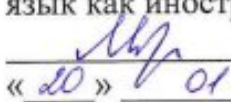


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Русская филология и русский
язык как иностранный»

 Л.А. Моря
« 20 » 01 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института
общественных наук и
международных отношений

 Д.Б. Татарков
« 20 » 01 2025 г.



**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки)

Русский язык и межкультурная коммуникация

(наименование профиля подготовки)

бакалавриат

(уровень высшего образование)

очная форма, 2025 год

(форма обучения, год набора)

Севастополь – 2025

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986, с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456, от 19.07.2022 № 662 и от 27.02.2023 № 208.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Русская филология и русский язык как иностранный» от 18.01.2025, протокол № 6.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

кандидат филологических наук,
доцент, заведующий кафедрой
«Русская филология
и русский язык как иностранный»

 Л.А. Моря

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	5
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	41
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	42

1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль: Русский язык и межкультурная коммуникация), определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающимися к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
Доклад	Раздел 1	Качество доклада: структурированность, научность, логичность, четкость, глубина научной обработки материала	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
	Раздел 2	Полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели. Аргументированность выводов	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Правильность, полнота, глубина, оригинальность мышления	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Иллюстративный материал	Таблицы	Информативность, соответствие содержанию ВКР.	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
	Рисунки		
	Графики		
	Презентация к докладу	Наглядность, достаточность, соответствие содержанию доклада	
Пояснительная записка	Введение	Введение содержит следующие обязательные элементы:	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2,

		- актуальность темы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования; - методы исследования - теоретическая и (или) практическая значимость ВКР	ОПК-3
	Раздел 1	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы (1 глава), аргументированность выводов	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
	Раздел 2	Содержательность рекомендаций автора по использованию результатов теоретического исследования поставленной проблемы или глубина и полнота анализа языкового или литературного материала (2 глава). Качество проведенного эксперимента (при наличии)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Заключение	Аргументированность, конкретность и убедительность выводов. Оригинальность и практическая и (или) теоретическая значимость предложений и рекомендаций	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Библиографический список	- Соответствие библиографического списка требованиям ГОСТа, - достаточное количество источников, - достаточность цитирования и ссылок, - использование нормативных документов (при необходимости), научной и справочной литературы	УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктив)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристическ)	высокий (творческий)

		ный)		ий)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа деятельности	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа деятельности	Знает поверхностно методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа деятельности	Знает достаточно методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа деятельности	Знает глубоко и прочно методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа деятельности
	ИУК1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Умеет с трудом получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	В целом умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Умеет отлично получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК1.3. Владеть исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и	Не владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и	Владеет слабо исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и	В целом владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и	Владеет свободно исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из	Не знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих	Знает поверхностно юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из	Знает достаточно юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из	Знает глубоко и прочно юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	ИУК 2.2. Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	Умеет с трудом обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	В целом умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	Умеет отлично обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК 2.3.	Не владеет	Владеет	В целом	Владеет

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	слабо правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	свободно правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Знать стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического	Не знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления	Знает поверхностно стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического	Знает достаточно стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического	Знает глубоко и прочно стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	управления человеческим и ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	человеческим и ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	управления человеческим и ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	управления человеческим и ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	управления человеческим и ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации
	ИУК 3.2. Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; анализировать и интерпретировать результаты командной работы	Не умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; анализировать и интерпретировать результаты командной работы	Умеет с трудом определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; анализировать и интерпретировать результаты командной работы	В целом умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; анализировать и интерпретировать результаты командной работы	Умеет отлично определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; анализировать и интерпретировать результаты командной работы
	ИУК 3.3.	Не владеет	Владеет	В целом	Владеет

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	Владеть опытом создания команды для выполнения практических задач; навыками организации командного взаимодействия и управления им в решении поставленных целей; опытом участия в разработке стратегии командной работы	опытом создания команды для выполнения практических задач; навыками организации командного взаимодействия и управления им в решении поставленных целей; опытом участия в разработке стратегии командной работы	слабо опытом создания команды для выполнения практических задач; навыками организации командного взаимодействия и управления им в решении поставленных целей; опытом участия в разработке стратегии командной работы	владеет опытом создания команды для выполнения практических задач; навыками организации командного взаимодействия и управления им в решении поставленных целей; опытом участия в разработке стратегии командной работы	свободно опытом создания команды для выполнения практических задач; навыками организации командного взаимодействия и управления им в решении поставленных целей; опытом участия в разработке стратегии командной работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знать принципы построения нормативно и стилистическ и грамотного устного и письменного высказывания на русском языке и иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; основные принципы эффективной коммуникации	Не знает принципы построения нормативно и стилистическ и грамотного устного и письменного высказывания на русском языке и иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; основные принципы эффективной коммуникации	Знает поверхностно принципы построения нормативно и стилистическ и грамотного устного и письменного высказывания на русском языке и иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; основные принципы эффективной коммуникации	Знает достаточно принципы построения нормативно и стилистическ и грамотного устного и письменного высказывания на русском языке и иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; основные принципы эффективной коммуникации	Знает глубоко и прочно принципы построения нормативно и стилистическ и грамотного устного и письменного высказывания на русском языке и иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; основные принципы эффективной коммуникации

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	ИУК 4.2. Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах и создавать на русском и иностранном языке устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах и создавать на русском и иностранном языке устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Умеет с трудом осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах и создавать на русском и иностранном языке устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	В целом умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах и создавать на русском и иностранном языке устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Умеет отлично осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах и создавать на русском и иностранном языке устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	ИУК 4.3. Владеть этикой и этикетом профессиональной коммуникации; навыками устной и письменной деловой коммуникации	Не владеет этикой и этикетом профессиональной коммуникации; навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе	Владеет слабо этикой и этикетом профессиональной коммуникации; навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе	В целом владеет этикой и этикетом профессиональной коммуникации; навыками устной и письменной деловой коммуникации	Владеет свободно этикой и этикетом профессиональной коммуникации; навыками устной и письменной деловой коммуникации

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	и, в том числе на иностранном языке	на иностранном языке	на иностранном языке	и, в том числе на иностранном языке	и, в том числе на иностранном языке
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, в том числе межкультурных, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности поликультурного общества	Не знает основы социального взаимодействия, направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, в том числе межкультурных, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности поликультурного общества	Знает поверхностно основы социального взаимодействия, направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, в том числе межкультурных, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности поликультурного общества	Знает достаточно основы социального взаимодействия, направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, в том числе межкультурных, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности поликультурного общества	Знает глубоко и прочно основы социального взаимодействия, направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, в том числе межкультурных, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности поликультурного общества
	ИУК 5.2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного	Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного	Умеет с трудом грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного	В целом умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного	Умеет отлично грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	ого взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.	взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.	ого взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.	ого взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.	ого взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.
	ИУК 5.3. Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; опытом преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,	Не владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; опытом преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных	Владеет слабо навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; опытом преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,	В целом владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; опытом преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,	Владеет свободно навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; опытом преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ьных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, тайм-менеджмента; принципы использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; принципы образования в	Не знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, тайм-менеджмента; принципы использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; принципы образования в течение всей	Знает поверхностно особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, тайм-менеджмента; принципы использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; принципы образования в	Знает достаточно особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, тайм-менеджмента; принципы использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; принципы образования в	Знает глубоко и прочно особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, тайм-менеджмента; принципы использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; принципы образования в

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	течение всей жизни	жизни	течение всей жизни	течение всей жизни	течение всей жизни
	ИУК 6.2. Уметь определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; разрабатывать и осуществлять программу профессионального и личностного самосовершенствования	Не умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; разрабатывать и осуществлять программу профессионального и личностного самосовершенствования	Умеет с трудом определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; разрабатывать и осуществлять программу профессионального и личностного самосовершенствования	В целом умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; разрабатывать и осуществлять программу профессионального и личностного самосовершенствования	Умеет отлично определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; разрабатывать и осуществлять программу профессионального и личностного самосовершенствования
	ИУК 6.3. Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области	Не владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессионал	Владеет слабо навыками определения эффективного направления действий в области	В целом владеет навыками определения эффективного направления действий в области	Владеет свободно навыками определения эффективного направления действий в области

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования и самосовершенствования собственной профессиональной деятельности.	бной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования и самосовершенствования собственной профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования и самосовершенствования собственной профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования и самосовершенствования собственной профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования и самосовершенствования собственной профессиональной деятельности
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды	Не знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового	Знает поверхностно закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды	Знает достаточно закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды	Знает глубоко и прочно закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	здорового образа жизни	образа жизни	здорового образа жизни	здорового образа жизни	здорового образа жизни
	ИУК 7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Умеет с трудом поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	В целом умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Умеет отлично поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	ИУК 7.3. Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Не владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Владеет слабо методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	В целом владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Владеет свободно методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи	Не знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи	Знает поверхностно научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи	Знает достаточно научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи	Знает глубоко и прочно научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи
	ИУК 8.2. Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в том числе при угрозе военных конфликтов;	Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в том числе при угрозе военных конфликтов;	Умеет с трудом создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в том числе при угрозе военных конфликтов;	В целом умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в том числе при угрозе военных конфликтов;	Умеет отлично создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в том числе при угрозе военных конфликтов;

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	конфликтов; предотвращать возникновение опасных ситуаций	предотвращать возникновение опасных ситуаций	конфликтов; предотвращать возникновение опасных ситуаций	конфликтов; предотвращать возникновение опасных ситуаций	конфликтов; предотвращать возникновение опасных ситуаций
	ИУК 8.3. Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, в том числе для минимизации последствий от возникновения чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, в том числе для минимизации последствий от возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет слабо навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, в том числе для минимизации последствий от возникновения чрезвычайных ситуаций	В целом владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, в том числе для минимизации последствий от возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет свободно навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, в том числе для минимизации последствий от возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1.Знать основные принципы инклюзии и факторы социализации человека с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные принципы инклюзии и факторы социализации человека с ограниченными возможностями здоровья	Знает поверхностно основные принципы инклюзии и факторы социализации человека с ограниченными возможностями здоровья	Знает достаточно основные принципы инклюзии и факторы социализации человека с ограниченными возможностями здоровья	Знает глубоко и прочно основные принципы инклюзии и факторы социализации человека с ограниченными возможностями здоровья
	ИУК 9.2.	Не умеет	Умеет с	В целом	Умеет

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	Уметь дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	трудом дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	отлично дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ИУК 9.3. Владеть практическим и навыками организации и осуществления взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Не владеет практическим и навыками организации и осуществления взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Владеет слабо практическим и навыками организации и осуществления взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	В целом владеет практическим и навыками организации и осуществления взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Владеет свободно практическим и навыками организации и осуществления взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1. Знать основные положения и методы экономических наук	Не знает основные положения и методы экономических наук	Знает поверхностно основные положения и методы экономических наук	Знает достаточно основные положения и методы экономических наук	Знает глубоко и прочно основные положения и методы экономических наук
	ИУК 10.2. Уметь использовать основные положения и	Не умеет использовать основные положения и методы	Умеет с трудом использовать основные положения и	В целом умеет использовать основные положения и	Умеет отлично использовать основные положения и

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	ИУК 10.3. Владеть навыками оценки экономической эффективности и в различных сферах жизнедеятельности; методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей	Не владеет навыками оценки экономической эффективности и в различных сферах жизнедеятельности; методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей	Владеет слабо навыками оценки экономической эффективности и в различных сферах жизнедеятельности; методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей	В целом владеет навыками оценки экономической эффективности и в различных сферах жизнедеятельности; методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей	Владеет свободно навыками оценки экономической эффективности и в различных сферах жизнедеятельности; методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодей	ИУК 11.1. Знает основные принципы противодействия экстремизму и терроризму, основы национальной стратегии противодействия коррупции, основных законодательные и	Не знает основы основные принципы противодействия экстремизму и терроризму, основы национальной стратегии противодействия коррупции, основных законодательные и	Знает поверхностно основные принципы противодействия экстремизму и терроризму, основы национальной стратегии противодействия коррупции, основных законодательные и	Знает достаточно основные принципы противодействия экстремизму и терроризму, основы национальной стратегии противодействия коррупции, основных законодательные и	Знает глубоко и прочно основные принципы противодействия экстремизму и терроризму, основы национальной стратегии противодействия коррупции, основных законодательные и

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
ствовать им в профессиональной деятельности	нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность за деятельность экстремистского и террористического характера, а также коррупционные правонарушения	нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность за деятельность экстремистского и террористического характера, а также коррупционные правонарушения	нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность за деятельность экстремистского и террористического характера, а также коррупционные правонарушения	нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность за деятельность экстремистского и террористического характера, а также коррупционные правонарушения	нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность за деятельность экстремистского и террористического характера, а также коррупционные правонарушения
	ИУК 11.2. Умеет применять алгоритм действий при угрозе совершения преступления экстремистского или террористического характера; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	Не умеет применять алгоритм действий при угрозе совершения преступления экстремистского или террористического характера; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	Умеет с трудом применять алгоритм действий при угрозе совершения преступления экстремистского или террористического характера; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	В целом умеет применять алгоритм действий при угрозе совершения преступления экстремистского или террористического характера; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	Умеет отлично применять алгоритм действий при угрозе совершения преступления экстремистского или террористического характера; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство
	ИУК 11.3. навыками Владеет традиционными духовно-нравственными	Не владеет традиционными духовно-нравственными ценностями,	Владеет слабо традиционными духовно-нравственными	В целом владеет традиционными духовно-нравственными	Владеет свободно традиционными духовно-нравственными

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	ми ценностями, противостоящими идеологии экстремизма и терроризма, навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации и коррупционного поведения и его пресечения	противостоящими идеологии экстремизма и терроризма, навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации и коррупционного поведения и его пресечения	ценностями, противостоящими идеологии экстремизма и терроризма, навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации и коррупционного поведения и его пресечения	ценностями, противостоящими идеологии экстремизма и терроризма, навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации и коррупционного поведения и его пресечения	ценностями, противостоящими идеологии экстремизма и терроризма, навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации и коррупционного поведения и его пресечения
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретно	ИОПК 1.1. Знать историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития	Не знает историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития	Знает поверхностно историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития	Знает достаточно историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития	Знает глубоко и прочно историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития
	ИОПК 1.2. Уметь использовать данные о современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональной деятельности	Не умеет использовать данные о современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональной деятельности	Умеет с трудом использовать данные о современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональной деятельности	В целом умеет использовать данные о современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональной деятельности	Умеет отлично использовать данные о современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональной деятельности
	ИОПК 1.3. Владеть навыками анализа	Не владеет навыками анализа исторического	Владеет слабо навыками анализа	В целом владеет навыками анализа	Владеет свободно навыками анализа

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
й области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	исторического о развития и современного состояния филологических дисциплин	о развития и современного состояния филологических дисциплин	исторического о развития и современного состояния филологических дисциплин	исторического о развития и современного состояния филологических дисциплин	исторического о развития и современного состояния филологических дисциплин
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ИОПК 2.1. Знать концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, разные типы лингвистического анализа	Не знает концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, разные типы лингвистического анализа	Знает поверхностно концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, разные типы лингвистического анализа	Знает достаточно концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, разные типы лингвистического анализа	Знает глубоко и прочно концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, разные типы лингвистического анализа
	ИОПК 2.2. Уметь сопоставлять концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, аргументировать собственную позицию по спорным и проблемным	Не умеет сопоставлять концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, аргументировать собственную позицию по спорным и проблемным	Умеет с трудом сопоставлять концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, аргументировать собственную позицию по спорным и проблемным	В целом умеет сопоставлять концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, аргументировать собственную позицию по спорным и проблемным	Умеет отлично сопоставлять концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, аргументировать собственную позицию по спорным и проблемным

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	проблемным вопросам лингвистической теории и истории языка; применять концепции классической и новейшей филологии для анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации, а также разрабатывать собственные методики анализа	вопросам лингвистической теории и истории языка; применять концепции классической и новейшей филологии для анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации, а также разрабатывать собственные методики анализа	проблемным вопросам лингвистической теории и истории языка; применять концепции классической и новейшей филологии для анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации, а также разрабатывать собственные методики анализа	проблемным вопросам лингвистической теории и истории языка; применять концепции классической и новейшей филологии для анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации, а также разрабатывать собственные методики анализа	проблемным вопросам лингвистической теории и истории языка; применять концепции классической и новейшей филологии для анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации, а также разрабатывать собственные методики анализа
	ИОПК 2.3. Владеть приемами аргументированного и эффективного представления лингвистического знания, разнообразными методиками анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации, в том числе собственными	Не владеет приемами аргументированного и эффективного представления лингвистического знания, разнообразными методиками анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации, в том числе собственными	Владеет слабо приемами аргументированного и эффективного представления лингвистического знания, разнообразными методиками анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации, в том числе собственными	В целом владеет приемами аргументированного и эффективного представления лингвистического знания, разнообразными методиками анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации, в том числе собственными	Владеет свободно приемами аргументированного и эффективного представления лингвистического знания, разнообразными методиками анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации, в том числе собственными

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы, истории литературных направлений современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ИОПК 3.1 Знать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики; актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы; иметь представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	Не знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики; актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы; иметь представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	Знает поверхностно основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики; актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы; иметь представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	Знает достаточно основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики; актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы; иметь представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	Знает глубоко и прочно основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики; актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы; иметь представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре
	ИОПК 3.2. Уметь: применять на практике результаты литературоведческих исследований, в том числе	Не умеет применять на практике результаты литературоведческих исследований, в том числе современных;	Умеет с трудом применять на практике результаты литературоведческих исследований, в том числе	В целом умеет применять на практике результаты литературоведческих исследований, в том числе	Умеет отлично применять на практике результаты литературоведческих исследований, в том числе

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	современных; решать задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры	решать задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры	современных; решать задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры	современных; решать задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры	современных; решать задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры
	ИОПК 3.3. Владеть способностью критического осмысления результатов литературоведческих исследований, в том числе современных; основными принципами библиографической культуры	Не владеет способностью критического осмысления результатов литературоведческих исследований, в том числе современных; основными принципами библиографической культуры	Владеет слабо способностью критического осмысления результатов литературоведческих исследований, в том числе современных; основными принципами библиографической культуры	В целом владеет способностью критического осмысления результатов литературоведческих исследований, в том числе современных; основными принципами библиографической культуры	Владеет свободно способностью критического осмысления результатов литературоведческих исследований, в том числе современных; основными принципами библиографической культуры
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ИОПК 4.1. Знать традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, анализа и интерпретации и художественного текста	Не знает традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, анализа и интерпретации и художественного текста	Знает поверхностно традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, анализа и интерпретации и художественного текста	Знает достаточно традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, анализа и интерпретации и художественного текста	Знает глубоко и прочно традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, анализа и интерпретации и художественного текста
	ИОПК 4.2. Уметь находить и анализировать первичные	Не умеет находить и анализировать первичные и вторичные	Умеет с трудом находить и анализировать первичные	В целом умеет находить и анализировать первичные	Умеет отлично находить и анализировать первичные

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	и вторичные источники филологической информации, в том числе в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, на сайтах и порталах Интернета; проводить различные виды анализа и интерпретации текста, а также создавать собственные методики анализа текста	источники филологической информации, в том числе в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, на сайтах и порталах Интернета; проводить различные виды анализа и интерпретации текста, а также создавать собственные методики анализа текста	и вторичные источники филологической информации, в том числе в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, на сайтах и порталах Интернета; проводить различные виды анализа и интерпретации текста, а также создавать собственные методики анализа текста	и вторичные источники филологической информации, в том числе в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, на сайтах и порталах Интернета; проводить различные виды анализа и интерпретации текста, а также создавать собственные методики анализа текста	и вторичные источники филологической информации, в том числе в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, на сайтах и порталах Интернета; проводить различные виды анализа и интерпретации текста, а также создавать собственные методики анализа текста
	ИОПК 4.3. Владеть навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, аннотирования и реферирования текста,	Не владеет навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, аннотирования и реферирования текста, обобщения	Владеет слабо навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, аннотирования и реферирования текста,	В целом владеет навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, аннотирования и реферирования текста,	Владеет свободно навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, аннотирования и реферирования текста,

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и, с использованием современных методик, в том числе собственных	результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и, с использованием современных методик, в том числе собственных	обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и, с использованием современных методик, в том числе собственных	обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и, с использованием современных методик, в том числе собственных	обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и, с использованием современных методик, в том числе собственных
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ИОПК 5.1 Знать основные положения функциональной стилистики; функциональные стили и нормы основного изучаемого языка	Не знает основные положения функциональной стилистики; функциональные стили и нормы основного изучаемого языка	Знает поверхностно основные положения функциональной стилистики; функциональные стили и нормы основного изучаемого языка	Знает достаточно основные положения функциональной стилистики; функциональные стили и нормы основного изучаемого языка	Знает глубоко и прочно основные положения функциональной стилистики; функциональные стили и нормы основного изучаемого языка
	ИОПК 5.2. Уметь анализировать языковые средства различных функциональных стилей, выделяя их отличительные черты; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам основного	Не умеет анализировать языковые средства различных функциональных стилей, выделяя их отличительные черты; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам основного изучаемого	Умеет с трудом анализировать языковые средства различных функциональных стилей, выделяя их отличительные черты; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам основного	В целом умеет анализировать языковые средства различных функциональных стилей, выделяя их отличительные черты; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам основного	Умеет отлично анализировать языковые средства различных функциональных стилей, выделяя их отличительные черты; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам основного

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	изучаемого языка	языка	изучаемого языка	изучаемого языка	изучаемого языка
	ИОПК 5.3. Владеть приемами устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке, средствами различных функциональных стилей при самостоятельном решении конкретной коммуникативной задачи; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции	Не владеет приемами устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке, средствами различных функциональных стилей при самостоятельном решении конкретной коммуникативной задачи; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции	Владеет слабо приемами устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке, средствами различных функциональных стилей при самостоятельном решении конкретной коммуникативной задачи; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции	В целом владеет приемами устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке, средствами различных функциональных стилей при самостоятельном решении конкретной коммуникативной задачи; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции	Владеет свободно приемами устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке, средствами различных функциональных стилей при самостоятельном решении конкретной коммуникативной задачи; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции
ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению	ИОПК 6.1. Знать основные принципы и средства организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности	Не знает основные принципы и средства организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности	Знает поверхностно основные принципы и средства организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности	Знает достаточно основные принципы и средства организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности	Знает глубоко и прочно основные принципы и средства организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информации, коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	деятельности, в том числе с применением современных технических средств; основные требования информационной безопасности	в том числе с применением современных технических средств; основные требования информационной безопасности	деятельности, в том числе с применением современных технических средств; основные требования информационной безопасности	деятельности, в том числе с применением современных технических средств; основные требования информационной безопасности	деятельности, в том числе с применением современных технических средств; основные требования информационной безопасности
	ИОПК 6.2. Уметь: вести профессиональную документацию; применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства; соблюдать требования информационной безопасности	Не умеет вести профессиональную документацию; применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства; соблюдать требования информационной безопасности	Умеет с трудом вести профессиональную документацию; применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства; соблюдать требования информационной безопасности	В целом умеет вести профессиональную документацию; применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства; соблюдать требования информационной безопасности	Умеет отлично вести профессиональную документацию; применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства; соблюдать требования информационной безопасности
	ИОПК 6.3. Владеть способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким диапазоном различных информационных	Не владеет способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким диапазоном различных информационных	Владеет слабо способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким диапазоном различных информационных	В целом владеет способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким диапазоном различных информационных	Владеет свободно способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким диапазоном различных информационных

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	но-коммуникационных технологий; навыками защиты информации	коммуникационных технологий; навыками защиты информации	но-коммуникационных технологий; навыками защиты информации	но-коммуникационных технологий; навыками защиты информации	но-коммуникационных технологий; навыками защиты информации
ОПК -7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 7.1. Знать принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	Не знает принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	Знает поверхностно принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	Знает достаточно принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	Знает глубоко и прочно принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК 7.2. Уметь: осуществлять выбор информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять выбор информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет с трудом осуществлять выбор информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	В целом умеет осуществлять выбор информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет отлично осуществлять выбор информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК 7.3. Владеть современным и информационными технологиями, необходимым и для решения задач профессиональной деятельности	Не владеет современным и информационными технологиями, необходимым и для решения задач профессиональной деятельности	Владеет слабо современным и информационными технологиями, необходимым и для решения задач профессиональной деятельности	В целом владеет современным и информационными технологиями, необходимым и для решения задач профессиональной деятельности	Владеет свободно современным и информационными технологиями, необходимым и для решения задач профессиональной деятельности

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	ьной деятельности, и опытом использования их в практической деятельности	деятельности, и опытом использования их в практической деятельности	ьной деятельности, и опытом использования их в практической деятельности	ьной деятельности, и опытом использования их в практической деятельности	ьной деятельности, и опытом использования их в практической деятельности
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знать требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности планирования и проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе; предметные методики обучения русскому языку и литературе; современные	Не знает требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности планирования и проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе; предметные методики обучения русскому языку и литературе; современные образователь	Знает поверхностно требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности планирования и проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе; предметные методики обучения русскому языку и литературе; современные	Знает достаточно требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности планирования и проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе; предметные методики обучения русскому языку и литературе; современные	Знает глубоко и прочно требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности планирования и проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе; предметные методики обучения русскому языку и литературе; современные

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	образовательные технологии	новые технологии	образовательные технологии	образовательные технологии	образовательные технологии
	ИПК 1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы по предмету «Русский язык», «Литература» ; формулировать цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; применять различные методы обучения, планировать и реализовывать различные организационные формы обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и потребностей обучающихся	Не умеет проектировать элементы образовательной программы по предмету «Русский язык», «Литература» ; формулировать цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; применять различные методы обучения, планировать и реализовывать различные организационные формы обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и потребностей обучающихся	Умеет с трудом проектировать элементы образовательной программы по предмету «Русский язык», «Литература» ; формулировать цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; применять различные методы обучения, планировать и реализовывать различные организационные формы обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и потребностей обучающихся	В целом умеет проектировать элементы образовательной программы по предмету «Русский язык», «Литература» ; формулировать цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; применять различные методы обучения, планировать и реализовывать различные организационные формы обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и потребностей обучающихся	Умеет отлично проектировать элементы образовательной программы по предмету «Русский язык», «Литература» ; формулировать цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; применять различные методы обучения, планировать и реализовывать различные организационные формы обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и потребностей обучающихся
	ИПК 1.3. Владеть	Не владеет умениями по	Владеет слабо	В целом владеет	Владеет свободно

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами и технологиям обучения русскому языку и литературе	планированием и проектированием образовательного процесса; методами и технологиям обучения русскому языку и литературе	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами и технологиям обучения русскому языку и литературе	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами и технологиям обучения русскому языку и литературе	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами и технологиям обучения русскому языку и литературе
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 2.1. Знать содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература», , закономерности и принципы его формирования и реализации; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература»	Не знает содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература», , закономерности и принципы его формирования и реализации; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература»	Знает поверхностно содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература», , закономерности и принципы его формирования и реализации; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература»	Знает достаточно содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература», , закономерности и принципы его формирования и реализации; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература»	Знает глубоко и прочно содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература», , закономерности и принципы его формирования и реализации; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература»
	ИПК 2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных	Умеет с трудом осуществлять отбор учебного содержания для реализации в	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в	Умеет отлично осуществлять отбор учебного содержания для реализации в

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	ИПК 2.3. Владеть предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе	Не владеет предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе	Владеет слабо предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе	В целом владеет предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе	Владеет свободно предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе
ПК-3 Способность выбирать тему публикации, готовить к публикации	ИПК 3.1. Знать задачи и методы, технологию и технику создания журнальных публикаций; принципы работы с	Не знает задачи и методы, технологию и технику создания журнальных публикаций; принципы работы с	Знает поверхностно задачи и методы, технологию и технику создания журнальных публикаций; принципы	Знает достаточно задачи и методы, технологию и технику создания журнальных публикаций; принципы работы с	Знает глубоко и прочно задачи и методы, технологию и технику создания журнальных публикаций; принципы работы с

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
собственные материалы, отбирать и редактировать авторские материалы для публикации	источниками информации и методы ее сбора; методы и технологии подготовки медиапродукции в разных форматах	источниками информации и методы ее сбора; методы и технологии подготовки медиапродукции в разных форматах	работы с источниками информации и методы ее сбора; методы и технологии подготовки медиапродукции в разных форматах	источниками информации и методы ее сбора; методы и технологии подготовки медиапродукции в разных форматах	источниками информации и методы ее сбора; методы и технологии подготовки медиапродукции в разных форматах
	ИПК 3.2. Уметь выявлять актуальные события в жизни общества и приоритетные для публикаций темы	Не умеет выявлять актуальные события в жизни общества и приоритетные для публикаций темы	Умеет с трудом выявлять актуальные события в жизни общества и приоритетные для публикаций темы	В целом умеет выявлять актуальные события в жизни общества и приоритетные для публикаций темы	Умеет отлично выявлять актуальные события в жизни общества и приоритетные для публикаций темы
	ИПК 3.3. Владеть стилистикой разных журналистских жанров: писать статьи, заметки, рецензии; наиболее распространенными программами обработки цифровых данных; техникой редактирования и анализа текста	Не владеет стилистикой разных журналистских жанров: статьи, заметки, рецензии; наиболее распространенными программами обработки цифровых данных; техникой редактирования и анализа текста	Владеет слабо стилистикой разных журналистских жанров: статьи, заметки, рецензии; наиболее распространенными программами обработки цифровых данных; техникой редактирования и анализа текста	В целом владеет стилистикой разных журналистских жанров: статьи, заметки, рецензии; наиболее распространенными программами обработки цифровых данных; техникой редактирования и анализа текста	Владеет свободно стилистикой разных журналистских жанров: статьи, заметки, рецензии; наиболее распространенными программами обработки цифровых данных; техникой редактирования и анализа текста

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по	Оценка	Уровень	Оценка по
-----------------	--------	---------	-----------

100-балльной системе оценивания	ECTS	сформированности компетенций	национальной шкале
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
75-81	C		
69-74	D	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-68	E		
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно
1-34	F		

3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, отличается глубоко раскрытыми разделами. При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, использует в ответе материал современной учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности, высокий (творческий) уровень владения компетенциями.	Отлично
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, разделы раскрыты в требуемом объеме. При их освещении обучающийся показывает знание всего программного материала, свободно излагает материал ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют неточности, обучающийся демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности, достаточный (эвристический) уровень владения компетенциями.	Хорошо
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения	Удовлетворительно

логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся продемонстрировал в целом наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач, средний (адаптивный) уровень владения компетенциями.	
Обучающийся не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в ВКР выводы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся имеет опыт применения знаний и умений при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию. Проявил низкий (репродуктивный) уровень владения компетенциями.	Неудовлетворительно

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Молодежный сленг как лингвоэкологическая проблема.
2. Функционирование эрративов в меметических конструкциях.
3. Феномен прецедентных текстов в современной прессе (на примере заголовков из издания «Литературная газета»).
4. Лингвостилистические особенности русского песенного дискурса.
5. Состав и особенности функционирования лексики компьютерных игр.
6. Стилистически маркированная лексика и ее функции в художественном произведении.
7. Изобразительно-выразительные языковые средства в художественном произведении.
8. Слова-соматизмы в идиостиле ... (по выбору).
9. Рецепция средств художественной выразительности прозы С. Довлатова в контексте русской литературы (на материале повестей «Заповедник», «Иностранка», «Зона»).
10. Жанровое своеобразие сатирической поэмы XX в.
11. Советская «школьная повесть»: жанровое своеобразие (на материале повести В.К. Железникова «Чучело»).
12. Особенности ценностной ориентации героев романа Алексея Иванова «Географ глобус пропил».
13. Система образов в современном русскоязычном фэнтези (на материале романов Л. Арден «Невеста Ноября» и дилогии «Четыре дракона»).
14. Жанровое своеобразие малой прозы Т.Н. Толстой.
15. Жанровые особенности русскоязычного фанфикшена.
16. Трансформация концепции образа *fame fatale* в зарубежной литературе XIX века (на материале романов Дж. Остин «Леди Сьюзан» и Г. Флобера «Госпожа Бовари»).
17. Женские образы в романе Л.М. Олкотт «Маленькие женщины».
18. Мифологизация в романе Нила Геймана «Американские боги».
19. Пути формирования психологического портрета в романе М. Этвуд «Рассказ служанки».
20. Становление и развитие *young adult* как направления художественной литературы (на материале романа «Тринадцать причин почему» Дж. Эшера).
21. Функции мифологем в цикле романов Джоан Роулинг о Гарри Поттере.
22. Способы художественной реализации проблемы добра и зла в произведениях о вампирах С. Майер и Дж. Кристофа.

23. Интерпретация произведений русской классической литературы в отечественном и зарубежном кинематографе.
24. Пейзаж в современной литературе и его художественные функции.
25. Портрет персонажа в современной литературе и его художественные функции.
26. Типология героя и проблема жанра в романе ... (по выбору).
27. Система образов и проблематика романа ... (по выбору).
28. Философская картина мира в романе ... (по выбору).
29. Виды и функции комического в творчестве ... (по выбору).
30. Традиции жанра антиутопии в творчестве ... (по выбору).
31. Жанр иронического детектива в современной литературе.
32. Метафора как средство концептуализации мира.
33. Игровые технологии как средство формирования предметных умений у обучающихся основной школы на уроках литературы.
34. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся основной школы на уроках русского языка.
35. Дальтон-технология как средство повышения эффективности обучения русскому языку в основной школе.
36. Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся основной школы на уроках русского языка.
37. Формирование предметных умений по русскому языку у обучающихся основной школы посредством технологии визуализации учебной информации.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636.

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение о государственной итоговой аттестации.
- Положение о выпускной квалификационной работе.
- Положением о проверке выпускных квалификационных работ на объем заимствования.