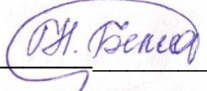


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Дошкольное и начальное
образование»

 / Н.Л. Бежанова /
«27» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-
педагогического института

 / И.Н. Авдеева /
«27» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(тип практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и направление подготовки / специальность)

**Организационно-методическое сопровождение дошкольного и
начального образования**

(наименование профиля подготовки / специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

заочная, 2024 г.

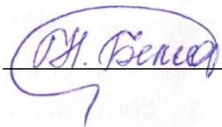
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2024

Рабочая программа практики «Научно-исследовательской работа» составлена на основе ФГОС по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №126 «22» февраля 2018 г.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дошкольное и начальное образование», протокол № 7 от «27» марта 2024 г.

Руководитель образовательной программы



Н.Л. Бежанова

Рабочая программа составлена:
доцент, канд.пед.наук



Л.А. Сварковская

Рецензенты:

Заведующий ГБДОУ г. Севастополя
«Детский сад № 32»



А.Н. Гервазюк

Директор ГБОУ г. Севастополя
«Средняя общеобразовательная школа № 14
им. И.С. Пьянзина»



И.Н. Улыбышева

1.Цели практики: Сформировать у студентов-магистров устойчивые умения организации и проведения научно-исследовательской работы в ОУ, разработки и реализации программы формирующего этапа педагогического эксперимента в рамках написания выпускной квалификационной работы магистра.

2. Задачи практики:

- сформировать у студентов устойчивые знания методологии и методов проведения педагогических научных исследований;
- способствовать мотивации и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формировать умения разработки программы формирующего этапа педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы магистра;
- формировать практические умения организации и запуска формирующего этапа педагогического эксперимента;
- формировать способность к прогнозированию, анализу и систематизации предварительных результатов формирующей научной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- способствовать формированию творческого подхода к разработке и проведению формирующего этапа педагогического эксперимента при написании выпускной квалификационной работы.
- формировать умения презентовать и защищать результаты научно-исследовательской работы;

3 Место практики в структуре ООП

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к производственным практикам, к обязательной части блока 2 ООП «Практики» Б2.О.05(П). Прохождение практики основывается на знаниях и умениях, приобретённых в процессе изучения таких дисциплин, как: «Инновационные процессы в дошкольном и начальном образовании», «Методология исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования», «Научный семинар». Научно-исследовательская работа является основой для прохождения технологической (проектно-технологической) практики, для написания и защиты ВКР магистра. Магистранты, допускаемые к производственной практике «Научно-исследовательская работа», должны

знать:

- методологию и этапы проведения педагогического эксперимента;
- цель и задачи разработки и реализации формирующего этапа педагогического эксперимента;
- технологии, методы и приёмы образовательной работы с детьми для достижения цели и решения задач формирующего эксперимента;
- способы и алгоритмы разработки программы формирующего этапа педагогического эксперимента;
- виды и содержание планов обучающей, развивающей работы с детьми дошкольного возраста для реализации программы формирующего этапа педагогического эксперимента;
- причины и способы коррекции программы формирующего этапа педагогического эксперимента в процессе её реализации.

уметь:

- согласовывать научно-исследовательскую работу педагога с образовательной деятельностью детей в базовом ДОО;
- вносить изменения и дополнения в предметно-развивающую среду групп дошкольного возраста в соответствии с направленностью и содержанием формирующего этапа педагогического эксперимента;
- разрабатывать методическое сопровождение для реализации экспериментальной образовательной работы с испытуемыми по проблеме исследования;

- реализовывать в практической работе с детьми образовательную деятельность в соответствии с программой формирующего этапа педагогического эксперимента;
- описывать, анализировать и обобщать проведённую экспериментальную работы с детьми, делать предварительные выводы по её результативности и успешности.

владеть

- мотивацией к проведению формирующей научно-исследовательской работы в ОУ с детьми дошкольного возраста;
- креативным подходом к разработке программы формирующего этапа педагогического эксперимента и её методического сопровождения;
- способностью самостоятельного и согласованного с научным руководителем запуска формирующего этапа педагогического эксперимента;
- способностью к прогнозированию предполагаемых результатов, анализу и коррекции экспериментальной формирующей работы с детьми;
- способностью аналитического описания хода формирующего этапа педагогического эксперимента;
- способностью презентовать и защищать программу формирующего этапа педагогического эксперимента и предварительные результаты по успешности её реализации.

4 Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная, форма – проведение практики дискретно

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 1

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения ООП компетенции:
ПК-1 - способен проектировать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы проектирования ООП ДО и ее вариативной части в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет проектировать ООП ДО и ее вариативную часть в соответствии с требованиями ФГОС для разных категорий ПК-1.3. Способен к анализу подходов к проектированию ООП ДО и ее вариативной части в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 - способен проектировать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-2.1. Знает основы и принципы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды в зависимости от индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся. ПК-2.2. Умеет применять методы и технологии проектирования программы развития с целью создания безопасной комфортной среды ПК-2.3. Способен разрабатывать и реализовывать приоритеты развития образовательной организации в целях создания

	безопасной и образовательной комфортной сферы
ПК-7 - способен организовывать разные виды деятельности и способствовать конструктивному взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста	ПК-7.1. Знает требования к организации разных видов деятельности, способствующих конструктивному взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста ПК-7.2. Умеет применять методы организации разных видов деятельности, способствующих конструктивному взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста ПК-7.3. Владеет навыками организации разных видов деятельности, способствующих конструктивному взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста

6 Структура и содержание практики

6.1 Структура практики:

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

Структура практики представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Распределение по базам практики	Участие в установочной конференции перед практикой
		Ознакомление с содержанием программы практики	
		Разработка совместно с руководителем практики индивидуальных заданий и графика прохождения практики	Индивидуальные задания прохождения практики и рабочий график (отчёт) прохождения практики (в дневнике практики)
		Знакомство с базой практики, прохождение инструктажа по технике безопасности	Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности в дневнике практики
		- разработка и утверждение научным руководителем по написанию выпускной квалификационной работы программы проведения формирующего этапа педагогического эксперимента;	Форма, структура, содержание программы формирующего этапа педагогического эксперимента
		- ознакомление с формами ведения документации, которую необходимо представить при защите практики	
2	Основной этап	Выполнение научно-исследовательских заданий, необходимых для разработки и запуска формирующего этапа педагогического эксперимента;	Подготовка материалов для аналитической справки о запуске и проведении формирующего этапа

		- подготовить аналитическую справку о разработке и запуске формирующего этапа педагогического эксперимента.	педагогического эксперимента
		- апробация программы формирующего этапа педагогического эксперимента	
3	Заключительный этап	Обработка и анализ полученных экспериментальных данных	Разработка текста для итоговой аналитической справки
		Подготовка дневника практики и отчета по практике	Заполнение и оформление дневника практики
		Оформление отчётных документов	Оформленные отчётные документы в соответствии с требованиями
		Подготовка к защите практики на итоговой конференции	Подготовка выступления и мультимедийной презентации для выступления на отчетной конференции.

6.2 Содержание практики

Практика «Научно-исследовательская работа» состоит из трёх этапов: подготовительного, основного и заключительного.

1.Подготовительныйэтап.

1.1. На подготовительном этапе со студентами должна быть проведена следующая работа:

- определение конкретных баз практики;
- инструктаж по технике безопасности;
- ознакомление с рабочей программой практики;
- разработка и утверждение научным руководителем по написанию выпускной квалификационной работы программы проведения формирующего этапа педагогического эксперимента;
- ознакомление с формами ведения документации, которую необходимо представить при защите практики;

2.Основной этап.

На основном этапе студенты выполняют следующие задания:

- выполнение научно-исследовательских заданий, необходимых для разработки и запуска формирующего этапа педагогического эксперимента;
- подготовить аналитическую справку о разработке и запуске формирующего этапа педагогического эксперимента.

Таблица 10.1. Научно-исследовательские задания

№	Содержание исследовательских заданий
1.	Получить консультацию научного руководителя по написанию ВКР и методические указания для прохождения научно-исследовательской практики
2.	Сформулировать цель, задачи, технологии, методы и приёмы проведения формирующего этапа педагогического эксперимента
3.	Оформить списки детей дошкольного возраста, задействованных в экспериментальной формирующей работе, с указанием имени ребёнка, начальной буквы фамилии и возраста
4.	Определить и обеспечить педагогические условия успешного проведения формирующей экспериментальной работы

5.	Разработать программу формирующего этапа педагогического эксперимента и утвердить у научного руководителя
6.	Составить варианты обучающих и развивающих заданий для формирующего этапа педагогического эксперимента для разных уровней развития детей дошкольного возраста, задействованных в экспериментальной работе;
7.	Подготовить методические разработки по проблеме исследования, предусмотренные по программе формирующего этапа педагогического эксперимента: игры, конспекты, беседы, образовательные ситуации и т.д.
8.	Определить функции и роль воспитателя группы, в которой проводится формирующий эксперимент, в проведении экспериментальной работы
9.	Запуск формирующего этапа педагогического эксперимента;
10.	Подготовка аналитической справки по проведению формирующего этапа исследовательской деятельности при написании выпускной квалификационной работы по представленной ниже схеме

Структура аналитической справки

1. Титульная страница
2. Оглавление (план аналитического справки).
3. Список детей, задействованных в формирующей экспериментальной работе.
4. Программа формирующего этапа педагогического эксперимента:
 - Цель, задачи, принципы, методологические подходы к разработке и запуску формирующего этапа педагогического эксперимента.
 - модель, перспективный план проведения формирующего этапа эксперимента;
 - перечень, виды, тематика методических разработок для формирующего этапа педагогического эксперимента по проблеме научного исследования;
5. Используемые источники.
6. Приложение.

3.Заключительныйэтап.

На заключительном этапе проводится оформление отчётной документации, подготовка отчета по практике, который дает возможность оценить уровень сформированности профессиональных компетенций с учётом качества работы студента на всех этапах практики и итоговой оценки за прохождение практики, выставяемой руководителем практики (экзамен).

7 Формы отчётности по практике

Отчётные документы по практике представляются для контроля не позднее трёх дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики «Научно-исследовательская работа» и после защиты сдаются на кафедру «Дошкольное и начальное образование». Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Аттестация по практике магистрантов «Научно-исследовательская работа» осуществляется в форме зачёта с оценкой. Сдача зачёта отмечается в ведомости и в зачётной книжке студента. Помимо этого, в ведомость выставляются оценка по 5 балльной системе и баллы по 100 балльной системе в зависимости от уровня качества прохождения практики: (уровень отлично - **90-100 баллов**, уровень хорошо - **75-89 баллов**, уровень удовлетворительно - **60-74 балла**). Баллы выставляются с учётом качества представленных магистрантом отчётных материалов, защиты результатов практики на итоговой

конференции и отзыва научного руководителя практики по критериям, представленным в таблице 3:

Таблица 3 - Критерии выставления баллов за производственную практику «Научно-исследовательская работа»

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
90- 100 баллов	Ставится студенту, полностью выполнившему задачи практики, проявившим творческий подход и компетентность при их выполнении
74 – 89 баллов	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных задач, допускающий незначительные ошибки
60 – 74 балла	Заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого начала в решении задач практики,
59 баллов и ниже	Заслуживает студент, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в выполнении заданий практики

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367>

3. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/78A6B082-1C22-43C8-85CA-B3E1843D262C

9.2 Дополнительная литература

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учеб. пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50ADE0B6-4A54-4937-8D98-BB4969B25364.

2. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/768AA827-1B3F-415D-98D4-A08D346EF465.

9.3 Периодические издания

1. Современное дошкольное образование. Научно-практический журнал. Включён в перечень ВАК при Минобрнауки РФ.

2. Журнал «Дошкольное образование».

3. Журнал «Дошкольное воспитание»

4. eLIBRARY.RU-Журнал «Традиции и новации в дошкольном образовании»
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=63930

9.4 Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	Сайт ФИРО http://firo.ranepa.ru	ФГОС ДО, примерные образовательные программы дошкольного образования
2.	ЭБС Знание http://znanium.com/catalog.php	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию
3.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию
4.	ЭБС Юрайт https://www.biblio-online.ru/cart/books	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию
5.	Электронный фонд Российской национальной библиотеки Докусфера: http://leb.nlr.ru	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи
6	http://standart.edu.ru	Федеральный государственный стандарт. Дошкольное образование
7	Сайт МЕТОДИКА.РУ http://www.metodika.ru/	информационный партнер всероссийского педагогического форума
8	Федеральный портал «Российское образование»: http://www/edu.ru	

9.5 Методические указания по практике

Отчёт по результатам прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» включает в себя описание проделанной работы. В отчёте по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с планом и индивидуальной программой практики.

В содержание отчётных материалов входит:

- Индивидуальные задания и график прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» (оформляется в дневнике практики);
- Дневник прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа»;
- Отчётная аналитическая справка о прохождении практики «Научно-исследовательская работа», включающая введение, основную часть и заключение (по схеме написания аналитической справки, представленной выше в пункте **6.2 Содержание практики** данной программы).

Требования к оформлению отчётных документов по практике согласно требованиям, изложенным в «Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», принятого решением Учёного совета Севастопольского государственного университета, протокол № 6 от 24 января 2019 г.:

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал — 1,5; кегль — 14; шрифт — TimesNewRoman, обычный: цвет шрифта — черный; поля, не менее:

верхнее — 20 мм; левое — 30 мм;

нижнее — 20 мм; правое — 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: схемы, модели плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4, Отчет должен быть переплетен доступным способом.

9.6 Информационные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, приведен в таблице

Наименование информационной технологии/программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
Windows Server Standard ALNG LicSAPK OLV E 1Y AcademicEdition Additional Product 2Proc	Серверная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом	Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. В настоящий момент все лицензии продлены договором по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019 г. – по 31.12.2019)
Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms	Приложение для работы с PDF-документами	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)
MyTestXPro 11.0 (от 10 и более)	Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)
7-Zip	Свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Google Chrome Mozilla Firefox Opera Stable Yandex	Свободный браузер	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение
Skype	Бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение
AdobeFlashPlayer	Программное обеспечение для просмотра мультимедийного содержимого, выполнение полнофункциональных Интернет-приложений и потоковую передачу аудио и видео	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

10 Материально-техническое обеспечение практики

Предметно-развивающая среда в ОУ, оснащение методического кабинета ОУ.