

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Севастопольский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

В.Д. Нечаев

2022 г.

ПРИНЯТО

решением ученого совета

Севастопольского государственного

университета

2022 г.

Протокол № 13

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Психология безопасности**

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Квалификация

**Психолог**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

Севастополь 2022

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**Основной образовательной программы высшего образования**

**Уровень высшего  
образования**  
**Специальность**

**Специалитет**  
(название)

**37.05.02 Психология служебной деятельности**  
(код и название)

**Специализация**

**Психология безопасности**  
(название)

**Квалификация**

**Психолог**  
(название)

Проректор по учебной работе

(подпись)

25.05.2022 В. Р. Душко  
(дата)

Директор Дирекции развития  
образовательных программ

(подпись)

25.05.2022 У. В. Дремова  
(дата)

Директор

Гуманитарно-педагогического института

(подпись)

25.05.2022 И.Н. Авдеева  
(дата)

РАЗРАБОТАНО

**Руководитель образовательной программы**

Е.А. Махрина, канд.психол.наук,

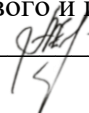
Доцент кафедры «Психология»

(подпись)

26.05.2022  
(дата)

**Лист согласования основной образовательной программы с  
представителями работодателей или их объединений в соответствующей  
области профессиональной деятельности**

Основная образовательная программа высшего образования программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях», 2022 года набора соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N 1137, отвечает требованиям профессиональной деятельности выпускников, и требованиям к выпускникам на рынке труда.

|                                                                                                                                                              | Рецензент<br>(ведущий специалист – представитель<br>работодателей или их объединений в<br>соответствующей области профессиональной<br>деятельности)                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основная образовательная программа специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности                                                  | Начальник Крымского филиала ФКУ «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»<br> Д.А. Пароль |
| Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации по программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности               | ведущий психолог Центра «Психологической работы военно-политического отдела Черноморского Флота»<br> Ю.В. Петрова                                                                                                            |
| Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации по программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности | ООО "ЦППС"<br>Общество с ограниченной ответственностью "центр правового и психологического сопровождения"<br> Митина Е. А.                                                                                                   |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общие положения.....</b>                                                                                                          | <b>5</b>  |
| 1.1 Определение основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности..... | 5         |
| 1.2 Нормативные документы для разработки ООП.....                                                                                       | 5         |
| 1.3 Общая характеристика ООП .....                                                                                                      | 6         |
| 1.4 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ООП.....                                                       | 7         |
| <b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности .....</b>     | <b>8</b>  |
| 2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....                                                                      | 8         |
| 2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.....                                                                   | 8         |
| 2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....                                                              | 8         |
| <b>3. Планируемые результаты освоения ООП.....</b>                                                                                      | <b>11</b> |
| <b>4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.....</b>             | <b>14</b> |
| 4.1 Учебный план и календарный учебный график .....                                                                                     | 14        |
| 4.2 Рабочие программы дисциплин .....                                                                                                   | 16        |
| 4.3 Программы практик.....                                                                                                              | 16        |
| 4.4 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....                               | 18        |
| 4.5. Программа итоговой(государственной итоговой) аттестация.....                                                                       | 19        |
| 4.6. Фонд оценочных средств итоговой(государственной итоговой) аттестация .....                                                         | 20        |
| <b>5. Сведения об условиях реализации ООП.....</b>                                                                                      | <b>21</b> |
| 5.1 Общесистемное обеспечение реализации ООП.....                                                                                       | 21        |
| 5.2 Кадровое обеспечение реализации ООП.....                                                                                            | 21        |
| 5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП.....                                                      | 22        |
| 5.4 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....                                    | 23        |
| <b>6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....</b>                     | <b>25</b> |
| <b>Приложение:.....</b>                                                                                                                 | <b>27</b> |
| Приложение А. Индикаторы достижений компетенций.                                                                                        |           |
| Приложение Б. Аннотации к рабочим программам дисциплин                                                                                  |           |
| Приложение В. План внеучебной работы со студентами                                                                                      |           |
| Приложение Г. Рабочая программа воспитания                                                                                              |           |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Основная образовательная программа специалитета 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Психология безопасности), реализуемая в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» представляет собой систему документов, разработанную с учетом тренований регионального рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N 1137.

Основная образовательная программа специалитета представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

**ВО** – высшее образование

**ООП** – основная образовательная программа

**ОК** – общекультурные компетенции

**ПК** – профессиональные компетенции

**ПСК** – профессионально-специальные компетенции

**УЦ ООП** – учебный цикл основной образовательной программы

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

## 1.2. Нормативные документы для разработки ООП

1.2.1. Настоящая ООП разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N 1137.

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885.

- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383.

- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в

квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

1.2.2. Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований устава Университета, Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 10-01-09/74, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019 № 1957-п, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

### **1.3. Общая характеристика ООП**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную образовательную программу специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, включает в себя решение комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сферах: правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи.

Целью подготовки является формирование профессиональных компетенций, а именно, умения планировать и проводить научное исследование и психодиагностическое обследование; навыков воздействия с целью психотерапии и коррекции, социально-психологического обучения и управления; способности осуществлять консультирование руководителей и рядовых работников, выполнять профессиональные задачи в чрезвычайных ситуациях и осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников в экстремальных условиях; навыков анализа деятельности профессионала и проведения профессионально-психологического отбора и др.

В контексте программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2022 года» от 30 января 2019 г. № 63. Основными задачами являются развитие социальной сферы и обеспечение межнационального согласия, обеспечение которых не представляется возможным без участия высококвалифицированных кадров по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности».

Общественная миссия основной образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов по психологии с индивидуальной социальной и экономической ответственностью, стремлением к смысловому творчеству, потребностью следовать профессиональной этике, конкурентоспособных и удовлетворяющих спрос потребителей.

Основной целью основной образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности является формирование у выпускника компетенций, необходимых для эффективного решения комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности работников и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, государственных структур и экономики. Специализация «Психология безопасности».

Обучение по программе специалитета в организации осуществляется в очной, очно-заочной формах.

Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Срок получения образования по программе специалитета:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет, в очно-заочной форме – 6 лет. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е.;

Реализация программы специалитета возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ООП ВО.**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем образовании. Абитуриент должен владеть знаниями, умениями и навыками, которые определены ФГОС среднего образования.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП определяются Правилами приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Правила приема), ежегодно устанавливаемыми решением ученого совета Севастопольского государственного университета. Правила приема представлены на официальном сайте Университета в разделе сведения об образовательной организации (<https://www.sevsu.ru/sveden/document/>).

## **2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общие описания профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает решение комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

Видами профессиональной деятельности выпускника являются:

- экспертно-диагностическая;
- психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация);
- консультативная;
- организационно-управленческая.

Специализация, по которой готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- специализация «Психология безопасности».

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета ) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N 1137

### **2.3. Пречень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

Выпускники, освоившие программу специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности должны быть подготовлены к решению следующих профессиональных задач:

| Область профессиональной деятельности                                                | Виды задач профессиональной деятельности                         | Задачи профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности». | психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) | <p>-Способен к проведению работы по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.</p> <p>-Способен к проведению работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p> <p>-Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и(или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p> <p>-Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями.</p> |
|                                                                                      | Организационно-управленческая деятельность:                      | Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Экспертно-диагностическая деятельность</p> | <p>-Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p> <p>-Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности.</p> <p>-Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>-Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> |
|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Консультационная деятельность</p> | <p>-Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p> <p>-Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц к профессиональной деятельности.</p> <p>-Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> <p>-Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</p> |
|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общекультурные, профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

Системное и критическое мышление

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Разработка и реализация проектов

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Командная работа и лидерство

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Коммуникация

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Межкультурное взаимодействие

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Инклюзивная компетентность

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Гражданская позиция

УК—11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

**Ценностно – мотивационная ориентация**

ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

### **Экспертно – диагностическая деятельность**

ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач

ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

#### **Консультационная деятельность**

ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.

ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц к профессиональной деятельности.

ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.

#### **Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)**

ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.

ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.

ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и(или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.

ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенции с целью изменения негативных состояний ли,

находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящимся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями.

### **Организационно-управленческая деятельность**

ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов. Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности

ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  
*профессиональными компетенциями:*

ПК-1. Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп

ПК-2. Способен вести подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

ПК-3. Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ПК-4. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

ПК-5. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

ПК-6. Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)

ПК-7. Способен оказывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

ПК-8. Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамику психологического здоровья населения.

«Индикаторы достижений компетенций представлены в приложении А»

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СТРУКТУРУ, СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

### **4.1 Учебный план и календарный учебный график**

В учебном плане, отображается структура основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности»

Таблица - Структура и объем программы специалитета

|                                  |                                     |                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Структура программы специалитета |                                     | Объем программы специалитета и ее блоков в з.е. |
| Блок 1                           | Дисциплины (модули)                 | 267                                             |
| Блок 2                           | Практика                            | 24                                              |
| Блок 3                           | Государственная итоговая аттестация | 9                                               |
| Объем программы специалитета     |                                     | 300                                             |

В учебный план включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть включаются, в том числе:

- обязательные дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».
- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций.
- Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, – 215 зачетных единиц, что составляет 71,7 процентов от общего объема программы бакалавриата.

Учебный план регламентирует перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей) и практик, формы и сроки прохождения промежуточной аттестации. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также объем контактной и самостоятельной работы обучающихся в часах. Для каждой дисциплины (модуля) в учебном плане указываются виды контактной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды его контактной и самостоятельной работы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины и элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Максимальный объем контактной работы при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения не превышает 25 академических часов в неделю. В указанный объем не входит контактная работа по факультативным дисциплинам и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. Минимальный объем контактной работы для бакалавриата очной формы обучения – 21 академический час в неделю.

Объем факультативных дисциплин – 4 зачетных единиц.

Объем каникулярного времени в учебном году определяется кафедрой/департаментом при разработке ООП с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 и отражается в календарном учебном графике.

## **4.2. Рабочие программы учебных дисциплин.**

В состав ООП специалитета входят рабочие программы всех учебных дисциплин, перечисленных в утвержденном учебном плане.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы
  2. Содержание и структура учебной дисциплины.
  3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
  4. Фонд оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости.
  5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
  6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
  7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
  8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
  9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
- Приложение А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Приложение Б. Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в РПД. Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплин, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Психология».

Аннотации к рабочим программам дисциплин представлены в приложении Б.

## **4.3. Программы практик**

В Блок 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

37.05.02. Психология служебной деятельности входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики. Учебная и производственная практики представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специальных компетенций обучающихся.

В соответствии с утвержденным учебным планом практическая подготовка обучающихся по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Психология безопасности» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

1. ознакомительная практика;
2. исследовательская практика.

Типы производственной практики:

3.служебная практика;

4.исследовательская практика;

5.преддипломная практика

Способы проведения учебной и производственной практик: стационарная Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Все типы практик являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы обучающихся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП.

Содержание и планируемые результаты практики определяются соответствующей программой практики настоящей ООП.

#### **4.3.1. Программа учебной практики.**

Учебная практика может проходить в организациях и учреждениях по профилю подготовки, а также на кафедре. Учебная практика носит ознакомительный и исследовательский характер.

Тип учебной практики: ознакомительная практика, и исследовательская практики.

Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная

Учебная ознакомительная практика проводится в 3 семестре для ОФО и в 5 для ОЗФО и составляет в 2 недели.

Тип учебной практики - исследовательская практика. Учебная исследовательская практика проводится в 2,4 семестрах для ОФО и в 4,6 для ОЗФО и составляет во всех семестрах по 2 недели.

Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная

Сроки проведения учебной практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком для соответствующей формы обучения. Руководство учебной практикой осуществляется преподавателями соответствующих кафедр Гуманитарно-педагогического института СевГУ.

За период прохождения практики, обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам теоретического блока, полученные в процессе обучения и получить навыки практического их применения.

#### **4.3.2 Программа производственной практики**

Тип производственной практики: служебная практика, исследовательская практика.

Способы проведения производственной практик: стационарная.

Производственная практика (служебная практика) проводится в 5,7 семестре и 7,9 (исследовательская практика) 6,8 семестре для ОФО и в 8,10 для ОЗФО и составляет по две недели.

Преддипломная практика проводится в 10 семестре для ОФО и в 12 для ОЗФО и составляет по две недели

Сроки проведения производственной и преддипломной практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком для соответствующей формы обучения. Руководство учебной практикой осуществляется преподавателями соответствующих кафедр Гуманитарно-педагогического института СевГУ.

Общее руководство и контроль над организацией и проведением практики возлагается на кафедру.

В случае проведения практики в профильной организации назначается также руководитель от профильной организации. Проведение практики в профильных организациях осуществляется на

основе договоров с этими организациями. В их число входят: «Крымский филиал Федерального казенного учреждения «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»;

«Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по городу Севастополю»; ООО «Экспертно-криминалистический центр Республики Крым»; ГБУ ЦСПСД города Севастополя «Центр социальной помощи семье и детям»; ГКУ города Севастополя «Севастопольский городской комплексный центр социального обслуживания»; «Центр правового и психологического сопровождения» города Севастополя; войсковая часть 67606 города Севастополя; а также школы, лицеи, колледжи Республики Крым.

В случае проведения практики в профильной организации, содержание и планируемые результаты практики согласовываются с руководителем практики от профильной организации.

По результатам аттестации обучающемуся выставляется дифференцированная оценка.

#### **4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств по дисциплинам разрабатываются кафедрами, обеспечивающими реализацию этой дисциплины, рассматриваются и утверждаются кафедрой «Психология» в составе рабочей программы дисциплины ООП.

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знаний, умений, компетенций) по дисциплине или практике (учебной, научно-производственной, научно-исследовательской) являются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачетов и (или) экзаменов.

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

Формами текущего контроля могут быть:

- устный и письменный опрос;
- типовые задания;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контрольные работы;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе;
- проверка отчета по научно-исследовательской работе студента (НИРС);
- проверка выполнения заданий по практике;
- проблемные семинары, групповые дискуссии, тренинги, «круглые столы»;
- собеседование;
- контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам;
- аналитическая работа с научной литературой;

- рецензирование студентами работ друг друга;
- экспертные оценки группами.

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями конкретных дисциплин и фиксируются в рабочей программе дисциплины. При проектировании оценочных средств предусматривается оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов и преподавателей.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины. Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам устанавливается графиком учебного процесса факультета.

В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля:

- экзамен (в т.ч. письменный);
- зачет;
- защита курсовой работы;
- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование с письменной фиксацией ответов студентов;
- прием отчетной документации по практике;
- прием индивидуальных домашних заданий, творческих работ, рефератов. Возможны и другие формы промежуточного контроля по дисциплине.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Промежуточный контроль по дисциплине может лишь улучшить учебные результаты студента по ней, но не позволяет предопределить получение положительного результата обучения при низком числе баллов, набранных студентом в ходе освоения компетенций по учебным дисциплинам.

#### **4.5. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация, завершающая ООП является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Она направлена на установления степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и итоговый междисциплинарный экзамен по направлению Психология служебной деятельности. Целью государственной итоговой аттестации является определение способности и готовности выпускников к выполнению профессиональных задач (научно- исследовательских, практических, организационно - управленческих), на основе оценки наличия и уровня сформированности общекультурных и профессиональных, профессионально-специальных компетенций, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Форма и порядок проведения государственной итоговой аттестации определены Положением о ГИА, принятым решением Ученого совета Севастопольского государственного университета от 26.12.2017г., протокол № 7, утвержденным и.о. ректора ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» 11.01.2018.

#### **4.6. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.**

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя: типовые вопросы, ситуационные задачи к итоговому экзамену и примерный перечень тем выпускных квалификационных работ; описание показателей и критериев оценивания результатов сдачи итоговых (государственных) экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций; описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения ООП.

## 5. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Условия реализации ООП определяются требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программ специалитета по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация «Психология безопасности».

### 5.1. Общесистемное обеспечение реализации ООП

Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Доступ, использование и функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

### 5.2 Кадровое обеспечение реализации ООП

| Обеспеченность НПС | ППС, привлекаемые к реализации ООП |    | ППС, с базовым* образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин |    | ППС с ученой степенью и/или званием |    | Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений |   |
|--------------------|------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                    | Кол.                               | %  | Кол.                                                                          | %  | Кол.                                | %  | Кол.                                                                                                           | % |
| Требования ФГОС    |                                    | 70 |                                                                               | 70 |                                     | 50 |                                                                                                                | 5 |
| Факт               | 23                                 | 70 | 22                                                                            | 70 | 19                                  | 50 | 6                                                                                                              | 5 |

Сотрудники, обеспечивающие образовательный процесс, регулярно повышают свою квалификацию. Все преподаватели имеют опыт работы по специальности в различных организациях, некоторые являются действующими консультантами психологических служб г.Севастополя.

### **5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП**

Необходимый для реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- а) лекционные аудитории;
- б) помещения для проведения семинарских и практических занятий;
- в) помещения для самостоятельной работы;
- г) собственную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

д) библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Программное обеспечение для учебного процесса приобреталось по сублицензионному договору № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению по мере необходимости).

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам, предоставленной на основании прямых договоров с правообладателями. На сайте университета размещен перечень электронных ресурсов свободного доступа и электронный библиотечный каталог.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Севастопольский государственный университет заключил договора об использовании электронно-библиотечной системы издательства «Лань» (адрес в сети Интернет <https://e.lanbook.com/>), электронно-библиотечной системы ZNANIUM.COM (адрес в сети Интернет <http://znanium.com/>), электронно-библиотечной системы «ЭБС ЮРАЙТ» (адрес в сети Интернет <https://www.biblio-online.ru/>), базы данных Polpred.com.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда в Севастопольском государственном университете обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе удаленный, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», реализующий

основную образовательную программу специалитета по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которая предусмотрена учебным планом вуза и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

#### **5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество подготовки по ООП обеспечивают реализующие данную программу структурные подразделения (институты, кафедры). Деятельность по обеспечению качества подготовки организуют Центр оценки качества образования, Дирекция развития образовательных программ Университета.

С целью контроля качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в Университете проводятся:

- внешние процедуры оценки качества образования (государственная аккредитация и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ). Проведение процедур внешней оценки качества ООП осуществляется в соответствии с утвержденным проректором по учебной работе планом-графиком;

- внутренние процедуры оценки качества (самообследование, внутренний аудит, административные проверки).

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, и требований действующего законодательства в области высшего образования, исключения рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета.

Контроль качества и анализ результатов освоения ООП осуществляется посредством анализа результатов текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

Показатели качества результатов освоения обучающимися ООП:

- количество обучающихся, не допущенных к экзаменационной сессии, защите ВКР;
- успеваемость обучающихся по результатам промежуточной аттестации защиты ВКР;
- качественный показатель успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации, защиты ВКР;
- количество обучающихся, имеющих академические задолженности;
- количество ВКР, рекомендованных к опубликованию, внедрению, внедренных.

Участниками внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП являются:

- обучающиеся;
- педагогические работники Университета;
- работодатели, их объединения и уполномоченные органы;
- профессиональные сообщества;
- федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления;
- представители общественных организаций.

Индикаторами при проведении внутренней оценки качества являются:

- 1.Результаты успеваемости.
  - 1.1.Абсолютный показатель успеваемости (в %).
  - 1.2.Показатель качества успеваемости (не менее 60%).

2. Результаты освоения ПК (освоены/не освоены).
3. Наличие портфолио (электронное) с результатами обучения (да/нет).
4. Выполнение учебного плана и допуск к итоговым испытаниям (%).
5. Результаты ГИА:
  - 5.1 Абсолютный показатель подготовки (%).
  - 5.2. Показатель качества (не ниже 60%).

Внутренняя независимая оценка качества осуществляется в следующих формах:

- текущего контроля обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных компетенций по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- проведения анализа защиты ВКР.

Для анализа информации о прохождении процедур внутреннего контроля качества подготовки, обучающихся формируются комиссии, в состав которых входят: директор института или его заместитель, преподаватели смежных кафедр, работники подразделений университета, осуществляющих управление качеством образовательной деятельности, представители работодателей, представители общественных организаций, представители студенческих общественных организаций.

## **6. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры
- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2018 году.
- 
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Порядок перевода и восстановления обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет».
- Положение о порядке отчисления.
- Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения.
- Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования.
- Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.
- Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.
- Положение о порядке зачёта результатов освоения дисциплин (модулей), практик и периодов обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение о реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.
- Положение о государственной итоговой аттестации.
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.
- Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях
- Положение об экстернах.
- Положение о порядке проведения занятий по физической культуре и спорту при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, в том числе, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования.

## **7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

7.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы. Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданском самоопределении, профессиональном становлении и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности.

Задачи:

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

7.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении В.

## **8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении Г.»

## ПРИЛОЖЕНИЕ А. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Универсальные компетенции

|             |                                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> | <i><b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,вырабатывать стратегию действий</b></i> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Показатели</b>                                                                                                                    | <b>Знать</b>                                                                          | <b>Уметь</b>                                                                                            | <b>Владеть</b>                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                  | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                     | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                      |
| Способность к анализу проблемы при выявлении ее компонентов и связи между ними                                                       | Имеет базовые навыки анализа проблемы и компонентов проблемы                          | Имеет основные знания и умения для анализа проблемы и объединения ее составных частей в цельную картину | Сформирована система знаний на высоком уровне в сфере анализа проблемы и ее составных частей                                                                  |
| Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению                | Пособен определить декларируемую проблему в метриале                                  | Способен выделить декларируемую и завуалированную проблемы в материале                                  | Способен синтезировать скрытую и завуалированную пробелму, анализировать ее составные части                                                                   |
| Критически оценивает надежностьисточников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.                    | Поиск информации из нескольких источников без уточнения их достоверности и валидности | Поиск информации из нескольких источников с учетом их достоверности и валидности                        | Поиск информации из нескольких источников без уточнения их достоверности и валидности. Критический анализ достоверности и содержательности материала.         |
| Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | Синтез решения проблемы исходя из базовых знаний                                      | Планирование и подготовка решения на основе смежных дисциплин и подходов                                | Планирование и подготовка решения. Апробация решения и образение к опыту в научной и методической литературе. Использование системного подхода в полной мере. |

|                                                                                                |                                              |                                                                                                          |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | Демонстрирует базовые навыки прогнозирования | Сформированно умение прогнозирования и предотвращения критических ошибок в профессиональной деятельности | Демонстрируются навыки прогнозирования и внедрения, как привинтивных, так и корректирующих действий в деятельности. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b> | <b><i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i></b> |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                                                                             | Знать                                                                                                                                                                | Уметь                                                                                                                                                                                   | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                                                                                         | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                             | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                                                                            |
| Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления                                                                | Способен поставить проектную задачу, опираясь на тематику заказа                                                                                                     | Способен поставить проектную задачу, опираясь на глубокий анализ целей проекти и целевой аудитории                                                                                      | Способен поставить проектную задачу, опираясь на глубокий анализ целей проекти и целевой аудитории. При это подготовить план реализации задачи и управления проектом                                                                                        |
| Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; | Формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения с помощью наставника или руководства заказчика | Формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения с учетом специфики проекта и ожидаемого результата самостоятельно | Формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения с учетом специфики проекта и ожидаемого результата самостоятельно. Составляет план реализации концепции и структурных единиц проекта. |
| Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы                                                 | Сформированы базовые навыки разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необ-                   | Сформированы достаточные навыки разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует не-                                    | Сформированы навыки разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы на                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | ходимые ресурсы                                                                     | обходимые ресурсы                                                                                                   | высоком уровне                                                                                                                                                                                |
| Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. | Мониторинг хода реализации проекта без учета системности данных и использования ИКТ | Системный мониторинг хода реализации проекта, использование данных для формулировки дальнейшей стратегии реализации | Системный мониторинг хода реализации проекта, использование данных для формулировки дальнейшей стратегии реализации. Использование статистических и информационных методов анализа информации |
| Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта                                                                   | Оценка результатов на поверхностном уровне                                          | Критичная оценка результатов проекта, формирование причинных связей и факторов существования проекта                | Полный анализ итога проектной работы, понимание жизнеспособности, применимости, недочетов и достоинств проекта                                                                                |

|             |                                                                                                                                      |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3</b> | <b><i>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></b> |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                              | <div>Знать</div> <div>Уметь</div> <div>Владеть</div> |                                                                                               |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                         | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                   | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                          |
| Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | Проработка ролей и методов взаимодействия в команде  | Проработка полной ролевой модели, понимание роли каждого участника группы, организация работы | Полная проработка всех аспектов командного взаимодействия |
| Организует и корректирует                                                                                               | Способность предвидеть                               | Применение принципов                                                                          | Способности предвидеть результа-                          |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений                                                                                                        | результаты (последствия) личных действий.                                                       | социального взаимодействия.                                                   | ты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия.                                                                   |
| Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде | Обладает способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. | Владеет практическими навыками социального взаимодействия.                    | Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Обладает практическими навыками социального взаимодействия. |
| Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов                          | Планирование деятельности на базовом уровне                                                     | Способность проделывать работу по разработке и внедрению плана в деятельность | Обладает практическими навыками социального взаимодействия. Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. |
| Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.                   | Разработка ролевой модели командного взаимодействия                                             | Организация командной работы и делегирование полномочий                       | Полная проработка всех аспектов командного взаимодействия с учетом командных ролей и специфике группового взаимодействия                           |

|             |                                                                                                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b> | <b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</b> |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Показатели</b>                                                                                             | <b>Знать</b>                                                                                                                                               | <b>Уметь</b>                                                                                                                                   | <b>Владеть</b>                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                                                                                       | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                            | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                          |
| Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя | Обнаруживает фрагментарное знание правил языка (орфографии и орфоэпии) системы стилей современного русского языка, единиц текста, некоторые композиционно- | Сформированы основные знания о нормах современного русского языка (орфографических, пунктуационных, орфоэпических, фонетических, лексических и | Имеет системное знание орфографических, пунктуационных, орфоэпических, фонетических, лексических и грамматических |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| современные коммуникационные технологии.                                              | речевые формы и особенности их построения в устной и письменной речи, сформированы единичные знания об основах реферирования, аннотирования, и редактирования текстов                                                                                                                                                                                                              | грамматических); о системе стилей современного русского языка, единицах текста, его целостности, основных композиционно-речевых формах и особенностях их построения; об основах реферирования, аннотирования, и редактирования текстов, правилах оформления деловой документации на русском языке                                                                                                                                             | норм современного русского языка, системы стилей современного русского языка, единиц текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность, основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в устной и письменной речи, основы реферирования, аннотирования, и редактирования текстов, основы деловой речи и правила оформления деловой документации на русском языке                                                                                       |
| Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров | Демонстрирует единичные умения анализировать поверхностную и глубинную структуры текста, применять знание норм русского языка при выполнении устного и письменного перевода с иностранных языков, пользоваться словарями, составлять рефераты и аннотации на русском языке в письменной и устной форме, оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами | Сформированы основные умения анализировать текст, применять знание норм русского языка при выполнении устного и письменного перевода с иностранных языков, пользоваться толковыми, специальными словарями и справочной литературой, составлять рефераты и аннотации на русском языке в письменной и устной форме, с учетом требований к их правильному оформлению, оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами | Сформирована система умений анализировать поверхностную и глубинную структуры текста, применять знание норм русского языка при выполнении устного и письменного перевода с иностранных языков, правильно пользоваться толковыми, специальными словарями и справочной литературой, составлять рефераты и аннотации на русском языке в письменной и устной форме, с учетом требований к их правильному оформлению, оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.                                                               | Знание и умение составление типовой докумнтации на русском и анлийском языках                                                                                                            | Достаточный уровень владения речевой и письменной формой излодения информации для коммуникации и заполнению типовой документации                                                                                                                                                                 | Высокий уровень знаний отечественных и зарубежных регламентов оформления и составления типовой документаддии для академических и профессиональных целей                                                                                                                                  |
| Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке                                                                                       | Владеет на элементарном уровне разными видами речевой деятельности фрагментарными навыками составления рефератов и аннотаций на русском и иностранном языках в устной и письменной форме | Демонстрирует основные навыки владения разными видами речевой деятельности на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, вариативными навыками составления рефератов и аннотаций на русском и иностранном языках в устной и письменной форме | Творчески владеет всеми видами речевой деятельности на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками составления рефератов и аннотаций на русском и иностранном языках в устной и письменной форме, формулами речевого этикета |
| Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. | Сопобен донести аспекты проведенной работы согласно регламенту выступления                                                                                                               | Демонстрирует высокий уровень овладения сопособами демонстрации собственных продуктов деятельности на публичных мероприятиях. Владеет навыками ответов на вопросы.                                                                                                                               | Владее всеми аспектами публичного выступления и в творческой форме способен оперировать научными данными и преподностить их разной аудитории                                                                                                                                             |

УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| Показатели                                                                                                                            | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории                                                        | Демонстрирует элементарное знание понятий «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация с коллегами в коллективе», знает единичные характеристики сотрудничества, имеет фрагментарные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях | Демонстрирует полное знание содержания понятий «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация с коллегами в коллективе», знает основные характеристики сотрудничества, имеет основные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях | Толкует и объясняет понятия «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация с коллегами в коллективе», имеет системные знания характеристик сотрудничества, социально-психологические особенности коллективного взаимодействия, имеет дифференцированные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях |
| Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия | Проявляет элементарные умения общаться в коллективе, работать в команде, вести диалог                                                                                                                                                                                                      | Проявляет вариативные умения общаться в коллективе, работать в команде, вести диалог, деловой спор                                                                                                                                                                                        | Проявляет дифференцированные умения общаться в коллективе, работать в команде, вести диалог, деловой спор, принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов                                                                                                                                                                                  |
| Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах                                                                  | Фрагментарно участвует в принятии важнейших групповых решений, демонстрирует единичные случаи восприятия разнообразий и культурных различия                                                                                                                                                | Владеет основными навыками участия в принятии групповых решений и восприятия культурных различий                                                                                                                                                                                          | Владеет системными навыками участия в групповом взаимодействии, принятии групповых решений, воспринимает социальные и этические обязательства                                                                                                                                                                                                               |

|             |                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6</b> | <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                    | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Владеть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Имеет начальные знания о структуре профессионального самосознания, о видах самооценки и об этапах становления специалиста. Определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства.                                                  | Имеет полные знания о структуре профессионального самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации.                                                                                           | Имеет системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации.                                                                                                                                                                                    |
| Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки                                      | Самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения. Выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства. Решает на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем. | Создает необходимые условия для самообразования, повышения квалификации и мастерства. Анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач самостоятельно сформулированных с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства. | Осуществляет анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. Вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства. Оценивает уровень самоорганизации и самообразования. Прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности. |
| Определяет и реализует с использованием инструментов непрерывного образования                                                                                                        | Владеет навыками познавательной, учебной деятельности, навыками                                                                                                                                                                                             | Владеет навыками самоанализа результатов практических задач с поставленной целью                                                                                                                                                                                  | Владеет навыками самоанализа социальной действительности с позиций профессиональных                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| возможности развития профессиональных | разрешения проблем.<br>Испытывает трудности в самостоятельном поиске методов решения практических задач, применении различных методов познания | самообразования, повышения квалификации и мастерства.<br>Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применении различных методов познания | знаний и мировоззренческой рефлексии.<br>Способен к самооценке уровня самоорганизации и самообразования.<br>Владеет навыками прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности. |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                                   | Уметь                                                                                                                                                                                                                                    | Владеть                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                                                                                                            | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                                                                              | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                             |
| Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | Знать компоненты физической культуры, физического развития (биологического становления, изменения морфологических и функциональных свойств организма) и физического воспитания человека | Понимание о спорте как явлении культурной жизни, о физическом развитии как факторе здоровья человека, определяющем гармоничное развитие молодого человека. Понимать физическую культуру как основу социально-культурного бытия индивидов | Знать об оздоровительно-реабилитационной физической культуре, восстанавливающей функции организма, являющейся средством лечения заболеваний. |
| Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания                                                                                                                | Применять к оценке физического развития комплекс морфофункциональных                                                                                                                    | Использовать физические упражнения в качестве оздоровительного фактора и                                                                                                                                                                 | Использовать профессионально-прикладную физическую культуру, как предпосылку успешного                                                       |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности                                                          | показателей, связанных с физической работоспособностью и уровнем биологического состояния индивидуума                                                                                             | фактора профессионального саморазвития и повышения работоспособности и функциональных свойств организма. | овладения профессией и эффективного выполнения работы.                                                                                                                                         |
| Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | Владеть комплексной физической выносливостью (аэробной, скоростной, скоростно-силовой) динамической силой, необходимым уровнем для жизни в условиях социума и профессиональной жизнедеятельности. | Фоновыми видами физической культуры (техники самовосстановительных, самокорректирующих упражнений).      | Оздоровляющим образом жизни как интегрированным результатом воспитания и профессиональной подготовки. Стремлением повышать темпы собственного развития: здоровье, работоспособность, профессия |

|             |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-8</b> | <b>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                                                                      | Знать                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                                                                                           | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                        | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                |
| Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | Перечисляет правила поведения при объявлении чрезвычайных ситуаций.<br>Называет основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. | Принципы и технологию управления безопасностью жизнедеятельности в системе гражданской обороны и защиты от ЧС природного и техногенного характера. | Мировоззренческие основы безопасности жизнедеятельности. Знает последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. |
| Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности                                                                                                   | Объясняет необходимость знания методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.<br>Применяет на практике основные                        | Способен организовать собственную безопасность, применять приемы первой помощи в чрезвычайных ситуациях, методы защиты.                            | Организует собственную безопасность, применяет приемы первой помощи в чрезвычайных ситуациях, методы защиты.<br>Использует методы исследования  |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           | методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.                                                                                                                                                      | Способен управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.                 | устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                            |
| Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций                                                                          | Знаниями моделей: здоровьесформирующего образования, информационно-психологического обеспечения личной безопасности. Противодействия распространению наркотических и психотропных средств, профилактики наркомании и токсикомании. | Классификацией факторов окружающей среды: естественные и антропогенные, физические, химические, биологические, психофизические и др. эпидемическом процессе.                  | Умениями и навыками адаптации в стрессовых ситуациях. Владеть средствами и методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.                                                                         |
| Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | Демонстрирует знания базовых паттернов действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения                                                                                                    | Способен продемонстрировать основы первой помощи в различных ситуациях, навыки работы и организации действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения | В полной мере оперирует навыками работы и организации действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения, умениями и навыками адаптации в стрессовых ситуациях. Имеет специфические знания в области первой помощи при травмах и ранениях. |

|             |                                                                                                      |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-9</b> | <b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Показатели</b>                                                                                                               | <b>Знать</b>                                                                       | <b>Уметь</b>                                                                                               | <b>Владеть</b>                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                               | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                        | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                       |
| Организует социальное взаимодействие с учетом базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах           | Постороение социального контакта на основании индивидуальных особенностей личности | Знание базовых дефектологических положений и представление о их применении в социальном взаимодействии     | Высокий уровень знаний базовых дефекторогических положения и пспособность поддерживать контакт с любым лицом в социальной и проффесиональной сфере                             |
| Соблюдает этические нормы и способствует формированию толерантности по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Демонстрация знаний этики и толерантного поведения                                 | Соблюдение этических принципов и поддержание равного общения с личнотью вне зависимости от её особенностей | Следование этическим принципам проффесиональной деятельности и поддержание здорового климата в социальном взаимодействии. Знание и применение принципов толерантного отношения |

|              |                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-10</b> | <b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Показатели</b>                                       | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеть</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                    |
| Оценивает экономические последствия принимаемых решений | Испытывает трудности при характеристике социально-экономических процессов, в определении основных положений и методов экономической науки, при характеристике социально-экономических процессов и основных характеристик, и тенденций социально-экономических проблем и процессов на макро и микроуровне | Допускает неточности в описании социально-экономических процессов. Допускает незначительные ошибки в определении основных положений и методов экономической науки, описании процессов, характеристик и тенденций социально-экономических проблем и процессов на макро- и микроуровне | Демонстрирует глубокие знания основных социально-экономических процессов, основных положений и методов экономической науки, способен составить список основных характеристик и тенденций социально-экономических проблем и процессов на макро и микроуровне |
| Применяет нормативные правовые акты при                 | Испытывает затруднения при разъяснении                                                                                                                                                                                                                                                                   | Допускает неточности при разъяснении                                                                                                                                                                                                                                                 | Показывает понимание при разъяснении основных                                                                                                                                                                                                               |

|                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| принятии экономических решений | основных положений экономической науки, методов и процессов. Испытывает затруднения в дискуссиях по социально-значимым проблемам и процессам | основных положений экономической науки и определении классификации социально-экономических процессов. Допускает неточности в дискуссиях по социально-значимым проблемам и процессам | положений экономической науки, способен выполнить классификации социально-экономических процессов, демонстрирует умение дискутировать по социально-значимым проблемам и процессам |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-11</b> | <b>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                       | Знать                                                                                           | Уметь                                                                                                                                                                                                                               | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                    | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                                                                         | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Соблюдает требования антикоррупционного законодательства, опираясь на нормы кодекса этики и служебного поведения | Опираясь на этический кодекс, соблюдает требования антикоррупционной деятельности               | Опираясь на этический кодекс, соблюдает требования антикоррупционной деятельности. Демонстрирует знания основ антикоррупционной деятельности, знания УК РФ и др. законообразующих нормативных актов                                 | Демонстрирует глубокие знания в области антикоррупционной деятельности, пропагандирует антикоррупционные идеалы. Опираясь на этический кодекс, соблюдает требования антикоррупционной деятельности                                                                                 |
| Добросовестно исполняет должностные обязанности, нетерпимо относится к коррупционному поведению.                 | Демонстрирует добросовестное отношение к служебным обязанностям и профессиональной деятельности | Нетерпимо относится к коррупции, добросовестно относится к служебным обязанностям и профессиональной деятельности. Демонстрирует знания основ антикоррупционной деятельности, знания УК РФ и др. законообразующих нормативных актов | Показывает глубокое понимание процессов борьбы с коррупцией, а также свободно оперирует нормативно-правовой документацией в сфере профессиональной деятельности. Прослеживается крайне высокий уровень заинтересованности и добросовестности в выполнении должностных обязанностей |

### Общепрофессиональные компетенции

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1</b> | <b>Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                            | <div>Знать</div> <div>3 (60-74 балла)</div> <div>Пороговый</div>                                                                                                                               |  |  | <div>Уметь</div> <div>4 (75-89 баллов)</div> <div>Базовый</div>                                                                                                                   |  |  | <div>Владеть</div> <div>5 (90-100 баллов)</div> <div>Продвинутый</div>                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Анализирует основные этапы исторического развития Российского государства                             | В целом ориентируется в поиске информации, библиографии, в основных требованиях информационной безопасности, но испытывает затруднения в применении информационно-коммуникационных технологий. |  |  | Демонстрирует основы знаний информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности |  |  | Демонстрирует глубокие знания основ информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности      |  |  |
| Определяет особенности влияния исторического развития государства на формирование гражданской позиции | Испытывает затруднения в применении информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности                                                         |  |  | Разбирается в основах информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и основными требованиями информационной безопасности     |  |  | Демонстрирует владение информационной и библиографической культурами, навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности |  |  |

|              |                                                                                                                                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2</b> | <b>Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Показатели</b>                                                                                                           | <b>Знать</b>                                                                                                            | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Владеть</b>                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                                                    | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                                                                          | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                            |
| Распознает проявления мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида                                           | Наличие поверхностных знаний о культурах и мировоззренческих представлениях                                             | Демонстрирует базовые знания об основах психологической картины мира клиента. Способен применять знания на практике                                                                          | Владеет системными знаниями об особенностях культурно-социальной специфике мирового устройства. Умеет и применяет знания на практике. Имеет широкие представления о психологических мифах клиентов. |
| Анализирует особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность | Способность анализировать генезис и развитие психических отклонений и работать с понятием нормы и отклонения в практике | Обосновывать выбор применяемых знаний по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов. | Аргументированно применяет знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов.            |

|              |                                                                                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3</b> | <b>Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Показатели</b>                                                                                                                                                   | <b>Знать</b>                                                         | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                   | <b>Владеть</b>                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                 | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                                                            | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                         |
| Осуществляет адекватный выбор математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов в соответствии с различными исследовательскими ситуациями | Основные методы и технологии применения психодиагностических методик | В необходимой и достаточной степени методы технологии применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- | Досконально стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ми ситуациями                                                                                                                                   |                                                                                                                                               | статистической обработкой данных и их интерпретацией                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
| Критически анализирует опубликованные исследования на предмет адекватности применения математических и статистических методов обработки данных. | Умениями на элементарном уровне анализировать, обобщать и применять опыт использования современных методов психодиагностического исследования | Умениями анализировать основные положения, осознанно выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | Досконально владеть полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения личности, математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных. |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4</b> | <b>Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                        | Знать                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                                                                   | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                                                     | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                        |
| Анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности служащих                                            | Основные направления процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | В необходимой и достаточной степени задачи, принципы и содержание стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Досконально стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации                                                                                                |
| Определяет наиболее подходящие процедуры измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала | Определять задачи оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий             | Аргументировано подбирать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий                                        | Осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Определяет критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала | Умениями на элементарном уровне анализировать, обобщать и применять изученный опыт процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи     | Умениями анализировать и корректировать свой опыт решения задач в ходе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи                                   | Досконально владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи |
| Осуществляет оценку и прогноз деятельности профессионала                                | Умениями на элементарном уровне анализировать, обобщать и применять основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп | Умениями анализировать основные положения и осознанно выбирать современные методы и технологии диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. | Досконально владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования                                                             |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-5</b> | <b>Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                              | Знать                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                         | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                              | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                              |
| Знает профессионально-этические принципы и нормы деятельности психолога | Имеет базовые представления о этических аспектах проведения исследования и коррекции | Осведомлен на достаточном уровне в сфере этических аспектов психологической деятельности. Может оперировать этическим кодексом психолога | Осведомлен на высоком уровне в сфере этических аспектов психологической деятельности. Может свободно оперировать этическим кодексом психолога |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах                                                                                                                            | Определять цели, стратегию и тактику реализации исследования и диагностики в соответствии с задачами исследования                                                                                         | Самостоятельно определять и формулировать цели; стратегию и тактику реализации исследования и диагностики                                                                                                                 | Демонстрировать способность самостоятельно осуществлять подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах                                                                                                                                                                               |
| Составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы | Умениями анализировать и обобщать опыт реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Умениями планировать собственную деятельность в рамках реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Умениями анализировать собственную деятельность в процессе реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков |
| Анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики                                                                                                                                           | Поиск информации из нескольких источников без уточнения их достоверности и валидности                                                                                                                     | Поиск информации из нескольких источников с учетом их достоверности и валидности                                                                                                                                          | Поиск информации из нескольких источников без уточнения их достоверности и валидности. Критический анализ достоверности и содержательности материала.                                                                                                                                                                                                           |

|              |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-6</b> | <b>Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать</b>                                                                                                                  | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Владеть</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                                                          | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                |
| Осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования | Сформированы знания в области социальной психологии. Имеет отдельные представления о современных психологических технологиях. | Демонстрирует базовые знания в области современных психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с опорой на возрастную и социальную специфику личности клиента | Владеет системными знаниями об особенностях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога исходя из целостной картины личности клиента с опорой на его возрастные и социальные особенности |
| Анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе.                                                   | Испытывает трудности в определении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.     | Демонстрирует способность к проведению научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности                                                                                                                  | Способен эффективно ставить задачи проведения научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности                                                                                                                    |

|              |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-7</b> | <b>Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                                                                           | Знать                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                                                                                                                                                          | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                                                                       |
| Использует соответствующие профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога | Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. Применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой | В необходимой и достаточной степени подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. Прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях | Досконально особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

|              |                                                                                                                                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-8</b> | <b>Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц к профессиональной деятельности</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                | Знать                                                                          | Уметь                                                                                                                           | Владеть                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                   | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                     | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                                   |
| Планирует психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции, реабилитации) | Понимание основ планирования подготовки сотрудников в соответствии с условиями | Достаточный уровень практических и теоретических навыков в планировании и подготовке методов психологической подготовки состава | Высокий уровень практических и теоретических навыков для осуществления в планировании и подготовки психологической подготовки сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции, реабилитации) |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осуществляет психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии со служебными или профессиональными задачами (а также задачами развития, коррекции, реабилитации) | Понимание основ подготовки сотрудников в соответствии с условиями | Достаточный уровень практических и теоретических навыков в области психологической подготовки состава | Высокий уровень практических и теоретических навыков для осуществления психологической подготовки сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции, реабилитации) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-9</b> | <b>Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                                               | Знать                                                                                                      | Уметь                                                                                                                                         | Владеть                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                               | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                   | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                       |
| Планирует, организует и осуществляет профессионально-психологическую деятельность по оптимизации психологического климата в подразделении (организации). | Владение базовыми методами поддержания благоприятного психологического климата в организации\подразделении | Достаточный уровень практических и теоретических навыков для осуществления и планирования мероприятий по оптимизации психологического климата | Высокий уровень практических и теоретических навыков для осуществления в планирования и подготовки мероприятий по оптимизации психологического климата |

|               |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-10</b> | <b>Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и(или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</b> |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знать</b>                                                                   | <b>Уметь</b>                                                                                                                                  | <b>Владеть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                           | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                           | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Планирует, организует и осуществляет профессионально-психологическую деятельность по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. | Владение базовыми методами сопровождения лиц в ходе выполнения служебных задач | Достаточный уровень практических и теоретических навыков для осуществления и планирования сопровождения лиц в ходе выполнения служебных задач | Высокий уровень практических и теоретических навыков для осуществления и планирования профессионально-психологической деятельности по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-11</b> | <b>Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.</b> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Показатели</b>                                                                                                              | <b>Знать</b>                                                                                | <b>Уметь</b>                                                                                    | <b>Владеть</b>                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                        | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                             | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                      |
| Планирует и осуществляет программу системных мероприятий по психологической поддержке и реабилитации лиц с психической травмой | Базовый уровень знания о психологических отклонениях, связанных с травматическими событиями | Достаточный уровень знания о психологических отклонениях, связанных с травматическими событиями | Высокий уровень знания о психологических отклонениях, связанных с травматическими событиями и умения применять их на практике |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разрабатывает и осуществляет программу социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности. | Базовый уровень знания о психологических отклонениях, связанных с травматическими событиями у сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности | Достаточный уровень практических и теоретических навыков в области психологической подготовки состава у сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности | Высокий уровень знания о психологических отклонениях, связанных с травматическими событиями и умения применять их на практике у сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-12</b> | <b>Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</b> |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                              | Знать                                                                                               | Уметь                                                                                                                                                               | Владеть                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                        | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                         | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                                                 |
| Разрабатывает и осуществляет программу социально-психологической реабилитации лиц, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации | Базовый уровень знания о психологических отклонениях, связанных с социальной дезадаптацией личности | Достаточный уровень практических и теоретических навыков в области социально-психологической реабилитации лиц, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации | Высокий уровень знания о психологических отклонениях, связанных с травматическими событиями и умения применять их на практике. Способности поэтапно планировать и осуществлять программу социально-психологической реабилитации. |

|               |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-13</b> | <b>Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и(или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</b> |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                 | Уметь                                                                                                                                                                               | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                          | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                         | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Анализирует психологическое состояние, особенности личностного развития и социально-психологическую ситуацию сотрудников (личного состава).                                                                                                                        | Владение системой диагностических методов и теоретический базой в области профессиональных деформаций | Достаточный уровень компетентности и владения системой диагностических методов и теоретический базой в области профессиональных деформаций                                          | Высокий уровень теоретической осведомленности, критический анализ материалов исследования, глубокий анализ полученных данных                                                                                                                                                                                                      |
| Разрабатывает систему мероприятий, направленных на профилактику нарушений и отклонений в социальном статусе и личностном развитии сотрудников, военнослужащих (или) иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации. | Базовый уровень знания о психологических отклонениях, связанных с профессиональной деформацией        | Достаточный уровень практических и теоретических навыков в области работы и сопровождения людей с отклонениями, вызванными профессиональными рисками и профессиональной деформацией | Высокий уровень практических и теоретических навыков для осуществления и планирования мероприятий направленных на профилактику нарушений и отклонений в социальном статусе и личностном развитии сотрудников, военнослужащих (или) иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации. |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-14</b> | <b>Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенции с целью изменения негативных состояний, находящихся в трудной жизненной ситуации в том числе находящимся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости суицидальными наклонностями</b> |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знать                                                                                                                                                                                    | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                                                                                                             | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Анализирует психологическое состояние и социально-психологическую ситуацию лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями                                                                                                                                | Владение системой диагностических методов и теоретический базой в социально-психологических особенностей лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями | Достаточный уровень практических и теоретических навыков в области социально-психологических особенностей лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями. Способность к комплексному анализу данных                                                 | Высокий уровень знания о психологическом состоянии и социально-психологической ситуации лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями. Способность поэтапно планировать и осуществлять программу социально-психологической реабилитации.                                                                         |
| Осуществляет подбор методов и разрабатывает программы развивающих и коррекционных мероприятий, психологической интервенции для лиц в трудной жизненной ситуации, состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями. | Демонстрирует общее понимание механизмов и способов психологической реабилитации лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями                         | Навыки планирования и проведения комплекса реабилитационных и корректирующих мероприятий. Достаточный уровень практических и теоретических навыков в области социально-психологических особенностей лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями. | Высокий уровень знания о психологическом состоянии и социально-психологической ситуации лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями. Способность поэтапно планировать и осуществлять программу социально-психологической реабилитации. Анализировать результаты проведенных мероприятий и минимизировать риски |

|               |                                                                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-15</b> | <b>Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</b> |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Показатели</b>                                                                                                           | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                                                                                                                         | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                                                          | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Разрабатывает стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной деятельности подразделения (исполнителей) | Выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства. Решает на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем. | Анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач, самостоятельно сформулированных с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства. | Осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. Вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства. Оценивает уровень самоорганизации и самообразования. Прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности. |
| Осуществляет контроль и учет результатов деятельности исполнителей                                                          | Способен превести сбор и первичный анализ даныъ о результатах деятельности исполнителей, сделать выводы.                                                                                     | Обладает методами анализа данных, прогнозированием и предотвращением уменьшения производительности.                                                                          | Демонстрирует способность к комплексному анализу и сбору данных, построению гипотезы, выявлением уязвимостей при осуществлении контроля и учета результатов деятельности исполнителей                                                                                                                                                       |

|               |                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-16</b> | <b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b> |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Знать</b>                                                               | <b>Уметь</b>                                                                                                         | <b>Владеть</b>                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                       | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                  | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                |
| Способен использовать информационно-коммуникационные технологии с целью упрощения, автоматизации и решения определенных задач для увеличения продуктивности и результативности профессиональной деятельности     | Знаком с базовыми способами применения ИКТ в профессиональной деятельности | Имеет представление, как о базовых, так и о современных способах применения ИКТ в профессиональной деятельности      | Полноценно способен использовать информационно-коммуникационные технологии с целью упрощения, автоматизации и решения определенных задач для увеличения продуктивности и результативности профессиональной деятельности |
| Имеет четко представление о актуальных и современных технологических возможностях в сфере профессиональной деятельности. Постоянно актуализирует знания и понимание реальных возможностей и ситуации в сфере ИКТ | Осведомлен в области развития ИКТ и их возможностях                        | Осведомлен в области развития и способов применения ИКТ и их возможностях на практике в психологической деятельности | Имеет четко представление о актуальных и современных технологических возможностях в сфере профессиональной деятельности. Постоянно актуализирует знания и понимание реальных возможностей и ситуации в сфере ИКТ        |

**Профессиональные компетенции**  
**Профессиональные компетенции и их индикаторы:**

|             |                                                                                                                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b> | <b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b> |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                     | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                    | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                                                                                                     | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Профессиональная      | ПК- 1<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ПК-1.1. Знает:<br>- особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп;<br>- теоретические аспекты оказания психологических услуг<br>- особенности разных возрастных и социальных групп, входящих в клиентскую базу | ПК-1.2. Умеет:<br>- подбирать или разрабатывать психодиагностический инструментарий, адекватный целям исследования<br>- планировать и проводить диагностическое обследование с учетом специфики разных социальных групп | ПК-1.3 Владеет:<br>- способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности клиентов<br>- методами подготовки, проведения и прогнозирования процедур оказания психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп |
|                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|             |                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b> | <b>Способен вести подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</b> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                               | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Профессиональная      | ПК- 2<br>Способен вести подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) | ПК-2.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальную психологию, психологию малых групп;</li> <li>- Методологию командной работы;</li> <li>- Психологию управления, организационную психологию;</li> <li>- Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств;</li> <li>- Технологии работы в команде, организацию деятельности специалистов разных ведомств;</li> <li>- Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд;</li> <li>- Техники эффективной коммуникации со специалистами;</li> </ul> | ПК -2.2 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации;</li> <li>- Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям;</li> <li>- Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде;</li> <li>- Вести документацию и служебную переписку;</li> <li>- Использовать современные</li> </ul> | ПК-2.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовке предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам;</li> <li>-Технологиями разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия;</li> <li>-Навыком обучения специалистов межведомственной команды;</li> <li>-Техниками психологической подготовки специалистов межведомственной команды;</li> <li>-Способами психологической оценки эффективности деяте-</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т. д.);</li> <li>- Технологию разрешения конфликтов.</li> </ul> | технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере. | льности специалистов межведомственной команды;<br>-Технологиями консультирования специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам;<br>- Учет результатов работы |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3</b> | <b>Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</b> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                   | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                  | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Профессиональная      | ПК- 3. Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | <b>ПК-3.1. Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную психологию</li> <li>- особенности разных социальных групп</li> <li>- психологию кризисных ситуаций</li> <li>- психологию экстремальных ситуаций,</li> <li>- психология горя, потери, утраты</li> <li>- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения</li> </ul> | <b>ПК -3.2 Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности</li> <li>- организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</li> <li>- технологиями определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей</li> <li>- методами мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных</li> <li>- способами оценки психологи-</li> </ul> |
|                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию семьи и семейного консультирования</li> <li>- проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды</li> <li>- современные направления молодежных движений</li> <li>- основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в</li> <li>- аргументировать свою позицию</li> <li>- проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</li> <li>- проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</li> <li>- вести документацию и служебную переписку</li> </ul> | <p>ческих рисков, факторов социальной и психологической напряженности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений</li> <li>- навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее — СМИ) по результатам мониторинга</li> <li>- методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-4</b> | <b>Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</b> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                          | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                         | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Профессиональная      | ПК-4. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. | <b>ПК-4.1. Знает:</b><br>- отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)<br>- психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты<br>- психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)<br>- психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)<br>- психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и се- | <b>ПК -4.2 Умеет:</b><br>- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам<br>- организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи<br>- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций<br>- создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов<br>- оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм<br>- обосновывать применение | - ПК-4.3. Владеет<br>- методами разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников<br>- технологиями создания команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе<br>- навыками группового и индивидуального консультирования клиентов<br>- умениями проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации<br>- методами содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов<br>- способами разработки про- |
|                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>мейных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию зависимости, аддикций, девиантология</li> <li>- возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни</li> <li>- современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)</li> <li>- проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)</li> <li>- особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</li> <li>- типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)</li> <li>- инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп</li> <li>- технологии, методы и формы оказания психологической</li> </ul> | <p>конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</li> <li>- взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</li> <li>- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</li> <li>- разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</li> <li>- разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе</li> <li>- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и</li> </ul> | <p>грамм по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и созданию специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях</li> <li>- способами работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>помощи при нарушениях социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологического консультирования (виды, формы, методы)</li> <li>- основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</li> </ul> | <p>иными информационными системами для решения вопросов клиентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хранить и обрабатывать персональные данные клиентов.</li> </ul> <p>Вести делопроизводство и служебную переписку</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|             |                                                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-5</b> | <b>Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</b> |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                    | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная      | ПК-5. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) | <b>3 (60-74 балла)</b><br><b>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4 (75-89 баллов)</b><br><b>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5 (90-100 баллов)</b><br><b>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                       |                                                                                                                                                   | <p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы общей и социальной психологии, психологию малых групп, психологию масс;</li> <li>- Методы и методики общей и социальной психологии;</li> <li>- Современные направления молодежных движений;</li> <li>- Психологию зависимости, аддикций, девиантологию;</li> <li>- Проблемы социализации, на-</li> </ul> | <p>ПК -5.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально- уязвимыми группами населения;</li> <li>- Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов;</li> <li>- Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень</li> </ul> | <p>ПК-5.3. Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявлению информации, требующей дополнительной проверки;</li> <li>- Навыками запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>рушений социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологию проведения тренингов;</li> <li>- Возрастную психологию, геронтологию;</li> <li>- Психологию семьи и семейных кризисов;</li> <li>- Психологию воспитания и педагогику;</li> <li>- Психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты;</li> <li>- Цели, задачи и функции организаций социальной сферы;</li> <li>- Типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т. д.);</li> <li>- Психологию беженцев, мигрантов, маргиналов;</li> <li>- Технологию работы с разными социальными группами;</li> <li>- Документоведение.</li> </ul> | <p>достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения;</li> <li>- Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам;</li> <li>- Проводить психологические занятия и тренинги для различных групп клиентов;</li> <li>- Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов;</li> <li>- Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам;</li> <li>- Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</li> <li>- Разрешать конфликты и про-</li> </ul> | <p>опеки и попечительства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами подбора комплексы психологических методик, планировать и проводить обследование клиентов;</li> <li>- Способами обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни;</li> <li>- Технологиями выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов;</li> <li>- Способами разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде;</li> <li>- Навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников;</li> <li>- Технологиями индивидуального или группового консультирова-</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>тиворечия в работе по оказанию психологической помощи клиентам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить психологические обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека;</li> <li>- Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам;</li> <li>- Вести документацию и служебную переписку.</li> </ul> | <p>ния клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способами проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов;</li> <li>- Способностью взаимодействовать с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем;</li> <li>- Навыками подготовки материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ;</li> <li>- Навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.</li> </ul> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-6</b> | <b>Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</b> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                    | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                   | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Профессиональная      | ПК-6. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) | <b>ПК-6.1. Знает:</b><br>- Социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т. д.)<br>- Организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.)<br>- Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров<br>- Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)<br>- Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере | <b>ПК -6.2 Умеет:</b><br>- Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг<br>- Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере<br>- Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок<br>- Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере<br>- Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности | <b>ПК-6.3. Владеет</b><br>- Навыками разработки планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам<br>- Методами оказания индивидуальной психологической помощи клиентам<br>- Навыками проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.)<br>- Методами консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом<br>- Технологиями повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы<br>- Навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации |
|                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии</li> <li>- Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов</li> <li>- Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</li> <li>- Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</li> <li>- Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере</li> <li>- Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</li> </ul> | <p>труда, повышения квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологиями создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-7</b> | <b>Способен оказывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</b> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                         | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                        | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Профессиональная      | ПК-7. Способен оказывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) | <b>ПК-7.1. Знает:</b><br>- Основы социальной психологии, психологии малых групп<br>- Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей<br>- Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)<br>- Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях<br>- Возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т. д.), педагогическая психология<br>- Психологию семьи (структура, функции, этапы, проблемы | <b>ПК -7.2 Умеет:</b><br>- Общаться с разными категориями клиентов<br>- Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов<br>- Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители<br>- Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители<br>- Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении<br>- Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов<br>- Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психоло- | <b>ПК-7.3. Владеет</b><br>- Технологиями психологического обследования (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями<br>- Навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи<br>- Технологиями разработки программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.<br>- Навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей<br>- Технологиями подготовки де- |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>внутрисемейных отношений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологию горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм</li> <li>- Психологию кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении</li> <li>- Психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей</li> <li>- Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)</li> <li>- Документоведение</li> </ul> | <p>гические тренинги, деловые и ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности</li> <li>- Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов</li> <li>- Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам</li> <li>- Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов</li> <li>- Вести документацию и служебную переписку</li> </ul> | <p>тей к устройству в замещающую семью</p> <p>Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами учета данных об оказанной психологической помощи</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ПК-8                  | Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Категория компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                     | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Профессиональная      | ПК-8. Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы | <b>3 (60-74 балла)</b><br><b>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4 (75-89 баллов)</b><br><b>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5 (90-100 баллов)</b><br><b>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                       |                                                                                                                                                    | ПК-8.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы</li> <li>- Социальную психологию, психологию малых групп</li> <li>- Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)</li> <li>- Психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи</li> <li>- Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социально-психологической нормы</li> <li>- Современные направления молодежных движений</li> <li>- Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды</li> <li>- Психологию кризисных сос-</li> </ul> | ПК -8.2 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения</li> <li>- Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы</li> <li>- Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций</li> <li>- Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</li> <li>- Использовать разные формы и методы психологического про-</li> </ul> | ПК-8.3. Владеет <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологиями разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</li> <li>- Технологиями доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения</li> <li>- Способами разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</li> <li>- Навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи</li> <li>- Методами подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.)</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тояний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты</li> <li>- Документоведение</li> </ul> | <p>свещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах</li> <li>- Создавать наглядные материалы для психологического просвещения</li> <li>- Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения</li> <li>- Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека</li> <li>- Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</li> <li>- Вести документацию и служебную переписку</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</li> <li>- Навыками привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи</li> <li>- Способами обобщения и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования</li> <li>- Методами учета проведенных работ</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-9</b> | <b>Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамику психологического здоровья населения.</b> |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                           | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                          | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Профессиональная      | ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамику психологического здоровья населения. | <p>ПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальную психологию, психологию малых групп, методы социальной психологии</li> <li>- Основы профилактики асоциальных явлений в обществе</li> <li>- Методы и технологии управления современными рисками</li> <li>- Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</li> <li>- Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг</li> <li>- Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии</li> <li>- Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений</li> <li>- Документоведение</li> </ul> | <p>ПК-9.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы</li> <li>- Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения</li> <li>- Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</li> <li>- Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</li> <li>- Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на</li> </ul> | <p>ПК-9.3. Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</li> <li>- Способами обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</li> <li>- Методами разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</li> <li>- Навыками консультирования населения по проблемам психологического здоровья</li> <li>- Технологиями оценки результативности программ профилакти-</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья</li> <li>- Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья</li> <li>- Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением</li> <li>- Вести документацию и служебную переписку</li> </ul> | <p>ческой и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ</li> <li>- Навыками учета проведенных работ и подведения итогов</li> </ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Блок 1.Дисциплины (модули)

### Обязательная часть

#### Аннотация к дисциплине

#### Б1.0.01 ФИЛОСОФИЯ

**Цели освоения дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Философия» является ознакомить студентов с философией как наукой, ее проблемами, с основными этапами развития мировой философской мысли и ролью в жизни общества и человека.

**Задачи освоения дисциплины:**

- раскрыть природу философского знания, предмет и основные функции философии, методологию творческого мышления, содержание философских категорий, главные подходы к решению мировоззренческих проблем;
- формирование у студентов навыков аргументации, доказательства и самостоятельного творческого осмысления глубинных естественнонаучных, социальных и гуманитарных проблем современности;
- ориентировать сознание студентов на понимание и значение базовых, универсальных, «горизонтно-векторных» общечеловеческих идеалов и ценностей, на использование этих знаний в повседневной жизни и в научной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Философия» (Б1.0.01) относится к базовой части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

| Курс                          | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-------------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                               |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения          |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 1                             | 2       | 3<br>(108)             | 16                   | 32                   |                      | 24                        | –                       | –                                    |                    | 36<br>(2)            |
| Очно - заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 1                             | 2       | 3<br>(108)             | 14                   | 28                   | -                    | 30                        | -                       | –                                    |                    | 36<br>(2)            |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

### **Раздел 1. Этапы развития философского знания.**

**Тема 1.** Предмет философии, ее гуманистический смысл и предназначение.

**Тема 2.** Философия Востока.

**Тема 3.** Философия Античности

**Тема 4.** Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

**Тема 5.** Философия Нового времени.

**Тема 6.** Немецкая классическая философия.

**Тема 7.** Современная западная философия

**Тема 8.** Становление и развитие русской философии

### **Раздел 2. Области философского знания.**

**Тема 9.** Онтология – философское учение о бытии.

**Тема 10.** Гносеология-философия познания

**Тема 11.** Философская антропология.

**Тема 12.** Социальная философия

**Тема 13.** Философия истории

## **Аннотация к дисциплине**

### **Б1.О.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Целью** изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладении студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Во взаимодействии с другими языковыми образовательными модулями, предусмотренными учебным планом, дисциплина «Иностранный язык» ставит своей целью подготовку специалиста, владеющего иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения на уровне не ниже В1+ по международной шкале оценивания.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование и развитие профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов,
- развитие навыков работы с информацией на иностранном языке,
- расширение словарного запаса, в том числе профессиональной терминологии,
- формирование учебных стратегий и учебной автономии студентов.

Завершив освоение дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с ФГОС ВО, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть учебного цикла ООП ФГОС ВО. Усвоение курса основано на довузовской подготовке студентов (как в рамках школьных занятий, так и в процессе самостоятельного изучения языка) и позволяет получить адекватную современным требованиям профессиональную подготовку, развивать коммуникативные, лингвистические, аналитические и организаторские способности студентов.

Пререквизиты: довузовская подготовка в рамках школьной программы и самоподготовке.

Корреквизиты: «Русский язык и культура речи»

#### **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц (468 часов, из них — 272 аудиторных часа у ОФО и 58 аудиторных часа у ОЗФО).

Таблица 1.2 – Распределение объема дисциплины по видам работ

| Курс                        | Семестр | Общий объем, ЗЕ<br>(ч) | Контактная работа,<br>ч |                         |              | Независимая работа,<br>ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Проект<br>(работа) | Курсовой<br>(семестр) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------|--------------------------|--------------------------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции                  | Практические<br>занятия | Лабораторные |                          |                                            |                    |                       |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                         |                         |              |                          |                                            |                    |                       |                    |                      |
| 1                           | 1       | 3<br>(108)             | -                       | 72                      | -            | 36                       | -                                          | —                  | 1                     | —                  |                      |
| 1                           | 2       | 3<br>(108)             | -                       | 64                      | -            | 8                        | -                                          | —                  | -                     | 2(36)              |                      |
| 2                           | 3       | 3<br>(108)             |                         | 64                      |              | 44                       |                                            | -                  | 3                     |                    |                      |
|                             |         |                        |                         |                         |              |                          |                                            |                    |                       |                    |                      |
| 2                           | 4       | 4<br>(144)             |                         | 64                      |              | 44                       |                                            |                    |                       | 4(36)              |                      |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                         |                         |              |                          |                                            |                    |                       |                    |                      |
| 1                           | 1       | 3<br>(108)             | -                       | 36                      | -            | 72                       | -                                          | —                  | 1                     | —                  |                      |
| 1                           | 2       | 5<br>(180)             | -                       | 36                      | -            | 108                      | -                                          | —                  | -                     | 2(36)              |                      |
| 2                           | 3       | 2<br>(72)              |                         | 32                      |              | 40                       |                                            | -                  | 3                     |                    |                      |
| 2                           | 4       | 3<br>(108)             |                         | 60                      |              | 12                       |                                            | -                  | -                     | 4(36)              |                      |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-4. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Тема 1.** Family.Friends. Student'slife.

**Тема 2.** My city/town.Travelling

**Тема3.**Money.Shopping.

**Тема 4.** Social Life.Spare time. Food.

**Тема5.**DailyRoutine. Work

**Тема 6.** Changes inour life.

**Тема7.**Culture.Different Countries.Holidays.

**Тема 8.**Achievements.

**Тема 9.** Discovery and Inventions

**Тема 10.** NaturalWorld.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.03 ИСТОРИЯ: ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**Цели** освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о закономерностях исторического процесса, о роли России во всемирно-историческом процессе, воспитание у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к мировому, отечественному и региональному историко-культурному наследию, его сохранению и преумножению.

#### Задачи освоения дисциплины:

1. введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, развитие способности работать с разноплановыми источниками;
2. развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
3. развитие умения видеть причинно-следственную логику социальных событий с опорой на духовно-нравственные ценности традиционного российского патриотизма;
4. формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с учетом цивилизационного и геополитического статуса России;
5. формирование на материалах отечественной и региональной истории гражданина, патриота своей страны.
6. ознакомление обучающихся в ходе распределенной учебной (социальной) практики (социокультурный модуль) с историко-культурным наследием Крыма и Севастополя, с музейными собраниями региона, что позволит им осознать преемственные связи прошлого, настоящего и будущего, будет способствовать самоидентификации личности, познанию себя в социокультурной действительности, научит активно и творчески применять исторические знания в широком спектре социальных взаимодействий, присущих современному миру.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История: история России, всеобщая история» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана и изучается в 1/2 семестре.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | РГЗ, контрольная<br>работа | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                            |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                            |                             |                    |                      |
| 1                           | 1       | 3<br>(108)             | 18                   | 36/18                   | –                       | 18                           | 36                         | –                           | –                  | 1/2                  |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                            |                             |                    |                      |
| 1                           | 1       | 3<br>(108)             | 18                   | 36/18                   | -                       | 18                           | 36                         | -                           | -                  | 1/2                  |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-1.** Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Тема 1.** История в системе социально-гуманитарных наук. Россия и мировой исторический процесс.

**Тема 2.** Актуальные проблемы начала истории человечества. Антропогенез на территории современной России

**Тема 3.** Древний и средневековый периоды в отечественной и мировой истории. Генезис Российской государственности (IX - XII вв). Внешние вызовы русским землям в XIII веке.

**Тема 4.** Процесс политической централизации в Европе и России (XIV – XVI вв.).

**Тема 5.** Кризисы переходного периода в российской и мировой истории. XVII век: от средневековья к новому времени.

**Тема 6.** Вызовы эпохи Просвещения. Российский путь модернизации. Просвещенная монархия в России: достижения и проблемы.

**Тема 7.** Россия и страны Запада в борьбе за индустриальное и геополитическое лидерство. Проблема реформирования политических и социально-экономических институтов в Российской империи XIX века

**Тема 8.** Российские революции начала XX века как средство модернизации российского общества, их влияние на мировое развитие. СССР и мир в 1920-е – 1930-е годы Геополитические аспекты индустриализации и коллективизации в СССР.

**Тема 9.** Великая Отечественная война советского народа против нацизма как ключевая составная часть Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

**Тема 10.** СССР и зарубежные страны в эпоху «холодной войны». Становление постиндустриального общества и поиски путей ускорения социально-экономического развития СССР. Наследие прошлого и современная история России.

## **Б1.О.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности, а также, аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является базовой дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалиста по направлению 37.05.02 «психология служебной деятельности».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                             |                    |                      |
| 1                           | 2       | 2(72)                  | 8                    | 24                   | -                    | 40                        | -                       | -                           | 2                  | -                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                             |                    |                      |
| 1                           | 2       | 2(72)                  | 6                    | 20                   | -                    | 46                        | -                       | -                           | 2                  | -                    |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-3. Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.** Теоретические основы Безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения

**Тема 1.** Безопасность жизнедеятельности: цели, задачи. Основные понятия и определения. Опасности и их классификация

**Раздел 2.** Санитарные, психофизиологические и эргономические основы безопасности

**Тема 2.** Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Человеческий фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Основы профилактики труда

**Тема 3.** Психофизиологические и эргономические основы безопасности

**Раздел 3.** Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

**Тема 4.** Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС). ЧС – классификация, прогнозирование и защита.

**Тема 5.** Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного происхождения

**Тема 6.** Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения

**Раздел 4.** Управление безопасностью жизнедеятельности

**Тема 7.** Чрезвычайные ситуации социального (криминогенного) характера. Терроризм и обеспечение безопасности

**Раздел 5.** Безопасность жизнедеятельности в производственных условиях

**Тема 8.** Производственная безопасность. Пожаровзрывобезопасность. Физические факторы техносферы

**Тема 9.** Оценка уровня производственного травматизма на предприятии и определение ущерба, связанного с ним.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.05 ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

#### Цели освоения дисциплины:

Развитие у обучающихся первого курсаспособности работать в команде совершенствуя свои лучшие личностные свойства.

#### Задачи освоения дисциплины:

1. Обеспечить формирование системы базовых знаний о феномене личностного развития и самосовершенствования.
2. Сформировать основные знания и умения, которые необходимы студентам для управления развитием собственной личности в целях совершенствования эффективной профессиональной и успешной жизненной траектории.
3. Развивать умения и навыки профессионального становления, личностного развития и самосовершенствования в период обучения в высшем учебном заведении.
4. Способствовать осознанию своих личностных и групповых ресурсов, персональных характеристик для достижения поставленных целей.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части основной образовательной программы специалитета направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля «Психология безопасности».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,ЗЕ<br>(ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ,<br>контр.работа | Курсовой проект<br>(работа) | Зачет (семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|-----------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------|
|                             |         |                       | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                               |                             |                 |                      |
| Очная форма обучения        |         |                       |                      |                         |                         |                              |                               |                             |                 |                      |
| 1                           | 1       | 2<br>(72)             | –                    | 36                      | –                       | 36                           | –                             | –                           | 1               | –                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                       |                      |                         |                         |                              |                               |                             |                 |                      |
| 1                           | 1       | 2<br>(72)             | –                    | 28                      | –                       | 44                           | –                             | –                           | 1               | –                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.** Личностное самоопределение.

**Тема 1.1.** Введение в проблематику тренинга. Целевая установка тренинга.

**Тема 1.2.** Принципы эффективного управления жизнью.

**Тема 1.3.** Целеполагание и планирование ценных жизненных перспектив.

**Тема 1.4.** Технология определения целевых ориентиров и разработки программы личностного развития.

**Раздел 2.** Тайм-менеджмент.

**Тема 2.1.** Тайм-менеджмент в психологии как условие эффективной самоорганизации личности.

**Раздел 3.** Социально-психологические компетенции.

**Тема 3.1.** Тренинг эффективного общения.

**Раздел 3.2.** Принципы организации эффективных коммуникаций.

**Раздел 3.3.** Тренинг по командообразованию.

**Раздел 3.4.** Навыки эффективной личности.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.05.01 САМОМЕНЕДЖМЕНТ

**Цель освоения дисциплины:** с одной стороны, получение студентами знаний об основах будущей профессии, а с другой – основных знаний и умений, которые необходимы студентам – для управления развитием собственной личности в целях формирования эффективной профессиональной и успешной жизненной траектории.

**Задачи освоения дисциплины:**

- 1) освоение студентами основных понятий, принципов, средств и методов самоменеджмента;
- 2) рассмотрение методов самоанализа личности;
- 3) рассмотрение принципов и правил планирования времени, определения собственных краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей;
- 4) изучение технологий планирования и расстановки приоритетов для эффективной организации работы студента;
- 5) обозначение актуальности и определение направленность непрерывного гармоничного саморазвития личности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Самоменеджмент» изучается в первом семестре и относится к базовым дисциплинам. Освоение данной дисциплины опирается на компетенции, формируемые в данном семестре.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,ЗЕ<br>(ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ,<br>контр.работа | Курсовой проект<br>(работа) | Зачет (семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|-----------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------|
|                             |         |                       | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                               |                             |                 |                      |
| Очная форма обучения        |         |                       |                      |                         |                         |                              |                               |                             |                 |                      |
| 1                           | 1       | 1<br>(36)             | –                    | 18                      | –                       | 18                           | –                             | –                           | 1               | –                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                       |                      |                         |                         |                              |                               |                             |                 |                      |
| 1                           | 1       | 1<br>(36)             | –                    | 14                      | –                       | 22                           | –                             | –                           | 1               | –                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК- 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1. Я всё могу (Личностное Самоопределение)**

**Тема 1.** СевГУ – море возможностей для гармоничного развития студента. Формирование желаемой модели деятельности

**Тема 2.** Технологии целеполагания и разработки программы личностного развития

**Тема 3.** Технология достижения целей и формирование полезных привычек

**Раздел 2. Моя успешная команда (Социально-психологические компетенции)**

**Тема 4.** Технологии организации эффективной коммуникации

**Раздел 3. Я всё успеваю (Тайм-менеджмент)**

**Тема 5.** Технология управления временным ресурсом. Анализ эффективности использования времени

**Тема 6.** Техники тайм-менеджмента. Искусство успевать. Самоорганизация и самодисциплина

**Раздел 4. Мои профессиональные успехи (Профессиональная идентичность и карьера)**

**Тема 7.** Выбор и реализация индивидуальной траектории профессионального развития

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.05.02. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ

#### Цели освоения дисциплины:

- 1) Формирование основных знаний и умений, которые необходимы студентам для управления развитием собственной личности в целях формирования эффективной профессиональной и успешной жизненной траектории.
- 2) Развитие у обучающихся первого курса способности работать в команде, совершенствуя свои лучшие личностные свойства.
- 3) Обеспечить формирование системы базовых знаний о феномене личностного развития и самосовершенствования.
- 4) Развивать умения и навыки профессионального становления и личностного развития и самосовершенствования в период обучения в высшем учебном заведении.
- 5) Способствовать осознанию студентами своих личностных и групповых ресурсов, персональных характеристик для достижения поставленных целей.

#### Задачи освоения дисциплины:

- 1) Освоить основные понятия, принципы, средства и методы самоуправления.
- 2) Рассмотреть методы самоанализа личности.
- 3) Рассмотреть принципы и правила планирования времени, определения собственных краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей.
- 4) Изучить технологии планирования и расстановки приоритетов для эффективной организации работы.
- 5) Обозначить актуальность и определить направленность непрерывного гармоничного саморазвития личности.
- 6) Развивать способность работать в команде.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части основной образовательной программы специалитета направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля «Психология безопасности».

**Общий объем дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа,<br>ч |                         |                         | Самостоятельная работа,<br>ч | РГЗ, контрольная<br>работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции                  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                            |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                         |                         |                         |                              |                            |                                      |                    |                      |
| 1                           | 1       | 1 (36)                 | -                       | 18                      | -                       | 18                           | –                          | –                                    | –                  | –                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                         |                         |                         |                              |                            |                                      |                    |                      |
| 1                           | 1       | 1 (36)                 | -                       | 14                      | -                       | 22                           | –                          | -                                    | –                  | –                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1. Я всё могу (Личностное самоопределение)**

**Тема 1.1.** Тренинг на знакомство и создание доверительных отношений в группе. Я – студент.

**Тема 1.2.** Роль цели и мечты в мотивации достижений. Миссия университета, миссия института, направления подготовки, личная миссия.

**Тема 1.3.** Планирование ценных жизненных перспектив.

**Раздел 2. Моя успешная команда (Социально-психологические компетенции)**

**Тема 2.1.** Тренинг на сплочение. Мы – группа.

**Тема 2.2.** Тренинг эффективного общения. Я и другие.

**Раздел 3. Я всё успеваю (Тайм-менеджмент)**

**Тема 3.1.** Тайм-менеджмент, как условие эффективной самоорганизации личности.

**Раздел 4. Мои профессиональные успехи (Профессиональная идентичность и карьера)**

**Раздел 4.1.** Тренинг профессиональной идентичности. профессия и карьера. Осознание карьерных ориентаций.

**Раздел 4.2.** Роль эмоционального интеллекта в личном и профессиональном продвижении.

**Раздел 4.3.** Формирование мотивации профессионального успеха. Презентация дорожной карты.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.06 СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

**Целью** освоения дисциплины «Социальное предпринимательство» является подготовка бакалавров к участию в планировании и организации проектов профессиональной деятельности.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. формирование у обучающихся комплексного понимания механизма управления проектом;
2. сформировать у обучающихся целостное представление об инструментах и методах организации и реализации проектов;
3. изучение и применение методов генерации идей;
4. выработка умений и навыков использования различных методов продвижения бизнес-проектов;
5. выработка навыков правильного применения методического инструментария определения целевой аудитории бизнеса;
6. изучение моделей развития стартапов в профессиональной области.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

В структуре учебного плана дисциплина «Социальное предпринимательство» по направлению подготовки 37.05.02. Психология служебной деятельности, относится к базовым дисциплинам и читается в 5 семестре для очной и в 6 семестре для очно-заочной форм обучения.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

|                             |         |                     | Контактная работа, ч |                      |                      |                           |                         |                 |                 |                   |
|-----------------------------|---------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| Курс                        | Семестр | Общий объем, ЗЕ (ч) | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект | (семестр) зачет | Экзамен (семестр) |
| Очная форма обучения        |         |                     |                      |                      |                      |                           |                         |                 |                 |                   |
| 3                           | 5       | 3 (108)             | 16                   | 32                   | –                    | 60                        | –                       | –               | 5               | –                 |
| Очно-заочная форма обучения |         |                     |                      |                      |                      |                           |                         |                 |                 |                   |
| 3                           | 5       | 3 (108)             | 14                   | 30                   | –                    | 64                        | –                       | –               | 5               | –                 |

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-10 - Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

Тема 1. Анализ глобального тренда рынка.

Тема 2. Брейнсторминг.

Тема 3. Концепции развития стартапов.

Тема 4. Определение целевой аудитории бизнеса.

Тема 5. Методика бизнес-моделирования.

Тема 6. Финансовые потоки проекта.

Тема 7. Продвижение проекта.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.07 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Цель** дисциплины: овладение основами общей психологической грамотности и освоение умения ориентироваться в исторической и современной методологической ситуации в Общей психологии.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- 1) формирование общего представления об общей психологии как науке;
- 2) в практической деятельности – анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- 3) рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах общей психологии;
- 4) ориентация в исторической и современной методологической ситуации в общей психологии и понимание ключевых особенностей основных феноменов психологии: основные этапы развития представлений о предмете и объекте психологии, современные представления о предмете и методах психологии, культурно-историческая парадигма в психологии, возникновение и развитие психики, сознания, самосознания личности;
- 5) в научно-исследовательской деятельности – участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применение психологических практик и тренингов, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно- практических областях психологии;
- 6) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного научного исследования и своей практической работы.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»; цикла – направления подготовки 37.03.01 «Психология» и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | РГЗ, контрольная<br>работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                            |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                            |                                      |                    |                      |
| 1                           | 1       | 5 (180)                | 36                   | 18                      | –                       | 90                           | 36                         | –                                    | -                  | 1                    |
| 1                           | 2       | 6 (216)                | 32                   | 16                      | –                       | 132                          | 36                         | 2                                    | –                  | 2                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                            |                                      |                    |                      |
| 1                           | 1       | 5 (180)                | 28                   | 14                      | –                       | 102                          | 36                         | –                                    | -                  | 1                    |
| 1                           | 2       | 6 (216)                | 28                   | 14                      | –                       | 138                          | 36                         | 2                                    | –                  | 2                    |

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

### **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

Тема 1. Психология: объект, предмет, задачи и методы.

Тема 2. Общее понятие о психике, ее природе и сущности, структуре и функциях. Психика и жизнедеятельность.

Тема 3. Происхождение и структура сознания.

Тема 4. Бессознательное и его роль в жизни личности.

Тема 5. Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности.

Тема 6. Восприятие: виды и свойства восприятия. Теории восприятия.

Тема 7. Представления: особенности и структура, виды представлений и их характеристика.

Тема 8. Воображение. Функции и механизмы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.

Тема 9. Внимание. Теории, виды и свойства внимания.

Тема 10. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы.

Тема 11. Мышление как высшая ступень познания. Виды мышления, формы мышления, теории мышления.

Тема 12. Речь. Виды речи. Происхождение речи. Речь в процессе мышления.

Тема 13. Основные направления развития представлений об эмоциях и чувствах.

Тема 14. Эмоции и чувства. Содержание классификация и особенности проявления.

Тема 15. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли.

Тема 16. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности.

Тема 17. Психические состояния их содержание и особенности.

Тема 18. Регуляция психических состояний.

Тема 19. Понятие личности в общей психологии. Свойства и структура личности.

Тема 20. Темперамент личности и особенности его проявления.

Тема 21. Характер человека. Проявление характера в различных сферах жизни.

Тема 22. Направленность личности: структура и содержание.

Тема 23. Способности человека.

Тема 24. Психологический анализ деятельности и её общее строение.

Тема 25. Потребности человека, их свойства и специфика.

Тема 26. Мотивация поведения личности.

Тема 27. Самосознание личности.

Тема 28. Личность и межличностные отношения.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.08 ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

**Цель дисциплины:** овладение студентами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. формирование и развитие прочных знаний, навыков и умений использования методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур;
2. теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций;
3. овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога-психолога, проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности.
4. активизировать мотивационно-профессиональный, интеллектуально-творческий, коммуникационный потенциал будущего педагога - психолога.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к учебным дисциплинам базовой части профессионального цикла основной образовательной программы специалитета.

#### **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

Таблица 1.2- Распределение объема дисциплины по видам работ

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат,<br>РГЗ,<br>контр. работа | Курсовой проект<br>(работа) | Зачет (семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                   |                             |                 |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                   |                             |                 |                      |
| 1                           | 2       | 2<br>(72)              |                      |                         | 16                      | 56                           |                                   | -                           | 2               |                      |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                   |                             |                 |                      |
| 1                           | 2       | 2<br>(72)              |                      |                         | 14                      | 58                           |                                   |                             | 3               |                      |

#### **Компетенции обучающегося, реализующиеся в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-6.** Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности его к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

## **Основные дидактические единицы дисциплины(разделы,темы)**

### **Раздел 1.Наблюдение**

**Тема 1.**Наблюдение как метод психологии. Методика наблюдения.

**Тема 2.** Наблюдательность как ПК психолога.

### **Раздел 2. Беседа и интервьюирование**

**Тема 3.** Беседа как метод психологии.

### **Раздел 3. Анкетирование**

**Тема 6.** Общая характеристика метода анкетирования. Виды вопросов в анкете.

### **Раздел 4. Контент-анализ**

**Тема 8.** Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.09 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

**Целью** освоения дисциплины «Психология личности» - дать студентам обобщенное представление о наиболее важных проблемах в психологии личности, пробудить интерес к углубленному изучению классики отечественной психологической мысли, познакомить студентов с основными тенденциями в развитии современных психологических представлений о личности за рубежом, показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов.

Основными **задачами** дисциплины:

- формирование у студентов представлений о личности как одной из основополагающих психологических категорий;
- формирование у студентов знаний относительно различных подходов к изучению личности и умения анализировать, сравнивать, обобщать зарубежные теории и основные подходы к изучению личности в отечественной психологии;
- очертить поле исследований психологических практик, связанных с теориями личности, формирование у студентов умений связывать теорию и практику;
- формирование у студентов навыков работать с текстом первоисточников, конспектировать, делать самостоятельные обобщения.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психология личности» относится к профессиональному циклу – базовая часть. Данный курс занимает одно из центральных и системообразующих мест в психологическом образовании.

| Курс                        | Семестр | Общий объем, ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | Реферат, РГЗ, контрольная работа, коллоквиум | (работа) Курсовой | (семестр) Зачет | Экзамен (семестр) |
|-----------------------------|---------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|----------------------------------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
|                             |         |                     | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                                              |                   |                 |                   |
| Очная форма обучения        |         |                     |                      |                      |                      |                           |                                              |                   |                 |                   |
| 2                           | 4       | 3 (108)             | 16                   | 16                   |                      | 40                        |                                              | -                 |                 | 4 (36)            |
| Очно-заочная форма обучения |         |                     |                      |                      |                      |                           |                                              |                   |                 |                   |
| 2                           | 4       | 3 (108)             | 14                   | 14                   |                      | 44                        |                                              |                   |                 | 4 (36)            |

**Компетенции обучающегося, реализующиеся в результате освоения дисциплины:**

**ПК-1.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**Основные дидактические единицы дисциплины(разделы,темы)**

**Раздел 1.Введение в психологию личности.**

**Тема 1** Методологические основы анализа понятий личности

**Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии**

**Тема 3** Психодинамические теории личности

**Тема 4** Диспозициональные теории личности

**Тема 5.** Когнитивная теория личности Дж.Келли

**Тема 6.** Экзистенциальные теории личности

**Раздел 3. Отечественные теории личности**

**Тема 7.** Зарождение психологии личности в отечественной науке

**Тема 8.** Психологическая структура личности и её становление в процессе индивидуального развития человека.

**Тема 9.** Деятельность и личность.

**Тема 10.** Смысловая сфера личности

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.10 ПСИХОДИАГНОСТИКА

**Цель (цели)** освоения дисциплины: усвоения студентами широко применяемых в практической психологии методов и процедур психологической диагностики; ознакомление с правилами проведения психодиагностического обследования, способами обработки и интерпретации результатов исследования.

#### **Задачи:**

- изучить основные принципы и компоненты психодиагностического исследования;
- ознакомить студентов с основными психодиагностическими методиками, осветить специфику проведения интерпретации материала с учетом возраста испытуемых;
- систематизировать знания по диагностике мотивационной и эмоциональной сферы личности, межличностных отношений;
- ознакомить с основами изучения конкретных психических состояний, с основными тенденциями и направлениями современных психодиагностических исследований;

#### **Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Психодиагностика» входит в профессиональный цикл базовой (общепрофессиональной) подготовки. Программа дисциплины ориентирована на практическую подготовку к одному из видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности.

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр-<br>работа, коллоквиум | Консультации | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|--------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |              |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |              |                    |                      |
| 2                           | 3       | 2<br>(72)              | 16                   | 32                      |                         | 24                           | -                                          | -            | -                  |                      |
| 2                           | 4       | 2<br>(72)              | -                    | 16                      |                         | 20                           |                                            |              |                    | 3(36)                |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |              |                    |                      |
| 2                           | 3       | 4<br>(144)             | 12                   | 24                      |                         | 72                           | -                                          |              |                    | 3(36)                |

## **Компетенции обучающегося, реализующиеся в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-5.** Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

### **Основные дидактические единицы дисциплины(разделы,темы)**

#### **Раздел 1. Введение в психодиагностику**

**Тема 1:** Психологическая диагностика как отрасль научной психологии и практики

**Тема 2:** Основные методы психологической диагностики

**Тема 3:** Психометрические основы диагностики

**Тема 4:** Процесс психодиагностического обследования.

#### **Раздел 2. Проективные методы исследования личности и межличностных отношений**

**Тема 5 :**Проективный подход в комплексном изучении личности.

**Тема 7:** Экспрессивные проективные методики

**Тема 8:** Импрессивные проективные методики

**Тема 9:** Аддитивные проективные методики

#### **Раздел 3. Опросники в диагностике личности и межличностных отношений**

**Тема 10:** Личностные опросники

**Тема 11:** Диагностика межличностных отношений

#### **Раздел 4. Диагностика когнитивной сферы личности**

**Тема 12:** Диагностика интеллекта

**Тема 13:** Диагностика познавательных процессов

#### **Раздел 5. Диагностика психических состояний**

**Тема 14:** Опросники в диагностике психических состояний

**Тема 15:** Проективные методики в диагностике психических

## Б1.О.11 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Цель** освоения дисциплины «Клиническая психология»: формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.

**Основными задачами** изучения дисциплины «Клиническая психология» являются:

- познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- познакомить с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);
- дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;
- познакомить с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы;
- раскрыть социальную значимость, масштабность задач и междисциплинарный характер клинической психологии;
- показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

- Дисциплина «Клиническая психология» относится к Блоку 1 обязательной части дисциплин.

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

Таблица 1.3.1 – Распределение объема дисциплины по видам работ согласно учебному плану ОФО

| Курс                                                                                                                                      | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контрольная<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                                                                                                                                           |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                                 |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения                                                                                                                      |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                                 |                             |                    |                      |
| 2                                                                                                                                         | 4       | 4(144)                 | 16                   | 32                      |                         | 60                           | 2                                               |                             |                    | 36                   |
| Соотношение количества часов самостоятельной работы студента к общему<br>объему часов составляет: для очной формы обучения – 96/144 (65%) |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                                 |                             |                    |                      |

Таблица 1.3.2 – Распределение объема дисциплины по видам работ согласно учебному плану ОЗФО

| Курс | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр-<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|------|---------|------------------------|--------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|      |         |                        | Лекции             | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 2    | 4       | 1(36)                  | 4                  | 8                       |                         | 24                           |                                            |                             |                    |                      |
| 3    | 5       | 3(108)                 | 10                 | 22                      |                         | 40                           | 2                                          |                             |                    | 36                   |

## **Компетенции обучающегося, реализующиеся в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-11** Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.

## **Основные дидактические единицы дисциплины(разделы,темы)**

### **Модуль 1. Теоретические основы клинической психологии**

**Тема 1.** Предмет, структура и задачи клинической психологии

**Тема 2.** Общие методологические проблемы клинической психологии

### **Модуль 2. Основы патопсихологии и психосоматики**

**Тема 3.** Патология восприятия и эмоционально-волевой сферы.

**Тема 4.** Расстройства памяти и сознания

**Тема 5.** Нарушения мышления

**Тема 6.** Медико-психологические аспекты психосоматических соотношений

### **Модуль 3. Психология лечебного взаимодействия**

**Тема 7.** Психология больного

**Тема 8.** Психология медицинского работника.

**Тема 9.** Психологические вопросы лечения и реабилитации

**Тема 10.** Основы психогигиены и психопрофилактики.

## **Б1.О.12 ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА И СТРЕССОУСТОЙЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Цель (цели)** освоения дисциплины «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» - ознакомление со знаниями об основных закономерностях возникновения, проявления и преодоления последствий психологического стресса, видах стрессовых реакций, целях психопрофилактической работы психолога с людьми, в стрессовой ситуации.

**Задачи** учебной дисциплины:

- формирование теоретических знаний о причинах, формах, возможных последствиях стресса и стрессоустойчивого поведения;
- умений анализировать стрессовые ситуации, прогнозировать поведение в стрессовых ситуациях; освоить коррекционные методы работы со стрессовыми расстройствами.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу - Обязательная часть Б1.О.12. Данный курс занимает одно из центральных и системообразующих мест в психологическом образовании и подготовке по направлению «Психологическое служебной деятельности».

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контрольная<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                                 |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                                 |                             |                    |                      |
| 3                           | 6       | 4<br>(144)             | 16                   | 32                      |                         | 60                           |                                                 |                             |                    | 6 (36)               |
| 4                           | 7       | 1<br>(36)              |                      |                         |                         | 36                           |                                                 |                             |                    |                      |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                                 |                             |                    |                      |
| 4                           | 7       | 5<br>(180)             | 14                   | 28                      | -                       | 102                          |                                                 | -                           | -                  | 7(36)                |

**Компетенции обучающегося, реализующиеся в результате освоения дисциплины:**

**ПК-4** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

### **Основные дидактические единицы дисциплины(разделы,темы)**

Раздел 1. Введение в дисциплину

Тема 1.1. Понятие и характеристики стресса.

Тема 1.2. Виды и формы стресса.

Тема 1.3. Стресс и психическое здоровье.

Раздел 2. Подходы и факторы развития стресса

Тема 2.1. Ситуационный подход к стрессу.

Тема 2.2. Факторы, влияющие на развитие стресса.

Тема 2.3. «Совладающее поведение».

### Раздел 3. Психотравма и ПТСР

Тема 3.1. Психотравма, ее основные характеристики и виды.

Тема 3.2. ПТСР. История и современные положения о ПТСР.

Тема 3.3. Особенности протекания ПТСР.

### Раздел 4. Психодиагностика и управления стрессом

Тему 4.1. Психодиагностика стрессовых симптомов и состояний.

Тема 4.2. Проблема профилактики и управления стрессом.

Тема 4.3. Психическая саморегуляция.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.0.13 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

**Цель освоения дисциплины:** формирование представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии; усвоение основных базовых теоретических положений основ психологического консультирования; ознакомление с основными практическими приемами психологического консультирования; формирование общепрофессиональной компетентности в области психологического консультирования.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование представлений о характеристиках участников психологического консультирования, поведении психолога-консультанта в консультативном процессе.
- Усвоение основных теоретических положений о видах, принципах, структуре и задачах психологического консультирования.
- Знакомство с содержательной основой и отличительными особенностями современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании; этапами, структурой психологического консультирования.
- Формирование знаний и умений консультативной практики; в применении базовых и специальных приемов и техник консультирования.
- Развитие профессионально-важных качеств психолога-консультанта.

**Место дисциплины «Психологическое консультирование» в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к Блоку 1 обязательной части дисциплин.

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ,<br>контр. работа,<br>коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                               |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                               |                             |                    |                      |
| 3                           | 5       | 4<br>(144)             | 16                   | 32                      |                         | 60                           | 2-                                            | –                           |                    | 36                   |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                               |                             |                    |                      |
| 3                           | 6       | 4<br>(144)             | 14                   | 28                      |                         | 66                           | 2                                             |                             |                    | 36                   |

**Компетенции обучающегося, реализующиеся в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-7** Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала

**ОПК-8** Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц к профессиональной деятельности

**ПК-1** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**ПК-9** Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамику психологического здоровья населения.

### **Основные дидактические единицы дисциплины(разделы,темы)**

**Раздел 1.** Психологическое консультирование как вид психологической помощи

**Тема 1.1** Психологическое консультирование в структуре психологической помощи.

**Тема 1.2** Основные цели, задачи и принципы психологического консультирования

**Раздел 2.** Консультативный процесс и его составляющие

**Тема 2.1** Роль и место консультанта в процессе консультирования

**Тема 2.2** Клиент и его оценка в процессе консультирования

**Тема 2.3** Терапевтический контракт как составляющая консультативного контакта

**Тема 2.4** Структура и хронотоп процесса психологического. консультирования

**Тема 2.5** Консультативная беседа.Специфика. Трудности.

**Раздел 3.** Приемы и техники консультирования в частных случаях

**Тема 3.1.** Особенности построения консультативного процесса при переживании утраты

**Тема 3.2** Профессиональное выгорание в психологии

**Тема 3.3** Дистантное консультирование.Специфика

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.14 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ

**Цели освоения дисциплины:** формирование представлений о современных подходах в психокоррекции; усвоение основных базовых теоретических положений основ психологической коррекции; ознакомление с основными практическими приемами психологической коррекции; формирование общепрофессиональной компетентности в области психокоррекции.

#### Задачи освоения дисциплины:

- Формирование представлений о характеристиках психокоррекционного процесса.
- Усвоение основных теоретических положений о видах, принципах, структуре и задачах психологической коррекции.
- Овладение современными методами психолого-педагогической коррекции и компетенцией составления психокоррекционных программ.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части основной образовательной программы специалитета направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля «Психология безопасности».

**Общий объем дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| Курс                   | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ,<br>контр. работа,<br>коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                        |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                              |                                               |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения   |         |                        |                      |                      |                      |                              |                                               |                             |                    |                      |
| 4                      | 7       | 4<br>(144)             | 16                   | 16                   | 16                   | 60                           | -                                             | —                           |                    | 7                    |
| Заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                              |                                               |                             |                    |                      |
| 4                      | 8       | 4<br>(144)             | 12                   | 12                   | 12                   | 72                           | Контрольная<br>работа                         |                             |                    | 8                    |

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.

#### Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)

Раздел 1. Введение в психопрофилактику и психокоррекцию.

Тема 1.1. Психокоррекция и психопрофилактика как составляющие системы психологической помощи. Психологическое здоровье.

Тема 1.2. Теоретические основы психокоррекции. Психокоррекционный комплекс, оценка его эффективности.

Раздел 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

Тема 2.1. Психодинамическое направление в коррекции.

Тема 2.2. Когнитивная коррекция.

Тема 2.3. Поведенческое направление в психокоррекционной работе. Методы поведенческой коррекции.

Тема 2.4. Гештальт-терапия. Ф. Перзла.

Тема 2.5. Трансактный анализ Э. Берна.

Раздел 3. Методы и приемы индивидуальной и групповой коррекции.

Тема 3.1. Индивидуальная психокоррекция.

Тема 3.2. Групповая психокоррекция. Виды групп. Психологические основы руководства группой.

Тема 3.3. Игровая терапия.

Тема 3.4. Арттерапевтические методы коррекции.

Тема 3.5. Теоретические и практические проблемы коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.15 ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

**Целью** освоения дисциплины «Психология конфликта» является формирование у студентов целостного представления о природе конфликтов и способах их регулирования, а также умения адаптировать приобретённые знания к будущей профессиональной деятельности.

#### Задачи освоения дисциплины:

- 1) познакомить студентов со специальными знаниями в рамках многоаспектных конфликтологических теорий;
- 2) сформировать у студентов умения самостоятельно систематизировать и анализировать причины возникновения конфликтов;
- 3) сформировать у учащихся основы понимания механизмов управления конфликтами, усвоения навыков процедур их регулирования;
- 4) развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

В процессе подготовки и изложения курса учтены требования стандартов Министерства образования и науки РФ. Способом и средством достижения образовательных целей является усвоение учебной программы при соответствующей организации аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Промежуточная форма аттестации - экзамен.

Базовые положения курса обновляют и развивают знания, приобретённые при изучении таких учебных дисциплин, как «Основы теории личности», «Социальная психология», «Психология влияния» и других. Содержание дисциплины предполагает проведение занятий в различных организационных формах: лекции, практические занятия, деловые игры и тренинги, самостоятельная работа студентов с научной и учебной литературой.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем, ЗЕ<br>(ч) | Контактная работа, ч |                         |                          | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ,<br>контр. работа,<br>коллоквиум | Курсовой проект<br>(работа) | Зачет(семестр) | Экзамен (семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторны<br>е занятия |                              |                                               |                             |                |                   |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                          |                              |                                               |                             |                |                   |
| 3                           | 5       | 4 (144)                | 16                   | 32                      | -                        | 60                           | 36                                            | –                           | -              | 5                 |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                          |                              |                                               |                             |                |                   |
| 3                           | 6       | 4 (144)                | 14                   | 28                      | -                        | 66                           | 36                                            | -                           | -              | 6                 |

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-8 Способность организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц к профессиональной деятельности.

ОПК-9 Способность осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

### **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Тема 1.** Предмет и объект конфликтологии. Теоретические источники науки, основные парадигмы конфликтологии.

**Тема 2.** Природа конфликта. Его структура и движущие силы.

**Тема 3.** Причины конфликтов и их функции.

**Тема 4.** Динамика и механизмы конфликта.

**Тема 5.** Предупреждение, регулирование и разрешение конфликтов.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.16 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС

**Цель** освоения дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС» - приобретение каждым студентом глубоких знаний по анатомии и физиологии ЦНС и ВНД в свете естественно-научных представлений о строении и функции нервной системы человека и высшей нервной деятельности в целом, умение использовать полученные знания в практической деятельности и при последующем изучении фундаментальных психологических дисциплин.

#### Задачи освоения дисциплины:

- образовательная: усвоение знаний по анатомии и физиологии нервной системы человека, а также основ практического применения этих знаний;
- практическая: умение применять знания по анатомии и физиологии нервной системы для понимания закономерностей высшей нервной деятельности человека, а также генеза психоневрологических заболеваний;
- воспитательная: формирование научного мировоззрения по вопросам о роли и месте знания анатомии и физиологии нервной системы в системе нейробиологических наук. Эта цель особенно важна в рамках реалистического понимания происхождения и развития психических способностей человека и животных, поскольку прогнозируемость психических процессов построена на материальном анатомическом субстрате пространственно-временной организации нервной системы, которая является структурной основой для осуществления физико-химических преобразований статистических событий в мышление.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Курс «Анатомия и физиология ЦНС» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                          | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ,<br>контр. работа,<br>коллоквиум | Курсовой проект<br>(работа) | Зачет (семестр) | Экзамен (семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторны<br>е занятия |                              |                                               |                             |                 |                   |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                          |                              |                                               |                             |                 |                   |
| 1                           | 1       | 3 (108)                | 18                   | 18                      | -                        | 36                           | -                                             | –                           | -               | 1                 |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                          |                              |                                               |                             |                 |                   |
| 1                           | 1       | 3 (108)                | 14                   | 14                      | -                        | 44                           | -                                             | -                           | -               | 1                 |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-5 - способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога.

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Тема 1.** Предмет и задачи дисциплины.

**Тема 2.** Общие представления о нервной системе.

**Тема 3.** Строение нервной ткани.

**Тема 4.** Общие закономерности деятельности центральной нервной системы.

**Тема 5.** Строение и функции спинного мозга, спинномозговые нервы.

**Тема 6.** Строение и функции стволовой части головного мозга человека.

**Тема 7.** Строение и функции промежуточного мозга. Гипоталамус и гипофиз: нейроэндокринная регуляция.

**Тема 8.** Конечный мозг.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.17 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Цели освоения дисциплины:** дисциплина «Психология профессиональных компетенций» предназначена способствовать профессиональному самоопределению студентов, выбравших психологию своей специальностью, и сконструировать у них позитивную профессиональную идентичность.

**Задачи освоения дисциплины:**

- 1) сформировать представление о категориальном аппарате психологии; о методологических основах современной психологии и ее методах.
- 2) сориентировать в основных психологических проблемах, различных подходах, теориях и парадигмах.
- 3) ознакомить с содержанием профессиональной деятельности психолога, ее особенностями, основными направлениями в работе, применяемыми методами, основными подходами, сложившимися в психологической практике.
- 4) создать у будущих психологов позитивные установки на овладение глубокими.
- 5) теоретическими знаниями и профессиональными умениями, реализация которых будет способствовать формированию компетентного грамотного профессионала.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Курс «Психология профессиональных компетенций» открывает цикл профессионально ориентированных дисциплин ФГОСа подготовки будущих специалистов - психологов и является составной частью базового блока общепсихологических дисциплин (**С1Б1**) определяющих подготовку профессиональных психологов. Данный курс вместе с параллельным освоением курса «Общая психология» закладывает фундамент для изучения практически всех курсов общепрофессионального цикла, ориентируя обучающегося в сложном и многомерном проблемном поле теоретической, практической и прикладной психологии.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем, ЗЕ<br>(ч) | Контактная работа, ч |                          |                          | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ,<br>контр. работа,<br>коллоквиум | Курсовой проект<br>(работа) | Зачет (семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практическ<br>ие занятия | Лабораторн<br>ые занятия |                              |                                               |                             |                 |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                          |                          |                              |                                               |                             |                 |                      |
| 1                           | 1       | 3 (108)                | 18                   | 18                       | -                        | 72                           | -                                             | -                           | 1               | -                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                          |                          |                              |                                               |                             |                 |                      |
| 1                           | 1       | 3 (108)                | 14                   | 14                       | -                        | 80                           | -                                             | -                           | 1               | -                    |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-4 - способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности.

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.** Введение в профессию.

**Тема 1.1.** Психология как наука. Психология как профессия.

**Тема 1.2.** Основные этапы развития психологии.

**Тема 1.3.** Адаптация студентов в ВУЗе.

**Раздел 2.** Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.

**Тема 2.1.** Общая характеристика научно-исследовательской и практической работы в психологии.

**Тема 2.2.** Личность профессионала-психолога.

**Тема 2.3.** Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.18 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

**Целью освоения дисциплины:** формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях развития психологии в русле философии и естествознания, базовых категориях, фундаментальных теориях, перспективах развития психологической науки.

#### Задачи освоения дисциплины:

- 1) раскрыть теоретические и методологические основы истории психологии;
- 2) показать историческую обусловленность формирования психологических идей, направлений и школ; раскрыть преемственность в развитии психологических идей;
- 3) раскрыть историческую взаимосвязь психологических знаний, развиваемых в разных странах мира и вместе с тем формирование в них особых научных традиций и направлений;
- 4) показать роль и значение междисциплинарных связей в становлении психологии как науки;
- 5) описать особенности развития основных методов психологии и их зависимость от философских, методологических, теоретических позиций, которых придерживались мыслители прошлого;
- 6) охарактеризовать психологическое наследие видных ученых прошлого и современности, дать адекватную оценку научного вклада отдельных мыслителей, школ и стран в развитие мировой психологии.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История психологии» относится к профессиональному циклу - базовая часть (общепрофессиональные дисциплины).

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
| очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 1                           | 2       | 3<br>(108)             | 16                   | 16                      | -                       | 40                           | 36                                         | –                           | -                  | 2                    |
| очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 2                           | 3       | 3 (108)                | 12                   | 12                      | -                       | 48                           | 36                                         | -                           | -                  | 3                    |

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 - способность на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые

внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.** Предмет, задачи, методы истории психологии. Начало развития психологии.

**Тема 1.** Предмет, задачи и методы истории психологии.

**Тема 2.** Развитие психологии в период античности.

**Раздел 2 .** Развитие психологических знаний в средние века, эпоху Возрождения и Новое время.

**Тема 2.1.** Развитие психологических знаний в средние века, эпоху Возрождения и период Нового времени.

**Раздел 2.2.** Первые психологические школы и развитие отраслей психологии. Кризис в психологии.

**Тема 3.1.** Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.

**Тема 3.2.** Первые психологические школы и развитие отраслей психологии.

**Тема 3.3.** Кризис в психологии в начале 20-го века.

**Раздел 4.** Возникновение и развитие бихевиоризма и гештальтпсихологии.

**Тема 4.1.** Возникновение и развитие бихевиоризма.

**Тема 4.2.** Концепции Э.Толмена, К.Халла и их роль в развитии бихевиоризма.

**Тема 4.3.** Возникновение и развитие гештальтпсихологии.

**Тема 4.4.** Концепция К.Левина.

**Тема 4.5.** Основные достижения бихевиоризма и гештальтпсихологии.

**Раздел 5.** Формирование и развитие психоанализа и гуманистической психологии.

**Тема 5.1.** Возникновение и развитие психоанализа.

**Тема 5.2.** Жизненный и научный путь Э.Фромма и Э.Эриксона.

**Тема 5.3.** Гуманистическая и когнитивная психология.

**Тема 5.4.** Основные этапы становления когнитивной психологии.

**Тема 5.5.** Основные положения А.Маслоу и К.Роджерса.

**Раздел 6.** Пути развития советской психологии в 20-м веке.

**Тема 6.1.** Развитие советской психологии в 20-м веке.

**Тема 6.2.** Основные достижения советских психологов.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.19 ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Целью** освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является ознакомление с основными положениями зоопсихологии и сравнительной психологии о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, о биологических предпосылках и предыстории зарождения сознания, формирование профессионального мировоззрения будущих психологов, обеспечение подготовки высококвалифицированного специалиста на основе последних достижений современной мировой и отечественной психологической науки.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- 1) формирование у обучающихся категориального аппарата дисциплины, знания о теоретических основах зоопсихологии и её связях с другими науками;
- 2) рассмотрение основных закономерностей формирования поведения и эволюции психики;
- 3) формирование гуманистически ориентированной личности;
- 4) обеспечение соответствующего уровня квалификации, дающего возможность решения поставленных профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Б1.О.19 «Зоопсихология и сравнительная психология» входит в естественнонаучный модуль обязательной части дисциплин учебного плана подготовки специалиста по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности (профиль – Психология безопасности).

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем, ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум | Курсовой проект (работа) | Зачёт семестр, (ч.) | Экзамен (семестр) |
|-----------------------------|---------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------|
|                             |         |                     | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                                         |                          |                     |                   |
| Очная форма обучения        |         |                     |                      |                      |                      |                           |                                         |                          |                     |                   |
| 2                           | 3       | 72 (2)              | 18                   | 36                   | –                    | 18                        | КР                                      | –                        | 3                   | –                 |
| Очно-заочная форма обучения |         |                     |                      |                      |                      |                           |                                         |                          |                     |                   |
| 2                           | 4       | 72 (2)              | 20                   | 22                   | –                    | 30                        | КР                                      | –                        | 4                   | –                 |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-5** – способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также

различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

### **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.** Введение в дисциплину. Развитие науки о поведении

**Тема 1.1.** Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.

**Тема 1.2.** Развитие науки о поведении.

**Раздел 2.** Проблема происхождения и эволюции психики.

**Тема 2.1.** История развития представлений о происхождении психики.

**Тема 2.2.** Подход А.Н. Леонтьева к проблеме происхождения психики.

**Раздел 3.** Способы регуляции поведения

**Тема 3.1.** Внешние причины поведения животных.

**Тема 3.2.** Память и научение у животных.

**Тема 3.3.** Проблема инстинкта.

**Тема 3.4.** Развитие поведения.

**Тема 3.5.** Поведение животных при конфликтных ситуациях.

**Тема 3.6.** Ритуализация и коммуникация.

**Тема 3.7.** Социальное поведение животных.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.20 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

**Цель курса** – формирование у будущих специалистов системы базовых знаний и навыков для организации и проведения научных исследований, а также систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- развитие практических навыков по организации и проведению научных исследований;
- изучение отечественного и зарубежного опыта проведения научных исследований;
- изучение особенностей использования специальной литературы по разрабатываемой теме НИР;
- ознакомление с научными методами психологического исследования;
- освоение различных методов анализа и обработки данных.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Основы научных исследований» является дисциплиной базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению «Психология служебной деятельности» (специалитет). Ее изучение базируется на сумме знаний и навыков, получаемых слушателями в ходе изучения таких дисциплин как философия, общая психология, профессиональная этика, история психологии

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (144 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | РГЗ, контрольная<br>работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                            |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                            |                                      |                    |                      |
| 2                           | 3       | 4 (144)                | 16                   | 16                      | –                       | 76                           | –                          | –                                    | -                  | 3(36)                |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                            |                                      |                    |                      |
| 2                           | 3       | 4 (144)                | 12                   | 12                      | –                       | 84                           | –                          | –                                    | -                  | 3 (36)               |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

Тема 1. Понятие, сущность, виды научного исследования.

Тема 2. Формы и методы исследования.

Тема 3. Этапы научно-исследовательской работы.

Тема 4. Методология научных исследований.

Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.

Тема 6. Написание, оформление и защита исследовательского проекта.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.21 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Цели** освоения дисциплины: «Психология развития и возрастная психология» состоит в формировании у обучающихся представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, в ознакомлении с основными понятиями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

#### Задачи освоения дисциплины:

1. дать представление о предмете, задачах, структуре и перспективах психологии развития и возрастной психологии как научной дисциплины;
2. определить закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением;
3. дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
4. сформировать представление о нормах развития и содержания возрастных кризисов;
5. научить использовать теоретические знания о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза при решении профессиональных задач.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология развития, возрастная психология» относится к учебным дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б1. Б.26) основной образовательной программы специалитета.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная работа,<br>ч | РГЗ, контрольная<br>работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                            |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                            |                                      |                    |                      |
| 2                           | 3       | 4 (144)                | 16                   | 16                      | –                       | 76                           | –                          | –                                    | -                  | 3(36)                |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                            |                                      |                    |                      |
| 2                           | 4       | 4 (144)                | 14                   | 14                      | –                       | 80                           | –                          | –                                    | -                  | 3(36)                |

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-9 - Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-6 - Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

ПК-7 - Способность оказывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

### **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

#### **Раздел 1. Психология развития как наука**

Тема 1. Методологические основы психологии развития и возрастной

Тема 2. Исторический очерк человеческого развития

Тема 3. Проблема биологического и социального в развитии

Тема 4. Психологические аспекты психического здоровья

Тема 5. Основные закономерности психического развития

Тема 6. Основные подходы к периодизации психического развития

#### **Раздел 2. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов**

Тема 7. Развитие деятельности и общения в онтогенезе

Тема 8. Онтогенез психических функций и процессов

Тема 9. Развитие личности в онтогенезе

#### **Раздел 3. Психология детства**

Тема 10. Пренатальное развитие и рождение

Тема 11. Психологическая характеристика периода новорожденности

Тема 12. Характеристика психического развития ребенка в младенческом

Тема 13. Психическое развитие ребёнка раннего возраста

Тема 14. Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Тема 15. Формирование личности в дошкольном возрасте

Тема 16. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту

#### **Раздел 4. Психология отрочества**

Тема 17. Психическое развитие младшего школьника.

Тема 18. Становление личности младшего школьника.

Тема 19. Подростковый возраст, характеристика психического развития.

Тема 20. Проблема общения в подростковом возрасте.

#### **Раздел 5 Психология юности и взрослости**

Тема 21. Характеристика юношеского периода развития личности

Тема 22. Психологические особенности периода молодости

Тема 23. Психологические особенности взрослой личности

Тема 24. Психологические особенности поздней взрослости

## **Б1.О.22 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является раскрытие причин и факторов, определяющих отличия между людьми, ознакомление с теоретическими концепциями и методами изучения, отражающими индивидуально-психологические особенности

### **Задачи освоения дисциплины:**

- Анализ теоретических представлений о природе индивидуальных различий
- Установление закономерностей возникновения и проявления индивидуальных различий психики человека
- Определение роли среды и наследственности в формировании вариативности психических характеристик индивидуальности
- Изучение индивидуальной вариативности психики, обусловленную социальным статусом субъекта, принадлежностью его к определенной группе (по половому, расово-этническому, возрастному признакам)

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» относится к профессиональному циклу – базовая часть. Данный курс занимает одно из центральных и системообразующих мест в психологическом образовании.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (144 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная работа,<br>ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                         |                                      |                    |                      |
| 2                           | 3       | 4 (144)                | 16                   | 16                      | –                       | 76                           | –                       | –                                    | -                  | 3(36)                |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                         |                                      |                    |                      |
| 2                           | 4       | 4 (144)                | 14                   | 14                      | –                       | 80                           | –                       | –                                    | -                  | 4(36)                |

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-6 - Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным.

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

Раздел 1. Методологические основы и история ДП.

Тема 1.1 Предмет, задачи, методы, история дифференциальной психологии

Тема 1.2 Этапы развития ДП

Тема 1.3 Теоретические подходы к объяснению природы индивидуальных различий

Тема 1.4 Современное понимание среды и наследственности

Тема 1.5 Иерархическая модель индивидуальности

Раздел 2. Психология индивидуальных различий

Тема 2.1 Свойства НС как основа индивидуальных различий.

Тема 2.2 Функциональная асимметрия полушарий

Тема 2.3 Темперамент

Тема 2.4 Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта

Тема 2.5 Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями

Раздел 3. Психология групповых различий

Тема 3.1 Гендерная психология

Тема 3.2 Влияние расы и национальной культуры на формирование индивидуальных различий

## **Б1.О.23 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

### **Цели освоения дисциплины «Психофизиология»**

- формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психофизиологии;
- формирование культуры мышления профессионала, обладающего знаниями в области психофизиологии для решения широкого круга задач;
- систематизация и применение уже имеющихся у студентов знаний и навыков для решения практических задач, стоящих перед будущим специалистом.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- 1) ознакомить студентов с историей и предметом психофизиологии и ее связях с другими науками;
- 2) рассмотреть основные психофизиологические принципы работы мозга человека;
- 3) определение методов и способов объективного исследования психофизиологических параметров.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психофизиология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная работа,<br>ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                         |                                      |                    |                      |
| 1                           | 2       | 2 (72)                 | 16                   | 16                      | –                       | 24                           | –                       | –                                    | 2                  | –                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                         |                                      |                    |                      |
| 1                           | 3       | 2 (72)                 | 12                   | 12                      | –                       | 36                           | –                       | –                                    | 3                  | –                    |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ОПК-6 - Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

Раздел 1. Введение в психофизиологию. Физиологические основы психофизиологии

Тема 1.1. Предмет, методы и задачи психофизиологии. История психофизиологии.

Тема 1.2. Физиологические основы психофизиологии.

Раздел 2. Нейрофизиологические механизмы психофизиологических функций.

Тема 2.1. Нейрофизиологические механизмы психофизиологических функций.

Раздел 3. Методы исследования в психофизиологии. Психофизиология эмоционально-потребностной и познавательной сферы

Тема 3.1. Методы исследования в психофизиологии

Тема 3.2. Психофизиология эмоций и мотивации

Тема 3.3. Психофизиология восприятия

Тема 3.4. Психофизиология внимания

Тема 3.5. Психофизиология памяти и обучения

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.24 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### Цели освоения дисциплины:

- формирование и развитие у студентов общих научных социально-психологических представлений о групповых и коммуникативных феноменах и процессах;
- навыков анализа социально-психологических процессов в малых группах, в организациях и в обществе в целом.

#### Задачи освоения дисциплины:

- 1) развитие социальной ответственности при использовании психологических механизмов социального влияния, способствующих повышению эффективности деятельности при условии соблюдения этических норм;
- 2) создание условий для выявления и использования установленных закономерностей при учете и воздействии на социально-психологическую сторону явлений;
- 3) формирование информационно-технологической основы для профессионального саморазвития.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и методологическую рефлексию социально-психологических феноменов и процессов, их связи с актуальными проблемами современного общества. Знание социально-психологических закономерностей формирования личности и группы, коммуникативного поведения расширят профессиональные горизонты студентов и сформируют социально-психологическую компетентность обучающихся, которая выступает одним из профессионально-значимых качеств современного психолога.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (108 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная работа,<br>ч | РГЗ, контрольная<br>работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                            |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                            |                                      |                    |                      |
| 2                           | 3       | 3 (108)                | 16                   | 16                      | –                       | 40                           | –                          | –                                    | -                  | 36                   |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                            |                                      |                    |                      |
| 2                           | 3       | 3 (108)                | 12                   | 12                      | –                       | 48                           | –                          | –                                    | -                  | 36                   |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-6: Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

ПК-7: Способен оказывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

Тема1. Предмет социальной психологии

Тема2. Задачи социальной психологии

Тема 3. История возникновения социальной психологии

Тема 4. Социальные представления

Тема 5. Жизненные роли

Тема 6. «Само»-процессы

Тема 7. Понятие группы в социальной психологии

Тема 8. Большие социальные группы

Тема 9. Малые социальные группы

Тема 10. Коллективные влияния

Тема 11. Социальные влияния

Тема 12. Групповая динамика: механизмы и этапы

## **Б1.О.25 ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Цели** освоения дисциплины: формирование основ профессионального опыта посредством осуществления студентами особым образом организованной практической профессиональной деятельности; формирование культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- 1) формирование основ профессионального опыта посредством осуществления студентами особым образом организованной практической профессиональной деятельности; формирование культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.
- 2) Развитие способности студентов к видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека. Формирование психологической позиции.
- 3) Развитие способности к профессиональному логическому общению с человеком.
- 4) Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.
- 5) Развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций).

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Практикум по возрастной психологии» относится к учебным дисциплинам базовой части профессионального цикла основной образовательной программы специалитета.

Для успешного освоения данной дисциплиной студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными на базовых дисциплинах «Психология развития, возрастная психология», «Дифференциальная психология» (пререквизиты). Дисциплина изучается параллельно с курсами «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика»(кореквизиты).

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | РГЗ, контрольная<br>работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет (семестр) | Экзамен семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-----------------|------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                            |                                      |                 |                  |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                            |                                      |                 |                  |
| 2                           | 4       | 3 (108)                | -                    | -                       | 32                      | 76                           | –                          | –                                    | 4               | –                |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                            |                                      |                 |                  |
| 3                           | 5       | 3 (108)                | -                    | -                       | 30                      | 78                           | –                          | –                                    | 5               | –                |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-6 - Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

Раздел 1. (СМ1) Методы возрастной психологии

Тема 1. Малоформализованные методы возрастной психологии

Тема 2. Методы исследования психики ребенка.

Тема 3. Использование методов изучения особенностей психического развития детей.

Раздел 2. (СМ2). Период младенческого, раннего и дошкольного возраста

Тема 4. Оценка нервно-психического развития детей.

Тема 5. Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса трех лет.

Тема 6. Особенности диагностики эмоционально-личностной сферы дошкольников.

Тема 7. Изучение методик диагностики по принципу обучающего эксперимента.

Тема 8. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Раздел 3 (СМ3). Период младшего школьного и подросткового возраста

Тема 9. Технология углубленного психологического обследования

Тема 10. Диагностика протекания процесса адаптации первоклассников

Тема 11. Диагностика детей в период перехода в 5 класс

Тема 12. Диагностика определения акцентуаций характера.

Раздел 4 (СМ4). Период юношества и взрослости

Тема 13. Диагностика самооценки чувства собственного достоинства.

Тема 14. Исследование самоотношений личности.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.0.26 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о предмете педагогической психологии, ее основных направлениях и возможностях практического применения данных педагогической психологии.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Знакомство студентов с эволюцией психолого-педагогических идей в России и за рубежом, изучение влияния исторической ситуации на формирование педагогической психологии;
2. Развитие у студентов способностей к анализу психолого-педагогических ситуаций и навыков их разрешения;
3. Развитие у студентов навыков практической работы со всеми субъектами образовательного процесса;
4. Развитие у студентов способностей к управлению процессами обучения, воспитания и развития в различных образовательных средах;
5. Формирование психолого-педагогической компетентности студентов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Изучение «Педагогической психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа,<br>часы |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, часы | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции                     | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                                 |                                            |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                            |                         |                         |                                 |                                            |                             |                    |                      |
| 2                           | 4       | 4 (144)                | 16                         | 16                      | -                       | 76                              | -                                          | -                           | -                  | 4 (36)               |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                            |                         |                         |                                 |                                            |                             |                    |                      |
| 3                           | 5       | 4 (144)                | 14                         | 14                      | -                       | 80                              | -                                          | -                           | -                  | 5 (36)               |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-7 Способен оказывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.** Введение в проблематику педагогической психологии

**Тема 1.1.** Предмет и методологические основы педагогической психологии

**Тема 1.2.** Исторические аспекты развития педагогической психологии

**Раздел 2.** Основные концепции психологии обучения и воспитания

**Тема 2.1.** Психология обучения

**Тема 2.2.** Психология воспитания

**Раздел 3.** Особенности учебной и педагогической деятельности

**Тема 3.1.** Психологические основы учебной деятельности

**Тема 3.2.** Психологические основы педагогической деятельности.

**Тема 3.3.** Психологическая служба в системе образования

**Раздел 4.** Психология труда учителя

**Тема 4.1.** Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития

**Тема 4.2.** Учебно-педагогическое сотрудничество и общение

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.27 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

**Цель дисциплины:** овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области практики проведения психодиагностических исследований.

**Задачи:**

- Ориентация студентов в основных задачах психодиагностики в зависимости от сферы деятельности практического психолога.
- Изучение различных видов психодиагностических методик, вариантов их классификации по различным критериям.
- Овладение концептуальным аппаратом психодиагностики и его связями с базисными положениями и понятиями общей, клинической, возрастной психологии.
- Овладение навыком составления психологического портрета личности с опорой на интерпретацию и анализ психодиагностических данных по отдельным методикам.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к дисциплинам базовой части.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 3                           | 5       | 2<br>(72)              | -                    | -                       | 32                      | 40                           | -                                          | -                           | 5                  | -                    |
| 3                           | 6       | 2 (72)                 | -                    | 16                      | -                       | 56                           | -                                          | Курсовая<br>работа          | 6                  | -                    |
| 3                           | 5/6     | 4 (144)                | -                    | 16                      | 32                      | 96                           | -                                          | -                           | 5/6                | -                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 3                           | 6       | 2<br>(72)              | -                    | -                       | 28                      | 44                           | -                                          | -                           | 6                  | -                    |
| 4                           | 7       | 2 (72)                 | -                    | 14                      | -                       | 58                           | -                                          | Курсовая<br>работа          | 7                  | -                    |
| 3/4                         | 6/7     | 4(144)                 | -                    | 14                      | 28                      | 102                          | -                                          | -                           | 6/7                | -                    |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.1.** Психодиагностика когнитивной сферы

**Тема 1.2.** Тесты интеллекта и общих способностей.

**Тема 1.2.** Диагностика социального и эмоционального интеллекта

**Раздел 2.** Психодиагностика личности

**Тема 2.1.** Диагностика черт личности

**Тема 2.2.** Клинические опросники

**Тема 2.3.** Диагностика характерологических особенностей личности

**Раздел 3.** Психодиагностика мотивов и ценностей

**Тема 3.1.** Опросники и проективные методики в диагностике ценностно-мотивационной сферы личности

**Раздел 4.** Психодиагностика психических состояний

**Тема 4.1.** Опросники и проективные методики в диагностике психических состояний личности

**Раздел 5.** Психодиагностика межличностных и семейных отношений

**Тема 5.1.** Психодиагностика межличностных и семейных отношений

**Раздел 6.** Решение диагностических задач и написание заключения

**Тема 6.1.** Психодиагностическая задача и ее компоненты

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.28 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Цель освоения дисциплины:** ознакомление студентов с методологией психологического эксперимента.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомить студентов с историей развития эксперимента в психологии, осветить место экспериментальной психологии в системе научного знания.
- Охарактеризовать основные эмпирические методы психологического исследования.
- Предоставить информацию о необходимых и обязательных требованиях к знаниям и умениям экспериментатора и об этике исследовательской деятельности.
- Осветить особенности планирования, организации и проведения экспериментального исследования психики человека.
- Вооружить частными сведениями и навыками по конкретному применению отдельных экспериментальных методик при исследовании психических процессов

**Требования к результатам обучения по дисциплине**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока 1 «Дисциплины» (модули).

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 3                           | 5       | 4<br>(144)             | 16                   | 32                      | -                       | 60                           | -                                          | -                           | -                  | 5(36)                |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 3                           | 6       | 4 (144)                | 14                   | 28                      | -                       | 66                           | -                                          | -                           | -                  | 6(36)                |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения**

ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и

социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

### **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Содержательный модуль 1. Вступление в научное исследование**

**Тема 1.** Экспериментальная психология в системе научного знания

**Тема 2.** Классификация методов психол. исследования по разным основаниям

**Тема3.** Эмпирические методы исследовательской работы

**Содержательный модуль 2. Планирование и проведение психологических экспериментов**

**Тема 1.** Эксперимент как метод психологического исследования.

**Тема 2.** Социально-психологические основы экспериментального исследования

**Тема 3.** Планирование и осуществление экспериментального психологического исследования.

**Тема 4.** Анализ и представление экспериментальных данных

**Тема 5.** Методы сбора данных в экспериментальной психологии личности

**Содержательный модуль 3. Лабораторный практикум**

**Тема 1.** Введение в экспериментальную деятельность

**Тема 2.** Экспериментальное исследование внимания

**Тема3.** Экспериментальное исследование памяти, мышления

**Тема 4.** Экспериментальное исследование УП личности

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.29 ПСИХОГЕНЕТИКА

**Цель дисциплины:** формирование знаний о роли и взаимосвязи наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека.

#### Задачи дисциплины:

- 1) Познакомить студентов с историей развития психогенетики.
- 2) Показать современное состояние и перспективные направления психогенетических исследований.
- 3) Дать конкретные знания об основных методологических подходах и методах, разработанных в современной психогенетике.
- 4) Раскрыть относительную роль и взаимосвязь наследственных и средовых детерминант в вариативности индивидуально-психологических особенностей человека.
- 5) Обозначить этические, социальные и юридические проблемы современных психогенетических исследований-компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучается в третьем либо 4 семестре студентами очной и очно-заочной форм обучения. Предусмотрена промежуточная форма контроля - зачет.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 2                           | 4       | 2<br>(72)              | 16                   | 16                      | -                       | 40                           | -                                          | —                           | 4                  | -                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 3                           | 5       | 2<br>(72)              | 14                   | 14                      | -                       | 44                           | -                                          | —                           | 7                  | -                    |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.** Введение в психогенетику. Основы генетики

**Тема 1.** Введение в предмет психогенетики. Основы общей генетики.

**Раздел 2.** Генетические основы количественной и качественной изменчивости

**Тема 2.** Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности

**Тема 3.** Генетические основы количественной изменчивости

**Раздел 3.** Методы психогенетики

**Тема 4.** Методы психогенетики

**Раздел 4.** Психогенетика элементарных психических функций и когнитивных характеристик.

**Тема 5.** Психогенетика элементарных психических функций.

**Тема 6.** Психогенетика интеллекта и когнитивных характеристик

**Раздел 5.** Психогенетика заболеваний и нарушенного поведения.

**Тема 7.** Психогенетические исследования нарушенного поведения

**Тема 8.** Психогенетика психического дизонтогенеза

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.30 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

**Цель освоения дисциплины:** состоит в ознакомлении студентов с психологическими закономерностями профессиональной деятельности субъекта труда.

**Задачи дисциплины:**

- 1) Сформировать у студентов представление о психологических особенностях субъекта труда, раскрыть закономерности профессионального становления личности.
- 2) Сформировать у студентов умение соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического сопровождения труда и трудящегося, с контекстом фундаментальных проблем психологии в целом.
- 3) Ознакомить с психологическими основами управления трудовым коллективом.
- 4) Раскрыть влияние стрессов и конфликтов на функциональное состояние работников и производительность их труда.
- 5) Уточнить представление студентов об особенностях работы психолога на предприятии (в организации).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части основной образовательной программы специалитета направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля «Психология безопасности».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 3                           | 6       | 3<br>(108)             | 16                   | 32                      | -                       | 24                           |                                            | –                           |                    | 6(36)                |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 4                           | 8       | 3<br>(108)             | 12                   | 24                      | -                       | 36                           |                                            | -                           | -                  | 6(36)                |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-7** Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала

### **ОПК-15**

Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии труда**

**Тема 1.** Предмет и задачи психологии труда

**Тема 2.** История развития психологического знания о труде

**Тема3.** Структура профессиональной деятельности

### **Раздел 2. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности**

**Тема 4.** Профессиональное становление субъекта труда

**Тема 5.** Психологические особенности труда в коллективе

**Тема 6.** Стресс и дистресс в трудовой деятельности

**Тема 7.** Особенности профессиональной деятельности практического психолога

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.31 ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

**Цели** формирование знаний о роли и месте девиаций в онтогенезе и социальной жизни индивида, о механизмах преобразования девиаций в норму и наоборот, что является маркером социально-психологических преобразований в обществе.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с этапами формирования и современным уровнем развития концепций, описывающих причины и факторы, ведущие к формированию девиантного поведения;
- выявление разноуровневого (культурные, социальные, семейные и психологические) и взаимозависимого характера девиантного поведения подростков;
- развитие компетенций, способствующих формированию комплексного подхода в разработке и реализации эффективных мер по профилактике и коррекции девиантного поведения детей, подростков и молодежи.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина опирается на курсы «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология». Коррективы дисциплины: основы психотерапии, психологические основы профотбора. Знания по дисциплине имеют важное значение для ознакомления студентов с основными причинами формирования девиантного поведения, методами и способами его профилактики и коррекции в рамках дисциплин «Психология толпы и массовых беспорядков», «Психология безопасности».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (108 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет (семестр) | Экзамен (семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-----------------|-------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                                      |                 |                   |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                 |                   |
| 4                           | 7       | 108 (3)                | 16                   | 32                   | –                    | 24                        | 36                      | –                                    | –               | 7                 |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                 |                   |
| 4                           | 8       | 108 (3)                | 12                   | 24                   | –                    | 36                        | 36                      | –                                    | -               | 8                 |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-13: Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения

ОПК-14: Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.

ПК-5 Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

Раздел 1. Теория отклоняющегося поведения.

Тема 1. Исторические корни изучения девиантного поведения. Социальная норма и девиации.

Тема 2. Аномия и девиантное поведение

Тема 3. "Нормализация" девиаций субъектами девиантного поведения

Тема 4. Гендер и девиантное поведение

Тема 5. Дисфункция общественных институтов

Раздел 2. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Тема 6. Типы девиаций и социальный контроль.

Тема 7. Социализация и формирование делинквентного поведения.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.32 ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

**Цели** состоит в формировании у обучающихся представления о теориях и методах психологического консультирования и психотерапии, формирование профессиональных ценностных ориентиров в области психолого-педагогического образования необходимого знания для предупреждения, диагностики и коррекции.

#### **Задачи:**

1. дать представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
2. дать представление об основных направлениях современной психотерапии;
3. научить подбирать методы оказания психологической помощи.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для успешного освоения данной дисциплиной студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными на базовых дисциплинах «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Педагогическая психология» и др. (пререквизиты). Дисциплина изучается параллельно с курсами «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психология пограничных состояний», «Психология отклоняющегося поведения» (кореквизиты).

Знания данной дисциплины представляют основу для учебных дисциплин «Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций», «Психологическая коррекция и реабилитация» «Психология влияния» и других (постреквизиты).

Изучение «Основ психотерапии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. **Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (144 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет (семестр) | Экзамен (семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-----------------|-------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                                      |                 |                   |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                 |                   |
| 4                           | 7       | 144 (4)                | 16                   | 32                   | –                    | 60                        | 36                      | –                                    | –               | 7                 |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                 |                   |
| 4                           | 8       | 144 (4)                | 12                   | 24                   | –                    | 72                        | 36                      | –                                    | -               | 8                 |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК- 4 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

Тема № 1. Введение в психотерапию.

Тема № 2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса.

Тема № 3. Теоретические основы психотерапии

Тема № 4. Этические основы психотерапии.

Тема № 5. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее значение в психотерапевтической практике

Тема № 6. Структура и динамика терапевтической сессии.

Раздел 2. Психотерапевтическая работа

Тема № 7. Основные психотерапевтические подходы и технологии.

Тема № 8. Специальная психотерапия. Психотерапия в различных областях медицины

Тема № 9. Психологическое сопровождение лиц, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях

## **Б1.О.33 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Цели** освоения дисциплины: «Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций» является: формирование системы представлений о структуре экстремальных и критических ситуаций, о психологических механизмах, обеспечивающих безопасность поведения субъекта в жизнедеятельностном пространстве.

### **Задачи освоения дисциплины:**

1. формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических ситуаций;
2. построение типологии экстремальных и критических ситуаций;
3. определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии;
4. различение субъективных и объективных факторов опасности;
5. обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций;
6. информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу - базовая часть (обще профессиональные дисциплины Б1.О.33). Данный курс занимает одно из центральных и системообразующих мест в психологическом образовании и подготовке по направлению «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях». Предметом изучения учебной дисциплины является психологические особенности жизнедеятельности и поведения человека в экстремальных условиях существования и работы, а также в условиях трудных жизненных ситуаций.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (108 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                                      |                    |                      |
|                             |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 4                           | 8       | 3 (108)                | 32                   | 56                   | –                    | 20                        | -                       | –                                    | -                  | 8                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 5                           | A       | 3 (108)                | 20                   | 28                   | –                    | 60                        | -                       | –                                    | -                  | A                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-10 Планирует, организует и осуществляет профессионально-

психологическую деятельность по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.

ОПК-14 Анализирует психологическое состояние и социально-

психологическую ситуацию лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями

ПК- 4 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

Содержательный модуль 1. Теоретические аспекты теорий стресса и критических ситуаций.

Тема 1. Понятие стресса.

Тема 2. Травматический стресс.

Тема 3. Механизмы защиты.

Тема 4. Травмированная личность.

Тема 5. Психология горя.

Тема 6. Проблема критической ситуации.

Тема 7. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.34 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

**Цели** систематизированное изложение теоретических основ психологии семьи и семейных отношений, изучение основных механизмов поведения человека в семье; основ супружеских, детско-родительских и межпоколенных отношений в семье, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений.

#### Задачи освоения дисциплины:

1. формирование у студентов базовых теоретических представлений о психологических характеристиках и закономерностях развития семьи;
2. формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений;
3. повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач в сфере семейных отношений;
4. развитие навыков семейного психологического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль 2 «Коммуникативный модуль» (Б1.О.02). Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с дисциплинами Блока 1

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 3                           | 6       | 144<br>(4)             | 16                   | 32                   | –                    | 60                        | 36                      | –                                    | –                  | 6                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 4                           | 7       | 144<br>(4)             | 14                   | 28                   | –                    | 66                        | 36                      | –                                    | -                  | 7                    |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-7 Использует соответствующие профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога.

ОПК-9 Планирует, организует и осуществляет профессионально-психологическую деятельность по оптимизации психологического климата в подразделении (организации).

ПК- 1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-7. Способен оказывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

Тема 1. Семья как сфера жизнедеятельности человека и социокультурное явление

Тема 2. Сущность брака и семьи. Структура и функции современной семьи. Нормальная и аномальная семья.

Тема 3 Психологический анализ семьи, параметры семейной системы. Жизненный цикл семьи

Тема 4. Психология супружеских отношений.

Тема 5. Супружеская совместимость и удовлетворенность браком.

Тема 6. Нормативные и ненормативные кризисы семьи

Тема 7. Детско-родительские отношения. Семейная социализация ребенка, ее стадии

Тема 8. Основы семейного консультирования.

Тема 9. Консультирование супругов.

Тема 10. Консультирование семей по проблемам детей

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.35 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

**Цели** освоения дисциплины «Психология здоровья» состоит в овладении знаниями ключевых положений клинической психологии в их приложении к современной проблематике здоровья, психологическими приемами формирования и поддержания здоровья населения, а также создании условий для формирования профессионального здоровья студентов. Психология здоровья нацелена на осознание студентом важности и необходимости укреплять и развивать духовную, психическую, социальную и соматическую составляющие здоровья.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. Приобретение студентами знаний и теоретических концепций в области психологии здоровья;
2. Освоение принципов системного и мультидисциплинарного решения как теоретических, так и практических вопросов поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья;
3. Освоение психодиагностических приемов, применяемых в психологическом исследовании отношения к здоровью;
4. Формирование эмоционально значимого отношения студента к изучаемому предмету, предпосылок формирования и сохранения профессионального здоровья.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули), модуль 2 «Коммуникативный модуль» (Б1.О.02). Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с дисциплинами Блока 1

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий<br>объем, ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | РГЗ, контрольная<br>работа | Курсовой<br>проект<br>(курсовая<br>работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                            |                                            |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                            |                                            |                    |                      |
| 3                           | 5       | 144 (4)                | 16                   | 16                      | –                       | 76                           | 36                         | –                                          | –                  | 5 (36)               |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                            |                                            |                    |                      |
| 3                           | 6       | 144(4)                 | 14                   | 14                      | –                       | 80                           | 36                         | –                                          | -                  | 6(36)                |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-8. Способен организовывать работу по созданию системы

психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать программы

профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамику психологического здоровья населения.

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

Тема 1. Психология здоровья. Предмет, цели и задачи.

Тема 2. Здоровье как системное понятие

Тема 3. Уровни проявленности здоровья

Тема 4. Врожденные факторы, влияющие на психическое здоровье.

Тема 5. Приобретенные факторы, разрушающие здоровье

Тема 6. Негативные психические состояния человека

Тема 7. Профессиональное здоровье (СУРС)

Тема 8. Психологические проблемы пожилого возраста (СУРС)

Тема 9. Образ жизни и здоровье (СУРС)

Тема 10. Оценка состояния психического и социального здоровья

Тема 11. Сущность и основные уровни психической саморегуляции.

Тема 12. Психотехники саморегуляции

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.36 ПСИХОЛОГИЯ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**Цели** дать общие понятия о психологических особенностях протекания процессов массовой коммуникации, сформировать представление о психологии массовой коммуникации как специальной теории, рассмотреть психологические особенности создания, восприятия и воздействия информации и рекламы.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. изучение специфики коммуникативного процесса в условиях массовой коммуникации;
2. раскрытие специфических сторон общения в массовой коммуникации;
3. изучение социальных и социально-психологических функций массовой коммуникации;
4. социально-психологическое изучение структурных компонентов массовой коммуникации;
5. исследование эффективности массовой коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «психология массовых коммуникаций» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули), модуль 2 «Коммуникативный модуль» (Б1.О.02). Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с дисциплинами Блока 1

«Дисциплины (модули): «Русский язык делового общения», «Иностранный язык».

Постреквизиты дисциплины: «Русский язык делового общения»; «Психология личности», «Социальная психология», «Психология конфликта».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 4                           | 8       | 2<br>(72)              | 16                   | 42                   | –                    | 40                        | –                       | –                                    | 8                  | –                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 5                           | А       | 2<br>(72)              | 14                   | 44                   | –                    | 36                        | –                       | –                                    | А                  | –                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 Устанавливает контакты современные коммуникационные технологии.

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Тема 1.** Массовая коммуникация как объект психологического исследования.

**Тема 2.** Социально-психологические теории массовой коммуникации.

**Тема 3.** Эмоциональный компонент восприятия СМИ

**Тема 4.** Психология мотивации аудитории.

**Тема 5.** Структура личности как база восприятия и обработки информации.

**Тема 6.** Когнитивные психические процессы личности как база восприятия информации.

**Тема 7.** Исследование образа коммуникатора

**Тема 8.** Суггестивные психотехнологии в массовой коммуникации.

**Тема 9.** Коммуникативное воздействие как манипуляция.

**Тема 10.** НЛП-ориентированный подход к массовой коммуникации.

**Тема 11.** Исследование коммуникативного сообщения.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.37 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Цели** освоения дисциплины: Дать студентам общее представление и основные понятия в области «Организационной психологии»

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- 1) овладение целостным представлением о принципах практической работы психолога в организации (в частности, в клинике);
- 2) ознакомление с данными исследования социально-психологических закономерностей в области производства, а также с методами психологического воздействия, направленного на формирование организационной культуры и организационного поведения человека, его ценностных ориентаций;
- 3) развитие навыков психологического консультирования, умения анализировать и прогнозировать поведение работников в организации;
- 4) формирование представления о психологических механизмах управления и самоуправления;

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 37.05.02: «Психология служебной деятельности», профилю «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 5                           | 9       | 4<br>(144)             | 18                   | 36                   | –                    | 18                        | –                       | –                                    | –                  | 9(36)                |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 6                           | В       | 4<br>(144)             | 12                   | 16                   | –                    | 80                        | –                       | –                                    | –                  | В(36)                |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-8Способность принимать оптимальные организационно- управленческие решения

ПК-27Способность принимать оптимальные управленческие решения

ПК-28 Способность планировать и организовывать служебную деятельность

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Тема 1.**Понятие организации, сущность и признаки

**Тема 2** Личность работника как субъект и объект организационного поведения

**Тема 3.** Межличностные и межгрупповые отношения в организации и их особенности

**Тема 4** Общение и коммуникации в организации

**Тема 5.** Позиции и стратегии работы психолога в организации

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.38 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ПЕРЕГОВОРОВ

**Целью** освоения дисциплины «Психология общения и переговоров» является формирование необходимых общекультурных компетенций.

#### Задачи освоения дисциплины:

1) усвоение знаний, формирование умений и овладение навыками, определяемых при формировании общекультурных компетенций ОК-10 и ОК-11, профессиональной компетенции ПК-16, уточняемых согласно специфике объекта дисциплины.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Программа курса «Психология общения и переговоров» (Б1.О.38) составлена согласно требованиям ФГОС ВПО РФ. Цель освоения дисциплины согласуется с основной целью ООП специалитета ФГОС ВПО РФ по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности (профиль– Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях), квалификация «Специалист», которая определяется в соответствии с объектом профессиональной деятельности психолога и с учетом актуальных требований рынка труда.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем, ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум | к.т. | (семестр)Зачет | Экзамен (семестр) |
|-----------------------------|---------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------------------------|------|----------------|-------------------|
|                             |         |                     | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                                         |      |                |                   |
| Очная форма обучения        |         |                     |                      |                      |                      |                           |                                         |      |                |                   |
| 3                           | 6       | 2 (72)              | 16                   | 32                   | –                    | 24                        | –                                       | –    | 6              | –                 |
| Очно-заочная форма обучения |         |                     |                      |                      |                      |                           |                                         |      |                |                   |
| 4                           | 7       | 2 (72)              | 14                   | 28                   | –                    | 30                        | –                                       | –    | 7              |                   |

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-10 - способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке,

ОК-11- способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков,

ПК-16–способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Тема 1.** Коммуникативная сторона общения.

**Тема 2.** Интерактивная сторона общения.

**Тема 3.** Социальная перцепция как составляющая сторона общения.

**Тема 4.** Структурно-содержательные составляющие коммуникативной компетенций.

**Тема 5.** Теоретические основы переговоров.

**Тема 6.** Переговоры как особая форма общения.

**Тема 7.** Технологии организации и ведения переговоров.

**Тема 8.** Переговоры в разных функциональных регистрах.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.39 ПРАВОВЕДЕНИЕ

**Целью** преподавания курса «Правоведение» является формирование системы знаний по основам теории государства и права и основных отраслей права (конституционного, уголовного, административного, гражданского, трудового); формирование навыков применения норм права в профессиональной деятельности; способствование формированию у обучающихся высокого уровня правовой культуры, пониманию правовых процессов, происходящих в нашем государстве, воспитание чувства уважения к закону.

#### Задачи освоения дисциплины:

1. реализация требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования;
2. формирование у обучающихся понимания особенностей правовой системы Российской Федерации, значения и функций права в создании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, акцентирует внимание на формировании способностей самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Курс опирается на общегуманитарные знания из области дисциплин среднего и среднего профессионального образования.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Контроль | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|----------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |          |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |          |                    |                      |
| 2                           | 4       | 2<br>(72)              | 16                   | 16                      | -                       | 40                           | -                                          | -        | 4                  | -                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |          |                    |                      |
| 3                           | 5       | 2<br>(72)              | 14                   | 14                      | -                       | 44                           | -                                          | -        | 5                  | -                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-11-Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1 – способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории, формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме и ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Тема 1. Предмет, метод и задачи курса «Правоведение»**

**Тема 2. Основы теории государства**

**Тема 3. Основы теории права**

**Тема 4. Основы конституционного права**

**Тема 5. Основы гражданского права**

**Тема 6. Основы трудового права**

**Тема 7. Основы семейного права**

**Тема 8. Основы административного права**

**Тема 9. Основы уголовного права**

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.40 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

#### Цели освоения дисциплины:

- 1) Формирование основных знаний и умений, которые необходимы студентам для управления развитием собственной личности в целях формирования эффективной профессиональной и успешной жизненной траектории.
- 2) Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой физической работоспособности на протяжении жизни.
- 3) Формирование системы базовых знаний о феномене личностного развития и самосовершенствования с помощью средств физической культуры.

#### Задачи:

- 7) Усвоить основные понятия, принципы, средства и методы самоконтроля.
  - 8) Освоить методов психофизиологической диагностики состояния индивидуального здоровья.
  - 9) Рассмотреть принципы и правила планирования времени, определения собственных краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей.
  - 10) Обозначить актуальность и определить направленность непрерывного гармоничного саморазвития личности.
- Развить способности умения работать в команде.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается в первом семестре очной формы обучения и во втором семестре очно-заочной формы обучения и относится к базовым дисциплинам. Освоение данной дисциплины опирается на компетенции, формируемые в данном семестре.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа,<br>ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                              |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                      |                      |                              |                         |                                      |                    |                      |
| 1                           | 1       | 2<br>(72)              | 8                    | 28                   | -                    | 36                           | —                       | —                                    | 1                  | —                    |
| Очно-Заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                              |                         |                                      |                    |                      |
| 1                           | 2       | 2<br>(72)              | 6                    | 12                   |                      | 54                           |                         |                                      | (2)                | —                    |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

### **УК-7 Способен поддерживать**

- **УК-7.1. должный уровень физической**  
Соблюдает нормы здорового образа подготовленности для обеспечения жизни, поддерживает должный полноценной социальной и уровень физической профессиональной деятельности подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- **УК-7.2.**  
Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности

### **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

#### **Раздел 1. НА СТАРТ**

Тема 1.1. Здоровый образ жизни глазами студентов. Мода на спорт.

Тема 1.2. Диагностика психофизического здоровья.

Тема 1.3. Тестирование физических кондиций.

Тема 1.4. Мастер-классы по физическим рекреациям. Маршрут здоровья.

Тема 1.5. Современные и портативные гаджеты для контроля за здоровым образом жизни

#### **Раздел 2. ВНИМАНИЕ**

Тема 2.1. Квест-занятия. «PRO-здоровье».

Тема 2.2. Туристический поход «Тропами здоровья»

Тема 2.3. Организация командного взаимодействия.

Тема 2.4. Ценные советы (лайфхаки) ЗОЖ.

Тема 2.5. Исследуй себя и оцени свои возможности.

Тема 2.6. Методика составления персонифицированных программ физической подготовки.  
Разработка индивидуальных треков здоровья.

#### **Раздел 3. МАРШ**

Тема 3.1. Самопрезентация двигательных умений.

Тема 3.2. Кинезиология тренировочной деятельности

Тема 3.3. Персонализированная программа питания.

Тема 3.4. Экспресс-тренировки в профессиональной деятельности.

Тема 3.5. Динамика показателей психофизического здоровья. Саморефлексия.

Тема 3.6. Индивидуальные треки здоровья. Портфолио ЗОЖ.

### Б1.О.41 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

### Задачи дисциплины:

- изучение методов хранения и переработки информации с использованием информационных технологий;
- усвоение технологических приемов обработки информации посредством офисных приложений MS Word и MS Excel в профессиональной деятельности педагога;
- освоение навыков работы в текстовых и табличных редакторах MS Office для оформления документации различного объема и степени сложности.

Дисциплина «Цифровые технологии в психологии» относится к дисциплинам основной части.

| Шифр и наименование дисциплины, входящей в состав модуля | Курс | Семестр | Общий объем, ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект (курсовая работа) | Зачет (семестр) | Экзамен (семестр) |
|----------------------------------------------------------|------|---------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------|
|                                                          |      |         |                     | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                                   |                 |                   |
| Очная форма обучения                                     |      |         |                     |                      |                      |                      |                           |                         |                                   |                 |                   |
| Б1.О.41.01<br>Современные цифровые технологии            | 1    | 2       | 2 (72)              | 16                   | 16                   | -                    | 40                        | -                       | -                                 | 2               | -                 |
| Очно-заочная форма обучения                              |      |         |                     |                      |                      |                      |                           |                         |                                   |                 |                   |
| Б1.О.41.02<br>Математические методы в психологии         | 3    | 5       | 2 (72)              | 16                   | 16                   | -                    | 40                        | -                       | -                                 | -               | -                 |

|                                                         |   |   |           |    |    |   |    |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------|---|---|-----------|----|----|---|----|---|---|---|---|
| Б1.О.41.01<br>Современные<br>цифровые<br>технологии     | 2 | 3 | 2<br>(72) | 12 | 12 | - | 48 | — | — | 3 | - |
| Б1.О.41.02<br>Математическ<br>ие методы в<br>психологии | 3 | 6 | 2<br>(72) | 14 | 14 | - | 44 | — | — | - | - |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-16** - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для

решения задач профессиональной деятельности

**ОПК-3** - Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты

для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Тема 1** Форматирование текста в Microsoft Word

**Тема 2** Вставка объектов и рисование в Microsoft Word.

**Тема 3** Работа с таблицами в Microsoft Word.

**Тема 4** Стилизовое форматирование документа в Microsoft Word.

**Тема 5** Разработка шаблонов документов средствами текстового процессора Microsoft Word.

**Тема 6** Создание электронных таблиц с использованием абсолютной и относительной адресации, условного форматирования данных и сортировки средствами MS Excel.

**Тема 7** Формирование сводных таблиц и диаграмм для проведения аналитического анализа данных по различным параметрам средствами табличного процессора MS Excel.

**Тема 8** Организация ведения журнала регистрации корреспонденции средствами табличного процессора MS Excel.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.41.01 СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Цели** преподавания дисциплины «Современные цифровые технологии» привить студентам навыки и приемы владения технологиями обработки, хранения, передачи и приема массивов педагогической информации в различных областях деятельности педагога в современном рыночном мире.

#### Задачи дисциплины

- изучение методов хранения и переработки информации с использованием информационных технологий;
- усвоение технологических приемов обработки информации посредством офисных приложений MS Word и MS Excel в профессиональной деятельности педагога;
- освоение навыков работы в текстовых и табличных редакторах MS Office для оформления документации различного объема и степени сложности.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Цифровые технологии» относится к дисциплинам основной части.

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебной работы**

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная<br>работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | РГЗ, контрольная<br>работа (семестр) | Контроль, ч. | Курсовой проект/<br>работа (семестр) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции                  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                      |              |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                         |                         |                         |                              |                                      |              |                                      |                    |                      |
| 1                           | 2       | 2<br>(72)              | 16                      | 16                      | —                       | 40                           | —                                    | —            | —                                    | 1                  | —                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                         |                         |                         |                              |                                      |              |                                      |                    |                      |
| 2                           | 3       | 2<br>(72)              | 12                      | 12                      | -                       | 48                           | -                                    | -            | -                                    | 3                  | -                    |

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

**УК-4** - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**ОПК-16** - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Тема 1** Форматирование текста в Microsoft Word

**Тема 2** Вставка объектов и рисование в Microsoft Word.

**Тема 3** Работа с таблицами в Microsoft Word.

**Тема 4** Стилизовое форматирование документа в Microsoft Word.

**Тема 5** Разработка шаблонов документов средствами текстового процессора Microsoft Word.

**Тема 6** Создание электронных таблиц с использованием абсолютной и относительной адресации, условного форматирования данных и сортировки средствами MS Excel.

**Тема 7** Формирование сводных таблиц и диаграмм для проведения аналитического анализа данных по различным параметрам средствами табличного процессора MS Excel.

**Тема 8** Организация ведения журнала регистрации корреспонденции средствами табличного процессора MS Excel.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.41.02 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

#### Цели освоения дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- сформировать у бакалавров представления о возможностях применения математики в изучении психологических явлений;
- способствовать овладению студентами практическими навыками применения методов статистического анализа и обработки результатов психологического исследования.

#### Задачи дисциплины:

- 1) познакомиться с основными понятиями статистики,
- 2) сформировать культуру проведения научного психологического исследования, навыков построения доказательства научных гипотез с применением математических методов в психологии,
- 3) освоить содержание конкретных статистических методов и условия их применения,
- 4) овладеть навыками выбора адекватного метода для доказательства научных закономерностей,
- 5) сформировать умения использовать пакет STATISTICA для расчета основных статистических критериев.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Математические методы в психологии» относится к модулю «Современные цифровые технологии» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа,<br>ч |                         |                         | Самостоятельная работа,<br>ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции                  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
|                             |         |                        |                         |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                         |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 3                           | 5       | 2<br>(72)              | 16                      | 16                      | –                       | 40                           | –                                          | –                           | –                  | 5                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                         |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 3                           | 6       | 2                      | 14                      | 14                      | –                       | 44                           | –                                          | –                           | –                  | 6                    |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-3:** Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.

### **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

#### **Раздел 1. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА**

**Тема 1.** Специфика измерения в психологии

**Тема 2.** Методы первоначальной обработки экспериментального материала

**Тема 3.** Меры центральной тенденции распределения

**Тема 4.** Меры рассеяния вариант

#### **Раздел 2. ИНДУКТИВНАЯ СТАТИСТИКА**

**Тема 1.** Статистические сравнения

**Тема 2.** Статистические связи

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.42 РУССКИЙ ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

**Целью** освоения дисциплины «Русский язык делового общения» является формирование коммуникативной компетенции студентов в сфере деловых коммуникаций, повышение культуры делового общения.

**Задачи** освоения дисциплины:

- овладение нормами делового языка в области лексики, морфологии, синтаксиса, стилистики;
- овладение навыками устного делового общения;
- изучение принципов и правил создания текстов научного, официально- делового стилей, приобретение навыков создания текстов такого рода; – овладение навыками оформления и составления некоторых видов документов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части основной образовательной программы.

**Общий объём дисциплины**

| Курс | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа,<br>ч     |                         |                         | Самостоятельная работа,<br>ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|------|---------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|      |         |                        | Лекции                      | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
|      |         |                        | Очная форма обучения        |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 2    | 3       | 2<br>(72)              | -                           | 32                      | –                       | 40                           | –                                          | –                           | 3                  | -                    |
|      |         |                        | Очно-заочная форма обучения |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 2    | 3       | 2<br>(72)              | -                           | -                       | –                       | -                            | –                                          | –                           | –                  | -                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-2** Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.** Введение. Основные понятия курса

**Тема 1.** Цели и задачи курса «Русский язык делового общения». Деловое общение как форма коммуникационного взаимодействия

**Тема 2.** Качества грамотной речи.

**Раздел 2.** Особенности письменной деловой коммуникации

**Тема 3.** Научный стиль речи в системе стилей современного русского литературного языка.

**Тема 4.** Официально-деловой стиль речи (ОДС) в системе стилей современного русского литературного языка.

**Тема 5.** Письменная деловая документация. Содержание и структура деловых документов.

**Тема 6.** Деловое письмо.

**Раздел 2.** Особенности устного делового общения.

**Тема 7.** Формы устного делового общения:

**Тема 8.** Деловой этикет

**Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)**

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.43 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ

#### Цели освоения дисциплины:

Изучение теоретико-методологических основ профессиональной этики и служебного этикета как области гуманитарного знания, освоение принципов этического кодекса психолога РФ и правил служебного этикета с последующим их применением на практике, развитие у студентов интереса к самопознанию собственной этической и нравственной культуры в ходе апробации программы морально-нравственного самосовершенствования.

#### Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить понятийно-терминологический аппарат профессиональной этики и служебного этикета.
2. Выстроить структуру этического сознания в свете основных отечественных и зарубежных концепций и теорий профессиональной этики.
3. Определить основные этические принципы профессиональных межличностных отношений и действий.
4. Сравнить этические кодексы психолога РФ и стран мира.
5. Каждому студенту апробировать тестовую программу профессиональной этической культуры психолога, разработать и защитить программу нравственного самосовершенствования.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части основной образовательной программы специалитета направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля «Психология безопасности».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Консультация<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                                      |                           |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                           |                      |
| 1                           | 1       | 3<br>(108)             | 18                   | 18                   | –                    | 72                        | –                       | –                                    | 2                         | 1                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                           |                      |
| 1                           | 1       | 3<br>(108)             | 14                   | 14                   | –                    | 80                        | –                       | –                                    | 2                         | 1                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.** Основы теории и практики профессиональной этики и служебного этикета психолога РФ.

**Тема 1.** Профессиональная этика и служебный этикет как область прикладного гуманитарного знания

**Тема 2.** Профессиональная этика и служебный этикет как моральное самосознание специалиста

**Тема 3.** Общечеловеческие ценности – фундаментальные положения профессиональной этики

**Тема 4.** Этический кодекс психолога РФ и международные этические стандарты

**Тема 5.** Этические нормы в диагностической, методической и консультативной практике психолога. Обеспечение этической и информационно-психологической безопасности

**Тема 6.** Служебный этикет педагога-психолога

**Раздел 2.** Моделирование морально-нравственной позиции будущего специалиста

**Тема 7.** Практика этических отношений, этических действий и служебного этикета в мире

**Тема 8.** Практическое осмысление собственной нравственно-психологической позиции в сферах будущей профессиональной практики. Основные барьеры осуществления нравственного поведения и осознание возможности его контроля.

**Тема 9.** Моделирование нравственно-психологической позиции в сферах будущей профессиональной практики.

**Тема 10.** Исследование этического сознания и поведения психолога Разработка функций этической деятельности.

**Тема 11.** Защита программы нравственного самосовершенствования. Имитационно-ролевая игра «Служебный этикет в профессиональной культуре психолога».

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.44 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

**Цели освоения дисциплины:** дать студентам фундаментальные и прикладные знания по актуальным проблемам психологии менеджмента в служебной деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. освоение студентами наиболее важных направлений грамотного и эффективного руководства производственными коллективами;
2. выработка навыков толерантного поведения и социальному и профессиональному взаимодействию.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психология управления» входит в профессиональный цикл дисциплин и является базовой частью (БС) согласно направлению подготовки: 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиль подготовки: «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению и профилю.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Таблица 1.2 – Распределение объема дисциплины по видам работ.

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ,<br>м | ВУ<br>(работы, рефераты,<br>курсовые работы,<br>эссе) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                    |                                                       |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                    |                                                       |                    |                      |
| 4                           | 7       | 3<br>(108)             | 16                   | 32                      |                         | 24                           | 36                 |                                                       |                    | 7(36)                |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                    |                                                       |                    |                      |
| 5                           | 9       | 3<br>(108)             | 12                   | 18                      |                         | 34                           | 36                 |                                                       |                    | 9(36)                |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-15** Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Тема 1.** Психология управления. Сущность и содержание.

**Тема 2.** Место и роль руководителя в системе управления

**Тема 3.** Стилль деятельности руководителя и пути его совершенствования.

**Тема 4.** Авторитет руководителя и его влияние на руководство подчиненными.

**Тема 5.** Психологические механизмы возникновения слухов.

**Тема 6.** Психологические основы принятия решения руководителя и способы повышения его эффективности.

**Тема 7.** Использование технологии НЛП в руководстве организацией.

**Тема 8.** Команда в организации. Психологические особенности формирования команды

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.45 ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ И МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ

**Цель освоения дисциплины:** формирование представления о сфере проблем в психологии толпы в области их психологического содержания, о сферах применения полученных знаний, о современном состоянии психологии толпы и массовых беспорядков и перспективах ее развития.

#### Задачи курса:

- укрепить и развить интерес у студентов к фактам и закономерностям социальной психологии на материале разнообразных видов массовых явлений: личностных механизмов соучастия в массе, потребностей и эмоций, которые влекут человека в массу,
- проявлений национальных чувств и темперамента; источников возникновения и динамики массовых беспорядков.
- сформировать готовность и способность у студентов практического применения теоретических знаний по вопросам психологии масс, управлению массовыми явлениями и процессами.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы специалитета направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля «Психология безопасности».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|---------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |         |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |         |
| 4                           | 7       | 108(3)                 | 16                   | 16                      | –                       | 40                           | –                                          | –                           | -                  | 7       |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |         |
| 4                           | 9       | 108 (3)                | 12                   | 12                      | –                       | 48                           | –                                          | –                           | -                  | 9       |

**В результате преподавания дисциплины «Психология толпы и массовых беспорядков» у студентов формируются следующие компетенции:**

**УК-5:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**ПК-6:** Способен обеспечивать психологическую безопасность в средствах массовой информации

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

### **Раздел 1. Феноменология массы.**

Тема 1.1. Психологические характеристики массы.

Тема 2. Массовые психические состояния.

Тема 3. Механизмы массового поведения.

Тема 4. Индивид и масса. Вожаки массы.

### **Раздел 2. Психология толпы**

Т.5. Социально-психологические характеристики толпы. Виды толп.

Т.6.Способы управления толпой.

Т.7.Паническая толпа.

### **Раздел 3. Психология массовых беспорядков.**

Т.8. Понятие массовых беспорядков и причины их возникновения

Т.9.Понятие социального протеста.

## **Б1.О.46 СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цели** освоения дисциплины: формирование целостной системы знаний о социальной работе как научной дисциплине, профессиональной деятельности, социальном институте современного общества и инновационном методическом ресурсе преобразования социальной действительности.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- 1) овладение знаниями теории и методики социальной работы как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе;
- 2) изучение общественных функций института социальной работы, сущности методического обеспечения деятельности социальных служб;
- 3) изучение социальной значимости социальной работы как деятельности, направленной на достижение социального здоровья общества, способности к рефлексии собственной деятельности, способности учитывать этические нормы в процессе деятельности;
- 4) формирование ключевых компетенций в области методики социальной работы.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части основной образовательной программы специалитета направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля «Психология безопасности».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 1                           | 1       | 2<br>(72)              | 18                   | 18                   | –                    | 36                        | –                       | –                                    | 1                  | –                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 1                           | 2       | 2<br>(72)              | 16                   | 16                   | –                    | 40                        | –                       | –                                    | 2                  | –                    |

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

ПК-6. Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).

ПК-8. Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.

### **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.** Методологические основы теории и практики социальной работы.

**Тема 1.1.** Социальная работа как наука, вид общественной деятельности и учебная дисциплина.

**Тема 1.2.** Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы. Философские и социологические парадигмы и их влияние на развитие концепции теории социальной работы.

**Тема 1.3.** История развития социальной работы в мире и в России.

**Тема 1.5.** Проект в социальной работе и социальное моделирование в деятельности специалистов социальной работы.

**Тема 1.6.** Психология социальной работы.

**Раздел 2.** Методы и методика практической социальной работы.

**Тема 2.1.** Методы социальной диагностики.

**Тема 2.2.** Методы социальной профилактики.

**Тема 2.3.** Методы социального контроля.

**Тема 2.4.** Методы социальной реабилитации.

**Тема 2.5.** Социально-экономические и организационно-распорядительные методы.

**Тема 2.6.** Сфера деятельности и функции социального работника.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.47 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА

**Цели** освоения дисциплины: формирование основных компетенций и системы знаний о концептуальных основах, технологиях, критериях профессионального психологического отбора.

#### Задачи освоения дисциплины:

1. овладение целостным представлением о принципах практической работы психолога в организации;
2. ознакомление с данными исследования социально-психологических закономерностей в области производства, а также с методами психологического воздействия, направленного на формирование организационной культуры и организационного поведения человека, его ценностных ориентаций;
3. развитие навыков анализировать и прогнозировать поведение работников в организации;
4. формирование представления о психологических механизмах управления и самоуправления;

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психологические основы профессионального отбора» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 37.05.02: «Психология служебной деятельности, профиль подготовки «Психология безопасности».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                             |                    |                      |
| 4                           | 7       | 3<br>(108)             | 16                   | 16                   | -                    | 40                        |                         | —                           | —                  | 7                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                             |                    |                      |
| 4                           | 8       | 3<br>(108)             | 12                   | 12                   | -                    | 48                        |                         | —                           | —                  | 9                    |

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности.

ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.

ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц к профессиональной деятельности.

ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

### **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

Раздел 1. Роль и место профессионального психологического отбора в современном обществе

Тема 1. Общее понятие о профессиональном отборе

Тема 2. Роль и место профессионального психологического отбора в системе кадрового обеспечения организации.

Раздел 2. Теоретические основы профессионального психологического отбора

Тема 3. Индивидуальные психологические различия и методологические проблемы профессионального психологического отбора.

Тема 4. Психодиагностика как основной элемент профессионального психологического отбора.

Тема 5. Общие вопросы методологии организации и проведения профессионального психологического отбора

Раздел 3. Технологии профессионального психологического отбора

Тема 6. Технология выявления профессионально важных качеств

Тема 7. Основные принципы, методы и технология подбора методик для решения задач профессионального психологического отбора

Тема 8. Принципы и методы формирования итогового заключения о профессиональной психологической пригодности

Раздел 4. Осуществление мероприятий ППО на примере гипотетической организации

Тема 9. Подготовка к осуществлению мероприятий в системе ППО и проведение психографического исследования

Тема 10. Подбор психодиагностических методик системы ППО для гипотетического предприятия

Тема 11. Организация профессионального психологического отбора кандидатов на замещение вакантных должностей в гипотетической организации

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.48 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Цели освоения дисциплины :** формирование у студентов системы знаний об отраслях и специфике применения психологических знаний в сфере юриспруденции.

**Задачи освоения дисциплины :**

1)обеспечить студентов системой знаний о закономерностях и особенностях функционирования человеческой психики в системе правоотношений;

2)сформировать представления о роли и функциях правосознания как психологического механизма регуляции право значимого поведения человека;

3)сформировать у студентов представление о психологической структуре деятельности по осуществлению правосудия и принципах правоотношений.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Юридическая психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Распределение объема дисциплины по видам работ

| Курс                        | Семестр | Общий<br>объем,<br>ЗЕ(ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа,ч | Реферат ,РГЗ<br>,контр.работа,<br>коллоквиум | Курсовой<br>проект(работа) | Зачет(семестр) | Экзамен |
|-----------------------------|---------|--------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|----------------|---------|
|                             |         |                          | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                             |                                              |                            |                |         |
| Очная форма обучения        |         |                          |                      |                         |                         |                             |                                              |                            |                |         |
| 4                           | 8       | 4<br>(144)               | 16                   | 16                      | -                       | 76                          | 32                                           | -                          | -              | 8       |
| Очно-заочная форма обучения |         |                          |                      |                         |                         |                             |                                              |                            |                |         |
| 5                           | А       | 4<br>(144)               | 14                   | 14                      | -                       | 80                          | 28                                           | -                          | -              | А       |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 .Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

### **Раздел I. Содержательный модуль 1. Теоретические основы юридической психологии**

**Тема 1:** Предмет, цели и задачи юридической психологии

**Тема 2:** Юридическая психология в науке и обществе

**Тема 3:** Деонтология юридической психологии

### **Раздел II. Содержательный модуль 2. Сознание, личность и деятельность в юридической психологии**

**Тема 4:** Психические феномены и их отражение в сфере права

**Тема 5:** Правовая психология

**Тема 6:** Личность как объект изучения в юридической психологии

**Тема 7:** Профессиональная деятельность юридического психолога

**Тема 8:** Психология правоохранительной деятельности

### **Раздел III. Содержательный модуль 3. Судебная психология**

**Тема 9:** Криминальная психология

**Тема 10:** Психология расследования

**Тема 11:** Судебная психология

### **Раздел IV. Содержательный модуль 4. Практическая юридическая психология**

**Тема 12:** Судебно –психологическая экспертиза

**Тема 13:** Пенитенциарная психология

**Тема 14:** Психология правозащитной деятельности

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.49 ПАТОПСИХОЛОГИЯ

**Целью** освоения дисциплины «Основы патопсихологии» является: дать студентам знания об основных этапах формирования патопсихологии как прикладной отрасли психологической науки; обозначить теоретическое содержание патопсихологии, её прикладное значение.

#### Задачи освоения дисциплины:

1. познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения патопсихологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
2. дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;
3. познакомить с основными видами деятельности патопсихологов и методами их практической работы;
4. научить студентов формулировать и решать практические задачи в области патопсихологии.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к циклу дисциплин 1 блока Б.1.О.49.

Предметом изучения учебной дисциплины являются закономерности распада психической деятельности и свойств личности при различных патологических состояниях.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Курс                 | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|----------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                      |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 5                    | 9       | 3(108)                 | 18                   | 36                      |                         | 54                           |                                            |                             | 9                  |                      |
| Курс                 | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|                      |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 6                    | В       | 3(108)                 | 14                   | 28                      |                         | 66                           |                                            |                             | В                  |                      |

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

### **Содержательный модуль 1. Теоретические основы патопсихологии**

Тема 1. Патопсихология –как самостоятельная отрасль психологической науки

Тема 2. Общие методологические проблемы патопсихологии

Тема 3. Проблемы нормы и патологии в патопсихологии и психиатрии

Тема 4. Патопсихологические симптомокомплексы

### **Содержательный модуль 2. Нарушения психических процессов, свойств и состояний при различных видах патологии**

Тема 5. Патология восприятия

Тема 6. Нарушения эмоционально-волевой сферы личности

Тема 7. Расстройства памяти

Тема 8. Нарушения сознания

Тема 9. Нарушения мышления

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.50 РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

**Цели** освоения дисциплины: формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. Актуализировать знания в области познавательных процессов, полученные при изучении общей психологии, возрастной психологии.
2. Рассмотреть основные методы, приемы и техники исследования интеллектуальных способностей, индивидуального профиля латеральности организации функций (ПЛО).
3. Распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции; когнитивные механизмы психологических защит личности.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Развитие когнитивных способностей» входит в базовую часть. Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с дисциплинами «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                 | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная<br>работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|----------------------|---------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                      |         |                        | Лекции                  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
|                      |         |                        |                         |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения |         |                        |                         |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 4                    | 8       | 2(72)                  | 8                       | 24                      | –                       | 40                           |                                            |                             | 8 (с<br>оценкой)   |                      |

| Курс | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа,<br>ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|------|---------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|      |         |                        | Лекции                  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
|      |         |                        | Очная форма обучения    |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 5    | А       | 2(72)                  | 8                       | 22                      | –                       | 42                           |                                            |                             | А (с<br>оценкой)   |                      |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

### **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Тема 1.** Теоретические основы развития когнитивных способностей в психолого-педагогической литературе.

**Тема 2.** Когнитивный подход в психологии развития. Когнитивные способности и их развитие.

**Тема 3.** Модель развития когнитивных способностей.

**Тема 4.** Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков.

**Тема 5.** Развивать у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе.

**Тема 6.** Понимание учебной информации с точки зрения теории когнитивных схем.

**Тема 7.** Метод интеллект-карт – средство развития когнитивных способностей обучающихся.

**Тема 8.** LEGO-технологии в развитии когнитивных способностей.

**Тема 9.** Применение когнитивных образовательных технологий в системе образования взрослых.

**Тема 10.** Электронное обучение в развитии когнитивных способностей.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.51 ПСИХОЛОГИЯ КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

**Цели** освоения дисциплины: формирование у студентов общих представлений о кадровом менеджменте и роли психолога в структуре управления кадрами.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. Сформировать у студентов систему научных представлений о закономерностях и структуре деятельности в сфере управления персоналом организации.
2. Познакомить с основными функциями службы персонала в современной организации.
3. Познакомить с основными технологиями работы с персоналом в организации.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психология кадрового менеджмента» входит в обязательный блок Б1. О.51 Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с дисциплинами блока «Психологическое консультирование», «Психология труда», «Психология общения и переговоров», «Психология управления». Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08.02 «Психология личной и командной эффективности проекта». «Профилактика профессионального выгорания».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| Курс                 | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная<br>работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|----------------------|---------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                      |         |                        | Лекции                  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
|                      |         |                        |                         |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения |         |                        |                         |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 4                    | 8       | 4(144)                 | 16                      | 32                      | –                       | 60                           |                                            |                             |                    | 8 (36)               |

| Курс | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа,<br>ч      |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|------|---------|------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|      |         |                        | Лекции                       | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
|      |         |                        | Очная-заочная форма обучения |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 5    | 9       | 4(144)                 | 12                           | 26                      | –                       | 70                           |                                            |                             |                    | 9(36)                |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**ОПК-8** Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц к профессиональной деятельности

### **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.** Психологическое сопровождение процесса управления человеческими ресурсами

**Тема 1.** Введение в психологию кадрового менеджмента

**Тема 2.** Персонал организации как объект управления. Концепции управления персоналом

**Тема 3.** Профессиональный отбор в системе кадрового менеджмента

**Тема 4.** Психологическое обеспечение деятельности руководителей

**Тема 5.** Оценка эффективности кадрового менеджмента

**Раздел 2.** Методы управления персоналом

**Тема 6.** Кадровая служба организации

**Тема 7.** Методы оценки и отбора персонала.

**Тема 8.** Адаптация и обучение персонала

**Тема 9.** Мотивация и стимулирование труда.

**Тема 10.** Кадровое консультирование

## **Б1.О.52 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся способности проводить психодиагностику и оптимизацию работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения.

**Задачи:**

1. Дать студентам теоретические основы психологического обеспечения служебной деятельности
2. Раскрыть основные методологические подходы к решению проблем, связанных с психологическим обеспечением служебной деятельности
3. Сформировать у студентов направленность на практическое решение психологических задач, связанных с служебной деятельностью
4. Дать понимание психологических проблем в деятельности служащих для лучшего оказания им помощи, как со стороны психологов, так и со стороны коллег и руководителей

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы специалитета направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля «Психология безопасности».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 5                           | А       | 3<br>(108)             | 20                   | 20                      | 0                       | 32                           |                                            | -                           | –                  | А                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |

|   |   |            |    |    |   |    |  |   |   |   |
|---|---|------------|----|----|---|----|--|---|---|---|
| 6 | С | 3<br>(108) | 20 | 20 | 0 | 32 |  | - | - | С |
|---|---|------------|----|----|---|----|--|---|---|---|

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОК-8** - способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения.

**ОПК-2** - способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

**ПК-1** - способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

**ПСК – 1** - способностью принимать решения и осуществлять краткосрочные неотложные мероприятия, направленные на снижение последствий и регуляцию актуального психологического, психофизиологического состояний и негативных эмоциональных переживаний человека или группы людей, пострадавших в результате кризисного или чрезвычайного события.

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Лекция. Тема 1.** Система морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности.

**Лекция. Тема 2.** основные понятия и определения в системе морально-психологического обеспечения.

**Лекция. Тема 3.** психологическая модель служебной деятельности военнослужащих и сотрудников оwd.

**Лекция. Тема 4.** Психологическая характеристика трудных ситуаций в служебной деятельности.

**Лекция. Тема 5.** Психологическая подготовка к решению оперативно-служебных задач

**Лекция. Тема 6.** Информационно-психологическое воздействие: содержание и угрозы. Организация защиты от информационно- психологического воздействия

**Лекция. Тема 7.** Информационно-психологическое противодействие. Защита от информационно-психологического воздействия

**Лекция. Тема 8.** Социально-психологический климат в коллективе оwd и вс. Конфликт в служебных коллективах. Психологическое обеспечение профессиональной адаптации молодых сотрудников. Формы и методы работы психолога

## Б1.О.53 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

**Целью модуля дисциплины «Специальная подготовка» является:**

формирование у студентов целостной системы знаний о социально- психологической защите граждан в экстремальных ситуациях как научной дисциплине, профессиональной деятельности и социальном институте современного общества и учебно- практических компетентностей в сфере социально-психологической защиты и безопасности граждан; формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса; подготовка студентов к реализации тренинговых технологий в профессиональной деятельности психолога.

**Задачи:**

- изучение теоретико-методологических и практических основ организации социально-психологической защиты граждан в условиях экстремальных ситуаций;
- знакомство с организационной моделью целостной деятельности и командного взаимодействия психологов в условиях экстремальных ситуаций;
- развитие и реализация тренинговых технологий в профессиональной деятельности психолога, его коммуникативных умений взаимодействия с лицами, жертвами экстремальных ситуаций;
- формирование у сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплины модуля «Специальная подготовка» относится к базовой части профессионального цикла. Она формирует целостные представления о социально- психологической защите граждан в экстремальных ситуациях как научной дисциплине, профессиональной деятельности и социальном институте современного общества, об принципах оказания первой доврачебной помощи в неотложных состояниях, а также психологической помощи в экстремальных условиях.

Для успешного освоения данного модуля дисциплин студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными на базовых дисциплинах «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Педагогическая психология» и др. (пререквизиты). Успешное освоение дисциплины обеспечивается, в том числе, навыками и умениями, полученными при изучении дисциплин, позволяющих выявить и охарактеризовать сущность состояний индивида/группы, найти взаимосвязь между состоянием и поведением. В первую очередь это такие дисциплины, как социальная работа, психология, возрастная психология, патопсихология, социальная психология. Не менее важны для освоения модуля навыки и умения, полученные в процессе прохождения основ медицинской помощи. Другой составляющей основы данного курса являются правовые дисциплины, позволяющие ориентироваться в возможностях, нормах и видах помощи пострадавшим от чрезвычайных ситуаций, административных ресурсах этой помощи. Преподавание дисциплины опирается на знание студентами права, истории социальной работы, социологии, этики. Дисциплины изучаются параллельно с курсами «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психология

пограничных состояний», «Психология отклоняющегося поведения»(кореквизиты).Знания данной дисциплины представляют основу для учебных дисциплин «Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций», «Психологическая реабилитация и реадaptация», «Психология влияния» и других (пост реквизиты).

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Шифр и наименование дисциплины, входящей в состав модуля | Курс | Семестр | Общий объем, ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум | Курсовой проект (работа) | Зачет (семестр) | Экзамен(семестр) |
|----------------------------------------------------------|------|---------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------------|
|                                                          |      |         |                     | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                                         |                          |                 |                  |
| Очная форма обучения                                     |      |         |                     |                      |                      |                      |                           |                                         |                          |                 |                  |
| Б1.О.53.01<br>Дистанционные методы консультирования      | 5    | 9       | 3<br>(108)          | 18                   | 36                   | -                    | 54                        | —                                       | -                        | 9               | -                |
|                                                          |      |         |                     |                      |                      |                      |                           |                                         |                          |                 |                  |
| Б1.О.53.02<br>Медицинская подготовка                     | 1    | 1       | 4<br>(144)          | 18                   | 18                   | -                    | 72                        | —                                       | —                        | -               | 1                |
| Б1.О.53.03<br>Тренинговые технологии в работе психолога  | 5    | 9       | 3<br>(108)          | 18                   | 36                   | -                    | 18                        | —                                       | —                        | -               | 9                |
| Очно-заочная форма обучения                              |      |         |                     |                      |                      |                      |                           |                                         |                          |                 |                  |
| Б1.О.53.01<br>Дистанционные методы консультирования      | 6    | В       | 3<br>(108)          | 14                   | 28                   | -                    | 66                        | —                                       | —                        | В               | -                |
| Б1.О.53.02<br>Медицинская подготовка                     | 1    | 1       | 4<br>(144)          | 14                   | 14                   | -                    | 80                        | —                                       | —                        | -               | 1                |
| Б1.О.53.03<br>Тренинговые технологии в работе психолога  | 6    | В       | 3<br>(108)          | 14                   | 28                   | -                    | 30                        | —                                       | —                        | -               | В                |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-16** - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**УК-8** - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**ОПК-7** - Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала

**ОПК-14** - Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями

**ПК-4** - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

1. Характеристика предмета, задачи и цели изучения курса
2. Правовая основа функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
3. Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства от различного рода источников опасности
4. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС
5. Характеристика страны по источникам возникновения ЧС
6. Классификация чрезвычайных ситуаций по видам в зависимости от масштабов последствий и источников возникновения
7. Основные причины возникновения ЧС и основные направления снижения рисков возникновения ЧС
8. Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
9. Режимы функционирования РСЧС
10. Функции различных министерств и ведомств по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
11. Современное состояние правового регулирования в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
12. Организация государственного управления в области защиты от ЧС
13. Полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
14. Основы государственного управления в области защиты населения от ЧС
15. Обязанности федеральных органов исполнительной власти, организаций в области защиты от ЧС

16. Участие общественных объединений в ликвидации чрезвычайных ситуаций
17. Подготовка населения для действий в ЧС
18. Пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Гласность и информация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
19. Основные принципы и мероприятия, проводимые органами государственной власти, органами местного самоуправления и руководителями предприятий по защите населения, объектов и территории от ЧС
20. Основы планирования мероприятий по предупреждению и ликвидации промышленных аварий и катастроф
21. Виды опасных производственных объектов Российской Федерации и Красноярского края
22. Основные требования промышленной безопасности
23. Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие радиационных аварий
24. Понятие и основные меры по обеспечению радиационной безопасности населения
25. Категории граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие чернобыльской катастрофы
26. Компенсации и льготы граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие чернобыльской катастрофы
27. Медицинское и пенсионное обслуживание граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие чернобыльской катастрофы
28. Компенсации и льготы граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, и граждан из подразделений особого риска
29. Виды и силы осуществления аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий ЧС
30. Задачи и виды аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований
31. Организация и тактика проведения АСиДНР, руководство работами по ликвидации последствий ЧС
32. Права, обязанности и гарантии деятельности спасателей. Ответственность спасателей
33. Страховые гарантии спасателей
34. Гарантии социальной защиты граждан, не являющихся спасателями, привлекаемых к проведению работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций
35. Контроль за исполнением законов и ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
36. Меры безопасности при работе в зоне разрушений
37. Меры безопасности при ликвидации аварий на энергетических и коммунальных сетях
38. Меры безопасности в зонах заражения радиоактивными и химическими веществами
39. Меры безопасности в зонах катастрофического затопления

40. Социальная работа с людьми, длительное время находившимися в экстремальной ситуации
41. Социальная защита граждан, пострадавших в результате террористических актов
42. Социальная защита граждан, пострадавших в результате стихийных бедствий
43. Компенсации и льготы граждан, подвергшихся затоплению
44. Социальная защита граждан, пострадавших в результате техногенных аварий
45. Социальная защита граждан, пострадавших в результате экологических бедствий
46. Правовые проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации.
47. Подготовленность личности к экстремальным ситуациям.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.53.01 ДИСТАНЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

#### Целями освоения дисциплины:

- формирование представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии;
- усвоение основных базовых теоретических положений основ психологического консультирования;
- ознакомление с основными практическими приемами психологического консультирования;
- формирование общепрофессиональной компетентности в области психологического консультирования.

#### Задачи дисциплины:

- 1) Формирование представлений о характеристиках участников психологического консультирования, поведении психолога-консультанта в консультативном процессе.
- 2) Усвоение основных теоретических положений о видах, принципах, структуре и задачах психологического консультирования.
- 3) Знакомство с содержательной основой и отличительными особенностями современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании; этапами, структурой психологического консультирования.
- 4) Формирование знаний и умений консультативной практики; в применении базовых специальных приемов и техник консультирования.
- 5) Развитие профессионально-важных качеств психолога-консультанта.

#### Место дисциплины «Основы психологического консультирования» в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы психологического консультирования» относится к дисциплинам базовой части первого блока учебного плана.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,ЗЕ<br>(ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой проект<br>(работа) | Зачет (семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|-----------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------|
|                             |         |                       | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторны<br>езанятия |                              |                                            |                             |                 |                      |
| Очная форма обучения        |         |                       |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                 |                      |
| 5                           | 9       | 3<br>(108)            | 18                   | 36                      |                         | 54                           | -                                          | —                           | 9               | -                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                       |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                 |                      |
| 6                           | В       | 3<br>(108)            | 14                   | 28                      |                         | 66                           | -                                          | —                           | В               | 6                    |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-16** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**ПК-4** – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.** Психологическое консультирование как вид психологической помощи

**Тема 1.1** Психологическое консультирование в структуре психологической помощи.

**Тема 1.2** Основные цели, задачи и принципы психологического консультирования

**Раздел 2.** Консультативный процесс и его составляющие

**Тема 2.1** Роль и место консультанта в процессе консультирования

**Тема 2.2** Клиент и его оценка в процессе консультирования

**Тема 2.3** Терапевтический климат как составляющая консультативного контакта

**Тема 2.4** Консультативная беседа и основные микротехники ее ведения.

**Тема 2.5** Структура и хронотоп процесса психологического консультирования

**Раздел 3.** Приемы и техники консультирования

**Тема 3.1.** Ведение консультативной беседы на ее начальных этапах, слушания и понимания.

**Тема 3.2** Анализ проблемных зон клиентов, формулирование и проверка консультативных гипотез.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.53.02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА

**Целью** освоения дисциплины «Медицинская подготовка» является: формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса.

**Основными задачами** дисциплины :

1. Знакомство с основными положениями современной концепции здорового образа жизни, определением понятия «здоровый образ жизни», как биологическая и социальная проблема.
2. Овладение принципами и методами формирования здоровья, факторами сберегающими и нарушающими здоровье.
3. Изучение основ эпидемиологии, иммунологии, клиники внутренних болезней.
4. Получение навыков оказания помощи при неотложных состояниях, легочно-сердечной реанимации, травматических повреждениях.
5. Отработка умений экстренной диагностики в случаях появления инфекционных заболеваний.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Медицинская подготовка» относится к дисциплинам базовой части блока Б1. Б. 18.02

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий** указан в таблице.

| Курс                        | Семестр | Общий объем,ЗЕ<br>(ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой проект<br>(работа) | Зачет (семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|-----------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------|
|                             |         |                       | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторны<br>езанятия |                              |                                            |                             |                 |                      |
| Очная форма обучения        |         |                       |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                 |                      |
| 1                           | 1       | 4<br>(144)            | 18                   | 18                      |                         | 72                           | -                                          | –                           | 9               | 1                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                       |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                 |                      |
| 1                           | 1       | 4<br>(144)            | 14                   | 14                      |                         | 80                           | +                                          | –                           | В               | 61                   |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

### **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Содержательный модуль 1. Основные системы жизнеобеспечения организма.**

**Т. 1.** Введение

**Т.2.** Значение сердечно сосудистой системы для обеспечения жизнедеятельности

**Т.3.** Дыхательная система человека и ее значение.

**Т.4.** Система крови и ее значение в жизнеобеспечении организма.

**Содержательный модуль 2. Основы эпидемиологии**

**Т.5.** Основы эпидемиологии и лечения инфекционных болезней.

**Т.6** Антропонозные воздушно- капельные и воздушно-пылевые

**Т.7.** Зооантропонозы.

**Содержательный модуль 3. Болезни XXI века**

**Т.8.** Онкологическая патология.

**Т.9** Аллергические заболевания.

**Содержательный модуль 4. Первая помощь при неотложных состояниях**

**Т.10** Первая помощь при ожогах и

**Т.11.** Утопление, повешение.

**Т.12.** Отравления. Острые

**Т.13.** Ранения и кровотечения.

**Т.14.** Травматические поражения

**Содержательный модуль 5. Основы реанимации**

**Т.15.** Понятие о смерти

**Т.16.** Реанимация.

**Т.17.** Черепно –мозговые травмы

**Т.18.** Травматический шок.

**Подготовка к экзамену**

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.53.03. ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

**Цель освоения дисциплины:** подготовить студентов к реализации программы социально-психологического тренинга с учётом современных технологий.

**Задачи:**

1. Раскрыть теоретико-методологические основы тренинговой работы психолога.
2. Обеспечить формирование системы базовых знаний о тренинговых технологиях в работе психолога.
3. Изучить основные этапы подготовки и реализации программы социально-психологического тренинга.
4. Формировать навыки и умения в реализации тренинговых технологий при проведении социально-психологического тренинга.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Тренинговые технологии в работе психолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», входит в модуль Б1.О.53 «Специальная подготовка».

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебной работы.**

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет (33ЕТ) (108 часов, из них 54 аудиторных часов).

Таблица 1.2 – Распределение объема дисциплины по видам работ

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа,<br>ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                              |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                      |                      |                              |                         |                                      |                    |                      |
| 5                           | 9       | 3<br>(108)             | 18                   | 36                   | -                    | 18                           | —                       | —                                    | —                  | 9                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                              |                         |                                      |                    |                      |
| 6                           | В       | 3<br>(108)             | 14                   | 28                   | -                    | 30                           | —                       |                                      | —                  | В                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-7** Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1. Технологии коррекционно-развивающей работы практического психолога в тренинге**

**Тема 1.** Методы психотерапии и практической психологии. Общенаучная характеристика психологии воспитания как отрасли педагогической психологии характеристика психологии воспитания как отрасли педагогической психологии

**Тема 2.** Методика организации и проведения группового тренинга.

**Тема 3.** Социально-психологический тренинг и его реализация

**Тема 4.** Процедурно-организационные аспекты группового тренинга.

**Тема 5.** Методика взаимодействия участников тренинга.

**Тема 6.** Методика осуществления групповой динамики.

**Тема 7.** Методика разработки сценария тренинга.

**Раздел 2. Проведение и анализ тренинговых занятий**

**Тема 8.** Тренинг эффективного общения

**Тема 9.** Тренинг по формированию эмоциональной гибкости.

**Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)**

## **Блок 1. Дисциплины (модули)**

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Аннотация к дисциплине**

#### **Б1. В.01 ПСИХОСОМАТИКА**

**Цели** освоения дисциплины: дать студентам фундаментальные знания по проблеме возникновения и течения психосоматической патологии.

**Задачи освоения дисциплины:**

- 1) Формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины на основе накопленных массивов знаний;
- 2) Изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влияния социальных, культуральных и других факторов в норме и патологии;
- 3) Изучение психологических механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе;
- 4) Овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматической медицины;
- 5) Изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы клинического психолога в психосоматической клинике, позволяющих профессионально участвовать в практической прикладной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Психосоматика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы. Предметом изучения учебной дисциплины является влияние психологических факторов на функции организма, на возникновение, течение и исход соматических заболеваний.

**Пререквизиты дисциплины:** Учебная дисциплина «Психосоматика» базируется на научных представлениях из таких областей как общая психология, психотерапия, медицина, валеология. Данный курс направлен на изучение влияний психологических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний.

**Постреквизиты дисциплины:** После изучения дисциплины «Психосоматика» знания, умения, навыки могут быть использованы при изучении дисциплин «Клиническая психология», «Основы психотерапии», «Основы психологической реабилитации».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                     |                     | Самостоятельная работа, ч | Реферат, РГЗ,контр.<br>Работа,коллоквиум | Курсовой проект (работа) | Зачет (семестр) | Экзамен(семестр) |
|-----------------------------|---------|--------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------------|------------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------------|
|                             |         |                    | Лекции               | Практическиезанятия | Лабораторныезанятия |                           |                                          |                          |                 |                  |
| очная форма обучения        |         |                    |                      |                     |                     |                           |                                          |                          |                 |                  |
| 3                           | 6       | 3(108)             | 16                   | 32                  | –                   | 60                        | –                                        | –                        | 6               | –                |
| очно-заочная форма обучения |         |                    |                      |                     |                     |                           |                                          |                          |                 |                  |
| 3                           | 6       | 3(108)             | 14                   | 28                  | –                   | 66                        | –                                        | –                        | 6               | –                |

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

### **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.** Теоретические аспекты психосоматических взаимосвязей.

**Тема 1.1** Предмет и задачи курса.

**Тема 1.2.** Психосоматические явления в норме и патологии.

**Тема 1.3.** Концепции происхождения психосоматических расстройств.

**Раздел 2.** Психосоматические расстройства.

**Тема 2.1.** Психосоматические расстройства (классификация МКБ–10).

**Тема 2.2.** Психосоматические расстройства у детей.

**Раздел 3.** Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний.

**Тема 3.1.** Внутренняя картина болезни.

**Тема 3.2.** Психология соматических больных.

**Тема 3.3.** Деонтологические и этические проблемы работы психолога в психосоматике.

**Тема 3.4.** Значение психологического изучения больных с соматическими расстройствами для теории и практики психологии и медицины.

**Раздел 4.** Основные принципы психодиагностической и психокоррекционной работы в психосоматической клинике.

**Тема 4.1.** Основные принципы психодиагностической работы с больными психосоматическими заболеваниями.

**Тема 4.2.** Основные направления психокоррекционной работы.

**Тема 4.3.** Профилактика психосоматических расстройств.

## Б1.В.02. ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

**Цель** дисциплины: ознакомление будущих специалистов в области психологии служебной деятельности с основными теоретическими положениями и результатами эмпирических исследований в этнической и кросс-культурной психологии, проведённых в разных странах мира, с этническими, культурологическими, психологическими особенностями людей, наций, которые выделяются в процессе своего исторического развития и принадлежат к определенным этническим образованиям, с психологическими измерениями культур, а также формирование профессионального мировоззрения будущих психологов, обеспечение подготовки высококвалифицированного специалиста на основе последних достижений современной мировой и отечественной психологической науки.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- 1) формирование у обучающегося категориального аппарата дисциплины, знания о теоретических основах этнопсихологии и её связях с другими науками;
- 2) всестороннее осмысление и обобщение данных о факторах и источниках формирования национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических общностей; выявление на этой основе специфики социально-политического, экономического, исторического и культурного развития наций и народов, определившей в окончательном итоге своеобразие зарождения, развития и функционирования их психологии;
- 3) изучение специфики мотивационной и эмоционально-волевой сфер национальной психики людей с целью анализа и обобщения своеобразия проявления и соотношения мотивационных и эмоционально-волевых качеств, определяющих важнейшие показатели их эффективной деятельности и специфики поведения как представителей конкретных этнических общностей;
- 4) исследование национально дифференцированных характеристик интеллектуально-познавательной активности людей конкретной национальности, проявляющихся в своеобразно функционирующих выходе трудовой и другой деятельности;
- 5) исследование своеобразия проявления коммуникативной сферы, национального психического склада людей, функционирующей в форме специфических для них форм взаимодействия, общения и взаимоотношений и оказывающих влияние на характер протекания социально-психологических процессов в группах и коллективах, их иерархию, традиции и нормы поведения представителей конкретных этнических общностей;
- 6) сравнительное (кросс-культурное) изучение этнопсихологических особенностей различных народов мира с целью выявления наиболее общих закономерностей функционирования и проявления национальной психики в межнациональных отношениях,
- 7) изучение влияния этнического сознания и самосознания на национально- психологические особенности людей, на их миропонимание, социальные позиции и ценностные ориентации, отношение к представителям других общностей;
- 8) формирование гуманистически ориентированной личности;
- 9) обеспечение соответствующего уровня квалификации, дающего возможность решения поставленных профессиональных задач.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Б1.В.02 «Этнопсихология» входит в вариативную часть дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалиста по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация «Психология безопасности»).

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч. |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции                | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                       |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 2                           | 4       | 2<br>(72)              | 16                    | 16                      | –                       | 40                           | –                                          | –                           | 4                  | –                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                       |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 2                           | 4       | 2<br>(72)              | 14                    | 14                      | –                       | 44                           | Контрольная<br>работа                      | –                           | 4                  | –                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**РАЗДЕЛ 1. Этнос. Культура. Психология.**

Тема 1.1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. История возникновения и становления этнопсихологии.

Тема 1.2. Психологические измерения культур.

**РАЗДЕЛ 2. Психология человека и культура.**

Тема 2.1. Познавательные процессы и культура.

Тема 2.2. Личность и культура.

**РАЗДЕЛ 3. Культурно-специфические аспекты общения и психология межэтнических отношений.**

Тема 3.1. Общение и культура

Тема 3.2. Основы тренинга этнокультурной компетентности.

Тема 3.3. Этнические миграции и аккультурация.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ ПОГРАНИЧНЫХ СОСТОЯНИЙ

**Целью** освоения дисциплины является: формирование у студентов системы научных представлений, о специфике личностной деформации при различных вариантах расстройств не нарушающих функционирование когнитивной, перцептивной и мнестической сферы.

**Задачи** дисциплины:

- 1) формирование у студентов общетеоретических научных знаний о нарушениях личности и ее различных подсистем (мотивационной, системы самосознания, прогностической-антиципационной, эмоционально-волевой, ценностной);
- 2) формирование представлений об этиологии и патогенезе пограничных расстройств (неврозов, расстройств личности, состояний зависимости);
- 3) формирование у студентов навыков диагностики и дифференциальной диагностики пограничных расстройств, прогнозирования течения, состояний компенсации и декомпенсации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы специалитета направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля «Психология безопасности».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ,<br>контр. работа,<br>коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                               |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                               |                             |                    |                      |
| 4                           | 7       | 3<br>(108)             | 16                   | 32                      |                         | 60                           |                                               |                             | 7                  |                      |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                               |                             |                    |                      |
| 8                           | 8       | 3<br>(108)             | 12                   | 24                      |                         | 72                           | -                                             |                             | 8                  |                      |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-4

Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

УК-1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

### **Раздел 1. Общие представления о пограничных нервно-психических расстройствах**

Тема № 1. Понятие нормы и патологии. Понятие об адаптации и адаптационном барьере. Понятие о пограничных формах психических расстройств. Основные черты пограничных расстройств. Факторы формирования пограничных расстройств.

Тема №2. Систематика пограничных нервно-психических расстройств. Традиционная систематика.

### **Раздел 2. Современный подход к классификации пограничных расстройств (МКБ-10).**

Тема №3. Основные типы аффективных расстройств по МКБ-10. Депрессия. Мания. Смешанные состояния. Определение и классификация. Клиническая характеристика. Диагностика, дифференциальная диагностика.

Тема №4. Невротические и связанные со стрессом расстройства. Основные типы расстройств по МКБ-10 Неврозы. Определение и классификация. Клиническая характеристика Обсессивно-фобические расстройства. Истерические расстройства (конверсионный невроз). Неврастенические расстройства (астенический невроз)..

Тема №5. Реактивные состояния.

Полиморфные реактивные состояния: острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, патологическая реакция горя, расстройства адаптации. Мономорфные состояния: психогенные депрессии, психогенные мании, истерические психогенные расстройства, психогенные параноиды. Определение и классификация. Клиническая характеристика.

Тема №6. Личностные расстройства.

Основные типы личностных расстройств по МКБ-10: параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально-неустойчивое расстройства личности, импульсивный и пограничный типы личности, истерическое, ананкастное, тревожное и зависимое личностные расстройства. Базисные черты. Динамика личностных расстройств. Диагностика, дифференциальная диагностика. Личностные расстройства у детей. Психогенные патохарактерологические реакции детского и подросткового возраста. Акцентуации характера.

Тема №7. Психосоматические расстройства. История, классификация , этиология, патогенез, клинические проявления основных психосоматозов.

Тема №8. Профилактика пограничных нервно-психических расстройств. Социальный, психологический и медицинский аспекты профилактики.

### **Раздел 3. Психологическая диагностика пограничных расстройств**

Тема №9. Планирование психодиагностического исследования. Особенности использования и интерпретации диагностических методик.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.04 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся представления о теориях и методах психологического консультирования и психотерапии, формирование профессиональных ценностных ориентиров в области психолого- педагогического образования, необходимого знания для предупреждения, диагностики и коррекции.

**Задачи освоения дисциплины:**

- дать представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- дать представление об основных направлениях современной психотерапии;
- научить подбирать методы оказания психологической помощи.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части основной образовательной программы специалитета направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля «Психология безопасности».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Курс                        | Семестр | Общий<br>объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, часы |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, часы | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                           | Лекции                  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                                 |                                            |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                           |                         |                         |                         |                                 |                                            |                             |                    |                      |
| 3                           | 6       | 3<br>(108)                | 16                      | 32                      | –                       | 60                              | –                                          | –                           | 6                  | –                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                           |                         |                         |                         |                                 |                                            |                             |                    |                      |
| 4                           | 7       | 3<br>(108)                | 14                      | 28                      | –                       | 66                              | –                                          | –                           | 7                  | –                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-5. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.** Общие положения в психотерапии.

**Тема 1.1.** Введение в психотерапию.

**Тема 1.2.** Сущностные особенности психотерапевтического процесса.

**Тема 1.3.** Теоретические основы психотерапии.

**Тема 1.4.** Этические основы психотерапии.

**Тема 1.5.** Функциональная модель личности в норме и патологии, её значение в психотерапевтической сфере.

**Тема 1.6.** Структура и динамика терапевтической сессии. Основные психотерапевтические подходы и технологии.

**Раздел 2.** Психотерапевтическая работа.

**Тема 2.1.** Основные психотерапевтические подходы и технологии.

**Тема 2.2.** Специальная психотерапия. Психотерапия в различных областях медицины.

**Тема 2.3.** Психологическое сопровождение лиц, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.05 ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ

**Цель** освоения дисциплины: формирование системы знаний об исторически сложившихся научных воззрениях на психологические проблемы старения и старости.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. Определение психологических понятий и закономерностей, отражающих вопросы старения и старости.
2. Выделение для практики важных теоретических подходов и места геронтопсихологии в системе научного знания.
3. Изучение основных особенностей развития психики в пожилом и старческом возрасте, а также планирования, организации и проведения психологической работы с пожилыми клиентами.
4. Развитие навыков по конкретному применению отдельных методик психологического сопровождения людей пожилого и старческого возраста в стационарных и амбулаторных условиях.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части основной образовательной программы специалитета направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля «Психология безопасности».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 4                           | 7       | 2<br>(72)              | 16                   | 16                   | –                    | 40                        | –                       | –                                    | 7                  | –                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 4                           | 8       | 2<br>(72)              | 12                   | 12                   | –                    | 48                        | –                       | –                                    | 8                  | –                    |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК- 1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.** Общая характеристика развития психики в период поздней зрелости

**Тема 1.** Введение в ГПС

**Тема 2.** Общая характеристика

**Тема 3.** Особенности интеллекта

**Тема 4.** Развитие эмоций

**Раздел 2.** Психологическое сопровождение пожилых и старых лиц

**Раздел 2.** Психологическое сопровождение пожилых и старых лиц

**Тема 5.** Психодиагностика

**Тема 6.** Варианты пенсионной жизни

**Тема 7.** Психологическая адаптация

**Тема 8.** Психолог в службах сопровождения

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.06 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

**Цели** освоения дисциплины: формирование профессиональной культуры психологии безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы психологии безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Всестороннее ознакомление студентов с понятием психологической безопасности, источниками психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям, методами помощи людям в различных экстремальных ситуациях.
2. Изучение психологических причин несчастных случаев, возникающих в процессе профессиональной деятельности и путей использования психологии для повышения её безопасности.
3. Выработка умений и навыков по распознаванию кризисных психологических состояний среди детей, подростков и взрослых и снятия эмоциональной напряженности.
4. Развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах информационной, профессиональной и общественной среды.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части основной образовательной программы специалитета направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля «Психология безопасности».

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Консультация<br>( к экзамену) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                                      |                               |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                               |                      |
| 5                           | A       | 3<br>(108)             | 10                   | 10                   | –                    | 52                        | –                       | –                                    | 2                             | A                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                               |                      |
| 6                           | B       | 3<br>(108)             | 8                    | 6                    | –                    | 58                        | –                       | –                                    | 2                             | 8                    |

## **Компетенции обучающегося, реализующиеся в результате освоения дисциплины:**

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**ПК-3.** Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

## **Основные дидактические единицы дисциплины(разделы,темы)**

**Раздел 1.** Теоретические подходы к проблеме психологической безопасности.

**Тема 1.** Психология безопасности – новое научное направление.

**Тема 2.** Теоретические основы психологии безопасности: основные понятия, научные подходы, концепции и этические принципы

**Тема 3.** Обеспечение психологической безопасности личности

**Тема 4.** Социально-психологические феномены безопасности личности и среды

**Тема 5.** Психология безопасности и этика ненасилия.

**Раздел 2.** Практические основы обеспечения психологической безопасности личности и среды

**Тема 6.** Психологическая манипуляция как тайное принуждение личности

**Тема 7.** Психологическая защищённость личности в образовательной среде.

**Тема 8.** Психологическая защищённость личности в профессиональной среде.

**Тема 9.** Социально-безопасное поведение в информационной среде.

**Тема 10.** Личность безопасного типа.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.07 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ

**Цели** формирование у студентов системы научных представлений, о специфике психологического сопровождения деятельности лиц экстремальных профессий

**Задачи дисциплины:**

- 1) формирование у студентов общетеоретических научных знаний о психологическом сопровождении деятельности лиц экстремальных профессий;
- 2) формирование представлений об психологическом сопровождении деятельности лиц экстремальных профессий;
- 3) формирование у студентов навыков диагностики и дифференциальной диагностики деятельности лиц экстремальных профессий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическое сопровождение деятельности лиц экстремальных профессий» входит специальный модуль части формируемой участниками образовательных отношений

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                          |                          | Самостоятельная<br>работа, ч | РГЗ, контрольная<br>работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практически<br>е занятия | Лабораторны<br>е занятия |                              |                            |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                          |                          |                              |                            |                                      |                    |                      |
| 5                           | 9       | 108<br>(3)             | 18                   | 18                       | –                        | 72                           | -                          | –                                    | 9                  | -                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                          |                          |                              |                            |                                      |                    |                      |
| 5                           | A       | 108<br>(3)             | 16                   | 16                       | –                        | 76                           | -                          | –                                    | A                  | -                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК- 1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамику психологического здоровья населения.

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

Раздел 1. Теоретические обоснования психологического сопровождение деятельности лиц экстремальных профессий

Тема 1. Общее представление о психологическом сопровождение деятельности лиц экстремальных профессий

Тема 2. Условия для психологического сопровождение деятельности лиц экстремальных профессий

Раздел 2. Психологическое сопровождение деятельности лиц экстремальных профессий

Тема 3. Профессии которые относятся к экстремальным

Тема 4 Психологическое сопровождение деятельности лиц экстремальных профессий

## **Б1.В.08 ПСИХОДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

**Цели освоения дисциплины:** «Психодиагностика и профотбор в системе психологического сопровождения специалистов экстремального профиля» являются: формирование у студентов представления о направлениях и организации психодиагностической работы в рамках сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля, развитие способности проводить психодиагностику и оптимизацию работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения.

### **В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- Отличительные особенности профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля.
- Предметную область, содержание и понимать социальную значимость своей профессии, значение психодиагностики и профотбора в психологическом сопровождении профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля.
- Организационные, правовые и этические принципы работы психолога, теоретические и методические основы психодиагностики, технологии профессионального психологического отбора

### **В результате изучения дисциплины студент должен уметь:**

- Осуществлять исследования профессиональной деятельности человека и факторов, влияющих на ее эффективность;
- Анализировать психологические особенности конкретных видов профессиональной деятельности;
- Применять основные методы психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) применительно к задачам психологического сопровождения профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля.
- Исследовать психологический климат, содержание и эффективность деятельности трудовых коллективов;
- Изучать индивидуально-психологические особенности специалиста экстремального профиля с целью оптимизации его профессионального развития;

### **В результате изучения дисциплины студент должен владеть:**

- методиками психодиагностики и технологиями профотбора, адекватными различным практическим психолога в работе со специалистами экстремального профиля.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина входит в профессиональный цикл, дисциплины специализации.

Курс имеет межпредметные связи с психодиагностикой, социальной психологией, психологией труда, возрастной психологией и психологией развития, психофизиологией, профориентацией и профотбором, психологией личности, клинической психологией, психологией экстремальных ситуаций.

Курс «Психодиагностика и профотбор в системе психологического сопровождения специалистов экстремального профиля» рассчитан для студентов выпускного курса всех форм обучения

направления «Психология служебной деятельности» (37.05.02) с профилем: «Психология служебной деятельности в экстремальных условиях» психолого- педагогического факультета СГГУ и построен в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

### Распределение объема дисциплины по видам работ по учебному плану

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа,<br>ч |                      |                      | Самостоятельная<br>работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет (семестр) | Экзамен (семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-----------------|-------------------|
|                             |         |                        | Лекции                  | Практические занятия | Лабораторные занятия |                              |                         |                                      |                 |                   |
| Очная форма обучения        |         |                        |                         |                      |                      |                              |                         |                                      |                 |                   |
| 5                           | 9       | 108                    | 18                      | 18                   | –                    | 72                           | –                       | –                                    | 9               | –                 |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                         |                      |                      |                              |                         |                                      |                 |                   |
| 5                           | А       | 108                    | 16                      | 16                   | –                    | 76                           | –                       | –                                    | А               | –                 |

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2. Способен вести подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

ПК-8. Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.

### Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)

#### Раздел 1.

**Тема 1.** Особенности профессиональной деятельности специалистов, работающих в экстремальных условиях

**Тема 2.** Психологическая характеристика основных видов деятельности и личности специалистов экстремального профиля (СЭП).

**Тема 3.** Психологическое обеспечение профдеятельности СЭП

**Тема 4.** Психологические последствия деятельности в экстремальных условиях и их выявление

**Тема 5.** Профессиональные деформации СЭП и их диагностика

**Тема 6.** Психологические особенности труда в коллективе СЭП

**Тема 7.** Психологические аспекты аттестации

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.09 ОСНОВЫ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

**Цель освоения дисциплины:** способствовать становлению профессиональной компетентности специалиста на основе овладения технологиями психологической помощи различным категориям пострадавших в экстремальных ситуациях.

**Задачи освоения дисциплины:**

- 1) формировать систему знаний об экстренной психологической помощи;
- 2) способствовать овладению технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях;
- 3) формировать способность и готовность к самообразованию.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Основы экстренной психологической помощи» относится к учебным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.09) основной образовательной программы специалитета.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа,<br>ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                                 |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                                 |                         |                                      |                    |                      |
| 5                           | 9       | 4<br>(144)             | 18                   | 36                      | -                       | 54                              | 36                      | -                                    | -                  | 9                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                                 |                         |                                      |                    |                      |
| 5                           | А       | 4<br>(144)             | 16                   | 34                      | -                       | 58                              | 36                      | -                                    | -                  | А                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-6** - способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Модуль 1.** Общее представление об экстренной психологической помощи.

**Тема 1.1.** Экстремальные ситуации и последствия травматизации.

**Тема 1.2.** Виды психологической помощи людям, пережившим психотравмирующие события.

**Модуль 2.** Практические основы экстренной психологической помощи.

**Тема 2.1.** Особенности и виды кризисов.

**Тема 2.2.** Суициды.

**Тема 2.3.** Психологическая помощь детям, пережившим насилие.

**Тема 2.3.** Кризисные проблемы в семье.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.10 ПСИХИАТРИЯ

**Цель освоения учебной дисциплины:** приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по распознаванию, лечению и профилактике психических расстройств, трудоустройству и реабилитации психически больных и больных с расстройствами, обусловленными приёмом психоактивных веществ.

**Основными задачами** дисциплины :

1. выработать научно-обоснованные представления об этиологии и патогенезе психических расстройств;
2. обучить основам диагностики, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
3. познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;
4. привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психиатрия» относится Блоку дисциплин №1 специального модуля в части, формируемой участниками образовательных отношений

Освоение курса основывается на знаниях, приобретенных при изучении дисциплин: «Клиническая психология», «Основы патопсихологии», «Психология здоровья», «Основы психосоматики». Знания, приобретенные в рамках данного курса необходимы для проектирования выпускной квалификационной работы и подготовки к итоговой государственной аттестации.

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

Таблица 1.2 – Распределение объема дисциплины по видам работ согласно учебному плану

| Курс                 | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа,<br>ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ,<br>контр. работа,<br>коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|----------------------|---------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                      |         |                        | Лекции                  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                               |                             |                    |                      |
|                      |         |                        |                         |                         |                         |                              |                                               |                             |                    |                      |
|                      |         |                        |                         |                         |                         |                              |                                               |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения |         |                        |                         |                         |                         |                              |                                               |                             |                    |                      |
| 5                    | А       | 3 (108)                | 10                      | 20                      | -                       | 78                           | -                                             |                             | А                  |                      |

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа,<br>ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ,<br>контр. работа,<br>коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции                  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                               |                             |                    |                      |
|                             |         |                        |                         |                         |                         |                              |                                               |                             |                    |                      |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                         |                         |                         |                              |                                               |                             |                    |                      |
| 6                           | В       | 3 (108)                | 8                       | 14                      | -                       | 86                           | -                                             |                             | В                  |                      |

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-4. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

ПК-6 Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

### **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Т. 1.** Теоретические и организационные основы психиатрии

**Т.2.** Вопросы диспансеризации, трудовой, судебной и военной экспертизы.

**Т.3.** Общие положения семиотики психических расстройств и выбора терапевтических стратегий

**Т.4.** Дифференциально-диагностическое значение расстройств психической деятельности.

**Т.5.** Классификация и основные характеристики психических расстройств

**Т. 6** Экзогенные психические расстройства

**Т.7** Расстройства личности

**Т8.** Шизофрения и другие бредовые психозы

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.11 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

**Цели** освоения дисциплины: «Судебно-психологическая экспертиза» состоит в ознакомлении студентов с методологией проведения судебно-психологической экспертизы, организационно-правовыми и этическими основами судебно-психологической экспертизы; формировании общих представлений о судебной психодиагностике, психологии агрессии, а также с общими знаниями об уголовном, уголовно-процессуальном и гражданско- процессуальном праве, регулирующем порядок назначения и проведения экспертизы.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. организационно-правовыми основами проведения судебно-психологической экспертизы
2. теоретическими основами проведения судебно-психологической экспертизы
3. методологическими основами проведения судебно-психологической экспертизы
4. этическими основами проведения судебно-психологической экспертизы

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к учебным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.11) основной образовательной программы специалитета.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 5                           | 9       | 3<br>(108)             | 18                   | 18                   | –                    | 36                        | –                       | –                                    | -                  | 9(36)                |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 6                           | В       | 3<br>(108)             | 14                   | 14                   | –                    | 44                        | –                       | –                                    | -                  | В(36)                |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

Тема 1. Введение. Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза».

Тема 2. Правовые и организационные проблемы «Судебно-психологической экспертизы».

Тема 3. Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз.

Тема 4. Методы «Судебно-психологической экспертизы».

Тема 5. Экспериментально-психологические исследования в «Судебно-психологической экспертизе».

Тема 6. Психологическая экспертиза в уголовном процессе.

Тема 7. Психологическая экспертиза в гражданском процессе.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.12. ПСИХОЛОГИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**Цели** освоения дисциплины: ознакомление и углубленное усвоение студентами основных личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области психологии суицидального поведения.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. ознакомить учащихся с основными направлениями современной суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения;
2. сформировать представления об основных этапах развития аутодеструктивного поведения, их категориальном аппарате и областях научно- исследовательской проблематики;
3. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психология суицидального поведения» входит в блок обязательной части «Психология личности», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психология развития и возрастная психология», части, формируемая участниками образовательных отношений «Психология пограничных состояний», «Основы психосоматики», «Основы психиатрии».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

| Курс                 | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|----------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                      |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 5                    | А       | 3(108)                 | 10                   | 20                      | –                       | 42                           |                                            |                             |                    | А (36)               |

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа,<br>ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции                  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
|                             |         |                        |                         |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
|                             |         |                        |                         |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                         |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 6                           | С       | 3(108)                 | 10                      | 20                      | –                       | 42                           |                                            |                             |                    | С (36)               |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

### **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

#### **РАЗДЕЛ 1. СУИЦИД В ФИЛОСОФИИ, ИСТОРИИ, РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЕ**

Тема 1. Суицид как философская проблем

Тема 2. Суицид через призму религиозных представлений

Тема 3. Ритуальные самоубийства

#### **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУИЦИДА**

Тема 4. Суицид в свете современных представлений.

Тема 5. Характеристика суицидального поведения

Тема 6. Теории суицидального поведения.

Тема 7. Этапы развития суицидального поведения. Типология самоубийств.

Тема 8. Классификация и причины суицида

Тема 9. Социальные факторы в совершении самоубийств.

Тема 10. Ложные представления о суициде.

#### **РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СУИЦИДА**

Тема 11. Особенности детского и подросткового суицидов

Тема 12. Распространенность суицидального поведения в подростково-юношеском возрасте

Тема 13. Факторы, влияющие на суицидальное поведение в подростково-юношеском возрасте.

Тема 14. Клинико-психопатологические аспекты суицидального поведения в подростково-юношеском возрасте.

Тема 15. Психические расстройства как причина самоубийства лиц среднего возраста

#### **РАЗДЕЛ 4. СУИЦИД: ПРОФИЛАКТИКА, ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ.**

Тема 16. Факторы повышенного риска самоубийства

Тема 17. Признаки суицидальных намерений

Тема 18. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы)

## **Б1.В.13 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫАНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель дисциплины:** овладение основами психологической грамотности в области экстремальных ситуаций и освоение умения ориентироваться в психологических аспектах антитеррористической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование общего представления о психологии экстремальных ситуаций как науке;
- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп условиях антитеррористической деятельности;
- ориентация в исторической и современной ситуации в борьбе с терроризмом и понимание ключевых особенностей основных психологических феноменов терроризма и антитеррористической деятельности: основные этапы развития представлений о терроре и организации противодействия терроризму, современные представления о террористических организациях и их психологических особенностях, современные подходы в антитеррористической деятельности и их психологические особенности;
- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применение психологических практик и тренингов, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных областях антитеррористической деятельности;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного научного исследования и своей практической работы.

### **Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки.**

Дисциплина «Психологические аспекты антитеррористической деятельности» входит в профессиональный цикл дисциплин и является вариативной частью (В3) цикла направления подготовки: 37.05.02 «Психология служебной деятельности», профиля: «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению и профилю.

Курс взаимосвязан с такими дисциплинами как «Общая психология», «Возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психология безопасности», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» и дает основу для дисциплин «Психодиагностика и профотбор в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности», «Основы экстренной психологической помощи», «Психологическая реабилитация и реадaptация» и других.

Форма промежуточной аттестации - зачет

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

| Курс                        | Семестр | Общий объем, ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | Реферат, РГЗ, контр. работа, | (работа)Курсовой | (семестр)Зачет | Экзамен (семестр) |
|-----------------------------|---------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|------------------------------|------------------|----------------|-------------------|
|                             |         |                     | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                              |                  |                |                   |
| Очная форма обучения        |         |                     |                      |                      |                      |                           |                              |                  |                |                   |
| 5                           | А       | 2 (72)              | 10                   | 20                   |                      | 42                        | -                            |                  | А              |                   |
| Очно-заочная форма обучения |         |                     |                      |                      |                      |                           |                              |                  |                |                   |
| 6                           | С       | 2 (72)              | 10                   | 20                   |                      | 42                        | -                            |                  | С              |                   |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**- ПК-3**Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Тема 1.** Современный терроризм и его особенности.

**Тема2.** Современные террористические организации: структура, форма и направление деятельности

**Тема 3.**Психологические особенности личности террориста.

**Тема 4.** Террористические организации в мире: география, структура, особенности работы

Тема 5.Психологические процессы, сопровождающие террористические акты (стихийное массовое сознание и воздействие на них.

**Тема 6.**Психологическая помощь пострадавшим в результате террористических актов с захватом заложников.

**Тема 7.** Психологический терроризм и манипулирование личностью.

**Тема 8.** Психологическое состояние сотрудников в условиях антитеррористической деятельности.

**Тема 9.**Психологический отбор, формирование подразделений и организация психологической подготовки

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.14 СУПЕРВИЗИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

**Цели освоения дисциплины:** состоит в приобретении системных теоретических знаний о процессе супервизии, практических навыков по проведению супервизии и балинтовских групп, приобретении умения анализировать наиболее характерные ошибки и трудности, с которыми сталкивается специалист в процессе консультативной работы и психотерапии.

**Задачи освоения дисциплины:**

- 1.Развить клиническое мышление и способности к анализу консультативного процесса у студентов;
- 2.Оптимизировать основные техники создания и поддержания рабочего альянса в консультативных отношениях;
- 3.Усвоить способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания консультанта;
- 4.Овладеть приемами психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части основной образовательной программы специалитета направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля «Психология безопасности».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ,<br>контр. работа,<br>коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                               |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                               |                             |                    |                      |
| 3                           | 6       | 3<br>(108)             | 8                    | 40                      | -                       | 24                           | -                                             | -                           | -                  | 6                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                               |                             |                    |                      |
| 4                           | 7       | 3<br>(108)             | 6                    | 36                      | -                       | 30                           | -                                             | -                           | -                  | 36                   |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-6. Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.** Общие вопросы супервизии .Теоретические и организационные основы супервизии

**Тема 1.1.** Подготовка супервизора и личностные особенности.

**Тема 1.2.** Супервизия в психологическом консультировании.

**Тема 1.3.** Супервизия в психологическом дистантном психологическом консультировании.

**Тема 1.4.** Супервизия в психотерапии.

**Тема 1.5.** Развитие политики и практики супервизии в организации.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.15 ТРЕНИНГ НАВЫКОВ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

**Цели освоения дисциплины:** формирование базовых навыков в практике консультативной психологии.

**Задачи освоения дисциплины:**

- 1.Формирование у студентов навыков психологического консультирования.
2. Овладение навыками структурирования консультативного пространства , основными процедурами и техниками психологического консультирования.
- 3.-Развитие профессионально значимых качеств личности психолога-консультанта;
4. Освоение техниками дистантного консультирования .

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части основной образовательной программы специалитета направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля «Психология безопасности».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 4                           | 8       | 2<br>(72)              | –                    | –                       | 32                      | 40                           | –                                          | –                           | 8                  | –                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 4                           | 8       | 2<br>(72)              | –                    | –                       | 24                      | 48                           | –                                          | –                           | 8                  | –                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.** Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи.

**Тема 1.1.** Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта.

**Тема 1.2.** Практика консультирования в психодинамическом направлении.

**Тема 1.3.** Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого направления и психологии.

**Тема 1.4.** Практика консультирования в методе гештальт-терапии.

**Тема 1.5.** Практика психотерапии в методе транзакционного анализа.

**Тема 1.6.** Применение арт-терапевтических техник на практике консультирования.

## **Б1.В.16 ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Цели освоения дисциплины:** развитие психологически направленного восприятия деятельности исправительных учреждений, а также умение оценивать каждое явление в них с позиций психологии. Развить навык оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

**Задачи освоения дисциплины:**

- исследование индивидуальных нравственно-психологических особенностей личности осужденного, подлежащего исправлению (анализ жизненной философии, мотивов совершения преступления, уровня интересов, мышления, потребностей и т. д.);
- исследование с психологических позиции самого процесса исправления, психологический анализ происходящих в сознании осужденного изменений под влиянием воспитательных мероприятий, режима, общего и профтехнического образования;
- изучение эмоционально-волевой сферы, психических состояний осужденных; использование данных о психических состояниях, осужденных в практике их исправления;
- разработка психологических основ применения основных средств исправления осужденных: воспитание в процессе общественно полезного труда, общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- изучение особенностей осужденных, обусловленных возрастом, профессией, национальной принадлежностью, полом (например, особенности психологии женщины и мужчины, несовершеннолетнего и взрослого человека, рабочего и интеллигента и т. д.);
- сформировать практический навык исследования и решения проблем (социально-психологическая адаптация, подготовка осужденных к жизни в новых условиях, явка осужденных с повинной, изучение традиций, настроений, конфликтов, различных психических процессов в коллективе осужденных).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Пенитенциарная психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (Б1.В.16)». Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с дисциплинами Блока 1 «Дисциплины (модули): «Общая психология», Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психогенетика», «Социальная психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психодиагностика», «Основы психотерапии», «Психология отклоняющегося поведения»,

**Общий объём дисциплины:** Общий объем дисциплины составляет 72 (2 ЗЕТ).

Таблица 1.2 – Распределение объема дисциплины по видам работ (очная форма)

| Курс                 | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|----------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                      |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 5                    | А       | 2 (72)                 | 10                   | 20                      | –                       | 42                           | –                                          | –                           | А                  | –                    |

Таблица 1.3 – Распределение объема дисциплины по видам работ (очно-заочная форма)

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 6                           | С       | 2 (72)                 | 10                   | 20                      | –                       | 42                           | –                                          | –                           | С                  | –                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-4. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1. Введение в пенитенциарную психологию**

**Тема 1.1.** Историческое развитие пенитенциарной психологии

**Тема 1.2.** Методологические основы пенитенциарной психологии

**Тема 1.3.** Основные средства исправления и перевоспитания осужденных

**Тема 1.4.** Анализ уголовно-исполнительной системы

**Раздел 2. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности**

**Тема 2.1.** Индивидуально-психологические особенности осужденных

**Тема 2.2.** Психические состояния осужденного

**Тема 2.3.** Социально-психологическая структура коллектива осужденных

**Тема 2.4.** Психологические особенности личности и деятельности сотрудников пенитенциарной системы

**Раздел 3. Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных**

**Тема 3.1.** Психологические особенности процесса ресоциализации в условиях исправительных учреждений

**Тема 3.2.** Психологические особенности ресоциализации в постпенитенциарный период

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.17 АРТ-ТЕРАПИЯ

**Целью освоения дисциплины** является формирование и развитие научных психологических знаний в области арт-терапии и овладение приемами и техниками арт-терапии.

#### Задачи дисциплины:

- 1.актуализировать теоретические знания об теоретико-методологических основах арт-терапии.
- 2.ознакомить с теоретическими и практическими положениями арт-терапии;
- 3.обучить использованию техник арт-терапии в консультативной практике;

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «АРТ-терапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты: для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Психологическая коррекция и реабилитация», «Основы психотерапии».

Постреквизиты: «Психологическое сопровождение деятельности лиц экстремальных профессий», «Основы экстренной психологической помощи».

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

Таблица 1.2 – Распределение объема дисциплины по видам работ

| Курс                           | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ,<br>контр. работа, | Курсовой проект | Зачет (семестр) | Экзамен (семестр) |
|--------------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|
|                                |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                 |                 |                 |                   |
| Очная форма обучения           |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                 |                 |                 |                   |
| 4                              | 7       | 72<br>(2)              | -                    | -                       | 32                      | 40                           |                                 |                 | 7               | -                 |
| Очно-заочная форма<br>обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                 |                 |                 |                   |
| 5                              | 9       | 72<br>(2)              | -                    | -                       | 26                      | 46                           |                                 |                 | 9               | -                 |

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Тема 1.** История возникновения арт-терапии

**Тема 2.** Понятие арт-терапии и система современных методов терапии искусством

**Тема 3.** Арт-терапевтический процесс и факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии

**Тема 4.** Организация работы психолога с применением арт-терапевтических методик с

**Тема 5.** Практические вопросы арт-терапии. Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое

**Тема 8.** Изотерапия

**Тема 9.** Музыкалотерапия

**Тема 10.** Сказкотерапия и куклотерапия

**Тема 11.** Песочная терапия

**Тема 12.** Фототерапия

## **Б1.В.18 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО.**

**Целью освоения** дисциплины является формирование целостной системы знаний об истории, традициях и практике добровольческой (волонтерской) деятельности, создание команды профессиональных волонтеров с целью получения опыта работы по избранной специальности и приобретения профессиональных навыков во взаимодействии с социально ориентированными НКО.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- 1) овладение знаниями теории, методики и практики волонтерской деятельности во взаимодействии с социально ориентированными НКО;
- 2) изучение добровольчества (волонтерства) как общественно-социального явления;
- 3) знакомство с профессиональными практиками волонтеров мира и РФ;
- 4) изучение специфики психологической готовности к добровольческой деятельности у студентов данного направления подготовки с целью формирования жизненных и профессиональных навыков, поиска поддержки и ощущения своей востребованности в обществе, реализации своего потенциала, формирования здорового и эффективного жизненного стиля.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина по выбору (общеуниверситетский пул) «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» относится к дисциплинам по выбору.

**Общий объем дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 5                           | 9       | 3<br>(108)             | –                    | 36                   | –                    | 72                        | –                       | –                                    | 9                  | –                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 6                           | В       | 3<br>(108)             | –                    | 28                   | –                    | 80                        | –                       | –                                    | В                  | –                    |

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.** Теоретические и правовые основы добровольческой (волонтерской) деятельности во взаимодействии с социально ориентированными НКО

**Тема 1.** Цели и задачи волонтерской деятельности. Роль НКО в современном мире.

**Тема 2.** Содержание и направления волонтерской деятельности и социально ориентированных НКО.

**Тема 3.** История волонтерского движения в мире и России. Реестры стран (социально ориентированные НКО).

**Тема 4.** Социальная роль добровольцев, работающих в НКО.

**Раздел 2.** Практика волонтерской деятельности и её правовые основы во взаимодействии с социально ориентированными НКО.

**Тема 5.** Характеристика и специфика волонтерской деятельности и социально ориентированных НКО. Информационно-диагностический практикум.

**Тема 6.** Волонтерская деятельность в современной России во взаимодействии с социально ориентированными НКО. Исследование добровольчества как вида человеческих взаимоотношений. Информационно-диагностический практикум с основами тренинговой работы.

**Тема 7.** Индивидуально-личностная предрасположенность к волонтерской деятельности. Типы волонтерских организаций. Информационно-коррекционный практикум с основами тренинговой работы.

**Тема 8.** Основы нормативной правовой волонтерской деятельности и социально ориентированных НКО в РФ и мире. Информационно-просветительский практикум с основами тренинговой работы.

## **Б1.В.19 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ**

**Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов понимания и навыков использования информационных технологий для решения прикладных задач, и создания математических моделей реальных объектов и процессов; выбирать или/и разрабатывать рациональные методы исследования созданных моделей, проводить их качественное и количественное исследование, выполнять анализ полученных данных при помощи современных информационных технологий, предлагать на его основе практические рекомендации.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- 1) сформировать у студентов систему представлений о современном информационном пространстве.
- 2) выработать навыки анализа и обработки данных.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» является дисциплиной (Б1. В.22) вариативной части цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки: 37.05.02 «Психология служебной деятельности», профиль: «Обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению и профилю.

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Информатика», «Методологические проблемы в психологии», «Статистические методы в психологии» и является основой для изучения учебных дисциплин «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Современные методы исследования в организационной психологии».

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий:**

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 5                           | А       | 2(72)                  | 6                    | 24                   | –                    | 42                        | –                       | –                                    | А                  | –                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 6                           | С       | 2(72)                  | 6                    | 24                   | –                    | 42                        | –                       | –                                    | С                  | –                    |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы):**

**Тема1** Технические средства обучения и мультимедиа и их использование учебном процессе Высшей школы и деятельности психолога.

**Тема.2** Использование информационных технологий в психологии. Создание презентаций.

**Тема 3** Создание психологических тестов в программе LibreofficeCalk, MSExel.

**Тема 4** Компьютерные программы обработки психологических данных.

**Тема 5** Тестовые компьютерные программы проверки знаний

**Тема 6** Использование сети «Интернет» для психологической диагностики, консультирования и дистанционного обучения

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.20 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

#### Цели освоения дисциплины:

- 1) Формирование основных знаний и умений, которые необходимы студентам для управления развитием собственной личности в целях формирования эффективной профессиональной и успешной жизненной траектории.
- 2) Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой физической работоспособности на протяжении жизни.
- 3) Формирование системы базовых знаний о феномене личностного развития и самосовершенствования с помощью средств физической культуры.

#### Задачи освоения дисциплины:

- 1) Усвоить основные понятия, принципы, средства и методы самоконтроля.
- 2) Освоить методов психофизиологической диагностики состояния индивидуального здоровья.
- 3) Рассмотреть принципы и правила планирования времени, определения собственных краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей.
- 4) Обозначить актуальность и определить направленность непрерывного гармоничного саморазвития личности.
- 5) Развить способности умения работать в команде.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается в первом семестре и относится к базовым дисциплинам. Освоение данной дисциплины опирается на компетенции, формируемые в данном семестре.

**Общий объем дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (54 часа).

| Курс                   | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                        |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения   |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 1                      | 2       | 1<br>(54)              | -                    | 54                   | -                    | -                         | -                       | -                                    | 2                  | -                    |
| Заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 1                      | 2       | 1<br>(54)              | 2                    | -                    |                      | 52                        |                         |                                      | 2                  | -                    |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

#### **Раздел 1. НА СТАРТ**

Тема 1.1. Здоровый образ жизни глазами студентов. Мода на спорт.

Тема 1.2. Диагностика психофизического здоровья

Тема 1.3. Тестирование физических кондиций

Тема 1.4. Мастер-классы по физическим рекреациям. Маршрут «Здоровье».

Тема 1.5 Современные и портативные гаджеты для контроля за здоровым образом жизни

#### **Раздел 2. ВНИМАНИЕ**

Тема 2.1. Квест-занятие «PRO здоровье»

Тема 2.2. Туристический поход «Тропами здоровья»

Тема 2.3. Организация командного взаимодействия

Тема 2.4. Ценные советы (лайфхаки) ЗОЖ

Тема 2.5 Исследуй себя и оцени свои возможности

Тема 2.6 Методика составления персонифицированных программ физической подготовки.

Разработка индивидуальных треков здоровья.

#### **Раздел 3. МАРШ**

Тема 3.1. Самопрезентация двигательных умений

Тема 3.2. Кинезиология тренировочной деятельности

Тема 3.3. Персонализированная программа питания

Тема 3.4 Экспресс-тренировки в профессиональной деятельности  
показателей психофизического здоровья. Саморефлексия.

Тема 3.5 Динамика

Тема 3.6 Индивидуальные треки здоровья. Портфолио ЗОЖ.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.ДВ.01.01 ЛИДЕРСТВО И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ

**Цели освоения дисциплины:** изучение теоретических аспектов феномена лидерства, механизмов, формирования команды, развитие навыков и умений персонального лидерства и способности к работе в команде.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование представления о феномене лидерства и командного взаимодействия;
- демонстрация преимуществ персонального лидерства и командной работы в решении различных задач;
- оценка в группе слабых и сильных сторон лидера, осознание своих командных ролей;
- формирование чувства сплоченности и групповой принадлежности;
- развитие умений командного взаимодействия и принятия решения;
- развитие навыков коммуникативной культуры личности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части основной образовательной программы специалитета направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля «Психология безопасности».

**Общий объем дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                 | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|----------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                      |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 1                    | 2       | 2<br>(72)              | 16                   | 16                      | –                       | 40                           | 0                                          | –                           | 2                  | –                    |
|                      |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 1                    | 2       | 2<br>(72)              | 14                   | 14                      | –                       | 44                           | 0                                          | –                           | 2                  | –                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.** Основы видеомонтажа.

**Тема 1.1.** Лидерство в современном мире.

**Тема 1.2.** Развитие лидерских качеств.

**Тема 1.3.** Технологии персонального и командного лидерства.

**Тема 1.4.** Команда: условия формирования, принципы и этапы жизнедеятельности.

**Тема 1.5.** Возможности и риски создания команд, эффективность команд.

**Тема 1.6.** Ролевая структура команд.

**Тема 1.7.** Технологии формирования эффективных команд.

**Тема 1.8.** Управление персональным лидерством.

**Тема 1.9.** Управление командой.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.ДВ.01.02 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель** освоения дисциплины: формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.

#### Задачи освоения дисциплины:

1. формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования;
  2. формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности;
  3. развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности;
  4. формирование профессиональной готовности к созданию проектов;
  5. формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией;
- ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Технология проектной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» (Б1.В.ДВ.01.02) основной образовательной программы специалитета по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности (профиль «Психология безопасности»).

**Общий объем дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                                       |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия,<br>консультации | Лабораторные занятия |                           |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                                       |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 2                           | 3       | 2<br>(72)              | 16                   | 16                                    | –                    | 40                        | –                       | –                                    | 3                  | –                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                                       |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 2                           | 3       | 2<br>(72)              | 12                   | 12                                    | –                    | 48                        | –                       | –                                    | 3                  | –                    |

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

#### Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)

## Раздел 1. Структура и технологии проектной деятельности

Тема 1. Сущность и структура проектной деятельности практическое занятие, консультирование.

Тема 2. Проект как результат проектной деятельности практическое занятие, консультирование.

Тема 3. Технология проектной деятельности практическое занятие, консультирование.

Тема 4. Техники формулировки проектной идеи практическое занятие, консультирование.

## Раздел 2. Реализация проекта

Тема 5. Планирование проекта.

Тема 6. Фандрайзинг и бюджет проекта.

Тема 7. Оценка и мониторинг результативности проекта .

Тема 8. Методы коллективной работы над проектом.

**Б1.В.ДВ.02.01 СПИЧРАЙТИНГ И ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ/  
SPEECHWRITING AND TECHNOLOGIES OF EFFECTIVE PRESENTATION**

**Цели освоения дисциплины:** «Спичрайтинг и технологии эффективного выступления / Speechwriting and technologies of effective presentation»: усвоение знаний спичрайтинга и технологий эффективного выступления, формирование навыков использования конкретных коммуникативных приемов спичрайтинга в различных ситуациях профессиональной деятельности психолога, развитие коммуникативных умений в области профессиональной деятельности и общения психолога с использованием средств иностранного (английского) языка.

**Задачи дисциплины:**

В задачи освоения дисциплины «Спичрайтинг и технологии эффективного выступления / Speechwriting and technologies of effective presentation» входит: усвоение знаний структурно-содержательной организации спичрайтинга; понимание психологических закономерностей социальных коммуникаций, в частности публичного выступления; изучение и тренировка использования технологий спичрайтинга и технологий эффективного выступления; формирование навыка использования различных приемов спичрайтинга и эффективного выступления в различных профессионально ориентированных дискурсивных контекстах; развитие умений выбора адекватных средств и приемов спичрайтинга для подготовки и осуществления эффективного выступления в профессиональной деятельности психолога с использованием средств иностранного (английского) языка.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Спичрайтинг и технологии эффективного выступления / Speechwriting and technologies of effective presentation» относится к учебным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.02.01) основной образовательной программы бакалавриата.

Для успешного освоения данной дисциплиной студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными на базовых дисциплинах «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология конфликта», «Психология массовых коммуникаций» и др. (пререквизиты). Дисциплина изучается параллельно с курсом «Психология толпы и массовых беспорядков», «Работа с символами и образами в деятельности психолога» (корреквизиты). Дисциплина предшествует овладению знаний таких дисциплин, как «Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций», «Организационная психология» (постреквизиты).

Распределение объема дисциплины по видам работ  
Распределение объема дисциплины по видам работ по группам

| Курс                        | Семестр | Общий объем, ЗЕ<br>(ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат,<br>РГЗ, контр.<br>работ а,<br>коллоквиум | Курсовой<br>проект<br>(работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                                   |                                |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                                   |                                |                    |                      |
| 2                           | 3       | 2<br>(72)              | 16                   | 16                      | -                       | 40                           | -                                                 | -                              | -                  | -                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                                   |                                |                    |                      |
| 2                           | 3       | 2<br>(72)              | 12                   | 12                      | -                       | 48                           | -                                                 | -                              | -                  | -                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1. Теоретические основы спичрайтинга**

**Тема 1.** Понятие спичрайтинга; структура, функции, цели спичрайтинга

**Тема 2.** Знание специфики модели коммуникации в аспекте публичного выступления как основа спичрайтинг-деятельности

**Тема 3.** Спичрайтерский текст

**Тема 4.** Ключевое понятие адаптации в аспекте спичрайтерского текста

**Раздел 2. Технологии эффективного спичрайтерского текста**

**Тема 5.** Психологические основы спичрайтерского текста

**Тема 6.** Логические технологии создания спичрайтерского текста

**Тема 7.** Лингвистические технологии создания спичрайтерского текста

**Тема 8.** Риторические технологии в спичрайтерском тексте

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.ДВ.02.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МООК)

#### Цель освоения дисциплины:

- познакомить обучающихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

#### Задачи:

- познакомить с видами проектов и проектных продуктов, структурой проекта и алгоритмом работы над проектом; научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся; развитию умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; способствовать развитию мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать способность к коммуникации.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы проектной деятельности (МООК)» относится к базовой части Блока 1 (Б1.В.ДВ.02.02) основной образовательной программы специалитета по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация «Психология безопасности»).

#### Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебной работы.

Таблица 1.2. Распределение объема дисциплины по видам работ согласно учебному плану

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                                          |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | РГЗ, контрольная<br>работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет(семест) | Экзамен(семе<br>стр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия,<br>консультации | Лабораторные<br>занятия |                              |                            |                                      |               |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                                          |                         |                              |                            |                                      |               |                      |
| 2                           | 3       | 2 (72)                 | 16                   | 16                                       | —                       | 40                           | —                          | —                                    | 3             | —                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                                          |                         |                              |                            |                                      |               |                      |
| 2                           | 3       | 2 (72)                 | 12                   | 12                                       | —                       | 48                           | —                          | —                                    | 3             | —                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

Тема 1. Типы и виды проектов

Тема 2. Этапы работы над проектом

Тема 3. анализ ситуации и  
формулирование проблемы. Постановка цели

Тема 4. Реализация плана проекта

Тема 5. Защита проекта. Презентация

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.ДВ.03.01 ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ

**Цели** освоения дисциплины: изучение теоретических аспектов феномена влияния, формирование навыков и умений ухода от психологического воздействия.

#### Задачи освоения дисциплины:

- 1) Знакомство обучающихся со спецификой психологического влияния, с его разнообразными проявлениями в человеческой жизни.
- 2) Формирование представлений о методах психологического влияния.
- 3) Знакомство с этическими и профессиональными аспектами использования психологического влияния.
- 4) Формирование профессиональной ответственности за негативные последствия влияния в межличностной коммуникации.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология влияния и управления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору).

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,ЗЕ<br>(ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ,<br>контр. работа,<br>коллоквиум | Курсовой проект<br>(работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|-----------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                       | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                               |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                       |                      |                         |                         |                              |                                               |                             |                    |                      |
| 2                           | 3       | 2<br>(72)             | 16                   | 16                      | -                       | 48                           | -                                             | -                           | 3                  | -                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                       |                      |                         |                         |                              |                                               |                             |                    |                      |
| 2                           | 3       | 2<br>(72)             | 12                   | 18                      | -                       | 40                           | -                                             | -                           | 3                  | -                    |

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

#### Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)

**Тема 1.** Психология влияния базовые категории

**Тема 2.** Психологическое влияние толпы.

**Тема 3.** Психологическое воздействие средств массовой информации.

**Тема 4.** Особенности психологического влияния интернета и социальных сетей.

**Тема 5.** Психологическое влияние в деструктивных культах.

**Тема 6.** Манипуляция как вид психологического влияния.

**Тема 7.** Психологическое влияние в процессе общения и управлением им.

**Тема 8.** Нейролингвистическое программирование как вид психологического воздействия.

**Тема 9.** Особенности влияния компьютерных игр на личность игрока и его психологические последствия.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.ДВ.03.02 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цели освоения дисциплины:** «Основы вожатской деятельности» является обеспечение студентов необходимым объемом знаний в области теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

**Задачи освоения дисциплины:** изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» являются:

- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого- педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития;
- ознакомить с основными методами организации детского отдыха в детском оздоровительном лагере, выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно- ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества;
- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» разработана для студентов 1 курса квалификации бакалавр в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является вариативной дисциплиной общеуниверситетского пула.

#### Распределение объема дисциплины по видам работ

| Курс                        | Семестр | Общий объем, ЗЕ<br>(ч) | Контактная<br>работа, ч |                                                       |   | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат,<br>РГЗ, контр.<br>работ а,<br>коллоквиум | Курсовой<br>проект<br>(работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции                  | Практически<br>занятия<br>лабораторн<br>ые<br>занятия |   |                              |                                                   |                                |                    |                      |
|                             |         |                        |                         |                                                       |   |                              |                                                   |                                |                    |                      |
|                             |         |                        |                         |                                                       |   |                              |                                                   |                                |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                         |                                                       |   |                              |                                                   |                                |                    |                      |
| 2                           | 3       | 2<br>(72)              | 16                      | 16                                                    | - | 40                           | -                                                 | -                              | -                  | -                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                         |                                                       |   |                              |                                                   |                                |                    |                      |
| 2                           | 4       | 2<br>(72)              | 14                      | 14                                                    | - | 44                           | -                                                 | -                              | -                  | -                    |

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.**

**Тема 1.** История вожатского дела

**Тема 2.** Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

**Тема 3.** Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

**Тема 4.** Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

**Тема 5.** Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

**Тема 6.** Профессиональная этика и культура вожатого

**Тема 7.** Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

## **Б1.В.ДВ.04.01 ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ СПИДОМ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ**

**Цель** (цели) освоения дисциплины: формирование умений и навыков, необходимых для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- 1) овладеть системой понятий, раскрывающих сущность и закономерности формирования здоровья; получить представления об адаптационных стратегиях поведения личностей в отношении здоровья, его укрепления и сохранения;
- 2) ознакомить с различными технологиями укрепления, совершенствования здоровья, овладеют практическими навыками диагностики психологического, социального, нравственного компонентов здоровья и управления процессом формирования культуры здоровья и т.д;
- 3) распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- 4) формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;
- 5) подготовка и презентация программ здорового образа жизни для общественных и государственных организаций (программы профилактики курения, программы для родителей, просветительские программы о психологических услугах в области здорового образа жизни).

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Профилактика заболевания СПИДом и употребления ПАВ» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» (Б1.В.ДВ.04.01) основной образовательной программы специалитета по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | РГЗ, контрольная<br>работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                            |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                            |                                      |                    |                      |
| 2                           | 3       | 2<br>(72)              | –                    | 32                      | –                       | 40                           | –                          | –                                    | 3                  | –                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                            |                                      |                    |                      |
| 2                           | 3       | 2<br>(72)              | –                    | 24                      | –                       | 48                           | –                          | –                                    | 3                  | –                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-8. Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1. Проблемы здоровья и здорового образа жизни**

Тема 1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема

Тема 2. Проблема здоровья и здорового образа жизни

Тема 3. Психологическое обеспечение здоровья человека в различных условиях

**Раздел 2. Формирование установок, направленных на здоровый образ жизни**

Тема 4. Вредные привычки как поведенческие факторы риска для здоровья

Тема 5. Психические состояния человека

Тема 6. Формирование умений и навыков для проведения тренинговых занятий, презентации программ профилактики заболевания СПИДом и употребления ПАВ

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.ДВ.04.02 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Цели освоения дисциплины:** «Основы здорового образа жизни» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие личности, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, способствующими её социальной мобильности и конкурентоспособности.

**Задачи освоения дисциплины:** изучения дисциплины «Основы здорового образа жизни» являются:

- овладение обучающимися основами здорового образа жизни, профилактика и предупреждение вредных привычек и заболеваний, коррекция умственной и физической нагрузки, адаптация к факторам различного рода, укрепление и сохранение здоровья на протяжении всей жизни;
- усвоение обучающимися системы понятий, раскрывающих сущность и закономерности формирования здоровья;
- формирование у обучающихся углубленного понимания роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- обеспечение соответствующего уровня квалификации, дающего возможность решать поставленные профессиональные задачи: формирование умений и навыков для проведения тренинговых занятий, презентации программ здорового образа жизни для общественных и государственных организаций.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Основы здорового образа жизни» входит в дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.04.02) учебного плана подготовки по направлению 37.03.01 Психология, разработана для обучающихся 2 курса бакалавриата очной и очно-заочной форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

**Общий объём дисциплины:** Общий объем дисциплины составляет 72 (23ЕТ)

Таблица 1.2 – Распределение объёма дисциплины по видам работ

| Курс                        | Семестр | Общий объем, | Контактная работа, час |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект(курсовая работа) | Зачет (семестр) | Экзамен (семестр) |
|-----------------------------|---------|--------------|------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------|-------------------|
|                             |         |              | Лекции и               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                                  |                 |                   |
| Очная форма обучения        |         |              |                        |                      |                      |                           |                         |                                  |                 |                   |
| 2                           | 3       | 2 (72)       | –                      | 32                   | –                    | 40                        | КР                      | –                                | –               | –                 |
| Очно-заочная форма обучения |         |              |                        |                      |                      |                           |                         |                                  |                 |                   |
| 2                           | 3       | 2 (72)       | –                      | 24                   | –                    | 48                        | КР                      | –                                | –               | –                 |

Соотношение количества часов самостоятельной работы обучающегося к общему объёму часов составляет:

для очной формы обучения – 36 / 72 (50 %) для очно-  
заочной формы обучения – 54 / 72 (75 %)

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-8. Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1. Здоровый образ жизни – основа успешности и эффективности жизнедеятельности**

**Тема 1.1.** Психология здоровья

**Тема 1.2.** Проблема здоровья и здорового образа жизни

**Раздел 2. Формирование умений и навыков для проведения тренинговых занятий, презентации программ здорового образа жизни для общественных и государственных организаций**

**Тема 2.1.** Методологические основы разработки и проведения тренинговых занятий по психоэдукации в области здорового образа жизни

**Тема 2.2.** Представление содержательных аспектов тренинга по здоровому образу жизни

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.ДВ.05.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Цели** освоения дисциплины: сформировать у студентов компетентности в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ как деятельности специалистов в условиях эффективной модели инклюзивной образовательной среды.

#### **Задачи:**

- 1) изучение теоретико-методологических и практических основ организации психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;
- 2) знакомство с организационной моделью целостной деятельности и командного взаимодействия психолого-педагогических работников образования;
- 3) развитие коммуникативных умений взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями, коллегами по командной работе;
- 4) рефлексия обучающимися своей профессиональной позиции в инклюзии.

#### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

*Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»*

#### **Пререквизиты дисциплины:**

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными ранее изученными дисциплинами «История», «Правоведение», «Философия», «Экология», «Общая психология», «Физиология ЦНС», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология», «Психология аномального ребёнка», «Социальная психология».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная работа,<br>ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                         |                                      |                    |                      |
| 3                           | 5       | 2<br>(72)              | 16                   | 16                      | –                       | 40                           | –                       | –                                    | 5                  | –                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                         |                                      |                    |                      |
| 3                           | 5       | 2<br>(72)              | 14                   | 14                      | –                       | 44                           | –                       | –                                    | 5                  | –                    |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

ПК-1. Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп.

ПК-5. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Тема 1.** Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в мире и России

**Тема 2.** Понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ: отечественные и зарубежные источники

**Тема 3.** Принципы, закономерности, функции и методы построения психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

**Тема 4.** Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия (социального педагога, специального педагога, дефектолога, логопеда, психолога, тьютора)

**Тема 5.** Организация многоуровневой диагностики лиц с ОВЗ

**Тема 6.** Организация развивающего пространства для лиц с ОВЗ

**Тема 7.** Взаимодействие специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума по утверждению программ сопровождения лиц с ОВЗ

**Тема 8.** Развитие личностно-профессиональных стандартов специалистов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.ДВ.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель** освоения дисциплины: сформировать у студентов компетентности в сфере психологии инклюзивного образования в условиях эффективной модели инклюзивной образовательной среды.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Знакомство с философией инклюзии, основными её тенденциями и принципами.
2. Изучение психологических исследований в области инклюзивного образования.
3. Построение коррекционно-развивающих процессов инклюзивного образования.
4. Рефлексия и готовность к будущей профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 3                           | 5       | 2<br>(72)              | 16                   | 16                   | –                    | 40                        | –                       | –                                    | 5                  | –                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 3                           | 5       | 2<br>(72)              | 14                   | 14                   | –                    | 44                        | –                       | –                                    | 5                  | –                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1. Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп.

ПК-5. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.** Теория и практика психологии инклюзивного образования

**Тема 1.** Цели и задачи курса. История и понятия. Федеральная программа РФ «Доступная среда»

**Тема 2.** Психологическая характеристика детей с ООП (особыми образовательными потребностями)

**Тема 3.** Психолого-педагогические технологии инклюзивной школы

#### **Тема 4. Принципы создания партнёрской среды в учреждениях образования**

##### **Раздел 2. Организация психолого-педагогического консилиума инклюзивной школы**

**Тема 5.** Взаимодействие специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума по утверждению программ сопровождения детей с ООП

**Тема 6.** Организация многоуровневой диагностики лиц с ООП.

**Тема 7.** Индивидуальный образовательный план как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках школы

**Тема 8.** Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ООП

**Аннотация к дисциплине**  
**Б1.В.ДВ.06.01 КОНСТРУИРОВАНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ**  
**ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ ДИАГНОСТИКИ**

**Цели** освоения дисциплины является получение студентами основных знаний и умений о теоретических основах индивидуальной и групповой психодиагностики, которые необходимы для решения психодиагностических задач, а также осуществления психолого-педагогической диагностики.

**Задачи:**

- 1) Рассмотреть теоретико-методологические основы сущности, функций и задач психодиагностического инструментария.
- 2) Сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики.
- 3) Познакомит с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования.
- 4) Показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста.
- 5) Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Конструирование психодиагностических методик для индивидуальной и групповой диагностики» изучается в шестом семестре и относится к базовым дисциплинам учебного плана подготовки специалитета по направлению 37.05.02. «Психология служебной деятельности»

**Общий объем дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем, ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект (работа) | Зачет (семестр) | Экзамен (семестр) |
|-----------------------------|---------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------|
|                             |         |                     | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                          |                 |                   |
| Очная форма обучения        |         |                     |                      |                      |                      |                           |                         |                          |                 |                   |
| 3                           | 6       | 2<br>(72)           | -                    | 2                    | -                    | 0                         | -                       | -                        | 6               | -                 |
| Очно-заочная форма обучения |         |                     |                      |                      |                      |                           |                         |                          |                 |                   |
| 4                           | 7       | 2<br>(72)           | -                    | 8                    | -                    | 4                         | -                       | -                        | 7               | -                 |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК – 2.

Способен вести подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).

**Основные дидактические единицы дисциплины (раздела, темы)**

**Раздел 1.** История психологической диагностики

**Тема 1.** История психологической диагностики. Дифференциальная психология. Истоки психодиагностики. Начало возникновения экспериментальной психологии.

**Раздел 2.** Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность

**Тема 2.** Предмет психодиагностики. Задачи психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Принципы психодиагностики. Психодиагностические методики.

**Тема 3.** Понятие «интеллектуального теста». Групповое тестирование. Тесты специальных и комплексных способностей.

**Раздел 3.** Классификация психодиагностических методик и процедур

**Тема 4.** Области психологического знания. Классификация психодиагностических методик. Идеографические техники.

**Тема 5.** Проективные техники. Диалогические техники. аппаратные методики и объективные психологические тесты.

**Раздел 4.** Психодиагностика черт личности

**Тема 6.** Личность. Психодиагностика темперамента. Психодиагностика характера.

**Тема 7.** Сознание. Самосознание. Критерии самосознания. Функции самосознания.

**Тема 8.** Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Мотив и мотивация. Опросники для измерения мотивационной сферы

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.ДВ.06.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ГРУППОВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВАХ

#### Цель (цели) освоения дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах научной психодиагностики, методических подходах к решению психодиагностических задач, а также ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики, широко используемыми в научной и прикладной психологии.

#### Задачи освоения дисциплины «Психодиагностика»:

- изучение основных методов и процедур психологической диагностики;
- приобретение студентами знаний об основных методических требованиях, предъявляемых к различным средствам психодиагностики, к условиям проведения психодиагностического исследования и средствам обработки полученных результатов;
- ознакомление студентов с наиболее известными методами и методиками научного исследования;
- формирование у студентов практических навыков организации психологического исследования с позиций научного подхода;
- приобретение студентами умения постановки психологического диагноза, опираясь на данные, полученные в процессе психодиагностики;
- овладение умением обобщать, анализировать психологические явления и применять полученные знания на практике.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части основной образовательной программы специалитета направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля «Психология безопасности».

#### Общая трудоемкость дисциплины

| Курс                        | Семестр | Общий<br>объем, ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | РГЗ, контрольная<br>работа | Курсовой<br>проект | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                            |                    |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                            |                    |                    |                      |
| 1                           | 1       | 2<br>(72)              | -                    | 32                      | -                       | 40                           | —                          | —                  | 6                  | —                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                            |                    |                    |                      |
| 1                           | 1       | 2<br>(72)              | -                    | 32                      | -                       | 40                           | -                          | —                  | 6                  | —                    |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК- 2 - Способен вести подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

### **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

1. Теоретико-методологические основы психодиагностики
2. История становления психодиагностики
3. Малоформализованные методы в психодиагностике
4. Стандартизированные (формализованные) методы в психодиагностике
5. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик
6. Основы организации психодиагностического обследования и постановки психологического диагноза
7. Теоретические основы постановки психологического диагноза
8. Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению
9. Этические и правовые основы психодиагностики

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.ДВ.07.01 ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов системы научных представлений, о специфике репродуктивного здоровья человека.

**Задачи освоения дисциплины:**

- 1) формирование у студентов общетеоретических научных знаний о репродуктивном здоровьеего различных подсистем;
- 2) формирование представлений об психодиагностическим обеспечение репродуктивногоздоровья;
- 3) формирование у студентов навыков диагностики и дифференциальной диагностикиирепродуктивной системы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части основной образовательной программы специалитета направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля «Психология безопасности».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ,<br>контр.работа,<br>коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                              |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                              |                             |                    |                      |
| 4                           | 7       | 2<br>(72)              | -                    | 32                      | -                       | 40                           | -                                            | -                           | 7                  | -                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                              |                             |                    |                      |
| 4                           | 8       | 2<br>(72)              | -                    | 24                      | -                       | 48                           | -                                            | -                           | 8                  | -                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.** Теоретические материалы репродуктивного здоровья.

**Тема 1.1.** Общее представление о репродуктивном здоровье.

**Тема 1.2.** Условия сохранения репродуктивного здоровья.

## **Раздел 2. Исследование репродуктивной системы человека.**

**Тема 2.1.** Болезни и репродуктивная функция.

**Тема 2.2.** Внешняя среда и репродуктивное здоровье.

**Тема 2.3.** Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье.

**Тема 2.4.** Влияние неправильного пищевого поведения на репродуктивное здоровье.

**Тема 2.5.** Факторы риска для репродуктивного здоровья.

**Тема 2.6.** Последствия ухудшения репродуктивного здоровья.

## **Раздел 3. Психодиагностическое обеспечение репродуктивного здоровья.**

**Тема 3.1.** Психодиагностическое обеспечение репродуктивного здоровья.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.ДВ.07.02 ПЕРИНАТАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

**Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений, о специфике перинатальных факторов риска развития социальной дезадаптации.

**Задачи освоения дисциплины:**

- 1) формирование у студентов общетеоретических научных знаний о перинатальных факторах риска развития социальной дезадаптации;
- 2) формирование представлений об перинатальном факторе риска развития социальной дезадаптации;
- 3) формирование у студентов навыков диагностики и дифференциальной диагностики репродуктивной системы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации» входит в специальный модуль части формируемой участниками образовательных отношений.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 4                           | 7       | 2(72)                  | -                    | 32                   | —                    | 40                        | 32                      | —                                    | 7                  | —                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 4                           | 8       | 2(72)                  | -                    | 24                   | —                    | 48                        | 24                      | —                                    | 8                  | —                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы):**

**Тема 1.** Подготовка к лекционному занятию, самостоятельное изучение и конспектирование литературы.

**Тема 2.** Подготовка к практическому занятию, самостоятельное изучение литературы, конспектирование источников

**Тема 3.** Подготовка к практическому занятию.

**Тема 4.** Подготовка к практическому занятию.

**Тема 5.** Подготовка к практическому занятию.

**Тема 6.** Мини-доклады, подготовка к практическому занятию

**Тема 7.** Индивидуальное задание по решению терапевтических ситуаций

**Тема 8.** Подготовка к лекционному занятию, самостоятельное изучение и конспектирование литературы

**Тема 9.** Конспектирование литературы . Индивидуальное задание по подготовке диагностического материала

## **Аннотация к дисциплине**

### **Б1.В.ДВ.08.01 ПСИХОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цели** освоения дисциплины: формирование практико-ориентированных знаний в области психологического сопровождения проектной деятельности как системной социально-психологической технологии поддержки и помощи участникам проектной команды.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Изучение базовых категорий и понятий в области психологии проектной деятельности.
2. Рассмотрение методологической проблематики на уровне научных теорий и концепций психологии проектной деятельности.
3. Определение целей, задач, направлений и содержания психологического сопровождения, форм и методов оптимизации ролевой адаптации команды участников проектной деятельности.
4. Изучение фасилитативного и коммуникативного потенциала работы психолога на этапах жизненного цикла проекта.
5. Формирование способности оказания помощи личности в период развития перспектив личностного роста.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психология проектной деятельности» относится к учебным дисциплинам по выбору основной образовательной программы специалитета направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля «Психология безопасности».

**Пререквизиты.** Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными ранее изученными дисциплинами «История», «Правоведение», «Философия», «Экология», «Психология личности и деятельности», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «История психологии», «Психология социальной работы».

**Постреквизиты.** Знания данной дисциплины представляют основу для всех учебных дисциплин, использующих проектные методы для организации учебного процесса, прохождения всех видов практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Данная дисциплина в части оценки формирования компетенций выносится на итоговую государственную аттестацию (вопросы госэкзамена).

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                          |                          | Самостоятельная<br>работа, ч | РГЗ, контрольная<br>работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практически<br>е занятия | Лабораторны<br>е занятия |                              |                            |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                          |                          |                              |                            |                                      |                    |                      |
| 3                           | 5       | 72<br>(2)              | -                    | 32                       | —                        | 40                           | -                          | —                                    | 5                  | -                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                          |                          |                              |                            |                                      |                    |                      |
| 3                           | 5       | 72<br>(2)              | -                    | 30                       | —                        | 42                           | -                          | —                                    | 5                  | -                    |

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения**

#### **дисциплины:**

УК-2: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;

Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

#### **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

Тема 1. Психологическое сопровождение как технология поддержки проектной деятельности

Общенаучная характеристика психологии воспитания как отрасли педагогической психологии

характеристика психологии воспитания как отрасли педагогической психологии

Тема 2. Основные направления и методы психологического сопровождения проектной деятельности

Тема 3. Система диагностических действий психолога в команде проекта

Тема 4. Система организационно-обучающих и развивающих действий психолога в проектной деятельности

Тема 5. Психологическое сопровождение личности и её ролевого участия в команде проекта

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.ДВ.08.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОЙ И КОМАНДНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

**Цель освоения дисциплины:** формирование практико-ориентированных знаний в области психологии личной и командной эффективности, овладение инструментом создания эффективных сбалансированных команд.

**Задачи освоения дисциплины:**

- 1) Изучение базовых категорий и понятий в области психологии личной и командной эффективности.
- 2) Рассмотрение методологической проблематики на уровне научных теорий и концепций психологии личной и командной эффективности.
- 3) Определение целей, задач, направлений и содержания психологического сопровождения рациональных и креативных решений в команде.
- 4) Овладение инструментарием, обеспечивающим максимально результативное использование потенциала всех участников команды.
- 5) Изучение фасилитативного и коммуникативного потенциала работы личности в команде проекта.
- 6) Формирование способности оказания помощи личности в период развития перспектив личностного роста в команде.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психология личной и командной эффективности проекта» относится к учебным дисциплинам по выбору основной образовательной программы специалитета направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля «Психология безопасности».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | РГЗ, контрольная<br>работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                            |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                         |                         |                              |                            |                                      |                    |                      |
| 3                           | 5       | 2<br>(72)              | –                    | 32                      | –                       | 40                           | –                          | –                                    | 5                  | –                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                            |                                      |                    |                      |
| 3                           | 5       | 2<br>(72)              | –                    | 30                      | –                       | 42                           | –                          | –                                    | 5                  | –                    |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.** Практика психологии личной и командной эффективности.

**Тема 1.1.** Содержательные и процессуальные теории личной и командной эффективности.

**Тема 1.2.** Алгоритм обеспечения личной и командной эффективности.

**Тема 1.3.** Ключевые навыки членов эффективной команды.

**Тема 1.4.** Критически значимые роли участников команд на различных этапах реализации проекта.

**Тема 1.5.** Удовлетворение потребностей личности сотрудников: типовые способы управленческого воздействия.

**Тема 1.6.** Методы креативных и рациональных решений.

**Тема 1.7.** Типовые ошибки при формировании личной и командной эффективности.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.ДВ.09.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИМИДЖ

**Цели** освоения дисциплины: формирование профессионально подготовленного, адаптивного в современных социокультурных условиях педагога, умеющего на основе знания психологических особенностей развития и функционирования человека проектировать педагогическую деятельность в соответствии с собственной траекторией личностного роста и учётом индивидуальности ребёнка.

#### Задачи освоения дисциплины:

- 5) овладение знаниями теории и методики социальной работы педагога;
- 6) изучение общественных функций института социальной работы, сущности методического обеспечения деятельности социальных групп;
- 7) изучение социальной значимости социальной работы как деятельности, направленной на достижение социального здоровья общества, способности к рефлексии собственной деятельности, способности учитывать этические нормы в процессе деятельности;
- 8) формирование ключевых компетенций в области методики психолого-педагогической работы.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к Блоку формируемому участниками образовательных отношений «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9 Психолого-педагогический имидж» обязательной части основной образовательной программы специалитета направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля «Психология безопасности».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа,<br>ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                              |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                      |                      |                              |                         |                                      |                    |                      |
| 4                           | 8       | 2<br>(72)              | -                    | 32                   | -                    | 40                           | -                       | —                                    | 8                  |                      |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                              |                         |                                      |                    |                      |
| 5                           | 9       | 2<br>(72)              | -                    | 26                   | -                    | 46                           | -                       | —                                    | 9                  |                      |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории.

Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает  
средовой и религиозный контекст взаимодействия.

Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

Тема 1. . Предмет социальной психологии

Тема 2. Предмет педагогической психологии

Тема 3. Социальная психология групп.

Тема 4. Малые группы.

Тема 5. Общение.

Тема 6. Коммуникативная сторона общения.

Тема 7. Перцептивная сторона общения.

Тема 8. Педагог и ребёнок как субъекты педагогической деятельности.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.ДВ.09.02 ПРАКТИКУМ ПО ИМИДЖЕЛОГИИ

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части основной образовательной программы специалитета направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля «Психология безопасности».

#### Общий объём дисциплины:

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 5                           | 9       | 2<br>(72)              | -                    | 30                   | -                    | 42                        | –                       | –                                    | 9                  | –                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 5                           | 9       | 2<br>(72)              | -                    | 30                   | -                    | 42                        | -                       | –                                    | 9                  | –                    |

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

ПК-6. Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).

ПК-8. Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.

#### Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)

Тема 1.Имиджелогия как наука. История имиджелогии

Тема 2. Роль внутренних ресурсов для формирования имиджа

Тема 3. Техники и технологии формирования имиджа.Инструментарий имиджелогии

Тема 4.Эффективность имиджирования

Тема 5.Минипроектирование в имиджелогии

Тема 6.Управление формированием имиджа

Тема 7.Составление программ по формированию имиджа

Тема 8. Опросники и анкеты как элементы психодиагностик и при имиджировании

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.ДВ.10.01 ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

**Цели** освоения дисциплины является формирование навыков мониторинга и самомониторинга признаков, факторов выгорания и ресурсов для противодействия ему.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) познакомить студентов с теорией и основными моделями эмоционального и, как частный случай, профессионального выгорания;
- 2) сформировать понятие и о факторах выгорания и способах его диагностики и самодиагностики;
- 3) рассмотреть роль руководителя и коллектива в профилактике выгорания.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Профилактика профессионального выгорания» относится к вариативной части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина опирается на курсы «Социальная психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое консультирование».

Коррективы дисциплины: «Арт-терапия», «Тренинг навыков консультирования».

Постреквизиты дисциплины: «Психология безопасности», «Психологическая экспертиза».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (108 часа).

| Курс                           | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                          |                          | Самостоятельная<br>работа, ч | РГЗ, контрольная<br>работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|--------------------------------|---------|------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                                |         |                        | Лекции               | Практически е<br>занятия | Лабораторны е<br>занятия |                              |                            |                                      |                    |                      |
|                                |         |                        |                      |                          |                          |                              |                            |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения           |         |                        |                      |                          |                          |                              |                            |                                      |                    |                      |
| 4                              | 8       | 108<br>(3)             | 16                   | 32                       | –                        | 24                           | 36                         | –                                    | 8                  | -                    |
| Очно-заочная форма<br>обучения |         |                        |                      |                          |                          |                              |                            |                                      |                    |                      |
| 5                              | 9       | 108 (3)                | 12                   | 26                       | -                        | 34                           | 36                         | -                                    | 9                  | -                    |

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1: Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп

### **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

Раздел 1. Модели и факторы выгорания Тема 1.

Современные модели выгорания

Тема 2. Когнитивные и организационные факторы выгорания Тема 3.

Современные методы диагностики выгорания

Раздел 2. Профилактика и коррекция выгорания Тема 1.

Психологический климат коллектива

Тема 2. Иррациональные убеждения как фактор выгорания Тема 3.

Инструменты критического мышления

Тема 4. Социально-психологические аспекты выгорания и методы их коррекции.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.ДВ.10.02 МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ

**Цели** освоения дисциплины: В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета

#### Задачи освоения дисциплины:

- 9) овладение знаниями теории и методики социальной работы как области познания и практической деятельности, направленной на профилактику профессиональной деформации
- 10) изучение общественных функций института социальной работы, сущности методического обеспечения деятельности социальных служб;
- 11) изучение социальной значимости социальной работы как деятельности, направленной на достижение социального здоровья общества, способности к рефлексии собственной деятельности, способности учитывать этические нормы в процессе деятельности;
- 12) формирование ключевых компетенций в области методики профилактики и коррекции профессиональной деформации

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к Блоку формируемому участниками образовательных отношений «Б1.В.ДВ.10.02 Методы профилактики и коррекции профессиональной деформации» обязательной части основной образовательной программы специалитета направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля «Психология безопасности».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа,<br>ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                              |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                      |                      |                              |                         |                                      |                    |                      |
| 4                           | 8       | 3<br>(108)             | 16                   | 32                   | -                    | 24                           | 36                      | —                                    |                    | 8                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                              |                         |                                      |                    |                      |
| 5                           | 9       | 3<br>(108)             | 12                   | 26                   | -                    | 34                           | 36                      | —                                    |                    | 9                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК -1 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Тема 1.** Теоретические обоснования профессиональной деятельности.

**Тема 2.** Проблема кризисов профессионального развития личности.

**Тема 3.** Профессиональные деформации: основные понятия и характеристики.

**Тема 4.** Факторы риска развития профессиональных деформаций.

**Тема 5.** Проблема профилактики профессиональных деформаций.

**Тема 6.** Средства преодоления профессиональных деформаций.

## Аннотация к дисциплине

### Б1. В.ДВ.11.01 «ТЕХНОЛОГИЯ КОУЧИНГА»

**Цели освоения дисциплины:** - ознакомление студентов с базовыми понятиями, принципами, этапами, практическим инструментарием использования коучингового подхода в деятельности по саморазвитию; освоение методов проведения индивидуально психологического консультирования и коуч-сессии.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными понятиями психологии здоровья;
- сформировать у студентов представления о личностном здоровье в различных научных школах;
- сформировать знания у студентов о отечественных исследованиях в психологии здоровья;
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию в области психологии здоровья, оценке влияния различных факторов на здоровье личности.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Технология коучинга» входит в блок Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11 Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с дисциплинами блока Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12 «Тренинг стрессоустойчивости», «Тренинг разрешения конфликтов».

**Общий объем дисциплины составляет: 72 (2 ЗЕТ).**

Таблица 1.2 – Распределение объема дисциплины по видам работ (очная форма)

| Курс                 | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|----------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                      |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 4                    | 8       | 2(72)                  | -                    | 32                      | —                       | 40                           | -                                          | -                           | -                  | -                    |

Таблица 1.3 – Распределение объема дисциплины по видам работ (очно-заочная форма)

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 5                           | 9       | 2 (72)                 | -                    | 26                      | —                       | 46                           | -                                          | -                           | -                  | -                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК- 1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-6. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ И СУЩНОСТЬ КОУЧИНГА**

**Тема 1.** Использование коуч-подхода в обучении, развитии, деятельности. Этический кодекс Международной Федерации Коучинга

**Тема 2.** Теоретические и методологические основы коучинга

**РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ КОУЧИНГА**

**Тема 2.1.** Технология индивидуального коучинга

**Тема 2.2** Технологии постановки целей

**Тема 2.3** Техники коучинга

**Тема 2.4** Оценка эффективности коучинга

**Тема 2.5** Командный коучинг

## Аннотация к дисциплине

### Б1.В.ДВ.11.02 КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И КОУЧИНГ ПЕРСОНАЛА

**Цели** освоения дисциплины: ознакомление и углубленное усвоение студентами основных принципов и теоретических подходов к психологическому консультированию и коучингу в условиях организации, а также формированию основных консультативных навыков, необходимых для работы психолога в организации.

**Задачи освоения дисциплины:**

- 1) Ознакомление студентов с принципами, этапами, технологией консультирования и коучинга;
- 2) Освоение методов проведения индивидуально-психологического консультирования и коуч-сессии;
- 3) Формирование навыков проведения индивидуально-психологического консультирования и индивидуального коучинга с учетом специфики организационного контекста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Консультирование и коучинг персонала» входит в блок Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11. Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с дисциплинами блока Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12 «Тренинг стрессоустойчивости», «Тренинг разрешения конфликтов».

**Постреквизиты дисциплины:** «Тренинг стрессоустойчивости», «Тренинг разрешения конфликтов».

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой проект<br>(работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
| Очная форма<br>обучения     |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 5                           | 9       | 2(72)                  | –                    | –                       | –                       | –                            | –                                          | –                           | 8                  | –                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 5                           | 9       | 2(72)                  | –                    | 26                      | –                       | 46                           | –                                          | –                           | 9                  | –                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-6. Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).

## **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Тема 1.** Коучинг как вид психологической помощи.

**Тема 2.** Теоретические и методологические основы коучинга.

**Тема 3.** Виды коучинга.

**Тема 4.** Реактивность и проактивность.

**Тема 5.** Философия позитивного изменения и совместного успеха.

**Тема 6.** Основные технические приемы ведения консультативной беседы.

**Тема 7.** Консультирование по личным проблемам.

**Тема 8.** Формирование личного плана изменений.

**Тема 9.** Командный коучинг.

**Тема 10.** Консультирование сотрудников по формулированию индивидуальных целей карьеры.

**Тема 11.** Решения коучингом задач, проблем, ситуаций.

## **Б1.В.ДВ.12.01 «ТРЕНИНГ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ»**

**Цель (цели) освоения дисциплины:** формирование у будущих специалистов профессиональной компетентности в области тренинговой работы по формированию стрессоустойчивости. овладение студентами различными адаптивными моделями поведения в стрессогенных ситуациях и навыками саморегуляции.

**Задачи курса:**

- формирование у студентов целостной системы знаний об основных аспектах тренинговой работы,
- сформировать представление об основных понятиях: стрессоустойчивость, стресс
- развитие у студентов умения влиять на характер протекания работ в группе, опираясь на знания, существующие в современной практической психологии
- развитие и углубление навыков рефлексивного анализа тренинговой работы
- развитие умения анализировать структуру и параметры тренинговых занятий.

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«Тренинг стрессоустойчивости» входит в профессиональный цикл, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ12.01, адресован студентам-специалистам.

**Пререквизиты дисциплины:** Для успешного усвоения данного учебного предмета необходимо владение знаниями и умениями дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения».

**Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины.** До начала изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы знания, умения, навыки: в области психология стресса и стрессоустойчивого поведения, организации тренингов и обучающих занятий.

**Кореквизиты дисциплины:** согласно образовательным принципам информационной целесообразности и единой направленности содержания учебных предметов, тематика дисциплины «Основы психической саморегуляции», в контексте межпредметных связей, скоординирована со всеми указанными выше дисциплинами.

**Постреквизитами** являются дисциплины: «Психологическая коррекция и реабилитация», «Экстремальная психология», «Психология управления». У обучающегося должны быть сформированы знания, умения, навыки: психической саморегуляции, связанные с владением методами психической саморегуляции и способностью организации тренингов и обучающих занятий

### 1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Таблица 1.3.1 – Распределение объема дисциплины по видам работ

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа,<br>ч |                         |                         | Самостоятельная<br>работа, ч | Реферат, РГЗ, контр.<br>работа, коллоквиум | Курсовой<br>проект (работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции                  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                              |                                            |                             |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                         |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 5                           | 9       | 2<br>(72)              | -                       | 36                      | -                       | 36                           | -                                          | —                           | 9                  | —                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                         |                         |                         |                              |                                            |                             |                    |                      |
| 6                           | В       | 2<br>(72)              |                         | 28                      |                         | 44                           | -                                          |                             | В                  |                      |

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

##### ПК-1

Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп

#### Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)

**Тема 1.** Понятие антистрессового тренинга

**Тема 2.** Диагностика стресса в системе тренинга по стрессоустойчивости

**Тема 3.** Ресурсы стрессоустойчивости

**Тема 4.** Методы и техники саморегуляции

**Тема 5.** Эффективность тренинга

**.В.ДВ.12.02 ТРЕНИНГ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ**

**Целью** освоения дисциплины является овладение студентами системой конфликтологических знаний в ее содержательном, методическом и прикладном аспектах.

**Задачи:**

- 1) Знать понятие, сущность, виды, этапы, функции конфликта как социально-психологического явления, стратегии конфликтного поведения, основы управления конфликтами в образовательной организации.
- 2) Уметь анализировать конфликтные ситуации в межличностном общении, определять психологический климат в коллективе, разрабатывать и организовывать мероприятия по предупреждению и разрешению конфликтов, применять техники и приемы, направленные на преодоление психологического нападения и манипуляции в процессе межличностного общения.
- 3) Владеть методами диагностики конфликтных ситуаций, современными технологиями управления конфликтами, навыками регулирования конфликтных ситуаций в межличностном общении, возникающих в различных сферах жизнедеятельности человека.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Конструирование психодиагностических методик для индивидуальной и групповой диагностики» изучается на девятом семестре и относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки специалитета по направлению 37.05.02. «Психология служебной деятельности»

**Общий объем дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                        | Семестр | Общий объем, 3Е (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект (работа) | Зачет (семестр) | Экзамен (семестр) |
|-----------------------------|---------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------|
|                             |         |                     | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                          |                 |                   |
| Очная форма обучения        |         |                     |                      |                      |                      |                           |                         |                          |                 |                   |
| 5                           | 9       | 2 (72)              | -                    | 36                   | -                    | 36                        | -                       | -                        | 9               | -                 |
| Очно-заочная форма обучения |         |                     |                      |                      |                      |                           |                         |                          |                 |                   |
| 6                           | В       | 2 (72)              | -                    | 28                   | -                    | 44                        | -                       | -                        | В               | -                 |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК – 1.

Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп.

## **Основные дидактические единицы дисциплины (раздела, темы)**

**Раздел 1.** Психология конфликта.

**Тема 1.** Понятие, структура, динамика и типология конфликта.

**Тема 2.** Характеристика различных типов конфликтов.

**Раздел 2.** Технологии разрешения конфликта.

**Тема 3.** Стили разрешения конфликтов.

**Тема 4.** Стратегии и тактика поведения в конфликте.

**Тема 5.** Разрешение и профилактика конфликтов.

## **ФТД.01 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ**

**Цели** освоения дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний по вопросам сущности коррупционных проявлений в системе органов государственной (муниципальной) власти и управления, причин и условий ее возникновения и развития; формирование теоретических основ и практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. определение сущности и характерных черт коррупции, ее социальных, экономических, политических и правовых аспектов;
2. раскрытие условий и причин возникновения и развития коррупции в органах государственной и муниципальной власти в современных условиях;
3. изучение концептуальных подходов к выработке системы мер по противодействию коррупции в различных областях государственной (муниципальной) службы;
4. определение наиболее эффективных форм и методов противодействия коррупции;
5. анализ хода и результатов противодействия коррупции в Российской Федерации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Противодействие коррупции» относится к факультативной части учебного плана. Знание дисциплины «Противодействие коррупции» необходимо для успешного практического применения основных знаний, навыков и умений, полученных при изучении других дисциплин базового профессионального цикла, дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

| Курс                        | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | Реферат, РГЗ, контрольная<br>работа, коллоквиум | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                                                 |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения        |         |                        |                      |                      |                      |                           |                                                 |                                      |                    |                      |
| 4                           | 7       | 2(72)                  | -                    | 32                   | —                    | 40                        | 32                                              | —                                    | 7                  | —                    |
| Очно-заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                           |                                                 |                                      |                    |                      |
| 4                           | 7       | 2(72)                  | -                    | 28                   | —                    | 44                        | 28                                              | —                                    | 7                  | —                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
**УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы):**

**Тема 1.** Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления

**Тема 2.** Условия, причины и формы проявления коррупции

**Тема 3.** Зарубежный опыт противодействия коррупции

**Тема 4.** Правовые основы системы противодействия коррупции в РФ

**Тема 5.** Организационные основы противодействия коррупции

**Тема 6.** Формы и виды ответственности за коррупционное поведение в системе государственной (муниципальной) службы

**Тема 7.** Антикоррупционные обязанности государственных и муниципальных служащих

**Тема 8.** Антикоррупционный мониторинг и антикоррупционная экспертиза как формы противодействия коррупции

**Тема 9.** Антикоррупционная стратегия государства и общества

**Тема 10.** Выявление случаев коррупции в сфере публичного администрирования

## ФТД.02 ПСИХОЛОГИЯ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР

**Цели** освоения дисциплины: выявить сущность, формы, основные тенденции и психологические особенности развития феномена молодежных субкультур; формирование у студентов полных, систематизированных представлений об условиях возникновения, основных характеристиках и механизмах и психологических особенностях молодежных субкультур; формирование навыков, необходимых для эффективного решения практических профессиональных задач при работе в среде различных молодёжных субкультур.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- 1) Дать теоретические знания в рамках дисциплины и практические навыки работы с группами практикующими деятельность в рамках субкультурных идеологий с целью их социализации в принятых нормах общества;
- 2) Детерминировать понятия «молодежная культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» и «контркультура», используя работы отечественных и зарубежных исследователей;
- 3) Выявить причины возникновения конфликта поколений в современном социокультурном пространстве;
- 4) Изучить степень влияния молодежной субкультуры на адаптационные стратегии молодежи;
- 5) Рассмотреть типологию и психологические особенности молодежной субкультуры современного российского и зарубежного общества.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психология молодежных субкультур» относится к факультативной части учебного плана.

**Пререквизиты дисциплины:** изучение дисциплины «Психология молодежных субкультур» базируется на предшествующем изучении таких дисциплин, как Б1.О.03 «История (история России, всеобщая история)», Б1.О.09 «Психология личности», Б1.О.15 «Психология конфликта», Б1.О.18 «Психология психологии», Б1.О.21 «Психология развития и возрастная психология», Б1.О.24 «Социальная психология», Б1.О.31 «Психология отклоняющегося поведения», Б1.О.43 «Профессиональная этика и служебный этикет», Б1.О.39 «Правоведение», Б1.В.02 «Этнопсихология»

**Постреквизиты дисциплины:** Знание дисциплины «Психология молодежных субкультур» необходимо для успешного практического применения основных знаний, навыков и умений, полученных при изучении других дисциплин обязательной части профессионального цикла и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Общий объём дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                   | Семестр | Общий объем,<br>ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект<br>(курсовая работа) | Зачет<br>(семестр) | Экзамен<br>(семестр) |
|------------------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                        |         |                        | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                                      |                    |                      |
| Очная форма обучения   |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 5                      | 9       | 2<br>(72)              | 18                   | 18                   | –                    | 36                        | –                       | –                                    | 9                  | –                    |
| Заочная форма обучения |         |                        |                      |                      |                      |                           |                         |                                      |                    |                      |
| 5                      | 9       | 2<br>(72)              | 14                   | 14                   | –                    | 44                        | –                       | –                                    | –                  | –                    |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Тема 1.** Исторические условия возникновения и сущность феномена молодежной субкультуры

**Тема 2.** Контркультура и молодежная субкультура

**Тема 3.** Субкультурные и психологические аспекты неформальных молодежных объединений

**Тема 4.** Особенности субкультур Западных стран 30-50х гг. XX века (Зутис, джаз, растафари. Хипстеры, битники. Тедди Бойз. Круг молодых британских интеллектуалов).

**Тема 5.** Субкультуры «свободы и успеха»

**Тема 6.** Молодежные субкультуры с элементами асоциального поведения

**Тема 7.** Игровые субкультуры и их специфика

**Тема 8.** Психологические особенности субкультуры поколения Y, Z

## Аннотация к дисциплине ФТД.03 ТВОРЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

**Целью** освоения дисциплины является получение студентами основных знаний и умений о программах творческого тренинга с учетом современных технологий

### **Задачи:**

- 6) Раскрыть теоретико-методологические основы тренинговой работы психолога.
- 7) Обеспечить формирование системы базовых знаний о тренинговых технологиях в работе психолога.
- 8) Сформировать представление об одаренности, содействовать выявлению, поддержке и развитию талантливых детей их самореализации
- 9) Изучить основные этапы подготовки и реализации программы творческого тренинга.
- 10) Сформировать навыки и умения в реализации тренинговых технологий при проведении творческого тренинга.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Творческий тренинг» изучается на втором семестре и относится к факультативным дисциплинам учебного плана подготовки специалитета по направлению 37.05.02. «Психология служебной деятельности»

**Общий объем дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Курс                 | Семестр | Общий объем, ЗЕ (ч) | Контактная работа, ч |                      |                      | Самостоятельная работа, ч | РГЗ, контрольная работа | Курсовой проект (работа) | Зачет (семестр) | Экзамен (семестр) |
|----------------------|---------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------|
|                      |         |                     | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные занятия |                           |                         |                          |                 |                   |
| Очная форма обучения |         |                     |                      |                      |                      |                           |                         |                          |                 |                   |
| 1                    | 2       | 2 (72)              | -                    | 8                    | -                    | 54                        | -                       | -                        | 2               | -                 |
| Очно-заочная форма   |         |                     |                      |                      |                      |                           |                         |                          |                 |                   |
| 1                    | 2       | 2 (72)              | -                    | 8                    | -                    | 54                        | -                       | -                        | 2               | -                 |

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

### **Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы)**

**Раздел 1.** Методология психологического тренинга.

**Тема 1.** История психологического тренинга. Понятие и виды психологического тренинга. Принципы психологического тренинга.

**Тема 2.** Методические средства психологического тренинга. Методика организации и методические особенности деятельности психологического тренинга.

**Раздел 2.** Изучение творческих способностей

**Тема 3.** Структура и динамика творческой деятельности.

**Тема 4.** Методы исследования творческой деятельности и креативной личности.



**План внеучебной работы со студентами**  
**ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»**  
**на 2022-2023 год**

### 1. Перечень социальных проектов

| Треки                                                               |                         | Воспитательная работа                                                                        | Сроки                             | Ответственный                 | Форма отчетности                                           |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Обеспечение<br/>качества<br/>профессиональной<br/>подготовки</b> | <b>Профессиональные</b> | Работа кураторов (организация воспитательной деятельности с обучающимися)                    | в течение года                    | Конюкова К.А.                 | Отчеты зам. директоров по воспитательной работе институтов |
|                                                                     |                         | Работа с первокурсниками/Школа наставников                                                   | В течении года/март-сентябрь 2023 | Черний Т.В./<br>Малахова Е.С. | Отчет Студ. офис                                           |
|                                                                     |                         | Участие в национальном чемпионате по профмастерству среди обучающихся с ОВЗ «Абилимпикс»     | 30.12.2022 – май 2023             | Баленко Д.Д.                  | Отчет каф. Психология ГПИ                                  |
|                                                                     |                         | Школа волонтера                                                                              | февраль – май 2023                | Никулина А.В.                 | Отчет Студ. офис                                           |
|                                                                     |                         | Школа вожатых                                                                                | Апрель – май 2023                 | Долгополова Л.В.              | Отчет Студ. офис                                           |
|                                                                     |                         | Открытый турнир СевГУ по спортивному программированию                                        | Апрель – май 2023                 | Дымченко И.В.                 | Отчет Студ. офис                                           |
|                                                                     |                         | Участие в форумах, школах, конференциях, чемпионатах по приглашению организаций – партнеров. | 01.09.2022 – 31.12.2022           | Неграш В.Г.                   | Отчет Молодежного культурного центра                       |
|                                                                     |                         | Работа Студенческого объединения «Корпус общественных наблюдателей»                          | Апрель 2023                       | Никулина А.В.                 | Отчет Студ. офис                                           |

|                                                                     |                            |                                                                                                                                                                       |                                                 |                               |                                            |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Обеспечение<br/>качества<br/>профессиональной<br/>подготовки</b> | <b>Предпринимательство</b> | Организация и проведение встреч HR со студентами «Ярмарка вакансий»                                                                                                   | апрель-июнь 2023                                | Рожкова М.Г.                  | Отчет Студ. офис                           |
|                                                                     |                            | Проведение Ярмарки вакансий на платформе Факультетус                                                                                                                  | май 2023                                        | Рожкова М.Г.                  | Отчет Студ. офис                           |
|                                                                     | <b>Исследовательские</b>   | VI Всероссийская научная конференция с международным участием "Потемкинские чтения"                                                                                   | Март 2023                                       | Хапаев В.В.                   | Отчет ДРОП                                 |
| <b>Культурно-массовые мероприятия</b>                               |                            | Мероприятия, посвященные Дню Российского студенчества:<br>- Бал;<br>- мероприятие для иностранных студентов                                                           | Январь 2023                                     | Неграш В.Г.<br>Загацкая Т.В.  | Отчет Молодежного культурного центра, ДРОП |
|                                                                     |                            | Проект «Творческие семестры в СевГУ»                                                                                                                                  | Сентябрь 2022<br>Июнь 2023                      | Конюкова К.А.,<br>Неграш В.Г. | Отчет ДРОП                                 |
|                                                                     |                            | День российской науки                                                                                                                                                 | 8.02.2023                                       | Худякова А.Ю.                 | Отчет ДРОП                                 |
|                                                                     |                            | Всероссийский фестиваль студенческого творчества «Российская студенческая весна»:<br>-отборочный этап в университете;<br>- региональный этап;<br>- Всероссийский этап | Февраль - март 2023<br>апрель 2023;<br>май 2023 | Неграш В.Г.                   | Отчет Молодежного культурного центра       |

|                                       |                                                                                                                                               |                         |                 |                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| <b>Культурно-массовые мероприятия</b> | Мероприятие среди проживающих в общежитиях СевГУ, посвященные празднованию Масленицы                                                          | Февраль –март 2023      | Загацкая Т.С.   | Отчет Студ. офис                     |
|                                       | Праздничный концерт посвященный Международному женскому дню                                                                                   | Март 2023               | Неграш В.Г.     | Отчет Молодежного культурного центра |
|                                       | Конкурс интеллекта, творчества и спорта «Мисс и Мистер Студенчество-2023»: -внутривузовский этап; -всероссийский этап                         | Март 2023; Июнь 2023    | Неграш В.Г.     | Отчет Молодежного культурного центра |
|                                       | Конкурс «Краса СевГУ-2023»                                                                                                                    | Март 2023               | Неграш В.Г.     | Отчет Молодежного культурного центра |
|                                       | Участие студентов СевГУ в Всероссийском Конкурсе «Студент года-2022»                                                                          | 30.11.2022-май 2023     | Неграш В.Г.     | Отчет Молодежного культурного центра |
|                                       | Торжественное мероприятие, посвященное выпуску красnodипломников                                                                              | Июль 2023               | Неграш В.Г.     | Отчет Молодежного культурного центра |
|                                       | «Неделя первокурсников», Квест первокурсника                                                                                                  | 01.09.2022 – 10.09.2022 | Черний Т.В.     | Отчет Студ. офис                     |
|                                       | Праздничные мероприятия, посвященные Дню основания Севастопольского государственного университета                                             | 07.10.2022              | Неграш В.Г.     | Отчет Молодежного культурного центра |
|                                       | День Лицеиста                                                                                                                                 | 19.10.2022              | Рогова О.В.     | Отчет Лицея-предуниверсария          |
|                                       | Серия мероприятий ко Дню поэзии                                                                                                               | октябрь-ноябрь 2022     | Синковская Е.В. | Библиотека                           |
|                                       | Квест «Заселись-2022» в общежитие СевГУ                                                                                                       | 15.10.2022 – 15.11.2022 | Загацкая Т.С.   | Отчет Студ. офис                     |
|                                       | Игры «КВН»: - Кубок ректора «КВН» (университетская серия игр); - Участие команд КВН СевГУ в региональной Севастопольской официальной лиге КВН | в течении года          | Неграш В.Г.     | Отчет Молодежного культурного центра |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Культурно-массовые мероприятия</b> | Новогодние мероприятия:<br>- по институтам, колледжу и лицей-предуниверсария;<br>- Карнавал-маскарад в СевГУ;<br>- "Новогодний переполох" среди проживающих в общежитиях;<br>- Конкурс на лучшую комнату в общежитиях | 01.12.2022 – 31.12.2022;  | Конюкова К.А.,<br>Загацкая Т.С.<br>Неграш В.Г. | Отчет зам. директоров по воспитательной работе институтов, колледжа, лицей-предуниверсария, Молодежного культурного центра, ДРОП |
|                                       | Реализация социально-гуманитарных проектов (Проект - UniFest)                                                                                                                                                         | 30.12.22                  | Черний Т.В.                                    | Отчет Студ. Офис в рамках программы «Приоритет-2030»                                                                             |
|                                       | Проект «СевГУ для студентов!» (серия игр и досуговых, спортивных мероприятий в общежитиях СевГУ)                                                                                                                      | Сентябрь 2022 – июнь 2023 | Загацкая Т.С.                                  | Отчет Студ. офис                                                                                                                 |
|                                       | Мероприятия в рамках празднования Дней институтов, колледжа, Лицея-предуниверсария                                                                                                                                    | в течение года            | Конюкова К.А.                                  | Отчет зам. директоров по воспитательной работе институтов, колледжа, Лицея-предуниверсария                                       |
|                                       | Театральная студия                                                                                                                                                                                                    | Сентябрь 2022 – июнь 2023 | Неграш В.Г.                                    | Отчет Молодежного культурного центра                                                                                             |
|                                       | Клуб КВН                                                                                                                                                                                                              | Сентябрь 2022 – июнь 2023 | Неграш В.Г.                                    | Отчет Молодежного культурного центра                                                                                             |
|                                       | Вокальная студия                                                                                                                                                                                                      | Сентябрь 2022 – июнь 2023 | Неграш В.Г.                                    | Отчет Молодежного культурного центра                                                                                             |
|                                       | Хореографический кружок                                                                                                                                                                                               | Сентябрь 2022 – июнь 2023 | Неграш В.Г.                                    | Отчет Молодежного культурного центра                                                                                             |
|                                       | Клуб исторических танцев                                                                                                                                                                                              | Сентябрь 2022 – июнь 2023 | Неграш В.Г.                                    | Отчет Молодежного культурного центра                                                                                             |

|                                             |                                                                                                           |                           |                                  |                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Культурно-массовые мероприятия</b>       | Российский эколого-благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки»                                | В течение года            | Никулина А.В.                    | Отчет Студ. офис                                                                                  |
|                                             | Всероссийская экологическая эстафета «ЭкоГТО»                                                             | Сентябрь 2022             | Никулина А.В.                    | Отчет Студ. офис                                                                                  |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> | Реализация проекта «6 музеев»                                                                             | Сентябрь 2022 - июнь 2023 | Вакулова Т.В.                    | Отчет ДРОП                                                                                        |
|                                             | Проведение кураторских часов, встреч в рамках проекта «Диалоги с героями»                                 | Сентябрь 2022 - июнь 2023 | Конюкова К.А.                    | Отчет ДРОП                                                                                        |
|                                             | Вебинар "Холокост - историческое осмысление"                                                              | Январь 2023               | Конюкова К.А.<br>Калинкина Ю.В.  | Отчет ДРОП                                                                                        |
|                                             | Военно-спортивная игры «А ну-ка, парни» в рамках празднования Дня защитника Отечества и Дня Народной воли | Февраль 2023              | Дышкантук В.В.                   | Центр «ФКиС»                                                                                      |
|                                             | Конкурс инсценированной военно-патриотической песни, посвящённый Дню Защитника Отечества                  | Февраль 2023              | Рогова О.В.                      | Лицей-предуниверсарий                                                                             |
|                                             | Кураторские часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией                                           | Март 2023                 | Конюкова К.А.                    | Отчеты зам. директоров по воспитательной работе институтов, колледжа, лицея-предуниверсария, ДРОП |
|                                             | Круглый стол «О культуре межнационального общения»; Фестиваль национальных культур                        | Апрель 2023               | Калинкина Ю.В.<br>Конюкова К.А.  | Отчет ДРОП                                                                                        |
|                                             | Проведение субботников                                                                                    | Апрель – ноябрь 2023      | Никулина А.В.                    | Отчет Студ. офис                                                                                  |
|                                             | Всероссийская Акция «Георгиевская лента»                                                                  | Апрель – май 2023         | Конюкова К.А.                    | Отчет Студ. офис                                                                                  |
|                                             | Серия мероприятия посвященных Дню Победы                                                                  | Апрель-май 2023           | Синковская Е.В.<br>Конюкова К.А. | Отчеты библиотеки, зам. директоров по воспитательной работе институтов, колледжа,                 |

|                                             |                                                                                                 |                         |                              |                                                                                                  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> |                                                                                                 |                         |                              | лица-предуниверсария, ДРОП                                                                       |
|                                             | Акции волонтерского центра «Фрегат»                                                             | В течение года          | Никулина А.В.                | Отчет Студ. офис                                                                                 |
|                                             | Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» | Сентябрь 2023           | Никулина А.В.                | Отчет Студ. офис                                                                                 |
|                                             | Праздничный концерт, посвященный Дню победы                                                     | Май 2023                | Неграш В.Г.                  | Отчет Студ. офис                                                                                 |
|                                             | Лекция на тему: «День славянской письменности и культуры»                                       | Май 2023                | Калинкина Ю.В.               | Отчет ДРОП                                                                                       |
|                                             | «Кораблик мечты» в рамках Всероссийской акции «Свеча памяти»                                    | Июнь 2023               | Конюкова К.А.                | Отчет ДРОП                                                                                       |
|                                             | Всероссийская акция «Свеча памяти»                                                              | Июнь 2023               | Никулина А.В.                | Отчет Студ. офис                                                                                 |
|                                             | Кураторские часы, посвященные Дню народного единства                                            | 01.11.2022 – 03.11.2022 | Конюкова К.А.                | Отчеты зам. директоров по воспитательной работе институтов, колледжа, лица-предуниверсария, ДРОП |
|                                             | Всероссийский Экологический диктант                                                             | ноябрь 2022             | Баранова М.С.                | Отчет зам. директоров по воспитательной работе институтов, колледжа, Лицея-предуниверсария       |
|                                             | Реализация социально-гуманитарных проектов (Проект - Севастопольское долголетие)                | 30.12.2022              | Никулина А.В.                | Отчет Студ. Офис в рамках программы «Приоритет-2030»                                             |
|                                             | Кубок Ректора по мини-футболу                                                                   | Март-апрель 2023        | Малокостов В.А.              | Центр «ФКиС»                                                                                     |
|                                             | Туристический слёт «Быстрее! Выше! Сильнее!» (военно-патриотические соревнования )              | Май 2023                | Леонова Н.С.<br>Сакевич А.Л. | Отчет МК                                                                                         |

|                                             |                                                                                                 |                         |                |                           |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|---------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> | «Фестиваль скалолазания»                                                                        | Апрель – май 2023       | Дышкантюк В.В. | Центр «ФКиС»              |
|                                             | Участие во Всероссийском фестивале студенческого спорта «АССК. Фест»                            | Март - апрель 2023      | Леонова Н.С.   | Отчет МК                  |
|                                             | Участие команды университета в соревнованиях Национальной студенческой футбольной лиги          | В течении года          | Дышкантюк В.В. | Центр «ФКиС»              |
|                                             | Участие команды университета в соревнованиях Ассоциации студенческого баскетбола                | В течении года          | Дышкантюк В.В. | Центр «ФКиС»              |
| <b>Формирование ценностей ЗОЖ</b>           | Участие команды университета в соревнованиях Национальной студенческой парусной лиги            | В течении года          | Дышкантюк В.В. | Центр «ФКиС»              |
|                                             | Участие команды университета в соревнованиях Национальной студенческой регбийной лиги           | В течении года          | Дышкантюк В.В. | Центр «ФКиС»              |
|                                             | Участие спортсменов университета в соревнованиях Национальной студенческой лиги бокса           | В течении года          | Дышкантюк В.В. | Центр «ФКиС»              |
|                                             | Участие спортсменов университета в соревнованиях Национальной студенческой лиги самбо           | В течении года          | Дышкантюк В.В. | Центр «ФКиС»              |
|                                             | Участие спортсменов университета в соревнованиях Национальной студенческой киберспортивной лиги | В течении года          | Дышкантюк В.В. | Центр «ФКиС»              |
|                                             | Мероприятия на тему «О вреде наркотических веществ, табака и алкоголя»                          | В течении года          | Конюкова К.А.  | Отчет ДРОП                |
|                                             | Тренинг-курс по профилактике употребления ПАВ (алкоголь, сигареты, наркотики)                   | 01.09.2022 – 30.06.2023 | Конюкова К.А.  | Отчет ДРОП                |
|                                             | Кураторские часы, посвященные Дню                                                               | 03.09.2022              | Конюкова К.А.  | Отчеты зам. директоров по |

|                                   |                                                                                                    |                         |                |                                                                                                   |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование ценностей ЗОЖ</b> | солидарности в борьбе с терроризмом                                                                |                         | Калинкина Ю.В. | воспитательной работе институтов, колледжа, лицея-предуниверсария, ДРОП                           |
|                                   | Акция #СТОПВИЧСПИД (серия мероприятий)                                                             | 29.11.2022 – 01.12.2022 | Конюкова К.А.  | Отчет ДРОП                                                                                        |
|                                   | Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России-2022» | В течении года          | Конюкова К.А.  | Отчеты зам. директоров по воспитательной работе институтов, колледжа, лицея-предуниверсария, ДРОП |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО  
И.о. Заведующего кафедрой  
«Психология»

  
С.А. Медведева  
(И.О. Фамилия)  
«24» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Гуманитарно-педагогического  
института

  
И.Н. Авдеева  
(И.О. Фамилия)  
«25» мая 2022 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**37.05.02 Психология служебной деятельности**

---

(код и направление подготовки / специальность)

**Психология безопасности**

---

(наименование профиля подготовки / специализации)

**Специалитет**

---

(уровень высшего образования)

**Очная, очно-заочная**

---

(форма обучения, год набора)

Севастополь  
2022г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                       |                                                                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пояснительная записка |                                                                                                                         |
| 1.                    | Общие положения 7                                                                                                       |
| 1.1.                  | Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса 7                                    |
| 1.2.                  | Методологические подходы к организации воспитательной деятельности 8                                                    |
| 1.3.                  | Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы 8                                       |
| 2.                    | Содержание и условия реализации воспитательной работы 9                                                                 |
| 2.1.                  | Воспитывающая (воспитательная) среда 9                                                                                  |
| 2.1.1.                | Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред 9                                                   |
| 2.1.2.                | Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов 9         |
| 2.2.                  | Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 10                                                      |
| 2.2.1.                | Направления воспитательной деятельности 10                                                                              |
| 2.2.2.                | Направления воспитательной работы 10                                                                                    |
| 2.3.                  | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе 15                                                               |
| 2.3.1.                | Проектная деятельность 15                                                                                               |
| 2.3.2.                | Добровольческая (волонтерская) деятельность 16                                                                          |
| 2.3.3.                | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность 16                                                     |
| 2.3.4.                | Деятельность и виды студенческих объединений 16                                                                         |
| 2.3.5.                | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий 17 |
| 2.3.6.                | Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность 19                                                             |
| 2.3.7.                | Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность 20                                                            |
| 2.4.                  | Формы и методы воспитательной работы 21                                                                                 |
| 2.5.                  | Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания 22                                                        |
| 2.5.1.                | Нормативно-правовое обеспечение 22                                                                                      |
| 2.5.2.                | Кадровое обеспечение 22                                                                                                 |
| 2.5.3.                | Информационное обеспечение 23                                                                                           |
| 2.5.4.                | Научно-методическое и учебно-методическое                                                                               |

|      |                                                                                                       |    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | обеспечение                                                                                           |    |
|      | 2.5.5. Материально-техническое обеспечение                                                            | 24 |
| 2.6. | Инфраструктура СевГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания                          | 24 |
| 3.   | Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности | 27 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – СевГУ, Университет).

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, выстроенная в Университете, рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

Воспитательная система выстроена в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683;
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг., утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года, утверждённой приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 09.03.2021 № 141/167/90;
- Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации, утвержденных приказом Федеральной

службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831;

- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09);

- Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (2021-2024);

- устава Университета, Концепции воспитательной работы в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

Программа разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) необходимо иметь:

- *Рабочую программу воспитания* в ООВО (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

- *Рабочие программы воспитания* как часть основных образовательных программ (далее – ООП), реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

- *Календарный план воспитательной работы* ООВО, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания как часть ООП разрабатывается и реализуется в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

**В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### **Принципы организации воспитательного процесса:**

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

## **1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы**

**Цель рабочей программы воспитания** – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданском самоопределении, профессиональном становлении и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности.

### **Задачи:**

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

**Среда** рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Образовательная среда** представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

**Воспитывающая среда** является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

#### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах.*

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении с доступом к электронному образовательному контенту (смешанное обучение; перевернутый класс; smart-технологии (Big Data; геймификация и др.).

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1. Направления воспитательной деятельности**

*Воспитательная деятельность направлена:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

### **2.2.2. Направления воспитательной работы**

*Основные направления воспитательной работы:*

#### **гражданско-патриотическое направление:**

- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- социально-правовая активность на основе устойчивой потребности в правомерном поведении;
- высокий уровень качества логико-нормативного, эмоционально-образного и мотивационного компонентов правосознания;
- устойчивое чувство патриотизма, долга, уважения к правам личности, высоких моральных качеств, позволяющих проектировать основу для успешного развития своей жизненной траектории;
- укрепления престижности службы в Вооружённых силах России, правоохранительных органах, органах власти формированием готовности молодых людей к защите Отечества, восприятию воинской и

государственной службы как священного долга и почётного права российских граждан;

- формирование социокультурных установок, соотносимых с ценностями патриотизма;

- формирование культурно-исторической и цивилизационной идентичности молодёжи России, самоидентификации российского студенчества с многонациональным российским народом;

- формирование командного духа, готовности к мобилизации физических, психических и духовных ресурсов

**духовно-нравственное направление:**

- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

- приобщение к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества;

- формирование основ нравственного самосознания личности и укрепление нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за свои решения, поступки и их результаты;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, вере и религиозным убеждениям;

- формирование ответственности за семью, уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- применение методов нравственного воспитания: научение и приучение;

- выработка нравственных привычек с помощью демонстрации привлекательных образцов и через организацию среды нравственного окружения, где нравственные нормы с помощью механизма социального заражения становятся достоянием всех членов конкретной общности

**волонтерское (добровольческое) направление:**

- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи;

- вовлечение добровольцев в общественно полезную деятельность;

- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;

- проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;

- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;
- формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;
- содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;
- формирование информационного банка данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи в регионах России и за рубежом;
- разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;
- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
- формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность

#### **культурно-творческое направление:**

- повышение культурного уровня и развитие творческих способностей обучающихся;
- направлено на расширение их кругозора и культурно-образовательного уровня;
- на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- активную включенность и вовлеченность в культурно-просветительские события, мероприятия, проекты, акции и др.;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- приобщение к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры, народного творчества, классического и современного искусства;
- формирование условий для творческой самореализации обучающихся;
- развитие креативного мышления.
- взаимодействие СевГУ с общероссийскими общественно-государственными организациями

#### **научно-образовательное направление:**

- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;

- развитие у обучающихся способности к поиску оригинальных творческих решений теоретических и практических проблем, глубокого понимания роли науки в повседневной деятельности;

- реализация программ обучения молодежи управлением инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;

- обучение дисциплинам, обеспечивающим формирование у студентов инновационных компетенций;

- формирование системы поддержки студенческих стартапов;

- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;

- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи;

- выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;

- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;

- создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;

- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);

- расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества;

- формирование у студентов проектной компетентности;

- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов в передовые научные и проектные коллективы (в том числе внешние);

- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов.

- повышение продуктивной академической мобильности студентов Университета

**предпринимательское направление, в том числе социальное:**

- реализация программ поддержки молодежного предпринимательства;

- расширение сотрудничества с бизнес-инкубаторами, бизнес-акселераторами, технопарками, венчурными фондами;

- прививание культуры социальной ответственности бизнеса;
- ведение деятельности, направленной на достижение общественно полезных целей, способствующая решению социальных проблем граждан и общества и осуществляемая в соответствии с условиями, предусмотренными законом о социальном предпринимательстве;
- выявление и развитие социально ориентированных молодых лидеров на основе опыта разработки и реализации реальных студенческих социальных проектов с применением предпринимательского подхода;
- соблюдение принципов социальной миссии, предпринимательского подхода, инновационности, тиражируемости, самоокупаемости, финансовой устойчивости

**спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт:**

- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- воспитание культуры здоровья обучающихся, переосмысление ими ценности здоровья и смену внутренней позиции в отношении здоровья с игнорирующей и пассивно-попустительской на сознательно-ответственную;
- мотивация обучающихся к ведению здорового образа и стиля жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;
- формирование здоровье-ориентированного имиджа и становление профессионального здоровья обучающегося как будущего специалиста;
- проведение обязательных занятий физической культурой и спортом в пределах основных образовательных программ и факультативных занятий физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ;
- создание условий, в том числе обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке обучающихся;
- проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания;
- проведение мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;
- участие обучающихся в международных спортивных мероприятиях
- увеличение сети студенческих спортивных клубов, участие таких клубов в мероприятиях, проводимых соответственно студенческими спортивными лигами;
- создание в образовательных организациях высшего образования центров спортивной подготовки студенческих сборных команд

### **экологическое направление:**

- развитие экологического сознания, культуры, мировоззрения и устойчивого экологического поведения;
- приобщение обучающихся к конкретной экологической деятельности;
- создание студенческих объединений по решению проблем рационального природопользования и экологического образования;
- осуществление специальной экологической практики;
- экологическое волонтерство;
- тематические выездные мероприятия, посещение краеведческих и других музеев;
- разработка и защита социальных и образовательных проектов экологической направленности;
- формирование чувства сопричастности себя к природе, необходимых убеждений, навыков поведения и ответственного отношения к природной и социальной средам;
- дальнейшее развитие концепции «зеленого университета».

## **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

*Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе:*

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **2.3.1. Проектная деятельность**

Имеет творческую, научно-исследовательскую и практика-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;

- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут приглашаться работодатели и социальные партнеры.

### **2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность**

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

В документах Правительства Российской Федерации, Минобрнауки России все больше внимания уделяется развитию исследовательской компетенции обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете.

За период обучения в вузе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### **2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации,

саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (Студенческое научное общество);
- творческие (клуб исторических бальных танцев СевГУ, театральная студия, вокальный коллектив «Ренессанс», хореографический коллектив шоу-театр «На грани фолла», Лига студенческих команд КВН СевГУ);
- спортивные (сборная команда СевГУ «Атланты» по черлиденгу, ССК «Медведи», ССК «Дельфины», Команда Морского института СевГУ «Соколы моря» по гребле-индор, команды по быстрым шахматам);
- общественные (профсоюзная организация студентов и работников, Студенческий совет университета, Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» и др.);
- волонтерские (волонтерское движение «Юридическая клиника», волонтерский центр «Фрегат» (направление: социальное, культурное, патриотические), киберволонтеры «Киберагенты информационной безопасности»);
- информационные (студенческий медиацентр, студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- профессиональные (Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»: строительные отряды, педагогические отряды, сервисные отряды, археологические отряды);
- патриотические (поисковый отряд «Таврида», РОО Севастопольское объединение поисковых отрядов «Долг», поисковый отряд «Отечество», СРО ВДЮВПД «ЮНАРМИЯ»);
- межкультурные (Международный клуб, молодые дипломаты МОЛМИД);
- иные.

### **2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать:

- формирование в Университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение направлений студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуются в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность в СевГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города Севастополя;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на официальном сайте организации (sevsu.ru), оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Университета);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- волонтерское участие в профориентационных проектах: олимпиады, конкурсы, хакатоны, турниры и т.д.

- проведение профориентационных мероприятий в рамках вожатской деятельности;
- сопровождение деятельности профильных классов (педагогические классы, курчатовские классы и т.д.);
- наставническое сопровождение проектов школьников в рамках профильного обучения;
- организация на базе Университета школ для абитуриентов с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой Университета.

Формами профориентационной работы с обучающимися СевГУ могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- руководство школьными проектами в качестве наставника;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Результатом вовлечения обучающихся в профориентационную деятельность становится повышение авторитета СевГУ для обучающихся, повышение их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитие ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получение нового опыта деятельности, освоение дополнительных навыков и социальных ролей.

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В Университете могут быть реализованы следующие формы поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;

- привлечение обучающихся Университета в проектную деятельность на базе Точки кипения СевГУ, молодёжного НИИ, студенческого предпринимательского клуба, объединений и др., курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

*Формы организации воспитательной работы* – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

*Методы воспитания* – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

### **2.4.1. Формы воспитательной работы:**

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

### **2.4.2. Методы воспитательной работы:**

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

*Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания* включает следующие его *виды*:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы включает:

- рабочую программу воспитания ООП;
- календарный план воспитательной работы.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- 1) Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).
- 2) Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне СевГУ.
- 3) Кадры, выполняющие функции заместителя директора института по воспитательной работе.
- 4) Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.
- 5) Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.
- 6) Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

На официальном сайте Университета размещен раздел «Воспитательная работа», содержащий:

- локальные нормативные акты по организации воспитательной работы;

- рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- отчеты о проводимых мероприятиях и выполнении календарного плана воспитательной работы и др.;
- информацию о ведении официальных страниц Университета в социальных сетях Инстаграм, группа в Вконтакте, официальный Ютуб-канал, Тик-ток, Телеграм.

Информирование о содержании и проведении воспитательной работы осуществляется различными формами информирования обучающихся о проводимых мероприятиях, акциях, декадах, встречах через:

- информационные стенды (размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, планы тематических недель, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций);
- объявления Студенческого совета;
- сеть в Интернет (одногоруппники);
- фотоотчеты.

Важной формой подведения итогов проводимых мероприятий и информационного освещения является оформление фотоотчетов о проведенных акциях и мероприятиях и размещение поздравлений победителей смотров, конкурсов, соревнований различного уровня.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

*Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает наличие в Университете научно-методических, учебно-методических и методических пособий, рекомендаций для реализации основных образовательных программ, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется библиотекой Университета.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ООП.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере соответствуют задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию

воспитательной деятельности, учитывают специфику ООП Университета, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## **2.6. Инфраструктура СевГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура СевГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения (Молодежный культурный центр; физкультурно-оздоровительный комплекс (далее – ФОК), стадион, спортивные площадки; музей СевГУ, именные аудитории; «Точка кипения»);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Университет определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

### **3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Мониторинг качества воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способы оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевые показатели эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности*: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете; качество управления системой воспитательной работы в Университете; качество студенческого самоуправления в Университете; иное.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**основной образовательной программы**  
**по специальности**  
**37.05.02 Психология служебной деятельности**  
**специализация: Психология безопасности**  
**год набора 2022**

| Компонент ООП<br>(раздел, подраздел, пункт<br>компонента ООП) | Основания для изменений                                                                                                                                                                                                                                                | Краткая характеристика<br>вносимых изменений                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общая характеристика ООП                                      | <i>Выписка из протокола №15<br/>заседания ученого совета<br/>ФГАОУ ВО<br/>«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ<br/>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>УНИВЕРСИТЕТ» от 26<br/>июня 2025г. п.8.4 Об<br/>актуализации учебных<br/>планов бакалавриата и<br/>специалитета всех<br/>направлений подготовки</i> | п. 4.1<br>«Объем факультативных<br>дисциплин составляет 7<br>зачетных единиц»                                        |
| Учебный план                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Включить в 7-8 семестры<br>факультативную дисциплину<br>«Молодежь и общество»<br>суммарным объемом 1 з.е (36<br>ч.). |

Проректор по образовательной  
деятельности

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

26.06.2025  
 \_\_\_\_\_  
 (дата)

В.Р. Душко

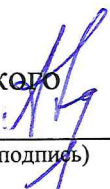
Директор Дирекции развития  
образовательных программ

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

26.06.2025  
 \_\_\_\_\_  
 (дата)

У.В. Дремова

Директор Гуманитарно-педагогического  
института

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

26.06.2025  
 \_\_\_\_\_  
 (дата)

И.Н. Авдеева

Руководитель образовательной программы  
канд. психологических наук, доцент,  
доцент кафедры «Психология»

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

26.06.2025  
 \_\_\_\_\_  
 (дата)

Т.И. Бессонова