

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Я
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
«Дошкольное и начальное
образование»



Н.Л.Бежанова

«27» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Гуманитарно-
педагогического
института



И.Н. Авдеева

«27 марта»
2024г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

Дошкольное образование и физическая культура

(наименование профиля подготовки/ специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, 2024 г.

(форма обучения)

Севастополь
2024

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дошкольное и начальное образование» от « 27 » марта 2024 г., протокол №7

РАЗРАБОТАНО:

Руководитель образовательной программы:

к.п.н., доцент, доцент кафедры
«Дошкольное и начальное образование»



Л.А. Сварковская

к.п.н., доцент, доцент кафедры
«Физвоспитание и спорт»



С.Н. Зверева

Рецензент:

Заведующий ГБДОУ
«Детский сад №131»



И.Ю.Близнюк

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	4
2	Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации	5
3	Программа государственного экзамена	7
3.1	Содержание программы государственного экзамена	7
3.2	Рекомендации по подготовке к государственному экзамену	16
3.3	Порядок проведения государственного экзамена	16
3.4	Перечень основной и дополнительной литературы	17
4	Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	19
4.1	Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе	19
4.2	Структура, содержание и объем выпускной квалификационной работы	20
4.3	Оформление выпускной квалификационной работы	22
4.4	Руководство, консультирование при выполнении выпускной квалификационной работы	22
4.5	Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования	23
4.6	Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	23
4.7	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	24
4.8	Перечень основной и дополнительной литературы	25
		27
5	Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	29

1. **Общеположения**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, профиль «Дошкольное образование и физическая культура» является обязательной.

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- Систематизация и углубление теоретических знаний по вопросам организации и методического обеспечения педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных профессиональных педагогических задач;
- Совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;
- Овладение методикой исследования, обобщения и логически обоснованного, аргументированного описания полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по данной основной образовательной программе проводится в форме:

- Государственного экзамена по направлению подготовки;
- Защиты выпускной квалификационной работы (далее–ВКР).

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации (далее –Программа) включает:

- программу государственно гоэкзамена по направлению подготовки;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

2. **Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации**

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших ООП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля реализуемой образовательной программы.

По итогам государственной итоговой аттестации выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

- общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- профессиональными компетенциями (ПК), сформированными на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая деятельность:

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПК-3. Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-4. Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся

ПК-5. Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями

ПК-6. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК-7. Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья

ПК-8. Способен к взаимодействию с родителями и сотрудничеству с педагогическими работниками

3. Программа государственного экзамена

3.1. Содержание программы государственного экзамена

Модуль 1. Методики дошкольного образования и физического воспитания

Модуль 1. Методики дошкольного образования

1.1. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста

1.1.1. Формирование представлений о множестве и числе у детей дошкольного возраста.

Особенности восприятия множества детьми раннего и дошкольного возраста. Исследования Г.С. Костюка, А.М. Леушиной, Н.А. Менчинской об особенностях восприятия множества детьми раннего возраста.

Формирование представлений о множестве у детей младшей группы. Обучение операциям с множествами в средней и старшей группах дошкольного учреждения.

Развитие у детей дошкольного возраста знаний о числе и натуральном ряде чисел. Этапы развития счётной деятельности. Е.И. Тихеева, М.Я. Морозова, Л.С. Метлина, О.Г. Конфорович, З.С. Лебедев, А.М. Леушина, В.В. Данилова об овладении счётной деятельностью детей дошкольного возраста. Методика формирования представлений о числе и навыках счета во всех возрастных группах детского сада. Виды и типы арифметических задач. Этапы и методические приёмы в обучении решению арифметических задач.

1.1.2. Формирование у детей представлений о форме предметов и о геометрических фигурах.

Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми раннего и дошкольного возраста. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах.

Использование дидактических игр и упражнений в классификации предметов по форме и формирование представлений о геометрических фигурах.

1.1.3. Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин.

Понятие о величине. Основные свойства величины. Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста. Методика ознакомления дошкольников с размерами предметов и величиной во всех возрастных группах. Представления детей дошкольного возраста о массе предметов и способах измерения

массы. Формирование представлений об измерении условными и общепринятыми мерами.

1.1.4. Формирование пространственных и временных представлений у дошкольников.

Понятие о пространстве и пространственных ориентирах. Психолого-педагогические исследования. А.А. Люблинская, Т.А. Мусейбова, Н.Е. Козырева, М.В. Вовчик-Блаkitная, Е.Н. Дьяченко об овладении пространственными отношениями у дошкольников. Использование дидактических игр и упражнений в ориентировке дошкольников в пространстве. Особенности формирования у детей представлений в зависимости от возраста.

Время и его особенности. Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Т.Д. Рихтерман о задачах, содержании, особенностях ознакомления дошкольников со временем. Ознакомление с измерением времени с помощью часов.

1.2. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

1.2.1. Методика словарной работы и ознакомления детей дошкольного возраста с явлениями окружающей жизни.

Проблема развития словаря детей дошкольного возраста в работах А.К. Марковой, Г.М. Ляминой, Т.Е. Конниковой, А.П. Иваненко, Ф.И. Фрадкиной, Ю.И. Ляховской, В.И. Логиновой, А.М. Бородич, Ю.Р. Руденко и др. Понятие и особенности словарной работы в ДОО и её значение. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в ДОО. Принципы словарной работы.

Формы и методы работы по развитию словаря детей дошкольного возраста. Семантизация лексики, работа с синонимами, многозначными

словами в старшем дошкольном возрасте. Последовательность работы над словом. Приёмы словарной работы. Игры и упражнения по развитию словаря, формированию навыков словообразования у детей дошкольного возраста, активизации словаря. Проведение словарной работы в различных видах деятельности.

1.2.2. Методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.

Раскрытие закономерностей усвоения звуковой стороны родной речи в трудах В.И. Бельтюкова, А.Д. Салаховой, А.Н. Гвоздева, Д.Б. Эльконина, Н.Х. Швачкина. Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка. Задачи воспитания звуковой культуры речи. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Виды нарушений звукопроизношения у дошкольников.

Этапы обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста. Содержание обучения правильному произношению звуков в разных возрастных группах. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методы и приёмы работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах ДОО.

1.2.3. Методика работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста.

Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка. Формы связной речи, их характеристика. Ситуативность и контекстность связной речи. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи детей в ДОО.

Обучение диалогической речи. Проблема обучения диалогической речи детей

дошкольного возраста в трудах Е.И. Тихеевой, Е.А. Флёриной, Е.И. Радиной и др. Содержание навыков диалогической речи. Содержание и тематика разговоров с детьми. Беседа как метод обучения диалогической речи. Тематика бесед. Классификация бесед. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.

Вопросы методики обучения детей монологической речи в работах Н.Ф. Виноградовой, З.М. Истоминой, Э.П. Коротковой, Н.П. Орлановой, Л.А. Пенъевской, О.С. Ушаковой и др. Типы монологов. Способы детских пересказов и виды рассказов (по предметам, игрушкам, картинкам, из личного опыта, творческие рассказы, рассказы-рассуждения). Методические приёмы обучения дошкольников рассказыванию: образец рассказа, частичный образец, анализ образца, план рассказа, коллективное обсуждение плана, составление рассказа «командами», моделирование и др.

1.2.4. Методика литературного образования детей дошкольного возраста.

Проблема литературного образования дошкольников в работах А.В. Запорожца, Л.С. Славинной, Н.С. Карпинской, Е.Ф. Лукиной, Е.А. Флёриной и др. Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание раздела ознакомления с художественной литературой в программах обучения и воспитания в ДОО.

Формы и методы ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям в разных возрастных группах. Виды бесед после чтения художественных произведений. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы и произведений устного народного творчества в ходе режимных моментов. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Сущность подготовки к обучению грамоте. Проблема подготовки дошкольников к обучению грамоте в трудах А.И. Воскресенской, Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Г.А. Тумаковой, А.П. Иваненко, А.М. Богуш. Понятие и сущность звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте детей. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте, направления работы: ознакомление со словом, с предложением и его словесным составом, со звуковым и слоговым строением слова; формирование навыков звукового анализа слов. Подготовка руки ребёнка к письму. Методы и приёмы работы по подготовке руки ребёнка к письму

1.3. Теория и технология изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

1.3.1. Характеристика детского изобразительного творчества.

Понятие творчества (М.С. Каган, Л.Н. Столович, ЯА. Пономарёв, А.Т. Шумилин и др.). Сущность детского художественного творчества (С.В. Погодина, Е.К. Брыкина, В.В. Зайцева, О.О. Дронова). Особенности детского изобразительного творчества (Е.А. Флёрина, Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова, Г.Г. Григорьева, И.А. Лыкова). Структура детского художественного творчества. Детское художественное творчество как ценность, как система, как процесс, как результат.

Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы развития творчества в изобразительной деятельности дошкольника (Н.Б. Халезова, Н.А. Ветлугина). Организация наблюдений, в процессе которых развиваются представления детей, необходимые для создания изображения. Собственно творческий процесс, связанный с возникновением замысла, нахождением средств выразительности для его воплощения. Появление новой продукции, нужной и

понятной для окружающих. Пути и этапы формирования замысла. Обогащение представлений детей о тех предметах и явлениях, которые им предстоит изобразить.

Практическая продуктивная деятельность детей, способствующая воплощению замысла, его уточнению, углублению, обогащению. Направление детей на поиск и внесение в изображение дополнений,

уточнений, изменений. Ориентировка детей на усвоение различных вариантов создания изображения, нескольких способов, техник создания изображения. Взаимосвязь изобразительной деятельности с другими видами эстетического воспитания: музыкального (С.П.Козырева); художественно- речевого (Н.П.Сакулина, Е.А.Флёрина); театрально-игрового (Е.Л. Трусова).

Критерии оценки детского изобразительного творчества. Показатели творчества, характеризующие отношения, интересы, способности детей. Показатели творчества, характеризующие способы творческих действий. Показатели творчества, характеризующие качество продукции детской художественной деятельности.

1.3.2. Условия для развития детского изобразительного творчества.

Условия для развития детского творчества (Т.С. Комарова, Г.Г. Григорьева, С.В. Погодина). Развитие познавательных процессов. Создание положительной атмосферы в группе. Развитие ручной умелости. Осознание значимости и сущности детского изобразительного творчества для становления ребёнка как личности. Поощрение творчества и свободного самовыражения детей. Создание условий для мотивации детей. Организация интересных и содержательных форм педагогической деятельности в условиях ДОО и дома. Обогащение детей яркими впечатлениями, обеспечение эмоционально-интеллектуального опыта для возникновения замыслов и работы воображения. Единая позиция педагогов в понимании перспектив творческого развития детей. Учёт индивидуальных возможностей и особенностей детей. Создание атмосферы творчества в ходе образовательной деятельности с детьми. Интегративный подход в использовании методов и приёмов. Бережное отношение к процессу и результату творчества. Обеспечение детей необходимыми материалами и инструментами.

1.3.3. Способности к изобразительной деятельности и особенности их проявления в дошкольном возрасте.

Определение понятия способностей к изобразительной деятельности. Анатомо-физиологические задатки развития изобразительных способностей. Характеристика изобразительных способностей. Анализ исследований по проблеме развития способностей (Б.М. Теплов, Е. И. Игнатьев, В.И. Кириенко, А.Г. Ковалёв, Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова, В. Б. Косминская, Н.А. Курочкина, Т.Г. Казакова). Структура способностей. Свойства художественно-творческого воображения и мышления, обеспечивающие выбор главного, конкретизирующие и обобщающие образы, трансформирующие их в художественные представления, создающие оригинальную композицию. Свойства зрительной памяти, способность запоминать зрительные образы и создавать в результате эклектики новые яркие образы. Эмоциональное отношение к воспринимаемой действительности и создаваемому изображению.

Вспомогательные свойства художественных способностей. Свойства зрительного анализатора (точное восприятие цвета, фактуры, пропорций и пр.). Сенсомоторные качества, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приёмов и способов действия.

Побудители изобразительных способностей. Эмоциональные переживания

детей при восприятии предмета или явления. Состояние, вызывающее потребности рассказать окружающим о пережитом. Наблюдение за рисующими или лепящими людьми. Процесс создания изображения. Факторы развития способностей: обучение и воспитание; общественная среда, активная деятельность.

Этапы развития изобразительных способностей в дошкольном возрасте. Доизобразительный период как начальный этап в развитии способностей. Характерные особенности развития способностей в изобразительном периоде: освоение передачи формы, движения, цвета, развитие композиционных умений.

1.3.4. Задачи, методы и приёмы ознакомления дошкольников с произведениями живописи.

Задачи ознакомления дошкольников с живописью. Педагогический отбор произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста. Возрастные особенности восприятия произведений живописи детьми. Авторские подходы к отбору произведений живописи (Р.М.Чумичева, Н.М. Зубарева, Н.А. Курочкина).

Этапы ознакомления дошкольников с произведениями живописи; форма взаимодействия педагога и ребёнка на каждом этапе; задачи и методы их реализации: искусствоведческий рассказ; вхождение в картину; воссоздание предшествующих и последующих событий; рассказ-образец личностного отношения к картине; искусствоведческая беседа; точные установки композиционных и колористических вариантов; личное отношение к живописи; сравнение; мысленное создание собственной картины; вопросы детям; акцентирование деталей.

1.4. Теория и методика физического воспитания

1.4.1. Методика проведения занятий по физической культуре.

Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям (Э.С. Вильчковский, Т.И. Осокина, Л.В. Карманова, Л.И. Пензулаева, С.Я. Лайзане). Типы занятий. Структура и содержание занятий. Сочетание разных типов физических упражнений. Способы организации детей на занятиях. Моторная и общая плотность занятия. Организация занятий физической культуры на воздухе. Особенности проведения занятий физической культурой в разных возрастных группах. Методика проведения занятий в смешанных по возрасту группах.

1.4.2. Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста.

Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений. Техника выполнения основных движений и её особенности у детей разных возрастных групп.

Последовательность обучения каждому виду основных движений в разные возрастные периоды. Критерии оценки каждого из видов движений.

Использование физкультурных пособий, применяемых в обучении детей основным движениям. Меры по предупреждению травм. Приёмы страховки.

1.4.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна (М.К. Шейко, Э.С. Вильчковский, П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова).

Значение утренней гимнастики (М.К. Антропова, Н.М. Аксарина, Н.А. Ноткина). Утренняя гимнастика в объединении с другими организационными формами воспитания. Подбор упражнений для утренней гимнастики. Дозировка упражнений, продолжительность ходьбы и бега. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Анализ проведения утренней гимнастики.

Физкультурные минутки. Основные признаки утомления детей. Методика составления и проведения комплекса физминутки. Контроль за выполнением упражнений и дыханием.

Физкультурные паузы, их место в режиме дня.

Проведение динамических перерывов между занятиями, на которых преобладает умственное напряжение. Содержание физкультурных пауз. Продолжительность физкультурных пауз.

1.4.4. Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста.

Факторы, влияющие на развитие двигательных качеств. Особенности развития двигательных качеств у дошкольников на разных возрастных этапах. Взаимозависимость развития движений и физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости, силы, гибкости у детей дошкольного возраста. Особенности подбора физических упражнений для развития физических качеств. Диагностика сформированности физических качеств.

1.5 Методика экологического образования детей дошкольного возраста

1.5.1. Цели и задачи экологического образования дошкольников.

Понятие «экология», законы экологии. Сущность и особенности экологического образования дошкольников. Цели и задачи экологического образования. Принципы отбора содержания знаний для экологического образования дошкольников.

1.5.2. Общая характеристика методов экологического образования детей дошкольного возраста.

Классификация методов. Наблюдение – основной метод экологического образования. Воспитательно-образовательное значение наблюдения. Виды наблюдений. Структура наблюдения. С.А. Веретенникова, П.Г. Саморукова, А.М. Васильева о роли наблюдений в экологическом воспитании дошкольников.

Своеобразие экологических игр. Значение игры. Виды игр. Методика проведения экологических игр в разных возрастных группах. Игровые обучающие ситуации (ИОС), их значение для экологического образования дошкольников.

Элементарные опыты как метод экологического воспитания. Значение опытов. Структура опытов, их фиксация.

Ценность рассказа воспитателя как метода экологического воспитания и обучения. Требования к рассказу воспитателя. Виды рассказов (сюжетные, описательные).

Экологическая беседа, значение беседы. Виды бесед (вступительная, сопроводительная, заключительная). Требования к вопросам беседы.

Использование моделей в экологическом воспитании и образовании. Виды моделей. Моделирование динамики развития разнообразных объектов и явлений природы как особый вид познавательной деятельности дошкольников.

1.5.3. Учебно-воспитательное значение труда в природе, его своеобразие.

Педагогические и гигиенические требования к труду в природе. Требования по технике безопасности. Виды труда в природе, их содержание в разных возрастных группах (труд, связанный с уходом за животными и растениями; труд, связанный с охраной природы).

1.5.4. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста.

Занятие как основная форма организации обучения дошкольников. Значение, типы занятий, основные методы проведения различных типов занятий. Своеобразие комбинированных, интегрированных и комплексных занятий. Использование нетрадиционных занятий. Планирование занятий (цель, принципы, подготовка к занятиям, структура).

Экологические экскурсии как форма организации обучения дошкольников. Учебно-воспитательное значение экскурсий. Тематика и структура экскурсий в природу. Методика проведения экскурсий. Послеэкскурсионная работа, направленная на закрепление, расширение и систематизацию знаний, полученных на экскурсии.

Целевые и ежедневные прогулки как форма экологического образования дошкольников. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Структурные элементы ежедневной прогулки.

Элементарная поисковая деятельность детей. Методика организации элементарной поисковой деятельности детей.

1.5.5. Условия экологического образования дошкольников.

Эколого-развивающая среда в ДОО. Принципы построения эколого-развивающей среды. Организация уголков природы в ДОО. Значение уголка природы, функции уголка природы.

Обустройство огородов и цветников на участке ДОО, их значение. Организация труда детей в природе в разных возрастных группах.

Экологическая тропа в дошкольной организации (в помещении, на территории ДОО), её влияние на экологическое воспитание дошкольников. Экологические комнаты (классы), комнаты природы, музеи природы, зимний сад, природные комплексы (лужайки, зеленые террасы, уголки нетронутой природы, зеленые газоны, птичьи столбы, фитополяны, мини-поля, альпийские горки) - их предназначение, обустройство. Влияние условий на природоведческое и экологическое воспитание дошкольников.

1.6. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

1.6.1. Формы организации музыкальной деятельности детей в ДОО.

Основные виды и специфика музыкальной деятельности дошкольников. Формы организации музыкальной деятельности детей: занятия, музыка в повседневной жизни ДОО. Значение, задачи музыкальных занятий и требования к их проведению. Виды музыкальных занятий.

1.6.2. Методика организации слушания музыки на занятиях.

Определение музыкальности. Основные признаки музыкальности. Структура музыкальности (по Б.М. Теплову). Ладовое чувство. Чувство ритма. Музыкально-слуховые представления. Музыкальные способности ребенка и обусловленность их развития. Возникновение музыкальных потребностей и интересов. Своеобразие музыкальной деятельности детей. Виды музыкальной деятельности детей. Музыкальное восприятие. Восприятие музыки как основной вид деятельности детей на музыкальных занятиях. Особенности детского музыкального восприятия. Характеристика музыкального репертуара по слушанию музыки.

1.6.3. Методика обучения дошкольников основным видам музыкально-ритмических движений.

Значение и задачи музыкально-ритмического воспитания дошкольников. Виды музыкально-ритмической деятельности. Музыкально-хореографическая система Э. Жак-Далькроза. Общие приёмы обучения музыкально-ритмическим движениям. Методы и приёмы обучения музыкально-ритмическим движениям детей разных возрастных групп ДОО.

1.6.4. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.

Значение пения в общем и музыкально-эстетическом воспитании. Принципы

отбора музыкальных произведений, используемых в работе с дошкольниками: художественность, доступность и целесообразность. Методы и приёмы обучения пению детей в разных возрастных группах. Этапы разучивания песни с детьми в разных возрастных группах.

1.7. Организация и руководство дошкольным образованием

1.7.1 Нормативно-правовые документы о базовых идеях современного дошкольного образования в РФ.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования (компоненты системы; права и обязанности участников образовательного процесса).

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы о дошкольном образовании (развитие сети дошкольных учреждений, реализация ФГОС ДО).

Базовые идеи «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 2013 г.: принципы дошкольного образования, образовательные области, целевые ориентиры, требования к предметно-развивающей среде ДОО.

1.7.2. Государственный контроль за деятельностью дошкольных образовательных организаций.

Структура управления системой дошкольного образования в РФ. Основные задачи органов управления дошкольным образованием.

Роль городского Департамента образования и науки в управлении системой дошкольного образования. Формы работы отдела дошкольного образования с участниками образовательно-воспитательного процесса ДОО (плановые и оперативные совещания, конференции педагогических работников, приём участников педагогического процесса в ДОО).

Организация тематического изучения работы дошкольных организаций: формирование комиссии, подготовка вопросника-памятки, составление приказа. Структура тематической справки о результатах деятельности ДОО.

1.7.3. Заведующий в системе управления дошкольной образовательной организацией.

Понятие педагогический менеджмент. Факторы, влияющие на достижение целей педагогического менеджмента руководителем ДОО. Методы педагогического менеджмента (экономические, организационно-распорядительские, психолого-педагогические; методы общественного воздействия).

Требования к заведующему ДОО («Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»). Основные направления работы заведующего: организационно-педагогическое, административно-хозяйственное, социально-психологическое.

Влияние личности руководителя на психологический климат в коллективе.

1.7.4. Организационно-педагогическая деятельность заведующего дошкольной образовательной организации.

Виды совещаний с сотрудниками дошкольной организации (плановое, оперативное, инструктивное). Методы инструктирования работников ДОО (агитация, беседа, консультация, директивы).

Педагогический Совет в системе управления дошкольной организацией. Функции педсовета. Виды педсоветов.

1.7.5. Организация аттестации педагогических работников ДОО.

Задачи и виды аттестации педагогических работников (на соответствие занимаемой должности и на установление квалификационной категории). Нормативно-правовая база организации аттестации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 49 и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). Права аттестующихся педработников. Требования к портфолио аттестующегося педагога. Документальное оформление процедуры аттестации педагогических работников.

1.7.6. Административная деятельность заведующего дошкольной образовательной организации.

Кадровое обеспечение ДОО. Требования профессионального стандарта к работникам ДОО (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18. 10. 2013 № 544). Прием и увольнение работников ДОО. Ведение личных дел. Трудовые книжки работников. Структура должностной инструкции.

Документация заведующего ДОО. Виды приказов, требования к их оформлению.

1.7.7. Административно-хозяйственная деятельность заведующего дошкольной образовательной организации.

Понятие материально-технической базы дошкольной образовательной организации. Санитарно-гигиенические требования к содержанию ДОО. Финансирование дошкольной образовательной организации.

Роль заведующего в сохранении и укреплении материально- технической базы ДОО. Материальная ответственность сотрудников ДОО.

Основные должностные обязанности заместителя заведующего по безопасной жизнедеятельности и заместителя по хозяйственной работе.

1.7.8. Диагностико-аналитическая деятельность заведующего дошкольной образовательной организации.

Система контроля в ДОО. Виды и формы контроля. Основные методы контроля. Педагогический анализ, его использование в определении состояния педагогических явлений. Виды педагогического анализа: итоговый, тематический, эпизодический. Технология осуществления различных видов педагогического анализа.

1.7.9. Планирование – основа деятельности дошкольной образовательной организации.

Виды и формы планирования деятельности ДОО. Принципы планирования. Требования к разработке годового плана. Принципы формулировки задач годового плана. Структура годового плана ДОО. Порядок утверждения годового плана на педсовете.

Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе (ООП). Три основные части ООП их краткая характеристика.

Планирование работы воспитателя: перспективное и календарное. Современные требования к содержанию планов образовательно- воспитательной работы. Структура рабочей программы воспитателя.

1.7.10. Документация дошкольной образовательной организации.

Организационно-правовые документы (технический паспорт ДОО, лицензии на осуществление образовательной деятельности, кадастровый паспорт и т.д.). Устав ДОО: его структурные компоненты. Группы документов ДОО (по образовательной деятельности, материально- технической базы, оплаты труда, оплаты за питание

детей и т.д.). Локальные акты ДОО (правила внутреннего трудового распорядка, положение о планировании образовательно-воспитательной работы и т.д.). Протоколы общих родительских собраний. Личные дела сотрудников. Книги приказов.

1.7.10. Заместитель заведующего в системе управления дошкольной образовательной организацией.

Актуальность методического сопровождения дошкольного образования. Задачи методической работы в ДОО. Квалификационные требования к старшему воспитателю, заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе («Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»).

1.7.11. Функциональные обязанности старшего воспитателя. Документация старшего воспитателя, требования к её содержанию. Формы методической работы с педагогами в ДОО.

Классификация форм методической работы. Массовые, подгрупповые, индивидуальные формы методической работы.

Традиционные формы методической работы: консультации, семинары, семинары-практикумы, школы молодых специалистов. Документация старшего воспитателя.

1.8. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста.

1.8.1. Понятие современной семьи. Виды, функции семьи. Значение семьи в жизни человека. Роль семьи в социализации ребенка. Особенности воспитания ребенка дошкольного возраста в семье (эмоционально-личностный, индивидуальный характер, безусловная любовь родителей к ребёнку и ребёнка к родителям, привязанность членов семьи друг к другу, постоянство и длительность общения, возможность общаться с близкими людьми, окружающими ребенка – родители, бабушки и дедушки, братья и сестры). Понятие воспитательного потенциала семьи. Факторы семейного воспитания. Характер внутрисемейных отношений, семейное общение, культура семьи и семейные традиции как важнейшие составляющие воспитательного потенциала семьи. Методы семейного воспитания (личный пример родителей, объяснение, беседа, убеждение; требование, контроль; приучение, упражнение; поощрение и наказание).

1.8.2. Технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей.

Понятие сотрудничества, взаимодействия. Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева, В.П. Дуброва, О. Л. Зверева о взаимоотношениях между педагогами и родителями, основанными на заинтересованности, доверительности и взаимоуважении, готовности к контактам. Основная цель сотрудничества и задачи взаимодействия семьи и ДОО. Принципы сотрудничества. Условия эффективного взаимодействия дошкольной организации с семьёй. Основные направления работы по взаимодействию с родителями. Технология проектирования взаимодействия ДОО с семьёй и его этапы: диагностический, направленный на изучение особенностей семьи и семейного воспитания; мотивационно-образовательный (подготовительный этап) - развитие интереса к особенностям своего ребёнка и формированию его личности; проектировочный этап - обсуждение целей, задач и содержания совместной деятельности, содержательно-практический этап (основной) - вовлечение родителей в совместную с педагогом деятельность по воспитанию и обучению детей; оценочно- рефлексивный этап - итоги взаимодействия и его результативность.

1.8.3. Формы и методы сотрудничества ДОО с семьей ребёнка дошкольного возраста.

Методы изучения семьи - инструментарий, с помощью которого собираются, анализируются данные, характеризующие семью, а также раскрываются взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания. Социологические методы (опрос, интервью, анкетирование и т.п.). Психолого-педагогические методы (наблюдение, беседа, психолого-педагогический тренинг, мини-сочинения «Моя семья», Мой ребенок», игровые задания); методы изучения положения ребёнка в семье: рисуночный тест «Моя семья», методика незаконченных предложений, комментирование картинок и т.п.).

Формы работы с родителями. Характеристика индивидуальных форм (беседы, консультации, посещение на дому и т.п.). Характеристика коллективных форм (родительские собрания, школы для родителей, семинары-практикумы, групповые консультации, дни открытых дверей, совместные развлечения, выставки и т.п.). Характеристика наглядно-информационных форм взаимодействия (буклеты, памятки, стенды, папки-передвижки).

Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей. Характеристика нетрадиционных форм и их значение для развития активной компетентной позиции родителей, желания участвовать в совместной деятельности (портфолио семьи; родительские чтения, карта развития семьи; книга летописи Рода, составление заповедей, правил, кодексов семьи, литературная гостиная, кружки для родителей и т.п.).

Модуль 3.

Кейсы - ситуации для решения практических задач

3.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

3.3. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

По завершении последней сессии обучающимся необходимо просмотреть личный банк теоретических и методических данных, накопленных за время обучения, и соотнести его содержание с экзаменационными вопросами с целью определения информационного обеспечения. Также просматривается и рекомендуемая литература. Появляющиеся при этом неясности и сомнения можно разрешить на групповых и индивидуальных консультациях, а также на обзорных лекциях, присутствию которых обязательно.

На обзорных лекциях преподаватели акцентируют внимание на структуре ответа, его основных элементах, новых аспектах содержания или

недавно появившихся явлениях в теории и практике дошкольного образования.

На этом этапе следует еще раз внимательно изучить содержание методических указаний и рекомендаций кафедры по предметам. Это будет способствовать оперативному и результативному использованию этих материалов при подготовке ответов в ходе итогового (государственного) экзамена.

Повторяя и углубляя знания, полученные за весь период обучения, следует иметь в виду, что полноценный, логически выстроенный ответ должен включать:

- определения основных понятий;
- осведомленность об основных работах по проблеме;
- историю и теорию вопроса билета;
- основные дискуссии по данной теме.

3.4. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится устно.

Экзаменационные билеты государственного экзамена разрабатываются и утверждаются кафедрой «Дошкольное, начальное и специальное образование» на основе данной программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Экзаменационный билет итогового (государственного) экзамена включает 2 теоретических вопроса и практическое задание по решению кейса.

Время подготовки обучающегося к ответу составляет не менее 1 и не более 2 академических часов.

3.5. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html1>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] режим доступа: <http://минобрнауки.рф/news/3447/file/2280/13.06.14-ФГОС-ДОО.pdf1>
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4521471>
4. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018 ; Москва : МГПУ. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5- 534-11435-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00503-6 (МГПУ). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/44528611>
5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С.А.Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4517391>
6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4482891>
7. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4539781>
8. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е

- изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43902311>
9. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437260>
 10. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43899311>
 - Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/44121811>
 11. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43651811>
 12. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43473211>
 13. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00388-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6EBAD84E-06B8-46BA-BE55-7CFB91FC57DF1
 14. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02270-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D561961
 15. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA1

16. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 496 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D71
17. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17751
18. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 00791-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC1

Дополнительная литература:

1. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/977951>
2. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9927-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/4149011>
3. Меликян, И.М. Реформирование системы дошкольного образования [Электронный ресурс] // Современное образование. — Электрон. дан. — 2013. — № 2. — С. 34-35. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/2902671>
1. 4. Комарова, О.А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2016. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1073311>
4. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: Учебник / Семенова Т.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/5443321>
5. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03538-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/4041111>

6. *Смирнова, Е. О.* Психология и педагогика игры 9: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
<http://www.biblio-online.ru/bcode/4135481>

4 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

4.1 Общие требования

ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «Дошкольное образование, физическая культура» предусматривает:

- подготовку к защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Вид ВКР, требования к ней, порядок её выполнения и критерии её оценки определяются выпускающей кафедрой «Дошкольное и начальное образование» при разработке ООП с учётом требований, установленных ФГОС и в соответствии с локальным нормативным актом Университета.

Государственные аттестационные испытания, включённые в состав ГИА, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерные темы выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), «Дошкольное образование, физическая культура» приведены в Приложении Б.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена обучающимся на кафедру не позднее четырех недель до начала работы ГЭК. Материалы выпускной квалификационной работы предварительно защищаются на заседании выпускающей кафедры (предзащита), а также проверяются программой «Антиплагиат» на уникальность (необходимый уровень уникальности установлен Положением о проверке выпускных квалификационных работ на объем заимствования ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»). После этого выносится решение кафедры о допуске к официальной защите перед ГЭК. Для допуска к предзащите обучающемуся необходимо сдать в печатном виде ВКР своему научному руководителю в срок не менее, чем за 10 дней до проведения предзащиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, выполнившие все требованиями учебного плана и образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы имеет следующую схему:

- студенту предоставляется 8-10 минут для доклада, отражающего главные положения исследования: актуальность проблемы, рабочую гипотезу, предмет, объект исследования, цель, задачи, методы, организацию, полученные результаты и их обсуждение. Доклад иллюстрируется презентацией, содержащей основные направления работы, а также таблицы, графики, фотографии, видеофильмы и др.;
- ответы студента на вопросы членов ГЭК и присутствующих по содержанию доклада и теоретическим взглядам студента по теме исследования;
- обсуждение выпускной квалификационной работы: выступление научного руководителя и членов ГЭК.

Общее время работы комиссии по защите одной ВКР – не более 30 минут. Продолжительность заседания ГЭК не должна превышать шести часов в день.

Присутствие руководителя ВКР на защите ВКР желательно. Защита ВКР каждым обучающимся оформляется протоколом заседания ГЭК.

Решение о дифференцированной оценке выпускной квалификационной работы выносится по результатам защиты на закрытом заседании ГЭК, оценка объявляется в тот же день после оформления протокола. Если обучающийся не защитил ВКР, то повторная защита проводится не ранее, чем через год и не более, чем через пять лет. Лицам, не проходившим защиту ВКР по уважительной причине (документально подтвержденной), предоставляется возможность защитить ВКР без отчисления из Университета. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Университетом сроки, но не позднее шести месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим защиту ВКР по уважительной причине.

4.6.1. Подготовка к защите ВКР

Доклад – сообщение о работе – должен занимать не более 10 минут. Превышение этого временного регламента крайне нежелательно.

Структура доклада обычно повторяет структуру работы и включает актуальность темы и постановку задачи (~ 2 мин); основные научные и прикладные решения (~ 7-8 мин); выводы (~ 1 мин).

К тексту доклада могут быть подготовлены соответствующие иллюстрации – схемы, фотографии, таблицы, графики, диаграммы и т.д. в виде компьютерной презентации, которая в большей степени соответствует современному уровню развития технологий.

Демонстрационные материалы необходимы для доказательства выдвигаемых положений и обоснования сделанных выводов и предложенных рекомендаций и способствуют четкости изложения материала исследований.

Необходимо помнить, что не только содержание доклада, но и стиль его изложения самим автором и уверенная манера поведения во время ответов на вопросы присутствующих на заседании создают благоприятную атмосферу для положительной оценки ВКР.

4.6.2. Процедура защиты ВКР

Защита ВКР проводится в установленный учебным графиком срок на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей

ее членов. Руководит защитой председатель ГЭК.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- объявление председателя ГЭК о защите ВКР с указанием Ф.И.О. исполнителя, темы работы, руководителя;
- доклад обучающегося, защищающего ВКР, продолжительностью 8-10 минут;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите лиц и ответы на них исполнителя;
- оглашение председателем ГЭК отзыва руководителя (в случае отсутствия руководителя);
- дискуссия (выступления членов комиссии и лиц, присутствующих на защите ВКР);
- заключительное слово.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценивания:

- научным руководителем – хода выполнения и качества работы; ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР; степени самостоятельности студента при выполнении работы;
- членами ГЭК – качества работы; ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам; хода защиты, включая доклад, презентацию и ответы на вопросы членов ГЭК и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя.

Результаты защиты ВКР принимаются на закрытом заседании ГЭК путем открытого голосования по окончании процедуры защиты по 4-х бальной шкале простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных за две различные оценки, голос председателя комиссии является решающим.

Общие критерии оценивания выпускной квалификационной работы:

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям системы образования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий, их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, грамотность изложения;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности;
- применение иноязычных источников информации по исследуемой теме;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы.

Критерии выставления оценок членами ГЭК представлены в таблице.

Таблица 1 - Критерии выставления оценок на защите ВКР

Оценка	Критерии
ОТЛИЧНО	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные. Защита диссертации показала повышенную профессиональную подготовленность магистранта и его склонность к научной работе.
ХОРОШО	Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессиональную подготовку магистранта.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе.
Отрицательный результат защиты	Тема диссертации представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
---	--	-------------------------------------

Основная литература		
1	Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2021. — 232 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438401	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2	Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. — ISBN 978-5-16-100943-7. — Текст : электронный. — URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1081139	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
Дополнительная литература		
1	Романова, Г. М. Оценка и сертификация квалификаций персонала в системе отраслевого управления на примере сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма : монография / Г. М. Романова, Н. А. Савельева. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-905554-81-0. — Текст : электронный. — URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/518686	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2	Яркова, Е.Н. История и философия науки : учебное пособие / Е.Н. Яркова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 291 с. — ISBN 978-5-9765-2461-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72740	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 7.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	http://znaniy.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ZNANIUM.COM включает Основную коллекцию (базовую) , Научный поиск (модуль), Энциклопедию Znaniy
2	https://www.biblio-online.ru/	Электронно- библиотечной системе «ЭБС

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
		ЮРАЙТ».Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
3	http://lib.sevsu.ru/	Библиотека СевГУ
4	http://e.lanbook.com/book	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
7	www.bmsi.ru	Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации»
8	minsport.gov.ru	Официальный сайт Министерства спорта РФ
9	www.sportmanagement.ru	Портал, посвященный вопросам спортивного менеджмента и маркетинга
10	www.olympic.ru , www.sochi2014.com , www.rfs.ru , biathlonrus.com	Официальные сайты спортивных организаций

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обеспечения функционирования ЭИОС СевГУ используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии:

- официальная электронная почта (<https://mail.sevsu.ru>);
- файловый сервер;
- средства для проведения вебинаров (MirapolisVirtualRoom, BigBlueButton, Discord, др.);
- средство для проведения видеоконференций (Skype, Zoom и др.);

Программа обучения основана на технологии смешанного обучения и предполагает выполнение самостоятельной работе на платформе Moodle, что в целом требует базовых компьютерных навыков.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для проведения государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ.

Государственные аттестационные испытания проходят в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочих мест для обучающихся, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Пакет DesktopEducation ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEnterprise– включает себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MSOffice.

2. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition.

3. Программное обеспечение «Антиплагиат».