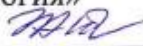


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
«Лингводидактика и зарубежная
филология»
 И.А. Тяллева
«29» 04 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Гуманитарно-педагогического
института
 И.Н. Авдеева
«29» 04 2021 г.
М.П.

Б2.О.07(Пд) ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

преддипломная

(тип практики)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

(код и направление подготовки / специальности)

"Иностранные языки (английский и второй язык)"

(наименование профиля подготовки / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, 2021 г.

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2021 г.

Программа производственной преддипломной практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.02.2018 № 125.

Программа производственной преддипломной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Лингводидактика и зарубежная филология»

«29» апреля 2021 г., протокол № 11.

Руководитель образовательной программы



В.Е. Бутева

Программа составлена:
к.п.н., доцент кафедры «Лингводидактика
и зарубежная филология»,



В.Е. Бутева

Рецензент:
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Севастополя СОШ № 19 с углубленным
изучением английского языка имени
Героя Советского Союза П.П. Павлова



О.В. Настенко

1 Цели практики

- обобщение результатов проведенного исследования и их презентация.

2 Задачи практики

- углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности;
- завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР);
- уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

3 Место практики в структуре ООП ВО подготовки бакалавра

Производственная преддипломная практика к обязательной части блока 2 ООП «Практики» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Она направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125.

Производственная преддипломная практика базируется на теоретическом освоении Психолого-педагогического модуля («Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Профессиональная этика», «Основы педагогического мастерства»), модуля «Методическая подготовка учителя» («Современные основы обучения», «Теория и методика обучения (английский и второй иностранный язык)», «Решение профессиональных задач учителя-предметника», «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации в школе (английский и второй иностранный язык)»)

4 Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип практики – производственная преддипломная, способ проведения – стационарная, в форме концентрированной практики в 10 семестре (4 недели).

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Профессиональных:

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-4: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-5: способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК 2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;
	ИОПК 2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;
	ИОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
	ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
	ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

	требованиями инклюзивного образования;
ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ИОПК 7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК 7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	ИОПК 7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по английскому и второму иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по английскому и второму иностранному языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Иностранные языки (английский и второй язык); формы, методы и средства обучения английскому и второму иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения английскому и второму иностранному языку
	ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Иностранные языки (английский и второй язык); формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому и второму иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения английскому и второму иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения английскому и второму иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей

	содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения по обучению английскому и второму иностранному языку
	ИПК 1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому и второму иностранному языку и современными образовательными технологиями.
ПК-4: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ИПК 4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении английскому и второму иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по обучению английскому и второму иностранному языку.
	ИПК 4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обучению английскому и второму иностранному языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
	ИПК 4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении английскому и второму иностранному языку и приемами развития познавательного интереса.
ПК-5: способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	ИПК 5.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения английскому и второму иностранному языку; этнофилологическое и этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.
	ИПК 5.2. Умеет: обосновывать и включать этнофилологические и этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку и литературе; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения английскому и второму иностранному языку.
	ИПК 5.3. Владеет: умениями по проектированию элементов предметной среды в области обучения английскому и второму иностранному языку с учетом возможностей конкретного региона.

6 Структура и содержание практики

Производственная преддипломная практика состоит из трех этапов: подготовительного (20 часов), основного (140 часов) и заключительного (56 часов).

6.1 Структура практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап	Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка; подбор литературы (20 часов)	собеседование, проверка прохождения инструктажей, список литературы
	Основной этап	Выполнение индивидуальных заданий (140 часов)	собеседование, контроль за выполнением обучающимися индивидуальных заданий и соблюдением рабочего графика прохождения практики
	Заключительный этап	Подготовка отчета о прохождении практики (50 часов)	предварительная проверка материалов отчета о прохождении практики

6.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Общее задание Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Индивидуальное задание (вариативно) Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования. (20 часов)	собеседование

2	Основной этап	<i>Общее задание</i> Формирование и обобщение результатов исследования <i>Индивидуальное задание (вариативно)</i> Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, работы с научной литературой. Систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю. (140 часов)	собеседование
3	Заключительный этап	(56 часов) Оформление и представление отчета по практике. Защита отчета по практике на заседании выпускающей кафедры в формате доклада.	предварительная проверка материалов отчета о прохождении практики

1. Подготовка доклада по теме исследования, отражающего следующие основные вопросы, являющиеся одновременно и разделами представляемого отчета:
 - a. Актуальность темы выпускной квалификационной работы.
 - b. Цель и задачи выпускной квалификационной работы.
 - c. Методологическая база исследования (объект исследования, предмет исследования, методы исследования, использованные в процессе выполнения выпускной квалификационной работы и др. по теме исследования).
 - d. Научная новизна выпускной квалификационной работы.
 - e. Практическая значимость и реализация основных результатов выпускной квалификационной работы.
 - f. Краткое содержание выпускной квалификационной работы. Выводы (заключение) по результатам исследования выпускной квалификационной работы.
2. Подготовка электронной презентации по теме исследования (на усмотрение научного руководителя).
3. Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения обучающимся допуска к защите ВКР.

7 Формы отчетности по практике

На установочной конференции обучающимся выдается бланк задания по производственной (преддипломной) практике (Приложение 1), который заполняется перед отчетной конференцией и сдается руководителю практики.

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о научно-исследовательской работе.

Форма отчетности – публичная защита. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики для проверки. Время проведения промежуточной аттестации – в течение 14 дней после окончания практики.

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению отчета о практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал - 1,5; кегль - 14; шрифт - TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта - черный; поля, не менее:

верхнее - 20 мм; левое - 30 мм;
нижнее - 20 мм; правое - 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном или ином виде носителя. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Проверку качества прохождения производственной практики обучающимися обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов (табл. 8.1), которая основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности обучающихся в ходе прохождения практики.

Таблица 8.1 –Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
Текущий контроль		
1.	Прохождение студентом подготовительного этапа	5
2.	Соблюдение студентом сроков прохождения этапов практики	5

3.	Соблюдение студентом сроков представления руководителю практикой отчета о прохождении практики	10
4.	Качественное выполнение отчета, в содержании которого отражены все индивидуальные задания пункты	40
Промежуточная аттестация		
5.	Защита студентом отчета о прохождении практики	40
ВСЕГО БАЛЛОВ:		100

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459152>
2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456297>
3. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-16-107713-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020654>
4. Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450842>

9.2 Дополнительная литература

1. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-3281-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550069>
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-104467-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950834>
3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>

9.3 Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по педагогике
2.	ЭБС Юрайт https://www.biblio-	Учебники, учебные пособия, научные

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
	online.ru/cart/books	монографии, научные статьи по педагогике
3.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	Обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

9.3 Информационные технологии

- 1) технология обработки текстовой информации
- 2) технология работы с базами данных;
- 3) технология работы с электронными таблицами;
- 4) презентационные технологии;
- 5) мультимедийные технологии;
- 6) сетевые технологии;
- 7) веб-технологии.

10 Материально-техническое обеспечение практики

Необходимый для обеспечения практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя оборудованные учебные аудитории с перечнем основного оборудования (табл. 10.1).

Таблица 10.1 - Перечень материально-технического обеспечения практики

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности
Учебная аудитория № 3.8 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Столы, стулья, доска классная стеклянная, демонстрационное оборудование: мультимедийный комплект (тип 2) стационарный. Переносное оборудование: ноутбук. Учебно-наглядные пособия – тематические презентации Учебно-наглядные пособия - тематические презентации Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. ABBYY FineReader 12 Corporate Concurrent 4. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 5. WinRAR 5.0 Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC – Russian Браузер Google Chrome Учебная аудитория № 2.7 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска классная стеклянная, моноблоки ProOne - 13 шт., моноблок	299028, г. Севастополь, Гагарина, 13

Lenovo - 1 шт., демонстрационное оборудование: мультимедийный комплект (тип 2) стационарный. Переносное оборудование: ноутбук. Учебно-наглядные пособия - тематические презентации Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 - Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0 Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC – Russian Браузер Google Chrome Учебная аудитория № 2.2. 52 посадочных места, рабочее место преподавателя, столы, стулья, меловая доска, кондиционер, телевизор, демонстрационное оборудование: мультимедийный комплект (тип 2) стационарный. Переносное оборудование: ноутбук. Учебно-наглядные пособия - тематические презентации Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 - Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0 Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC – Russian Браузер Google Chrome Учебная аудитория № 3.10 34 посадочных места, рабочее место преподавателя. Столы, стулья, доска классная стеклянная, демонстрационное оборудование: мультимедийный комплект (тип 2) стационарный. Переносное оборудование: ноутбук. Учебно-наглядные пособия – тематические презентации. Учебно-наглядные пособия - тематические презентации Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 - Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0 Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC – Russian Браузер Google Chrome Учебная аудитория № 3.2. 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Столы, стулья, меловая доска, демонстрационное оборудование: мультимедийный комплект (тип 2) стационарный. Переносное оборудование: ноутбук. Учебно-наглядные пособия –	
---	--

тематические презентации. Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 - Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0 Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC – Russian Браузер Google Chrome	
--	--

ЗАДАНИЕ

по производственной (преддипломной) практике
 обучающегося Севастопольского государственного университета
 Гуманитарно-педагогического института _____ курса _____ группы
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
 подготовки)
 Направленность (профиль):

Ф.И.О. обучающегося: _____

Сроки практики: _____

Групповой (научный) руководитель: _____

Тема исследования: _____

Научный руководитель ВКР _____

№	Задание (формулируется индивидуально с учетом имеющихся наработок по теме исследования)	сроки выполнения
1.	Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, теоретической и практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности и научной новизны	
2.	Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями	
3.	Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.	
4.	Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.	
5.	Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста.	
6.	Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации (на усмотрение обучающегося и научного руководителя) для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.	
7.	Оформление отчета по производственной (преддипломной) практике.	

Задание согласовано:

Подпись группового (научного) руководителя _____ () дата

С заданием ознакомлен: Подпись обучающегося _____ () дата