

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Теория и методика воспитания и
организации работы с молодежью»


Н.В. Пилипчевская
«28» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-
педагогического института


И.Н. Авдеева
«28» марта 2024 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

39.04.03. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

(код и наименование направления подготовки)

УПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНЫМИ ПРОЕКТАМИ

(наименование профиля)

магистратура

(уровень высшего образования)

очная, 2024

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2024

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.03. Организация работы с молодежью (уровень магистратуры), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 82.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Теория и методика воспитания и организации работы с молодежью» от 28.03.2024 (протокол № 3).

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

Зав. кафедрой «Теория и методика воспитания

и организации работы с молодежью»,

кандидат педагогических наук, доцент



Н.В. Пилипчевская

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	6
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	21
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	23

1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» (профиль Управление молодежными проектами), определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
Доклад	Раздел 1	Качество доклада: структурированность, научность, логичность, четкость, глубина научной обработки материала	УК-1, ОПК-3, ПК-4
	Раздел 2	Полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели	ОПК – 2, ОПК-3
	Раздел 3	Аргументированность выводов	ОПК-3
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Правильность, полнота, глубина, оригинальность мышления	ПК-4
Иллюстративный материал	Таблицы	информативность, соответствие содержанию доклада	ПК-3
	Рисунки	наглядность, достаточность	ОПК-1

	Презентация к докладу	информативность, соответствие содержанию доклада	ПК-2
Пояснительная записка	Введение	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования; - исследовательская проблема; - характеристика используемых психолого-педагогических и методических источников; - характеристика степени изученности темы специалистами; - используемые методы исследования	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-2
	Раздел 1	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы (1 глава), аргументированность выводов	ПК-1, П-2
	Раздел 2	Содержательность рекомендаций автора по использованию результатов теоретического исследования поставленной проблемы в педагогической деятельности (2 глава)	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Раздел 3	Качество проведенного педагогического эксперимента	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Заключение	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	ОПК-3, ПК-3
	Библиографический список	Соответствие библиографического списка требованиям ГОСТа, достаточное количество	ПК-2

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
УК -1	Знать методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Не знает основные методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций	Испытывает затруднения при выяснении методов и принципов критического анализа оценки педагогических ситуаций	Допускает неточности при использовании методов и принципов критического анализа оценки педагогических ситуаций	Знает основные методы и принципы критического анализа и оценки педагогических ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности
	Уметь получать новые знания на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Не умеет получать новые знания и собирать данные на основе критического анализа.	Испытывает затруднения при получении новых знаний и сборе данных на основе критического анализа	Допускает неточности при сборе и критическом анализе по вопросам, относящимся к профессиональной области	Умеет собирать данные на основе критического анализа по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
	Владеть технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций	Не владеет технологиями анализа проблемных педагогических ситуаций и выхода из них.	Испытывает затруднения в использовании технологий анализа проблемных педагогических ситуаций и выхода из них	Владеет технологиями анализа проблемных педагогических ситуаций и выхода из них.	Владеет технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций
УК -2	Знать: основные понятия, связанные с проектной деятельностью методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта	Не знает основных понятий, связанных с проектной деятельностью, методов представления результатов проектной деятельности; а также критериев оценки результатов проекта	Испытывает затруднения при определении основных понятий, связанных с проектной деятельностью, методов представления результатов проектной деятельности; а также критериев оценки	Допускает неточности при использовании основных понятий, связанных с проектной деятельностью, методов представления результатов проектной деятельности; а также критериев оценки результатов проекта	Знает основные понятия, связанные с проектной деятельностью методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта

			результатов проекта		
	Уметь: организовать проектную деятельность педагогической направленности; применять различные технологии работы над проектом на каждом этапе работы	Не демонстрирует умений организовать проектную деятельность педагогической направленности; применения различных технологий работы над проектом на каждом этапе работы	Испытывает затруднения при демонстрации умений организовать проектную деятельность педагогической направленности; в применении различных технологий работы над проектом на каждом этапе работы	Демонстрирует умение организации проектной деятельности педагогической направленности, умеет при менять определенные технологии работы над проектом.	Демонстрирует умение организации проектной деятельности педагогической направленности; умеет при менять различные технологии работы над проектом на каждом этапе работы
	Владеть: управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов	Не может управлять проектами, не владеет технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов	Испытывает затруднения в управлении проектами, в применении технологий организации проектной деятельности, технологий оценки проектов	Может управлять проектами, владеет определенными технологиями организации проектной деятельности, испытывает затруднения в применении технологий оценки проектов	Владеет управлением проектами, различными технологиями организации проектной деятельности и технологиями оценки проектов
УК -3	Знать особенности педагогического менеджмента с учетом достижения поставленных целей	Не знает особенностей педагогического менеджмента с учетом достижения поставленных целей	Имеет поверхностное представление об особенностях педагогического менеджмента с учетом достижения поставленных целей	Имеет целостное представление об особенностях педагогического менеджмента с учетом достижения поставленных целей	Имеет глубокие знания об особенностях педагогического менеджмента с учетом достижения поставленных целей
	Уметь работать в команде, принимая управленческие решения, направленные на эффективные действия по достижению поставленных целей	Не умеет работать в команде, принимая управленческие решения, направленные на эффективные действия по достижению поставленных целей	Испытывает затруднения с умением работы в команде и с приемом управленческих решений, направленных на эффективные действия по достижению поставленных целей	Умеет работать в команде, однако испытывает затруднения с умением приема управленческих решений, направленных на эффективные действия по достижению поставленных целей	Корректно и с глубоким пониманием работает в команде, принимая управленческие решения, направленные на эффективные действия по достижению поставленных целей
	Владеть методами воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности	Не владеет методами воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности	Применяет с затруднениями отдельные методы воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности	В целом верно применяет методы воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности	Целесообразно и незатрудненно применяет различные методы воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности
УК -4	Знать лексические (2500 единиц) и грамматические языковые средства	Не понимает и / или неверно употребляет лексические и грамматические языковые средства	Испытывает значительные трудности с распознаванием, дифференциацией	Допускает незначительные ошибки при распознавании и дифференциации	Распознает при восприятии и свободно употребляет лексические и

	языка и правила их употребления, обеспечивающие понимание при восприятии и правильное языковое оформление высказываний; социокультурные нормы речевого поведения; речевой этикет межкультурной, учебной и профессиональной сфер общения	языка, не знает социокультурных норм речевого поведения, клише речевого этикета	и употреблением языковых единиц при общении с носителями языка в естественном темпе; допускает нарушения социокультурных норм речевого поведения	языковых единиц при восприятии и уверенно употребляет лексические и грамматические средства языка с учетом социокультурной информации в типичных коммуникативных ситуациях	грамматические средства языка, обеспечивающие полное понимание фактической и социокультурной информации при восприятии и правильное языковое оформление собственных мыслей и наблюдений в новых ситуациях общения
	Уметь продуктивно общаться в достаточно широком круге ситуаций культурной, учебной и профессиональной сфер общения	Не понимает и не может использовать повседневные выражения и клише речевого этикета, необходимые для удовлетворения основных коммуникативных потребностей при общении с носителями языка; не понимает устную речь в замедленном темпе; не в состоянии извлечь общее содержание аутентичного учебного текста с помощью словаря; не может излагать собственные мысли в письменной форме	Понимает основное содержание информации, излагаемую на простом и ясном языке в рамках повседневных тем; достигает общего понимания аутентичного учебного текста со словарем; допускает значительные отклонения от логики изложения и социокультурных норм при рассказе о событиях, интересах, стремлениях; испытывает затруднения с пониманием хода дискуссии, дает односложные ответы на обращенные к нему вопросы; допускает существенные языковые и стилистические ошибки при написании эссе, сочинения, передаче собственных мыслей и впечатлений	Понимает большую часть информации, излагаемую на простом и ясном языке в рамках повседневных тем; достигает детального понимания аутентичного учебного текста со словарем; может рассказывать о событиях, интересах, стремлениях с незначительными отклонениями от логики изложения и социокультурных норм повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения; способен принимать участие в дискуссии по ранее обсуждавшимся проблемам; может написать эссе, сочинение, передать собственные мысли и впечатления с незначительными языковыми и стилистическими ошибками	Понимает в полном объеме информацию, излагаемую на простом и ясном языке в рамках повседневных тем; достигает детального понимания аутентичного учебного текста; может логично и связно рассказывать о событиях, интересах, стремлениях с учетом социокультурных норм повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения; способен принимать активное участие в обсуждении личностных, культурных, социальных, профессиональных проблем; может грамотно и стилистически корректно написать эссе, сочинение, передать собственные мысли и впечатления, высказать оценку
	Владеть тактиками и стратегиями эффективного речевого взаимодействия в межкультурной, учебной и профессиональной сферах общения	Фонетические и лексико-грамматические навыки восприятия и оформления высказывания в устной и письменной форме сформированы на уровне отдельных операций с языковым	Испытывает затруднения при необходимости переноса навыков восприятия и оформления высказывания в устной или письменной форме в новые	Владеет автоматизированными речевыми навыками восприятия и оформления высказывания в устной и письменной форме, легко	Владеет автоматизированными речевыми навыками восприятия и оформления высказывания в устной и письменной форме, легко

		материалом; не владеет функциональными речевыми средствами выражения коммуникативных интенций в типичных ситуациях общения	условия общения; демонстрирует репродуктивное владение отдельными речевыми средствами выражения коммуникативных интенций в типичных коммуникативных ситуациях повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения	переносимыми в новые условия общения, но испытывает затруднения при применении речевых средства выражения коммуникативных интенций в новых ситуациях повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения	переносимыми в новые условия общения; целесообразно и стилистически корректно применяет речевые средства выражения коммуникативных интенций в новых ситуациях повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения
УК -5	Знать: особенности педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Не знает особенностей педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет поверхностное представление об особенностях педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет целостное представление об особенностях педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет глубокие знания об особенностях педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Уметь выстраивать диалог с представителями разных культур	Не умеет выстраивать диалог с представителями разных культур	Испытывает затруднения с умением выстраивать диалог с представителями разных культур	Умеет в целом выстраивать диалог с представителями разных культур	Корректно и с глубоким пониманием умеет выстраивать диалог с представителями разных культур
	Владеть: методами воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога	Не владеет методами воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога	Применяет с затруднениями отдельные методы воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога	В целом верно применяет методы воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога	Целесообразно и незатрудненно применяет различные методы воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога

УК-6	Знать: основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений	Не знает основные научные школы психологии и управления; не имеет представления о деятельностном подходе в исследовании личностного развития; о технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений	Имеет поверхностное представление об основных научных школах психологии и управления; о деятельностном подходе в исследовании личностного развития; о технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений	Имеет целостное представление об основных научных школах психологии и управления; о деятельностном подходе в исследовании личностного развития; о технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений	Имеет глубокие знания об основных научных школах психологии и управления; о деятельностном подходе в исследовании личностного развития; о технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений
	Уметь планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию	Не умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию	Испытывает затруднения с умением планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию	Умеет в целом планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию	Корректно и с глубоким пониманием умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию
	Владеть: навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Не владеет навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Применяет с затруднениями отдельные навыки планирования собственной профессиональной деятельности	В целом верно применяет навыки планирования собственной профессиональной деятельности.	Целесообразно и незатрудненно применяет различные навыки планирования собственной профессиональной деятельности
ОПК-1	Знает: современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Не знает современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Знает слабо современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Знает неуверенно современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Знает прочно современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
	Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Не умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Затрудняется выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	В целом умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Умеет хорошо выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики

	Владеет: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Не может применить современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Владеет слабо навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Владеет с некоторыми затруднениями навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Владеет свободно навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
ОПК-2	Знает: основные методы социологического исследования в цифровой среде, дает характеристику количественных и качественных методов исследования	Не знает основные методы социологического исследования в цифровой среде, дает характеристику количественных и качественных методов исследования	Знает слабо основные методы социологического исследования в цифровой среде, дает характеристику количественных и качественных методов исследования	Знает неуверенно основные методы социологического исследования в цифровой среде, дает характеристику количественных и качественных методов исследования	Знает прочно основные методы социологического исследования в цифровой среде, дает характеристику количественных и качественных методов исследования
	Умеет: определять место и роль социологических исследований в социологической науке и социальной практике, обосновать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования в зависимости от конкретного вида исследования	Не умеет определять место и роль социологических исследований в социологической науке и социальной практике, обосновать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования в зависимости от конкретного вида исследования	Затрудняется выбирать определять место и роль социологических исследований в социологической науке и социальной практике, обосновать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования в зависимости от конкретного вида исследования	В целом умеет определять место и роль социологических исследований в социологической науке и социальной практике, обосновать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования в зависимости от конкретного вида исследования	Умеет хорошо определять место и роль социологических исследований в социологической науке и социальной практике, обосновать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования в зависимости от конкретного вида исследования
	Владеет: навыками разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования	Не может применить навыками разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования	Владеет слабо навыками разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования	Владеет с некоторыми затруднениями навыками разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования	Владеет свободно навыками разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования
ОПК-3	Знает: общенаучные, отраслевые методы и их применение в научном исследовании и профессиональной деятельности, способы, виды и формы представления результатов исследования в	Плохо знает общенаучные, отраслевые методы и их применение в научном исследовании и профессиональной деятельности, способы, виды и формы представления результатов исследования в профессиональной	Демонстрирует знания общенаучные, отраслевые методы и их применение в научном исследовании и профессиональной деятельности, способы, виды и формы	Владеет с некоторыми затруднениями общенаучные, отраслевые методы и их применение в научном исследовании и профессиональной деятельности, способы, виды и формы	В полном объеме имеются знания общенаучные, отраслевые методы и их применение в научном исследовании и профессиональной деятельности, способы, виды и формы представления

[illegible]

	организациями для решения профессиональных задач	ведомствами и организациями для решения профессиональных задач	ведомствами и организациями для решения профессиональных задач	организациями для решения профессиональных задач	ведомствами и организациями для решения профессиональных задач
ОПК-5	Знает: нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, способы проведения социальной экспертизы	Не знает основные нормативно правовые документы в своей профессиональной деятельности, способы проведения, социальной, экспертизы	Демонстрирует слабое знание нормативно правовых документов в своей профессиональной деятельности, слабо знает способы проведения социальной экспертизы	Владеет с некоторыми затруднениями нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, способы проведения социальной экспертизы	В полном объеме имеются знания нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, способы проведения социальной экспертизы
	Умеет: проводить социальную экспертизу, ставить задачи для научного исследования на основе анализа научно-технической и патентной литературы, содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, правильно оформлять их	Не умеет проводить социальную экспертизу, ставить задачи для научного исследования на основе анализа научно-технической и патентной литературы, содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, правильно оформлять их	Демонстрирует слабое умение социальной экспертизы, ставить задачи для научного исследования на основе анализа научно-технической и патентной литературы, содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, правильно оформлять их	Умеет применять социальную экспертизу, ставить задачи для научного исследования на основе анализа научно-технической и патентной литературы, содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, правильно оформлять их	В полном объеме умеет проводить социальную экспертизу, ставить задачи для научного исследования на основе анализа научно-технической и патентной литературы, содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, правильно оформлять их
	Владеет: навыками оформления результатов исследований социальной экспертизы, навыками грамотного изложения управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики	Плохо владеет навыками оформления результатов исследований социальной экспертизы, навыками грамотного изложения управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики	Демонстрирует навыки оформления результатов исследований социальной экспертизы, навыками грамотного изложения управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики	Владеет навыками оформления результатов исследований социальной экспертизы, навыками грамотного изложения управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики	В полном объеме владеет навыками оформления результатов исследований социальной экспертизы, навыками грамотного изложения управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики

ПК-1	Знает: способы реализации исторического опыта организации работы с молодежью, отечественный опыт формирования молодежной политики и практики работы с молодежью в России в разработке современных программ молодежной политики	Плохо знает способы реализации исторического опыта организации работы с молодежью, отечественный опыт формирования молодежной политики и практики работы с молодежью в России в разработке современных программ молодежной политики	Демонстрирует знания способов реализации исторического опыта организации работы с молодежью, отечественный опыт формирования молодежной политики и практики работы с молодежью в России в разработке современных программ молодежной политики	Владеет с некоторыми способами реализации исторического опыта организации работы с молодежью, отечественный опыт формирования молодежной политики и практики работы с молодежью в России в разработке современных программ молодежной политики	В полном объеме способами реализации исторического опыта организации работы с молодежью, отечественный опыт формирования молодежной политики и практики работы с молодежью в России в разработке современных программ молодежной политики
	Умеет: применять историко-культурный опыт в творческой деятельности по решению молодежных проблем, организации работы с молодежью	Не учитывает историко-культурный опыт в творческой деятельности по решению молодежных проблем, организации работы с молодежью	Демонстрирует умение применять историко-культурный опыт в творческой деятельности по решению молодежных проблем, организации работы с молодежью	Умеет применять историко-культурный опыт в творческой деятельности по решению молодежных проблем, организации работы с молодежью	В полном объеме умеет применять историко-культурный опыт в творческой деятельности по решению молодежных проблем, организации работы с молодежью
	Владеет: способами историко-культурного познания социальных процессов, обуславливающих формирование молодежной политики и практики работы с молодежью	Плохо применяет способы историко-культурного познания социальных процессов, обуславливающих формирование молодежной политики и практики работы с молодежью	Демонстрирует способы историко-культурного познания социальных процессов, обуславливающих формирование молодежной политики и практики работы с молодежью	Владеет способами историко-культурного познания социальных процессов, обуславливающих формирование молодежной политики и практики работы с молодежью	В полном объеме владеет способами историко-культурного познания социальных процессов, обуславливающих формирование молодежной политики и практики работы с молодежью
ПК-2	Знает: теоретические основы проектирования и моделирования в социальной сфере	Плохо знает теоретические основы проектирования и моделирования в социальной сфере	Демонстрирует знания теоретических основ проектирования и моделирования в социальной сфере	Владеет с некоторыми затруднениями теоретических основ проектирования и моделирования в социальной сфере	В полном объеме имеются знания о теоретических основах проектирования и моделирования в социальной сфере
	Умеет: учитывает особенности социального проектирования и моделирования в профессиональной деятельности	Не умеет учитывать особенности социального проектирования и моделирования в профессиональной деятельности	Демонстрирует учитывает особенности социального проектирования и моделирования в профессиональной деятельности	Умеет применять особенности социального проектирования и моделирования в профессиональной деятельности	Учитывает и применяет особенности социального проектирования и моделирования в профессиональной деятельности
	Владеет: применяет социальное проектирование и моделирование в профессиональной деятельности	Плохо владеет приёмы социального проектирования и моделирования в профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки социального проектирования и моделирования в профессиональной деятельности	Владеет навыками социального проектирования и моделирования в профессиональной деятельности	В полном объеме владеет социальное проектирования и моделирования в профессиональной деятельности

ПК-3	Знает: теоретические основы проектной деятельности, основы составления программ в области молодежной политики	Плохо знает теоретические основы проектной деятельности, основы составления программ в области молодежной политики	Демонстрирует знания структуру и этапы проектной деятельности, основы составления программ в области молодежной политики	Владеет с некоторыми затруднениями структуру и этапы проектной деятельности, основы составления программ в области молодежной политики	В полном объеме имеются знания структуру и этапы проектной деятельности, основы составления программ в области молодежной политики
	Умеет: определять цели и задачи проектов и программ в области молодежной политики	Не умеет определять цели и задачи проектов и программ в области молодежной политики	Демонстрирует умение по определению целей и задач проектов и программ в области молодежной политики	Умеет определять цели и задачи проектов и программ в области молодежной политики	В полном объеме умеет определять цели и задачи проектов и программ в области молодежной политики
	Владеет: приемами и способами разработки проектов и программ в области молодежной политики	Плохо владеет приемами и способами разработки проектов и программ в области молодежной политики	Демонстрирует навыки владения приемами и способами разработки проектов и программ в области молодежной политики	Владеет навыками приемами и способами разработки проектов и программ в области молодежной политики	В полном объеме владеет навыками приемами и способами разработки проектов и программ в области молодежной политики
ПК-4	Знает: теоретические основы и подходы, инструменты и методы оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной политике	Плохо знает теоретические основы и подходы, инструменты и методы оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной политике	Демонстрирует знания теоретических основ и подходов, инструментов и методов оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной политике	Владеет с некоторыми затруднениями теоретическими основами и подходами, инструментами и методами оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной политике	В полном объеме имеются знания о теоретических основ и подход, инструментов и методов оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной политике
	Умеет: выявлять, ранжировать социальные риски, обрабатывать и интерпретировать данные, вносить корректировку в проекты и программы по молодежной политике	Не умеет выявлять, ранжировать социальные риски, обрабатывать и интерпретировать данные, вносить корректировку в проекты и программы по молодежной политике	Демонстрирует умение выявлять, ранжировать социальные риски, обрабатывать и интерпретировать данные, вносить корректировку в проекты и программы по молодежной политике	Умеет выявлять, ранжировать социальные риски, обрабатывать и интерпретировать данные, вносить корректировку в проекты и программы по молодежной политике	В полном объеме умеет выявлять, ранжировать социальные риски, обрабатывать и интерпретировать данные, вносить корректировку в проекты и программы по молодежной политике

	Владеет: методами, стратегиями реагирования на социальные риски при реализации проектов и программ по молодежной политике, разрабатывает мероприятия по их утروению	Плохо владеет методами, стратегиями реагирования на социальные риски при реализации проектов и программ по молодежной политике, разрабатывает мероприятия по их утروению	Демонстрирует навыки поиска методов, стратегий реагирования на социальные риски при реализации проектов и программ по молодежной политике, разрабатывает мероприятия по их утروению	Владеет навыками поиска профессионально значимых методов, стратегий реагирования на социальные риски при реализации проектов и программ по молодежной политике, разрабатывает мероприятия по их утроению	В полном объеме владеет поиском профессионально значимых методов, стратегий реагирования на социальные риски при реализации проектов и программ по молодежной политике, разрабатывает мероприятия по их утроению
--	---	--	---	--	--

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
75-81	C		
69-74	D		
60-68	E	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно
1-34	F		

3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале
90 – 100	A	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал глубокие и полные теоретические знания в области исследования; - проявил умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - проявил умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; - продемонстрировал знание принципов использованных в исследовании методик, обработки	Высокий (творческий)	отлично

		и верификации данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; - корректно оформил презентацию к докладу; - работа получила высокую оценку рецензента и научного руководителя; - студент имеет научные публикации и выступления на конференциях.		
82-89	В	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал полные теоретические знания в области исследования; - сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел достаточно убедительно аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представил дипломную работу с незначительными техническими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в рецензии и отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.	Достаточный (эвристический)	хорошо
75-81	С	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал достаточные теоретические знания в области исследования; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях;		

		- представил дипломную работу с незначительными техническими и стилистическими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в рецензии и отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.		
69-74	D	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования; - испытывал некоторые затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал некоторые затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - не нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу; - получил низкую оценку рецензента и научного руководителя.	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-68	E	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу поверхностные знания закономерностей в области исследования; - испытывал значительные затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал значительные затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические		

		погрешности, несоответствие списка литературы и цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу; - получил низкую оценку рецензента и научного руководителя.		
35-59	FX	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний закономерностей в области исследования; - проявил незнание содержания использованных в докладе научных терминов; - проявил неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; - продемонстрировал незнание принципов использованных в исследовании методов эксперимента и обработки данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; - получил отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно

3.4. Параметры и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы по балльно-рейтинговой системе

Формальные критерии		
	– оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста; – оформление библиографии; – оформление приложений, применение иллюстративного материала; – оформление ссылок, сносок; – грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы; – соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы	30 баллов
Содержательные критерии		
	– актуальность темы;	50 баллов

	– соответствие работы выбранной теме; – выбор цели и постановка задач; – структура работы, сбалансированность разделов; – качество использованной литературы (применение новейшей литературы); – наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы; – правильность деления объёма материала по разделам; – качество работы ссылочного аппарата; – степень самостоятельности работы; – стиль изложения	
Защита		
	– раскрытие содержания работы; – структура и качество доклада; – ораторское искусство; – оперирование профессиональной терминологией; – качество использования средств мультимедиа в докладе; – ответы на вопросы по теме работы	20 баллов
Дополнительные баллы		
	– апробацию материалов работы на научных конференциях; – использование современных научных методов исследования и интернет-технологий; – публикацию по теме работы в периодических научных изданиях и т.д.	20 баллов

Итого – 100 баллов основных, с возможностью получения до 20 дополнительных баллов. Однако суммарный балл обучающегося при оценке работы не должен превышать 100. Набранные свыше максимального дополнительные баллы не учитываются и выставляется оценка «отлично».

Рекомендуемый набор показателей для оценивания научно-исследовательской деятельности обучающихся

Наименование показателя	Количество баллов
1. Публикация в российском научном журнале, рецензируемом ВАК	7 баллов - персональная; 5 баллов - в соавторстве.

2. Публикация в российском научном журнале, не входящем в перечень рецензируемых ВАК	5 баллов - персональная; 2 балла – в соавторстве.
3. Очное участие с докладом в научной конференции (по результатам опубликования сборника научных статей)	7 баллов - международная; 5 баллов - всероссийская; 3 балла - межвузовская или внутривузовская
4. Заочное участие с докладом в научной конференции (по результатам опубликования сборника научных статей)	5 баллов - международная; 5 баллов - всероссийская; 5 баллов - межвузовская или внутривузовская.
5. Получение стипендии за научно-исследовательскую активность, грантов на научно-исследовательскую	5 баллов - в составе коллектива
6. Участие в госбюджетной научно-исследовательской работе или в научно-практических проектах	5 баллов - для лаборантов; 7 баллов - для ответственных исполнителей
7. Вступление в состав научных обществ по профилю обучения	5 баллов
8. Участие в олимпиадах (призовые места)	10 баллов - международная или всероссийская; 7 баллов - межвузовская или внутривузовская
9. Участие в олимпиадах (тур)	7 баллов - международная или всероссийская; 5 баллов - межвузовская или внутривузовская

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Интеграционные процессы в воспитании молодежи.
2. Реинтеграционные процессы в воспитании молодежи.
3. Формирование межличностных отношений среди молодежи Крыма и в г. Севастополя.
4. Организация работы с молодежью по формированию толерантности в студенческой среде.
5. Формирование активной гражданской позиции подростков через участие в ученическом самоуправлении.
6. Организация проектной деятельности молодежи в коворкинг-центрах на региональном уровне.
7. Организация работы с молодежью по формированию корпоративной культуры в коммерческой организации.
8. Особенности формирования идентичности студенческой молодежи в современном обществе.

9. Патриотические ценностные ориентации российской студенческой молодежи.

10. Применение компьютерных технологий в развитии системы работы с молодежью.

11. Моделирование социальных процессов в молодежной среде.

12. Социальные, экономические и политические процессы в молодежной среде.

13. Конструирование этнокультурной толерантности в контексте противодействия экстремизму.

14. Развитие волонтерства в молодежной среде.

15. Роль адаптивного спорта в самореализации молодежи с ограниченными возможностями.

16. Добрые отношения молодежи: ценностный аспект.

17. Социально-педагогические технологии в организации работы с молодежью.

18. Влияние электронных медиа на формирование индивидуализма в молодежной среде.

19. Ценностные предпочтения студенческой молодежи в отношении здоровья.

20. Социокультурное содержание системы профилактики асоциального поведения молодежи.

21. Научная деятельность студентов вузов как фактор повышения функциональности высшего образования.

22. Управление молодежными организациями на региональном уровне: социологический анализ.

23. Система информационного обеспечения молодежной политики, воспитательной деятельности: региональный аспект.

24. Развитие личности молодежи в общественном движении.

25. Антропологический подход к развитию работы с молодежью.

26. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления.

27. Экономический аспект социокультурной адаптации молодежи в современном российском обществе.

28. Особенности институционализации детских оздоровительных учреждений в условиях трансформации российского общества.

29. Социальные притяжения современной молодежи в региональном социуме.

30. Социокультурное взаимодействие молодежных групп в современной России: региональный аспект.

31. Туризм в системе социокультурного взаимодействия студенческой молодежи.

32. Адаптация молодежи к новым социально-экономическим условиям.

33. Культурная идентичность как фактор социализации современной российской молодежи.

34. Управление профилактикой аддиктивного поведения молодежи.

35. Динамика социокультурных ценностей молодежи.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При оценивании выпускной квалификационной работы учитываются отзыв руководителя ВКР и рецензия. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Итоги защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы предприятий и научных учреждений по тематике исследования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания темы, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

Кроме оценки за работу, ГЭК может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;
- рекомендовать автора работы к поступлению в аспирантуру.