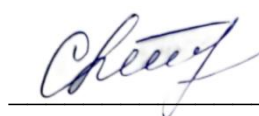


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
«Психология»



С.А. Медведева

«12»

мая

2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.08(П) Преддипломная практика

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология безопасности

(наименование профиля / специализации)

специалитет

(уровень высшего образования)

очная, очно-заочная 2022

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2022

Программа преддипломной практики составлена с учетом требований Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, принятого решением ученого совета «Севастопольского государственного университета» (протокол № 17 от «29» июня 2016) и утверждено приказом ректора от «4» июля 2016

Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры «Психология» «12» мая 2022 г., протокол № 10.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/ департамента _____ от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/ департамента _____ от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/ департамента _____ от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Разработчики рабочей программы: О.Н. Кажарская, доцент кафедры «Психология»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Цели практики

Завершение научного исследования по теме выпускной квалификационной работы, формирование готовности к защите ВКР, проведению дальнейших научных исследований в области психологии.

2. Задачи практики

1. Формирование умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования;

2. Совершенствование навыков анализа, систематизации и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области психологии;

3. Развитие навыков сопоставления собственных эмпирических и теоретических результатов с данными отечественных и зарубежных научных исследований соответствующей проблемной области;

4. Актуализация навыков оформления текста в соответствии с требованиями ГОСТа;

5. Формирование умений подготовки презентационных материалов по результатам выпускной квалификационной работы;

6. Развитие навыков подготовки научной публикации по тематике исследования (выпускной квалификационной работы);

7. Формирование умений работы с системой антиплагиат, проверки научных текстов на индекс заимствования, оценки уникальности текста научной работы;

8. Совершенствование навыков подготовки доклада на публичную защиту выпускной квалификационной работы;

9. Совершенствование навыков межличностного взаимодействия, толерантности, саморегуляции.

3. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к виду производственной практики и осуществляется на пятом курсе во втором семестре. Базируется на знаниях и умениях полученных на следующих видах практик: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Преддипломная практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки психологов. Практика является обязательным разделом ООП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП специалитета по направлениям подготовки организуются виды практик, предусмотренные ФГОС ВО.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность 2 недели.

4. Тип практики и форма ее проведения

Тип практики: преддипломная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Индикаторы достижения компетенций

ОПК-1 – способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК-1 связана с рядом общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-1 (способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы); ПК-19 (способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования); ПК-22 (способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Базовый уровень	Знать Имеет полные знания общих законов культуры научного мышления, приемах анализа логики рассуждений и высказываний.	Не имеет полных знаний общих законов культуры научного мышления, приемах анализа логики рассуждений и высказываний.	Испытывает трудности в систематизации знаний общих законов культуры научного мышления, приемах анализа логики рассуждений и высказываний.	Допускает незначительные ошибки в систематизации знаний общих законов культуры научного мышления, приемах анализа логики рассуждений и высказываний	Имеет полные знания общих законов культуры научного мышления, приемах анализа логики рассуждений и высказываний.
	Уметь использовать знания общих законов культуры научного мышления, Сформированы основные	Не умеет использовать знания общих законов культуры научного мышления, не сформированы основные	Испытывает затруднения в использовании знаний общих законов культуры научного мышления, в формировании	Допускает неточности в использовании знаний общих законов культуры научного мышления, в формировании основных умений работы с информацией.	Умеет использовать знания общих законов культуры научного мышления, Сформированы основные

	умения работы с информацией.	умения работы с информацией.	основных умений работы с информацией.		умения работы с информацией.
	Владеть Демонстрирует владение культурой научного мышления; владеет основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, вариативно использует имеющийся опыт обобщения, анализа и адекватного восприятия информации.	Не демонстрирует владение культурой научного мышления; не владеет основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, не использует имеющийся опыт обобщения, анализа и адекватного восприятия информации.	Испытывает затруднения в овладении основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, при обобщении, анализе и восприятии информации.	Допускает неточности в овладении культурой научного мышления; в овладении основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, недостаточно использует имеющийся опыт обобщения, анализа и адекватного восприятия информации.	Владеет культурой научного мышления; владеет основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, вариативно использует имеющийся опыт обобщения, анализа и адекватного восприятия информации.

ОПК-2 – способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК-2 связана с рядом общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-12 (способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации); ПК-19 (способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования); ПК-20 (способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвину тый уровень	Знать Имеет системные знания для применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных,	Не имеет системных знаний для применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных,	Испытывает трудности в систематизации знаний для применения основных математических и статистических методов, стандартных	Допускает незначительные ошибки в систематизации знаний для применения основных математических и статистических методов, стандартных	Имеет системные знания для применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки

	полученных при решении различных профессиональных задач.	полученных при решении различных профессиональных задач.	статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	данных, полученных при решении различных профессиональных задач.
	Уметь Проявлять дифференцированные умения применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Не умеет проявлять дифференцированные умения применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Испытывает затруднения в формировании системы дифференцированных умений применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Допускает неточности в системе дифференцированных умений применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Сформирована система дифференцированных умений применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
	Владеть дифференцированными навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Не владеет дифференцированными навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Испытывает затруднения в применении дифференцированных навыков применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Демонстрирует основные навыки применения дифференцированных навыков применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Владеет дифференцированными навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

ПК-2. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-2 связана с целым рядом общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. ПК-2, как соответствующая виду профессиональной деятельности, так же может быть рассмотрена в связи с другими профессиональными компетенциями: ПК-4 (способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности); ПК-5 (способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы); ПК-8 (способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; а так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с диагностикой психического функционирования человека и общекультурными компетенциями: ОК-12 (способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности); ОК-13 (способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвину- тый уровень	Знать теорию и практику современ- ного решения проблемы выявления специфики психического функционирования человека в условиях выполнения различных видов служебной деятельности	Не может дать полную характеристику современным теоретическим положениям и применить знания к поиску выявления специфики психического функциониро- вания человека с учётом контингента клиентов будущей служебной деятельности	Испытывает затруднения в определении основных теорий, концепций, выборе диагностическо- го инструментария для построения диагностическо- х программ выявления специфики психического функциониро- вания человека с учётом контингента клиентов будущей служебной деятельности	Допускает неточности в определении основных теорий, концепций, названии методик и параметрах исследования для построения диагностическо- х программ выявления специфики психического функциониро- вания человека с учётом контингента клиентов будущей служебной деятельности	Демонстрирует высокий уровень знаний на занятиях имитационного моделирования диагностическо- х программ выявления специфики психического функциониро- вания человека с учётом контингента клиентов будущей служебной деятельности
	Уметь разрабатывать и адаптировать индивидуальные программы выявления специфики	Поверхностно интерпретирует теоретический материал, не умеет разрабатывать индивидуальны	Затрудняется в подборе диагностическо- го материала и построении программ выявления	Затрудняется в подборе диагностическо- го материала и построении программ выявления	Обладает осознанным умением разрабатывать и адаптировать индивидуальны е программы

	психического функционирования человека с учётом особенностей развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам	е диагностически е программы психического функционирования человека с учётом особенностей развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам	специфики психического функционирования человека с учётом особенностей развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам	специфики психического функционирования человека с учётом особенностей развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам	выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам в условиях заданной служебной деятельности
	Владеть навыком методической разработки текста программы выявления и её практической реализации с учётом специфики психического функционирования клиентов служебной деятельности	Слабо владеет способами и методами решения задач и обоснования результатов по реализации методики выявления специфики психического функционирования клиентов, сотрудников в условиях выполнения различных видов служебной деятельности	Испытывает затруднения в применении методики выявления специфики психического функционирования сотрудников в условиях выполнения различных видов служебной деятельности	Допускает отдельные неточности в применении методики выявления специфики психического функционирования сотрудников в условиях выполнения различных видов служебной деятельности	Демонстрирует осознанные навыки разработки и реализации программ выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам в условиях заданной служебной деятельности

ПК-3. Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-3 связана с целым рядом профессиональных компетенций: ПК-4 (способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности); ПК-11 (способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности); ПК-18 (способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвину- тый уровень	Знать теоретические и практические основы структурной деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Слабо оперирует теоретическим и положениями об основах деятельности профессиона- ла в рамках определённой сферы	Допускает неточности в интерпретация х и обосновании психологическ их условий профессионал ьной деятельности	Знания сформированы об основах деятельности профессионал а в рамках определённой сферы	Сформирована достаточно объёмная система знаний об основах деятельности профессионала в рамках определённой сферы
	Уметь описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Может только поверхностно описывать структуру деятельности профессионал а в рамках определённой сферы (психологичес кий портрет профессионал а), прогнозировать , анализировать и оценивать психологическ ие условия профессионал ьной деятельности	Слабо сформированы умения описывать структуру деятельности профессионал а в рамках определённой сферы (психологичес кий портрет профессионал а), прогнозировать , анализировать и оценивать психологическ ие условия профессионал ьной деятельности	Умеет описывать структуру деятельности профессионал а в рамках определённой сферы (психологичес кий портрет профессионал а), прогнозировать , анализировать и оценивать психологическ ие условия профессионал ьной деятельности	Развиты системные умения составлять, анализировать, оценивать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессионально й деятельности
	Владеть навыком сист- емной работы по разработке психологического портрета профессионала и прогнозированию изменений профессиональной деятельности	Отсутствуют навыки разработки системного психологическ ого портрета профессионал а и прогнозирован ия изменений профессионал ьной деятельности	Слабо сформирован навык системной работы по разработке психологическ ого портрета профессионал а и прогнозирован ию изменений профессионал ьной деятельности	Сформирован ы отдельные навыки системной работы по разработке психологическ ого портрета профессионал а и прогнозирован ию изменений профессионал ьной деятельности	Сформированы системные навыки составлять комплексный психологический портрет профессионала - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирован ия различных составляющих

					психики в норме и при психических отклонениях; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию
--	--	--	--	--	--

ПК-5. Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-5 связана с рядом профессиональных компетенций: ПК-8 (способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов); ПК-11 (способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности); (способностью принимать оптимальные управленческие решения).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвину- тый уровень	Знать способы выявления психологичес- ких ресурсов личности 3 В	Не знает способов выявления психологичес- ких ресурсов личности	Имеет единичные представления о способах выявления психологичес- ких ресурсов личности	Имеет некоторые знания о способах выявления психологичес- ких ресурсов личности	Имеет систему знаний о способах выявления психологичес- ких ресурсов личности
	Уметь осуществлять системный психологичес- кий анализ и оценку ситуаций профессиональ- ной деятельности и их требований к психологичес- ким возможностям	Не умеет осуществлять системный психологичес- кий анализ и оценку ситуаций профессиональ- ной деятельности и их требований к психологичес- ким возможностям	Имеет элементарные умения осуществлять системный психологичес- кий анализ и оценку ситуаций профессиональ- ной деятельности	Имеет вариативные умения осуществлять системный психологичес- кий анализ и оценку ситуаций профессиональ- ной деятельности	Умеет качественно и эффективно осуществлять системный психологичес- кий анализ и оценку ситуаций профессиональ- ной деятельности и их требований

	(ресурсу) сотрудников (военнослужащих).	М возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих)			к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих)
	Владеть приемами выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Владеть приемами выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Владеет единичными навыками выявления актуальных психологических возможностей личности	Владеет вариативными навыками использования приемов выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов)	Владеет в совершенстве приемами выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

ПК-6 – Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-6 связана с рядом профессиональных и компетенций: ПК-13 (способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности); ПК-14 (способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации); ПК-28 (способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвину- тый уровень	Знать теоретические и методические основы психологической подготовки - основы составления программ	Не знает теоретические и методические основы психологической подготовки - основы составления программ	Имеет единичные представления о теоретических и методических основах психологической подготовки	Имеет некоторые знания о теоретических и методических основах психологической подготовки и составления	Имеет систему знаний о теоретических и методических основах психологической подготовки и составления

	психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц деятельности	психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц деятельности		программ психологической подготовки сотрудников	программ психологической подготовки сотрудников военнослужащих и иных лиц
	Уметь организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	Не умеет организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	Сформированы элементарные умения организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	Сформированы вариативные умения организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	Сформированы системные умения организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников
	Владеть методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности	Не владеет методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности	Владеет единичными навыками использования методики организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки	Владеет вариативными навыками применения методики организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки	Владеет в совершенстве методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности

ПК-7 – Способность диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-7 связана с рядом профессиональных компетенций: ПК-15 (способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий); ПК-20 (способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования); ПК-22 (способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5

Продвину- тый уровень	Знать особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащи х) в различных ситуациях профессиональн ой деятельности	Не знает особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащи х) в различных ситуациях профессиональн ой деятельности	Имеет единичные представления об особенностях проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащи х) в различных ситуациях профессиональн ой деятельности	Имеет некоторые знания об особенностях проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащи х) в различных ситуациях профессиональн ой деятельности	Имеет систему знаний об особенностях проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащи х) в различных ситуациях профессиональн ой деятельности
	Уметь разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов и профессиональн ой деятельности сотрудников	Не умеет разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов и профессиональн ой деятельности сотрудников	Сформированы элементарные умения разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности	Сформированы вариативные умения разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности	Сформированы системные умения разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов и профессиональн ой деятельности сотрудников
	Владеть приема ми составления психодиагностич еских заключений и рекомендаций по их использованию	Не владеет приемами составления психодиагностич еских заключений и рекомендаций по их использованию	Владеет единичными приемами составления психодиагностич еских заключений и рекомендаций по их использованию	Владеет вариативными приемами составления психодиагностич еских заключений и рекомендаций по их использованию	Владеет в совершенстве приемами составления психодиагностич еских заключений и рекомендаций по их использованию

ПК-8 – Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-8 связана с рядом профессиональных и компетенций: ПК-15 (способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий); ПК-21 (способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5

Продвину- тый уровень	Знать методы изучения закономерностей функционирован- ия и развития психики	Не знает методы изучения закономерностей функционирован- ия и развития психики	Имеет единичные представления о методах изучения закономерностей функционирован- ия и развития психики	Имеет некоторые знания о методах изучения закономерностей функционирован- ия и развития психики	Имеет систему знаний о методах изучения закономерностей функционирован- ия и развития психики
	Уметь отбирать психодиагностич- еские методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Не умеет отбирать психодиагностич- еские методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Сформированы элементарные умения отбирать психодиагностич- еские методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Сформированы вариативные умения отбирать психодиагностич- еские методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Сформированы системные умения эффективно отбирать психодиагностич- еские методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
	Владеть навыка- ми отбора и применения психодиагностич- еских методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Не владеет навыками отбора и применения психодиагностич- еских методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Владеет единичными навыками отбора и применения психодиагностич- еских методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Владеет вариативными навыками отбора и применения психодиагностич- еских методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Владеет в совершенстве навыками отбора и применения психодиагностич- еских методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов

ПК-9 –Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-9 связана с рядом профессиональных компетенций: ПК-13 (способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности); ПК-17 (способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста); ПК-23 (способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Показатели	Оценочная шкала
--------	------------	-----------------

		2	3	4	5
Продвину- тый уровень	Знать основы психологическо- й диагностики познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональ- ных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологическо- го воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологическо- й помощи индивидам, группам и сообществам	Не знает основы психологическо- й диагностики познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональ- ных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологическо- го воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологическо- й помощи индивидам, группам и сообществам	Имеет единичные представления об основах психологическо- й диагностики познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональ- ных состояний, личностных черт и акцентуаций	Имеет некоторые знания об основах психологическо- й диагностики познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональ- ных состояний, личностных черт и акцентуаций	Имеет систему знаний об основах психологическо- й диагностики познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональ- ных состояний, личностных черт и акцентуаций - основных механизмах, технологии психологическо- го воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедурах оказания психологическо- й помощи индивидам, группам и сообществам

	Уметь проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Не умеет проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Сформированы элементарные умения проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности	Сформированы вариативные умения проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности	Сформированы системные умения эффективно проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
	Владеть приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Не владеет приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Владеет единичными приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях	Владеет вариативными навыками отбора и применения приемов комплексного воздействия на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях	Владеет в системе приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-10 Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-10 связана с рядом профессиональных компетенций: ПК-12 (способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп); ПК-18 (способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата); ПК-24 (способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики).

Ур ов ни	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Продвинутый уровень	Владеть приемами разработки средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром В (ПК-10) – Пр	Не владеет приемами разработки средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Владеет единичными навыками разработки средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Владеет вариативными навыками разработки средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Владеет многими приемами разработки средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
	Уметь разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром У (ПК-10) – Б	Не умеет разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Имеет элементарные умения разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Имеет вариативные умения разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Умеет качественно и эффективно разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

	Знать способы выявления психологических ресурсов личности В (ПК-10) – Пр	Не знает способов выявления психологических ресурсов личности	Имеет единичные представления о способах выявления психологических ресурсов личности	Имеет некоторые знания о способах выявления психологических ресурсов личности	Имеет систему знаний о способах выявления психологических ресурсов личности
--	---	---	--	---	---

ПК-11 – Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-11 связана с рядом профессиональных компетенций: ПК-8 (способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов); ПК-14 (способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации); ПК-24 (способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвину тый уровень	Знать психологические характеристики высокоорганизованного коллектива, выделять объективные и субъективные факторы: ролевые особенности и интересы его членов как субъектов труда, общения и познания, общее состояние дисциплины в коллективе, установки лидеров и др	Не знает определений понятий основных психических образований, которые объединяют всех членов коллектива в их совместной деятельности и создают целостное единство коллектива	Испытывает трудности в определении основных понятий, характеризующих психические образования, которые объединяют всех членов коллектива в их совместной деятельности и создают целостное единство коллектива	Допускает незначительные ошибки в психологических характеристиках высокоорганизованного коллектива и определении качеств любого трудового коллектива	Демонстрирует прочные знания психологических характеристик высокоорганизованного коллектива, самостоятельно выстраивает теоретические основания для программы изучения психологического климата служебного коллектива
	Уметь проводить работу с целью создания и поддержания	Не умеет сформулировать цели, задачи, содержание	Испытывает затруднения в работе по созданию и поддержанию	Испытывает незначительные трудности на определённых этапах	Умеет высоко технологично организовать работу с целью создания и

	психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	деятельности по созданию и поддержанию психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	практической деятельности по созданию и поддержанию психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. Грамотно выстраивает и прогнозирует результаты своей деятельности.
	Владеть методами и приёмами создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Не владеет методами и приёмами изучения, анализа, создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Слабо владеет методами изучения и приёмами создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Допускает неточности в обосновании методов и приёмов создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. Недостаточная готовность к практической работе	Владеет методами и приёмами на практике создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. В совершенстве владеет некоторыми методиками (например, локализации и приостановления конфликтных действий, снижения эмоциональной напряженности и т.д.)

ПК-12– Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-12 связана с рядом общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-9 (способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни); ПК-17 (способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста); ПК-24 (способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвинутый уровень	Знать основы в области современных методов диагностики и самодиагностики,	Не знает основы в области современных методов диагностики и самодиагностики,	Испытывает затруднения при анализе результатов диагностики	Допускает неточности при анализе результатов диагностики	методы диагностики и самодиагностики, психологические основы

	психологические основы профессионального роста и развития	психологических основ профессионального роста и развития			профессионального роста и развития одновременно
	Уметь анализировать результаты диагностики	Не умеет анализировать результаты диагностики	Испытывает затруднения при анализе результатов диагностики	Допускает неточности при анализе результатов диагностики	Умение анализировать результаты диагностики
	Владеть методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Не владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Испытывает затруднения в использовании методологиями и приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний, системой категорий, понятий как инструментами социального познания в профессиональной сфере

ПК-19 - Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-19 связана с рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-7 (способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии); ОПК-1 (способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач); ПК-22 (способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвинутый уровень	Знать подходы в различных психологических школах	Не сформирована система знаний в области психологии и научное мировоззрение	Испытывает затруднения при анализе системы знаний в области психологии и научное мировоззрение	Допускает неточности при анализе системы знаний в области психологии и научное мировоззрение	Сформирована система знаний в области психологии и научное мировоззрение
	Уметь аргументированно выступать в дискуссии	Не умеет аргументированно выступать в дискуссии.	Испытывает затруднения в аргументации выступая в дискуссии.	Допускает неточности в аргументации выступая в дискуссии	Умеет аргументированно выступать в дискуссии

	Владеть методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Не владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Испытывает затруднения в использовании методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний, системой категорий, понятий как инструментами социального познания в профессиональной сфере
--	---	--	--	---	--

ПК-20 –Способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-20 связана с рядом общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-7 (способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии); ПК-8 (способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов); ПК-22 (способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвину- тый уровень	Знать основные механизмы проектирования исследовательской деятельности	Не знает основных механизмов проектирования исследовательской деятельности	Испытывает затруднения при анализе механизмов проектирования исследовательской деятельности	Допускает неточности при анализе механизмов проектирования исследовательской деятельности	Знает основные механизмы проектирования исследовательской деятельности
	Уметь анализировать и синтезировать информацию, полученную из различных источников для благополучного использования решения исследовательских заданий	Не умеет анализировать и синтезировать информацию, полученную из различных источников для благополучного использования решения исследовательских заданий	Испытывает затрудненияпри анализе и синтезе информации, полученной из различных источников для благополучного использования решения исследовательских заданий	Допускает неточности при анализе и синтезе информации, полученной из различных источников для благополучного использования решения исследовательских заданий	Умеет анализировать и синтезировать информацию, полученную из различных источников для благополучного использования решения исследовательских заданий

	Владеть способен конструктивно генерировать инновационные идеи при проектировании исследовательских программ	Не способен конструктивно генерировать инновационные идеи при проектировании исследовательских программ.	Испытывает затруднения в генерации инновационных идей при проектировании исследовательских программ	Владеет методологиями генерации инновационных идей при проектировании исследовательских программ	Способен конструктивно генерировать инновационные идеи при проектировании исследовательских программ
--	---	--	---	--	--

ПК-21 –Способность планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВПО): специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-21 связана с другими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями ОК-12 (способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации); ОПК-2 (способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач); ПК-19 (способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвину- тый уровень	Знать приемы и методы организации, планирования психологических исследований;принципы анализа, интерпретации и обобщения результатов исследований; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии;	Не знает приемы и методы организации, планирования психологических исследований; принципы анализа, интерпретации и обобщения результатов исследований;	Испытывает затруднения в планировании и организации психологического исследования, анализе, интерпретации и обобщении результатов исследований;	Ориентируется в актуальных проблемах прикладной психологии; Демонстрирует знания о приемах и методах организации, планирования психологических исследований, принципах анализа, интерпретации и обобщения результатов исследований;	Сформирована система знаний о приемах и методах организации и планирования психологических исследований; Знает современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии;
	Уметь планировать и организовывать проведение эмпирических психологических исследований, обрабатывать	Не умеет планировать и организовывать проведение эмпирических психологических исследований, обрабатывать	Испытывает затруднения в планировании, организации и проведении эмпирических психологических исследований,	Способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации	Способен разрабатывать системные диагностические средства для выявления психологических характеристик

	данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;	данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;	обработке данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализе и интерпретации результатов исследований;	и контингенту респондентов, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;	личности, коллективов и профессиональной деятельности; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
	Владеть методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов; навыками обработки и описания экспериментальных данных, анализа и интерпретации полученных результатов; методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик	Не владеет методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов; навыками обработки и описания экспериментальных данных, анализа и интерпретации полученных результатов; методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик	Испытывает затруднения в проведении психологических исследований и экспериментов; В обработке и описании экспериментальных данных, анализе и интерпретации полученных результатов; разработке, адаптации и модернизации психодиагностических методик	Допускает неточности в проведении психологических исследований и экспериментов; В обработке и описании экспериментальных данных, анализе и интерпретации полученных результатов; разработке, адаптации и модернизации психодиагностических методик	Демонстрирует владение методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов; навыками обработки и описания экспериментальных данных, анализа и интерпретации полученных результатов; методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик

ПК-22 Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВПО): специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-22 связана с другими общекультурными и профессиональными компетенциями: ОК-11 (способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков); ОК-12 (способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования); ПК-19 (способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования).

		Оценочная шкала
--	--	-----------------

Уровни	Планируемые результаты обучения	2	3	4	5
Продвинутый уровень	Знать»» порядок подготовки научных отчетов по результатам выполненных исследований; принципы и методы анализа, обработки и предоставления научных материалов;	Имеет единичные знания о подготовке научных отчетов по результатам выполненных исследований; о принципах и методах анализа, обработки и предоставления научных материалов;	Имеет основные знания о подготовке научных отчетов по результатам выполненных исследований; о принципах и методах анализа, обработки и предоставления научных материалов;	Имеет знания о принципах и методах анализа и обработки экспериментальной информации, и подготовке научных отчетов, однако допускает неточности.	Сформирована система знаний о принципах и методах анализа и обработки экспериментальной информации, и подготовке научных отчетов;
	Уметь»» самостоятельно проводить сбор и обработку научных материалов по результатам исследований;	Проявляет элементарные умения в подготовке научных отчетов, обзоров и рекомендаций по результатам выполненных исследований;	Затрудняется самостоятельно проводить сбор и обработку научных материалов по результатам исследований;	Умеет работать с приложениями по оформлению рабочих результатов в виде презентаций, статей и докладов на научных конференциях с использованием мультимедийных средств	Умеет выбирать технические средства, использовать готовые программы и разрабатывать новые для решения профессиональных задач, самостоятельно проводить сбор и обработку научных материалов по результатам исследований;
	Владеть»» навыками самостоятельной работы по сбору, обработке научных материалов по результатам исследований и представлению их к опубликованию в виде научных статей, обзоров, рефератов, отчетов, докладов;	Слабо владеет навыками самостоятельной работы по сбору, обработке научных материалов по результатам исследований и представлению их к опубликованию в виде научных статей, обзоров, рефератов, отчетов, докладов;	Испытывает затруднения в обработке научных материалов по результатам исследований и представлении их к опубликованию в виде научных статей, обзоров, рефератов, отчетов, докладов;	Владеет основными навыками обработки и предоставления научных материалов по результатам проведенных исследований в виде научных статей, обзоров, рефератов, отчетов, докладов;	Демонстрирует навыки самостоятельной работы по сбору, обработке научных материалов по результатам исследований и представлению их к опубликованию в виде научных статей, обзоров, рефератов, отчетов, докладов;

ПК-23 Способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВПО): специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-23 связана с другими профессиональными компетенциями: ПК-20 (способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования), ПК-21 (способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований), ПК-22 (способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований).

Уровни	Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвинутый уровень	Знать: этапы и порядок планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	Не знает этапы и порядок планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	Знает в общих чертах этапы и порядок планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	Знает на хорошем теоретическом уровне этапы и порядок планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	Имеет системные знания о принципах планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;
	Уметь: самостоятельно планировать и осуществлять сопровождение внедрения результатов научных исследований;	Не умеет самостоятельно планировать и осуществлять сопровождение внедрения результатов научных исследований;	Умеет самостоятельно планировать и осуществлять сопровождение внедрения результатов научных исследований, однако допускает существенные ошибки;	Умеет самостоятельно планировать и осуществлять сопровождение внедрения результатов научных исследований, однако допускает неточности;	Сформирована система умений самостоятельно планировать и осуществлять сопровождение внедрения результатов научных исследований;

	Владеть: способностью к внедрению результатов исследований в организацию; навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	Не владеет способностью к внедрению результатов исследований в организацию; навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	Слабо владеет способностью к внедрению результатов исследований в организацию; навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	На хорошем уровне владеет способностью к внедрению результатов исследований в организацию; навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	Владеет дифференцированными навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;
--	--	--	---	---	---

ПК-24 –Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВПО): специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-24 связана с другими профессиональными компетенциями в научно-исследовательской деятельности: ПК-20 (способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования), ПК-21 (способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований), ПК-22 (способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвину- тый уровень	Знать нестандартные, нетрадиционные психологические технологии решения новых задач в различных областях профессиональной практики; актуальные проблемы в современной научно-исследовательской практике и практической деятельности	Не знает нестандартные, нетрадиционные психологические технологии решения новых задач в различных областях профессиональной практики; Не ориентируется в актуальных проблемах в современной научно-исследовательской практике и практической	Имеет неполное представление о нестандартных, нетрадиционных психологических технологиях решения новых задач в различных областях профессиональной практики; Слабо ориентируется в актуальных проблемах в современной научно-исследовательской практике и	Допускает незначительные неточности в знаниях о нестандартных, нетрадиционных психологических технологиях решения новых задач в различных областях профессиональной практики; Ориентируется в актуальных проблемах в современной научно-исследовательской практике и	Имеет четкое и полное представление о нестандартных, нетрадиционных психологических технологиях решения новых задач в различных областях профессиональной практики; Свободно ориентируется в актуальных проблемах в современной научно-

		деятельности	практической деятельности	практической деятельности	исследовательской практике и практической деятельности
	Уметь Умеет выявлять проблематику ситуации и определять приоритетность в разработке проблемных вопросов в различных областях профессиональной практики	Не умеет реализовывать нестандартные психологические технологии, для решения задач в различных областях профессиональной практики;	Испытывает затруднения в получении данных о состоянии (содержании) психологических компонентов, позволяющих выбирать и применять нестандартные психологические технологии, для решения профессиональных задач	Допускает неточности в применении нестандартных психологических технологий для решения проблемных вопросов в различных областях профессиональной практики;	Квалифицированно и целесообразно применяет нестандартные психологические технологии для решения проблемных вопросов в различных областях профессиональной практики
	Владеть навыками использовать нестандартные психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Не владеет навыками использовать нестандартные психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Испытывает затруднения в использовании на практике новых и нестандартных психологических технологий для решения задач в различных областях профессиональной практики	Свободно владеет полученными знаниями и навыками в процессе решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Демонстрирует гибкое и логическое владение знаниями и навыками в процессе решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная	Реферат, РГЗ, доклад, контрольная	Курсовой	Итоговая
			Лекции	самостоятель- ная практическая	Лабораторные				
Очная форма обучения									
5	10	3 (108)		108		–	-	–	10
Очно-заочная форма обучения									
6	В	3 (108)		108					В

6.1 Структура практики

Таблица 3 - Структура практики

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная	Реферат, РГЗ, докл. и ум контр. работа	Курсовой ект (работа)	Конференция Итоговая
			Лекции	самостоятельная практическая	Лабораторные				
Очная форма обучения									
5	10	3 (108)		108		–	-	–	10
Очно-заочная форма обучения									
6	С	3 (108)		108					С

6.2 Содержание практики

Таблица 4 – Содержание практики

Этапы практики	Виды работ
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции.
	Ознакомление с формами ведения документации, которую необходимо представить по результатам прохождения практики.
	Проведение инструктажа по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка.
	Подготовка календарного плана работы практиканта.
Основной этап	Обобщение полученных в ходе исследования данных, количественная и качественная обработка эмпирических данных, оформление их в виде выпускной квалификационной работы в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе СевГУ.
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы магистра	Проверка оригинальности текста выпускной квалификационной работы в системе Антиплагиат. Представление выпускной квалификационной работы в учебную часть. Оценка степени авторства, при необходимости – коррекция текста выпускной квалификационной работы.
Заключительный этап	Предзащита работы на выпускающей кафедре. Подготовка отчета о прохождении практики. Участие в конференции по результатам практики

7. Формы отчетности по практике

Результаты прохождения практики оцениваются при помощи промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Осуществляется публичная защита отчета практики.

Оцениваются:

- содержание, полнота отчета и грамотность его заполнения в соответствии с образцами отчетов по практике, выданным студентам,
- своевременность сдачи отчета,
- качество выполнения заданий практики

По результатам всех видов педагогической деятельности студент предоставляет руководителю практики отчетную документацию. Она содержит:

- 1) отчет по практике и 2) дневник практики.

Документация должна быть представлена в трёхдневный срок после окончания практики.

1. **Отчёт по практике** должен включать в себя следующие компоненты:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения в случае необходимости.

Требования к оформлению отчета:

- выполняется с использованием печатных устройств текстовым редактором Times New Roman, шрифт 14, полуторный интервал,
- поля: нижнее – 20мм, верхнее – 20мм, левое – 30мм, правое – 15 мм,
- отчет должен быть переплетен доступным способом

Подготовка материалов для отчёта должна осуществляться в процессе выполнения индивидуального плана практики.

2. **Дневник по практике** содержит:

- титульный лист,
- отметку о прохождении инструктажей,
- индивидуальное задание и рабочий график прохождения практики,
- рабочие записи во время практики (рефлексию заданий практики),
- сведения об уровне освоения компетенций,
- отзыв руководителя практики,
- оценка результатов прохождения практики.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Проверку качества прохождения преддипломной практики с обучающимися обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов (табл.5), которая основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности, обучающихся в ходе прохождения практики.

Таблица 5 –Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
Текущий контроль		
1.	Прохождение обучающимся подготовительного этапа	5
2.	Соблюдение обучающимся сроков прохождения	5

	этапов практики	
3.	Соблюдение обучающимся сроков представления руководителю практикой отчета о прохождении практики	14
4.	Качественное выполнение заданий практики, отчета, в содержании которого отражены все индивидуальные задания пункты	64
Промежуточная аттестация		
5.	Защита студентом отчета о прохождении практики	20
ВСЕГО БАЛЛОВ:		108

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность), способность к реализации основных функций педагога-психолога.

Фондооценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Контролируемый этап прохождения практики /раздел практики	Код контролируемой компетенции (и, или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ПК-11; ОПК-1; ОПК-2	Задания в соответствии с календарным планом практики
2	Основной этап	ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-17; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24	Задания в соответствии с календарным планом практики
3	Заключительный этап	ПК-12; ПК-22; ПК-23; ПК-24	Задания в соответствии с календарным планом практики

8.2 ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Основные направления работы на практике
2. Перечень документов для итоговой конференции
3. Основные правила техники безопасности на местах прохождения практики
4. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики.
5. Календарный план работы практиканта.
6. Планирование научно-исследовательской работы.
7. Составление рабочей программы научного исследования.
8. Методологические и процедурные разделы исследования.
9. Компоненты научного аппарата психологического исследования.
10. Сбор научной информации – основные источники.
11. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий. Методика изучения литературы.
12. Структура научной работы.
13. Язык и стиль научного исследования.
14. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ.
15. Навыки самопрезентации, организации и проведения защиты результатов работ.
16. Подготовительные мероприятия к выступлению.
17. Техника и тактика ответов на вопросы. Технология удержания внимания целевой аудитории.
18. Оригинальность текста выпускной квалификационной работы в системе Антиплагиат.
19. Роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования.
20. Дневник практики и материалы отчета

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

№	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431829	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2	Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450852	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
Дополнительная литература		
1	Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451789	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2	Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452503	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>

3	Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография / А. А. Маслак. — Москва : Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01451-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451106	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
---	--	--

9.1 Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	ЭБС Знание http://znanium.com/catalog.php	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по психологии и педагогике
2.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по психологии и педагогике
3.	ЭБС Юрайт https://www.biblio-online.ru/cart/books	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по психологии и педагогике
4.	Электронный фонд Российской национальной библиотеки Докусфера:// http://leb.nlr.ru	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по педагогике

9.2 Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1. Пакет DesktopEducationALNGLicSAPkOLVSE 1YAcademicEditionEnterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MSOffice 2. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – СтандартныйRussianEdition	Договор по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019

10. Материально-техническое обеспечение практики

Необходимый для обеспечения практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя оборудованные учебные кабинеты с перечнем основного оборудования (табл. 10.1).

Таблица 8 - Перечень материально-технического обеспечения практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория 299028, г. Севастополь, Гагарина, 13, учебное здание	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа № 3.8 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя Столы, стулья, меловая доска, демонстрационное оборудование: мультимедийный комплект (тип 2) стационарный. стационарный проектор Epson TB-2065; панели управления проектором Epson ELPCB03; экран настенно-потолочный (рулонный), в размере 168x299см; Переносное оборудование: ноутбук. Используемое программное обеспечение: Microsoft

	Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 Kaspersky Endpoint Security 10/11 Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus WinRAR 5.0
Помещение для самостоятельной работы 299028, г. Севастополь, Гагарина, 13, учебное здание	Помещение № 4 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя Столы, стулья, АРМ (системный блок с монитором) - 10 шт.; демонстрационное оборудование: мультимедийный комплект (тип 2) стационарный 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0 Помещение для проведения для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций