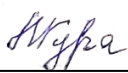


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
«Дидактика, методики
и технологии обучения»

 Л.М. Гура

« 03 » апреля 2023 г..

«УТВЕРЖДАЮ»
И.О. директора
Гуманитарно-педагогического
института

 О.А. Шутова

« 03 » апреля 2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык и второй иностранный язык

(наименование профиля)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, 2023

(форма обучения)

Севастополь
2023

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дидактика, методики и технологии обучения» от 03.04.2023, протокол № 4.

Разработано

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Дидактика, методики и

технологии обучения»


(подпись)

В.Е. Бутева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации	4
3. Программа государственного экзамена.....	16
3.1. Содержание программы государственного экзамена...	16
3.2. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену.....	18
3.3. Порядок проведения государственного экзамена	23
3.4. Перечень основной и дополнительной литературы.....	24
4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их проведения.....	26
4.1. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе.....	26
4.2. Структура, содержание и объем выпускной квалификационной работы.....	27
4.3. Оформление выпускной квалификационной работы	30
4.4. Руководство, консультирование и рецензирование при выполнении выпускной квалификационной работы.....	34
4.5. Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования.....	36
4.6. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.....	36
4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	41
4.8. Перечень основной и дополнительной литературы.....	44
5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	45
Приложения.....	46

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (профиль: «Иностранный язык и второй иностранный язык») является обязательной.

Цель итоговой государственной аттестации состоит в определении соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы установленным требованиям ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

Задачами государственного экзамена являются:

- проверить способность выпускников проанализировать художественный текст, понять особенности языка писателя, стилистическую окраску лексических единиц;
- проверить уровень владения знаниями по актуальным проблемам теории английского языка (лексикологии, истории английского языка, теоретической фонетике, теоретической грамматике, стилистике);
- проверить уровень владения знаниями по мировой литературе;
- проверить способность раскрыть вопрос по методике обучения иностранным языкам и литературе, опираясь на теоретические знания и практические навыки.

Задачами подготовки и защиты выпускных квалификационных работ являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности студентов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по данной основной образовательной программе проводится в форме:

- государственного экзамена, в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа) включает:

- программу государственного экзамена (программу комплексного экзамена, включающего в себя демонстрационный урок и выполнение заданий ЕГЭ);
- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

2. Перечень компетенций, сформированность которых проверяется на государственной итоговой аттестации

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших ООП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля

реализуемой образовательной программы.

В ходе государственного экзамена выпускники должны продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Компетенции, которые должны продемонстрировать обучающиеся в ходе государственной итоговой аттестации и при защите выпускной квалификационной работы:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		УК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
		УК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
		УК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять	УК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды;

	социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. УК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в

		организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
		УК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
		УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		УК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни

		анализа психических явлений.
		УК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		УК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		УК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
		УК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
		УК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

		УК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 9.1. Знает основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений УК 9.2. Уметь использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений УК 9.3. Владеть навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК 10.1. Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма. ИУК 10.2. Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; юридически правильно квалифицировать факты, событий и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма. ИУК 10.3. Владеет: навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата	Код достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и	ОПК 1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы

	нормами профессиональной этики	трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
		ОПК 1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
		ОПК 1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК 2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;
		ОПК 2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации
		дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;
		ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;
		ОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности, и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
		ОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	требованиями инклюзивного образования;
		ОПК 4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
		ОПК 4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей
		образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
		ОПК 4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
		ОПК 5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
		ОПК 5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
		ОПК 6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность;
		использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;.
		ОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		ОПК 7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
		ОПК 7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		ОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
		ОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
		приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Знает принципы и характер работы современных информационных технологий ИОПК 9.2. Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.3. Владеет способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности.

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код достижения профессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	Основание (ПС, анализ опыта)	Код профессионального стандарта
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по предметам	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на	ПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранным языкам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования	Профессиональный стандарт педагога	01.001

федерального компонента учебного плана «Английский язык», «Немецкий /Французский язык» в образовательных учреждениях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования	основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	образовательного процесса по иностранным языкам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Английский язык», «Немецкий /Французский язык»; формы, методы и средства обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранным языкам ПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Английский язык», «Немецкий /Французский язык»; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранным языкам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения иностранным языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения иностранным языкам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного		
		материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Английский язык», «Немецкий /Французский язык» ПК 1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранным языкам и современными образовательными технологиями.		
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и	ПК 2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения иностранным языкам (согласно ФГОС и примерным учебным программам по иностранным языкам); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранным языкам. ПК 2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных	Профессиональный стандарт педагога	01.001

	личностных результатов	возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК 2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения иностранным языкам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.		
Осуществление отбора содержания образования в области иностранных языков школьников,	ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК 3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Английский язык»,	Профессиональный стандарт педагога	01.001
адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современных исследований в области иностранных языков и возрастным особенностям обучающихся		«Немецкий /Французский язык». ПК 3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения иностранному языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. ПК 3.3. Владеет: предметным содержанием учебных курсов по иностранным языкам; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранным языкам.		
Создание условий для развития интереса школьников к изучению иностранных языков посредством вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательско	ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК 4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранным языкам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранным языкам. ПК 4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранным языкам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	Профессиональный стандарт педагога	01.001

й, проектной, коммуникативной и др.)		ПК 4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранным языкам и приемами развития познавательного интереса.		
Проектирование образовательной (предметной) среды в области иностранных языков с учетом этнофилологических и этнокультурных особенностей региона	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК 5.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения иностранным языкам; этнофилологическое и этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. ПК 5.2. Умеет: обосновывать и включать этнофилологические и этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранным языкам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранным языкам.	Профессиональный стандарт педагога	01.001
		ПК 5.3. Владеет: умениями по проектированию элементов предметной среды в области иностранных языков с учетом возможностей конкретного региона.		

3. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен по специальности проходит в форме собеседования. Экзаменационные модули включают вопросы по теории английского языка, анализу текста, зарубежной литературе и методике преподавания иностранных языков и литературы

Определение общей оценки подготовки выпускника осуществляется с учётом качества ответов во время собеседования: глубины, широты использования знаний из прочитанных источников, лингвистической, культурологической, литературоведческой и методической компетентности и умелого использования теоретических знаний в практике иноязычной коммуникации.

3.1. Содержание программы государственного экзамена

Основанием для составления перечня тем государственного экзамена в форме демонстрационного урока являются основные разделы школьной программы по предметам.

Целью государственного экзамена является выявление у выпускника:

- уровня владения теоретическим материалом фундаментальных дисциплин;
- умения использовать полученные теоретические знания на практике;
- умения проводить анализ языковых явлений на синхронном и диахронном уровнях и комплексный лингвистический анализ текстов;
- практическое владение вторым иностранным языком; умения применить полученные знания в ходе уроков по французскому, немецкому языкам в общеобразовательной школе;
- знаний по методике преподавания иностранного языка в общеобразовательных учебных заведениях и умения применить их на практике.

Основными **принципами государственного экзамена** являются комплексность,

предусматривающая взаимосвязь учебных дисциплин в процессе профессиональной подготовки; неразрывная связь теории и практики.

Задачи государственного экзамена:

- проверить способность выпускников оценить эстетическую ценность художественного произведения и провести лингвостилистический анализ текста: понять особенности языка писателя (автора); распознать стилистические средства в тексте и установить их функцию, дать оценку текста с точки зрения степени его художественности;
- проверить уровень развития лингвистической, культурологической и коммуникативной компетентности выпускников; качество владения теоретическими и прикладными средствами английского языка; умение пользоваться средствами языковой системы в речевой деятельности;
- проверить уровень владения теоретическим аппаратом по зарубежной литературе, знания текстов художественных произведений зарубежной литературы и умение применять полученные знания адекватно учебной ситуации;
- проверить уровень владения теоретическим материалом по методике обучения английскому языку и зарубежной литературе, умение применять знания в процессе обучения.

На государственном экзамене выпускники **должны** показать владение двумя видами речевой деятельности на иностранном языке –

а) чтение:

- определить сюжет и тип структуры сюжета; образы и характеры;
- выявить конфликт; выделить завязку, кульминацию и развязку;
- сделать лингвостилистический анализ текста;
- проанализировать особенности речи автора и его героев;
- высказать свою точку зрения и аргументировано доказать личную позицию.

б) говорение:

- логично и последовательно осуществлять спонтанную коммуникацию с использованием средств английского языка;
- излагать материал по изученным теоретическим дисциплинам;

2) демонстрировать:

- умение обосновывать особенности зарубежной литературы в её историческом развитии в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке;
- умение объяснять закономерности протекания литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом;
- владение основными методами литературоведческого анализа;
- понимание наиболее важных общих закономерностей развития зарубежной литературы от античности до современности;
- знание особенностей национального литературного процесса в сопряжении с историческим развитием страны, гражданской историей и историей культуры народа;
- понимание закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определение художественного своеобразия произведений и творчества писателя в целом;

3) знание методов, приёмов, видов и форм учебной деятельности, используемых на уроках иностранного языка и зарубежной литературы;

- умения использовать знания по методике обучения иностранным языкам и зарубежной литературе на практике.

Перечень основных учебных модулей

Модуль 1. Лингвостилистический анализ текста

Модуль 2. Теория и практика английского языка:

1. История английского языка.
2. Теоретическая фонетика английского языка.
3. Лексикология английского языка.
4. Теоретическая грамматика английского языка.

Модуль 3. Практика второго иностранного языка

Модуль 4. Методика обучения иностранному языку в средней школе.

Образец экзаменационного билета ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Linguo-stylistic analysis of text 1.
2. The main periods in the history of the English language and different approaches of their investigations.
3. Устная коммуникация на одном из иностранных языков (французский, немецкий)
4. Principles of foreign language teaching in a secondary school.

3.2 Рекомендации по подготовке к итоговому (государственному) экзамену

В период подготовки к государственному экзамену с выпускниками проводятся дополнительные консультации по дисциплинам, вошедшим в итоговый экзамен.

Цель обзорных лекций по специальности помочь студентам разобраться с наиболее сложными вопросами профессиональных дисциплин.

Основное внимание уделяется освещению нескольких узловых, наиболее актуальных и одновременно сложных для самостоятельного изучения студентами вопросов.

Примерные темы демонстрационных уроков по английскому языку

Лингвостилистический анализ текста

Примерный план лингвостилистического анализа текста образовательно-квалификационный уровня "Бакалавр" может быть таким:

1. Краткие сведения об авторе. Его эстетическая позиция (aesthetic position).
2. Тема произведения (текста).
3. Краткое, связное изложение текста (summary), равное 1/4 части исходного текста. При этом большое значение имеет способность студента понять содержание прочитанного текста, прочитав который, студент выделяет основные поворотные моменты повествования, стараясь кратко передать их содержание.

При подготовке краткого изложения текста рекомендуется: 1) прочитать текст внимательно; 2) при составлении краткого изложения текста перевести прямую речь в косвенную (соблюдая грамматические правила английского языка); употреблять глаголы, передающие косвенную речь (reporting verbs); 3) не использовать фигуры речи, повторы; 4) употреблять имена собственные, а не личные местоимения; 5) не излагать собственное мнение. Данные рекомендации относятся лишь к заданию «Краткое изложение текста» (summary). В последующем анализе текста руководствуйтесь рекомендациями, приведёнными ниже.

4. Характеристика внешней формы – композиция (composition), сюжет (the plot; the story) и его составные элементы: экспозиция (exposition), завязка (the knot) — отправная точка конфликта, эволюция повествования (unfolding of the narration; evolution of the plot), кульминация (climax) — точка высшего напряжения, развязка (denouement; resolution) -- разрешение конфликта; художественное время и пространство (fictional time and space); статические и динамические периоды текста; разного рода отступления (digressions) — лирические, психологические, философские и пр.
5. Типы повествования: авторская речь (the author's speech), перепорученное повествование

(the entrusted narration), диалог, несобственно-прямая речь (represented speech), внутренний монолог (inner monologue).

6. Характеристика общего тона повествования и его изменения в ходе повествования (tone of narration: calm, lyrical, tense, emotional, angry, humorous, ironic or sarcastic).
7. Интерпретация конфликта как движущей силы сюжета.
8. Характеристика образной системы: образ автора (author's image), образы персонажей (characters), коллективные, групповые образы (images), картины среды обитания человека (surroundings), образы-символы (symbolic images), зрительные образы (visual images) и т. п. Следует иметь в виду, что образность (figurativeness) является неотъемлемой, родовой сущностью художественного произведения.
9. Используемые стилистические средства создания образности:
 - а) фонетические;
 - б) морфологические;
 - в) синтаксические;
 - г) лексические.

Следует не просто называть стилистические средства, но обязательно говорить о том, каким образом данные стилистические средства высвечивают отличительные черты образа, характеризуют изображаемую картину действительности, психологическое состояние персонажа, морально-этический аспект человеческих отношений и т.д.

10. Итоговая характеристика образов, образной системы в целом.
11. Определение художественной идеи произведения (его идейно-эстетического содержания – ideological and aesthetic content).
12. Установление принадлежности произведения к определенному литературно-художественному направлению (literary school – romanticism, realism, naturalism, neo-romanticism, modernism).

Теория и практика английского языка Theory of the English Language

- The general characteristics of Old English period: Old English alphabet and pronunciation; the parts of speech; the vocabulary.
- The general characteristics of Middle English period: Norman borrowings; the changes in spelling; the characteristics of phonology, and vocabulary.
- The general characteristics of New English period: phonetic peculiarities, the Great Vowel Shift, the peculiarities of grammar and word-formation.
- Types of allophones and main features of the phoneme.
- Main phonological schools.
- Methods of the phonemic analysis.
- Classification of pronunciation variants in English. British and American pronunciation models.
- Modification of speech sounds in connected speech: reduction, assimilation, accommodation, elision, inserting.
- The main productive means of English word-formation: compounding, affixation. Definition and classification.
- The main productive means of English word-formation: conversion and shortening. Definition and classifications.
- Synonyms and antonyms. Definition and the problem of their classification.
- Phraseological units: classifications and the criteria used in the classifications.
- Types of meaning: lexical and grammatical.
- Change of meaning: amelioration and degradation, generalization and specialization.
- Methods and principles of the morphological analysis. Different approaches to the parts of speech classification. Lexical, morphological and syntactic criteria to the part-of speech classification.

- The principles of structural relations between language signs; the significant categories of theoretical grammar study.
- The problem of the English Noun in the light of theoretical grammar.
- The problem of the English Verb in the light of theoretical grammar.
- The classifications of word-combinations in the aspect of theoretical grammar.
- The specifics of sentence in the light of structural and semantic approaches.

Практика второго иностранного языка: Свободная коммуникация на усвоенную тему

Перечень тем для устной коммуникации

Французский язык

1. L'enseignement en France, sa structure.
2. La classe de français. La leçon de français.
3. La culture: la chanson française.
4. La culture: le cinéma en France. Votre acteur préféré.
5. La culture: la peinture en France.
6. La culture: le théâtre français, son histoire.
7. Les particularités de la protection de la santé en France et dans votre pays. La vie saine.
8. Le travail en France et en Russie. Le choix du métier (de la profession).
9. La famille en France et dans votre pays.
10. Les sentiments, leur classification et rôle dans votre vie personnelle.
11. Vos études. Les études à l'étranger.
12. Les nouvelles technologies. Votre attitude envers le progrès et les nouvelles technologies.
13. Le système politique et administratif en France. Votre participation à la vie politique du pays, de la ville.
14. Le système éducatif de votre pays, ses ressemblances et divergences avec l'éducation française.
15. La protection de l'environnement et votre attitude envers l'avenir climatique de la planète, du pays, de votre ville natale.
16. La présence des animaux domestiques dans l'appartement; vos pour et contre.
17. Le patrimoine culturel, l'habitat historique urbain, votre attitude personnelle.
18. La politique linguistique du pays: le bilinguisme, le multilinguisme ou une langue unique dans le pays.
19. Les loisirs, le temps libre.
20. La recherche de l'habitat dans la ville, la population de votre pays, de votre ville.

Немецкий язык

Mündlicher Ausdruck

1. Was können Sie über die Jugendszene in Deutschland und in Russland erzählen?
 - Mit welcher Gruppe sympathisieren Sie?
 - Gibt es in Russland Technofans, rechtsextremistische Gruppen?
2. Erneuerbare Energiequellen, Windparks, Solarzellen, Plusenergiehäuser – Utopie oder die nächste Zukunft? Wie soll Ihr Traumhaus aussehen?
 - Werden die erneuerbaren Energiequellen auf der Krim entwickelt?
 - Wie wird die Krim in 30 Jahren aussehen?
3. Welche Musik bevorzugen die Jugendlichen in Deutschland und in Russland? Warum nennt man oft die jungen Deutschen die Rave-Nation?
 - Welche Musik dröhnt in den Diskos Sewastopols?
 - Was hören Sie gewöhnlich? Ihre Lieblingsgruppe?
4. Man nennt Techno das Massenphänomen der Jugendkultur. Warum meinen manche Psychologen, dass Techno eine Art „Droge für die entzückten Kids“ ist? Nehmen Sie die Stellung dazu.
 - Welche Musik haben Sie gehört, als Sie 15 waren?
 - Wie reagierten die Eltern auf ihre Musik?
 - Sind Rock und Techno wirklich gefährlich für die Kinder?
5. Welche Gruppen sind heute populär unter den Jugendlichen in Deutschland und welche verlieren

an Bedeutung? Die rechtsradikale Szene in Deutschland.

- Gibt es in Russland Technofans?
- Sollen vielleicht manche Gruppen verboten werden?
- Warum finden die rechtsextremistischen Gruppen Unterstützung bei manchen Jugendlichen?
- Gegen wen sind Angriffe der Neonazis heute gerichtet?

6. Mode und Jugendliche. Wie entdeckt man die neuen Trends? Was stellt der Beruf „Trendscout“ dar?

- Was bedeutet heute mega in und mega out aussehen?
- Sind die Jugendlichen Mode abhängig?

7. Vergleichen Sie die Hochschule in Deutschland, in England und in Russland?

- Wodurch unterscheidet sich die deutsche Uni von der englischen und russischen?
- Welches Hochschulsystem würde Ihnen am besten passen?
- Sind Sie für die Studienfreiheit?

8. Viadrina – die Brückenuniversität. Was können Sie über Ihre Alma erzählen?

- Was würden Sie an Ihrer Hochschule verändern oder verbessern?
- An welchen Veranstaltungen Ihrer Uni haben Sie teilgenommen?

9. Welche Möglichkeiten bieten den Studenten das EU-Programm „Erasmus“? Internationale Studiengänge: Pro- und Contra-Argumente.

- In welchem Land würden Sie studieren, wenn Sie die Wahlmöglichkeit hätten?

10. Die Europäische Union. Die EU- Organe.

- Was bedeutet die Vielsprachigkeit in der EU? Welche Probleme birgt sie in sich?

11. Die soziale Politik in der EU und in Russland.

- Was würden Sie als Minister für soziale Politik in Russland einführen, verbessern?
- Was bedeutet Ihrer Meinung nach sozial geschützt sein?
- Fühlen Sie sich jetzt geborgen in ihrem Land?

12. Der Verkehr in Europa. Die Fahrräder. Warum sind die Fahrräder Seltenheit in Russland?

- Fahren Sie Fahrrad? Könnten Sie mit dem Rad zur Hochschule fahren?
- Was braucht man, um ohne Risiken mit dem Fahrrad auf der Krim zu fahren?

13. Die Ernährung. Die Öko-Landwirtschaft in Deutschland. Die Landwirtschaft in Russland.

- Gibt es Öko-Lebensmittel in Russland?
- Welche Lebensmittel schmecken besser?
- Kann die Öko-Landwirtschaft die ganze Welt ernähren?
- Heute leiden Millionen Menschen unter mangelhafter Ernährung. Kann man dieses Problem lösen?

14. Essgewohnheiten in Deutschland und Russland.

- Was essen die Deutschen zum Frühstück?
- Was gehört zu dem russischen Mittagessen (Frühstück)?
- Was bevorzugen Sie? Sind Sie MacDonalds-Fan?

15. Gentechnologien.

- Wie verhalten Sie sich zum Klonen?
- Sind Sie für das therapeutische Klonen? Warum?
- Kann man diesen Prozess stoppen?

16. Begründen Sie die Notwendigkeit der Kommunikation. Welche Rolle erfüllt die Kultur in der menschlichen Kommunikation?

- Was verstehen Sie unter Körpersprache?
- Können die kulturellen Unterschiede die Kommunikation erschweren?
- Was erschwert die Kommunikation

17. Wie lernt man die Fremdsprachen?

- Welche Grenzen setzt uns beim Sprachenlernen Biologie?
- Was behaupten die Vertreter der Umwelt-Fraktion?
- Welche Rolle spielen beim Sprachenlernen Motivation und Ziel?
- Wie ist Ihre Einstellung zur Theorie des „mühelessen Sprachenlernens“

18. Die Welt des Buches: die elektronischen Bücher, die Hörbücher.

- Hat das traditionelle Buch die Zukunft?
- Wie wird das Buch der Zukunft aussehen? Aus welchem Material wird es hergestellt?

19. Internet: Pro- und Contra-Argumente. Gibt es die Internetabhängigkeit?

- Wieviel Stunden verbringen Sie am Computer täglich?
- Könnten Sie heute ohne Internet auskommen?
- Kann man die Internet-Fans krank nennen?

Konventionelle und erneuerbare Energiequellen. Wohin geht die Entwicklung? Was verstehen Sie unter der nachhaltigen Entwicklung?

Методика обучения иностранному языку в средней школе Методика обучения английскому языку

Проблема формирования коммуникативной компетенции как цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе и ее компоненты. Взаимосвязь практической, общеобразовательной, воспитательной и развивающей задач.

Система обучения иностранным языкам, ее компоненты (цели, задачи, подходы, принципы, методы, средства, процесс, организационные формы).

Содержание обучения иностранным языкам (предметно-содержательный план; языковой, речевой, страноведческий и лингвострановедческий материал; знания, навыки и умения коммуникации). Принципы обучения иностранному языку.

Типы уроков иностранного языка, структура и содержание. Основные этапы урока: содержание мотивационно-побудительной, исполнительной и оценочно-корректировочной части урока. Постоянные и изменяющиеся компоненты урока.

Особенности обучения английскому языку на начальной, средней и старшей ступенях обучения: цели, содержание, средства обучения (мышление, память, внимание, самостоятельность, деятельность, мотив).

Планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в школе. Виды планов: календарное (календарно-годовое); тематическое; поурочное.

Понятия «навык» и «умение» в методике преподавания иностранных языков (языковой навык (уровень фонетики, лексики и грамматики), речевой навык и умение (уровень речевой деятельности)).

Упражнения для обучения ИЯ: структура упражнений (инструкция, образец для выполнения, операциональная фаза, контроль), их классификация (по направленности на прием/выдачу информации; коммуникативности и др.). Система упражнений (цели, содержание).

Контроль формирования иноязычных речевых навыков и умений при коммуникативном подходе: объекты, виды, формы, функции, качество.

Обучение грамматике. Активный и пассивный грамматические минимумы. Система упражнений для обучения грамматике: 1. этап ознакомления с грамматическими структурами; 2. этап - автоматизация действий с грамматическими структурами.

Обучение произношению (фонетике и интонации). Суть обучения произношению. Типология звуков: похожие на звуки родного языка, мнимо похожие и отличные от звуков родного языка. Система упражнений для обучения фонетике.

Обучение лексике. Понятие «лексическая единица». Активный, пассивный и потенциальный словарный запас учащихся. Основные цели обучения лексике ИЯ в школе. Характеристики лексических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Этапы формирования лексических навыков. Потенциальный словарный запас ученика. Речевая догадка.

Средства и способы семантизации новых ЛЕ, презентация нового лексического материала. Упражнения для формирования речевых лексических навыков.

Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания), поисковое, экстенсивное. Этапы работы с текстом: до прочтения, во время чтения и после чтения.

Обучение аудированию. Трудности в обучении: объективные (проблемы с аудиотекстом) и субъективные (развитие слухо-речевых навыков учащихся). Этапы обучения аудированию. Система упражнений при работе с аудиотекстом.

Коммуникативный подход в обучении говорению. Особенности обучения монологу. Типы монологических текстов: описание, повествование, размышление. Три этапа обучения

монологической речи.

Особенности обучения диалогической речи. Понятие «диалогическое единство». Виды и функции диалогов. Четыре этапа обучения диалогической речи.

Письмо как эффективное средство обучения иностранному языку. Письмо и письменная речь. Обучение технике письма: графике и орфографии. Система упражнений для обучения письменной речи. Три этапа обучения письменной речи.

3.2. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен, завершающий обучение на бакалавриате, является комплексным. Он включает в себя демонстрационный урок и выполнение заданий в формате ЕГЭ.

Задачей выпускника бакалавриата, готовящего демонстрационный урок, является представление методики преподавания, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, формирование системы учебно-воспитательной работы с учащимися, презентация наработок, связанных с подготовкой школьников к ЕГЭ.

Тему демонстрационного урока и задания в формате ЕГЭ выпускник получает непосредственно во время государственного экзамена.

С целью качественной подготовки к государственному экзамену выпускникам предоставляется общий список тем уроков и примерных заданий ЕГЭ не позднее, чем за два месяца до его проведения. Формулировка тем демонстрационных уроков должна учитывать возможность демонстрации студентом использования внутрипредметных и межпредметных связей, личностного потенциала, педагогических находок в методике их изложения и др. Методическая работа над заданиями в формате ЕГЭ должна быть отражена на одном из этапов демонстрационного урока.

На государственном экзамене выпускник показывает не только знание методики проведения урока, но и знание его предметного содержания, выполняя задания в формате ЕГЭ во время подготовки к демонстрации урока.

Уровень демонстрационного урока должен отражать научность и точность фактического материала, использование последних достижений науки в рассматриваемом вопросе, реализацию учебных, воспитательных и развивающих задач. Методическая оптимальность урока должна определить: правильность выбранного вида использования наглядности, ТСО, новых методов в обучении; правильное распределение времени на структурные элементы урока и другие составляющие.

Применение новых педагогических технологий, приемов и методов преподавания, при помощи которых реализуются цели демонстрируемого занятия, формирование знаний, умений и навыков на основе самостоятельной познавательной деятельности учащихся, являются основными требованиями к демонстрационному уроку.

Подготовка демонстрационного урока

Подготовка к демонстрационному уроку проводится в соответствии с требованиями оптимальной методики проведения урока: анализ содержания учебного материала; выбор форм, методов и средств обучения; краткое описание хода урока в соответствии с требованиями плана учебного занятия.

Начинать подготовку необходимо с формулировки методической цели демонстрационного урока, которую следует обсудить с преподавателем методики того предмета, по которому проводится урок. Затем осуществить подбор и анализ материала, на котором выпускник сможет лучше показать разработанные им усовершенствования, приемы и методы, организацию учебной деятельности учащихся на разных этапах урока. В соответствии с методической целью урока следует отобрать такой учебный материал, который позволит наиболее полно и грамотно раскрыть используемую методику. При подготовке к демонстрационному уроку студент должен использовать современную информацию, подобрать материалы из педагогической, научной и методической литературы, использовать собственный практический опыт и опыт работы тех образовательных учреждений, в которых выпускник проходил практику.

К демонстрационному уроку необходимо составить план урока с четким и разумным распределением времени занятия и указаниями, что и как делают учитель и учащиеся. Тщательно продумать и подготовить оборудование демонстрационного урока. Наглядные пособия и аудиовизуальные средства необходимо отобрать так, чтобы их применение давало оптимальный эффект для достижения поставленных целей. Следует

помнить, что слишком большое количество наглядных пособий рассеивает внимание обучающихся.

Методическое обеспечение демонстрационного урока

Полный комплект материалов, определяющих методическое обеспечение демонстрационного урока, включает следующие документы:

- фрагмент календарно-тематического плана, где указывается данный урок;
- подробный план урока (с хронометражем на 45 минут);
- план демонстрационного урока (20-25 минут);
- дидактический, раздаточный материал;
- задания для самостоятельной работы;
- комплект материалов по разнообразным видам контроля;
- комплект аудио- и видеоматериалов для ТСО;

Готовые комплекты методического обеспечения демонстрационных уроков предоставляются ГЭК не позднее, чем за три дня до начала экзамена.

Необходимо учитывать, что демонстрационный урок – это не обычное учебное занятие, а публичное выступление. Поэтому необходимо тщательно продумать логику изложения материала, научность, доступность объяснения, достаточную эмоциональность, грамотность речи, демонстрацию наиболее удачных с точки зрения выпускника методов и приемов работы.

После окончания демонстрации урока быть готовым к ответам на вопросы государственной экзаменационной комиссии по проведенному занятию.

В государственную экзаменационную комиссию до начала демонстрационного урока предоставляется методическая разработка урока.

Структура методической разработки демонстрационного урока должна содержать:

- Титульный лист
- пояснительную записку
- структуру урока,
- подробный конспект (сценарий) занятия
- образцы дидактического материала,
- список используемой литературы и т.д.

В пояснительной записке необходимо изложить значение и роль урока, педагогические цели, задачи, стоящие перед выпускником, прогнозируемый результат урока. Особое внимание в пояснительной записке следует уделить педагогической технологии или методике, в которой проводится занятие.

Требования, предъявляемые к содержанию методической разработки урока

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели урока.

2. Содержание методической разработки должно предоставлять сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.

3. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

4. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.

5. Методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые студент использовал в своем уроке работе (план урока, инструкции, карточки, схемы, тесты и т.д.).

Общие требования к оформлению методической разработки

1. Общий объем методической разработки урока должен составлять не менее 10 листов компьютерного текста.

2. Шрифт методической разработки Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал 1,5.
3. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
4. Список использованных источников должен быть в алфавитном порядке по ФИО авторов и содержать необходимые библиографические данные.
5. Количество и объем разделов методической разработки не лимитируется.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена

Процедура ГИА включает проведение государственного экзамена на базе модулей «Психолого-педагогический модуль», «Модуль воспитательной деятельности», «Предметно-методический (русский язык)»/ «Предметно-методический (литература)», «Современные цифровые технологии», «Современные тенденции предметного обучения» в форме комплексного экзамена, включающего в себя демонстрационный урок и выполнение заданий ЕГЭ.

Демонстрационный экзамен понимается как диагностическая процедура оценки сформированности у выпускника видов профессиональной педагогической деятельности, необходимых для решения задач в соответствии с ОТФ, заданными Профстандартом педагога по одному из профилей подготовки, не совпадающему с профилем подготовки, по которому выполняется ВКР.

Демонстрационный экзамен проводится в форме организации выпускником фрагмента урока (демонстрационный урок) и длится 20 минут.

Принципы оценки:

- демонстрационно-деятельностный подход;
- принцип доминанты внешней экспертной оценки;
- рефлексивность – возможность оценки обучающимися динамики собственных профессиональных достижений.

Организационно-методические особенности проведения экзамена:

- демонстрационный урок проводится выпускником по одной из общего списка предложенных к экзамену тем, утверждаемой приказом по Университету;
- задания в формате ЕГЭ, связанные с темой демонстрационного урока, выполняются непосредственно во время государственного экзамена;
- в процессе подготовки к уроку преподавателями проводятся индивидуальные консультации (при необходимости).
- демонстрация проведения урока осуществляется перед экзаменационной комиссией с участием представителей работодателей, образовательных организаций и т.д.

Итоговая оценка за проведение комплексного экзамена формируется на основе обобщения мнений экспертов и доводится до сведения выпускника.

Порядок проведения комплексного экзамена:

- перед началом заседания ГЭК всем его членам раздается сводная информация об обучающихся (результаты промежуточной аттестации по образовательной программе), темы демонстрационных уроков, запланированных на данном заседании;
- секретарь ГЭК передает методические разработки демонстрационных уроков председателю ГЭК, который доводит до сведения членов ГЭК и присутствующих тему демонстрационного урока, фамилию, имя, отчество обучающегося;
- обучающиеся получают задания ЕГЭ, которые выполняют при подготовке к демонстрационному уроку;
- представление обучающимся демонстрационных уроков (20 минут) с использованием электронных презентационных материалов;

- вопросы членов ГЭК к обучающемуся, проводившему демонстрационный урок (вопросы должны быть связаны с темой демонстрационного урока и методикой его проведения, а также выполнением заданий ЕГЭ, связанными с темой урока, кратко и четко сформулированы) и ответы обучающегося на эти вопросы;

Общее время работы комиссии по защите одного демонстрационного урока – не более 30 минут.

Продолжительность заседания ГЭК не должна превышать шести часов в день

3. 4. Перечень основной и дополнительной литературы

МОДУЛЬ 1

Рекомендуемая литература модуля

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — М. : Юрайт, 2019. — 236 с. — (Авторский учебник). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AFEAF528-837C-479A-A32B-967F53BED6D2 . — ISBN 978-5-534-07101-6. — Загл. с экрана.	Индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2.	Тарасова Г.Н. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Г.Н. Тарасова ; под ред. Н.М. Шанского. — Электрон. дан. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 237 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1017980 . — Загл. с экрана.	Индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
Дополнительная литература		
	Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — М. : Юрайт, 2019. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07996-8. — Загл. с экрана.	Индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
6	Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; под ред. У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — М. : Юрайт, 2019. — 201 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0D00571C-35CE-4FBE-A16C-4F48FDDC8750 . — ISBN 978-5-534-06246-5. — Загл. с экрана.	Индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
	Reading, Translation and Style: лингвостилистический и предпереводческий анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шуворова Т.Д. — Электрон. дан. — М.:Прометей, 2012. — 146 с.— Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/524609 . — ISBN 978-5-7042-2443-3. — Загл. с экрана.	Индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ

МОДУЛЬ 2

Теория английского языка

История английского языка

1. Резник Р.В. A History of the English Language. История английского языка: Учебное пособие: [2-е изд.] / Р.В. Резник— М.: Флинта: Наука, 2003. — 496 с.

2. Расторгуева Т.А. История английского языка: учебник: [2-е изд., стер.] / Т.А. Расторгуева – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 348, [4] с.

Лексикология

1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова – М.: ДРОФА, 2003. – 287с.
2. Манакин В.Н. Сопоставительная лексикология. / В.Н. Манакин– К.: Знания, 2004. – 326 с.
3. Тимошенко Т.Р. Методические рекомендации для самостоятельного изучения дисциплины «Лексикология английского языка». / Т.Р. Тимошенко – Севастополь: 2007. – 32 с.

Теоретическая фонетика

1. Леонтьева С.Ф. A Theoretical Course of English Phonetics (Издание третье, исправленное и дополненное) / С.Ф. Леонтьева. – М.: Менеджер, 2004. -- 336 с.

Теоретическая грамматика:

1. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики: / М.Я. Блох. Учеб. – [4-е изд., испр.] – М.: Высш. шк., 2004. – 239 с.
2. Хомский Н. О/ природе и языке. С очерком «Секулярное священство и опасности, которые таит демократия»: [Пер. с англ.] / Хомский Н. О. – М.: КомКнига, 2005. – 288 с.

МОДУЛЬ 4

Методика обучения иностранному языку и зарубежной литературе Методика обучения иностранному языку

Учебники, учебные пособия	Кол-во экз.
Основная литература	
1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-433391	<i>Индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
1. Комаров, А.С. Методика обучения английскому языку: Игры и пьесы: учеб. пособие для вузов / А.С. Комаров. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия : Образовательный процесс). —Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-angliyskomu-yazyku-igry-i-pesy-438829	<i>Индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов / Л.А. Беляева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия : Образовательный процесс). —Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/interaktivnye-sredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku-interaktivnaya-doska-431686	<i>Индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
Дополнительная литература	
1. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/999676	<i>Индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>

Методика обучения зарубежной литературе

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке и методическом кабинете
Основная литература		
1	Теория и методика обучения литературе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/ О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; Ред. О.Ю. Богданова. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 400 с	5
2	Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы: Учебник для студ. пед. вузов/ О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 400 с	1
Дополнительная литература		
3	Храброва В.Е. "Образ мира, в слове явленный". Книга для учителя [Текст]: пособие по формированию образной картины мира на уроках литературы в 5-8 классах. Ч. 1./ В.Е. Храброва. - Севастополь: РИБЭСТ, 2012. - 176 с..	10
4	Храброва В.Е. "Образ мира, в слове явленный". Книга для учителя [Текст]: учебно-методическое пособие по формированию образной картины мира на уроках литературы в 9-11 классах. Ч.2/ В.Е. Храброва. - Севастополь: РИБЭСТ, 2013. - 176 с	19
5	Путешествие в страну литературию: иллюстрированная рабочая тетрадь по формированию образной картины мира/ В.Е. Храброва, Г. Островская, Е.Л. Дашко. - Севастополь: Гит пак, 2010. - 74 с	25

4. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой законченное исследование, связанное с решением определённых задач в профессиональной области, и выполняется в установленные сроки.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- уметь использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владеть приемами осмысления базовой и факультативной филологической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

4.1. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа является обязательной видом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа является подтверждением соответствия профессиональной подготовки обучающегося требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.03.05 Педагогическое образование и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы и представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для филологии, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности согласно ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа выполняется выпускником при содействии научного руководителя.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим квалификационным требованиям: актуальность, теоретическую / практическую значимость, научно-исследовательский характер.

4.2. Структура, содержание и объем выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация должна содержать следующие **структурные части**:

- титульный лист;
- задание на выпускную квалификационную работу;
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основной текст работы;
- заключение;
- перечень сокращений и условных обозначений;
- библиографический список;
- список иллюстративного материала;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР и не нумеруется.

Титульный лист содержит полное наименование учебного заведения; кафедры, на которой выполняется работа, фамилию, имя и отчество автора; название работы; шифр и направление подготовки; ученую степень, звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя и (или) консультанта, город и год оформления работы. На титульном листе диссертации должны присутствовать подписи научного руководителя и заведующего кафедрой о допуске работы к защите.

Задание на выпускную квалификационную работу выдается руководителем ВКР

В аннотации указывается цель написания работы, краткое ее содержание и основные результаты, полученные в ходе исследования. Аннотация выполняется на русском языке и на иностранном языке (Приложение П).

Аннотация является заключительным этапом работы над магистерской диссертацией и представляет собой вид сопроводительного документа, который составляется магистрантом и прикладывается к работе перед непосредственным сшиванием его в папку.

Аннотация должна отражать в краткой форме обозначенные в магистерской диссертации проблемы и результаты работы, по прочтении которых можно будет составить первое впечатление о специфике диссертационного исследования. Таким образом, аннотация – это краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация должна включать в себя название темы, фамилию магистранта, а также ключевые слова. Перечень ключевых слов, который должна содержать аннотация, важно

грамотно и правильно оформить. Желательно, чтобы было от 5 до 15 частей речи, встречающихся в диссертационной работе наиболее часто. Все слова необходимо указать в начальной форме.

Аннотация не должна занимать больше одного или половины листа А4 (150-200 слов). Так как в ней сообщается только цель исследования и его структурные элементы. Все более подробные сведения раскрываются во введении к работе: актуальность темы, степень ее разработанности, научные труды, посвященные данной теме и цели для пути решения обозначенной проблемы.

Аннотация и ключевые слова должны быть представлены на русском и английском языках.

Содержание, приведенное в начале работы, дает возможность увидеть структуру исследования. Оно включает в себя введение, заголовки структурных частей диссертации (наименования всех глав и параграфов) основной части, заключение, перечень сокращений и условных обозначений (при наличии), библиографический список, список иллюстративного материала (при наличии), приложения (при наличии) с указанием их номеров, заголовков и страниц с указанием номера страницы, на которой размещается начало материала соответствующей части магистерской диссертации. Заголовки структурных элементов, глав и параграфов в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке – не допускается. Образец оформления приводится в Приложении К.

Во **введении** (объем 3–5 страниц) необходимо:

- обосновать **актуальность** темы исследования (указать научную проблему, которая требует решения, показать степень изученности вопроса, отметить недостаточно изученные аспекты);
- установить **объект** и **предмет** исследования (**объект** – это процесс или явление, которое избрано для изучения; тема дипломной работы является **предметом** научного исследования);
- определить **цель** исследования и сформулировать **задачи** для её достижения;
- назвать **методы**, которые используются при отборе и анализе фактического материала; указать, что именно исследовалось при использовании того или иного метода;
- дать характеристику **материала исследования** (языковые единицы, произведения англоязычных авторов или публицистические материалы, словари, используемые автором дипломной работы при отборе фактического материала);
- выработать рабочую **гипотезу**, которая является научным предположением для объяснения какого-то явления (гипотеза **не является** обязательной);
- оговорить **теоретическую значимость** и **практическую ценность** работы;
- указать, где были **апробированы** результаты выпускной работы (научные конференции, публикации);
- описать структуру работы, указав основное количество страниц (без приложений).

Основная часть ВКР должна включать не менее двух разделов (глав) (но, как правило, не более трех), в классическом варианте она может быть представлена теоретическим и практическим разделами.

Основной текст диссертации может содержать анализ научной литературы по теме исследования, подробное описание использованных методов, результаты обработки собранной практической информации, основные результаты выполнения магистерской работы. Между главами должна быть логическая взаимосвязь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Содержательно разделы (главы), как правило, включают в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной обучающимся методики исследования;

- описание результатов разработки (решения) поставленной задачи или описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики;
- оценку полноты разработки (решения) поставленной задачи или обобщение и оценку результатов исследований и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

В конце каждого раздела (главы) следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

Практическая часть работы может быть представлена таблицами, чертежами, схемами, графиками, диаграммами и т.д. Ее состав уточняет руководитель ВКР.

В **экспериментальной главе**, которая обычно содержит 2 – 3 параграфа, представлено описание процедуры сбора, изучения экспериментальных данных и описание результатов их анализа.

Сбор фактического материала - один из наиболее ответственных этапов подготовки магистерской диссертации. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, магистранту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для выпускной квалификационной работы.

В части, посвященной описанию экспериментального исследования, необходимо указать суть эксперимента, оценить точность и достоверность полученных данных, сопоставить их с теоретическими данными.

В **заключении** отражаются общие результаты ВКР, формулируются обобщенные выводы и предложения. Выводы должны строго соответствовать цели и последовательно отражать решение поставленных в работе задач, а также отражать научную и практическую ценность тех результатов, к которым пришел автор. В заключении могут указываться перспективы применения результатов на практике и обсуждаться возможности и перспективы дальнейшего развития данного научного направления.

Перечень сокращений и условных обозначений предполагается в том случае, когда в ВКР применяются сокращения, не предусмотренные ГОСТ, или если в работе принята специфическая терминология, а также употребляются малораспространенные сокращения, символы и обозначения. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте.

Перечень помещают после основного текста, перед библиографическим списком.

Перечень их может быть представлен в виде отдельного списка, например, в виде столбца, в котором слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. В стандартных ситуациях допускается расшифровку специальных терминов, сокращений, символов и обозначений приводить в тексте диссертации при первом упоминании.

Библиографический список должен содержать сведения о документах, на которые имеются ссылки в тексте ВКР.

Работы без ссылок на источники использованного материала к защите не допускаются.

При написании диссертации автор обязан давать ссылки на автора и источник, из которого он заимствует материалы, цитирует отдельные положения или использует результаты. К использованным литературным источникам могут быть отнесены монографии и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники, электронные сборники, размещенные в сети Интернет и т. д. Библиографический список включает в себя

не менее 60 наименований. Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилиям авторов, в случае, если количество авторов более трех – по названию книги, остальные материалы – в хронологическом порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем – на иностранном.

В **списке иллюстративного материала** перечисляют иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте. В списке указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Дополнительно на саму процедуру защиты представляются:

- дополнительные документы: отзыв руководителя магистерской диссертации и рецензия на нее;
- электронные материалы, которые содержат электронную папку с файлами текста диссертации и раздаточного материала, презентацию;
- раздаточный материал, оформленный в виде папки с файлами, в количестве не менее 4 экземпляров.

Приложения вводятся в диссертацию при необходимости, если они соответствуют содержанию работы и служат дополнением к раскрытию отдельных положений, таблиц, графиков в исследовании.

В приложения включаются связанные с выполненной ВКР иллюстративные материалы, которые не могут быть внесены в основную часть: копии подлинных документов, справочные материалы, таблицы, схемы, инструкции, графики, карты, иные материалы, разработанные в процессе выполнения работы.

В качестве приложений можно также включать следующие материалы:

- акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;
- научную статью (опубликованную или представленную к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
- отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;
- информацию о докладах на конференциях по теме ВКР и др.;
- протоколы проведенных исследований, фотографии выполненных проектов и др., которые подтверждают объективность использованной информации, научное и (или) практическое применение результатов исследований или рекомендации по их использованию.

Максимальный **объем** пояснительной записки ВКР магистра, как правило, составляет **90-100 страниц**, без учета приложений. Обязательный иллюстративный (графический) материал, выполненных на бумажных носителях формата А1 или в электронном виде. В исключительных случаях допускается изменение указанных объемов при объективном обосновании директора института по согласованию с проректором по учебной работе.

4.3. Оформление выпускной квалификационной работы

ВКР оформляется на русском языке. Допускается параллельное оформление текста работы или ее части на иностранном языке (английском, немецком, французском и др.) в форме дополнительного приложения.

Оформление частей выпускной квалификационной работы должно соответствовать следующим требованиям:

Текст работы печатается на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги (формат А4). Рукописный вариант работы к защите не допускается. Плотность текста должна быть одинаковой.

- Количество строк на одной странице – не более 30. В каждой строке 60–65 знаков, включая интервалы между словами.

- Междустрочный интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, размер 14.
- Параметры страницы: левое поле – 25 (30) мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
- Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 мм.
- Перенос – автоматический, выравнивание – по ширине.
- Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений **арабскими цифрами посередине верхнего поля страницы**. Нумерация страниц проставляется, начиная с содержания, на титульном листе, задании и аннотации – номер не ставится! Каждый документ считается равным странице, поэтому номер страницы содержания – 4.
- **Заголовки структурных частей:** СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА (РАЗДЕЛ), ЗАКЛЮЧЕНИЕ, БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК – в тексте работы печатаются прописными (большими) буквами симметрично относительно листа (по центру). **Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте.**
- Заголовки **подразделов** печатают строчными (маленькими) буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа. Точку в конце заголовка раздела и подраздела не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки **пунктов** печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа по левому краю текста. **В конце заголовка подпункта ставится точка**, затем следует текст.
- Каждая структурная часть работы (перечень см. выше) печатается с **новой страницы**. Точку в конце заглавия не ставят. Переносы слов в названии главы и подчеркивания не допускаются.
- Между названием главы и названием подраздела (параграфа), названием подраздела (параграфа) и текстом пропускается одна строка. Такое же расстояние выдерживается между концом текста и заглавием подраздела (параграфа). Название подпункта **не отделяется** от текста строкой.

Приложения: каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием **наверху посередине страницы слова "Приложение"** и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

- Приложение должно иметь заголовок, расположенный симметрично относительно текста (выравнивание по центру) с прописной буквы отдельной строкой.
- В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.
- Рисунки, таблицы и формулы, помещаемые в приложении, нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого приложения, например: «Рисунок А.1» (первый рисунок приложения А); «Таблица А.1» (первая таблица приложения М).

Приложения оформляют в соответствии с требованиями **ГОСТ 2.105-95**.

- **Нумерация:**
 - Такие структурные части, как СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК, не имеют порядкового номера.
 - Разделы (главы), подразделы (параграфы) и пункты нумеруются арабскими цифрами. **После номера раздела (главы), подраздела (параграфа) и пункта в тексте точку не ставят.** Заголовок главы печатают с новой строки

(выравнивание по центру); заголовок подраздела (параграфа) и пункта печатают с красной строки (выравнивание по левому краю) (см. Приложение К).

- Подразделы нумеруют в границах каждой главы (раздела). Номер подраздела складывается из номера главы и порядкового номера подраздела, между которыми ставят точку. В конце номера подраздела точку не ставят, затем идёт заголовок подраздела (см. (см. Приложение Л). Требования **ГОСТ 2.105-95**), например:

«2.3 Психолингвистические основы обучения» (третий подраздел второй главы).

- Пункты нумеруют в границах каждого подраздела. Номер пункта складывается из порядковых номеров главы, подраздела, между которыми ставят точку. В конце номера точку не ставят, например: «1.3.2 Ранний период творчества Т. Харди.» (второй пункт третьего подраздела первой главы). Затем в том же ряду идёт заголовок пункта с точкой в конце. Пункт может не иметь заголовка. Подпункты нумеруют в границах каждого пункта по таким же правилам, как пункты.

- **Иллюстрации** (таблицы, чертежи, схемы, графики), используемые в ВКР, размещают после текста, в котором впервые дана на них ссылка, а при необходимости – в приложении.

- Иллюстрации, которые расположены на отдельных страницах работы, включают в общую нумерацию страниц. Таблицу, рисунок или чертёж, размеры которого превышают формат А4, учитывают как одну страницу. Листы формата более А4 помещают в приложение в порядке их упоминания в тексте. Примеры оформления таблицы и рисунка приведены в приложении И.

- Иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «**Рисунок**» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела, за исключением иллюстраций, приведённых в приложении. Номер иллюстрации (за исключением таблиц) может состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделённых точкой. Например: «Рисунок 1.2» (второй рисунок первого раздела). Если в работе приведена одна иллюстрация, то она нумеруется по общим правилам. Например:

Рисунок 1.1 - Детали прибора

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с ГОСТ 2.105-95.

- **Таблицы** нумеруют последовательно арабскими цифрами (за исключением таблиц, приведённых в приложении) в пределах главы.
- Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделённых точкой. Например: «Таблица 1.2» (вторая таблица первого раздела).
- Слово "Таблица" указывают **один раз слева** над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова "Продолжение таблицы" с указанием номера (обозначения) таблицы.
- Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, не проводят.
- Каждая таблица должна иметь название. Название и слово «Таблица» начинают с прописной буквы (см. Приложение М).
- Заголовки граф таблиц должны начинаться с прописных букв, подзаголовки – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных, если они самостоятельные. Делить заголовки таблицы по диагонали не

допускается. Высота строк должна быть не менее 8 мм. Графу «№ п.п.» в таблицу включать не следует.

- Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы её можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

Если повторяющийся в графе таблицы текст состоит из одного слова, его допускается заменять кавычками; если из двух или более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее – кавычками. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

- Формулы в работе (если их более одной) нумеруют арабскими цифрами в пределах раздела. Номер формулы состоит из номера главы и порядкового номера формулы в разделе, разделённых точкой. Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках, например: (3.1) (первая формула третьего раздела).
- Приведённые в работе иллюстрации должны быть высокого качества, обеспечивающего их чёткое восприятие. Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота страницы или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации располагают после первой ссылки на них (рис. 1.2). Рисунок должен иметь название, которое размещается после слова «Рис. 1.2.» через пробел. Вся надпись располагается после иллюстрации по центру строки. При необходимости рисунки снабжают поясняющими данными (подрисуночный текст).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК оформляется в соответствии с правилами библиографического описания документов: 1) законодательные и инструктивные материалы, монографическая, учебная, периодическая литература, статистические сборники, используемые в работе отчётные и учётные материалы, ресурсы сети Интернет; 2) справочники и словари. Источники перечисляются в алфавитном порядке. Список иноязычной литературы даётся после списка литературы на русском языке. Если в списке приводятся несколько работ одного автора, они размещаются в алфавитном порядке названий. Для книг, брошюр общее количество страниц указывается строчной буквой (342 с.), для докладов и статей с прописной буквы (С. 25–30).

Пример оформления библиографического списка приведен в Приложении Н.

Библиографические записи оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.82-2001.

- Образец **ссылок** в тексте:
[15], где 15 – порядковый номер, под которым работа включена в список использованных источников;
[6, с. 13], где 6 – порядковый номер, под которым работа включена в список использованных источников; с. 13 – страница в тексте, где находится цитата. Образец оформления списка использованных источников приводится в приложении К.
- Ссылки на иллюстрации указывают с порядковым номером иллюстрации (рисунок 2.1).
- В тексте должны быть ссылки на все таблицы, при ссылке пишут слово «Таблица» с указанием номера, например: «...в таблице 1.2».

Работа должна быть оформлена стилистически грамотно, в ней не должно быть орфографических, грамматических и стилистических ошибок. Печатные ошибки, опiski и графические неточности допускается исправлять подчисткой или белой краской

(корректором), затем вписать исправленное чёрной пастой. Допускается не более двух исправлений на одной странице.

4.4. Руководство, консультирование и рецензирование при выполнении выпускной квалификационной работы

Непосредственное руководство научно-исследовательской работой выпускника осуществляет научный руководитель. Научный руководитель совместно с выпускником составляет индивидуальный план научно-исследовательской работы, контролирует его выполнение, осуществляет руководство подготовкой ВКР.

Научным руководителем выпускника должен быть преподаватель профилирующей кафедры. Для научного руководства ВКР привлекаются кандидаты и доктора наук, профессора и доценты. Каждый руководитель может руководить не более 8 бакалаврами.

Научное руководство ВКР включает:

- а) помощь в правильной формулировке темы ВКР, определении направления разработки темы, выборе понятийного и методологического аппарата, формулировании целей и задач ВКР, разработке ее структуры;
- в) составление совместно с выпускником его индивидуального плана;
- г) контроль выполнения индивидуального плана по срокам и всем разделам содержания образовательной и научно-исследовательской части ВКР;
- д) рекомендации по использованию обязательной и дополнительной литературы, других источников;
- е) консультации по содержанию и оформлению ВКР;
- ж) анализ подготовленной ВКР, указания и рекомендации по устранению недостатков и неточностей;
- з) своевременное информирование заведующего выпускающей кафедры в случае отклонения от графика подготовки ВКР, при возникновении проблем, способных поставить под вопрос завершение ВКР в установленный срок;
- и) руководство научно-исследовательской работой выпускника (участие в конференциях, научных семинарах и т.п.)
- к) написание отзыва на ВКР, в котором содержится вывод о возможности допуска ВКР к защите.

Научный руководитель помогает готовить рукопись, однако решение о внесении исправлений в рукопись остается за автором квалификационной работы. Автор лично отвечает за все сведения, содержащиеся в рукописи, за достоверность приведенных данных, за оформление рукописи и материалов, представленных в приложениях.

Конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам ВКР вырабатывает выпускающая кафедра. Эти требования доводят до исполнителей ВКР, научных руководителей, рецензентов в форме методических пособий и указаний, которые составляет кафедра.

Научный руководитель оценивает работу выпускника и делает вывод о его допуске или не допуске к защите работы.

Отзыв руководителя должен содержать как критическую часть, так и краткую характеристику работы. *В своем отзыве руководитель ВКР обязан:*

- определить степень самостоятельности студента в выборе темы, поисках материала, методики его анализа; умение организовать свой труд;
- оценить полноту раскрытия темы студентом;
- установить уровень профессиональной подготовки выпускника, освоение им комплекса теоретических и практических знаний, широту научного кругозора студента либо определить степень практической ценности работы;

- отразить свое мнение о рекомендации работы к защите, общей оценке, присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

В рецензии должны отмечаться недостатки работы, если таковые имеются.

Рецензент в отзыве о ВКР оценивает:

- соответствие работы избранной теме;
- степень актуальности и новизны работы;
- четкость формулировок цели и задач исследования;
- степень полноты обзора научной литературы;
- структуру работы и ее правомерность;
- надежность материала исследования – его аутентичность, достаточный объем;
- научный аппарат работы и используемые в ней методы;
- теоретическую и / или практическую значимость результатов исследования;
- владение стилем научного изложения
- степень обоснованности научных положений и выводов.

Отзыв рецензента завершает вывод о соответствии работы основным требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня. Рецензент выражает свое мнение о рекомендации работы к защите, об общей оценке работы, о присвоении выпускнику соответствующей квалификации

4.5. Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования

В целях осуществления контроля самостоятельности выполнения обучающимися выпускных квалификационных работ в Университете используется система автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Система является средством обработки информации, с включением процессов поиска, сбора, обработки, накопления, хранения и других информационных процессов.

Обучающийся несет ответственность за исключительно корректное заимствование (цитирование) текста и предоставление своей выпускной квалификационной работы на проверку объема заимствования в системе «Антиплагиат.ВУЗ» в сроки.

Для проведения проверки на объем заимствования ВКР принимаются одновременно на бумажных носителях и в электронном виде. Приемка только бумажной или только электронной версии ВКР не допускается.

Электронные версии ВКР для проверки на наличие некорректных заимствований (плагиата) представляются в виде файлов в формате DOC, DOCX, RTF объемом не более 20 Мб. Файлы объемом более 20 Мб должны быть заархивированы и представлены в виде файлов в формате RAR или ZIP.

Согласно рекомендациям разработчиков системы «Антиплагиат.ВУЗ», обучающиеся должны подготовить электронные версии ВКР к проверке, а именно, изъять из файлов следующие элементы: титульный лист, список литературы, приложения, графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки, карты.

Выпускная квалификационная работа представляется на проверку в систему «Антиплагиат.ВУЗ» в срок не позднее, чем за 15 дней до защиты ВКР. Предварительная проверка возможна за 30 дней.

Обучающийся сдает ВКР в установленный соответствующей выпускающей кафедрой срок преподавателю или менеджеру кафедры. Допускается отправка электронной версии работы на зарегистрированный в системе электронный адрес преподавателя с указанием следующей информации:

- в теме сообщения – «Антиплагиат»;
- в теле сообщения – «ФИО выпускника, название института и выпускающей кафедры, шифр учебной группы, тему ВКР, ФИО руководителя ВКР».

Руководители ВКР осуществляют проверку на полное соответствие бумажных и электронных версий работ выпускников.

Преподаватель просматривает выпускную квалификационную работу и отчет системы о результатах проверки, на этом основании оценивает объемы и корректность заимствования, определяет, является ли заимствованный фрагмент плагиатом или некорректным цитированием, оценивает степень самостоятельности выполнения работы или отправляет работу на доработку. Рекомендуются следующие параметры оценивания:

- «3» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 30 % до 50 %;
- «4» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 51 % до 70 %;
- «5» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 71 % до 100 %.

Работа отправляется обучающемуся на доработку в случае, если итоговая оценка оригинальности работы меньше минимально допустимого показателя. Доработка ВКР осуществляется не более чем в 10-дневный срок при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке не позднее, чем за 5 дней до защиты.

Выпускник имеет право ознакомиться с отчетом о результатах проверки его ВКР на объем заимствований.

4.6. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

ВКР включают в себя подготовленную должным образом рукопись, отзыв научного руководителя, процедуру защиты, служат инструментом, позволяющим государственной аттестационной комиссии (ГАК) сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВПО. В ходе публичной защиты самостоятельно выполненной работы студент получает возможность доказать членам ГАК состоятельность претензий на присвоение ему определенной ФГОС степени бакалавра.

Научное исследование обычно реализуется в следующей последовательности:

- составление индивидуального рабочего плана подготовки ВКР;
- обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотезы исследования;
- формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования; конкретизация методов и методик исследования;
- изучение и анализ теоретических основ исследования;
- сбор и изучение практической информации;
- подтверждение гипотезы экспериментальным путём;
- формулировка чётких выводов по работе;
- оформление ВКР.

План подготовки ВКР включает содержание работы, сроки и ожидаемые результаты, форму их представления и отметку научного руководителя о выполнении научно-исследовательской работы. Рабочий план разрабатывается выпускником при участии научного руководителя и отражает системный подход к решению проблемы.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой. Тема ВКР и кандидатура научного руководителя, предложенные кафедрой, утверждаются приказом ректора.

ВКР может иметь теоретический характер и быть направленной на развитие филологической отрасли знаний и методики обучения иностранному языку.

Темы ВКР определяются магистерской программой.

Примеры формулировки тем:

- Структурно-грамматические и семантические характеристики фразеологических единиц с компонентом-антропонимом (на материале английского и французского языков)

- Лингвострановедческий аспект семантики английских и французских паремий
- Суггестивный потенциал фонологических стилистических средств в видео-рекламе (на материале американских видеороликов)
- Функционирование американского сленга и способы его перевода на материале произведения Джона Ирвинга “The Cider House Rules”
- Средства и способы выражения языкового манипулирования в современном политическом дискурсе в немецком и английском языках
- Формирование слухоречевых навыков учащихся с помощью фонетических игр на уроках английского языка в начальной школе
- Стилистические приемы и выразительные средства в произведениях Джонатана Коу «The House of Sleep» и «Number 11»
- Лингвостилистические средства создания образа русских в медиадискурсе американских стенд-ап шоу
- Особенности использования фразеологических единиц в художественном тексте (на материале произведений Джона Бойна)

Выбрав тему и написав **заявление** (Приложение Б) на прикрепление к руководителю, студент под руководством научного руководителя в октябре составляет **план-задание** своего исследования (Приложение И.1), определяющий порядок работы над исследованием.

Если заявления на тему и задание в установленные сроки не поступило, на заседании кафедры без согласия выпускника утверждается руководитель и тема, которые в дальнейшем изменению не подлежат.

В процессе выполнения работы студент имеет право на регулярные консультации у своего научного руководителя. Студент обязан систематически (не реже одного раза в месяц) предоставлять отчет о ходе исследования.

Срок представления индивидуальных планов на утверждение – не позднее, чем через 4 месяца с момента начала процесса обучения.

Промежуточный отчет о выполнении ВКР оформляется выпускником по результатам работы в каждом семестре и служит основанием для аттестации выпускника по итогам семестра.

Промежуточные отчеты заверяются научным руководителем, обсуждаются и согласовываются с руководителем программы бакалавриата.

По результатам выполнения утвержденного плана в семестре студенту выставляется итоговая оценка («зачтено»/«не зачтено»), которая фиксируется в индивидуальном плане выпускника. Выпускники, не предоставившие в срок отчета и не получившие зачета, к предзащите ВКР не допускаются. Индивидуальный план хранится на кафедре в соответствии с номенклатурой дел кафедры.

Обязательной является процедура **предварительной защиты**, которая проводится не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР. К предварительной защите студент представляет полный несброшюрованный вариант ВКР. Предварительная защита обычно проводится на заседании кафедры, где каждый студент в присутствии своего руководителя проходит предварительную защиту ВКР.

Задачами процедуры предварительной защиты являются:

- оценка степени готовности ВКР и ее соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, соответствующих ГОСТов;
- формулирование рекомендаций по устранению выявленных недостатков работы;
- принятие решения о рекомендации ВКР к защите;
- определение окончательного срока сдачи сброшюрованного экземпляра работы на кафедру;
- рекомендация лучших работ (определить список участников) для участия в научных конференциях.

Предзащита ВКР проходит по следующему плану:

- объявление фамилии, имени, отчества студента-выпускника и темы ВКР заведующим кафедрой;
- доклад автора ВКР (время доклада регламентировано в пределах 10-15 минут);
- вопросы членов кафедры и присутствующих;
- ответы студента на вопросы;
- дискуссия по обсуждаемой проблеме;
- решение о степени готовности ВКР к защите.

Завершённая выпускная работа представляется студентом научному руководителю не позднее, чем за месяц до защиты. Научный руководитель вычитывает выполненную работу, после ее проверки составляет письменный **отзыв** (Приложение Д) и вместе с отзывом передаёт её зав. кафедрой.

В отзыве руководителя, как правило, оцениваются следующие показатели:

- актуальность темы ВКР;
 - степень достижения поставленных в ВКР целей;
 - преимущества представленных материалов (современность используемых методов научных исследований, оригинальность поставленных задач и полученных решений, уровень исследовательской части);
 - соответствие содержания теме;
 - владение методами сбора, анализа и обработки информации по теме ВКР;
 - наличие в ВКР элементов научной и практической новизны;
 - наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;
 - владение применяемыми в сфере избранной профессиональной деятельности компьютерными технологиями и программным обеспечением;
 - полученные при решении задач ВКР результаты, умение их анализировать и интерпретировать, делать на этой основе правильные выводы;
 - степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками, подготовленность обучающегося;
 - способность обучающегося ясно и чётко излагать суть и содержание вопроса;
- правильность оформления ВКР, структура, стиль, язык — изложения, библиографический аппарат, а также использование табличных и графических средств представления информации, в соответствии с правилами, установленными ГОСТ;
- умение применять полученные знания на практике.

В отзыве руководитель также даёт оценку деятельности обучающегося в период подготовки ВКР, определяет степень его организованности, ответственности, самостоятельности и инициативности при решении научных и практических задач.

В отзыве дается рекомендация о допуске к защите и по оценке ВКР.

Выпускные квалификационные работы подлежат **рецензированию**.

По представлению кафедры допущенная к защите ВР направляется на внешнюю рецензию не позднее, чем за **15 дней** до защиты. Рецензенты в пятидневный срок знакомятся с работой и представляют кафедре письменную рецензию.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается кафедрой.

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу на бланке установленного Университетом образца (Приложение Г).

Для проведения рецензирования ВКР направляются организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института, либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа.

Состав рецензентов утверждается директором института по представлению заведующей выпускающей кафедрой.

В рецензии отражаются следующие вопросы:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы; убедительность аргументации в определении целей и задач исследования;
- степень и полнота соответствия собранных материалов целям и задачам исследования;
- качество обработки материала;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- обоснованность сделанных выводов и предложений;
- Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования;
- конкретные замечания по содержанию, выводам, рекомендациям, оформлению работы с указанием разделов и страниц.

В рецензии дается рекомендация по оценке ВКР.

Рецензия подписывается рецензентом с указанием его фамилии, имени и отчества, звания, степени, должности, места работы, даты составления рецензии. Если рецензент не является работником Университета, то его подпись заверяется начальником кадровой службы организации, в которой он работает.

Негативная рецензия не является основанием для отклонения ВКР от ее защиты. В случае отрицательной рецензии рекомендуется участие рецензента в заседании ГЭК по защите ВКР.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Студенты проходят предзащиту выпускной работы не позднее, чем за 1 месяц до официальной защиты, для чего на кафедре создаются комиссии из числа преподавателей – научных руководителей.

Информация о ходе выполнения ВКР рассматривается на заседании выпускающей кафедры с приглашением, при необходимости, обучающихся, нарушающих график ее подготовки.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объем заимствования согласно процедуре, установленной в Университете.

Перед защитой ВКР заведующий выпускающей кафедрой рассматривает законченную работу, оформленную в соответствии с требованиями к выпускным квалификационным работам, и решает вопрос о допуске обучающегося к ее защите. При положительном решении заведующий кафедрой подписывает представленную выпускную квалификационную работу.

В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, рассмотрение вопроса выносится на заседание кафедры с обязательным участием руководителя ВКР и обучающегося — автора работы. Протокол заседания кафедры с заключением передается на утверждение директору института.

Подписанная заведующим кафедрой ВКР передается в ГЭК с отзывом и рецензией (рецензиями) к ней не позднее, чем за 2 календарных дня до ее защиты.

Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель ВКР.

Ответственность за все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных несет непосредственно обучающийся — автор ВКР.

Выпускная квалификационная работа защищается на открытом заседании ГЭК, дата которого должна быть доведена до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала защиты. Участие рецензента и научного руководителя в заседании ГЭК желательно.

Порядок защиты ВКР устанавливается соответствующим структурным подразделением университета.

Дополнительно на защиту могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы; заявка предприятия на работу; отзыв предприятия на реальную работу, выполненную по его заявке; печатные статьи и т.п.

Для защиты квалификационной работы студент готовит выступление (8–10 минут).

Рекомендуется делать доклад на иностранном языке.

Примерный план выступления студента на защите выпускной работы:

- 1) Общая характеристика работы:
 - тема;
 - мотивы выбора темы (актуальность);
 - объект, предмет, цели и задачи работы;
 - материал исследования (литературные источники, тексты, т.д.);
- 2) Характеристика основного содержания выпускной работы:
 - сущность филологической, методической проблемы, раскрытой в теме;
 - позиции учёных и оценочные суждения автора по основным аспектам проблемы;
 - анализ и оценка практического опыта решения указанной проблемы с позиции теории вопроса;
 - краткое содержание экспериментальной работы.
- 3) Самооценка результата и качества выполненной выпускной работы:
 - как удалось решить поставленные задачи;
 - степень удовлетворённости результатами проделанной работы;
 - над какими вопросами темы работа будет продолжена.

Для оптимизации процесса представления результатов научной работы необходимо подготовить мультимедийную презентацию PowerPoint, позволяющую продемонстрировать результаты наглядно и образно, опираясь на визуальный ряд.

Мультимедийная презентация доклада не является его визуальной копией, презентация содержит лишь краткий и содержательный конспект доклада. При разработке презентации рекомендуется:

1. Подготовить текстовую часть: выбрать ключевые позиции доклада (5–10). Текстовый материал может включать тезисы (в виде коротких простых предложений), определения понятий, перечисление характеристик, цитаты, графики, таблицы.
2. Определить параметры презентации PowerPoint:
 - фон (пастельный, не отвлекающий внимание слушателей);
 - шрифт, контрастный фону по цвету (рекомендуемый размер заголовков 42+, текста 24+);
 - текст представлен простыми предложениями или словосочетаниями;
 - заголовок на каждом слайде (точка в конце не ставится);
 - содержание текста слайда отражает одну мысль;
 - текст слайда представлен 6–8 строками (не более 4 блоков информации);
 - ключевые слова выделяются контрастным цветом;
 - анимация минимальная или её отсутствие.
3. Оформить презентацию согласно рекомендуемой структуре:
 - 1 слайд – тема научной работы, имена автора и научного руководителя;
 - 2 слайд – актуальность темы, проблемные вопросы;
 - 3 слайд – объект и предмет исследования;
 - 4 слайд – цель и основные задачи;
 - 5 слайд – методы исследования;
 - 6 слайд – материал исследования (для филологического исследования);
 - 7 слайд – основные понятия;
 - 7 слайд – примеры (для филологического исследования), результаты;
 - 8 слайд – основные выводы по главам (теоретическая и практическая);
 - 9 слайд – теоретическая значимость;

10 слайд – практическая ценность;

11 слайд – апробация результатов исследования (участие в конференциях, публикации);

12 слайд – слова благодарности.

Приведённый выше порядок представления информации может быть изменён в соответствии со структурой доклада. Электронную версию презентации необходимо сохранить в формате ppt или pps.

Студент делает сообщение, а не читает доклад. Затем студент отвечает на вопросы членов комиссии и студентов. При защите основное внимание уделяется выявлению у студента знаний предмета исследования и умений делать самостоятельные научные выводы.

ГЭК на закрытом заседании обговаривает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы в соответствии с нормами ECTS и отечественной шкалой оценивания.

Государственная экзаменационная комиссия решает также вопрос о рекомендации, полученных в ходе выполнения выпускной работы материалов к публикации, практическому использованию.

Процедура защиты:

- 1) выступление студента;
- 2) ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих;
- 3) отзыв руководителя;
- 4) отзыв рецензента;
- 5) ответ на замечания рецензента и освещение спорных вопросов;
- 6) заключительное слово;
- 7) ГЭК на закрытом заседании обговаривает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы и качестве защиты работы студентом;
- 8) председатель ГЭК сообщает о результатах защиты всей группе;
- 9) члены ГЭК подписывают протокол и зачётные книжки студентов.

Языком защиты может быть русский, английский, немецкий, французский.

Кроме оценки за работу, ГЭК может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;
- рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру или аспирантуру.

Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на хранение в библиотеку Университета.

Электронные версии успешно защищенных ВКР в формате PDF передаются кафедрой в библиотеку для размещения на определенном для этих целей электронном ресурсе.

4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При оценивании выпускной квалификационной работы учитываются отзыв руководителя ВКР и рецензия. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или устанавливается факт отрицательного результата защиты.

Критерии оценивания ВКР определяются выпускающими кафедрами, реализующими основные образовательные программы по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

Итоги защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы предприятий и научных учреждений по тематике исследования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

Перечень критериев оценки ВКР может быть расширен с учетом специфики видов профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся.

Кроме оценки за работу, ГЭК может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;
- рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру или аспирантуру.

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе по:

- 1) содержанию ВКР, которая оценивается по следующим критериям:
 - актуальность;
 - уровень теоретической проработки проблемы, включая знание современных исследований по проблеме;
 - качество экспериментального исследования;
 - самостоятельность разработки путей решения проблемы;
 - возможность практической реализации.
 - соответствие требованиям оформления
- 2) докладу выпускника;
- 3) ответам выпускника на вопросы при защите и замечания рецензента,
- 4) наличию публикаций.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК.

Результаты любого итогового аттестационного испытания оценивают оценками «отлично», «хорошо» «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляют в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;

- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

В целом, оценка за выпускную работу выставляется членами государственной комиссии в соответствии со следующими критериями и показателями:

«Отлично» «А» - «90-100» баллов

Содержание работы: актуальность исследования четко обоснована; объект, предмет, цели и задачи определены правильно; структура работы адекватна поставленным задачам, теоретическая и практическая части сбалансированы по объему и логичны по содержанию; теория проблемного вопроса проработана; практическая часть является самостоятельным авторским исследованием, отличающимся глубиной и содержательностью; выводы автора обоснованы.

Оформление работы полностью соответствует нормативным требованиям. Выше оцениваются работы, выполненные качественно на иностранном языке.

На защите студент демонстрирует глубокое знание исследуемого вопроса, его доклад содержателен и лаконичен, иллюстрируется качественно выполненной презентацией. Выше оцениваются доклады на иностранном языке. Результаты дипломной работы должны быть апробированы (выступления на конференциях, публикации тезисов и статей).

«Хорошо» - «В» - «85-89» баллов

Содержание работы: актуальность достаточно обоснована; объект, предмет, цели и задачи определены правильно; структура работы отражает поставленные задачи, однако теоретическая и практическая части недостаточно сбалансированы по объему и не всегда логичны по содержанию; теория проблемного вопроса проработана в целом; практическая часть является самостоятельным исследованием, однако недостаточно полно представлена и имеет некоторые огрехи; выводы автора не всегда обоснованы.

Оформление работы имеет небольшие неточности, но в целом соответствует нормативным требованиям.

На защите студент демонстрирует достаточные знания проблемного вопроса, его доклад в целом содержателен и лаконичен. Выше оцениваются доклады на иностранном языке, иллюстрированные мультимедийной презентацией на русском языке. Преимущество имеют работы, прошедшие апробацию (выступления на конференциях, публикации тезисов и статей).

«Хорошо» - «С» - «75-84» баллов

Содержание работы: актуальность достаточно обоснована; объект, предмет, цели и задачи определены в целом правильно; структура работы отражает поставленные задачи, однако теоретическая и практическая части недостаточно сбалансированы по объему и не всегда логичны по содержанию; теория проблемного вопроса проработана в целом, но недостаточно глубоко; практическая часть является самостоятельным исследованием, однако имеет некоторые огрехи; выводы автора не всегда обоснованы.

Оформление работы имеет некоторые неточности. На защите студент демонстрирует базовые знания проблемного вопроса, недостаточно полно отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» «60-74» () баллов

Содержание работы: актуальность недостаточно обоснована; объект, предмет, цели и задачи определены недостаточно корректно; структура работы лишь частично отражает поставленные задачи, теоретическая и практическая части не сбалансированы по объему, логика изложения часто нарушена; теория проблемного вопроса недостаточно проработана; практическая часть включает лишь отдельные элементы самостоятельного исследования; выводы автора не убедительны.

Оформление работы имеет ряд отклонений от нормативных требований.

На защите студент демонстрирует слабые знания проблемного вопроса, затрудняется ответить на вопросы по теме исследования.

«Неудовлетворительно «1-59» () баллов

Работа допущена к защите, однако студент не владеет материалом, изложенным в работе, не способен ответить на вопросы по сути исследования.

4.8. Перечень основной и дополнительной литературы

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практич. пособие / Б. А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 253 с. — (Менеджмент в науке). — Режим доступа : http://znanium.com/catalog/product/1005680	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
2.	Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — М. : Дашков и К°, 2012. — 488 с. — Режим доступа : http://znanium.com/catalog/product/415413 . — ISBN 978-5-394-01697-4.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
Дополнительная литература		
3.	Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю. Г. Волков. — 4-е изд., перераб. [Электронный ресурс]. — М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2016. — 160 с. Режим доступа : http://znanium.com/bookread2.php?book=510459 . — ISBN 978-5-98281-308-4.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
4.	Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию : Практическое пособие / С. Д. Резник. [Электронный ресурс]. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2013. — 272 с. — Режим доступа : http://znanium.com/bookread2.php?book=406574	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
5.	Влади С. Докторская диссертация: успешно, эффективно и с удовольствием / С. Влади. — М. : Магистр : Инфра-М, 2019. — 128 с. — Режим доступа : http://znanium.com/catalog/product/1005597	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех

**5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой
аттестации**

Перечень и краткая характеристика лабораторного оборудования приведены в таблице 7.1.

Таблица 5.1 - Перечень оборудования

Наименование помещений для учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебная аудитория № 3.10 299028, г. Севастополь, ул.Гагарина, 13	34 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска, мел, проектор BENQ MS524E, Smart Board SBV280, аудиокolonки переносное демонстрационное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран

Приложение А

Формы заявлений обучающегося по ВКР

Заведующему кафедрой

_____ (наименование кафедры)

_____ (фамилия, инициалы)

от студента _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ курса, группы _____

_____ (бакалавриата/специалитета/магистратуры)

_____ формы обучения

(очной, заочной)

направления подготовки/специальности

_____ (код, наименование направления/специальности)

Заявление

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы _____

В качестве руководителя выпускной квалификационной работы прошу назначить _____

(Ф.И.О., степень, звание, должность)

Данная тема является актуальной и выполняется в рамках задания _____

(описывается обоснование темы)

тема соответствует направлению подготовки (специальности), профилю (специализации)

(наименование направления подготовки (специальности))

(наименование профиля (специализации))

(подпись студента)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель ВКР

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Зав. кафедрой _____

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Приложение Б
Форма заявления обучающегося о закреплении темы ВКР

Заведующему кафедрой

_____ (наименование кафедры)

_____ (фамилия, инициалы)

от студента _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ курса, группы _____

_____ формы обучения

_____ (очной, заочной)

направления/специальности

_____ (код, наименование направления/специальности)

Заявление

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной
работы бакалавра/специалиста/магистра по теме _____

и прошу назначить руководителем _____

_____ (Ф.И.О., степень, звание, должность)

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ (подпись студента)

Руководитель

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

Приложение В
Пример оформления титульного листа ВКР
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»
 (полное название института)

(полное название кафедры)

Пояснительная записка

к выпускной квалификационной работе
 (вид выпускной квалификационной работы _____)
 _____)
 (указать вид при наличии)

на тему _____

Выполнил: студент _____ курса, группы _____
 направления подготовки (специальности) _____

 (код и наименование направления подготовки (специальности))
 профиль (специализация) _____

(фамилия, имя, отчество студента)

Руководитель _____
 (фамилия, инициалы, степень, звание, должность)

Дата допуска к защите « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

(подпись)

(инициалы, фамилия)

20 ____ г.

Приложение Г

Пример оформления задания на ВКР

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Севастопольский государственный университет»

Институт _____

Кафедра _____

Направление подготовки/специальность _____
(код и наименование)

Профиль/специализация _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

«____» _____ 20__ года

З А Д А Н И Е

на выпускную квалификационную работу
(вид выпускной квалификационной работы _____
(указать вид при наличии))

студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы (проекта) _____

руководитель работы (проекта) _____
(фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность)

Утверждены приказом ректора от «____» _____ 20__ года № _____

2. Срок подачи студентом работы (проекта) _____

3. Входные данные к работе (проекту) _____

4. Содержание пояснительной записки (перечень вопросов, которые нужно разработать) _____

5. Перечень иллюстративного (графического) материала

6. Консультанты разделов работы (проекта)

Раздел	Фамилия, инициалы и должность консультанта	Подпись, дата	
		задание выдал	задание принял

7. Дата выдачи задания _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название этапов работы (проекта)	Срок выполнения этапов работы (проекта)	Примечание

Студент _____

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Руководитель работы (проекта) _____

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Приложение Д
Пример оформления отзыва руководителя ВКР

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

на тему: _____

Руководитель выпускной квалификационной работы _____

(фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность и место работы)

6.Перечень и краткая характеристика лабораторного оборудования приведены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 - Перечень оборудования

№	Наименование лабораторного оборудования	Количество	Аудитор ия
1	Мультимедийное оборудование: компьютер и проектор для презентации результатов научного исследования	1	3.10

