

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Севастопольский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
«Психология»

И.В. Султанова
« 25 » 02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Гуманитарно-педагогического института

И.Н. Авдеева
« 25 » 02 2020 г.

М.П.

Б2.Б.09 (П) ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

37.05.02 Психология служебной деятельности

«Психологическое обеспечение служебной деятельности

в экстремальных условиях»

Специалитет

Очная, очно-заочная, 2020г

Севастополь, 2020

Программа преддипломной практики составлена с учетом требований Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, принятого решением ученого совета «Севастопольского государственного университета» (протокол № 11 от «30» мая 2019) и утверждено приказом ректора от «03» июня 2019.

Впервые утверждена и введена с действие на заседании кафедры «Психология» от «28» января 2019 г., протокол № 5.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры «Психология» от «25» февраля 2020 г., протокол № 8.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры _____ от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры _____ от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Руководитель образовательной программы: _____ И.В. Султанова

Программа составлена: доцент _____ О.Н. Кажарская

Рецензент: _____ И.Ю. Василенко

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.Цель Подготовка конкурентоспособного профессионала в области психологии для осуществления психодиагностической, аналитической, психопрофилактической тренинговой, педагогической, организационно-управленческой и консультационной работы в различных сферах.

2.Задачи преддипломной практики:

- Формирование умения осуществлять выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и иным лицам.
 - Формирование навыков индивидуального психологического консультирования в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности.
 - Формирование умения строить модели психодиагностики для проведения либо комплексного, либо проблемно-ориентированного психодиагностического исследования.
 - Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
 - Закрепление навыков психодиагностической работы с учетом особенностей контингента испытуемых, а именно определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), учебу (в ведомственные образовательные учреждения, в которых предусмотрена служба в правоохранительных органах и (или) военная служба), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности.
 - Осуществление анализа характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности индивида, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.
 - Проведение анализа форм организации взаимодействий в служебных коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации.
 - Формирование навыков планирования и проведения комплекса мероприятий по психологической реабилитации и восстановлению работоспособности сотрудников, военнослужащих и иных лиц.
 - Формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.
- В результате освоения дисциплины студент должен знать:**
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
 - приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
 - основные способы психологического анализа, интерпретации и обобщения информации;
 - основные научные, психологические школы, их взаимодействия и вклад в развитие социогуманитарных концепций.
 - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
 - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных

этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществу;

- принципы и способы проведения мероприятий по созданию благоприятного психологического климата;
- основные требования к организации и проведению индивидуальных консультаций;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- системно анализировать и выбирать необходимые компетенции;
- использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
- учитывать во взаимодействии различные особенности личности индивидов;
- проектировать рабочий процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессиональной.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, вариативно использует имеющийся опыт обобщения, анализа и адекватного восприятия информации.
- навыком методической разработки текста программы выявления специфики психического функционирования человека и её практической реализации с учётом специфики психического функционирования клиентов служебной деятельности
- особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности
- навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
- приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

3. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к виду производственной практики и осуществляется на пятом курсе во втором семестре. Базируется на знаниях и умениях полученных на следующих видах практик: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Преддипломная практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки психологов. Практика является обязательным разделом ООП по специальности 37.05.02 (030301) Психология служебной деятельности. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП специалитета по направлениям подготовки организуются виды практик, предусмотренные ФГОС ВО.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность 2 недели.

4. Тип практики и форма ее проведения

Тип практики: преддипломная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих результатов обучения (таблица 1.1).

Таблица 1.1– Индикаторы достижения компетенций

ОПК-1– способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК-1 связана с рядом общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-1 (способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы); ПК-19 (способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования); ПК-22 (способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Базовый уровень	Знать Имеет полные знания общих законов культуры научного мышления, приемах анализа логики рассуждений и высказываний.	Не имеет полных знаний общих законов культуры научного мышления, приемах анализа логики рассуждений и высказываний.	Испытывает трудности в систематизации знаний общих законов культуры научного мышления, приемах анализа логики рассуждений и высказываний.	Допускает незначительные ошибки в систематизации знаний общих законов культуры научного мышления, приемах анализа логики рассуждений и высказываний	Имеет полные знания общих законов культуры научного мышления, приемах анализа логики рассуждений и высказываний.
	Уметь использовать знания общих законов культуры научного мышления, Сформированы основные умения работы с	Не умеет использовать знания общих законов культуры научного мышления, не сформированы основные умения работы с	Испытывает затруднения в использовании знаний общих законов культуры научного мышления, в формировании основных	Допускает неточности в использовании знаний общих законов культуры научного мышления, в формировании основных	Умеет использовать знания общих законов культуры научного мышления, Сформированы основные умения работы с

	информацией.	информацией.	умений работы с информацией.	умений работы с информацией.	информацией.
	Владеть Демонстрирует владение культурой научного мышления; владеет основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, вариативно использует имеющийся опыт обобщения, анализа и адекватного восприятия информации.	Не демонстрирует владение культурой научного мышления; не владеет основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, не использует имеющийся опыт обобщения, анализа и адекватного восприятия информации.	Испытывает затруднения в овладении основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, при обобщении, анализе и восприятии информации.	Допускает неточности во владении культурой научного мышления; в овладении основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, недостаточно использует имеющийся опыт обобщения, анализа и адекватного восприятия информации.	Владеет культурой научного мышления; владеет основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, вариативно использует имеющийся опыт обобщения, анализа и адекватного восприятия информации.

ОПК-2 – способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК-2 связана с рядом общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-12 (способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации); ПК-19 (способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования); ПК-20 (способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвину- тый уровень	Знать Имеет системные знания для применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при	Не имеет системных знаний для применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при	Испытывает трудности в систематизации знаний для применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для	Допускает незначительные ошибки в систематизации знаний для применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для	Имеет системные знания для применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных,

	решении различных профессиональных задач.	решении различных профессиональных задач.	пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	полученных при решении различных профессиональных задач.
	Уметь Проявлять дифференцированные умения применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Не умеет проявлять дифференцированные умения применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Испытывает затруднения в формировании системы дифференцированных умений применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Допускает неточности в системе дифференцированных умений применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Сформирована система дифференцированных умений применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
	Владеть дифференцированными навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Не владеет дифференцированными навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Испытывает затруднения в применении дифференцированных навыков применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Демонстрирует основные навыки применения дифференцированных навыков применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Владеет дифференцированными навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

ПК-2. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-2 связана с целым рядом общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. ПК-2, как соответствующая виду профессиональной деятельности, так же может быть рассмотрена в связи с другими профессиональными компетенциями: ПК-4 (способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности); ПК-5 (способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы); ПК-8 (способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; а так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с диагностикой психического функционирования человека и общекультурными компетенциями: ОК-12 (способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности); ОК-13 (способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвину- тый уровень	Знать теорию и практику современ- ного решения проблемы выявления специфики психического функционирования человека в условиях выполнения различных видов служебной деятельности	Не может дать полную характеристику современным теоретическим положениям и применить знания к поиску выявления специфики психического функциониро- вания человека с учётом контингента клиентов будущей служебной деятельности	Испытывает затруднения в определении основных теорий, концепций, выборе диагностическо- го инструментария для построения диагностически х программ выявления специфики психического функциониро- вания человека с учётом контингента клиентов будущей служебной деятельности	Допускает неточности в определении основных теорий, концепций, названии методик и параметрах исследования для построения диагностически х программ выявления специфики психического функциониро- вания человека с учётом контингента клиентов будущей служебной деятельности	Демонстрирует высокий уровень знаний на занятиях имитационного моделирования диагностически х программ выявления специфики психического функциониро- вания человека с учётом контингента клиентов будущей служебной деятельности
	Уметь разрабатывать и адаптировать индивидуальные программы выявления специфики психического функционирования человека с учётом	Поверхностно интерпретирует теоретический материал, не умеет разрабатывать индивидуальны е диагностически е программы	Затрудняется в подборе диагностическо- го материала и построении программ выявления специфики психического функциониро- вания	Затрудняется в подборе диагностическо- го материала и построении программ выявления специфики психического функциониро- вания	Обладает осознанным умением разрабатывать и адаптировать индивидуальны е программы выявления специфики психического

	особенностей развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам	психического функционирования человека с учётом особенностей развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам	ния человека с учётом особенностей развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам	ния человека с учётом особенностей развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам	функционирования человека с учётом особенностей развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам в условиях заданной служебной деятельности
	Владеть навыком методической разработки текста программы выявления и её практической реализации с учётом специфики психического функционирования клиентов служебной деятельности	Слабо владеет способами и методами решения задач и обоснования результатов по реализации методики выявления специфики психического функционирования клиентов, сотрудников в условиях выполнения различных видов служебной деятельности	Испытывает затруднения в применении методики выявления специфики психического функционирования сотрудников в условиях выполнения различных видов служебной деятельности	Допускает отдельные неточности в применении методики выявления специфики психического функционирования сотрудников в условиях выполнения различных видов служебной деятельности	Демонстрирует осознанные навыки разработки и реализации программ выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам в условиях заданной служебной деятельности

ПК-3. Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-3 связана с целым рядом профессиональных компетенций: ПК-4 (способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности); ПК-11 (способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности); ПК-18 (способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвинутый уровень	Знать теоретические и практические основы структурной деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Слабо оперирует теоретическими положениями об основах деятельности профессионала в рамках определённой сферы	Допускает неточности в интерпретациях и обосновании психологических условий профессиональной деятельности	Знания сформированы об основах деятельности профессионала в рамках определённой сферы	Сформирована достаточно объёмная система знаний об основах деятельности профессионала в рамках определённой сферы
	Уметь описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Может только поверхностно описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Слабо сформированы умения описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Умеет описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Развиты системные умения составлять, анализировать, оценивать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
	Владеть навыком системной работы по разработке психологического портрета профессионала и прогнозированию изменений профессиональной деятельности	Отсутствуют навыки разработки системного психологического портрета профессионала и прогнозирования изменений профессиональной деятельности	Слабо сформирован навык системной работы по разработке психологического портрета профессионала и прогнозирования изменений профессиональной деятельности	Сформированы отдельные навыки системной работы по разработке психологического портрета профессионала и прогнозирования изменений профессиональной деятельности	Сформированы системные навыки составлять комплексный психологический портрет профессионала - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и

	деятельности				при психических отклонениях; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию
--	--------------	--	--	--	--

ПК-5. Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-5 связана с рядом профессиональных компетенций: ПК-8 (способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов); ПК-11 (способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности); (способностью принимать оптимальные управленческие решения).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвину- тый уровень	Знать способы выявления психологичес- ких ресурсов личности 3 В	Не знает способов выявления психологичес- ких ресурсов личности	Имеет единичные представления о способах выявления психологичес- ких ресурсов личности	Имеет некоторые знания о способах выявления психологичес- ких ресурсов личности	Имеет систему знаний о способах выявления психологичес- ких ресурсов личности
	Уметь осуществлять системный психологичес- кий анализ и оценку ситуаций профессиональ- ной деятельности и их требований к психологичес- ким возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащи	Не умеет осуществлять системный психологичес- кий анализ и оценку ситуаций профессиональ- ной деятельности и их требований к психологичес- ким возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащи	Имеет элементарные умения осуществлять системный психологичес- кий анализ и оценку ситуаций профессиональ- ной деятельности	Имеет вариативные умения осуществлять системный психологичес- кий анализ и оценку ситуаций профессиональ- ной деятельности	Умеет качественно и эффективно осуществлять системный психологичес- кий анализ и оценку ситуаций профессиональ- ной деятельности и их требований к психологичес- ким возможностям (ресурсу)

	х).	х)			сотрудников (военнослужащих)
	Владеть приемами выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Владеть приемами выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Владеет единичными навыками выявления актуальных психологических возможностей личности	Владеет вариативными навыками использования приемов выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов)	Владеет в совершенстве приемами выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

ПК-6 – Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-6 связана с рядом профессиональных и компетенций: ПК-13 (способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности); ПК-14 (способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации); ПК-28 (способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвинутый уровень	Знать теоретические и методические основы психологической подготовки - основы составления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих	Не знает теоретические и методические основы психологической подготовки - основы составления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих	Имеет единичные представления о теоретических и методических основах психологической подготовки	Имеет некоторые знания о теоретических и методических основах психологической подготовки и составления программ психологической подготовки сотрудников	Имеет систему знаний о теоретических и методических основах психологической подготовки и составления программ психологической подготовки сотрудников

	х и иных лиц деятельности	х и иных лиц деятельности			военнослужащих и иных лиц
	Уметь организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	Не умеет организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	Сформированы элементарные умения организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	Сформированы вариативные умения организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	Сформированы системные умения организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников
	Владеть методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности	Не владеет методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности	Владеет единичными навыками использования методики организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки	Владеет вариативными навыками применения методики организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки	Владеет в совершенстве методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности

ПК-7 – Способность диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-7 связана с рядом профессиональных компетенций: ПК-15 (способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий); ПК-20 (способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования); ПК-22 (способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвину- тый уровень	Знать особенности проявления	Не знает особенности проявления	Имеет единичные представления	Имеет некоторые знания об	Имеет систему знаний об особенностях

	психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности	психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности	об особенностях проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности	особенностях проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности	проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности
	Уметь разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников	Не умеет разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников	Сформированы элементарные умения разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности	Сформированы вариативные умения разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности	Сформированы системные умения разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников
	Владеть приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Не владеет приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Владеет единичными приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Владеет вариативными приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Владеет в совершенстве приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию

ПК-8 – Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-8 связана с рядом профессиональных и компетенций: ПК-15 (способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий); ПК-21 (способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвину	Знать	Не знает методы	Имеет	Имеет	Имеет систему

тый уровень	методы изучения закономерностей функционирования и развития психики	изучения закономерностей функционирования и развития психики	единичные представления о методах изучения закономерностей функционирования и развития психики	некоторые знания о методах изучения закономерностей функционирования и развития психики	знаний о методах изучения закономерностей функционирования и развития психики
	Уметь отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Не умеет отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Сформированы элементарные умения отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Сформированы вариативные умения отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Сформированы системные умения эффективно отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
	Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Не владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Владеет единичными навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Владеет вариативными навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Владеет в совершенстве навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов

ПК-9 –Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-9 связана с рядом профессиональных компетенций: ПК-13 (способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности); ПК-17 (способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста); ПК-23 (способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5

Продвинутый уровень	Знать основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам	Не знает основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам	Имеет единичные представления об основах психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	Имеет некоторые знания об основах психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	Имеет систему знаний об основах психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основных механизмах, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедурах оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам
---------------------	---	---	--	---	---

	Уметь проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Не умеет проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Сформированы элементарные умения проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности	Сформированы вариативные умения проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности	Сформированы системные умения эффективно проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
	Владеть приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования	Не владеет приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Владеет единичными приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях	Владеет вариативными навыками отбора и применения приемов комплексного воздействия на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях	Владеет в системе приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

	ния человека				
--	--------------	--	--	--	--

ПК-11 – Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-11 связана с рядом профессиональных компетенций: ПК-8 (способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов); ПК-14 (способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации); ПК-24 (способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвину тый уровень	Знать психологические характеристики высокоорганизова нного коллектива, выделять объективные и субъективные факторы: ролевые особенности и интересы его членов как субъектов труда, общения и познания, общее состояние дисциплины в коллективе, установки лидеров и др	Не знает определений понятий основных психических образований, которые объединяют всех членов коллектива в их совместной деятельности и создают целостное единство коллектива	Испытывает трудности в определении основных понятий, характеризую щих психические образования, которые объединяют всех членов коллектива в их совместной деятельности и создают целостное единство коллектива	Допускает незначительные ошибки в психологических характеристиках высокоорганизова нного коллектива и определении качеств любого трудового коллектива	Демонстрирует прочные знания психологических характеристик высокоорганизова нного коллектива, самостоятельно выстраивает теоретические основания для программы изучения психологического климата служебного коллектива
	Уметь	Не умеет сформулиров	Испытывает затруднения в	Испытывает незначительные	Умеет высоко технологично

	проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ать цели, задачи, содержание деятельности по созданию и поддержанию психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	работе по созданию и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	трудности на определённых этапах практической деятельности по созданию и поддержанию психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	организовать работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. Грамотно выстраивает и прогнозирует результаты своей деятельности.
	Владеть методами и приёмами создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Не владеет методами и приёмами изучения, анализа, создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Слабо владеет методами изучения и приёмами создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Допускает неточности в обосновании методов и приёмов создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. Недостаточная готовность к практической работе	Владеет методами и приёмами на практике создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. В совершенстве владеет некоторыми методиками (например, локализации и приостановления конфликтных действий, снижения эмоциональной напряженности и т.д.)

ПК-12– Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-12 связана с рядом общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-9 (способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни); ПК-17 (способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста); ПК-24 (способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвинутый уровень	Знать основы в области современных методов	Не знает основы в области современных методов	Испытывает затруднения при анализе	Допускает неточности при анализе результатов	методы диагностики и самодиагностики ,

	диагностики и самодиагностики, психологические основы профессионального роста и развития	диагностики и самодиагностики, психологических основ профессионального роста и развития	результатов диагностики	диагностики	психологические основы профессионального роста и развития одновременно
	Уметь анализировать результаты диагностики	Не умеет анализировать результаты диагностики	Испытывает затруднения при анализе результатов диагностики	Допускает неточности при анализе результатов диагностики	Умение анализировать результаты диагностики
	Владеть методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Не владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Испытывает затруднения в использовании методологиям и приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний, системой категорий, понятий как инструментами социального познания в профессиональной сфере

ПК-19 - Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-19 связана с рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-7 (способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии); ОПК-1 (способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач); ПК-22 (способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвинутый уровень	Знать подходы в различных психологических школах	Не сформирована система знаний в области психологии и научное мировоззрение	Испытывает затруднения при анализе системы знаний в области психологии и научное мировоззрение	Допускает неточности при анализе системы знаний в области психологии и научное мировоззрение	Сформирована система знаний в области психологии и научное мировоззрение
	Уметь аргументированно выступать в дискуссии	Не умеет аргументированно выступать в дискуссии.	Испытывает затруднения в аргументации выступая в дискуссии.	Допускает неточности в аргументации выступая в дискуссии	Умеет аргументированно выступать в дискуссии

	Владеть методологиями и приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Не владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Испытывает затруднения в использовании методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний, системой категорий, понятий как инструментами социального познания в профессиональной сфере
--	--	--	--	---	--

ПК-20 –Способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-20 связана с рядом общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-7 (способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии); ПК-8 (способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов); ПК-22 (способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвину- тый уровень	Знать основные механизмы проектирования исследовательской деятельности	Не знает основных механизмов проектирования исследовательской деятельности	Испытывает затруднения при анализе механизмов проектирования исследовательской деятельности	Допускает неточности при анализе механизмов проектирования исследовательской деятельности	Знает основные механизмы проектирования исследовательской деятельности
	Уметь анализировать и синтезировать информацию, полученную из различных источников для благополучного использования решения исследовательских заданий	Не умеет анализировать и синтезировать информацию, полученную из различных источников для благополучного использования решения исследовательских заданий	Испытывает затруднения при анализе и синтезе информации, полученной из различных источников для благополучного использования решения исследовательских заданий	Допускает неточности при анализе и синтезе информации, полученной из различных источников для благополучного использования решения исследовательских заданий	Умеет анализировать и синтезировать информацию, полученную из различных источников для благополучного использования решения исследовательских заданий

	Владеть способен конструктивно генерировать инновационные идеи при проектировании исследовательских программ	Не способен конструктивно генерировать инновационные идеи при проектировании исследовательских программ.	Испытывает затруднения в генерации инновационных идей при проектировании исследовательских программ	Владеет методологиями генерации инновационных идей при проектировании исследовательских программ	Способен конструктивно генерировать инновационные идеи при проектировании исследовательских программ
--	---	---	--	---	---

ПК-21 –Способность планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВПО): специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-21 связана с другими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями ОК-12 (способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации); ОПК-2 (способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач); ПК-19 (способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвину- тый уровень	Знать приемы и методы организации, планирования психологических исследований; принципы анализа, интерпретации и обобщения результатов исследований; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии;	Не знает приемы и методы организации, планирования психологических исследований; принципы анализа, интерпретации и обобщения результатов исследований;	Испытывает затруднения в планировании и организации психологическог о исследования, анализе, интерпретации и обобщении результатов исследований;	Ориентируется в актуальных проблемах прикладной психологии; Демонстрирует знания о приемах и методах организации, планирования психологических исследований, принципах анализа, интерпретации и обобщения результатов исследований;	Сформирована система знаний о приемах и методах организации и планирования психологических исследований; Знает современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии;
	Уметь планировать и организовывать проведение эмпирических психологических исследований,	Не умеет планировать и организовывать проведение эмпирических психологических исследований,	Испытывает затруднения в планировании, организации и проведении эмпирических психологических	Способен отбирать и применять психодиагностич еские методики, адекватные целям, ситуации	Способен разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических

	обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;	обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;	исследований, обработке данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализе и интерпретации результатов исследований;	и контингенту респондентов, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;	характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
	Владеть методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов; навыками обработки и описания экспериментальных данных, анализа и интерпретации полученных результатов; методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик	Не владеет методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов; навыками обработки и описания экспериментальных данных, анализа и интерпретации полученных результатов; методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик	Испытывает затруднения в проведении психологических исследований и экспериментов; в обработке и описании экспериментальных данных, анализе и интерпретации полученных результатов; разработке, адаптации и модернизации психодиагностических методик	Допускает неточности в проведении психологических исследований и экспериментов; в обработке и описании экспериментальных данных, анализе и интерпретации полученных результатов; разработке, адаптации и модернизации психодиагностических методик	Демонстрирует владение методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов; навыками обработки и описания экспериментальных данных, анализа и интерпретации полученных результатов; методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик

ПК-22. Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВПО): специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-22 связана с другими общекультурными и профессиональными компетенциями: ОК-11 (способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков); ОК-12 (способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования); ПК-19 (способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования).

Ур	Планируемые	Оценочная шкала
----	-------------	-----------------

ов ни	результаты обучения	2	3	4	5
Продвинутый уровень	Знать □ порядок подготовки научных отчетов по результатам выполненных исследований; принципы и методы анализа, обработки и предоставления научных материалов;	Имеет единичные знания о подготовке научных отчетов по результатам выполненных исследований; о принципах и методах анализа, обработки и предоставления научных материалов;	Имеет основные знания о подготовке научных отчетов по результатам выполненных исследований; о принципах и методах анализа, обработки и предоставления научных материалов;	Имеет знания о принципах и методах анализа и обработки экспериментальной информации, и подготовке научных отчетов, однако допускает неточности.	Сформирована система знаний о принципах и методах анализа и обработки экспериментальной информации, и подготовке научных отчетов;
	Уметь □ самостоятельно проводить сбор и обработку научных материалов по результатам исследований;	Проявляет элементарные умения в подготовке научных отчетов, обзоров и рекомендаций по результатам выполненных исследований;	Затрудняется самостоятельно проводить сбор и обработку научных материалов по результатам исследований;	Умеет работать с приложениями по оформлению рабочих результатов в виде презентаций, статей и докладов на научных конференциях с использованием мультимедийных средств	Умеет выбирать технические средства, использовать готовые программы и разрабатывать новые для решения профессиональных задач, самостоятельно проводить сбор и обработку научных материалов по результатам исследований;
	Владеть □ навыками самостоятельной работы по сбору, обработке научных материалов по результатам исследований и представлению их к опубликованию в виде научных статей, обзоров, рефератов, отчетов, докладов;	Слабо владеет навыками самостоятельной работы по сбору, обработке научных материалов по результатам исследований и представлению их к опубликованию в виде научных статей, обзоров, рефератов, отчетов, докладов;	Испытывает затруднения в обработке научных материалов по результатам исследований и представлении их к опубликованию в виде научных статей, обзоров, рефератов, отчетов, докладов;	Владеет основными навыками обработки и предоставления научных материалов по результатам проведенных исследований в виде научных статей, обзоров, рефератов, отчетов, докладов;	Демонстрирует навыки самостоятельной работы по сбору, обработке научных материалов по результатам исследований и представлению их к опубликованию в виде научных статей, обзоров, рефератов, отчетов, докладов;

ПК-23. Способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВПО): специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-23 связана с другими профессиональными компетенциями: ПК-20 (способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования), ПК-21 (способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований), ПК-22 (способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований).

У р о в н и	Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвинутый уровень	Знать: этапы и порядок планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	Не знает этапы и порядок планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	Знает в общих чертах этапы и порядок планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	Знает на хорошем теоретическом уровне этапы и порядок планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	Имеет системные знания о принципах планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;
	Уметь: самостоятельно планировать и осуществлять сопровождение внедрения результатов научных исследований;	Не умеет самостоятельно планировать и осуществлять сопровождение внедрения результатов научных исследований;	Умеет самостоятельно планировать и осуществлять сопровождение внедрения результатов научных исследований, однако допускает существенные ошибки;	Умеет самостоятельно планировать и осуществлять сопровождение внедрения результатов научных исследований, однако допускает неточности;	Сформирована система умений самостоятельно планировать и осуществлять сопровождение внедрения результатов научных исследований;

Владеть: способностью к внедрению результатов исследований в организацию; навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	Не владеет способностью к внедрению результатов исследований в организацию; навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	Слабо владеет способностью к внедрению результатов исследований в организацию; навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	На хорошем уровне владеет способностью к внедрению результатов исследований в организацию; навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	Владеет дифференцированными навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;
--	--	---	---	---

ПК-24 –Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВПО): специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-24 связана с другими профессиональными компетенциями в научно-исследовательской деятельности: ПК-20 (способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования), ПК-21 (способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований), ПК-22 (способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Продвину- тый уровень	Знать нестандартные, нетрадицион- ные психологичес- кие технологии решения новых задач в различных областях профессиональ- ной практики; актуальные проблемы в современной научно- исследовательск- ой практике и практической деятельности	Не знает нестандартные, нетрадиционные психологические технологии решения новых задач в различных областях профессиональ- ной практики; Не ориентируется в актуальных проблемах в современной научно- исследовательск- ой практике и практической	Имеет неполное представление о нестандартных, нетрадиционных психологических технологиях решения новых задач в различных областях профессиональ- ной практики; Слабо ориентируется в актуальных проблемах в современной научно- исследовательск- ой практике и	Допускает незначительные неточности в знаниях о нестандартных, нетрадиционных психологических технологиях решения новых задач в различных областях профессиональной практики; Оrientируется в актуальных проблемах в современной научно- исследовательской практике и	Имеет четкое и полное представление о нестандартных, нетрадиционных психологически- х технологиях решения новых задач в различных областях профессиональ- ной практики; Свободно ориентируется в актуальных проблемах в современной научно- исследовательск-

		деятельности	практической деятельности	практической деятельности	ой практике и практической деятельности
	Уметь Умеет выявлять проблематику ситуации и определять приоритетность в разработке проблемных вопросов в различных областях профессиональной практики	Не умеет реализовывать нестандартные психологические технологии, для решения задач в различных областях профессиональной практики;	Испытывает затруднения в получении данных о состоянии (содержании) психологических компонентов, позволяющих выбирать и применять нестандартные психологические технологии, для решения профессиональных задач	Допускает неточности в применении нестандартных психологических технологий для решения проблемных вопросов в различных областях профессиональной практики;	Квалифицированно и целесообразно применяет нестандартные психологические технологии для решения проблемных вопросов в различных областях профессиональной практики
	Владеть навыками использовать нестандартные психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Не владеет навыками использовать нестандартные психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Испытывает затруднения в использовании на практике новых и нестандартных психологических технологий для решения задач в различных областях профессиональной практики	Свободно владеет полученными знаниями и навыками в процессе решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Демонстрирует гибкое и логическое владение знаниями и навыками в процессе решения новых задач в различных областях профессиональной практики

6. Структура и содержание практики

6.1. Структура практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная подготовительная работа	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Итоговая конференция (семестр)
			Лекции	самостоятельна я практическая работа	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения									
5	10	3 (108)		108		–	-	–	10
Очно-заочная форма обучения									
6	С	3 (108)		108					С

6.2. Содержание практики

№	Наименование раздела (модуля,	Содержание
---	-------------------------------	------------

	темы)	
Теоретические аспекты и подготовка к практике		
1	Установочная конференция по практике	Цели и задачи практики, принципы организации времени при выполнении заданий по практике, основные правила техники безопасности
2	Ознакомление с базой практики	Описание специфики базы практики. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики. Основная документация психолога. График работы психолога в соответствии с требованиями. График работы практиканта.
3	Ознакомление с работой психолога	Нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы. Требования к документации психолога (психолога базы практики). План работы психолога на год, на месяц, неделю. Нормативы времени, затрачиваемые психологом на выполнение различных видов работ. Отчетная документация психолога. Основные правила хранения психодиагностической информации. Список лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации.
	Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики	Календарный план работы практиканта. Контингент клиентов для работы в ходе практики. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц). Правила подготовки бланков психодиагностических методики, опросники, бланки, анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д. Комплексное и проблемно-ориентированное исследование.
Практико-ориентированные компоненты обучения студента в ходе практики		
4	Психодиагностическая деятельность	Цели, задачи психологического обследования. Диагностика личности клиента или испытуемого: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик. Оценка внешней среды клиента или испытуемого, диагностика социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации. Оценка организационной среды клиента, факторов влияющих на его поведение и состояние в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие. Оценка ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния клиента; оценку возможности ближайшего окружения в поддержке, социальном сопровождении, Адаптации, личностной самореализации клиента; Составление психодиагностического заключения. Профессиональные методы психодиагностической работы: свободного и стандартизированного наблюдения, клинической беседы и стандартизированного интервью, индивидуального и группового тестирования, экспертного оценивания, социометрии, групповой диагностики личности и др. Правила составления психологического заключения по результатам диагностического исследования
5	Психологическое обследование коллектива	Правила проведения группового диагностического исследования. Социометрия. Социометрическая карточка, социоматрица и социограмма. Составление заключения об особенностях межличностных отношений в группе
6	Психокоррекционная и психопрофилактическая работа	Составление психокоррекционной программы по результатам психодиагностики, ее проведение.

7	Консультативная работа	Определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации клиента или группы, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации; Анализ и совместное обсуждение с клиентом внутренних проблем его личностного, социального и профессионального развития, оценка возможностей преодоления данных проблем, оценка внутренних ресурсов совладания; Анализ и совместное обсуждение с клиентом внешних факторов, ограничивающих его личностное, социальное и профессиональное развитие, оценка социальных ресурсов совладания, поиск внешней поддержки; Психологическое сопровождение клиента, оказание ему моральной, психологической, организационной поддержки и посильной помощи, формирование социального круга соучастия, обучение навыкам саморегуляции, техникам раскрытия личностного потенциала, развитие личностных ресурсов совладания, формирование творческого отношения к жизни; Составление психологического заключения по конкретной ситуации и практических рекомендаций по сопровождению личности клиента, включающих предложения по профилактике и коррекции, а также по изменению внешней среды и устранению деструктивных факторов развития. Методы консультационной работы: активного слушания, психотерапевтического контакта, методы анализа конкретных ситуаций, рефлексивные технологии поиска внутренних точек опоры, методы анализа конструктивных и деструктивных факторов среды, саморегуляции психических состояний, психологической коррекции.
8	Психологическое просвещение	Роль психологического просвещения. Актуальная тематика психологического просвещения
9	Отчет и самоотчет по практике	Профессионально-важные качества психолога, способствующие установлению контакта с клиентами и заказчиками как потребителями психологических услуг. Средства воздействия используемые психологом в коллективе (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, профессиональной (школьной) тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях со сверстниками, психологическая поддержка при эмоциональной отчужденности, замкнутости, застенчивости и т.д.). Успешность деятельности. Роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования.

Структура практики

Названия содержательных разделов практики	Количество часов		
	Очная, очно-заочная		
	Объем в ЗЕ (часах) 3	в том числе	
		СРС, осуществляе мая на базе практики 108	
Установочная конференция по практике		2	
Ознакомление с базой практики		4	
Ознакомление с работой школьного психолога		4	
Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики		10	
Психодиагностическая деятельность		10	
Психологическое обследование коллектива		10	
Психокоррекционная и психопрофилактическая работа		10	

Консультативная работа		10	
Психологическое просвещение		10	
Научно-исследовательская работа		30	
Отчет и самоотчет по практике		8	
	Всего	108	

Распределение самостоятельной работы студентов

График недельной загрузки СРС студента на практике

№ недели	1	2	Итого
Подготовка к проведению диагностики	9,8	9,8	19,6
Обработка материалов психодиагностического исследования	9,8	9,8	19,6
Работа над индивидуальными заданиями (<i>материалы для просветительской работы</i>)	9,8	9,8	19,6
Обобщение и составление рекомендаций и психологического просвещения	9,8	9,8	19,6
Подготовка к текущему контролю (оформление протоколов и заключений)	9,8	9,8	19,6
Подготовка к промежуточной аттестации (<i>зачет или экзамен</i>)	5	5	10
Итого	54	54	108

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

В установленный срок, не позднее 3 дней после окончания практики, материалы практики обобщаются и формируются в специальную папку, которая представляется на кафедру (в комиссию по защите практики).

Структура и содержание папки с отчетными документами

	Структурная часть папки	Содержание	Примечание
1.	Титульный лист папки		
2.	Дневник практики	✓ График работы ✓ Календарно-тематический план прохождения практики ✓ Самоанализ (рефлексия) ✓ Предложения	Описание в свободной форме
3.	Первичные материалы по диагностике	✓ Протоколы ✓ Результаты обработки ✓ Интерпретация полученных данных ✓ Психологическое заключение	Таблицы, профили, графики
4.	Материалы по консультированию	✓ План-конспект самостоятельно разработанной консультации ✓ Психологический анализ наблюдаемой консультации ✓ Тематическая подборка методических материалов к консультации ✓ Список использованных источников	По результатам диагностики
5.	Материалы по просветительской работе	✓ План-конспект самостоятельно проведенной лекции (тематического сообщения) ✓ Тематическая подборка методических материалов по проблеме (запросу) ✓ Список использованных	Темы просветительских мероприятий согласовываются с руководителем практики от базы

		источников	
6.	Материалы по коррекционно-развивающей работе	✓ Программа коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики ✓ Дидактические материалы к занятиям ✓ Список использованных источников	По результатам диагностики
7.	Материалы по профилактической работе	✓ Программа психопрофилактической работы в учреждении ✓ Тематическая подборка методических материалов по проблеме (запросу) ✓ Список использованных источников	По заданию руководителя практики от базы
8.	Отзыв руководителя практики	✓ От базы практики ✓ От кафедры	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

Оценка **ОТЛИЧНО** выставляется студенту, который:

- ✓ выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,
- ✓ получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- ✓ ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- ✓ показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- ✓ проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчетной документации,
- ✓ соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- ✓ качественно и в установленные сроки написал отчет о практике.

Оценка **ХОРОШО** выставляется студенту, который:

- ✓ выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,
- ✓ хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- ✓ допустил незначительные ошибки при выполнении заданий,
- ✓ проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- ✓ соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- ✓ в установленные сроки написал отчет о практике.

Оценка **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, который:

- ✓ выполнил программу практики,
- ✓ допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой,
- ✓ не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- ✓ при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень исследовательской и профессиональной культуры,
- ✓ сдал отчет с большим опозданием.

Оценка **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, который:

- ✓ не выполнил программу практики,
- ✓ безответственно относился к своим обязанностям,
- ✓ отсутствовал на базе практики без уважительной причины,
- ✓ не представил отчетную документацию.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Занятие	Компетенции и шифры планируемых результатов освоения дисциплины						
	ПК-11	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24
Установочная конференция по практике Ознакомление с базой практики	Б Б						
Ознакомление с работой школьного психолога	Б						
Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики	Б			ПР	Б	Б	
Психодиагностическая деятельность		ПР	Б		Б	Б	
Консультационная работа		ПР					Б
Психологическое просвещение						Б	Б
Научно-исследовательская работа	Б	ПР	Б	ПР			
Отчет и самоотчет по практике	Б						

Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция по практике	З(ОПК-1; ОПК-2)-Пр	собеседование, запись в дневнике
2	Ознакомление с базой практики	З(ОПК-2)-Пр	собеседование, протокол ознакомления, устное сообщение
3	Ознакомление с работой школьного психолога	З(ПК-2)-Б	собеседование, сообщение
4	Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики	З(ПК-5)-Б, УВ(ПК-7,9,11)-Б,ПР	устный опрос
5	Психодиагностическая деятельность	УВ(ПК-2,7,9,11,-Б,ПР (ПК-12; ПК-19; ПК-20; ПК-21)-Б,ПР	практическое задание, заключения
8	Консультативная работа	УВ(ПК-2,17,13)-Б,ПР	протокол
9	Психологическое просвещение	ЗУВ(ПК-22,23; 24)-Б	собеседование
10	Отчет и самоотчет по практике	ЗУВ(ПК-12;22,23; 24)-Б, ПР	письменный отчет, собеседование

8.2. ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Основные направления работы на практике
2. Перечень документов для итоговой конференции
3. Основные правила техники безопасности на местах прохождения практики
4. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики.

5. Основная документация психолога.
6. График работы психолога в соответствии с требованиями.
7. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы.
8. Требования к документации психолога базы практики.
9. План работы психолога на год, на месяц, неделю.
10. Нормативы времени, затрачиваемые психологом на выполнение различных видов работ.
11. Отчетная документация психолога.
12. Основные правила хранения психодиагностической информации.
13. Список лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации.
14. Календарный план работы практиканта.
15. Контингент клиентов для работы в ходе практики.
16. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц).
17. Правила подготовки бланков психодиагностических методики, опросники, бланки, анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д.
18. Комплексное и проблемно-ориентированное исследование.
19. Инфраструктура организации, особенности профессиональных и социальных групп.
20. Условия профессиональной деятельности.
21. Организация и проведение мероприятий обратной связи для получения объективной оценки эффективности собственной деятельности.
22. Цели, задачи психологического обследования.
23. Диагностика личности клиента или испытуемого: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик.
24. Оценка внешней среды клиента или испытуемого, диагностика социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации.
25. Оценка организационной среды клиента, факторов влияющих на его поведение и состояние в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие.
26. Оценка ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния клиент.
27. Профессиональные методы психодиагностической работы: свободного и стандартизированного наблюдения, клинической беседы и стандартизированного интервью, индивидуального и группового тестирования, экспертного оценивания, социометрии, групповой диагностики личности и др.
28. Правила составления психологического заключения по результатам диагностического исследования.
29. Обсуждение с клиентами результатов психодиагностики личности и (или) группы.
30. Определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации клиента или группы, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации.
31. Анализ и совместное обсуждение с клиентом внутренних проблем его личностного, социального и профессионального развития, оценка возможностей преодоления данных проблем, оценка внутренних ресурсов совладания.
32. Анализ и совместное обсуждение с клиентом внешних факторов, ограничивающих его личностное, социальное и профессиональное развитие, оценка социальных ресурсов совладания, поиск внешней поддержки.

33. Психологическое сопровождение клиента.
 34. Методы консультационной работы: активного слушания, психотерапевтического контакта, методы анализа конкретных ситуаций, рефлексивные технологии поиска внутренних точек опоры, методы анализа конструктивных и деструктивных факторов среды, саморегуляции психических состояний, психологической коррекции.
 35. Методы просветительской работы: индивидуального обучения (беседа), группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения), психологического развития и коррекции (тренинги, игры, групповое взаимодействие, творческие мастерские).
 36. Профессионально-важные качества психолога, способствующие установлению контакта с клиентами и заказчиками как потребителями психологических услуг.
 37. Средства воздействия используемые психологом в коллективе (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, профессиональной (школьной) тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях со сверстниками, психологическая поддержка при эмоциональной отчуждённости, замкнутости, застенчивости и т.д.).
 38. Успешность деятельности.
 39. Роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования
 40. Изучение какого-либо психического явления, его диагностика, описание и анализ;
 41. Изучение влияния различных факторов на психические характеристики человека, группы, организации и др.;
 42. Изучение взаимосвязи психических явлений в структуре личности;
 43. Изучение возрастных, половых, гендерных, социально-психологических, индивидуально-личностных особенностей тех или иных людей;
 44. Изучение эффективности консультативной, коррекционной работы или работы по психологическому сопровождению человека или группы обобщение, классификация, типологизация каких-либо данных;
- методы научно-исследовательской работы: планирование, организация и проведение эксперимента, статистического анализа, теоретического и эмпирического сравнения, классификации.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Основная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	КОЛ-ВО ЭКЗ.
Основная литература		
1	<i>Авдиенко, Г. Ю.</i> Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Доступно с: https://biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5/differencialnaya-psihologiya	доступ без ограничений для авторизованных пользователей
2	<i>Рогов, Е. И.</i> Практикум школьного психолога : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Доступно с: https://biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C/praktikum-shkolnogo-psihologa	доступ без ограничений для авторизованных пользователей

3	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Доступно с: https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9/psihoterapiya	доступ без ограничений для авторизованных пользователей
4	Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Доступно с: https://biblio-online.ru/book/1C135402-388F-4904-98D0-C6725410E897/psihologicheskaya-korrekcija-i-reabilitacija-uchastnikov-boevyh-deystviy	доступ без ограничений для авторизованных пользователей
9.2 Дополнительная литература		
1	Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Доступно с: https://biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5/differencialnaya-psihologiya	доступ без ограничений для авторизованных пользователей
2	Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06467-4. — Доступно с: https://biblio-online.ru/book/3168A6AA-98B6-4F84-811D-12EE10D3CA37/psihologiya-praktikum	доступ без ограничений для авторизованных пользователей

9.3. Описание информационных ресурсов необходимых для освоения практики.

Поисковые системы	
Адрес в сети Интернет https://e.lanbook.com/	1. Электронно- библиотечная система «Издательство «Лань»
Адрес в сети Интернет http://znanium.com/	2. Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
Адрес в сети Интернет https://www.biblio-online.ru/	3. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
База данных Polpred.com	
www.Rambler.ru	Российская поисковая система
www.Nigma.ru	Российская поисковая система
www.Yandex.ru	Российская поисковая система
Институты, университеты	
http://www.ipras.ru/	Институт психологии РАН
www.psy.msu.ru/	Факультет психологии МГУ
http://flogiston.ru/	Факультет психологии МГУ (неофициальный)
http://www.informika.ru/	Институт информационных технологий и коммуникаций
www.smuh.edu.ua/	Севастопольский городской гуманитарный университет
Психологические сайты	
www.psychology.ru/	сайт Дмитрия Сатина
www.psynavigator.ru/	Психологический навигатор
http://seriweb.com/	Специальные обучающие ресурсы Интернета (англ).
Электронные библиотеки	
www.allbest.ru	
www.koob.ru	
www.myword.ru	
http://www.psylib.org.ua/	

9.4. Методические указания по практике

Задание 1. Установочная конференция по практике. Проходит на базе ГПИ, обсуждаются Цели и задачи практики, принципы организации времени при выполнении заданий по практике, основные правила техники безопасности

Задание 2. Ознакомление с базой практики. Предполагает:

1. решение с руководителем практики организационных вопросов по её прохождению;
2. знакомство с организацией, её инфраструктурой, руководителями психологической службы, потенциальными и реальными клиентами, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности;
3. знакомство с должностными обязанностями психолога и нормативными документами, регламентирующими его деятельность, кругом решаемых задач, сферой деятельности, проблемами, имеющими место в данное время, спецификой конкретных ситуаций;
4. планирование профессиональной деятельности, составление графика мероприятий, их методическое обеспечение, реализация поставленных задач.

Рекомендации к выполнению:

Задание выполняется в процессе беседы с руководителем учреждения либо с психологом данного учреждения. В ходе данной беседы психолог-практикант получает сведения по следующим вопросам:

- к какой сфере общественной деятельности относится учреждение;
 - количественный состав сотрудников или учащихся;
 - основные приоритеты, которые выделяются в процессе деятельности (для учреждений образования – проблемная тема школы, д/у, социального учреждения);
 - какие актуальные проблемы, требующие участия психолога, выделяет администрация учреждения.
1. В результате беседы с психологом, педагогом-психологом учреждения психолог-практикант должен познакомиться с основной документацией, которую ведет данный специалист правилами ее заполнения, хранения и предоставления на контроль.
 2. Совместно с психологом, педагогом-психологом учреждения выделить первоочередные вопросы, в решении которых может быть полезно участие психолога-практиканта, составить индивидуальный план практики и согласовать график работы практиканта в учреждении.

При составлении плана работы необходимо придерживаться примерных нормативов времени, затрачиваемых на выполнение различных видов работ.

При выполнении организационных видов работ студентом используются технологии персонального менеджмента, которые включают методы:

1. стратегического и тактического планирования,
2. анализа конкретных ситуаций организационного и межличностного взаимодействия,
3. планирования и оптимизации рабочего времени,
4. сбора и анализа информации,
5. комплексной оценки результатов деятельности на основе профессиональной рефлексии.

Отчетная документация:

- Индивидуальный план практики, подписанный руководителем практики от базы.
- План-конспект беседы с психологом учреждения.

Задание 3. Психодиагностическая деятельность. Предполагает:

1. диагностику личности клиентов или испытуемых: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик;
2. оценку внешней среды клиента или испытуемого, диагностику социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации;
3. оценку организационной среды клиента, факторов, влияющих на его поведение и состояние в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие;
4. оценку ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния клиента; оценку возможности ближайшего окружения в поддержке, социальном сопровождении, адаптации, личностной самореализации клиента;
5. составление психодиагностического заключения.

Рекомендации к выполнению:

1. Определить контингент клиентов для психологического сопровождения во время практики. Клиентами психолога-практиканта могут быть школьники начального, среднего и старшего звена, сотрудники учреждения, клиенты социальных учреждений.
2. Выбрать из методической психологической литературы комплекс диагностических методик для работы с клиентами по выделенной проблематике.

3. Осуществить проблемно-ориентированное или комплексное обследование 2-х клиентов. Комплексная диагностика проводится с помощью 10-12 методик. Методики, требующие бланкового инструментария, должны сопровождаться соответствующими материалами. Протоколы, ведущиеся в ходе проведения диагностики, должны быть заполнены с соблюдением правил, аккуратно, от руки, представлять собой оригинал.
4. Проанализировать результаты проведенного исследования и составить психологическое заключение.
5. Сформулировать соответствующие рекомендации.
6. При наличии запроса психолога учреждения провести социометрическое исследование группы (класса).

При выполнении психодиагностической работы студентом используются профессиональные методы:

1. свободного и стандартизированного наблюдения,
2. клинической беседы и стандартизированного интервью,
3. индивидуального и группового тестирования,
4. экспертного оценивания,
5. социометрии,
6. групповой диагностики личности и др.

Отчетная документация:

- Протоколы исследований по каждой проведенной методике, оформленные в соответствии с требованиями.
- Заключение по результатам исследования с рекомендациями.

Задание 5. Психологическое обследование коллектива. Предполагает проведение группового диагностического исследования с помощью социометрии. Составление заключения об особенностях межличностных отношений в группе (данное задание предварительно обсуждается с психологом и выполняется в случае необходимости).

Отчётная документация: Социометрическая карточка, социоматрица и социограмма, заключение об особенностях межличностных отношений в группе.

Задание 6. Психокоррекционная и психопрфилактическая работа.

Предполагает:

1. разработка программы сопровождения личности клиента, включающих предложения по профилактике и коррекции, а также по изменению внешней среды и устранению деструктивных факторов развития.
2. психологическое сопровождение клиента, оказание ему моральной, психологической, организационной поддержки и посильной помощи, формирование социального круга соучастия, обучение навыкам саморегуляции, техника раскрытия личностного потенциала, развитие личностных ресурсов совладания, формирование творческого отношения к жизни.
3. проведение обучающих мероприятий с целью развития определенных качеств, способностей, умений, навыков (тренинги, игры, творческие мастерские, психологические практики и др.).

Рекомендации к выполнению:

1. Теоретически ознакомиться с коррекционными и развивающими программами психолога учреждения.
2. Провести наблюдение и анализ коррекционно-развивающего занятия, проведенного психологом.

Анализ группового (индивидуального) коррекционного занятия

1. Краткая характеристика группы.
2. Место данного занятия в системе коррекционной работы.
3. Тема занятия. Его цель, задачи и их соответствие этапу психокоррекционной работы.
4. Реализация основных принципов построения психокоррекционных программ в занятии (принцип системности, единства диагностики и коррекции, учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития ребенка, комплексности методов психологического воздействия; принцип деятельностного подхода и активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционном процессе).
5. Методы, применяемые на занятии. По содержанию: игротерапия, арт-терапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, психогимнастика и др. По воздействию: индивидуальные (убеждение, внушение) и групповые (психотехнические игры (игры-релаксации, адаптационные игры, игры-освобождения), игровые методы разрешения конфликта, ролевые игры, метод групповой дискуссии, социально-психологический тренинг и др.). Соответствие выбора методов целям и теме занятия, а также структуре дефекта и возрастным особенностям детей.
6. Использование продуктивных видов деятельности (изобразительной, конструктивной и пр.).
7. Использование наглядности на занятиях.
8. Характеристика умений и навыков, применяемых психологом (по таблице 1)

Таблица 1 – Примерная схема анализа умений и навыков, применяемых психологом

№	Этап работы	Действия психолога	Назначение этих действий	Наблюдаемый результат
---	-------------	--------------------	--------------------------	-----------------------

1.	Ритуал приветствия			
2.	Организационный этап, мотивирование участников			
3.	Основной этап работы			
4.	Ритуал прощания			

3. По результатам диагностики или по проблематике, предложенной психологом учреждения, разработать коррекционную или развивающую программу (3-4 занятия).

Разработка программы консультативно-коррекционной, развивающей работы проводится на основании анализа личности и включает в себя следующие аспекты:

- указание, с кем будет проведена работа;
- обоснование целей проведения коррекционно-развивающей работы.
- указание цели и задач, как всей программы, так и каждого её раздела и упражнения;
- форма проведения, этапы и процедуры;
- описание ожидаемого результата,
- указание на форму и способы оценки эффективности программы.

При выполнении данного задания студентом при необходимости используются:

1. методы саморегуляции психических состояний,
2. метод наблюдения,
3. методы психологической коррекции.

Отчётная документация: конспект психокоррекционной или психопрофилактической работы, записи о наблюдении и проведение данного вида деятельности в дневнике практики.

Задание 7. Консультативная работа. Предполагает:

1. обсуждение с клиентами результатов психодиагностики личности и (или) группы;
2. определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации клиента или группы, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации;
3. анализ и совместное обсуждение с клиентом внутренних проблем его личностного, социального и профессионального развития, оценка возможностей преодоления данных проблем, оценка внутренних ресурсов совладания;
4. анализ и совместное обсуждение с клиентом внешних факторов, ограничивающих его личностное, социальное и профессиональное развитие, оценка социальных ресурсов совладания, поиск внешней поддержки;

Рекомендации к выполнению:

1. По результатам беседы и диагностического обследования спланировать и провести индивидуальную консультацию.
2. Провести наблюдение за ходом консультации психолога базы практики. Сделать анализ этой консультации.
3. По указанной психологом учреждения проблематике, спланировать индивидуальную или групповую консультацию. Создать перечень вопросов, рассматриваемых в ходе консультативного процесса. Примерная проблематика для групповых и индивидуальных консультаций:
 - Оказание помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в обучении и/или общении.
 - Оказание психологической помощи и поддержки клиентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

При выполнении консультационной работы студентом при необходимости используются:

1. методы активного слушания, психотерапевтического контакта,
2. методы анализа конкретных ситуаций,
3. рефлексивные технологии поиска внутренних точек опоры,
4. методы анализа конструктивных и деструктивных факторов среды,
5. методы саморегуляции психических состояний.

Отчетная документация:

- Планы-конспекты консультаций.
- Отчет о наблюдении за работой психолога в ходе проведения консультации.

Задание 8. Психологическое просвещение. Предполагает:

1. ознакомление лиц, с которыми психолог работает о психических явлениях, механизмах их вызывающих, особенностях протекания психических процессов, значении тех или иных психических состояний, структуре личности, её развитии и совершенствовании, адаптации, социализации, межличностном взаимодействии и др.;
2. проведение групповых мероприятий просветительского характера с целью знакомства с теми или иными фактами психологии (лекции, семинары, дискуссии и др.);

3. составление просветительских материалов обучающего характера (плакаты, мультимедиа и видеодемонстрации, раздаточный материал для самостоятельного ознакомления и др.).

Рекомендации к выполнению:

Ориентируясь на специфику учреждения психологу-практиканту необходимо:

1. разработать тематику бесед по предупреждению психологических перегрузок, по улучшению микроклимата в группе, варианты решения конфликтов, рекомендации руководителю учреждения в соответствии с особенностями трудового коллектива, снижению тревожности и др.
2. Спланировать и провести 1 или более профориентационных консультаций либо для сотрудников, планирующих получить психологическое образование либо для членов их семей.
3. Подготовить мероприятие, презентацию или стенгазету, цель которого популяризация Севастопольского государственного университета среди населения города.
4. оформить стенд психолога в учреждении или тематическую подборку методических материалов по запросу психолога учреждения.

При выполнении просветительской работы студентом используются методы:

1. индивидуального обучения (беседа),
2. группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения).

Отчетная документация:

- План-конспект мероприятий по психологическому просвещению.
- План-конспект профориентационных мероприятий.
- Эскизы стенда или подборка методических материалов в папке.

Задание 9. Отчет и самоотчет по практике. Предполагает:

1. получение обратной связи от клиента и её анализ;
2. получение обратной связи о проведенных мероприятиях от группы, с которой осуществлялась психодиагностическая и (или) просветительская работа;
3. профессиональная рефлексия и самоанализ собственной практической деятельности;
4. оценка практической работы практиканта со стороны руководства организации и (или) руководителя практики.

Рекомендации к выполнению:

1. Проанализировать выполнение программы практики и причины возникших затруднений.
2. Оформить отчетную документацию.

Отчетная документация:

- Дневник практики (индивидуальный план практики, отзыв руководителя практики от базы, самоанализ по результатам практики);
- Отчет по каждому направлению работы с приложениями.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Базами для проведения производственной преддипломной практики являются сторонние организации города: женские консультации, психологические центры, центры МЧС, военные структуры и т.п.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр.	Перечень основного оборудования
Аудитория для самостоятельной работы г. Севастополь, ул. Гагарина, 13 ауд. 1,6	15 компьютеров: Tiger V-310, количество рабочих мест 52, доска, проектор мультимедийный BENQ MX52, экран переносной

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

В федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительности проведения практик определяются федеральным государственным органом, в ведении которого находится организация при сохранении объема практик в з.е., определенного настоящим ФГОС ВО.

Приложение А

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Гуманитарно-педагогический институт**

Кафедра «Психология»

№	Дата поступления на кафедру	Подпись отв. за регистрацию	Подпись преподавателя

ОТЧЕТ

Преддипломная практика

В _____
(наименование организации)

Выполнил _____
(Фамилия И.О. обучающегося)

(шифр группы)

Направление подготовки: 37.05.02
Профиль: Психология служебной
деятельности

Руководитель практики от
Университета

(должность)

(Фамилия И.О. руководителя)

Севастополь 20__ г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
Преддипломная практика

(вид и тип практики)

обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

Институт

Гуманитарно-педагогический

Кафедра

Психология

образовательно-квалификационный уровень

специалитет

направление подготовки

37.05.02

профиль

Психология служебной деятельности

курс, группа

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

Прибыл на предприятие (в организацию, учреждение)

М.П. «__» _____ 20__ г.

(подпись) (должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Отметки о проведении инструктажа

Наименование инструктажа	Дата проведения инструктажа	ФИО, должность инструктирующего	Подпись	
			Инструкти- рующего	Инструкти- руемого
Инструктаж по технике безопасности				
Инструктаж по охране труда				
Инструктаж по пожарной безопасности				
Инструктаж по правилам внутреннего распорядка				

Убыл из предприятия (организации, учреждения)

М.П. «__» _____ 20__ г.

(подпись) (должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Индивидуальное задание

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению	Источник информации
1	Ознакомительная и организационная работа	решение с руководителем практики организационных вопросов по её прохождению; знакомство с организацией, её инфраструктурой, руководителями психологической службы, потенциальными и реальными клиентами, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности; знакомство с должностными обязанностями психолога и нормативными документами, регламентирующими его деятельность, кругом решаемых задач, сферой деятельности, проблемами, имеющими место в данное время, спецификой конкретных ситуаций; планирование профессиональной деятельности, составление графика мероприятий, их методическое обеспечение, реализация поставленных задач.
2.	Психодиагностическая работа	диагностика личности клиента или испытуемого: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик; оценка внешней среды клиента или испытуемого, диагностику социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации; оценка организационной среды клиента, факторов, влияющих на его поведение и состояние в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие; оценку ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния клиента; оценка возможности ближайшего окружения в поддержке, социальном сопровождении, адаптации, личностной самореализации клиента; составление психодиагностического заключения
3.	Консультационная работа	обсуждение с клиентами результатов психодиагностики личности и (или) группы; определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации клиента или группы, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации; анализ и совместное обсуждение с клиентом внутренних проблем его личностного, социального и профессионального развития, оценка возможностей преодоления данных проблем, оценка внутренних ресурсов совладания; анализ и совместное обсуждение с клиентом внешних факторов, ограничивающих его личностное, социальное и профессиональное развитие, оценка социальных ресурсов совладания, поиск внешней поддержки

4	Коррекционно-развивающая деятельность	разработка программы сопровождения личности клиента, включающих предложения по профилактике и коррекции, а также по изменению внешней среды и устранению деструктивных факторов развития; психологическое сопровождение клиента, оказание ему моральной, психологической, организационной поддержки и посильной помощи, формирование социального круга соучастия, обучение навыкам саморегуляции, техникам раскрытия личностного потенциала, развитие личностных ресурсов совладания, формирование творческого отношения к жизни; проведение обучающих мероприятий с целью развития определенных качеств, способностей, умений, навыков (тренинги, игры, творческие мастерские, психологические практики и др.).
5	Просветительская и профориентационная работа	ознакомление лиц, с которыми психолог работает о психических явлениях, механизмах их вызывающих, особенностях протекания психических процессов, значении тех или иных психических состояний, структуре личности, её развитии и совершенствовании, адаптации, социализации, межличностном взаимодействии и др.; проведение групповых мероприятий просветительского характера с целью знакомства с теми или иными фактами психологии (лекции, семинары, дискуссии и др.); составление просветительских материалов обучающего характера (плакаты, мультимедиа и видеодемонстрации, раздаточный материал для самостоятельного ознакомления и др.).
6	Объективная оценка и самоанализ деятельности практиканта	получение обратной связи от клиента и её анализ; получение обратной связи о проведенных мероприятиях от группы, с которой осуществлялась психодиагностическая и (или) просветительская работа; профессиональная рефлексия и самоанализ собственной практической деятельности; оценка практической работы практиканта со стороны руководства организации и (или) руководителя практики

Руководитель практики от Университета

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

(фамилия и инициалы)

« _____ » _____ 20__ г.

Рабочий график прохождения практики

[illegible]

Руководитель практики от Университета

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

(фамилия и инициалы)

« » 20____ г.

[illegible]

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

(подпись)	(фамилия и инициалы)

М.П. « » 20 г.