

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Нечаев

2026 г.

ПРИНЯТО

решением ученого совета

Севастопольского государственного
университета

«26» февраля 2026 г.

Протокол № 13

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

48.04.01 Теология

Профиль

Государственно-конфессиональные отношения

Квалификация

Магистр

Форма обучения, год набора

Очная, очно-заочная, 2026

Севастополь

2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Адаптированной образовательной программы
высшего образованияУровень высшего
образованиямагистратура

(название)

Направление подготовки

48.04.01 Теология

(код и название)

Профиль подготовки

Государственно-
конфессиональные отношения

(название)

Квалификация

магистр

(название)

Согласовано:

Проректор
по образовательной деятельности

(подпись)

15.02.2026

(дата)

/ В.Р. Душко /

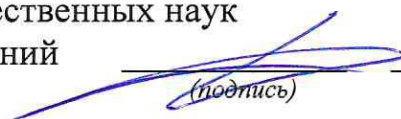
Директор Дирекции развития
образовательных программ

(подпись)

25.02.2026

(дата)

/ У.В. Дремова /

Директор Института общественных наук
и международных отношений

(подпись)

18.12.2025

(дата)

/ Д.Б. Татарков /

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

канд. педагогических наук, доцент,

заведующий кафедрой

«Теология и религиоведение»



(подпись)

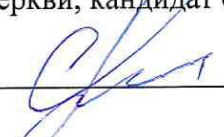
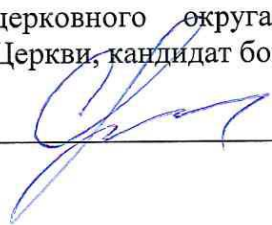
18.12.2025

(дата)

/ А.И. Бояркин /

**Лист согласования адаптированной образовательной программы с
представителями работодателей или их объединений в соответствующей
области профессиональной деятельности**

Адаптированная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология, профиль: Государственно-конфессиональные отношения, 2026 год набора соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2020 N 1108, отвечает требованиям профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и требованиям к выпускникам на рынке труда.

	Рецензент (ведущий специалист – представитель работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности)
Адаптированная образовательная программа по направлению подготовки 48.04.01 Теология, профиль: Государственно-конфессиональные отношения	Благочинный Севастопольского Центрального церковного округа Русской Православной Церкви, кандидат богословия  отец Сергей (Халюта)
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 48.04.01 Теология, профиль: Государственно-конфессиональные отношения	Благочинный Севастопольского Центрального церковного округа Русской Православной Церкви, кандидат богословия  отец Сергей (Халюта)
Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 48.04.01 Теология, профиль: Государственно-конфессиональные отношения	Благочинный Севастопольского Центрального церковного округа Русской Православной Церкви, кандидат богословия  отец Сергей (Халюта)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Определение адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология	5
1.2. Нормативные документы для разработки АОП	5
1.3. Общая характеристика АОП	7
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	10
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	10
2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	11
3. Планируемые результаты освоения АОП	13
4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП	14
4.1. Учебный план и календарный учебный график	14
4.2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	16
4.3. Рабочие программы практик	17
4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	22
4.5. Программа государственной итоговой аттестации	23
4.6 Фонды оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации	23
5. Сведения об условиях реализации АОП	23
5.1. Общесистемное обеспечение реализации АОП	24
5.2. Кадровые условия реализации АОП	26
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП.	27
5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	30
6. Другие нормативные документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	33
7. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	34
Приложение А	43
Приложение Б	44

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Адаптированная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 48.04.01 Теология, профиль Государственно-конфессиональные отношения (далее – адаптированная образовательная программа, АОП), реализуемая в федеральном государственном автономном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – Университет), представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2020 № 1108.

Адаптированная образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты); организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология, профиль Государственно-конфессиональные отношения, адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

АОП – адаптированная образовательная программа;

УК- универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП

1.2.1. Настоящая адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2020 г. № 1108
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении правил участия объединений работодателя в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалификационных кадрах, а также разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390.
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-956 от 13.05.2010 «Разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

– Требования Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 N 06-2412вн к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

1.2.2. Настоящая адаптированная профессиональная образовательная программа разработана с учетом требований устава Университета, Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 42-01-09/281, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №18 от 30.08.2022) и утвержденного приказом ректора от 31.08.2022 № 1731-п, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

1.3. Общая характеристика АОП

Программа магистратуры по направлению подготовки 48.04.01 Теология реализуется в рамках христианской православной теологии по профилю Государственно-конфессиональные отношения.

Цель АОП – развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их универсальному, общепрофессиональному и профессиональному росту; формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; формирование готовности применять полученные знания для продолжения научной специализации в области государственно-конфессиональных отношений; умению решать научные задачи в области профильной специализации; владению видами профессиональной деятельности теолога в области государственно-конфессиональных отношений, на которые ориентирована программа магистратуры.

Задачи АОП:

- создание среды, способствующей духовно-нравственному совершенствованию личности теолога, способной реализовать поставленные в АОП цели;
- подготовка обучаемых ко всем видам многообразной профессиональной деятельности теолога, предусмотренных в АОП;
- обеспечить необходимые условия для формирования у обучаемых определенных в АОП универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- создать условия, необходимые обучаемым, для самореализации творческого потенциала, успешного процесса социализации, приобретения лидерских качеств в процессе обучения в магистратуре.

Обоснование необходимости реализации АОП

Программа магистратуры по направлению подготовки 48.04.01 Теология, профиль Государственно-конфессиональные отношения, ориентирована на потребности рынка труда в квалифицированных теологических кадрах.

Теолог востребован как:

- руководитель исследовательских групп в области государственно-конфессиональных отношений, поликонфессионального культурного взаимодействия, аналитиков в области культовых особенностей, иконографии восточного и западного христианства, методологии преподавания теологических дисциплин, вопросах исследования духовно-нравственной культуры;
- специалист-исследователь в области, связанной с теологической проблематикой в научно-исследовательской, учебно-воспитательной, социально-практической областях, в сфере духовной и информационно-психологической безопасности общества и личности, развития и осуществления государственно-конфессионального, общественно-конфессионального и межрелигиозного взаимодействия;
- служащий в качестве теолога-исследователя любого уровня в организациях во всех областях профессиональной деятельности выпускников, касающейся государственно-конфессиональных отношений.
- специалист-исследователь в средствах массовой информации, профессионально разбирающийся в теологических и религиозных процессах;
- референт в области государственно-конфессиональных отношений в государственных структурах различного уровня;
- специалист в области межкультурных коммуникаций и государственно-конфессиональных отношений, в том числе, в ситуации конфликтов на национальной и религиозной почве;
- специалист по работе с молодежью в поликонфессиональном регионе Крыма и других регионах России;
- квалифицированный педагог со светским высшим образованием, профессионально компетентный в области православной теологии, глубоко разбирающийся в вопросах вероучения Русской Православной Церкви и роли православия в формировании духовно-нравственной традиции поликонфессиональной отечественной культуры;
- работник в учреждениях культуры, искусства, специалист в вопросах конфессиональной культуры;
- организатор духовно-нравственного и патриотического воспитания в системе молодежных клубов, домов культуры;
- аналитик, специалист-исследователь духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры; совершенствования элементов мировоззренческой и воспитательной составляющей национальной образовательной системы;
- консультант по вопросам совершенствования учебно-воспитательной, социальной и просветительской деятельности конфессий;
- руководитель групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, подразделений некоммерческих организаций;

В настоящее время потребность регионального рынка в подобных кадрах не удовлетворена как в Крыму, так и в Российской Федерации.

Срок получения образования по программе магистратуры в очно-заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения гос-

ударственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года и 3 месяца. В очной форме обучения – 2 года.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Профиль АОП: Государственно-конфессиональные отношения

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Трудоемкость освоения студентом адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология за весь период обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данному направлению составляет **120 зачетных единиц** (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом адаптированной образовательной программы высшего профессионального образования.

Язык обучения – русский.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП определяются Правилами приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по программам высшего образования – программам магистратуры (далее – Правила приема), ежегодно устанавливаемыми решением ученого совета Севастопольского государственного университета. Правила приема представлены на официальном сайте Университета в разделе сведения об образовательной организации (<https://www.sevsu.ru/sveden/document/>).

Лицо с инвалидностью при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, социально-практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

Особое внимание отводится изучению информационно-методических аспектов теологических исследований и особенностей государственно-конфессиональных отношений в разных социумах в историческом аспекте и современном дискурсе – в Российской Федерации, странах Большого Средиземноморья и Черноморского региона, в Крымском регионе.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысливаемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Адаптированная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 48.04.01 Теология (профиль: Государственно-конфессиональные отношения) ориентирована на следующие типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- просветительская;
- экспертно-аналитическая;
- педагогическая.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности Наименование профессионального стандарта
04 Культура, искусство		
1.	04.005	Профессиональный стандарт "Экскурсовод (гид)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г.

		N 539н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2014 г., регистрационный N 33924), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2016 г. N 117н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 апреля 2016 г., регистрационный N 41775) и от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230)
07 Административно-управленческая и офисная деятельность		
2.	07.001	Профессиональный стандарт "Специалист в области медиации (медиатор)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. N 1041н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2014 г., регистрационный N 35478), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230)
3.	07.011	Профессиональный стандарт "Специалист в сфере национальных и религиозных отношений", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2018 г., регистрационный N 52115)
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия		
4.	11.006	Профессиональный стандарт "Редактор средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный N 33899)

2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях теологического знания, относящихся к области государственно-конфессиональных отношений – в том числе, работа по прогнозированию складывания добрососедских отношений в межконфессиональном взаимодействии в Российской Федерации, странах Большого Средиземноморья и Черноморского региона, Крыма и Севастополя;
- разработка научных проектов по решению теологических проблем в области государственно-конфессиональных отношений;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ в области государственно-конфессиональных отношений с использованием современных достижений науки и вычислительной техники;
- работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям теологического знания, имеющим отношение к государственно-конфессиональным отношениям;
- разработка новых научных подходов и методов в области государственно-конфессиональных отношений;
- подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций, касающихся области государственно-конфессиональных отношений;

педагогическая:

- преподавание в организациях курсов, дисциплин теологического направления, касающихся государственно-конфессиональных отношений, в том числе: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы православной культуры», «Иконография восточного христианства», «История религий мира», «Государственно-конфессиональные отношения», «Духовно-нравственная культура поликонфессионального народа России» и других;
- разработка самостоятельных учебных курсов теологического направления в области государственно-конфессиональных отношений;
- разработка новых методов преподавания, методических материалов, пособий, введение в учебный процесс современных достижений теологической и гуманитарных наук;
- участие в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников для ведения теологических и религиоведческих дисциплин в организациях;
- руководство научно-исследовательской работой обучающихся всех образовательных уровней в области государственно-конфессиональных отношений, духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;
- просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации, продвижение проектов, направленных на гармонизацию государственно-конфессиональных отношений;
- организация духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- анализ и осмысление духовно-обусловленных ценностных систем, ис-

торических традиций и форм культуры, продвижение программ добрососедства, благоприятного межконфессионального взаимодействия;

- совершенствование элементов мировоззренческой и воспитательной составляющей национальной образовательной системы, основанное на мероприятиях по укреплению и гармоничному развитию государственно-конфессиональных отношений;

- совершенствование учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессии, направленное на совершенствование государственно-конфессиональных отношений;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП

Результаты освоения АОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и практический опыт в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности
---	--

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике
	ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач
Культура богословского мышления	ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии
	ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).

ПК-2 Решение задач, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия.

ПК-3 Способен использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СТРУКТУРУ, СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и других нормативных правовых документов Российской Федерации, а также локальных нормативных актов Университета. Представлен в составе учебного плана.

Учебный план разработан на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология и религиоведение.

Структура адаптированной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 48.04.01 Теология и религиоведение представлена в таблице 2.

Таблица 2. Структура АОП ВО программы магистратуры по направлению подготовки 48.04.01 Теология и религиоведение

Структура АОП		Объем АОП в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	78
Блок 2	Практика	36
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы магистратуры		120

В учебный план включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практика», который в полном объеме относится к обязательной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", завершающийся присвоением квалификации "магистр", который в полном объеме относится к базовой части программы.

К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются также и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, определенных АОП, исходя из профиля программы и на основе обобщения опыта, проведения консультаций с работодателями, анализа рынка труда, включаются в обязательную часть и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, – 96 зачетных единиц, что составляет 80,0 процентов от общего объема программы магистратуры.

Учебный план регламентирует перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей) и практик, формы и сроки прохождения промежуточной аттестации. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также объем контактной и самостоятельной работы обучающихся в часах. Для каждой дисциплины (модуля) в учебном плане указываются виды контактной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды его контактной и самостоятельной работы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины.

Максимальный объем контактной работы при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения не превышает 36 академических часов в неделю. Максимальный объем контактной работы при освоении основной образовательной программы по очно-заочной форме обучения не превышает 16 академических часов в неделю. В указанный объем не входит контактная работа по факультативным дисциплинам.

Объем факультативных дисциплин – 8 зачетных единицы.

Объем каникулярного времени в учебном году определяется кафедрой при разработке АОП с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245, и отражается в календарном учебном графике.

4.2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

В состав АОП магистратуры входят рабочие программы всех дисциплин (модулей), перечисленных в утвержденном учебном плане.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы
2. Содержание и структура учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплины, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Теология и религиоведение».

4.3. Рабочие программы практик

В Блок 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология, профиль Государственно-конфессиональные отношения входят учебная и производственная практики. Учебная и производственная практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с видами деятельности выпускника. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с утвержденным учебным планом практическая подготовка обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология профиль: Государственно-конфессиональные отношения включает следующие типы практик:

Тип учебной практики:

Ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

Учебно-воспитательная и просветительская практика.

Научно-исследовательская работа.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преддипломная практика.

Все типы практик являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы обучающихся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП (далее – профильная организация).

Все типы практик могут проводиться как в профильных организациях г. Севастополя и Республики Крым, так и в подразделениях Университета (библиотеке, кафедре «Теология и религиоведение» и др.), обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом, а также материально-техническим оснащением.

Общее руководство и контроль над организацией и проведением практики возлагается на кафедру. В случае проведения практики в профильной организации назначается также руководитель практики от профильной организации. Проведение практики в профильных организациях осуществляется на основе договоров с этими организациями. В их число входят: Департамент внутренней политики Правительства Севастополя, Средние школы Севастополя, Управление МВД России по Севастополю.

В случае проведения практики в профильной организации, содержание и планируемые результаты практики согласовываются с руководителем практики от профильной организации.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. По результатам аттестации выставляется зачет оценкой (дифференцированный зачет). В соответствии с ФГОС ВПО учебная и производственная практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Все типы практик являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы обучающихся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП (далее – профильная организация).

Содержание и планируемые результаты практики определяются соответствующей программой практики настоящей АОП.

4.3.1. Рабочая программа учебной практики

Тип учебной практики: *Ознакомительная практика.*

Проводится в 1 семестре очной и очно-заочной форм обучения. Объем 6 ЗЕ зачетных единиц (4 недели). Способ проведения учебной практики: стационарная.

Цель учебной практики: ознакомительный характер - применение обучающимися на практике полученных в ходе теоретического обучения знаний, формирование первичных профессиональных умений проведения научно-исследовательской работы, сбора и обработки научных данных, необходимых для написания ВКР.

Задачами ознакомительной практики являются:

- развитие умений и навыков по выявлению и сбору теоретического и эмпирического материала для проведения научных исследований в области теологии,
- знакомство с основной отечественной и зарубежной научной периодикой в теологическом дискурсе государственно-конфессиональных отношений,
- формирование баз данных, необходимых для систематического анализа и изучения проблематики государственно-конфессиональных отношений в теологическом дискурсе,
- овладение понятийным аппаратом в области теологических исследований проблем государственно-конфессиональных отношений,

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по теологическим дисциплинам, изученным в 1 семестре, составить План работы по тематике ВКР, разработать ее примерное Содержание, систематизировать источниковедческую базу для проведения критического анализа по теме

ВКР, представить логику и последовательность раскрытия гипотезы утвержденной темы ВКР, написать научную статью для публикации в научном журнале по профилю исследования.

4.3.2. Рабочие программы производственных практик

При реализации образовательной программы высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 48.04.01. Теология предусматривается **несколько типов производственной практики**.

Тип производственной практики: Учебно-воспитательная и просветительская практика.

Проводится во 2 семестре очной и очно-заочной форм обучения. Объем 6 зачетных единиц (4 недели). Способ проведения производственной практики: стационарная.

Ее основная цель: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, совершенствование в педагогической деятельности по преподаванию дисциплин теологического направления.

Дополнительные цели практики:

- получение магистрантами педагогических профессиональных умений и навыков;
- анализ основных и инновационных форм и методов обучения и воспитания;
- психологическая адаптация магистрантов к условиям работы преподавателя;
- формирование профессиональной педагогической этики обучаемых.

Ее основными задачами являются: Получение магистрантами практических педагогических умений и навыков.

Дополнительные задачи производственной практики:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, приказами, распоряжениями, указаниями и инструкциями, регламентирующими деятельность образовательных учреждений, принимающих магистрантов на практику;
- ознакомление со структурой данных учреждений;
- ознакомление с планированием деятельности учреждения;
- участие в выполнении некоторых полномочий по заданию структурных подразделений баз практики;
- приобретение навыков профессионального общения с различными категориями обучающихся;
- сбор материалов, необходимых для составления отчета о практике;
- проверка и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам: Методика преподавания теологических дисциплин, Современная библеистика, полученные в процессе обучения на 1 курсе, получить навыки практического их применения.

Тип производственной практики: *Научно-исследовательская работа.*

Проводится в 3 и 4 семестрах в очной форме обучения, в очно-заочной форме обучения в 4 семестре. Объем 12 зачетных единиц (рассредоточенная) (432 часа). Способ проведения производственной практики: рассредоточенная, стационарная.

Ее основная цель: Приобретение обучаемыми опыта самостоятельной научно-исследовательской работы на основе фундаментальной профессиональной подготовки по направлению подготовки 48.04.01 Теология, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности ученого-теолога путем приобретения практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Ее основными задачами являются:

- закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин учебного плана направления подготовки 48.04.01 Теология;
- овладение методологией научного исследования;
- приобретение опыта самостоятельного написания научно-исследовательской работы в виде тезисов конференции и статьи для научного сборника;
- приобретение опыта участия в научно-практических конференциях;
- приобретение опыта научно-исследовательской работы, как индивидуальной, так и в составе научных коллективов и структурных подразделений научных учреждений;
- овладение знаниями в области информационных технологий для решения научно-исследовательских задач.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам: Информационно-методические аспекты теологических исследований, История христианства, Научный семинар, полученные в процессе обучения на 1-2 курсах, получить навыки практического их применения.

Тип производственной практики: *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.*

Проводится в 3 семестре в очной и очно-заочной форме обучения. Объем 6 зачетных единиц (4 недели). Способ проведения производственной практики: стационарная.

Ее основная цель: получение магистрантами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология, профиль Государственно-конфессиональные отношения, формирование навыков анализа и проведения экспертной оценки состояния государственно-конфессиональных отношений, навыков научной экспертизы в области организации работы конфессиональных организаций Севастополя и Крыма, приобретения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Ее основными задачами являются:

- закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана направления 48.04.01 Теология, профиль Государственно-конфессиональные отношения;
- приобретение опыта профессиональной деятельности, как индивидуальной, так и в составе научных коллективов и структурных подразделений православных религиозных организаций и организаций, занимающихся вопросами межконфессиональных отношений.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам: Актуальные проблемы апологетики, Информационно-методические аспекты теологических исследований, История христианства, Сравнительная теология, Догматическое богословие, полученные в процессе обучения на 1,2 курсах, получить навыки практического их применения.

Тип производственной практики: *Преддипломная практика.*

Проводится в 4 семестре для ОФО и 5 семестре для ОЗФО. Объем 6 зачетных единиц (4 недели). Способ проведения производственной практики: стационарная.

Ее основная цель: Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического и практического обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология, а также сбор материала для успешного написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Ее основными задачами являются:

- закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана направления подготовки 48.04.01 Теологи, профиль Государственно-конфессиональные отношения;
- овладение методологией отбора, анализа и обработки информации для выполнения научной работы;
- овладение знаниями в области информационных технологий для решения научно-исследовательских задач;
- сбор материала и самостоятельное выполнение выпускной квалификационной работы магистра.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по всем дисциплинам обучения, полученные за весь период обучения, получить навыки практического их применения.

Все типы практик могут проводиться как в профильных организациях г. Севастополя и Республики Крым, так и в структурных подразделениях Университета, предназначенных для проведения практической подготовки, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом, а также материально-техническим оснащением.

Практическая подготовка при проведении практики в профильной организации, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, осуществляется на

основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – договор о практической подготовке обучающихся).

Для руководства практической подготовкой, проводимой в Университете, назначается руководитель по практической подготовке от Университета.

Для руководства практической подготовкой, проводимой в профильной организации, Университет назначает руководителя по практической подготовке из числа педагогических работников Университета; профильная организация назначает ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации практики в форме практической подготовки со стороны профильной организации.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой.

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология оценка качества освоения обучающимися АОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в программе магистратуры результатов ее освоения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе, создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП.

Включают: типовые задания, контрольные работы, тесты, разнообразные формы и методы контроля, позволяющие оценить планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю); критерии оценивания отдельных форм контроля; методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков в процессе освоения дисциплины; срезы на начальном этапе обучения, срезы остаточных знаний по дисциплинам, изученным в предыдущем семестре.

Инновационные формы текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплинам предполагают использование эффективных интернет-технологий в системе ЭОР (<http://do.sevsu.ru>, и другие средства контроля усвоения знаний)

Фонды оценочных средств по дисциплинам представлены в рабочих программах дисциплин.

Формами промежуточной аттестации обучаемых являются зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты) и экзамены, которые проводятся

в конце каждого семестра. Формы аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, защита отчета о прохождении практики) определены утвержденным учебным планом.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью итоговой государственной аттестации является установление соответствия уровня подготовки выпускника Университета требованиям ФГОС ВО.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших АОП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология, с учетом профиля «Государственно-конфессиональные отношения».

Итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы и осуществляется по окончании освоения образовательной программы по направлению подготовки 48.04.01 Теология, профиль: Государственно-конфессиональные отношения.

Порядок подготовки и защиты выпускных квалификационных работ, требования к выпускным квалификационным работам определяются локальными нормативными актами Университета, а также методическими указаниями кафедры, обеспечивающей АОП.

4.6 Фонды оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя: темы выпускных квалификационных работ; описание показателей и критериев оценивания результатов защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций; описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ, обучающихся отличается практической целесообразностью и разработана в полном соответствии с видами деятельности, предусмотренными профилем подготовки: научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической.

5. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ АОП

Условия реализации адаптированной образовательной программы определяются требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программы магистратуры по направлению подготовки 48.04.01 Теология, профиль Государственно-конфессиональные отношения.

5.1. Общесистемное обеспечение реализации АОП

Все обучающиеся, осваивающие АОП, обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок;
- существует возможность пользования электронной информационно-образовательной средой Университета в случае реализации АОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Система педагогического воздействия, сформированная в Севастопольском государственном университете, реализуется в условиях как аудиторной, так и внеаудиторной деятельности и охватывает весь период обучения магистрантов, обеспечивая развитие устойчивых общекультурных компетенций.

Основными нормативными документами в организации системы духовно-нравственного воспитания в высшей школе являются:

- Конституция Российской Федерации;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) которая определяет:
 - характер современного национального воспитательного идеала;
 - цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания молодежи;
 - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
 - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Основные компоненты воспитательной среды вуза:

Целевой компонент – общекультурные и профессиональные компетенции. Содержательный компонент воспитательной среды вуза раскрывается через единство направлений воспитания: духовно-нравственного, эстетического, патриотического, воспитание профессионала.

Процессуальный компонент системы воспитания раскрывает внутренний личностный процесс формирования социально значимых взглядов, ценностно-ориентированных отношений, мотивационно-ценностных убеждений магистранта как основы общекультурных компетенций и внешний деятельностный процесс воспитания в вузе.

Организационно-управленческий компонент воспитательной среды обеспечивает организацию и управление воспитанием в образовательном процессе вуза, представленного совокупностью форм, методов, методических приемов.

Оценочно-результативный компонент – сформированность общекультурных и профессиональных компетенций магистрантов.

Во внеаудиторной научно-исследовательской деятельности обучаемым предоставляются возможности участия в разнообразных традиционных, ежегодных для СевГУ, мероприятиях путем участия в проектной исследовательской деятельности, научных конференциях, творческих конкурсах, клубах и НСО, шефской работе, продвижению ЗОЖ и др.:

- **Всемирный День православной молодежи:** ежегодная научно-практическая конференция по результатам научных исследований – 15 февраля, в День Сретенья Господня;

- **Дню Великой Победы** – конкурсы семейных историй-исследований «Я живу в семье героя», «Есть ли в современной жизни место духовному подвигу: подвиг православного воина Евгения Родионова» и др;

- **Региональный Молодежный Форум «Диалог религий** – основа межнационального единства» - октябрь;

- **Царские Дни** – память св.княгини Елизаветы Федоровны – 1 ноября;

- **Рождественские образовательные чтения** – конкурсы Регионального этапа - «Знаток православия», «Знаток мировых религий», «Знаток культуры поликонфессионального Крыма», «Знаток поликонфессиональных особенностей стран Средиземноморья», «Знаток святых мест Большого Черноморского региона»;

- **Клуб православного паломничества «Ветка Палестины»** - научные исследования по направлениям – «Ранние христиане», «По Крестному пути», «Православные святыни на мировых паломнических маршрутах» и другие

- **НСО «Родоведение»** - круглогодично функционирующее (с1995) научное общество, проводящее исследования по генеалогии поликонфессионального Крымского региона.

5.2. Кадровые условия реализации АОП

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), и (или) богословскую степень и (или) богословское звание, присужденное (присвоенное) и (или) признанное (подтвержденное) на территории Российской Федерации.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), в том числе богословскую степень, присужденную и (или) признанную на территории Российской Федерации, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в области теологии преподаются педагогическими работниками из числа рекомендованных соответствующей централизованной религиозной организацией.

Доля научно-педагогических работников, в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистратура), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100 %.

Общее руководство научным содержанием основной образовательной программы по направлению подготовки 48.04.01 Теология (профиль: Государственно-конфессиональные отношения) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень – кандидат искусствоведения, участвующим в осуществлении научно-исследовательских проектов по направлению подготовки 48.04.01 Теология, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Краткая характеристика привлекаемых к обучению научно – педагогических кадров представлена в таблице 3.

Таблица 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Обеспеченность НПП	Штатные НПП, привлекаемые к реализации АОП		НПП, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПП с ученой степенью и/или званием		Количество НПП из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.		Кол.	
Требования ФГОС	4	100	4	100	4	100	2	50
Факт	4	100	4	100	4	100	2	50

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП.

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», реализующий адаптированную образовательную программу магистратуры по направлению подготовки 48.04.01 Теология, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также поме-

щения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, компьютерные классы. Имеется собственная библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования, библиотека, имеющая рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Кабинеты для занятий по иностранному языку оснащены лингафонным оборудованием;

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise - включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office;

- антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition;

- программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»;

- пакет Creative Cloud for teams - All Apps ALL Multiple Platforms Multi Europe-an Languages Team LicSub Education Device license Renewal.

Договор по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019.

Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам:

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Для всех дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом	Аудитория № В 510 14 посадочных мест, доска маркерная, персональные компьютеры - 8 шт. с возможностью подключения к сети Интернет. Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. ABBYY Fine Reader 12 Corporate Concurrent 4. Acrobat	299053, г. Севастополь ул. Университетская, 33

	Professional DC (perpetual) 2015 Rus 5. WinRAR 5.0	
--	--	--

Библиотечное и информационное обеспечение

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	«Издательство «Лань»» Адрес в сети Интернет https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система
2.	ZNANIUM.COM Адрес в сети Интернет http://znanium.com/	Электронно-библиотечная система
3.	«ЭБС ЮРАЙТ» Адрес в сети Интернет https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система
4	http://smallbav.rii/urarica.html	Энциклопедия православной иконы
5	http://come.to/sbible	Библиотека «Благовещение»
6	http://beseda.mscom.ru/library/index.shtml	Библиотека «Православная беседа»
7	http://www.pstbionline.orthodoxy.ru/biblioteki-lebedev.html	Список библиотек по поиску А.Лебедева
8	http://212.188.13.168/izdat/	Издательство и Журнал Московской патриархии
9	http://www.mrezha.ru/orthlib/	Библиотека святоотеческой литературы
10	http://www.mrezha.ru/theology/	Православное патрологическое общество
11	http://www.wco.ru/biblio/	Каталог православных ресурсов Русское Воскресение
12	«Зарубежное искусство в сети» (http://www.art-online.ru)	Достопримечательности мирового искусства (в том числе – культовых традиций)
13	http://smallbav.rii/urarica.html	Галерея мировой живописи
14	http://www.bibliotekar.ru/index .	Библиотекарь.Ру - электронная библиотека литературы по мировой истории, искусству, культуре.
15	http://ncsusvct.narod.ru/ico/books/popova/index.htm	Материалы, касающиеся христианской архитектуры, алтарной картины, иконописи, иконопочитания
16	Библиотека культурологии http://www.countries.ru/library.htm	В том числе – страноведение Большого Средиземноморья
17	http://www.countries.ru/library/links/culturology.htm	Подборка ссылок на материалы по лингвокультурологии

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
18	ОСК Альдебаран http://lib.aldebaran.ru/genre/science/sci_culture/	Результаты научных культурологических и религиозно-ведческих исследований
19	Институт культурологии http://www.riku.ru/	Культурологический компонент мировой политики
20	Специализированные разделы "Музеи России" (http://www.museum.ru/); "Новости культуры" в "Русском Журнале" (http://www.russ.ru/culture/index.html); «Зарубежное искусство в сети» (http://www.art-online.ru)	Поиск описаний необходимых артефактов, новых подходов к известным темам
21	Журналы Русский Журнал (http://www.russ.ru); "Журнал.ру" (http://www.zhurnal.ru);	Полемические материалы для проведения компаративных исследований на отечественном и зарубежном материале
22	Основные словари и энциклопедии, доступные обучаемым в ЭОР: Longman Dictionary of English Language and Culture. Longman, 1997. https://dic.academic.ru/contents.nsf/hist_dic/ «Словарь МИД России» http://politics_ru_en.enacademic.com/ Географическая энциклопедия https://geography_atlas.academic.ru/ Географический атлас https://demography.academic.ru/ Демографический словарь	Специальные темы, англоязычное источниковедение и иллюстративный материал для проведения исследований по теологии

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе (далее - внутренняя оценка качества) проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, и требований действующего законодательства в области высшего образования, исключения возможных рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Качество подготовки по АОП обеспечивают реализующие данную программу структурные подразделения (институты, кафедры). Деятельность по обеспечению качества подготовки организуют Центр оценки качества образования, Дирекция развития образовательных программ Университета.

Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета.

Уровень подготовки выпускников выявляют результаты внешней оценки качества реализации АОП.

Внешняя оценка качества реализации АОП организуется с целью установления удовлетворенности выпускников полученным образованием и

успешностью карьеры в выбранной сфере, а также удовлетворенности работодателей профессиональными и личностными качествами специалистов – выпускников.

Материалы и результаты оценки качества реализации АОП формируются в результате проведения следующих мероприятий:

- сбор отзывов работодателей с мест производственной практики;
- проведение исследования удовлетворенности выбранной профессией выпускников и магистрантов старших курсов;
- организация встреч и круглых столов магистрантов, преподавателей и работодателей.

Реализация мониторинга качества подготовки выпускников и выработка рекомендаций по улучшению качества подготовки специалистов осуществляется путем анкетирования. Анкета предусматривает отзывы о качестве подготовки, профессиональных и деловых качествах молодого специалиста. На основе анализа анкет в соответствии и ФГОС ВПО могут быть внесены изменения в учебный процесс с целью его совершенствования.

С целью контроля качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в Университете проводятся:

- внешние процедуры оценки качества образования (государственная аккредитация и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ). Проведение процедур внешней оценки качества АОП осуществляется в соответствии с утвержденным проректором по учебной работе планом-графиком;
- внутренние процедуры оценки качества (самообследование, внутренний аудит, административные проверки).

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, и требований действующего законодательства в области высшего образования, исключения рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета.

Контроль качества и анализ результатов освоения АОП осуществляется посредством анализа результатов текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

Показатели качества результатов освоения обучающимися АОП:

- количество обучающихся, не допущенных к экзаменационной сессии, защите ВКР;
- успеваемость обучающихся по результатам промежуточной аттестации, защиты ВКР;
- качественный показатель успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации, защиты ВКР;
- количество обучающихся, имеющих академические задолженности;

– количество ВКР, рекомендованных к опубликованию, внедрению, внедренных.

Участниками внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП являются:

- обучающиеся;
- педагогические работники Университета;
- работодатели, их объединения и уполномоченные органы;
- профессиональные сообщества;
- федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления;
- представители общественных организаций.

Индикаторами при проведении внутренней оценки качества являются:

1. Результаты успеваемости.
 - 1.1. Абсолютный показатель успеваемости (в %).
 - 1.2. Показатель качества успеваемости (не менее 60%).
2. Результаты освоения ПК (освоены/не освоены).
3. Наличие портфолио (электронное) с результатами обучения (да/нет).
4. Выполнение учебного плана и допуск к итоговым испытаниям (%).
5. Результаты ГИА:
 - 5.1. Абсолютный показатель подготовки (%).
 - 5.2. Показатель качества (не ниже 60%).

Внутренняя независимая оценка качества осуществляется в следующих формах:

- текущего контроля обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных компетенций по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- проведения анализа защиты ВКР.

Для анализа информации о прохождении процедур внутреннего контроля качества подготовки, обучающихся формируются комиссии, в состав которых входят: директор института или его заместитель, преподаватели смежных кафедр, работники подразделений университета, осуществляющих управление

качеством образовательной деятельности, представители работодателей, представители общественных организаций, представители студенческих общественных организаций.

6. ДРУГИЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2026 году.

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- Порядок перевода и восстановления обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет».

- Положение о порядке отчисления.

- Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения.

- Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы.

- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования.

- Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

- Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.

- Положение о порядке зачёта результатов освоения дисциплин (модулей), практик и периодов обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Положение о реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

- Положение о государственной итоговой аттестации.

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

- Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях

- Положение об экстернах.
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования.

7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Профессиональная подготовка магистрантов по направлению 48.04.01 Теология, профиль Государственно-конфессиональные отношения, из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) реализуется с учетом особых образовательных потребностей указанной категории обучающихся.

Лицо с инвалидностью и ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной основной образовательной программе должно предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с инвалидностью и ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента или помощника (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и обеспеченности требуемого образовательными стандартами качества выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их адаптации и социализации;

- формирование в университете толерантной социокультурной среды.

Отличительной особенностью адаптированной образовательной программы являются программы сопровождения и адаптационные модули формирования универсальных учебных умений и специальных компетенций, минимизирующих выраженные ограничения в сфере обучения и трудовой деятельности, необходимые обучающимся и выпускникам с инвалидностью и ОВЗ.

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части адаптированной образовательной программы являются обязательными для освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин (модулей) базовой и вариативной части, практик; последовательность изучения дисциплин (модулей); виды учебных занятий; распределение форм промежуточной аттестации по годам и семестрам обучения; распределение по семестрам объемных показателей подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план адаптированной образовательной программы разработан на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в него адаптационных модулей, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемый объем одного факультатива не менее 2 зачетных единиц.

В состав входят 3 дисциплины, реализуемые в 1-3 семестрах. Адаптационные дисциплины в данной программе входят в Блок 4 «Факультативы» учебного плана.

Адаптационные дисциплины предназначены для формирования специальных вспомогательных компетенций, минимизирующих влияние ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин – содействие полноценному формированию у лиц с инвалидностью и ОВЗ системы специальных компетенций, необходимых не только для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению, но и для последующего успешного трудоустройства.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин – развитие и закрепление основных учебных умений, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования или имеющих свидетельство о соответствующем повышении квалификации.

Перечень адаптационных дисциплин включает:

- способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»);

- способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Психология развития личности и особенности коммуникации лиц с инвалидностью и ОВЗ», включающая коммуникативный практикум);

- способность к социально-активной деятельности и адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (факультативная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»).

Учебный график адаптированной образовательной программы как график периодов осуществления видов учебной деятельности адаптированной основной образовательной программы не отличается от учебного графика основной образовательной программы. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной основной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины (модули), практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на младших курсах. В связи с этим на первых курсах в адаптационные модули включены, в первую очередь, разделы, формирующие способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся; способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся; способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для

обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для обучающихся с нарушением зрения:

1) для слепых:

- задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- предоставляются услуги сурдопереводчика;

Для обучающихся с комбинированной нозологией:

- для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для обучающихся с нарушениями зрения и слуха);

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация, проводимая в устной форме, проводится в письменной форме;

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- промежуточная аттестация, проводимая в письменной форме, проводится в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время

для подготовки ответа на зачете/экзамене, но не более чем на 1,5 часа при проведении аттестации в письменной форме или в форме тестирования и не более чем на 0,3 часа при проведении аттестации в устной форме. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

В адаптированной образовательной программе университета реализована дисциплина по физической культуре. Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен локальным нормативным актом университета.

Преподаватели университета имеют соответствующую подготовку для занятий с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ физической культурой и спортом в специализированных группах студентов. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья.

В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ образовательная организация высшего образования учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно условий и видов труда.

При выборе мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ учтены требования их доступности. Формы проведения практики лиц с инвалидностью и ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы увеличивается не более чем на 0,4 часа;

- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания (при наличии).

В специальные условия государственной итоговой аттестации могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Обучающийся с инвалидностью и ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты выпускной квалификационной работы:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видеоматериалы.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации адаптированной основной образовательной программы могут быть привлечены кураторы, психологи (педагоги-

психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

За последние 5 лет преподаватели постоянного состава кафедры повышали свою квалификацию по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Обеспеченность студентов с инвалидностью и ОВЗ научной, учебной и методической литературой, периодическими профессиональными изданиями, количество посадочных мест в читальных залах, фонды электронной библиотеки, наличие электронных версий учебно-методических комплексов дисциплин, свободный доступ к сети Интернет обеспечивают надлежащее качество подготовки бакалавров.

Электронная библиотека – комплексная информационная система сбора и хранения электронных документов разных видов, обеспечивающая многоаспектную обработку информации, оперативный распределенный доступ к информации.

Целью создания электронной библиотеки является расширение потенциально возможных источников комплектования, экономия бюджетных средств за счет отказа от приобретения многоэкземплярных изданий, высвобождение площадей книгохранилищ для сохранности обязательного экземпляра документов и новых поступлений.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем модулям и дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио, видеофайла, электронного информационного или образовательного ресурса.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, с обеспеченным к ним доступом обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Материально-техническое и информационное обеспечение учебных дисциплин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает адаптированную форму предоставления учебной информации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с записью лекционного материала, заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;

- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи);

- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;

- использование диктофона как способа конспектирования.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- наличие электронного варианта учебного материала на дисковом накопителе (лекции, задания к семинарским, практическим занятиям, контрольные вопросы, задания к самостоятельной работе);

- наличие разнообразного наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;

- наличие видеоинформации и видеоматериалов, сопровождающихся текстовой бегущей строкой или сурдопереводом;

- наличие звукоусиливающей аппаратуры для приема-передачи учебной информации в доступных формах (акустический усилитель и колонки);

- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных учебных материалов дисциплины, аудио- и видеоматериалы;

- наличие наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;

- использование обучающимися в учебном процессе специальных возможностей операционной системы Windows (экранная клавиатура);

- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности) и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отражена специфика требований:

- к организации архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места обучающегося;

– к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Для организации учебного процесса используются собственные площади. Имеющиеся компьютерные классы выполняют норматив пользования техническими средствами.

Разрешения органов санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора на проведение образовательного процесса на все площади имеются.

Для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ функционирует специализированные кабинеты:

- по обучения лиц с нарушениями зрения, оснащенный современным тифлооборудованием: увеличивающее устройство (портативное, цифровое) для индивидуального пользования слабовидящих, специализированное программное обеспечение – экранный увеличитель с речевой поддержкой, интерактивная доска, лампа настольная не менее 300 люкс для индивидуального пользования, портативное устройство для чтения/увеличения и озвучивания.

- по обучению лиц с нарушениями слуха, оснащённый звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и коллективного пользования, многочастотный FM приёмник с интегрированной индукционной петлёй, FM-передатчик.

- по обучению лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: специализированное рабочее место, клавиатура увеличенная адаптированная(беспроводная), моноблок экраном 24 дюйма, мультимедийный проектор и экран.

Внутривузовское обслуживание сложной техники осуществляет Управление информатизации и связи.

Приложение А

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
программы по направлению 48.04.01 Теология**

Уро- вень	Показатели уровней квалификации			Основные пути до- стижения показате- лей уровня квалифи- кации
	Полномочия и ответственность	Характер уме- ний	Характер знаний	
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы магистратуры Дополнительные профессиональные программы Практический опыт

Приложение Б

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знать принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. Уметь при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знать возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. Уметь ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско- богословских, нравственно- аскетических, канонико-правовых ориентиров. Владеть содержанием фундаментальных разделов теологии
УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели.	Знать межрелигиозный и внутрицерковный этикет. Уметь применять полученные знания на практике. Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий на практике
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знать устную и письменную коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке. Уметь использовать устную и письменную коммуникацию в религиозной сфере с использованием иностранного языка. Владеть навыками и практическим опытом аудирования, говорения и письма на иностранном языке
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.	Знать способы выявления религиозной составляющей культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. Уметь учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности Владеть навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных

	культур) в ходе становления православного учения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности.	Знать основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. Уметь применять полученные знания при самосовершенствовании. Владеть возможностями дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	Знать текст Священного Писания, базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии. Уметь соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания. Владеть спецификой церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	Знать систему православного вероучения и историю его формирования, основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания Уметь соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением Владеть принципами соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	Знать основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий, базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание Уметь формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно- следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия Владеть навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	Знать структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. Уметь соотносить с основами нравственно- аскетического учения Православной Церкви жизненные ситуации. Владеть библейско - богословскими и церковно - правовыми основаниями деятельности и соотносить с ними конкретные задачи.

ПК-1 Готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).	Знать основные понятия дисциплины «Теология» Уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения в процессе написания исследовательской работы Владеть навыками самостоятельного проведения исследований
ПК-2 Решение задач, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия.	Знать в полном объеме историю и принципы взаимодействия государства и Православия в историческом контексте Уметь применять теологический подход при решении актуальных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений Владеть знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений
ПК-3 Способен использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин.	Знать своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики Уметь в полном объеме применять знания основных православных источников в педагогической деятельности, используя их правильное понимание и толкование Владеть всеми навыками использования педагогического потенциала Православия в профессиональной деятельности