МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности ректора
_____ В.Д. Нечаев
«24» 05 2024 г.

ПРИНЯТО
решением ученого совета
Севастопольского государственного университета
«29» 05 2024 г.
Протокол № 14

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль
Социально-политические процессы на Ближнем Востоке и Северной Африке

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения, год набора
очная, 2024

Севастополь
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Адаптированной образовательной программы высшего образования

Уровень высшего образования — **бакалавриат** (название)

Направление подготовки — **58.03.01 Востоковедение и африканистика** (код и название)

Профиль — **Социально-политические процессы на Ближнем Востоке и Северной Африке** (название)

Квалификация — **бакалавр** (название)

Проректор по образовательной деятельности _____ (подпись) 15.04.24 (дата) В.Р. Душко

Директор Дирекции развития образовательных программ _____ (подпись) 15.04.24 (дата) У.В. Дремова

Директор Института общественных наук и международных отношений _____ (подпись) 15.04.24 (дата) Д.Б. Татарков

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы
Старший преподаватель кафедры «Социально-философские и политические науки» _____ (подпись) 15.04.24 (дата) С. А. Бичаков

Лист согласования адаптивной образовательной программы с представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности

Адаптивная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (профиль: Социально-политические процессы на Ближнем Востоке и Северной Африке, 2024 год набора) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1051 и требованиям к выпускникам на рынке труда.

	Рецензент
Основная образовательная программа по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика	Старший научный сотрудник Института востоковедения Российской академии наук _____ В.В. Лебединский (подпись)
Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика	Старший научный сотрудник Института востоковедения Российской академии наук _____ В.В. Лебединский (подпись)
Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика	Старший научный сотрудник Института востоковедения Российской академии наук _____ В.В. Лебединский (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....

1.1. Определение адаптивной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика .....

1.2. Нормативные документы для разработки АОП.....

1.3. Общая характеристика АОП .....

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП.....

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС .....

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

3. Планируемые результаты освоения АОП.....

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

3.3. Специальные вспомогательные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....

4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП.....

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).....

4.3.1. Программы учебных практик.....

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....

4.5. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации .....

4.6. Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации

5. Сведения об условиях реализации АОП.....

5.1. Общесистемное обеспечение реализации АОП.....

5.2. Кадровые условия реализации АОП .....

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП.....

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....

7. Особенности реализации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....

Приложение А. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ 58.03.01 Востоковедение и африканистика .....

Приложение Б. Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей) .....

1. Общие положения

1.1. Определение адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Адаптированная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (профиль Социально-политические процессы на Ближнем Востоке и Северной Африке**)** (далее – основная образовательная программа, программа бакалавриата), реализуемая в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – Университет), представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1051 (далее – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования).

Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль Социально-политические процессы на Ближнем Востоке и Северной Африке адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

АОП – адаптивная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СВК - специальные вспомогательные компетенции.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП

1.2.1. Настоящая адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 N 1051;

– Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 N 245;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 N 636;

– Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 N 885;

– Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-956 от 13.05.2010 «Разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;

– Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

– Требования Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 N 06-2412вн к организации образовательного процесса для обучения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

1.2.2. Настоящая адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований:

– устава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет»;

– Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 42-01-09/281, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 18 от 30.08.2022) и утвержденного приказом ректора от 31.08.2022 № 1731-п;

– Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса № 02\08-307, принятое решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №6 от 30.11.2017) и утвержденное приказом ректора от 06.12.2017 № 1413-п с учетом изменений, принятых приказом ректора от 05.07.2023 № 1655-п «О внесении изменений в Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса».

1.3. Общая характеристика АОП

АОП бакалавриата по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (профиль Социально-политические процессы на Ближнем Востоке и Северной Африке) имеет целью комплексное, основанное на интердисциплинарном анализе и применении всей совокупности современных научных методов, изучение политико-экономических, социальных, культурно-цивилизационных, этноконфессиональных, лингвистических и прочих особенностей стран и народов Ближнего Востока и Северной Африки; получение высшего профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Настоящая программа направлена на комплексное (междисциплинарное) освоение и практическое применение обучающимися современных научных знаний, навыков и методов (компетенций), предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Это предполагает углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку, в том числе формирование способности к самостоятельной научно-исследовательской работе в учреждениях образовательного, академического и экспертно-аналитического профиля, средствах массовой информации, структурах государственных органов, связанных с различными формами взаимодействия с

государствами Ближнего Востока и Северной Африки, а в других государственных и общественных организациях.

В области воспитания целью настоящей основной образовательной программы является формирование социально-личностных качеств обучающихся: организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, а также развития у обучающихся чувства патриотизма, следование гуманистическим идеалам профессии, повышения уровня политической культуры.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика для очной формы обучения – **4 года**.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Профиль АОП: Социально-политические процессы на Ближнем Востоке и Северной Африке

Форма обучения: очная

Трудоемкость освоения студентом адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика за весь период обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данному направлению составляет **240 зачетных единиц** (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Язык обучения – русский.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП

Для освоения АОП бакалавра абитуриент должен иметь уровень образования не ниже среднего (полного) общего и подтверждающий его документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, или о начальном профессиональном образовании с получением среднего (полного) общего образования, или о среднем профессиональном образовании, или о высшем профессиональном образовании.

Абитуриент должен иметь знания о базовых ценностях мировой культуры; владеть государственным языком, понимать законы развития природы и общества, иметь способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки, обладать знаниями как в области технических, так и гуманитарных дисциплин, желанием продолжить изучение названных дисциплин, а также навыки работы на персональном компьютере. Абитуриент должен быть психологически устойчив и нацелен в будущей трудовой деятельности, как на самостоятельную работу, так и на работу в коллективе.

Оценка готовности абитуриента к получению высшего образования проводится на основе единого государственного экзамена (ЕГЭ), а также путем проведения общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно. Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определен Правилами приема СевГУ.

Лицо с инвалидностью при поступлении на обучение по адаптированной основной образовательной программе должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа:

-участие в коллективных востоковедных и междисциплинарных исследованиях актуальных проблем восточного общества;

-участие в исследованиях по истории, духовной культуре, литературе, языкам и экономике стран Ближнего Востока и Северной Африки;

-осуществление прогнозирования развития государств Ближнего Востока и Северной Африки на основе научного анализа тенденций социального, экономического и политического развития.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: экономика, политическое развитие, история, культура, религии, народонаселение, языки и литературы стран Азии и Африки; все сферы взаимодействия со странами и народами Азии и Африки; региональные и международные организации, осуществляющие вышеуказанное взаимодействие.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика представлен в таблице 1.

Таблица 1. Перечень профессиональных стандартов

п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика представлен в приложении А.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы/виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Участие в коллективных востоковедных и междисциплинарных исследованиях актуальных проблем восточного общества; участие в исследованиях по истории, духовной культуре, литературе, языкам и экономике стран Ближнего Востока и Северной Африки; осуществление	Экономика, политическое развитие, история, культура, религии, народонаселение, языки и литературы стран Ближнего Востока и Северной Африки; все сферы взаимодействия со странами и народами Азии и Африки; региональные и международные организации,

		прогнозирования развития государств Ближнего Востока и Северной Африки на основе научного анализа тенденций социального, экономического и политического развития	осуществляющие вышеуказанное взаимодействие

3. Планируемые результаты освоения АОП

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. УК-2.3. Владеет навыками оценки имеющихся ресурсов исходя из ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает правила многоуровневого согласования взаимодействия в системе индивид-коллектив-общество, современные тенденции формирования общественных запросов; УК-3.2. Умеет согласовывать свой потенциал с возможностями команды и реализовывать взятые на себя обязательства; УК-3.3. Владеет навыками участия в социальных проектах и командной работы.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.1.Знает основы делового стиля, лексико-грамматический минимум и

	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основные синтаксические нормы общего и терминологического характера в объеме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в процессе профессиональной деятельности; УК-4.2. Умеет определять коммуникативную направленность синтаксической конструкции и ее внутреннюю организацию в русском и иностранном языках; УК-4.3. Владеет опытом использования словарей и справочников как источников для расширения коммуникативного поля на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в процессе профессиональной деятельности.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеет опытом коммуникации в мультикультурном пространстве.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает принципы самоорганизации и саморазвития в сфере политики и предпринимательства; УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать текущие и долгосрочные планы самореализации; УК-6.3. Владеет опытом реализации траектории саморазвития посредством участия в политологических проектах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает нормы здорового образа жизни, принципы физического воспитания и укрепления здоровья; особенности функциональных систем организма; УК-7.2. Умеет применять качественное разнообразие физических упражнений для развития и сохранения устойчивой и высокой работоспособности; УК-7.3. Владеет опытом применения способов мобилизации адаптационных резервов организма посредством применения специфических двигательных действий, для эффективного выполнения прикладных требований профессии и обеспечения трудового долголетия.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности, правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации, основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, методы идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий. УК-8.2. Умеет пользоваться основными методами защиты персонала социальных

		учреждений и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оценивать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; использовать методы социальной работы с населением, пострадавшим от последствий чрезвычайной ситуации. УК-8.3. Владеет опытом оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает процесс взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. УК-10.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата УК-10.3. Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции, проявлений экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним. УК-11.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции, предотвращение коррупции, формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма в социуме. УК-11.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и

		терроризма.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикато-ра достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на иностранных языках	ОПК-1. Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)	ОПК-1.1. Знает понятийный аппарат устной и письменной коммуникации на языке народов Азии и Африки; ОПК-1.2. Умеет грамотно и толерантно излагать мысли в устной и письменной форме, приемлемой для определенной культурной и мультикультурной среды; ОПК-1.3. Владеет опытом осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде, в том числе с применением различных техник коммуникации.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки	ОПК-2.1. Знает понятийный аппарат, общенаучную и профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки ОПК-2.1. Умеет применять понятийный аппарат, общенаучную и профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки ОПК-2.3. Владеет способностью представлять результаты профессиональной деятельности
Применение информационнокоммуникационных технологий	ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает основные современные информационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности, основные методы количественного анализа социо-гуманитарных явлений, принципы работы с «большими данными», в том числе с учетом современных требований информационной безопасности; ОПК-3.2.Умеет ориентироваться в современной цифровой среде и проводить библиографический анализ по проблеме, в том числе в электронных библиотечных системах и специализированных информационных ресурсах; ОПК-3.3. Владеет опытом применения программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности, проведения количественного анализа социогуманитарных явлений, обработки «больших данных».
Системное мышление в аналитической и научной деятельности	ОПК-4. Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно	ОПК-4.1. Знает принципами анализа массива данных и способами извлечения необходимой для профессиональной работы информации ОПК-4.2. Умеет преобразовывать

	значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам	имеющуюся информацию в виде структурированных баз, архивов, списков и т.д. ОПК-4.3. Владеет навыками работы в программах, необходимых для практической работы, способностью выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам.
Научноисследовательская деятельность	ОПК-5. Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований	ОПК-5.1. Знает основные закономерности развития социально-политических, географических, экономических процессов стран изучаемого региона. ОПК-5.2. Умеет комплексно анализировать ситуацию в восточных странах. ОПК-5.3. Владеет навыками системного подхода к анализу социально-политической, демографической, экономической обстановки в странах восточных регионов.
Информационноаналитическая деятельность	ОПК-6. Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе	ОПК-6.1. Знает основные категории общих и профессиональных баз данных; ОПК-6.2. Умеет составить проект базы необходимых данных с учетом потребностей и целей пользователя. ОПК-6.3. Владеет навыками аналитической работы в профессиональной деятельности.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследвовательский				
- планирование, осуществление и презентация результатов индивидуального научного исследования	- научно-исследовательская деятельность в системе гуманитарного знания	ПК-1. Способен излагать и критически анализировать массив данных на арабском языке и представлять результаты исследований	ПК-1.1. Знать основные правила сбора информации на восточном языке; правила устного и письменного представления результатов исследования. ПК-1.2. Уметь излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке; представлять результаты чужих и собственных исследований; осуществлять	Анализ опыта

			письменный перевод текстов общественно-политического и социально-экономического содержания; использовать теоретические знания предмета на практике, в том числе готовить научно-исследовательские материалы, реферировать и рецензировать научную литературу. ПК-1.3. Владеть навыками самостоятельного анализа информации на восточном языке, необходимой для проведения научного исследования; навыками письменного и устного реферирования текстов на арабском языке; навыками самостоятельного обобщения и выводов из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над языковым материалом в его разных речевых формах.	
- разработка моделей развития межэтнических, межконфессиональных и миграционных процессов в регион Ближнего Востока и Северной Африки	- научно-исследовательская деятельность в системе ВО	ПК-2. Способен использовать целостное представление и системные знания о географических, социальных, экономических, политических, правовых, этнорелигиозных, культурных и других аспектах развития и современного положения Ближнего Востока и Северной Африки для решения учебных, научных и профессиональных	ПК-2.1.Знает географические, социальные, экономические, политические, правовые, этнорелигиозные, культурные и другие аспекты развития и современного положения Ближнего Востока, и Северной Африки ПК-2.2. Умеет обосновать специфику истории и современного развития Ближнего Востока и Северной Африки с учетом влияния географических,	Анализ опыта

		задач	социальных, экономических, политических, правовых, этнорелигиозных, культурных и других факторов. ПК-2.3. Владеет навыками объективного научного анализа истории и современного развития Ближнего Востока и Северной Африки с учетом влияния географических, социальных, экономических, политических, правовых, этнорелигиозных, культурных и других детерминант.	
- проведение экспертизы специфики политического, экономического, культурного развития стран Ближнего Востока и Северной Африки	- научно-исследовательские организации международного профиля	ПК-4. Способен объяснять особенности развития Ближнего Востока и Северной Африки в их взаимосвязи с проблемами мировой политики и международных отношений	ПК-4.1. Знает исторически аспекты развития стран Ближнего Востока и Северной Африки в рамках мировой системы и роль государств этого региона в международных отношениях на современном этапе; основные теоретические подходы к рассматриваемым проблемам. ПК-4.2. Умеет определять и научно осмыслять проблемы развития в глобальном мирополитическом контексте; уметь применять теоретические знания к изучению современных процессов, происходящих в данном регионе в глобальном мирополитическом контексте ПК-4.3. Владеет методиками и навыками научных исследований по тематике курса.	Анализ опыта

- планирование, осуществление и презентация результатов индивидуального научного исследования	- научно-исследовательская деятельность в системе гуманитарного знания	ПК-5. Способен реализовывать основы научных исследований в области истории и современного развития Ближнего Востока и Северной Африки	ПК-5.1. Знает принципы организации научно-исследовательской деятельности, специфику научной деятельности и основные направления научных исследований в области истории и современного развития Ближнего Востока и Северной Африки. ПК-5.2. Умеет самостоятельно проводить научные исследования, выявлять актуальные проблемы в области истории и современного развития Ближнего Востока и Северной Африки. ПК-5.3. Владеет навыками проведения научных исследований в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов; навыками самостоятельной подготовки текстов научно-исследовательского характера с соблюдением требований отечественных и зарубежных академических изданий.	Анализ опыта
- проведение экспертизы в области истории и развития ислама и мусульманских сообществ Ближнего Востока и Северной Африки	- научно-исследовательская деятельность в системе ВО	ПК-7. Способен использовать целостное представление и системные знания в области истории развития ислама и мусульманских обществ государств Ближнего Востока и Северной Африки, геополитических, социально-экономических и культурно-исторических и	ПК-7.1. Знает основные источники ислама в контексте их влияния на последующее развитие ислама, историографию ислама, терминологию, используемую в рамках исламоведческих исследований, совокупность фактов, событий и явлений истории Востока, имевших влияние на развитие специфики	Анализ опыта

		других измерений современного исламского мира в учебной и профессиональной деятельности	ислама, ПК-7.2. Умеет обосновать специфику истории и современного развития ислама с учетом современных научных подходов, аргументировать выбор методологического инструментария, исходя из целей и задач своих исследований; применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности. ПК-7.3. Владеет навыками объективного научного анализа проблематики, сопряжённой с изучением исламской истории, культуры и современного развития.	
- проведение экспертизы специфики политического, экономического, культурного развития Ближнего Востока и Северной Африки	- научно-исследовательские организации международного профиля	ПК-8. Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в области истории и современного развития Ближнего Востока и Северной Африки	ПК-8.1. Знает методы гуманитарных, социальных, экономических и других наук, применяемых экспертно-аналитической деятельности в области истории и современного развития Ближнего Востока и Северной Африки. ПК-8.2. Умеет применять методы гуманитарных, социальных, экономических и других наук, применяемых экспертно-аналитической деятельности в области истории и современного развития Ближнего Востока и Северной Африки. ПК-8.3. Владеет навыками применения методов гуманитарных, социальных, экономических и	Анализ опыта

			других наук, применяемых экспертно-аналитической деятельности в области истории и современного развития Ближнего Востока и Северной Африки.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
- разработка моделей развития исторических процессов Ближнего Востока и Северной Африки	- научно-исследовательская деятельность в системе ВО.	ПК-3. Способен реализовывать проекты в области исследования различных областей истории и современного развития Ближнего Востока и Северной Африки	ПК-3.1. Знает основные виды проектов, их специфику и особенности управления ими; способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности; основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла. ПК-3.2. Умеет планировать реализацию проекта; оценивать эффективность проектов, измерять и анализировать результаты проектной деятельности; организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта в области исследования различных областей истории и современного развития Ближнего Востока и Северной Африки ПК-3.3.Владеет навыками организации эффективной деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта в области исследования различных областей истории и	Анализ опыта

			современного развития Ближнего Востока и Северной Африки	
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический				
- планирование, осуществление и презентация результатов индивидуального научного исследования с применением цифровых технологий	- научно-исследовательская деятельность в системе ВО.	ПК-6. Способен использовать цифровые технологии для решения профессиональных задач в востоковедческих исследованиях	ПК-6.1. Знает возможности использования современных геоинформационных технологий для решения профессиональных задач в востоковедческих исследованиях; ПК-6.2. Уметь пользоваться современными геоинформационным и ресурсами в востоковедческих исследованиях в своей профессиональной деятельности. ПК-6.3. Владеть методами получения, хранения, переработки информации, навыка ми применения современных геоинформационных ресурсов в востоковедческих исследованиях.	Анализ опыта

3.3. Специальные вспомогательные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Специальные вспомогательные компетенции, которые формируются при освоении адаптационных модулей АОП и нацелены на минимизацию у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности:

– способностью выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья (СВК-1);

– способностью адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья (СВК-2);

– готовностью к постоянному учету своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств (СВК-3);

– способность к осознанию социальной значимости своей будущей профессии (СВК-4);

– способностью к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся (СВК-5);

– способностью применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности (СВК-6).

п/п	Код формируемой компетенции	Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенций

1.	СВК-1	способностью выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья	Знать: особенности развития психики людей с учетом ограничений здоровья; основные механизмы и закономерности социального восприятия людей; особенности развития групп и личности в группе; закономерности социального взаимодействия и организации коллективной работы в группе; особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий. Уметь: - понимать и принимать другого человека на равных, содействовать развитию межличностного взаимодействия; распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение; отбирать и сочетать различные формы и методы взаимодействия с людьми в коллективе, разрешения конфликтных ситуаций; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; видеть психологические проблемы, мотивы поведения и потребности людей с учетом ограничений здоровья и предлагает алгоритм их решения; Владеть: методами исследования индивидуальных особенностей личности; навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий; разнообразными формами и методами общения и коррекции межличностного взаимодействия в нестандартной ситуации и с незнакомыми людьми.

2.	СВК-2	способностью адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья	Знать: - цели, сущность, направления, специфику адаптационных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей человека; - сущность и особенности адаптации к будущей профессиональной деятельности; - индивидуальные особенности развития психики с учетом ограничений здоровья; Уметь: - оценить свои профессиональные качества и способности; - применять адаптационные методы в учебной и профессиональной деятельности; - применять техники психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития. Владеть: - навыками профессиональной и личностной рефлексии; - основными методами саморегуляции и коррекции своей личности в процессе социализации; - способами реализации программы саморазвития в рамках будущей профессиональной деятельности.
3	СВК-3	владеет правовыми навыками в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды	Знать: - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов; - правовые основы реабилитации инвалидов; правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения. Уметь: использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; - обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; составлять необходимые документы гражданско-правового характера. Владеть: навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения

			конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; - правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.
4.	СВК-4	осознанностью социальной значимости своей будущей профессии, владением сформированным представлением о себе как о профессионале	Знать: — современные достижения психологической науки в области профессиолизации; — основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития: современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью — методы диагностики развития психических свойств и качеств необходимых для успешного осуществление профессиональной деятельности; — современные пути оптимизации профессиональной адаптации и вхождения в профессию с учетом ограничений в здоровье. Уметь: — устанавливать роль и место профессии в системе гуманитарного знания; — мотивировать себя на выполнение социально значимой деятельности; Владеть: — сформированным представлением о себе как профессионале; - навыками профессиональной рефлексии и анализа профессиональной деятельности.

5.	СВК-5	способностью к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся	Знать: - особенности развития психики людей с учетом ограничений здоровья; - сущность и специфику социализации; - основные механизмы и закономерности организации социально-активной деятельности; - закономерности социального взаимодействия и общения; - природу конфликта и пути его преодоления; - особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий. Уметь: - понимать и принимать другого человека на равных, включаться в социально-активную деятельность в процессе обучения в вузе и трудовой деятельности; - отбирать и сочетать различные формы и методы активного взаимодействия и общения с людьми в процессе деятельности. Владеть: - навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при организации социально-активной деятельности; - разнообразными формами и методами общения и коррекции деятельности в нестандартной ситуации и с незнакомыми людьми.
6.	СВК-6	способностью применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности	Уметь: - работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; - использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (для обучающихся с нарушениями слуха); - использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать приобретённые знания и умения в

			учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; Знать: - основ современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; - современного состояния уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; - приёмов использования сурдотехнических средств реабилитации (для обучающихся с нарушениями слуха); - приёмов использования компьютерной техники, оснащённой альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - приёмов поиска информации и преобразования её в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике указаны последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую (государственную итоговую) аттестации, каникулы. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и других нормативных правовых документов Российской Федерации, а также локальных нормативных актов Университета. Календарный учебный график представлен в составе учебного плана.

Учебный план разработан на основе ФГОС ВО (3++) по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Структура адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика представлена в таблице 2.

Таблица 2. Структура АОП ВО программы бакалавриата по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Структура АОП		Объем АОП в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	213
Блок 2	Практика	21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы бакалавриата		240

В Учебный план включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. В обязательную часть включаются, в том числе:

- обязательные дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объём обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет, - 172 зачетных единиц, 71,7 процентов от общего объема программы бакалавриата.

Учебный план регламентирует перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей) и практик, формы и сроки прохождения промежуточной аттестации. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также объем контактной и самостоятельной работы обучающихся в часах. Для каждой дисциплины (модуля) в учебном плане указываются виды контактной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды его контактной и самостоятельной работы по освоению основной образовательной программы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины и элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Максимальный объем контактной работы при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения не превышает 36 академических часов в неделю. В указанный объем не входит контактная работа по факультативным дисциплинам и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.

Объем факультативных дисциплин – 4 зачетных единиц.

Объем каникулярного времени в учебном году определяется кафедрой при разработке ООП с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 и отражается в календарном учебном графике.

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.
2. Содержание и структура дисциплины.
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплины, рассмотрены и утверждены на заседании выпускающей кафедры.

Аннотации к рабочим программам дисциплин представлены в приложении Б.

4.3. Программы практик

В Блок 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика входят учебная и производственная практики. Учебная и производственная практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика проводится в форме практической подготовки.

В соответствии с утвержденным учебным планом практика обучающихся по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (профиль Социально-политические процессы на Ближнем Востоке и Северной Африке) включает следующие типы практик:

Типы учебной практики:

социальная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

профессиональная практика по профилю деятельности (научно-вспомогательная);

преддипломная практика.

элективные практики:

- профессиональный трек;

-исследовательский трек;

-предпринимательский трек.

Все типы практик являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы обучающихся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП (далее – профильная организация).

Содержание и планируемые результаты практики определяются соответствующей программой практики настоящей АОП.

4.3.1. Рабочая программа учебной практики

Тип учебной практики: социальная практика.

Проводится в 1 и 2 семестрах. Объем 3 зачетных единицы (108 часов). Способ проведения практики: рассредоточенная.

Ее основная цель:

- в ходе социокультурного модуля социальной практики – ознакомление обучающихся с историко-культурным наследием Крыма и Севастополя, с музейными собраниями региона, что позволит им осознать преемственные связи прошлого, настоящего и будущего, будет способствовать самоидентификации личности, познанию себя в социокультурной действительности, научит активно и творчески применять исторические знания в широком спектре социальных взаимодействий, присущих современному миру.

- в ходе модуля профессионального волонтерства социальной практики – формирование у будущих специалистов готовности к осуществлению волонтерской деятельности в профессиональной области.

Ее основными задачами являются:

1) в ходе социокультурного модуля социальной практики:

- ознакомление студентов с музейными коллекциями ведущих музеев Севастополя;
- формирование у студентов представлений об основных периодах истории Крыма и Севастополя, нашедших отражение в музейных коллекциях;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы со специальной литературой, умений находить и анализировать необходимую информацию;
- формирование у студентов способности рассматривать события и явления прошлого и современности с позиций значимости историко-культурного наследия, его сохранения, актуализации и трансляции;

2) в ходе модуля профессионального волонтерства социальной практики:

- ознакомление обучающихся со структурой и основными направлениями деятельности профильной организации / структурного подразделения Университета;

- формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для разработки волонтёрских проектов в области филологического образования;
- привлечение обучающихся к участию в общеуниверситетских мероприятиях различной направленности;
- развитие у обучающихся личностных качеств, необходимых для осуществления волонтерской деятельности в области востоковедческого образования.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам («История России», «Исламоведение», «Россия в мире: глобальные вызовы и тренды»), полученные в процессе обучения на 1 курсе, получить навыки практического их применения.

Тип учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Проводится в 4 семестре. Объем 3 зачетных единицы (2 недели). Способ проведения практики: стационарная.

Ее основная цель:

подготовка обучающихся к самостоятельной работе по исследованию социально-политических процессов в государствах Ближнего Востока и Северной Африки, формирование у обучающихся устойчивого интереса к исследовательской деятельности, практических навыков и компетенций, связанных с проведением научных изысканий.

Ее основными задачами являются:

- закрепление и расширение теоретических знаний и умений, полученных обучающимся при изучении дисциплин в течение 4 семестра обучения;

- формирование навыка формулировки задач, определение субъекта и объекта своего исследования для написания выпускной квалификационной работы;

- сбор материалов для своего исследования в написании выпускной квалификационной работы;

- изучение основных требований к разработке и реализации основных программ по проблематике Ближнего Востока;

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам («Этнические и конфессиональные процессы Ближнего Востока и Северной Африки», «Политико-правовое развитие государств Ближнего Востока и Северной Африки», «Социально-экономическое развитие государств Ближнего Востока и Северной Африки», «Политические элиты стран Ближнего Востока и Северной Африки»), полученные в процессе обучения на 1 и 2 курсе, получить навыки практического их применения.

4.3.3. Рабочая программа производственной практики

Тип производственной практики: Профессиональная практика по профилю деятельности (научно-вспомогательная).

Проводится в 7 семестре. Объем 3 зачетных единиц (2 недели). Способ проведения: стационарная.

Цель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для профессионального выполнения деятельности по исследованиям социально-политических процессов в государствах Ближнего Востока и Северной Африки.

Ее основными задачами являются:

- получение практического опыта использования прикладных методов социально-политического анализа для оценки, прогнозирования политико-культурных, общественно-политических и социально-экономических процессов на Ближневосточном регионе;
- получение навыка практического использования языка региона для обеспечения деятельности аналитической работы по профилю деятельности;
- получение опыта аналитической работы в научно-исследовательском учреждении, в том числе с использованием иностранного языка.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам («Политико-правовое развитие государств Ближнего Востока и Северной Африки», «Социально-экономическое развитие государств Ближнего Востока и Северной Африки», «Политические элиты стран Ближнего Востока и Северной Африки»), полученным в процессе обучения на 2,3 курсах, получить навыки практического их применения.

Тип производственной практики: Преддипломная практика.

Проводится в 8 семестре. Объем 6 зачетных единиц (4 недели). Способ проведения практики: стационарная.

Ее основная цель: закрепление и развитие профессиональных навыков в сфере цивилизационно-политологического анализа динамики развития государств Ближнего Востока и Северной Африки.

Ее основными задачами являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- закрепление навыка применения методов анализа теоретических и прикладных проблем развития государств Ближнего Востока, и Северной Африки;
- закрепление навыка учета общих закономерностей и факторов эволюции региональной подсистемы международных отношений;
- закрепление навыка организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере цивилизационно-политологического анализа динамики развития государств Ближнего Востока и Северной Африки с учетом исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных факторов и закономерностей;
- закрепление способности и навыков оформления итоговой работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, завершение и оформление выпускной квалификационной работы.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам («Введение в экспертно-аналитическую деятельность международника-востоковеда», «Государства Ближнего Востока и Северной

Африки в системе международных отношений», «Ближний Восток и Северная Африка: международные проекции и проекты», «Цифровое востоковедение», «Ислам в современном мире», «Региональные конфликты в странах Ближнего Востока и Северной Африки»), полученные в процессе обучения на 4 курсе, получить навыки практического их применения.

Тип производственной практики: Элективные практики: Профессиональный трек.

Проводится в 6 семестре. Объем 6 зачетных единиц (4 недели). Способ проведения практики: стационарная.

Ее основная цель: развитие информационно-коммуникационной компетенции обучающихся в области востоковедения.

Ее основными задачами являются:

- изучение цифровых методов, инструментов и технологий цифровой гуманитарной науки;
- формирование навыков востоковедческой научно-исследовательской и прикладной работы.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам («Модели и методы анализа данных», «Введение в цифровое востоковедение», «Цифровое востоковедение»), полученные в процессе обучения на 1,3 курсах, получить навыки практического их применения.

Тип производственной практики: Элективные практики: Предпринимательский трек.

Проводится в 6 семестре. Объем 6 зачетных единиц (4 недели). Способ проведения практики: стационарная.

Ее основная цель: разработка минимальной версии продукта (MVP), представленной в виде разработанного самостоятельно онлайн курса, отснятого лекционного видеоматериала и выложенного на канале продаж (Youtube, Instagram).

Ее основными задачами являются:

- прохождение на практике всех этапов создания минимальной версии продукта (MVP);
- разработка ценностного предложения для клиентов;
- проверка востребованности продукта на рынке;
- проверка правильности выбора целевой аудитории;
- уточнение портрета клиента (при необходимости);
- представление минимальной версии продукта потенциальному заказчику;
- доработка минимальной версии продукта;
- разработка коммерческого предложения;
- корректировка сметы затрат и бизнес-модели (в случае необходимости).

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам («Самоменеджмент», «Исламская экономика исламские финансы»), полученные в процессе обучения на 1 курсе, получить навыки практического их применения.

Тип производственной практики: Элективные практики: Исследовательский трек.

Проводится в 6 семестре. Объем 6 зачетных единиц (4 недели). Способ проведения практики: стационарная.

Ее основная цель: развитие научно-исследовательских компетенций, обучающихся в области востоковедения.

Ее основными задачами являются:

- развитие профессиональных компетенций в сфере критического анализа и синтеза информации в целом и конкретных проблемных ситуаций на основе системного подхода;

- развитие профессиональных компетенций в сфере применения методов анализа теоретических и прикладных проблем развития ведущих стран Ближнего Востока;

- развитие навыка организации и проведения научно-исследовательской работы с учетом исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных факторов и закономерностей развития государств Ближнего Востока, и Северной Африки.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам («Исследовательский трек», «Профессиональный трек», Цифровое востоковедение в экспертно-аналитической работе», «Введение в экспертно-аналитическую деятельность международника-востоковеда»), полученные в процессе обучения на 3 курсах, получить навыки практического их применения.

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Включают типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить планируемые результаты обучения по каждой дисциплине; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для каждой дисциплины разрабатываются лекторами из числа квалифицированных сотрудников кафедры или руководящих работников ведущих предприятий, обеспечивающими реализацию этой дисциплины, рассматриваются и утверждаются кафедрой в составе рабочей программы дисциплины.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты), экзамены, которые проводятся в конце каждого семестра, защита курсовой работы (курсового проекта), защита отчета о прохождении практики.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

4.5. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация, завершающая освоение ООП, является обязательной.

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В ходе проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших ООП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля реализуемой образовательной программы.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся по данной образовательной программе включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственной аттестации;
- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации включает:

- программу итогового (государственного) экзамена;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
- перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Порядок проведения итогового (государственного) экзамена, порядок подготовки и защиты выпускных квалификационных работ, требования к выпускным квалификационным работам определяются локальными нормативными актами Университета, а также методическими указаниями кафедры «Социально-философские науки и политические науки».

4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя:

- примерный перечень тем выпускных квалификационных работ;
- описание показателей и критериев оценивания результатов защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций;
- описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств приведен в приложении к АОП.

5. Сведения об условиях реализации АОП

5.1. Общесистемное обеспечение реализации АОП

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- реализацию программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий также обеспечивает электронная информационно-образовательная среда Университета:
    - фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
    - проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
    - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Наполнение портфолио и доступ заинтересованных сторон к сведениям об индивидуальных достижениях обучающихся, а также к информации о результатах освоения ими образовательной программы осуществляется с использованием сервиса http://moodle.sevsu.ru.

Электронно-библиотечная система Университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любого персонального компьютера кафедры, а также из любой точки пространства, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Университета, так и вне ее.

Для обучающихся по программе обеспечивается доступ к следующим электронным библиотечным системам: _____

Библиотека Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Севастопольский государственный университет» обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и другими изданиями периодической печати.

5.2. Кадровые условия реализации АОП

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 45 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях, имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Реализация АОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Краткая характеристика привлекаемых к обучению научно – педагогических кадров представлена в таблице 3.

Таблица 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Обеспеченность НПР	Штатные НПР, привлекаемые к реализации АОП		НПР, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПР с ученой степенью и/или званием		Количество НПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования								

ФГОС								
Факт	11	92	10	83	9	75	2	17

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП

Учебные аудитории Университета для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (а для дисциплин базовой части – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

– Положение о выпускной квалификационной работе.

– Положение о государственной итоговой аттестации.

– Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях.

– Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и периодов обучения.

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программа специалитета, программам магистратуры.

– Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования.

– Положение о порядке отчисления.

– Положение о порядке перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня.

– Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

– Положение о практической подготовке обучающихся.

– Положение о реализации дисциплин (модулей) по физкультуре и спорту.

– Положение о реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

– Положение о сетевой форме реализации образовательных программ

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

– Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.

– Положение об индивидуальном графике обучения.

– Положение об организации НИР обучающихся.

– Положение об организации проектной деятельности обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования.

– Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

– Положение об экстернах.

– Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения.

– Порядок перевода и восстановления обучающихся.

– Порядок приема в порядке перевода лиц отдельных категорий, вынужденных прервать обучение в иностранных образовательных организациях в связи с недружественными действиями иностранных государств.

7. Особенности реализации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессиональная подготовка бакалавров по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) реализуется с учетом особых образовательных потребностей указанной категории обучающихся.

Лицо с инвалидностью и ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной основной образовательной программе должно предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с инвалидностью и ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента или помощника (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и

оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ ориентирована на решение следующих задач:

– повышение уровня доступности и обеспеченности требуемого образовательными стандартами качества выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

– создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их адаптации и социализации;

– формирование в университете толерантной социокультурной среды.

Отличительной особенностью адаптированной образовательной программы являются программы сопровождения и адаптационные модули формирования универсальных учебных умений и специальных компетенций, минимизирующих выраженные ограничения в сфере обучения и трудовой деятельности, необходимые обучающимся и выпускникам с инвалидностью и ОВЗ.

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части адаптированной образовательной программы являются обязательными для освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной основной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин (модулей) базовой и вариативной части, практик; последовательность изучения дисциплин (модулей); виды учебных занятий; распределение форм промежуточной аттестации по годам и семестрам обучениям; распределение по семестрам объемных показателей подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план адаптированной образовательной программы разработан на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в него адаптационных модулей, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемый объем одного модуля не менее 2 зачетных единиц.

В состав адаптационных модулей входят 3 дисциплины, реализуемые в 1-3 семестрах. Адаптационные модули в данной программе входят в Блок 4 «Факультативы» учебного плана.

Адаптационные модули предназначены для формирования специальных вспомогательных компетенций, минимизирующих влияние ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных модулей – содействие полноценному формированию у лиц с инвалидностью и ОВЗ системы специальных компетенций, необходимых не только для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению, но и для последующего успешного трудоустройства.

Коррекционная направленность адаптационных модулей – развитие и закрепление основных учебных умений, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования или имеющих свидетельство о соответствующем повышении квалификации.

Перечень адаптационных модулей включает:

– модуль, формирующий способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»);

– модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Психология развития личности и особенности коммуникации лиц с инвалидностью и ОВЗ», включающая коммуникативный практикум);

– модуль, формирующий способность к социально-активной деятельности и адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (факультативная дисциплина «Социальная и профессиональная адаптация»).

Учебный график адаптированной образовательной программы как график периодов осуществления видов учебной деятельности адаптированной основной образовательной программы не отличается от учебного графика основной образовательной программы. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной основной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины (модули), практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на младших курсах. В связи с этим на первых курсах в адаптационные

модули включены, в первую очередь, разделы, формирующие способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся; способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся; способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Исходя из указанного, адаптационные модули внесены в учебный график в 1-3 семестрах для поддержки, в первую очередь, дисциплин базового блока и общекультурных компетенций.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.):

Для обучающихся с нарушением зрения:

1) для слепых:

– задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Для обучающихся с нарушением слуха:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– предоставляются услуги сурдопереводчика;

Для обучающихся с комбинированной нозологией:

– для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для обучающихся с нарушениями зрения и слуха);

– для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация, проводимая в устной форме, проводится в письменной форме;

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– промежуточная аттестация, проводимая в письменной форме, проводится в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, но не более чем на 1,5 часа при проведении аттестации в письменной форме или в форме тестирования и не более чем на 0,3 часа при проведении аттестации в устной форме. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

В адаптированной образовательной программе университета реализована дисциплина по физической культуре. Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен локальным нормативным актом университета.

Преподаватели университета имеют соответствующую подготовку для занятий с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ физической культурой и спортом в специализированных группах студентов. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья.

В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ образовательная организация высшего образования учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно условий и видов труда.

При выборе мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ учтены требования их доступности. Формы проведения практики лиц с инвалидностью и ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации,

доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы увеличивается не более чем на 0,4 часа;

– обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания (при наличии).

В специальные условия государственной итоговой аттестации могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Обучающийся с инвалидностью и ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты выпускной квалификационной работы:

Для обучающихся с нарушением зрения:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

– при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видеоматериалы.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации адаптированной основной образовательной программы могут быть привлечены кураторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

За последние 5 лет преподаватели постоянного состава кафедры повышали свою квалификацию по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Обеспеченность студентов с инвалидностью и ОВЗ научной, учебной и методической литературой, периодическими профессиональными изданиями, количество посадочных мест в читальных залах, фонды электронной библиотеки, наличие электронных версий учебно-методических комплексов дисциплин, свободный доступ к сети Интернет обеспечивают надлежащее качество подготовки бакалавров.

Электронная библиотека – комплексная информационная система сбора и хранения электронных документов разных видов, обеспечивающая многоаспектную обработку информации, оперативный распределенный доступ к информации.

Целью создания электронной библиотеки является расширение потенциально возможных источников комплектования, экономия бюджетных средств за счет отказа от приобретения многоэкземплярных изданий, высвобождение площадей книгохранилищ для сохранности обязательного экземпляра документов и новых поступлений.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем модулям и дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио, видеофайла, электронного информационного или образовательного ресурса.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ обеспечен предоставлением

ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, с обеспеченным к ним доступом обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Материально-техническое и информационное обеспечение учебных дисциплин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает адаптированную форму предоставления учебной информации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

– крупный шрифт (16-18 пунктов);

– аудионоситель (кассета, диск) с записью лекционного материала, заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;

– электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи);

– использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;

- использование диктофона как способа конспектирования.

Для обучающихся с нарушением слуха:

– наличие электронного варианта учебного материала на дисковом накопителе (лекции, задания к семинарским, практическим занятиям, контрольные вопросы, задания к самостоятельной работе);

– наличие разнообразного наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;

– наличие видеоинформации и видеоматериалов, сопровождающихся текстовой бегущей строкой или сурдопереводом;

– наличие звукоусиливающей аппаратуры для приема-передачи учебной информации в доступных формах (акустический усилитель и колонки);

– наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных учебных материалов дисциплины, аудио- и видеоматериалы;

– наличие наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;

– использование обучающимися в учебном процессе специальных возможностей операционной системы Windows (экранная клавиатура);

– наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности) и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отражена специфика требований:

– к организации архитектурной среды образовательной организации;

– к организации рабочего места обучающегося;

– к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Для организации учебного процесса используются собственные площади. Имеющиеся компьютерные классы выполняют норматив пользования техническими средствами.

Разрешения органов санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора на проведение образовательного процесса на все площади имеются.

Для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ функционирует специализированные кабинеты:

- по обучения лиц с нарушениями зрения, оснащенный современным тифлооборудованием: увеличивающее устройство (портативное, цифровое) для индивидуального пользования слабовидящих, специализированное программное обеспечение – экранный увеличитель с речевой поддержкой, интерактивная доска, лампа настольная не менее 300 люкс для индивидуального пользования, портативное устройство для чтения/увеличения и озвучивания.

- по обучению лиц с нарушениями слуха, оснащённый звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и коллективного пользования, многочастотный FM приёмник с интегрированной индукционной петлёй, FM-передатчик.

- по обучению лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: специализированное рабочее место, клавиатура увеличенная адаптированная(беспроводная), моноблок экраном 24 дюйма, мультимедийный проектор и экран.

Внутривузовское обслуживание сложной техники осуществляет Управление информатизации и связи.

Приложение А. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение	B/02.6	6.3

			методической деятельности педагогов дополнительного образования		
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3
C	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6	6.3
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3

Приложение Б. Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей)

Аннотации к рабочим программам дисциплин

БЛОК 1.ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Б1.О.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АРБСКИЙ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, речевых навыков и умений в области практического овладения современным литературным арабским языком путем совершенствования устного и письменного общения, информационной обработки арабских текстов разной тематики.

Задачи дисциплины являются:

- Освоить фонетические, грамматические явления и иметь представление о структуре грамматики в арабском языке;
- Изучить наиболее употребительную лексику, касающуюся тем повседневного общения и социально-культурного характера;
- Освоить ведение беседы на арабском языке на свободную и заданную темы, вести двусторонний перевод.

Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Иностранный язык (арабский)» (Б1.О.01) относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается на 1 курсе в 1и 2 семестрах.

Распределение объема дисциплины по видам работ:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет ,зачет с оценкой (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
1	1	3	-	54	-	54	-	-	-	-
1	2	3	-	54	-	54	-	-	(2)	-
2	3	3	-	54	-	54	-	-	-	-
2	4	3	-	54	-	18	-	-	-	(4) 36

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Тема 1. Арабский язык. Основные понятия. История возникновения и развития. Алфавит. Особенности письма и произношения.
Тема 2. Части речи в арабском языке. Имя. Признаки имени.
Тема 3. Части речи в арабском языке. Частица (харф).
Тема 4. Части речи в арабском языке. Глагол.
Тема 5. Словосочетание в арабском языке.
Тема 6. Предложения в арабском языке.
Тема 7. Настоящее-будущее время глагола. Несогласованное определение.
Тема 8. Глагольное предложение. Переходный глагол и дополнение. Обозначение
времени.
Тема 9. Выражение принадлежности. Повелительное наклонение. Неправильные глаголы.
Тема 10. Двухпадежные имена. Предлоги. Причастие Действительного и страдательного
залога. Масдар.
Тема 11. Модель причастия обозначающий усиленное действие. Прилагательные обозначающий цвет
Тема 12. Глагол «не имеется, не является кем-либо», относительные местоимения
Тема 13. Подобно правильные глаголы, усеченная форма глагола, пустые
глаголы
Тема 14. Виды предложения. Существительные неправильные по составу корня.
Тема 15. Придаточное предложение времени. Придаточное предложение
причины. Прямое дополнение.
Тема 16. Частицы усеченного наклонения. Правила отрицания
Тема 17. Недостаточный глагол «Кана», Окончание глагола прошедшего времени . Имена
Уменьшительные
Тема 18. Правильные и неправильные глаголы Предложение со сложным союзом
Тема 19. Правила использования пяти имен. Глаголы похвалы и порицания
Тема 20. Признаки именительного падежа в именах и глаголах. Будущее
предварительное время
Тема 21. Числительные распределительные
Тема 22. Сокращение.
Тема 23. Обстоятельство Места. Обстоятельство времени.

Б1.О.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

Цель (цели) освоения модуля: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее

значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей. Изучение модуля «История России» ориентировано на реализацию **следующих задач:**

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

• обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

• сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

• выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

• выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

• выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Общий объем дисциплины:

Шифр и наименование дисциплины, практики, входящей в состав модуля	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контр.работа	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
Б1.О.02.01 История России: государство и общество	1	72 (2)	30	28	-	14				
Б1.О.02.02 История России: региональная история и культура России	2	72 (2)	30	28	-	14			(2)	

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5.

Б1.О.02.01 ИСТОРИЯ РОССИИ: ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей. Изучение модуля «История России» ориентировано на реализацию **следующих задач:**

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

• сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

• сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

• обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

• сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

• выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

• выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

• выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История России: государство и общество» относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
1	1	2 (72)	30	28	–	14	–	–	–	–

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5

Основные дидактические единицы дисциплины:

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории

Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.
Тема 2. Мир в древности и в раннем Средневековье.
Тема 3. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.
Тема 4. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV вв.
Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.
Тема 5. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI в.
Тема 6. Россия и мир в к. XVI-XVII вв
Тема 7. Россия в эпоху преобразований Петра I.
Тема 8. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II.
Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX – НАЧАЛЕ XX в.
Тема 9. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ в России.
Тема 10. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.
Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)
Тема 11. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы
Тема 12. Советский Союз и мир в период между двумя войнами
Тема 13. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.
Тема 14. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)
Тема 15. Россия и мир в 1990-е годы.
Тема 16. Россия в XXI в.

Б1.О.02.02 ИСТОРИЯ РОССИИ: РЕГИОНАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОССИИ

Целью освоения дисциплины «История России: региональная история и культура России» является формирование у студентов исторического мировоззрения, представлений об основных этапах и содержании региональной истории Крыма и Севастополя в контексте истории России с древнейших времен до наших дней; выявление на конкретных примерах из различных эпох органической взаимосвязи региональной, российской и мировой истории; анализ общего и особенного в истории России, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; рассмотрение проблематики отечественной культуры на основе российской и зарубежной историографии.

Для реализации поставленной цели необходимо решить **следующие задачи:**

- научить студентов выявлять причинно-следственные связи при рассмотрении отдельных фактов, процессов и общих тенденций исторического развития;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах,

явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности;
- воспитание уважения к истории и культуре народов России и всего мира, формирование общероссийской идентичности, гражданственности и патриотизма,
- повышение политической, правовой, гражданской и духовной культуры студентов, подготовка их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История России: региональная история и культура России» относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
1	2	2 (72)	30	28	–	14	–	–	2	–

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5

Основные дидактические единицы дисциплины:

Тема 1. Древнерусская культура.

Тема 2. Особенности развития российской культуры в XVI – XVII вв. Российская культура эпохи Просвещения.

Тема 3. Основные направления в развитии отечественной культуры в XIX – начале XX веков.

Тема 4. Феномен советской культуры.

Тема 5. Формирование и перспективы развития современной культуры России.

Тема 6. Введение. Народы и государства на территории Крыма в древности.

Тема 7. Крым в средневековье (IV - XIII века).

Тема 8. Крым в период Золотой Орды и Крымского ханства.

Тема 9. Присоединение Крыма к России. Начало освоения полуострова в конец XVIII – первая половина XIX вв.

Тема 10. Крымская война 1853-1856 гг. Первая оборона Севастополя.

Тема 11. Развитие Крыма и Севастополя во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 12. Крым в эпоху великих потрясений 1917-1920 гг. Развитие Крыма и Севастополя в 20-е - 30-е гг. XX в..

Тема 13. Крым и Севастополь в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Тема 14. Развитие Крыма и Севастополя во II половине XX в.

Тема 15. Крым и Севастополь на современном этапе развития (90-е гг. XX в. - первые десятилетия XXI в.).

Б1.О.03 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Цель дисциплины: формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины;

последовательное освоение учащимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч				Контр. работа, ч	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Изучение теоретического материала	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к промежуточной аттестации				
1	1	3	36	18	18	36	18	18					1

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
1	1	3 (108)	36	36	–	54	–	+	1	–

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5

Основные дидактические единицы дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия.

Раздел 2. Основы российской цивилизации.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Б1.О.04 ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА И МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ

Целью дисциплины «Цифровая культура и медиабезопасность» является формирование и/или совершенствование универсальных компетенций, обеспечивающих изучение основ современных информационных технологий и всестороннее освещение ключевых аспектов в сфере цифровой культуры и медиабезопасности.

Задачи дисциплины:

– использование инструментов современных информационных технологий, вне зависимости от профильного образования в области IT;

– ознакомление со средствами обеспечения информационной и медиа безопасности, согласно законодательства в области работы с данными;

– ознакомление с понятием «цифровая культура»;

– изучение методов хранения и переработки информации с использованием информационных технологий;

– усвоение технологических приемов обработки информации посредством офисных приложений в профессиональной деятельности;

– освоение навыков работы в текстовых и табличных редакторах для оформления документации различного объема и степени сложности.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Цифровая культура и медиабезопасность» относится к дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Контактная работа, ч	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Контроль, курсовой проект/работа (семестр)	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой/экзамен (семестр))

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия						
Очная форма обучения											
1	2	3 (108)	18	36	—	54	—	—	—	2	—

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Раздел 1. История развития компьютерной техники

Тема 1.1. Доэлектронная история вычислительной техники

Тема 1.2. Электронные вычислительные машины

Тема 1.3. История развития языков программирования

Тема 1.4. История развития операционных систем

Тема 1.5. История развития электросвязи

Тема 1.6. Предыстория компьютерных сетей и развитие интернет

Тема 1.7**.** Web-революция и её этапы

Раздел 2. Цифровая этика и медиаграмотность

Тема 2.1. Цифровая культура

Тема 2.2. Цифровой след

Тема 2.3. Осознанное потребление медиаконтента

Раздел 3. Компьютерная грамотность

Тема 3.1. Основные компоненты персонального компьютера

Тема 3.2. Периферийные устройства и способы их подключения

Тема 3.3. Классификация программного обеспечения

Тема 3.4. Типы файлов и их назначение

Раздел 4. Компьютерная и информационная безопасность

Тема 4.1. Основы персональной информационной безопасности

Тема 4.2. Компьютерная безопасность

Раздел 5. Интернет-грамотность

Тема 5.1. Всемирная сеть Интернет.

Тема 5.2. Информационный поиск и курирование интернет-контента

Раздел 6. Цифровая культура в профессиональной сфере

Тема 6.1. Цифровое образование и перспективы сквозных цифровых технологий

Тема 6.2. Презентация дополнительных профессиональных программ проекта «Цифровая кафедра»

Раздел 7. Тематические специализированные мастерские

Тема 7.1. Входной ассесмент по освоению цифровых компетенций

Тема 7.2. Практический кейс №1

Тема 7.3. Практический кейс №2

Тема 7.4. Практический кейс №3

Тема 7.5. Практический кейс №4

Тема 7.6. Итоговый ассесмент по освоению цифровых компетенций

Б1.О.05 ФИЛОСОФИЯ: ИСКУССТВО МЫШЛЕНИЯ

Цель – развить у обучающихся философский тип мышления, который способствует осуществлению поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, сформировать понимание межкультурного разнообразия общества.

Задачи:

- проанализировать особенности философии как мировоззрения и искусства мышления;
- овладеть философским категориальным аппаратом;
- изучить закономерности исторического становления и развития философии, провести сравнительную характеристику философских типов мышления;
- проанализировать социально-историческое и философское разнообразие человеческого общества;
- развить у обучающихся понимание базовых, универсальных, общечеловеческих идеалов и ценностей, которые лежат в основе мировой культуры;
- сформировать у обучающихся понимание тесной взаимосвязи всех наук в единой системе человеческого знания, направленного на познание истины;
- сформировать у обучающихся личную мировоззренческую позицию, способность критически анализировать естественнонаучные и социально-гуманитарные проблемы современности;
- сформировать у обучающихся умение применять философские знания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Философия: искусство мышления» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата и изучается в **3 семестре.**

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
2	3	3 (108)	18	36	–	54	–	–	(3)	–

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-5.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Раздел 1. Философия как мировоззрение. История философских идей.

Тема 1. Философия как мировоззрение и искусство мышления.

Тема 2. История философских идей. Философия Востока.

Тема 3. История философских идей. Философия Запада.

Тема 4. История философских идей. Философия России.

Раздел 2. . Философское осмысление проблем бытия мира и человека.

Тема 5. Гносеология как философия познания.

Тема 6. Онтология как философское учение о бытии и сознании.

Тема 7. Философская антропология и этика.

Тема 8. Философия культуры и общества.

Б1.О.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

– приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

– овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

– формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления;

– формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности, а также, аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Место дисциплины в структуре ООП: Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата и изучается в **4 семестре.**

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ	Контактная работа, ч		Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
2	4	2(72)	8	28	-	36	-	-	4	-

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2, УК-8.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности: цели, задачи. Основные понятия и определения. Опасности и их классификация.

Тема 2. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Человеческий фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Основы профилактики труда.

Тема 3. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Тема 4. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС). ЧС – классификация, прогнозирование и защита.

Тема 5. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного происхождения.

Тема 6. Тема 6. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения.

Тема 7. Социология политической элиты и лидерства.

Тема 8. Производственная безопасность. Пожаровзрывобезопасность. Физические факторы техносферы.

Тема 9. Оценка уровня производственного травматизма на предприятии и определение ущерба, связанного с ним.

Б1.О.07 ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Цель (цели) освоения модуля:

Формирование способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать траекторию эффективного личностного и профессионального саморазвития.

Задачи:

1. Формировать систему базовых знаний о технологиях личностного развития и самосовершенствования.

2. Учить работать в команде, осуществляя эффективное социальное взаимодействие и реализовывая свою роль в команде.

3. Развивать способность к целепологанию и реализации траектории личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Место дисциплины в структуре ООП: Модуль Б1.О.07 «Технологии личностного развития» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается в 1 семестре. Освоение данной дисциплины опирается на компетенции, формируемые в данном семестре.

Общий объем дисциплины:

Шифр и наименование дисциплины, практики, входящей в состав модуля	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контр.работа	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
Б1.О.07.01 Самоменеджмент	1	36 (1)	-	18	-	18			(1)	
Б1.О.07.02 Психологические тренинги	1	36 (1)	-	18	-	18			(1)	

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-3; УК-6.

Б1.О.07.01 САМОМЕНЕДЖМЕНТ

Целью освоения дисциплины является, с одной стороны, получение студентами знаний об основах будущей профессии, а с другой – основных знаний и умений, которые необходимы студентам – для управления развитием собственной личности в целях формирования эффективной профессиональной и успешной жизненной траектории.

Задачи:

1) освоение студентами принципов, средств и методов самоуправления;
2) рассмотрение методов самоанализа личности;
3) изучение технологий целеполагания, планирования, реализации профессионального и личностного развития студента;
4) формирование способности проектирования индивидуальной образовательной траектории, т.е. ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития;

5) рассмотрение принципов и правил планирования времени, выработка техник повышения уровня самоорганизации;

6) освоение принципов эффективной коммуникации и командного взаимодействия;

7) изучение основ непрерывного гармоничного саморазвития личности на протяжении всей жизни

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Самоменеджмент» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата и изучается в **1 семестре.**

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
1	1	1 (36)	-	18	-	18	-	-	-	-

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-6; УК-10.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Раздел 1. Я всё могу (Личностное Самоопределение)

Тема 1. Образовательная среда вуза для гармоничного развития студента. Определение векторов профессионального и личностного развития

Тема 2. Технологии целеполагания. Особенности планирования в условиях неопределенности

Тема 3. Технологии достижения целей и формирование полезных привычек

Раздел 2. Моя успешная команда (Социально-психологические компетенции)

Тема 4. Технологии результативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности

Раздел 3. Я всё успеваю (Тайм-менеджмент)

Тема 5. Технология управления временным ресурсом. Анализ эффективности использования времени

Тема 6. Искусство успевать. Техники тайм-менеджмента. Самоорганизация и самодисциплина

Раздел 4. Мои профессиональные успехи (Профессиональная идентичность и карьера)

Тема 7. Проектирование и реализация индивидуальной траектории профессионального развития

Тема 8. Технологии принятия решений в профессиональной деятельности
Тема 9. Система непрерывного профессионального развития

Б1.О.07.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ

Цели освоения дисциплины: Формирование основных знаний и умений, которые необходимы студентам для управления развитием собственной личности в целях формирования эффективной профессиональной и успешной жизненной траектории.

Задачи:

1. Обеспечить формирование системы базовых знаний о феномене личностного развития и самосовершенствования.
2. Развить у обучающихся способность работать в команде, совершенствуя свои лучшие личностные свойства.
3. Формировать умения и навыки профессионального становления и личностного развития и самосовершенствования в период обучения в высшем учебном заведении.
4. Способствовать осознанию студентами своих личностных и групповых ресурсов, персональных характеристик для достижения поставленных целей.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Психологические тренинги» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата и изучается в **1 семестре.**

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
1	1	1 (36)	-	18	-	18	-	-	-	-

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-3; УК-9.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Раздел 1. Я всё могу (Личностное Самоопределение)

Тема 1. Тренинг на знакомство и создание доверительных отношений в группе. Я – студент.

Тема 2. Роль цели и мечты в мотивации достижений. Миссия университета, миссия института, направления подготовки, личная миссия.

Тема 3. Планирование ценных жизненных перспектив.

Раздел 2. Моя успешная команда (Социально-психологические компетенции)

Тема 4. Тренинг на сплочение. Мы - группа

Тема 5. Тренинг эффективного общения. Я и другие

Раздел 3. Я всё успеваю (Тайм-менеджмент).

Тема 6. Тайм-менеджмент, как условие эффективной самоорганизации личности.

Раздел 4. Мои профессиональные успехи (Профессиональная идентичность и карьера).

Тема 7. Тренинг профессиональной идентичности. Профессия и карьера. Осознание карьерных ориентаций.

Тема 8. Роль эмоционального интеллекта в личном и профессиональном продвижении.

Тема 9 Формирование мотивации профессионального успеха. Презентация дорожной карты профессионального развития.

Б1.О.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цели освоения дисциплины:

1) Формирование основных знаний и умений, которые необходимы студентам для управления развитием собственной личности в целях формирования эффективной профессиональной и успешной жизненной траектории.

2) Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой физической работоспособности на протяжении жизни.

3) Формирование системы базовых знаний о феномене личностного развития и самосовершенствования с помощью средств физической культуры.

Задачи:

1) Усвоить основные понятия, принципы, средства и методы самоконтроля.

2) Освоить методов психофизиологической диагностики состояния индивидуального здоровья.

3) Рассмотреть принципы и правила планирования времени, определения собственных краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей.

4) Обозначить актуальность и определить направленность непрерывного гармоничного саморазвития личности.

5) Развить способности умения работать в команде.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Физическая культура и спорт» (Б1.О.08) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата и изучается в **1 семестре.**

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					

Очная форма обучения										
1	1	2 (72)	8	28	-	36	-	-	(1)	-

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-7.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Раздел 1. НА СТАРТ

Тема 1.1. Здоровый образ жизни глазами студентов. Мода на спорт.

Тема 1.2. Диагностика психофизического здоровья.

Тема 1.3. Тестирование физических кондиций.

Тема 1.4. Мастер-классы по физическим рекреациям. Маршрут «Здоровье».

Тема 1.5 Современные и портативные гаджеты для контроля за здоровым образом жизни

Раздел 2. ВНИМАНИЕ

Тема 2.1. Квест-занятие «PRO здоровье»

Тема 2.2. Туристический поход «Тропами здоровья»

Тема 2.3. Организация командного взаимодействия

Тема 2.4 Ценные советы (лайфхаки) ЗОЖ

Тема 2.5 Исследуй себя и оцени свои возможности

Тема 2.6 Методика составления персонифицированных программ физической подготовки. Разработка индивидуальных треков здоровья.

Раздел 3. МАРШ

Тема 3.1. Самопрезентация двигательных умений

Тема 3.2. Кинезиология тренировочной деятельности

Тема 3.3. Персонализированная программа питания

Тема 3.4. Экспресс-тренировки в профессиональной деятельности

Тема 3.5. Динамика показателей психофизического здоровья. Саморефлексия.

Тема 3.6 Индивидуальные треки здоровья. Портфолио ЗОЖ.

Б1.О.09 КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Цель дисциплины: является освоение слушателями основных количественных методов их применения в научно-исследовательской и образовательной деятельности. Формирование логического мышления, навыков математического исследования прикладных вопросов, создавать математическую модель изучаемой ситуации или рассматриваемого процесса и на ее основе получать описание различных связей, закономерностей и свойств.

Задачи: сформировать профессиональные компетенции в соответствие с матрицей компетенций, представленной в рабочем учебном плане основной образовательной программы.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Количественные методы в социально-гуманитарных исследованиях» относится к обязательной

части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата и изучается во **2 семестре.**

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
1	2	3 (108)	18	18	–	72	–	–	–	(2)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Тема 1. Введение в методологию количественных методов, используемых в теоретических и прикладных социально-гуманитарных исследованиях.

Тема 2. Применение выборочного метода при анализе социально-гуманитарных структур.

Тема 3. Метод группировки в социально-гуманитарных исследованиях.

Тема 4. Методика расчета обобщающих числовых показателей, способных характеризовать выборку целиком.

Тема 5. Основы теории статистического вывода.

Тема 6. Кластер-анализ.

Тема 7. Моделирование в изучении социально-гуманитарных явлений (корреляционные модели).

Тема 8. Линейная регрессия (парная и множественная).

Тема 9. Факторный анализ.

Б1.О.10 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель освоения дисциплины: является знакомство студентов с современным уровнем знаний о природе, особенностями естественнонаучной сферы культуры, основаниями противопоставления естественнонаучной и гуманитарных сфер науки и необходимостью их синтеза на основе целостного взгляда на окружающий мир.

Задачи:

Задачи курса: содействовать получению широкого базового высшего университетского образования; формировать компетенции, связанные с возможностью анализировать ключевые этапы развития естествознания; выявлять

социальную и культурную обусловленность научного знания, характер научного знания в конкретные исторические периоды; формировать системное представление о комплекс проблем и специфике современного этапа развития естествознания помочь студенту в овладении содержанием основных концепций естествознания, которые определяют облик современного естествознания и задают место научного подхода в культуре, а также нуждаются в правовом регулировании научных исследований и практического применения полученных результатов. Курс направлен на формирование у студентов представлений о направлениях влияния основных концепций и законов естествознания на осмысление и разрешение проблем общественной жизни, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; на развитие способности критического восприятия и оценки различных источников научной информации, приемов ведения дискуссии, полемики, диалога по важнейшим проблемам развития современной науки; развитие мировоззренческой культуры учащихся, способности решать мировоззренческие проблемы; на развитие умений применения основы и результаты естественнонаучного опыта, а так же использования естественнонаучных методов и при принятии решений в профессиональной области. Кроме этого, курс способствует овладению культурой мышления, умением логично формулировать и излагать собственное видение проблем и способов их разрешения, способностью в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата и изучается в **1 семестре.**

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
1	1	3 (108)	18	18	-	72	-	-	-	(1)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-2.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Раздел 1. Введение в дисциплину

Тема 1. История естествознания: традиции изучения природы. Элементы современной физической картины мира.

Раздел 2. Современные описания окружающего мира с точки зрения разных наук

Тема 2. Современная физическая картина мира.
Тема 3. Земля, как предмет естествознания.
Тема 4. Астрофизическая картина мира.
Тема 5.Солнечная система.
Тема 6. Современные концепции химии.
Тема 7. Прикладные аспекты химии.
Тема 8. Структура биологического знания. Уровни живого.
Тема 9. Место человека в биосфере Земли. Антропогенное воздействие на биосферу.

Б1.О.11 МОДЕЛИ И МЕТОДЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ

Цель дисциплины: является изучение студентами современных методов и технологий обработки и анализа больших объемов данных.

Задачи дисциплины:

- изучение информационных технологий обработки и анализа данных;
- изучение современных технологий сбора и хранения данных;
- изучение жизненного цикла анализа данных;
- изучение процессов управления качеством обработки данных.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Модели и методы анализа данных» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата и изучается в **3 семестре.**

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
2	3	3 (108)	18	18	–	72	–	–	–	(3)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Раздел 1. Основы интеллектуального анализа данных

Тема 1.1. Понятия данных, информации и знаний.
Тема 1.2. Технологии сбора и хранения данных.
Тема 1.3. Методы и технологии интеллектуального анализа данных.

Б1.О.12 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АРАБСКОГО ЯЗЫКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – овладение фонетическими, грамматическими и лексическими нормами арабского языка; формирование умений практического владения арабским языком в устной и письменной форме; развитие устной речи в рамках определенной социально-культурной, социально-бытовой тематики; формирование и автоматизация грамматических и лексических знаний и навыков, необходимых для успешной коммуникации.

Задачами дисциплины являются:

1. фонетические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования арабского языка;
2. наиболее употребительную лексику, касающуюся тем повседневного общения и социально-культурного характера;
3. речевые формулы, используемые для выражения собственной позиции, аргументации, согласия или несогласия с высказываниями других участников коммуникации.

2. Место дисциплины в учебном плане: дисциплина относится к Блоку 1.Дисциплины (модули) обязательной части основной образовательной программы и изучается на 1,2,3,4 курсе.

3. Распределение объема дисциплины по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет ,зачет с оценкой (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
1	1	4	-	72	-	72	-	-	-	-
1	2	4	-	54	-	90	-	-	-	(2)
2	3	3	-	54	-	54	-	-	-	-
2	4	3	-	72	-	36	-	-	(4)	-
3	5	3	-	90	-	18	-	-	-	-
3	6	3	-	90	-	18	-	-	(6)	-
4	7	3	-	96	-	12	-	-	-	-
4	8	3	-	72	-	36	-	-	(8)	-

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1, ПК-1.

5. **Основные дидактические единицы дисциплины:**

Тема 1. Согласные. Гласные. Сохранение звонкости согласных. Типы слогов. Характер ударения.

Тема 2. Удвоение согласных. Дифтонги.

Тема 3. Арабский алфавит. Письменное выражение звуков.

Тема 4. Огласовки. Написание долгих гласных и дифтонгов.

Тема 5. Правописание хамзы. Соединительная и разделительная хамза.

Тема 6. Корень слова. Части речи. Имя существительное.

Тема 7. Род имени существительного. Перенос ударения в именах женского рода. Определенность и неопределенность имени.

Тема 8. Склонение имен. Имена с 3х падежным склонением. Письменное выражение падежных окончаний .Слияние слова оканчивающегося на согласный звук, с последующим словом(васлирование).

Тема 9. Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные. Именное предложение.

Тема 10. Согласованное и несогласованное определение. Относительные имена прилагательные. Имена абстрактные. Именное распространенное предложение. Повествовательное и вопросительное предложения.

Тема 11. Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешние качества. Имена с двухпадежным склонением. Именное предложение с «разделительным местоимением». Порядок следования определений.

Тема 12. Местоимения. Личные местоимения в именительном падеже. Предлоги.

Тема 13. Выражение числа в арабских именах. Множественное число. «Целое» и «разбитое» множественное число. Согласование с именем множественного числа. Двойственное число. Указательное местоимение.

Тема 14. Общие сведения о глаголе. Прошедшее время глагола. Глагольное предложение. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных. Имена женского рода по употреблению.

Тема 15. Слитные местоимения. Склонение двусложных существительных со слитными местоимениями. Неправильные глаголы. Глагол «Кяна»

Тема 16. Настояще- будущее время глагола. Глаголы переходные и непереходные. Дополнение. Соединение слитных местоимений с глаголом. Перенос ударения в словах при присоединении слитных местоимений. Выражение принадлежности.

Тема 17. Имя числительно. Числительные количественные первого десятка. Числительные порядковые 1-го десятка. Вопросительная частица «Кям»

Тема 18. Будущее время глагола. Ударение в форме будущего времени. Степени сравнения качественных прилагательных. Описательная форма сравнительной и превосходной степеней. Наречия. Обстоятельства.

Тема 19. Количественные числительные от 11. Порядковые числительные от 10. Обозначение времени.

Тема 20. Общие сведения о породах арабского глагола. 1-я порода глагола. Наклонения арабского глагола. Общие сведение о масдаре. Масдар 1 породы.

Формы причастия 1 породы. Глагол «Лейса». Придаточные дополнительные предложения. Интонация в сложноподчинённом предложении с придаточным дополнительным.

Тема 21. Образование и основные значения 2 породы глагола. Образование настояще-будущего времени глагола 2 породы. Образование повелительного наклонения глагола 2 породы. Образование масдара и причастий от глагола 2 породы. Четырехсогласные глаголы. Образование и основные значения 5 породы глагола.

Тема 22. Образование основных типов имен существительных от глагола. Имена места и времени. Имена орудий. Имена- название лиц, имеющих постоянный род занятий. Имена- названия рода занятий. Употребление частицы «Инна»

Тема 23. 4 порода глагола. Относительные местоимения. Придаточное определительно предложение.

Тема 24. 3 порода глагола. Настояще-будущее время глагола 3 породы. 6 порода глагола. Настояще-будущее время глагола 6 породы. Глагольная частица «Кад»

Тема 25. 7 порода глагола. 8 порода глагола. Лексикализация словосочетаний. Придаточные предложения причины.

Тема 26. 9 порода глагола. 10 порода глагола. Прямая и косвенная речь.

Тема 27. Залоги арабского языка. Субстантивация масдаров и причастий. Разряды местоимений в арабском языке.

Тема 28. Сослагательное наклонения. Модальные глаголы. Глаголы «начинания» и « длительности». Употребление масдара вместо личных форм глагола. Придаточные предложения с глаголом- сказуемым в сослагательном наклонении.

Тема 29. Имя собирательное и имя единичности. Масдар и «имя однократности». «Абсолютный» масдар как особый вид обстоятельства образа действия

Тема 30. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места.

Тема 31. Основные значения падежей имени существительного. Значение родительного падежа.

Тема 32. Сослагательно наклонения, служащее для выражения цели действия. Дробные числительные и проценты. Однородные члены предложения.

Тема 33. Условное наклонения. Числительные разделительные и кратные. Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола.

Тема 34. Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.

Тема 35. Двоякий род некоторых имен существительных. Дополнительные средства выражения неопределённости имени существительного.

Тема 36. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и сравнительными придаточными.

Тема 37. Основные правила правописания хамзы. «Хамзованые» глаголы. Дополнение при масдаре и причастиях.

Тема 38. Удвоенные глаголы. Определения, выраженные различными типами «сложных прилагательных». Разряды арабских предлогов.

Тема 39. Основные правила превращения слабых звукосочетаний. Глаголы «Подобные правильным».

Тема 40. Словообразование имен существительных в арабском языке. Морфологическое словообразование. Образование существительных с помощью словообразующих внешних флексий.

Тема 41. Сложные (аналитические) формы выражения времени (временные конструкции с глаголом «Кяна»).

Тема 42. Прошедшее- длительное. Давнопрошедшее. Будущее-предварительное.

Тема 43. Пустые глаголы. Морфолого-синтаксическое словообразование имен существительных.

Тема 44. Недостаточные глаголы. Разряды арабских союзов. Союзные (относительные) слова.

Тема 45. Разряды арабских частиц. Конструкция восхищения. Междометия.

Тема 46. Предложение с однородными членами. Подчинительные союзы.

Тема 47. Актуальное членение предложения. Средства актуального членения

Б1.О.13 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ИССЛЕДОВАНИИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык для научных исследований» является совершенствование иноязычной профессионально-ориентированной компетенции студентов в сфере научно-исследовательской деятельности

Задачи:

– активизация профессиональной терминологии в контексте научно-исследовательской деятельности;
– формирование навыков академического письма;

формирование навыков оформления результатов научно-исследовательской деятельности для публикации и участия в научных конференциях.

2. Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Иностранный язык в исследовании» (Б1.О.13) относится к Блоку 1.Дисциплины (модули) обязательной части основной образовательной программы и изучается в 5,6,7,8 семестрах.

4. Распределение объема дисциплины по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные					

Очная форма обучения										
1	1	3 (108)	–	72	–	36	–	–	–	–
1	2	3 (108)	–	72	–	36	–	–	2	–
2	3	2 (72)	–	64	–	8	–	–	–	–
2	4	3 (108)	–	48	–	60	–	–	4	–

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.

5. **Основные дидактические единицы дисциплины:**

Тема 1. Планирование карьеры в науке.
Тема 2. Академический английский язык
Тема 3. Особенности научного стиля
Тема 4. Написание научной статьи
Тема 5. Академическая презентация
Тема 6. Подготовка к выступлению на научной конференции
Тема 7. Письменная презентация проекта.
Тема 8. Устное выступление, прения

Б1.О.14 ЭТНОЛОГИЯ СТРАН МИРА

Цели освоения дисциплины: показать становление этнологии и социальной антропологии во всем многообразии подходов к анализу различных типов обществ и культур, существующих в настоящее время и существовавших в предшествующие исторические эпохи.

Задачи:

- познакомить студентов с понятийным аппаратом этнологии и социальной антропологии;
- изучить ход исторического развития этнологии и социальной антропологии с учетом персонального вклада исследователей в развитие теорий и методов этнологических и антропологических исследований;
- показать особенности становления этнологии и социальной антропологии в России;
- сформировать представление о сущности этнических образований, формах и направленности этнических процессов;
- показать многообразие культур, языков, расовых типов, продемонстрировать этническую специфику различных регионов мира;
- охарактеризовать этнокультурный состав населения России;
- формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и иных различий.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Этнология стран мира» относится к дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа (семестр)	Контроль, ч.	Курсовой проект/ работа (семестр)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия						
Очная форма обучения											
1	2	2 (72)	18	36	—	18	—	—	—	2	—

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5; ОПК-5.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Тема 1. Этнология и социальная антропология как наука.
Тема 2. Этнос и этничность.
Тема 3. Классификации народов мира.
Тема 4. Основные научные школы и направления в этнологии
Тема 5. Этнические процессы и межэтническое взаимодействие.
Тема 6. Этнические риски: ксенофобия, напряженность, конфликты
Тема 7. Вопросы этнических меньшинств, малых народов и диаспор

Б1.О.15 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК БОЛЬШОГО СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – овладение фонетическими, грамматическими и лексическими нормами арабского языка; формирование умений практического владения арабским языком в устной и письменной форме; развитие устной речи в рамках определенной социально-культурной, социально-бытовой тематики; формирование и автоматизация грамматических и лексических знаний и навыков, необходимых для успешной коммуникации.

Задачами дисциплины являются:

- изучение фонетических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования арабского языка;
- изучение наиболее употребительной лексики, касающейся тем повседневного общения и социально-культурного характера;
- выработка навыков использования речевых формул, используемых для выражения собственной позиции, аргументации, согласия или несогласия с высказываниями других участников коммуникации.

2. Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Иностранный язык Большого Средиземноморья» (Б1.О.15) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и изучается на 1 и в 2 курсе в 2,3,4 семестрах.

3. Распределение объема дисциплины по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет с оценкой (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
1	2	2	-	54	-	18	-	-	-	-
2	3	3	-	54	-	54	-	-	-	-
2	4	3	-	54	-	54	-	-	(4)	-

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1, ПК-1.

5. Основные дидактические единицы дисциплины:

Тема 1. Глагол. Основные типы глагола.
Тема 2. Спряжение глагола.
Тема 3. Породы глагола.
Тема 4. Наклонения.
Тема 5. Масдар.
Тема 6. Причастие. Имя числительное.
Тема 7. Залог.
Тема 8. Отрицание в глагольном предложении.
Тема 9. Правила васлирования слов.
Тема 10. Способ образования
Тема 11. Значение породы
Тема 12. Спряжение правильных глаголов
Тема 13. Настоящее-будущее время
Тема 14. Будущее время.
Тема 15. Прошлое время.
Тема 16. Качественные прилагательные.
Тема 17. Относительные прилагательные.
Тема 18. Разбитое множественное число имени существительных
Тема 19. Ломанное множественное число имени существительных.
Тема 20. Количественные числительные.
Тема 21. Порядковые числительные.
Тема 22. Изъявительное наклонение глагола.
Тема 23. Повелительное наклонение глагола
Тема 24. Относительное и абсолютное употребление времени. Сложные формы времени.
Тема 25. Прошедшее-длительное время.

Б1.О.16 Колониализм и неоколониализм на Ближнем Востоке и в Северной Африке

1. Цель и задачи изучения дисциплины:
Цель изучения дисциплины состоит в формирование у обучающихся знаний по истории стран Ближнего Востока и Северной Африки, представлений об общих закономерностях и специфике их развития.
Основными задачами дисциплины являются:

1. Развитие комплексного представления об историческом развитии стран Ближнего Востока и Северной Африки;
2. Рассмотрение протекания процессов модернизации и ломки традиционных структур Ближнего Востока и Северной Африки под воздействием внешнего цивилизационного фактора;
3. прослеживание становления колониальной системы, ее значения в мировой политике нового времени и ее последствий в современный период;
4. исследование роли и значения колониального фактора в этногенезе и становлении государственности народов Ближнего Востока и Северной Африки**.**

2. Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) обязательной части основной образовательной программы и изучается в 1 семестре.

3. Распределение объема дисциплины по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
1	1	3 (108)	10	12	-	86	-	-	-	(1)

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-5, ПК-2.

5. Основные дидактические единицы дисциплины:
Тема 1. Особенности развития древневосточных обществ
Тема 2. Ближний Восток и Северная Африка: доколониальный период
Тема 3. Ближний Восток и Северная Африка в период развитого колониализма
Тема 4. Ближний Восток и Северная Африка в постколониальный период

Б1.О.17 ГЕОГРАФИЯ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И СЕВЕРНОЙ АФРИКИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины:
Цель изучения дисциплины состоит в формировании географической культуры у студентов, в приобретении обучающимися базовых фактических и теоретических знаний, необходимых для дальнейшего всестороннего изучения выбранного региона.
Основными задачами дисциплины являются:
1. Развить способность использования знания и понимания социально значимых проблем человека в современном мире, ориентироваться в физической, политической и экономической карте Ближнего Востока и Северной Африки;
2. Сформировать представление о физической географии Ближнего Востока и Северной Африки;
3. Развить способность к сравнительному анализу и сопоставлению результатов хозяйственной деятельности человека, в том числе в сфере промышленности и сельского хозяйства, с природными условиями региона;
4. Сформировать умение использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем глобализации, экологической, демографической, продовольственной, ресурсной проблем стран Ближнего Востока и Северной Африки;
6. Сформировать представление о роли человеческих и природных ресурсов в экономическом развитии региона; владеть закономерностями размещения населения и динамикой демографических процессов в современных странах Ближнего Востока и Северной Африки;
7. Сформировать представление об основных проблемах урбанистики и природопользования, транспортных системах стран Ближнего Востока и Северной Африки;
8. Развить у студентов навыки комплексно анализировать проблемы, связанные с взаимодействием человека и окружающей среды;
9. Выработать и развивать способность понимания и анализа принципов составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода к изучению экономико-географических закономерностей и особенностей стран Ближнего Востока и Северной Африки.

2. Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «География Ближнего Востока и Северной Африки» (Б1.О.17) относится к обязательной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Распределение объема дисциплины по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
2	3	2 (72)	-	18	-	54	-	-	3	-

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-5, ПК-2.

5. Основные дидактические единицы дисциплины:

Тема 1. Методические подходы к физико-географической и экономико-географической характеристике.

Тема 2. Физическая география Северной Африки и Ближнего Востока

Тема 3. Экономическая география стран Северной Африки и Ближнего Востока.

Тема 4. География населения стран Северной Африки и Ближнего Востока.

Б1.О.18 АРАБСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – развитие комплекса компетенций в области современного арабского языка; формирование фундаментальных лингвострановедческих знаний; формирование профессиональных переводческих компетенций.

Задачами дисциплины являются:

1. Изучить особенности языковой ситуации в регионе.
2. Изучить различия этнических особенностей.
3. Овладеть знанием основных религий региона.
4. Овладеть методами ведения дискуссии на арабском языке.
5. Овладеть навыками иноязычной речевой деятельности.
6. Овладеть приемами всех видов письменного перевода.
7. Освоить приемы всех видов устного перевода.
8. Изучить приемы межличностного и профессионального общения
9. Овладеть приемами публичного выступления.

2. Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Арабский язык для профессионального общения» (Б1.О.18) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестре.

3. Распределение объема дисциплины по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет с оценкой (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
3	5	3 (108)	-	72	-	36	-	-	-	-
3	6	4 (144)	-	90	-	54	-	-	-	(6)

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1, ПК-1.

5. Основные дидактические единицы дисциплины:

Тема 1. Чтение лингвострановедческих текстов средней сложности с минимальным обращением к словарю.

Тема 2. Построение собственного устного высказывания в заданных речевых ситуациях.

Тема 3. Чтение и аналитическое восприятие публицистических текстов.

Тема 4. Аудирование актуальных новостей с выделением главной информации и элементами спонтанного диалогического общения с элементами дискуссии.

Тема 5. Монологическое выступление. Письменные презентации на заданную тему.

Тема 6. Ведение дискуссии и полемики, письменная речь в пределах специальных тем. Деловая игра.

Тема 7. Аудирование мультимедийных материалов с последующей беседой.

Тема 8. Письменная речь. Подготовка статьи, сообщения, реферата, лекции, документов деловой и дипломатической переписки.

Тема 9. Зрительно-письменный и зрительно-устный перевод в условиях ведения переговоров.

Тема 10. Абзацно-фразовый, двусторонний перевод беседы общеполитического содержания.

Тема 11. Абзацно-фразовый перевод ораторских выступлений.

Тема 12. Комплексное совершенствование речевой и переводческой компетентности.

Б1.О.19 ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И СЕВЕРНОЙ АФРИКИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в ознакомление студентов с особенностями политико-правового развития государств Ближнего Востока и Северной Африки.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Ознакомление с основными формами политических и правовых систем государств Ближнего Востока и Северной Африки;
2. Изучение основных этапов становления государства и права в странах Ближнего Востока и Северной Африки;
3. Понимание историко-культурных основ становления государства и права ближневосточных и североафриканских стран;
4. Изучение современных политических и правовых институтов региона;
5. Получение представлений о современных тенденциях политико-правового развития государств Ближнего Востока и Северной Африки;
6. Определение режимных характеристик современных государств изучаемого региона.

2. Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Политико-правовое развитие государств Ближнего Востока и Северной Африки» (Б1.О.19) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и изучается в 5 и 6 семестре.

3. Распределение объема дисциплины по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
3	5	3 (108)	18	18	-	72	-	-	-	(6)

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-5, ПК-2.

5. Основные дидактические единицы дисциплины:
Тема 1. Государство и право Древнего Египта
Тема 2. Государство и право Месопотамии
Тема 3. Государство и право Византии
Тема 4. Государство и право Арабского халифата
Тема 5. Государственно-правовые основы стран средневекового Магриба
Тема 6. Османская империя: государство и право
Тема 7. Колониализм на Востоке
Тема 8. Государственное строительство на Ближнем Востоке
Тема 9. Послевоенный период на Ближнем Востоке и Северной Африке

Б1.О.20 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И СЕВЕРНОЙ АФРИКИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения и освоения дисциплины является получение обучающимися комплексного представления о современном состоянии и перспективах социально-экономического развития стран Ближнего Востока и Северной Африки.
Основными задачами дисциплины являются:
1. Формирование представления о фактическом состоянии современной экономической ситуации государств Ближнего Востока и Северной Африки, их места в мировом хозяйстве, тенденциях и перспективах;
2. Выявление особенностей внешнеэкономического курса государств Ближнего Востока и Северной Африки, формировавшихся под воздействием внутренних и внешних факторов, а также тенденций развития и взаимоотношения с Россией;
3. Определение специфических проявлений «исламской экономики», оценка ее роли в арабском социуме сегодня и завтра;
4. Изучение динамики социально-экономического развития стран региона.

2. Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Социально-экономическое развитие государств Ближнего Востока и Северной Африки» (Б1.О.20) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестре.

3. Распределение объема дисциплины по видам работ

Кур с	мес	й об ем,	Контактная работа, ч	тел на я	, кон тро льн	ект (ку рсо	ет (се мес	н (се

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
3	5	3 (108)	18	18	-	72	-	-	-	-
3	6	3 (108)	18	18	-	72	-	(6)	-	(6)
Всего:		**6 (216)**	**36**	**36**	**-**	**144**	**-**	**(6)**	**-**	**(6)**

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-11; ОПК-4; ПК-2

5. Основные дидактические единицы дисциплины:

Тема 1. Введение в курс. Этапы хозяйственного развития региона.
Тема 2. Отраслевая структура экономики. Производственная инфраструктура.
Тема 3. Проблема водообеспечения
Тема 4.. Сельское хозяйство
Тема 5. Становление рынка. Внутренняя торговля.
Тема 6. Денежно-кредитная система.
Тема 7. Иностранный капитал в регионе. Экспорт арабского капитала
Тема 8. Международные экономические связи. Внешняя торговля
Тема 9. Социальные процессы и уровень жизни.
Тема 10. Страны – члены Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива.
Тема 11. Страны Арабского Машрика
Тема 12. Страны Арабского Магриба
Тема 13. Неарабские страны БВСА (Израиль, Иран, Турция)

Б1.О.21 ЭТНИЧЕСКИЕ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В РЕГИОНЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у обучающихся комплексного представления этнических и конфессиональных процессах на Ближнем Востоке и Северной Африке в историческом и современном контекстах.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Рассмотрение современного понятийного аппарата и теоретических подходов в оценке этноконфессиональных процессов;

2. Формирование представлений о влияние глобализации на трансформацию этносферы и актуальных сдвигах в этноконфессиональной структуре государств;
3. Формирование представлений о сложной и динамичной этноконфессиональной ситуации в арабском мире и ее историко-культурных корнях в изучаемом регионе.

2. Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Этнические и конфессиональные процессы в регионе» (Б1.О.21.) является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, и изучается в 5 семестре.

3. Распределение объема дисциплины по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
3	5	4 (144)	18	36	-	90	-	-	-	(5)

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5; ПК-2; ПК-7

5. Основные дидактические единицы дисциплины:

Тема 1. Историческая характеристика формирования этноконфессионального ландшафта Ближнего Востока и Северной Африки.
Тема 2. Этноконфессиональная характеристика Ближнего Востока и Северной Африки.
Тема 3. Характеристика состояния этноконфессиональных процессов в современном мире.
Тема 4. Политический ресурс этничности. Конструирование этнической и конфессиональной идентичности.
Тема 5. Этноконфессиональный конфликт и его специфика.
Тема 6. Современная этноконфессиональная ситуация на Ближнем Востоке и Северной Африке.
Тема 7. Этноконфессиональные меньшинства на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
Тема 8. Этноконфессиональные процессы в Израиле, Ливане и Сирии.
Тема 9. Этноконфессиональные процессы в Южной Аравии.

Б1.О.22 ЦИФРОВОЕ ВОСТОКОВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в формировании студентов навыков пространственного анализа, понимания возможностей об их использовании в профессиональной деятельности.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Формирование у студентов навыков работы с геоданными;

2.Ознакомление с основными инструментами для проведения пространственного анализа.

2. Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Цифровое востоковедение» (Б1.О.22) является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, и изучается на 3 и 4 курсе в 6,7,8 семестрах.

3. Распределение объема дисциплины по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
3	6	3 (108)	-	36	-	72	-	-		(6)
4	7	3 (108)	-	16	-	92	-	-	-	-
4	8	2 (72)	-	24	-	48	-	-	(8)	-
Всего:		**8 (288)**	**-**	**76**	**-**	**212**	**-**	**-**	**(8)**	**(6)**

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-3; ПК-6.

5. Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в пространственный анализ

Тема 2. Геоинформационное картографирование

Тема 3. Геоинформационное районирование

Тема 4. Геокодирование

Тема 5. Векторные методы анализа

Тема 6. Картографирование дескриптивной статистики

Тема 7. Районирование дескриптивной статистики

Тема 8. Пространственный относительный анализ
Тема 9. Пространственный анализ соседства, центральности и компактности
Тема 10. Пространственный автокорреляционный анализ
Тема. 11. Пространственный кластерный анализ
Тема 12. Пространственный анализ центральности и компактности.

Б1.О.23 ВОСТОКОВЕДЕНИЕ: НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в ознакомление студентов с основными положениями науки и основами научно-исследовательской работы

Основными задачами дисциплины являются:

1. Проведение профориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать направление и тему востоковедных исследований.
2. Обучение студентов навыкам академической работы, включая подготовку и востоковедных исследований, написание научных работ.
3. Обсуждение проектов и готовых исследовательских работ студентов.
4. Выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

2. Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Востоковедение: научный семинар» (Б1.О.23) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, и изучается на 3 и 4 курсе в 5, 6,7,8 семестрах.

3. Распределение объема дисциплины по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
3	5	2 (72)	-	18	-	54	-	-		-
3	6	2 (72)	-	36	-	36	-	-	(6)	-
4	7	2 (72)	-	16	-	56	-	-		-
4	8	2	-	24	-	48	-	-	(8)	-

		(72)								
Всего:		**8 (288)**	**-**	**94**	**-**	**194**	**-**	**-**	**-**	**-**

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-4; ОПК-6; ПК-5; ПК-8

5. Содержание дисциплины:

Тема 1. Аналитическое чтение научного текста по востоковедной тематике.

Тема 2. Поиск и отбор актуальных публикаций по теме исследования

Тема 3. Этика и риторика научной дискуссии

Тема 4. Этика и риторика научной дискуссии

Б1.О.24 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА АРАБСКИХ ТЕКСТОВ

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – овладеть способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического характера.

Задачами дисциплины являются:

- изучить основные этапы исторического развития теории и практики перевода;
- освоить нормы перевода; принципы оценки качества перевода;
- изучить особенности и проблемы устного и письменного перевода.

2. Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Теория и практика перевода арабских текстов» (Б1.О.24) относится к обязательной части блока 1 программы бакалавриата и изучается на 3 и 4 курсе в 5,6,7,8 семестрах.

3. Распределение объема дисциплины по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет с оценкой (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
3	5	2	-	64	-	8	-	-	-	-

		(73)								
3	6	3 (108)	-	60	-	48	-	-	-	(6)
4	7	2 (72)	-	64	-	8	-	-	-	-
4	8	3 (108)	-	60	-	48	-	-	-	(8)

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1; ПК-1.

5. Содержание дисциплины:

Тема 1. Становление научной теории перевода. Предмет, задачи и методы теории перевода. Нормативность перевода.

Тема 2. Механизмы переводческого процесса. Переводческий процесс на лексическом уровне. Калькирование.

Тема 3. Лексико-семантические модификации. Приемы перевода фразеологизмов

Тема 4. Механизмы переводческого процесса на грамматическом и стилистическом
уровне

Тема 5. Перевод специальных текстов.

Тема 6. Зрительно-письменный перевод текстов политического содержания упрощенной структуры.

Тема 7. Абзацно-фразовый перевод с арабского языкана русский стереотипного текста средней сложности на определенную тематику

Тема 8. Зрительно-устный перевод текстов газетно -информационного характера.

Тема 9. Зрительно-устный и зрительно-письменный перевод текстов информационно-публицистического характера.

Тема 10. Абзацно-фразовый, двусторонний перевод беседы общеполитического содержания.

Тема 11. Зрительно-письменный и зрительно-устный перевод в условиях ведения переговоров.

Тема 12. Основы последовательного перевода с записями.

Тема 13. Последовательный перевод с записями монологических и диалогических текстов.

Тема 14. Письменная речь. Подготовка статьи, сообщения, реферата, лекции, документов деловой и дипломатической переписки.

Тема 15. Зрительно-письменный перевод с арабского языка на русский специального текста стереотипного содержания, (1000-1100 печатных знаков без словаря);

Тема 16. Зрительно-устный перевод с арабского языка на русский без подготовки специального текста стереотипного содержания (900-1000 печатных знаков)

Тема 17. Комплексное совершенствование переводческой компетентности.

Б1.О.25 РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ И В СЕВЕРНОЙ АФРИКЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о структуре и характеристиках региональных взаимодействий на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
Задачи дисциплины:
- выявление ключевых трендов развития региона БВСА;
- изучение основных тенденций региональной интеграции на Ближнем Востоке и в Северной Африке;
- изучение специфики конфликтных взаимодействий на Ближнем Востоке и в Северной Африке.

2. Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Региональные взаимодействия на Ближнем Востоке и в Северной Африке» (Б1.О.25) относится к обязательной части блока 1 программы бакалавриата и изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

3. Распределение объема дисциплины по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
4	7	2 (72)	16	16	–	40	–	–	-	–
4	8	2 (72)	12	36	–	24	–	–	8	–
Всего		4 (144)	28	52		64			8	

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-5; ПК-2; ПК-4.

5. Содержание дисциплины:

Тема 1. Глобализация и регионализация в современном мире.
Тема 2. Основные тренды регионального развития Ближнего Востока и Северной Африки.

Тема 3. Региональные взаимодействия на Ближнем Востоке и в Северной Африке в исторической ретроспективе.
Тема 4. ССАГЗ и САМ: создание, структура и направление деятельности.
Тема 5. Динамика экономического сотрудничества
Тема 6. Региональные организации в межарабских взаимодействиях.
Тема 7. Основные парадигмы и понятия конфликтологии. Характеристика социального конфликта
Тема 8. Базовые методы и стратегии анализа конфликта.
Тема 9. Конфликтогенный потенциал ближневосточного и североафриканского пространства.
Тема 10. Ближневосточные и североафриканские конфликты.
Тема 11. Международный исламский терроризм.

Б1.О.25 Государства Ближнего Востока и Северной Африки в системе международных отношений

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у обучающихся представлений об эволюции места и роли государств Ближнего Востока и Северной Африки в системе международных отношений и мировой политике.
Основными задачами дисциплины являются:
- выработка у обучающихся представления о сущности, исторической логике и закономерностях становления и развития системы международных отношений.
- знакомство обучающихся с процессом включения стран Ближнего Востока и Северной Африки в систему международных отношений;
- формирование представлений о специфике положения государств Ближнего Востока и Северной Африки в системе международных отношений, с возможностями и ограничениями трансграничных и иных международных связей региона.

2. Место дисциплины в учебном плане:
Дисциплина «Государства Ближнего Востока и Северной Африки в системе международных отношений» (Б1.О.26) относится к обязательной части блока 1 программы бакалавриата и изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Распределение объема дисциплины по видам работ

Кур с	мес	й объ ем,	Контактная работа, ч	тел ьна я	, кон тро льн	ект (ку рсо	ет (се мес	н (се

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
4	7	3 (108)	16	16	-	76	-	-	-	7

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-2; ПК-4

5. Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы теории международных отношений. Понятие и основные элементы системы международных отношений

Тема 2. Теория международных отношений на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Становление исламской концепции миропорядка.

Тема 3. Место Ближнего Востока и Северной Африки в мироустройстве.

Тема 4. Энергетические, экологические и демографические проблемы в регионе.

Тема 5. Конфликты и кризисы на Ближнем Востоке и Северной Африке.

Тема 6. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и Северной Африке. Политика ведущих мировых игроков в регионе.

Б1.О.27 Ислам в современном мире

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Ислам в современном мире» является получение фундаментальных знаний в области истории и современного положения ислама, способствующих развитию всесторонне грамотной личности; развитие профессиональных умений и навыков, необходимых для работы с религиозными традициями восточного происхождения.

Основными задачами дисциплины являются:

- овладение фундаментальными знаниями в области истории, культовой практики, современного состояния ислама;
- формирование у студентов навыков работы с источниками и специальной литературой, раскрывающими сущность исламской традиции;
- формирование навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом специфики национально-культурного пространства.

2. Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Ислам в современном мире» (Б1.О.27) относится к обязательной части блока 1 программы бакалавриата и изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Распределение объема дисциплины по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
4	7	4 (144)	16	32		96	-	7	-	7

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5; ПК-7

5. Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы теории международных отношений. Понятие и основные элементы системы международных отношений.

Тема 2. Теория международных отношений на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Становление исламской концепции миропорядка.

Тема 3. Составляющие и детерминанты положения Ближнего Востока и Северной Африки в системе международных отношений.

Тема 4. Внешняя политика стран Магриба.

Тема 5. Внешняя политика стран Машрика.

Тема 6. Внешняя политика государств Персидского залива.

Тема 7. Государства региона в международных интеграционных процессах.

Б1.О.28 Ближний Восток и Северная Африка: международные проекции и проекты

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у обучающихся представлений об эволюции места и роли государств Ближнего Востока и Северной Африки в системе международных отношений и мировой политике.

Основными задачами дисциплины являются:

- выработка у обучающихся представления о сущности, исторической логике и закономерностях становления и развития системы международных отношений.
- знакомство обучающихся с процессом включения стран Ближнего Востока и Северной Африки в систему международных отношений;
- формирование представлений о специфике положения государств Ближнего Востока и Северной Африки в системе международных отношений, с

возможностями и ограничениями трансграничных и иных международных связей региона.

2. Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Ближний Восток и Северная Африка: международные проекции и проекты» (Б1.О.28) относится к обязательной части блока 1 программы бакалавриата и изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

3. Распределение объема дисциплины по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
4	7	2 (72)	16	16	-	40	-	-	-	-
4	8	2 (72)	12	12	-	48	-	-	-	8

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-2; ПК-4

5. Содержание дисциплины:

Тема 1. Тенденции и противоречия динамики политического и социально-экономического развития Востока и Запада.

Тема 2. Международные проекты: понятие, специфика, уровни проектирования.

Тема 3. Ближний Восток и Северная Африка в проектах конструирования глобальных регионов – теоретические аспекты.

Тема 4. Ближний Восток и Северная Африка в проектах конструирования глобальных регионов

Тема 5. Энергетические проекты в регионе Ближний Восток и Северная Африка.

Тема 6. Ближний Восток и Северная Африка в транспортно-логистической системе

Тема 7. Экологические инициативы на Ближнем Востоке и в Северной Африке.

Тема 8. Международная помощь странам Ближнего Востока и Северной Африки.

Тема 9. Проекты по цифровизации региона и обеспечение кибербезопасности.

Тема 10. Религиозные и этнонациональные проекты в регионе БВСА.

Б1.О.29 ВВЕДЕНИЕ В ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНИКА-ВОСТОКОВЕДА

Цель изучения дисциплины состоит в ознакомление студентов с основами экспертно-аналитической деятельности международника-востоковеда.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Ознакомление с понятием и ролью экспертизы в науке и экспертной деятельности;
2. Изучение организационно-методических основ проведения экспертизы;
3. Изучение экспертных систем, их типов;
4. Получение представлений о методах, используемых в экспертно-аналитической деятельности;
5. Определение характеристик экспертно-аналитической деятельности международника-востоковеда.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Введение в экспертно-аналитическую деятельность международника-востоковеда» (Б1.О.29) относится к обязательной части Блок 1 образовательной программы бакалавриата и изучается в 4 семестре.

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
2	4	3 (108)	18	36	–	54	–	–	–	(4)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1

Основные дидактические единицы дисциплины:
Тема 1. Экспертиза и экспертная деятельность
Тема 2. Организационно-методические основы проведения экспертизы
Тема 3. Методы экспертной деятельности
Тема 4. Экспертная система
Тема 5. Результаты экспертизы
Тема 6. Основы прикладного анализа
Тема 7. Контент-анализ и когнитивное картирование

Б1.О.30 СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НАРОДОВ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И СЕВЕРНОЙ АФРИКИ

Цель изучения дисциплины является формирование у студентов представления об основных этапах развития данного региона.

Основными задачами дисциплины являются:

- выработать навыки сравнительного анализа политических институтов и процессов;

- дать возможность студентам сравнить пути формирования политических систем и эволюции политических культур;

- понять цели и задачи, а также позиции политических сил, действующих в государствах данного региона.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Социально-политическая мысль народов Ближнего Востока и Северной Африки» (Б1.О.30) относится к обязательной части блока 1 программы бакалавриата и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
1	1	3 (108)	18	18	–	72	–	–	–	(1)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-2, ОПК-5, ПК-7.

Основные дидактические единицы дисциплины:
Тема 1. Арабский Восток во второй половине XIX – начале XX века.
Тема 2. Период культурных реформ (Нахда) в Арабском Востоке в XIX — нач. XX вв.
Тема 3. Просветительство на Арабском Востоке и ранний арабский национализм.
Тема 4. Панисламизм как общественно - политическая мысль Арабского Востока.
Тема 5. Мусульманское реформаторство как одно из проявлений процесса модернизации традиционного общества.
Тема 6. Эволюция идеологии национального освобождения и идейные течения в арабской общественной мысли конец XIX- начало XX вв.
Тема 7. Особенности образования независимых государств на Ближнем Востоке.
Тема 8. Сионизм как идеология государственного строительства.
Тема 9. Возникновение социалистических концепций в арабских странах.

Б1.В.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, а также способности компетентного использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование понимания социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- изучение теоретико-методических, медико-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и

совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата и изучается во **2-7 семестрах.**

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
1	2	54	-	54	-	-	-	-	(2)	-
2	3	54	-	54	-	-	-	-	-	-
2	4	54	-	54	-	-	-	-	(4)	-
3	5	54	-	54	-	-	-	-	-	-
3	6	54	-	54	-	-	-	-	(6)	-
4	7	58	-	58	-	-	-	-	(7)	-
Итого:		**328**	-	328	-	-	-	-	(2,4,6,7)	-

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-7.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Раздел 1. Спортивная специализация (общая физическая подготовка и начальный этап обучения)**

Тема 1.1. Организационно-методическая подготовка

Тема 1.2. Развитие физических качеств и двигательных способностей. Общая физическая подготовка (ОФП).

Тема 1.3. Техническая подготовка (начальный этап обучения).

Раздел 2. Спортивная специализация (начальный этап обучения)

Тема 2.1. Организационно-методическая подготовка

Тема 2.2. Развитие физических качеств и двигательных способностей. Общая физическая подготовка (ОФП).

Тема 2.3. Техническая подготовка (начальный этап обучения). Основы технико-тактических действий. Учебные соревнования.

Раздел 3. Спортивная специализация (основы технико-тактических действий)
Тема 3.1. Организационно-методическая подготовка
Тема 3.2. Развитие физических качеств и двигательных способностей. Общая физическая подготовка (ОФП).
Тема 3.3. Техническая подготовка (начальный этап обучения). Основы технико-тактических действий. Учебные соревнования.
Раздел 4. Спортивная специализация (специальная физическая подготовка)
Тема 4.1. Организационно-методическая подготовка
Тема 4.2. Развитие физических качеств и двигательных способностей. Специальная физическая подготовка (СФП).
Тема 4.3. Техническая подготовка. Технико-тактические действия. Учебные соревнования.
Раздел 5. Спортивная специализация (специальная физическая подготовка)
Тема 5.1. Организационно-методическая подготовка
Тема 5.2. Развитие физических качеств и двигательных способностей. Специальная физическая подготовка (СФП).
Тема 5.3. Техническая подготовка. Технико-тактические действия. Учебные соревнования.
Раздел 6. Спортивная специализация (специальная физическая подготовка)
Тема 6.1. Организационно-методическая подготовка
Тема 6.2. Развитие физических качеств и двигательных способностей. Специальная физическая подготовка (СФП).
Тема 6.3. Техническая подготовка. Технико-тактические действия. Учебные соревнования.

Б1.В.02.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МООК)

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в обучении студентов основам проектно-исследовательской деятельности, принципам самостоятельной и групповой работы над проектом, а также алгоритму планирования, выполнения и представления проектов. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности и подготовку студентов к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

Основными задачами дисциплины являются:

сформировать представление о профессиональной и научно-исследовательской деятельности востоковеда;

изучить этапы проведения научного исследования, методологические основы научно-исследовательской работы;

научить основам работы с информацией, ее поиску, обработке, верификации, анализу и синтезу;

освоить навыки представления результатов групповой и индивидуальной исследовательской деятельности с учетом формальных требований к презентациям такого рода;

развить навыки групповой и индивидуальной работы над проектом: стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и

преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта.

2. Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Основы проектной деятельности» (Б1.В.02.01) относится к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Распределение объема дисциплины по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
1	2	2 (72)		6	-	66	-	-	2	-

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ПК-3.

5. Содержание дисциплины:

Тема 1. Проект и проектная деятельность: основные характеристики и измерения. Классификация проектов. Технология проектной деятельности.

Тема 2. Содержание и процессы управления проектами. Предпроектный анализ. Документооборот в проекте.

Тема 3. Бизнес-план проекта. Управление командой и рисками. Мониторинг и постпроектный анализ.

Б1.В.02.02 ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в обучении студентов основам проектно-исследовательской деятельности, принципам самостоятельной и групповой работы над проектом, а также алгоритму планирования, выполнения и представления проектов. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности и подготовку студентов к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

Основными задачами дисциплины являются:

сформировать представление о профессиональной и научно-исследовательской деятельности востоковеда;

изучить этапы проведения научного исследования, методологические основы научно-исследовательской работы;
научить основам работы с информацией, ее поиску, обработке, верификации, анализу и синтезу;
освоить навыки представления результатов групповой и индивидуальной исследовательской деятельности с учетом формальных требований к презентациям такого рода;
развить навыки групповой и индивидуальной работы над проектом: стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта.

2. Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Технологии проектной деятельности» (Б1.В.02.02) относится к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

3. Распределение объема дисциплины по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
2	3	3 (108)		36	-	72	-	-		-
2	4	3 (108)		36	-	72	-	-	4	-
Всего:		**6 (216)**		**72**	**-**	**144**	**-**	**-**	**-**	**-**

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ПК-3.

5. Содержание дисциплины:
Тема 1. Системное представление проекта.
Тема 2. Иерархия в системе проекта.
Тема 3. Функциональное и информационное описание проекта.
Тема 4. Стратегическая система управления проектами
Тема 5. Предпроектный анализ.
Тема 6. Организационный дизайн.

Б1.В.02.03 Проектирование в профессиональной сфере

1. Цель и задачи изучения дисциплины:
Цель изучения дисциплины состоит в обучении студентов основам проектно-исследовательской деятельности, принципам самостоятельной и групповой работы над проектом, а также алгоритму планирования, выполнения и представления проектов. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности и подготовку студентов к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.
Основными задачами дисциплины являются:
сформировать представление о профессиональной и научно-исследовательской деятельности востоковеда;
изучить этапы проведения научного исследования, методологические основы научно-исследовательской работы;
научить основам работы с информацией, ее поиску, обработке, верификации, анализу и синтезу;
освоить навыки представления результатов групповой и индивидуальной исследовательской деятельности с учетом формальных требований к презентациям такого рода;
развить навыки групповой и индивидуальной работы над проектом: стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта.

2. Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Проектирование в профессиональной сфере» (Б1.В.ДВ.07.08) относится к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и изучается 3 и 4 курсе в пятом, шестом, седьмом и восьмом семестрах.

3. Распределение объема дисциплины по видам работ

Кур с	мес	й объ ем,	Контактная работа, ч	тел ьна я	, кон тро льн	ект (ку рсо	ет (се мес	н (се

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
3	5	3 (108)		36	-	72	-	-		-
3	6	3 (108)		36	-	72			6	
4	7	3 (108)		32	-	76				
4	8	3 (108)		24	-	84	-	-	8	-
Всего:		**12 (432)**		**128**	**-**	**304**	**-**	**-**	**6,8**	**-**

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ПК-3.

5. Содержание дисциплины:

Тема 1. Стандарты по управлению качеством проекта

Тема 2. Описание проекта в востоковедении как системы. Метасистема и подсистемы в востоковедческом проекте.

Тема 3. Проектно-портфельные решения и жизненный цикл проекта в востоковедении

Тема 4. Процессы и функциональные области проекта в востоковедении и управление человеческими ресурсами в рамках осуществления проекта

Тема 5. Графические построения и количественная оценка временных параметров проекта в востоковедении

Тема 6. Инструменты управления качеством востоковедного проекта.

Б1.В.ДВ.07.07 ВВЕДЕНИЕ В ВОСТОКОВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными положениями востоковедной науки, ее методах и основных этапах развития.

Задачи:

1. Ознакомление с основами востоковедения, ее предметом и методами исследования;

2. Изучение основных этапов развития востоковедной науки, ее главными школами;

3. Освоение основных теорий этнокультурного развития народов;

4. Изучение этнической историей народов Азии и Африки, а также их языковой классификации;

5. Получение базовых представлений об основных религиях Востока;

6. Определение этнокультурных и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока «Профессиональный выбор 1" (пробник своей профессии)» программы бакалавриата и изучается в 1 семестре.

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
1	1	3 (108)	18	36	–	54	–	–	–	(1)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Тема 1. Востоковедение как комплексная дисциплина
Тема 2. Основные этапы развития востоковедения
Тема 3. Язык и этнос
Тема 4 Страны Азии и Африки в историческом процессе
Тема 5 Экономика, культура, право в странах Азии и Африки
Тема 6. Восток как родина мировых религий
Тема 7. Основные регионы Востока
Тема 8. Страны Азии и Африки в истории международных отношений
Тема 9. История отечественного востоковедения.

Б1.В.ДВ.08.07 «КУЛЬТУРНЫЙ ЛАНДШАФТ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И СЕВЕРНОЙ АФРИКИ»

Цель дисциплины: состоит в формировании у обучающихся системных знаний в области истории культуры и искусства Ближнего Востока и Северной Африки, компетенций в области применения полученных знаний в профессиональной деятельности и социальное практике.

Задачи:
- комплексное ознакомление студентов с основными аспектами культуры в странах Ближнего Востока и Северной Африки в ее историческом развитии и современном состоянии;
- формирование знаний об истории формирования и развития культурного процесса народов, населяющих ближневосточный и североафриканский регионы;
- ознакомление студентов с тенденциями развития культуры народов Ближнего Востока и Северной Африки в диахроническом аспекте;
- формирование у учащихся представлений о наиболее крупных представителях культуры и искусства Ближнего Востока и Северной Африки.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к Блоку «Профессиональный выбор 2» (пробник своей профессии).

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
1	2	3 (108)	18	36	–	54	–	–	–	(2)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5.

Основные дидактические единицы дисциплины:
Тема 1. Арабский мир: пространство культурных пространств.
Тема 2. Этнография арабов: материальные технологии.
Тема 3. Этнография арабов: социальные технологии.
Тема 4. Основные этноконфессиональные группы в арабском обществе.

Тема 5. Социальная антропология деревни.
Тема 6. Социальная антропология города

Б1.В.ДВ.09.07 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСТОКОВЕДЕНИИ

Цель дисциплины: формирование первичных навыков критичного аналитического чтения научной литературы, определения текущих научных приоритетов и ведения научных дискуссий.

Задачи дисциплины:

1. формирование первичных навыков аналитического чтения научного текста;
2. обсуждение научных публикаций по актуальным темам для освоения стратегий аргументированного представления результатов научного исследования;
3. формирование первичных навыков публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности в научных дискуссиях;
4. пополнение лексического запаса студентов профессиональной терминологией,
5. формирование профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, развитие учебной автономии учащихся.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности в востоковедении» входит в дисциплины по выбору из блока «Профессиональный выбор» №4 и изучается в **3 семестре**.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Тема 1. Обзор актуальных научных теории по профилю исследования.
Тема 2. Поиск, анализ и систематизация теоретического и эмпирического материала.
Тема 3. Построение методологии исследования и его реализация.
Тема 4. Требования к оформлению результатов научно исследовательской деятельности.

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
2	3	3 (108)	18	36	–	54	–	–	–	(3)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Тема 1. Обзор актуальных научных теории по профилю исследования.

Тема 2. Поиск, анализ и систематизация теоретического и эмпирического материала.

Тема 3. Построение методологии исследования и его реализация.

Тема 4. Требования к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности.

Б1.В.ДВ.10.07 КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И СЕВЕРНОЙ АФРИКИ

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у обучающихся системных знаний в области истории культуры и искусства Ближнего Востока и Северной Африки, компетенций в области применения полученных знаний в профессиональной деятельности и социальное практике.

Основные задачи дисциплины:

- комплексное ознакомление студентов с основными аспектами культуры в странах Ближнего Востока и Северной Африки в ее историческом развитии и современном состоянии;
- формирование знаний об истории формирования и развития культурного процесса народов, населяющих слижневосточный и северафриканский регионы;
- ознакомление студентов с тенденциями развития культуры народов Ближнего Востока и Северной Африки в диахроническом аспекте;
- формирование у учащихся представлений о наиболее крупных представителях культуры и искусства Ближнего Востока и Северной Африки.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в дисциплины по выбору из блока «Профессиональный выбор» №5 и изучается в **3 семестре**.

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
2	3	108	18	36	–	54	–	–	–	(3)

		(3)								

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Тема 1. Вводное занятие. Культура Ближнего Востока и Северной Африки. Факторы идентичности этнотерриториальных общностей региона

Тема 2. Архитектура и живопись. Миниатюра. Оружие.

Тема 3. Керамика, металл, ткани и ковры. Искусство каллиграфии и книжного оформления.

Тема 4. Календарные праздники Ближнего Востока и Северной Африки. Городская культура.

Тема 5. Музыка и танец в ближневосточной и североафриканской культуре.

Тема 6. Искусство и литература.

Б1.В.ДВ.11.07 ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ИСЛАМСКИЕ ФИНАНСЫ

Целью изучения дисциплины «Исламская экономика исламские финансы» является знакомство студентов с теоретическими основаниями и элементами практической реализации исламской экономики и финансов. В современной ситуации внимание к конструктивным началам исламской культуры, важной частью которой является исламская экономика и финансы, способствует формированию объективной оценки вклада мусульман в развитие мировой цивилизации и места экономических идей ислама в современной мировой экономической модели.

Задачи дисциплины:

1. Определить роль и значение основных категорий дисциплины.
2. Раскрыть содержание основных составляющих исламской экономики и исламских финансов.
3. Научить студентов применять полученные знания в практике финансовой работы.
4. Выделить особенности системы исламской экономики в области взаимодействия с традиционной экономической системой.
5. Отразить роль и современные проблемы предмета исламской экономической науки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в дисциплины по выбору из блока «Профессиональный выбор» №5 и изучается в **4 семестре**.

Общий объем дисциплины:

Курс, семестр	Общий объем,	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Контроль,	Курсовой проект (курсовая работа)	Курсовой проект (семестр)	Курсовая работа (семестр)

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
2	4	108 (3)	18	36	–	54	–	–	–	(4)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5, УК-10.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Тема 1. Основы и принципы финансовой системы в исламской экономике

Тема 2. Капитал и процент на капитал. Отношение к проценту в исламской экономической доктрине

Тема 3. Исламская банковская деятельность и исламское страхование

Тема 4. Регионы-флагманы развития исламских финансов. Опыт внедрения исламских финансовых инструментов в республиках СНГ

Тема 5. Особенности функционирования исламских финансовых компаний в Российской Федерации

Б1.В.ДВ.12.07 ВВЕДЕНИЕ В ЦИФРОВОЕ ВОСТОКОВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: формирование первичных знаний о возможностях применения цифровых технологий в гуманитарных исследованиях.

Задачи дисциплины:

– рассмотреть основные виды ИКТ, используемых в гуманитарных исследованиях, их функции и специфику;

– сформировать начальные навыки поиска, обработки и анализа информации с помощью современных информационных технологий, эффективно использовать ее при подготовке выступлений на научных семинарах и конференциях, при написании научных публикаций;

– сформировать навык работы с базами данных, информационно-аналитическими системами, информационно-поисковые системами, тематическими сетевыми ресурсами по гуманитарным наукам при осуществлении исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору), входит в блок элективных дисциплин "Профессиональный выбор 7", изучается в **4 семестре**.

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
2	4	3 (108)	18	36	–	18	–	–	–	36 (4)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Тема 1. Цифровизация и тенденции развития постиндустриального общества.

Тема 2. Digital Humanities. Информационные системы и базы данных в гуманитарных науках.

Тема 3. Возможности Интернет для гуманитарных исследований.

Тема 4. Работа с количественными данными в программе Excel.

Тема 5. Использование методов автоматического анализа текста.

Тема 6. Суть пространственного анализа.

Тема 7. База данных Access.

Тема 8. Большие данные в гуманитарных исследованиях.

Б1.В.ДВ.13. ВЫБОР ТРЕКА ОБУЧЕНИЯ

Б1.В.ДВ.13.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРЕК

Цель: сформировать целостное представление о структурных и процессуальных компонентах востоковедческих исследований

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с существующими сегодня подходами к анализу категорий востокведения.

- освоение студентами углубленных знаний в области современных концепций ориенталистики для формирования необходимой основы понимания сути происходящих процессов в регионе БВСА;

– воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, управленческого мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы и изучается в 5семестре.

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
3	5	3 (108)	–	18	–	90	–	–	(5)	–

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-6; ПК-6.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Тема 1. Теория и методология научного знания

Тема 2. Востоковедение как комплексная наука

Тема 3. История российского востоковедения

Тема 4. Прикладное востоковедение

Б1.В.ДВ.13.02 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТРЕК

Цель (цели) освоения дисциплины:

Включение обучающихся в систему научно-исследовательской работы является одним из действенных средств активизации познавательной деятельности будущих исследователей. Самостоятельная исследовательская деятельность при правильной ее организации будет способствовать повышению эффективности профессиональной подготовки, развивать способности и творческое мышление, формировать исследовательские умения и навыки, применять на практике теоретические знания в изменяющихся условиях современной действительности.

Основной целью дисциплины «Исследовательский трек» является закрепление у обучающихся представления о современной науке как высококонкурентной отрасли мировой экономики, развивающейся по своим законам и правилам, и играющей огромную роль в обеспечении суверенитета государства и его экономического роста.

Задачи:

Основной задачей дисциплины «Исследовательский трек» является ознакомление студентов с миром современной науки, существующими в нем негласными «правилами игры», основными закономерностями развития науки,

системой оценки эффективности ученого. Кроме этого обучающиеся получат возможность попробовать себя в практической исследовательской деятельности лабораторий СевГУ по своему выбору и инициировать собственный исследовательский проект на стыке различных наук.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы и изучается в 5семестре.

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
3	5	3 (108)	18	18	–	72	–	–	(5)	–

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ПК-5.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Тема 1. Закономерности и особенности развития современной науки.

Тема 2. Технологические уклады. Роль науки в развитии экономики.

Тема 3. Типы ученых. Механизм функционирования научной группы. Типы «научных» денег.

Тема 4. «Продукт» ученого.

Тема 5. Организация научно-технической сферы РФ.

Тема 6. Исследовательский трек в Севастопольском государственном университете.

Б1.В.ДВ.13.03 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ТРЕК

Целью освоения дисциплины является формирование базовых предпринимательских навыков, а также подготовка бакалавров к участию в планировании и реализации проектов, связанных с профессиональной деятельностью и способствующие развитию региона.

Задачи:

-формирование у обучающихся понимания и различий понятий «предпринимательство», «стартап», «проект», а также их видов;

-сформировать у обучающихся целостное представление об инструментах и методах организации и реализации проектов;

-изучение и применение методов генерации идей;

-выработка навыков правильного применения методического инструментария определения целевой аудитории;

-формирование навыка разработки плана-графика проекта и сметы проекта;

-выработка умений использования различных методов продвижения бизнес-проектов;

-определение эффективности и экономической целесообразности реализации проекта.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Предпринимательский трек» относится к части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы и изучается в 5семестре.

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
3	5	3 (108)	18	36	–	54	–	–	(5)	

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ПК-8.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Тема 1. Основные понятия предпринимательства и его виды.
Тема 2. Брейнсторминг.
Тема 3. Анализ рынка.
Тема 4. Методика бизнес-моделирования
Тема 5. Продвижение проекта
Тема 6. Эффективность проекта

ФТД. Факультативные дисциплины

ФТД.В.01 ТВОРЧЕСКИЙ СЕМЕСТР

Цель преподавания дисциплины: интеграция обучающихся, преподавателей и общественности, направленная на повышение культурного уровня студентов университета, всестороннее развитие их творческих способностей, развитие духовно-нравственной, интеллектуально зрелой личности способной к активно творческой и

культурно – просветительской деятельности, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественной и мировой культуры.

Основные задачи дисциплины:

– -способствовать воспитанию художественного вкуса;

– -помочь обучающемуся выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;

– -подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;

– -развивать способности к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;

– -создавать оптимальные условия для живого, эмоционального общения обучающихся с произведениями искусства;

– -уметь анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

– -развивать чувства, эмоции, образно-ассоциативное мышление и художественно-творческие способности;

– -выявлять и поддерживать талантливую молодежь, формировать организаторские навыки, творческий потенциал, вовлекать обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Творческий семестр» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока ФТД «Факультативные дисциплины» и изучается во **2 семестре**.

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
1	2	2 (72)	8	10	-	54	-	–	-	

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Раздел 1. Искусство театра

Тема 1. Мастер класс / актёрский тренинг с деятелем в области театрального искусства

Тема 2. Афиша культурной жизни Севастополя. Посещение Севастопольского академического русского драматического театра им. А.В. Луначарского

Раздел 2. Творческая мастерская. Живопись. Скульптура. Архитектура. Графика. Декоративно-прикладное искусство. Дизайн.
Тема 1. Мастер класс с деятелем в области изобразительного искусства
Тема 2. Афиша культурной жизни Севастополя. Посещение ФГБУК «Российская государственная художественная галерея»
Раздел 3. Аудиовизуальные искусства и экранные формы творчества. Фотоискусство. История кино и телевидения.
Тема 1. Просмотр шедевров мирового кино
Тема 2. Дискуссионный киноклуб
Раздел 4. «Послушай, и ты увидишь!» Музыка и музыкальные жанры.
Тема 1. Афиша культурной жизни Севастополя. Посещение ГАУКРК «Крымская государственная филармония»
Тема 2. Афиша культурной жизни Севастополя. Посещение ФГБУК «Севастопольский государственный театр оперы и балета»
Тема 3. «Класс от маэстро» Творческая встреча с профессиональным музыкантом

ФТД.В.02 ИСЛАМОВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины состоит в формировании знаний об основных теоретических подходах к изучению ислама, их классификации, об истории появления и развития ислама, основах исламского вероучения, права, суфизма и других составляющих религии ислам.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Научить выделять и характеризовать основные течения в исламе.
2. Проанализировать факторы, связанные с исламом и влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации;
3. Сформировать представление об основных тенденциях и закономерностях исторического развития ислама.
4. Научить использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей мусульман и их влияния на формирование деловой культуры и этикета.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД «Факультативные дисциплины» и изучается в 6 семестре.

Общий объем дисциплины:

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					

Очная форма обучения										
3	5	2 (72)	-	**54**	-	**18**	-	-	-	-

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Тема 1. Доисламская Аравия.

Тема 2. Жизнь пророка Мухаммада.

Тема 3. История ислама.

Тема 4. Коран и Сунна

Тема 5. Столпы веры

Тема 6. Столпы ислама.

Тема 7. Обычаи мусульманских народов Ближнего Востока и Северной Африки

Тема 8. Мусульманская правовая культура

Тема 9. Религиозные течения и группы в исламе