 51% до 70%;
- «отлично» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 71% до 100%.

Выпускная квалификационная работа отправляется обучающемуся на доработку в случае, если итоговая оценка оригинальности работы меньше минимально допустимого показателя. Доработка ВКР осуществляется в срок, установленный кафедрой, при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке не позднее, чем за 5 дней до защиты.

4.5. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится с целью определения степени готовности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках программы подготовки, а также к представлению и публичной защите результатов своей деятельности.

Защита ВКР проводится на открытом заседании итоговой (государственной) экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность по процедуре защиты, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся. В своей работе ГЭК руководствуется локальными нормативными актами Университета – Положением о государственной итоговой аттестации и Положением о защите выпускных квалификационных работ.

В государственную экзаменационную комиссию должны быть представлены:

- выпускная квалификационная работа;
- отзыв руководителя ВКР (с приложением отчета о результатах проверки ВКР на объем заимствований);
- копия приказа о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- учебная карточка студента;
- также могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы; заявка организации на работу; отзыв организации на реальную работу, выполненную по ее заявке;
- печатные статьи и т.п.

Порядок защиты ВКР:

- перед началом заседания ГЭК всем его членам раздается сводная

информация об обучающихся (результаты промежуточной аттестации по образовательной программе), защита ВКР которых запланирована на данном заседании;

- секретарь ГЭК передает ВКР вместе с отзывом руководителя председателю ГЭК, который доводит до сведения членов ГЭК и присутствующих тему ВКР, фамилию, имя, отчество обучающегося и фамилию, имя, отчество руководителя;

- представление обучающимся ВКР (8-12 минут) с использованием электронных презентационных материалов;

- вопросы председателя и членов ГЭК к автору ВКР (вопросы должны быть связаны с темой защищаемой работы, кратко и четко сформулированы) и ответы обучающегося на эти вопросы;

- выступление руководителя ВКР, при его отсутствии председателем или одним из членов ГЭК зачитывается отзыв руководителя;

- председатель объявляет об окончании защиты ВКР.

Общее время работы комиссии по защите одной ВКР – не более 30 минут.

Присутствие руководителя ВКР на ее защите желательно.

4.6. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;

- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;

- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;

- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;

- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;

- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности;

- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;

- соответствие оформления ВКР предъявляемым требованиям;

- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;

- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР;

- представление иллюстративного материала (презентации к докладу);

- уровень сформированности компетенций;

- уровень подготовленности к решению профессиональных задач.

4.7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Методика обучения математике. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Орлов [и др.] ; под ред. В. В. Орлова, В. И. Снегуровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08769-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15897E65-8E29-42CF-B310-38AC166A1DE3.
2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EF098831-1A1C-4378-A91E-E39A64E0242B.
3. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина- Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/965277>
4. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/863D631C-AA79-4D34-9C1F-1811A1DCEB0A.
5. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/97652EFB-6CCA-41B9-BA6C-29BB259DA75C.
6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6C29A36F-2F92-427F-BE6D-86DB991897AF
7. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. - М. : МПГУ, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-4263-0616-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020558>
8. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учеб. пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BE317C46-C6F3-41BB-B376-809E8DF80FDB

9. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06302-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AC3E08B8-6080-4093-9F51- 845345FCB777
10. Алхасов, Д.С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5- 534-06125-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438772>
11. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433225>
12. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06342-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437821>

Дополнительная литература:

7. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-444527>
8. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta-438401>
9. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход : учебник для академического бакалавриата / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09596-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3AE3F072-1E9B-

[4BAE-B272-594F0749059C](#)

10. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC8BEFEE-FC6A-4E18-B233-D42D18067F27
11. Чекин, А. Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе : монография / А. Л. Чекин. - Москва : МПГУ, 2018. - 64 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020604>
12. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 07854-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6156BEE-8B17-487B-ACC7-D1B714DF0721.
13. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: Монография / Саломатина Л.С. - М.:Прометей, 2019 - 300 с. ISBN 978-5-9907452-2-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557130>

5. Материально-техническое обеспечение итоговой (государственной итоговой) аттестации

Материально-техническое обеспечение итоговой (государственной итоговой) аттестации предусматривает наличие аудитории для проведения итогового (государственного) экзамена и защиты выпускных квалификационных работ.

Итоговые (государственные) аттестационные испытания проходят в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя и членов итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, рабочих мест для обучающихся, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office.

2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

3. Программное обеспечение «Антиплагиат».