

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

“УТВЕРЖДАЮ”

Заведующий кафедрой «Развитие
образовательных систем»

 /Т.А. Кокодей

“ 20 ” апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Сравнительная педагогика

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

44.04.01. Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Управление развитием региональных систем образования

(наименование профиля / специализации)

Магистратура

(уровень высшего образования)

очная, заочная 2024 год набора

Севастополь
2024

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная педагогика» для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (профиль – «Менеджмент образовательной организации») разработана на кафедре «Развитие образовательных систем» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126.

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Настоящая рабочая программа дисциплины разработана с учетом требований Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 02-08/411, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 2 от 25.10.2018 г.) и утвержденного приказом ректора от 26.10.2018 г., иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

2. Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры «Развитие образовательных систем» от «20» апреля 2024 г., протокол № 8.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Разработчик рабочей программы: Кривенко Н.В., доцент кафедры «Развитие образовательных систем».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы	4
2. Содержание и структура дисциплины	6
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости	9
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
Приложение А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
Приложение Б. Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в РПД	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной готовности магистрантов к использованию отечественных и зарубежных достижений в образовании.

Задачи освоения дисциплины включают усвоение знаний, формирование умений и владение навыками, определяемыми при формировании компетенций: ПК-5.

Требования к результатам обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	ИПК 5.1. Знает: научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования.
	ИПК 5.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований
	ИПК 5.3. Владеет: навыками самостоятельно осуществлять научное исследование

1.2. Место дисциплины в учебном плане: Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина изучается во 2 семестре.

Пререквизиты дисциплины: Современные проблемы науки и образования

Постреквизиты дисциплины: Менеджмент в образовании (на англ. яз), Экономика образования

1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебной работы

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
1	2	2 (72)		16	–	56	–	–	(2)	
Заочная форма обучения										
1	2	2 (72)		4	–	64	–	–	4 (2)	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование темы	Семестр	Общее количество часов	Контактная работа			Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контроля
			Лекции, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные работы, ч		
Тема 1. Введение в сравнительную педагогику. Сравнительная педагогика как наука, её предмет, задачи, назначение	2	24		4		20	Опрос
Тема 2. Развитие мирового образования в современных условиях глобализации: главные тенденции и приоритеты	2	24		4		20	Опрос
Тема 3. Развитие образовательных систем в разных странах мира: сравнительно-сопоставительный анализ	2	20		4		16	Опрос
Тема 4. Отечественная система образования в меняющихся условиях глобализации и социокультурных	2	4		4			Опрос
Промежуточная аттестация по дисциплине (зач с оц)							
Всего:		72		16		56	

2.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в сравнительную педагогику. Сравнительная педагогика как наука, её предмет, задачи, назначение

Объект и предмет сравнительной педагогики, её основные задачи и функции. Основные этапы развития сравнительной педагогики как области знаний и науки. Терминологический аппарат науки. Связь сравнительной педагогики с другими науками. Прикладное значение сравнительной педагогики. Методы сравнительной педагогики (описательный, исторический, социологический, статистический, сравнительный и др.). Основные методологические подходы в современной сравнительной педагогике (амбивалентный, комплексный, гуманистический, исторический, культурологический, этнопсихологический, аксиологический, цивилизационный и др.).

Тема 2. Развитие мирового образования в современных условиях глобализации: главные тенденции и приоритеты

Интеграционные процессы в современном образовании. Глобализация, интернализация, стандартизация, локализация в образовании. Тенденции развития высшего образования: фундаментализация, прагматизация, информатизация, индивидуализация

регионализация, дифференциация, гуманизация и др. Болонский процесс (1999-2010), его цели и результаты. Компетенции и компетентностный подход в мировом образовании. Международные стандарты качества образования и эффективности деятельности образовательных систем (PISA).

Тема 3. Развитие образовательных систем в разных странах мира: сравнительно-сопоставительный анализ

Общий сравнительный анализ систем образования в России, Великобритании, США, Германии, Франции, Италии, Китае, Японии и других стран. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей. Подготовка учителей в ведущих странах мира. Проблема образовательных универсалий. Особенности профессиональной подготовки специалистов в системе среднего и высшего образования в ведущих странах мира.

Тема 4. Отечественная система образования в меняющихся условиях глобализации и социокультурных противоречий

Реформирование отечественного образования на рубеже веков. Влияние развития зарубежного образования на изменения российского общего и высшего образования. Актуальные проблемы развития современного образования в России. Анализ понятий “стабильное сообщество” и “переходное сообщество”. Сравнительный анализ особенностей развития образования в стабильных и переходных обществах. Осмысление роли и значения мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования. Особенности организации международных форм образования. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

2.3. Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины Интерактивные методы на практических занятиях

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Самостоятельная работа

Наименование работы, ее вид	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
Составление словаря терминов	Словарь
Реализация творческого проекта	Продукт творческого проекта

Самостоятельная работа студентов во время изучения дисциплины направлена на решение следующих задач:

- изучение и закрепление учебного материала по учебникам, учебным пособиям, справочным и энциклопедическим изданиям (форма контроля – индивидуальный и фронтальный опрос, составление глоссария);
- приобретение навыков поиска необходимой информации (форма контроля – устный доклад, аналитическое выступление);
- подготовка студентов к практической педагогической деятельности и приобретение умений и навыков ведения игр (форма контроля – презентация результатов выполненного индивидуального задания, эссе).

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы студентов:

Основная форма работы по курсу – практическая отработка теоретических вопросов на аудиторных занятиях во время контактной работы. Эта работа ведётся на базе полученных знаний с использованием рекомендованных источников.

Вопросы для самостоятельной работы необходимо проработать, используя рекомендованную литературу, после чего осуществить доклад / ответ (конспект) на вопрос.

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование работы, ее вид	Перечень учебно-методического обеспечения СРС
Подготовка к практическим занятиям	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в **приложении А**.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование вида контроля и темы	Примеры вопросов и задач
Входной контроль	Составление глоссария терминов
Текущий контроль	
Тема 1. Введение в сравнительную педагогику. Сравнительная педагогика как наука, её предмет, задачи, назначение	- конспект основных понятий и задач психологии управления -изучение следующих разделов: «История зарождения и развития науки психологии» и «Закономерности внутренней психической деятельности»
Тема 2. Развитие мирового образования в современных условиях глобализации: главные тенденции и приоритеты	- самостоятельное изучение учебников по данной тематике -выполнение тестирования по пройденному материалу
Тема 3. Развитие образовательных систем в разных странах мира: сравнительно-сопоставительный анализ	-написание реферата/проектной работы по предложенным темам -исследование межличностных отношений в группе, определение своего статуса в группе -изучение социально – психологического климата в группе и причин его нестабильности
Тема 4. Отечественная система образования в меняющихся условиях глобализации и социокультурных противоречий	-тестирование с последующим анализом ответов -изучение процессов памяти собственного «Я» изучение типа темперамента и черт характера собственного «Я».

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица соответствия параметров оценивания
результатам контроля знаний по разным шкалам

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены правильно	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены преимущественно правильно	Достаточный	хорошо	
74-81	C	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены большей частью правильно			
64-73	D	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Средний	удовлетворительно	
60-63	E	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них низкое			

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
35-59	FX	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий			

Вопросы к зачету

Тема практического занятия 1: Введение в сравнительную педагогику.

Сравнительная педагогика как наука, её предмет, задачи, назначение

1. Введение в сравнительную педагогику. Объект и предмет сравнительной педагогики, её основные задачи и функции.

2. Основные этапы развития сравнительной педагогики как области знаний и науки. Терминологический аппарат науки.

3. Методы сравнительной педагогики.

4. Обсуждение основных понятий сравнительного образования и сравнительной педагогики.

5. Организация и проведение дискуссии по теме "Компаративное образование и сравнительная педагогика: единство и различия".

Тема практического занятия 2. Развитие мирового образования в современных условиях глобализации: главные тенденции и приоритеты

1. Интеграционные процессы в современном образовании.

2. Глобализация, интернализация, стандартизация, локализация в образовании.

3. Тенденции развития высшего образования

4. Организация и проведение дискуссии по темам:

- Интеграция и регионализация образования: единство и противоречие.

- Влияние Болонского процесса на модернизацию образования в разных странах.

- Изменение стандартов качества образования на основе реализации компетентностного подхода.

2. Представление и обсуждение докладов по темам:

- Развитие высшего профессионального образования в России и за рубежом вXXI веке.
- Академическая мобильность как фактор развития образования в современном мире.
- Влияние экономического развития стран на реформирование образования.
- Проблемы формирования социокультурной идентификации личности в образовании (на примере любой страны).

3. Проанализировать понятие мультикультурной компетенции и охарактеризовать сложности её формирования в современных образовательных системах на примере разных стран мира.

Тема практического занятия 3. Развитие образовательных систем в разных странах мира: сравнительно-сопоставительный анализ

1. Общий сравнительный анализ систем образования в России, Великобритании, США, Германии, Франции, Италии, Китае, Японии и других стран.
2. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.
3. Подготовка учителей в ведущих странах мира.
4. Представление и обсуждение следующих вопросов:
 - 4.1. Организация и проведение психологического обследования. Цель, задачи и этапы обследования;
 - 4.2. Организация и проведение педагогического обследования;
 - 4.3. Особенности решения задач при педагогическом обследовании ребенка с учетом социальной ситуации развития.
 - 4.4. Психологический диагноз, виды. Методы постановки диагноза, требования, содержание, соотношение диагноза и прогноза. Роль и функции психолога, педагога, задачи, особенности поведения. Психолого-медико-педагогический консилиум, его роль в постановке диагноза.
5. Выполнение практических заданий:
 - 5.1. Опишите виды психологических обследований и выделите их особенности;
 - 5.2. Постройте модель диагностического процесса, указав этапы и требования к нему;
 - 5.3. Составьте заключение о личностном развитии ребенка на основе предложенного материала;
 - 5.4. Игра как особый тип деятельности в психолого-педагогическом обследовании: общее и различное (представьте в форме сравнительной таблицы). Подберите методики к разным возрастным категориям учащихся для их проведения в игровой форме.
6. Дискуссия на тему "Особенности обработки информации при проведении педагогического обследования, подходы к интерпретации эмпирического материала. Сбор дополнительных данных".

Тема практического занятия 4. Отечественная система образования в меняющихся условиях глобализации и социокультурных противоречий

1. Организация и проведение дискуссии по проблемам:

- Основные этапы реформирования отечественного образования в конце XIX и начале XXI века.

- Возможности и ограничения использования зарубежного опыта в отечественном образовании.

- Советский и постсоветский периоды в развитии отечественного образования: достоинства и недостатки.

2. Представление и обсуждение докладов по темам:

- Федеральные государственные образовательные стандарты в отечественном образовании как отражение мировой глобальной тенденции стандартизации.

- Современные подходы к периодизации развития отечественного образования в XX и XXI вв.

- Приоритеты отечественного образования в "Законе об образовании в Российской Федерации".

3. Задание проблемного характера.

Охарактеризуйте изменение роли и статуса педагогической науки в современных условиях реформирования отечественного образования на основе использования материалов периодических научных изданий и сайта Министерства образования и науки Российской Федерации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование и полное библиографическое описание
Основная литература	
1.	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489022 (дата обращения: 10.08.2022).
2.	Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494118 (дата обращения: 10.08.2022).
3.	Зуб, А. Т. Психология управления : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489072 (дата обращения: 10.08.2022).
Дополнительная литература	
1	Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01091-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489014 (дата обращения: 10.08.2022).

2	Тебекин, А. В. Стратегический менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5369-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489842 (дата обращения: 08.08.2022).
---	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

ЭОР «Управление образовательными проектами» do.sevsu.ru

<https://www.sites.google.com/site/upsevgu/home>

7.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

<https://www.biblio-online.ru/> **ЮРАЙТ** В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке.

<https://e.lanbook.com/> «Лань» Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.

<http://znanium.com/> **ЗНАНИУМ** Ресурс электронных версий изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1. Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MSOffice 2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Договор на продление неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) № 297-17/ЭЗЦ-223 от 05.02.2018

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень аудиторий для организации самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---	---

1	2	3
Аудитория для самостоятельной работы студентов	Учебный корпус по ул. Гагарина, 13 Гуманитарно-педагогического института	10 автоматизированных посадочных мест (Ноутбук Asus X553MA) Доступ в интернет. ОС: Windows 7 Pro 7-Zip; Adobe Acrobat Reader DC; Adobe Flash Player 31 ActiveX Adobe Flash Player 31 NPAPI Adobe Flash Player 31 PPAPI Google Chrome; Java 8 Update 181 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows; K-Lite Codec Pack 14.1.0 Full Microsoft Office профессиональный плюс 2013; Mozilla Firefox 59.0.2 ; Mozilla Maintenance Service VLC media player; WinDjView 2.1 Yandex; Агент администрирования Kaspersky Security Center 10
Учебная аудитория	Учебный корпус по ул. Гагарина, 13 Гуманитарно-педагогического института	Переносной комплект мультимедийного оборудования: проектор, ноутбук

Приложение А.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого обучающегося. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности обучающегося самостоятельно и творчески учиться.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа обучающегося – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы обучающихся являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим занятиям;
- самостоятельная работа обучающегося при подготовке к зачету;
- выполнение контрольной работы;
- самостоятельная работа обучающегося в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- консультации преподавателя дисциплины.

Приложение Б

Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в РПД, по состоянию на 2022-2024 учебный год Сравнительная педагогика

(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент образовательной организации

(наименование профиля)

Разработчик РПД профессор кафедры ППТР, Кокодей Т.А.

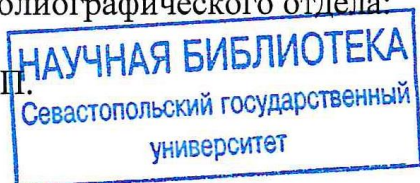
(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1.	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489022 (дата обращения: 10.08.2022).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2.	Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494118 (дата обращения: 10.08.2022).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
3.	Зуб, А. Т. Психология управления : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489072 (дата обращения: 10.08.2022).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
Дополнительная литература		
<u>1</u>	Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01091-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489014 (дата обращения: 10.08.2022).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
<u>2</u>	Тебекин, А. В. Стратегический менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Тебекин. —	<i>индивидуальный доступ для неограниченного</i>

2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5369-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489842 (дата обращения: 08.08.2022).	<i>числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
--	---

Библиограф информационно-библиографического отдела:

М.П.



(подпись)

Л. В. Пряхина