

« *[Signature]* » 2026 г.

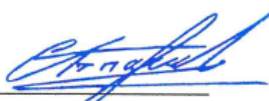


Севастополь 2026

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации составлен на основе ФГОС по направлению подготовки 46.04.04 Археология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.09.2020 № 1179.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Археология» от «8» декабря 2025 г., протокол № 5.

Руководитель образовательной программы


(подпись)

С.Г. Бочаров
(И.О. Фамилия)

Рабочая программа практики
составлена:

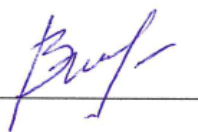
Заведующий базовой кафедры
«Археология», кандидат
исторических наук, доцент
(должность, ученая степень, ученое
звание)


(подпись)

С.Г. Бочаров
(И.О. Фамилия)

Рецензент (ведущий специалист –
представитель работодателей или их
объединений в соответствующей
области профессиональной
деятельности):

Ученый секретарь Института
археологии Крыма Российской
Академии Наук, кандидат
исторических наук
(должность, ученая степень, ученое
звание)


(подпись)

В.П. Власов
(И.О. Фамилия)

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций	4
2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	6
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	6
3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания	12
3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы	12
3.4. Параметры и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы по балльно-рейтинговой системе.....	15
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	17
4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ.....	17
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	18

1. Общие положения

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 46.04.04 Археология (профиль «Археология Северного Причерноморья») определяет основные правила проведения государственной итоговой аттестации для установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 46.04.04 Археология (профиль «Археология Северного Причерноморья») ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» проводится в 5 **семестре** в сроки, предусмотренные учебным планом направления подготовки и графиком учебного процесса в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

По итогам защиты ВКР государственная итоговая экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) принимает решение о присвоении обучающемуся квалификации магистра по направлению подготовки 46.04.04 Археология.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки (что оценивается?)	Код контролируемой компетенции
Доклад	Обзорный раздел	<i>Владение культурой мышления, умение воспринимать, анализировать и обобщать информацию, продемонстрировать способность к постановке цели</i>	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-3
	Основной раздел		УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Исследовательский раздел		УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-4

		<i>научного исследования, формулировке задач и выбору методов, обеспечивающих решение этих задач и приводящих к достижению поставленной цели</i>	
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	<i>Владение основами речевой про фессиональной культуры, уметь аргументировано излагать методологию и результаты своей работы, а также публично, перед специалистами, защищать свою точку зрения</i>	УК-4, УК-5
Иллюстративный (графический) материал (презентация и раздаточные материалы)	Чертежи ВКР бакалавра (выполняются по желанию обучающегося и по производственной необходимости)	<i>Проявить достаточный уровень знаний и умений в области применения современных информационных технологий и компьютерного проектирования</i>	ОПК-4, ПК-5
	Поясняющие графики в ВКР и на презентации		ОПК-3, ОПК-6
	Иллюстративные таблицы ВКР и презентации		ОПК-4, ПК-5
	Презентация к докладу		ОПК-3, ОПК-6
Пояснительная записка (все разделы ВКР, библиографический список)	Введение, аннотация	<i>Готовность обобщать, систематизировать и анализировать материалы по избранной теме, корректно, без нарушения чужих авторских прав, использовать опубликованные на русском и</i>	ОПК-1, ОПК-3, ПК4
	Обзорный раздел		ПК-3, ПК-4,
	Основной раздел		ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4,
	Исследовательский		ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
	Заключение		УК-6
	Библиографический список		

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

В результате освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.04 Археология (профиль «Археология Северного Причерноморья») обучающийся **должен обладать следующими компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<i>универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	цели	членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразие культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.
общефессиональные компетенции (ОПК):		
ОПК-1	Способен применять на продвинутом уровне знания исторических наук и археологии как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической и археологической информацией	ОПК-1.1. Знает теорию и методику научных исследований в области исторических наук и археологии, учитывая общие закономерности и локальные особенности развития исторического процесса. ОПК-1.2. Формулирует исследовательские гипотезы и модели с опорой на теоретический потенциал науки. ОПК-1.3. Применяет современные методы истории и междисциплинарный подход при изучении археологических объектов. ОПК-1.4. Решает педагогические и прикладные задачи в ходе внедрения исторических и археологических знаний.
ОПК-2	ОПК-2. Способен анализировать и содержательно объяснять на основе междисциплинарных подходов историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках	ОПК-2.1. Знает специфику археологических источников. ОПК-2.2. Учитывает научные концепции исторического развития социумов, исходя из знаний современных теорий исторического процесса. ОПК-2.3. Использует общенаучные, исторические, археологические и естественнонаучные методы при анализе исторических и археологических фактов.
ОПК-3	Способен критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области истории, этнологии и социальной антропологии, археологии России и	ОПК-3.1. Знает и критически осмысливает отечественный и зарубежный опыт развития археологии. ОПК-3.2. Применяет методы исторического и археологического исследования, привлекает основные положения этнологии и социальной антропологии, а также использует данные вспомогательных исторических наук. ОПК-3.3. Анализирует собранный эмпирический материал, делает достоверные и

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин	верифицируемые выводы. ОПК-3.4. Может синхронизировать события, явления и процессы исторического развития разных обществ в эпоху древности, в средние века и в новое время.
ОПК-4	Способен применить в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) программы или индивидуальной образовательной траектории	ОПК-4.1. Способен организовать работу в музее (учет и хранение археологических коллекций, их изучение, публикацию и демонстрацию). ОПК-4.2. Способен осуществлять организацию и управление процессом археологических раскопок, с фиксацией обнаруженных материалов на уровне современных требований, знает правила составления научных полевых отчетов о проведении археологических работ. ОПК-4.3. Применяет современные методы, инструменты и технологии научно-исследовательской деятельности в разных областях археологической науки и в образования.
ОПК-5	Способен принимать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и обеспечивать профессиональную деятельность с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5.1. Знает информационные технологии, которые применяются в профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Различает уровень технологического и аппаратного обеспечения для поиска, фиксации и анализа археологических источников. ОПК-5.3. Знает и соблюдает авторские права и правила оформления библиографических списков и ссылок при подготовке докладов, рукописей и публикаций, а также при использовании иллюстративного материала. ОПК-5.4. Использует возможности современных геоинформационных и телекоммуникационных систем, способен понимать алгоритм 3D-моделирования.
ОПК-6	Способен на продвинутом уровне осуществлять в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию археологических источников, отбор и анализ исторических фактов, понимать, критически	ОПК-6.1. Составляет учетную документацию, проводит экспертизу и контроль сохранности археологических коллекций в музее и учреждениях музейного типа. ОПК-6.2. Внедряет принципы построения научного исследования с учетом мультидисциплинарных критериев. ОПК-6.3. Обладает научным стилем при изложении результатов собственных

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	анализировать и использовать археологическую и историческую информацию	и исследований. ОПК-6.4. Владеет разнообразными навыками представления археологической информации и результатов ее изучения.
<i>профессиональные компетенции (ПК): в научно- исследовательской деятельности</i>		
ПК-1	Способен реконструировать исторические процессы и события на основе археологических источников с использованием знаний в области гуманитарных и естественных наук	ПК-1.1. Знает результаты археологического изучения отдельных регионов Северного Причерноморья ПК-1.2. Применяет цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях, включая область вспомогательных исторических дисциплин. ПК-1.3. Использует комплексный подход к анализу археологических источников. ПК-1.4. Владеет методикой реконструкции процессов и событий с учетом знаний о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры человечества.
ПК-2	Способен самостоятельному проведению полевых и кабинетных археологических работ	ПК-2.1. Формулирует цели и выполняет исследовательские задачи по археологическим проектам. ПК-2.2. Осуществляет выбор методов полевого археологического исследования в соответствии с действующим законодательством и правилами проведения археологических работ. ПК-2.3. Знает организацию и руководство процессом археологических раскопок. ПК-2.4. Знает разрешительную и отчетную археологическую документацию в соответствии с принятыми стандартами. ПК-2.5. Владеет навыками подготовки научных публикаций.
ПК-3	Способен самостоятельному осуществлению деятельности в области охраны памятников истории и культуры	ПК-3.1. Знает процесс осуществления коммуникаций с государственными органами охраны памятников по вопросам сохранения объектов историко-культурного наследия. ПК-3.2. Способен дать профессиональную оценку текущего состояния археологического памятника. ПК-3.3. Способен осуществлять необходимые меры по спасению объектов археологического наследия. ПК-3.4. Способен определить культурно-хозяйственный и социальный статус археологического объекта.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		ПК-3.5. Способен организовать экспертно-аналитическую деятельность в музее и научном учреждении.
ПК-4	Способен осуществлять научно-исследовательские программы, управлять деятельностью структурных подразделений и организаций в сфере профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает опыт и современную систему организации профессиональной деятельности. ПК-4.2. Способен управлять проектами и презентовать их результаты. ПК-4.3. Обладает лидерскими и командообразующими навыками. ПК-4.4. Способен организовать деятельность подразделений и организаций с учетом современной цифровой среды.

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
ОПК-1	Грамотность речи	Речь не четкая, построена недостаточно логично, имеются стилистические ошибки	Речь недостаточно четкая, построена недостаточно логично, имеются стилистические ошибки	Речь четкая, построена логично, имеются незначительные стилистические ошибки	Речь четкая, оптимального темпа, построена логично, без стилистических ошибок, интонационно окрашена
	Использование научной (педагогической) терминологии	Присутствуют систематические ошибки в использовании научной терминологии, искажающие общий смысл высказывания	Присутствуют отдельные ошибки в использовании научной терминологии, не искажающие общий смысл высказывания, недостаточное понимание сути вопроса, сформулированного профессиональным языком	Недостаточно правильное и точное использование научной терминологии, понимание сути вопроса, сформулированного профессиональным языком	Правильное и точное использование научной терминологии, понимание сути вопроса, сформулированного профессиональным языком

	Аргументированность ответов на вопросы	Ответы не аргументированы	Дана аргументация ответа с привлечением сведений из учебников и учебных пособий, демонстрирующая понимание обучающимся сути обсуждаемой проблемы	Дана аргументация ответа с привлечением научных теорий или взглядов отдельных исследователей, демонстрирующая понимание обучающимся сути обсуждаемой проблемы	Дана развернутая аргументация ответа с привлечением научных теорий или взглядов отдельных исследователей, демонстрирующая собственные профессиональные убеждения и взгляды обучающегося
--	--	---------------------------	--	---	---

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
75-81	C		
69-74	D	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-68	E		
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно
1-34	F		

3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Показатели оценивания	Оценка по пятибалльной системе
----------------	-----------------------	--------------------------------

Доклад и ответы на вопросы	Глубокие исчерпывающие знания всего программного материала. Понимание сущности и взаимосвязи процессов и явлений, рассматриваемых в ВКР. Логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы. Умение без ошибок читать и анализировать графические материалы, конструкторскую и технологическую документацию. Наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности. Высокий (творческий) уровень владения компетенциями.	Отлично
	Твердые и достаточно полные знания всего программного материала. Понимание сущности и взаимосвязи процессов и явлений, рассматриваемых в ВКР. Правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при несущественных неточностях по отдельным вопросам. Умение с незначительными ошибками читать и анализировать графические материалы, конструкторскую и технологическую документацию. Наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности. Достаточный (эвристический) уровень владения компетенциями.	Хорошо
	Нетвердое знание и понимание основных вопросов программы. В основном, правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при неточностях и несущественных ошибках в освещении отдельных положений. Наличие грубых ошибок в чтении чертежей, схем и графиков, а также при ответах на вопросы. Наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач. Средний (адаптивный) уровень владения компетенциями.	Удовлетворительно
	Слабое знание и понимание основных вопросов программы. Неправильные и неконкретные с грубыми ошибками ответы на поставленные вопросы. Существенные неточности и ошибки в освещении отдельных положений. Неумение читать и анализировать графические материалы, конструкторскую и технологическую документацию. Применение знаний и умений при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию. Низкий (репродуктивный) уровень владения компетенциями.	Неудовлетворительно
	Выполнение в полном объеме требований к оформлению технической и конструкторской документации.	Отлично

	Выполнение в целом требований к оформлению технической и конструкторской документации при наличии незначительных отступлений от норм, допустимых для документации учебного характера.	Хорошо
	Выполнение в целом требований к оформлению технической и конструкторской документации при наличии отдельных грубых отступлений от норм, рекомендованных для документации учебного характера.	Удовлетворительно
	Невыполнение требований к оформлению технической и конструкторской документации. Наличие в большом количестве грубых отступлений от норм, рекомендованных для документации учебного характера.	Неудовлетворительно
Пояснительная записка		Отлично
		Хорошо
		Удовлетворительно
		Неудовлетворительно

Критерии оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, отличается глубоко раскрытыми разделами. При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, использует в ответе материал современной учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности, высокий (творческий) уровень владения компетенциями.	Отлично

Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, разделы раскрыты в требуемом объеме. При их освещении обучающийся показывает знание всего программного материала, свободно излагает материал ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности, достаточный (эвристический) уровень владения компетенциями.	Хорошо
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся продемонстрировал в целом наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач, средний (адаптивный) уровень владения компетенциями.	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в ВКР расчеты, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся имеет опыт применения знаний и умений при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию. Проявил низкий (репродуктивный) уровень владения компетенциями.	Неудовлетворительно

3.4. Параметры и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы по балльно-рейтинговой системе

(Настоящий пункт включается разработчиками в РПД при необходимости)

(Параметры и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы по балльно-рейтинговой системе могут делиться на три основных группы:

1) Формальные критерии (от 0 до 30 баллов):

- оформление титульного листа, оглавления, заголов и текста;*
- оформление библиографии;*
- оформление приложений, применение иллюстративного материала;*
- оформление ссылок, сносок;*
- грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы;*

- соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы.

2) Содержательные критерии (от 0 до 50 баллов):

- актуальность темы;
- соответствие работы выбранной теме;
- выбор цели и постановка задач;
- структура работы, сбалансированность разделов;
- качество использованной литературы (применение новейшей литературы);
- наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы;
- правильность деления объёма материала по разделам;
- качество работы ссылочного аппарата;
- степень самостоятельности работы;
- стиль изложения.

3) Защита (от 0 до 20 баллов)

- раскрытие содержания работы;
- структура и качество доклада;
- ораторское искусство;
- оперирование профессиональной терминологией;
- качество использования средств мультимедиа в докладе;
- ответы на вопросы по теме работы.

Дополнительные баллы (от 0 до 20) могут быть получены за:

- апробацию материалов работы на научных конференциях;
- использование современных научных методов исследования и интернет-технологий;
- публикацию по теме работы в периодических научных изданиях и т.д.

Итого 100 баллов основных, с возможностью получения до 20 дополнительных баллов. Однако суммарный балл обучающегося при оценке работы не должен превышать 100. Набранные свыше максимального дополнительные баллы не учитываются и выставляется оценка «отлично».)

Рекомендуемый набор показателей для оценивания
научно-исследовательской деятельности обучающихся

Наименование показателя	Количество баллов
1. Публикация в российском научном журнале, рецензируемом ВАК	7 баллов - персональная; 5 баллов - в соавторстве.
2. Публикация в российском научном журнале, не входящем в перечень рецензируемых ВАК	5 баллов - персональная; 2 балла – в соавторстве.

3. Очное участие с докладом в научной конференции (по результатам опубликования сборника научных статей)	7 баллов - международная; 5 баллов - всероссийская; 3 балла - межвузовская или
4. Заочное участие с докладом в научной конференции (по результатам опубликования сборника научных статей)	5 баллов - международная; 5 баллов - всероссийская; 5
5. Получение стипендии за научно-исследовательскую активность, грантов на научно-исследовательскую	5 баллов - в составе коллектива
6. Участие в госбюджетной научно-исследовательской работе или в научно-практических проектах	5 баллов - для лаборантов; 7 баллов - для ответственных исполнителей
7. Вступление в состав научных обществ по профилю обучения	5 баллов
8. Участие в олимпиадах (призовые места)	10 баллов - международная или всероссийская; 7 баллов - межвузовская или
9. Участие в олимпиадах (тур)	7 баллов - международная или всероссийская; 5 баллов - межвузовская или

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Археологические культуры Северного Причерноморья эпохи бронзы
2. Археология античных городов Северного Причерноморья.
3. Византийские пещерные монастыри Юго-Западного Крыма.
4. Памятники археологии Византийской империи в Северном Причерноморье.
5. Археологические исследования Византийского Херсонеса.
6. Археология Хазарского Каганата (салтово-маяцкая археологическая культура).
7. Поселение на холме Тепсень в Восточном Крыму. Особенности материального комплекса салтово-маяцкой культуры.
8. Поливная керамика производства городов Юго-Восточного Крыма (XIII – XV вв.).
9. Археология Византийского города Сугдея (Судак).
10. Памятники археологии Золотой Орды в Северном Причерноморье.

11. Археология золотоордынского города Солхат-Крым.
12. Современное состояние археологического изучения и исследования золотоордынского города Азак (Азов).
13. Археология поздневизантийского княжества Феодоро в Горном Крыму.
14. Замки княжества Феодоро.
15. Генуэзского присутствия в Северном Причерноморье.
16. Археология Генуэзского города Каффа (Феодосия).
17. Археология генуэзского города Солдайя (Судак).
18. Археология генуэзского города Чембало (Балаклава).
19. Генуэзская нумизматика Северного Причерноморья
20. Археология единственного портового центра Крымского ханства – города Гезлёва.
21. Археологическое изучение Бахчисарая – столицы Крымского ханства.
22. Археологические памятники Крымского ханства.
23. Нумизматика Крымского ханства
24. Материальный комплекс турецкого города Кефе (Феодосия).
25. Археологические памятники Османской провинции Кефе в Северном Причерноморье.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

1. ФГОС 46.04.04 Археология. Приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 N 1179

2. Бикеева Н.Ю. Подготовка и оформление курсовых работ, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций: учеб. пособие / Н.Ю. Бикеева, Л.М. Шмелёва, Н.А. Шадрина. – Казань, 2021. – 122 с.

3. Методическое пособие по написанию и оформлению выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) [Текст] / А. В. Павлова, З. Н. Сафина, М. В. Веслогузова, Л. С. Петрик ; Министерство спорта Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма". - Казань : Олитех, 2017. - 51 с.

4. Написание курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации: правила и методология: учебно-методическое пособие / Я. Я. Кайль, Е. В. Зудина, М. В. Самсонова, В. С. Епинина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Волгоградский гос.

социально-пед. ун-т". - Волгоград: ФГБОУ ВПО "Волгоградский гос. социально-пед. ун-т", 2016. – 74 с.

5. Шадрина, Н. А. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы : учебное пособие для спо / Н. А. Шадрина, Г. И. Гашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7206-2. —: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156385> (дата обращения: 18.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.