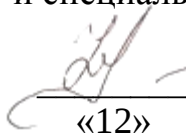


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Дошкольное, начальное
и специальное образование»

 Н.Н.Мурованая
«12» 05 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор гуманитарно-
педагогического института



 И.Н.Авдеева
«12» 05 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.05 (П) Педагогическая практика

(тип практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Начальное образование

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, заочная 2021

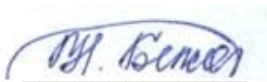
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2021 г.

Программа производственной практики (тип: педагогическая) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программа производственной практики (тип: педагогическая) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дошкольное, начальное и специальное образование» «12» мая 2021 г., протокол № 10.

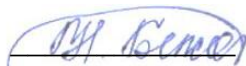
Руководитель образовательной программы



Н.Л. Бежанова

Программа составлена:

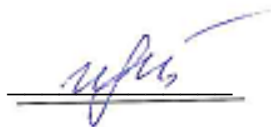
к.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное, начальное и
специальное образование»



Н.Л. Бежанова

Рецензент:

директор ГБОУ г. Севастополя
«Средняя общеобразовательная
школа № 14 им. И.С. Пьянзина»



И.Н. Улыбышева

1. Цель практики

Целью педагогической практики в соответствии с направлением подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») является ознакомления студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в первом полугодии обучения ребенка в школе и формирования умений наблюдать и анализировать деятельность учителя и учащихся в данном процессе.

2. Задачи практики

- 1) Ознакомление студентов с особенностями работы с первоклассниками и их родителями в первом полугодии учебного года.
- 2) Формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей обучения в школе.
- 3) Раскрытие преемственности в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи и школы.

3. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» Б2.О.05 (П) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Она направлена на формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Педагогическая практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Дидактика в начальной школе».

4. Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип учебной практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная, форма – непрерывно в образовательных организациях.

Контактная работа по практике включает в себя установочную и заключительную конференции, промежуточную аттестацию по практике.

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики,
соотнесенные с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).

6. Структура и содержание практики

6.1. Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 5 недели (216 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Подготови тельный этап	Инструктаж по технике безопасности. Уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик.	2 ч	Регистрация студента в журнале по технике безопасности
		Установочная конференция (знакомство с групповыми руководителями практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы ОУ - баз практик).		Установочная конференция на базе ППИ
2	Основной этап	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса первой недели обучения детей. Изучение планирования работы учителя в первую неделю. Изучение приемов работы учителя по ведению в школьную жизнь первоклассников. Изучение готовности детей к обучению в школе. Определение уровня адаптации ребенка к школе. Составление характеристики личности первоклассника.	194 ч	Ведение дневника; выполнение заданий; консультирование с руководителями практики и учителями ОУ.
	Заключит ельный этап	1. Подготовка отчетности по практике, оформление дневника, составление отчета, подготовка устного отчета для выступления на конференции. 2. Итоговая конференция с представлением (презентацией) итогов наблюдения и диагностики.	20 ч	Консультации. Подготовка отчёта и презентации доклада.

6.2 Содержание практики

Раздел I. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса первой недели обучения детей

Задание 1. В ходе беседы с учителями начальных классов, психологом школы, администрацией изучите:

- а) как школа выявила детей, подлежащих обучению;
- б) на основе каких принципов комплектовались классы.

Задание 2. Ознакомьтесь с личными делами первоклассников.

Запишите последовательность их оформления, укажите – какие записи являются необходимыми и достаточными.

Задание 3. Ознакомьтесь с медицинскими картами первоклассников.

Выявите группы здоровья младших школьников в вашем классе и диагнозы, на основании которых определены данные группы.

В существующей схеме комплексной состояния здоровья все дети разделяются на 5 групп.

Первая группа. Дети без каких-либо функциональных отклонений с хорошим физическим развитием, редко болеющие. Число таких учащихся, поступающих в 1 класс массовой школы, не превышает 20-25%.

Вторая группа. Дети, имеющие некоторые функциональные нарушения, которые находятся на грани здоровья и болезни, еще не перешедшие в хронический процесс. При неблагоприятных условиях у них может развиваться более выраженные и стойкие отклонения состояния здоровья. Число таких детей в 1 классе колеблется от 30 до 35%.

В *третью группу* входят дети, страдающие различными хроническими заболеваниями и имеющие выраженные отклонения здоровья, а также дети с плохим физическим развитием. Количество таких детей в массовой школе 30-35%. Раннее обучение в школе (с 6 лет) и повышенные школьные нагрузки для этих детей противопоказаны.

Четвертую группу составляют дети с хроническими заболеваниями, требующими длительного лечения и диспансеризации, постоянного наблюдения у врача-специалиста. Таких детей рекомендуется обучать на дому, в санаториях, учебных заведениях санаторного типа, специализированных школах. либо предлагается временная отсрочка поступления в школу.

У детей *пятой группы* имеются существенные отклонения в состоянии здоровья, исключающие возможность обучения в массовой школе.

Задание 4. Опишите оформление школы, класса. Как бы Вы оформили свой первый класс?

Задание 5. Расскажите об организации встречи первоклассников, участии в этом учителей, администрации, старшеклассников, родителей.

Проанализируйте первый день совместной работы учителя и ученика (выявите положительное и отрицательное в организации встречи детей 1 сентября в школе).

Задание 6. Проследите, в каком порядке и как дети расходятся домой. Как

учитель работает с родителями.

Раздел II. Наши первые уроки

Задание 1. Изучите планирование работы учителя в первую неделю. Заполните таблицы тематического планирования.

Таблица 1

Уроки письма		
<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Цель:</i>

Таблица 2

Уроки чтения		
<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Цель:</i>

Таблица 3

Уроки математики		
<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Цель:</i>

Проанализируйте программу обучения первоклассников по данным предметам, учебники. Сделайте вывод о соответствии планирования требованиям стандарта образования начальной школы

Задание 2. Изучите приемы работы учителя. заполните таблицу.

Таблица 4

<i>№</i>	<i>Виды деятельности учителя</i>	<i>Приемы работы учителя</i>
1.	Рассаживание детей за парты	
2.	Выработка у детей навыков обращения с учебными принадлежностями	
3.	Выработка у детей организационных умений	

Сделайте вывод о правильности (на Ваш взгляд) использования тех или иных приемов.

Задание 3. Осуществите наблюдение за деятельностью учителя. выявите формы и методы, вызывающие интерес и устойчивое внимание детей.

Задание 4. Расскажите, как учитель реализует принципы наглядности на уроках в первую неделю обучения детей и специфику наглядности

Задание 5. В процессе наблюдения проанализируйте восприятие и выполнение детьми указаний учителя. заполните таблицу.

Таблица 5

Указания учителя (на выбор: 5-6)	Уровни восприятия и выполнения указаний (на примере одного ученика)
-------------------------------------	---

	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>

Сделайте вывод. Выявите в % отношении высокий, средний и низкий уровень восприятия и выполнения детьми различных указаний учителя. почему, на Ваш взгляд, не все дети воспринимают и выполняют указания учителя?

Задание 6. Проанализируйте, как учитель использует содержание материала урока в воспитательных целях. Заполните таблицу.

Таблица 6

<i>Воспитательная цель</i>	<i>Содержание материала урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>

Сделайте вывод о том, что понравилось, что не понравилось в работе учителя; чему меня научила данная педагогическая деятельность.

Раздел III. Знакомство с младшими школьниками

Задание 1. На основании наблюдения и бесед одного ребенка определите готовность к школе. Используйте материалы для изучения готовности детей к обучению в школе. Сделайте выводы и предложите рекомендации по индивидуальной работе с ребенком.

Изучение готовности детей к обучению в школе

1. Психологическая и социальная готовность к школе

1.1. Желание учиться:

- а) ребенок хочет ходить в школу;
- б) особого желания ходить в школу пока нет;
- в) ходить в школу не хочет.

1.2. Учебная мотивация:

- а) осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность;
- б) собственные цели учения не осознаются, привлекательными в школе для ребенка является только внешняя сторона учения (возможность ходить вместе со сверстниками в школу, носить школьную форму, иметь портфель и т.д.);
- в) цели учения не осознает, ничего привлекательного в школе не видит.

1.3. Организованность поведения:

- а) поведение организованное;
- б) поведение недостаточно организованное;
- в) поведение не организованное.

Вывод: общая оценка уровня психологической и социальной готовности к школе:

- 1. Выше среднего, средний (развитие большинства показателей готовности оценивается по первому уровню);
- 2. Ниже среднего (развитие большинства показателей оценивается во

второму уровню);

3. Низкий (развитие большинства показателей по третьему уровню).

2. Развитие школьнозначимых психофизических функций

1. Фонематический слух, артикуляционный аппарат:

- а) нарушений в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет, речь правильна, отчетлива;
- б) в фонематическом строе речи, в звукопроизношении есть заметные нарушения (необходимо обследование логопеда);
- в) ребенок косноязычен.

2. Мелкие мышцы руки:

- а) рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами;
- б) рука развита недостаточно хорошо, карандашом, ножницами работает с напряжением;
- в) рука развита плохо, карандашом, ножницами работает плохо.

3. Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость:

- а) достаточно хорошо ориентируется в пространстве. Координирует движения, подвижен, ловок;
- б) отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений, недостаточно ловок;
- в) ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен.

4. Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках-нелепицах, картинках с множественными контурами):

- а) соответствует средним показателям возрастной группы;
- б) ниже средних показателей возрастной группы;
- в) ниже средних показателей возрастной группы.

Вывод: Общая средняя оценка уровня развития школьнозначимых психофизиологических функций:

1. Выше среднего, средний (развитие большинства показателей готовности оценивается первым уровнем).

2. Ниже среднего (развитие большинства показателей готовности оценивается вторым уровнем).

3. Низкий (развитие большинства показателей готовности оценивается третьим уровнем).

3. Развитие познавательной деятельности

1. Кругозор:

- а) представления о мире достаточно развернуты и конкретны, может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных, растениях, временах года;
- б) представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;
- в) кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны. Бессистемны.

2. Развитие речи:

- а) речь содержательна, выразительна, грамматически правильна;
- б) ребенок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна;
- в) слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушение согласования, неправильный порядок слов, незаконченность предложений).

3. Развитие познавательной деятельности:

- а) ребенок активен, любознателен, задания выполняет с интересом;
- б) ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок;
- в) уровень активности, самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет.

4. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей):

- а) правильно определяет содержание. Смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи;
- б) задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняет со стимулирующей помощью взрослого;
- в) выполняет задания с организующей или направляющей помощью взрослого, может перенести освоенный способ деятельности для выполнения сходного задания;
- г) при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется.

5. Произвольность деятельности:

- а) удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца;
- б) удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, преодолевает трудности в работе только при психологической поддержке;
- в) деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.

6. Контроль деятельности:

- а) соответствие результатов усилий ребенка и поставленной цели, ребенок сам может сопоставить все полученные им результаты с поставленной целью;
- б) частичное соответствие результатов усилий ребенка и поставленной цели, самостоятельно ребенок не может видеть это не полное соответствие;

- в) полное несоответствие результатов своих усилий и поставленной цели, ребенок сам этого несоответствия не видит

7. Темп деятельности:

- а) соответствие средним показателям возрастной группы;
- б) ниже средних показателей возрастной группы;
- в) намного ниже средних показателей возрастной группы.

8. Учебные знания, умения (перечислить имеющиеся), указать конкретно, с каким запасом учебных умений ребенок идет в школу (знание букв, элементарные математические представления и т.д.).

Вывод: Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности:

1. Выше среднего, средний (развитие большинства показателей оценивается первым уровнем).
2. Ниже среднего (развитие большинства показателей оценивается вторым уровнем).
3. Низкий (развитие большинства показателей оценивается третьим уровнем).
4. Очень низкий (развитие интеллектуальных умений оценивается четвертым уровнем при оценке большинства показателей третьим).

4. Состояние здоровья:

- а) Особенности развития на этапе дошкольного детства (указать конкретные обстоятельства, если таковые имели место, повлиявшие на развитие ребенка: тяжелые роды, травмы, длительные заболевания).
- б) Темп развития в дошкольном детстве (своевременно ли ребенок начал ходить, говорить).
- в) Состояние соматического здоровья (характер отклонений в системах и функциях организма, болезненность: сколько раз в истекшем году болел, сколько дней в целом).

Вывод: Группа здоровья _____

5. Трудности в школьной адаптации:

- а) Трудности, связанные с поведением ребенка.
- б) Трудности, связанные с организацией учебной деятельности.
- в) Наблюдаемые признаки предрасположенности ребенка к нарушениям здоровья (соответствующее подчеркнуть): тревожность, высокая утомляемость, раздражительность, чрезмерная невнимательность, расторможенность, отвлекаемость, неусидчивость, заторможенность, обидчивость, плаксивость, упрямство, драчливость, агрессивность, двигательное беспокойство, головные боли, головокружение, плохой аппетит, навязчивые привычки, грызение ногтей и т.д.

Жалобы со стороны родителей (соответствующее подчеркнуть): чрезмерная усталость после школы, недосыпание, конфликтность, беспричинный подъем температуры, плохой аппетит, тошнота, укачивание в транспорте, непереносимость резких звуков, жары, духоты, холода, потливость, аллергические реакции, ночное недержание мочи, другие жалобы.

Заключение. Рекомендации по индивидуальной работе с ребенком.

Задание 2. В процессе беседы с ребенком определите уровень адаптации

ребенка к школе.

I. Примерные вопросы по выявлению отношения ребенка к школе:

1. Ходил ли в детский сад? Если нет, то с кем был дома?
2. Нравится ли тебе в школе? Что нравится? Почему? Что не нравится?
3. Чем тебе нравилось больше всего заниматься до школы? почему?
4. Что ты больше всего любишь делать? Что чаще всего делаешь дома?
5. За что тебя хвалит учительница, мама, папа?
6. За что ты чаще всего получаешь замечания от учительницы? Мамы? Папы?
7. Какие ты знаешь хорошие оценки, за что их ставят?
8. Хотел ли идти в школу? Почему?
9. На каких уроках интересней всего заниматься? Почему?
10. Какой урок тебе не нравится? Почему?
11. Где тебе лучше – в детском саду или в школе?
12. Хотел бы ты вернуться в детский сад? Почему?
13. Хотел бы ты, чтобы учитель приходил к тебе домой и занимался с тобой одним? Почему?

II. Определение уровня адаптации ребенка к школе

Высокий уровень адаптации:

- а) Первоклассник положительно относится к школе.
- б) Предъявляемые требования воспринимаются адекватно.
- в) Учебный материал усваивает легко.
- г) Глубоко и полно овладевает программным материалом.
- д) Решает усложненные задания.
- е) Прилежно. Внимательно слушает указания, объяснения учителя.
- ж) Выполняет поручения без внешнего контроля.
- з) Проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе.
- и) Готовится ко всем урокам.
- к) Общественные поручения выполняет охотно и добросовестно.
- л) Занимает в классе благоприятное статусное положение.

Средний уровень адаптации:

- а) Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных реакций.
- б) Понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно.
- в) Усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи.
- г) Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий поручений, указаний взрослого, но при его контроле.
- д) Бывает сосредоточен только в процессе, когда занят чем-то для него интересным.
- е) Готовиться к урокам и выполняет домашнее задание почти всегда.
- ж) Общественные поручения выполняет добросовестно.
- з) Дружит со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации

- а) Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе.
- б) Нередки жалобы на здоровье.
- в) Доминирует подавленное настроение.
- г) Наблюдаются нарушения дисциплины.
- д) Объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно.
- е) Самостоятельная работа с учебником затруднена.
- ж) При выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интерес.
- з) К урокам готовится не регулярно. Ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей.
- и) Сохраняет работоспособность и внимательность при удлинённых паузах для отдыха.
- к) Для понимания нового и решения задач по образцу требует значительной учебной помощи учителя и родителей.
- л) Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен.
- м) Близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

Задание 3.3. На основании двух предыдущих заданий составьте характеристику личности первоклассника.

Схема характеристики личности первоклассника

1. Общие сведения об ученике: возраст, состав семьи, материальная обеспеченность и бытовые условия, состояние здоровья, внешний вид, посещал ли детский сад.

2. Характеристика знаний и умений, с которыми пришел ученик:

- а) отсутствие или наличие недостатков речи, умение рассказывать, запас стихотворений, сказок, умение их пересказывать и декламировать;
- б) знание букв, умение читать, качество чтения;
- в) умение писать буквы, слова, предложения, владение печатным или рукописным шрифтом, пишет карандашом ил ручкой;
- г) умения: считать до 10, 20, 100 и обратно, решать примеры и задачи, сравнивать множество предметов, вычислять, складывать, отнимать, умножать, делить, различать и называть геометрические фигуры;
- д) умение различать цвета;
- е) умение рисовать.

3. Владение:

- а) пространственными и временными представлениями: спереди, сзади, сегодня, завтра, вчера;
- б) общественными представлениями: где ты живешь? Название улицы, города. Где работают папа и мама? Что они делают на работе? Что нравится в нашем городе (селе)? Зачем пришел в школу? Для чего нужно учиться? Что делают крестьяне? Что делают рабочие? Кто защищает Родину?
- в) представлениями о природе: какое время года сейчас? Какое бывает перед этим? Какое будет потом? Какие цветы ты знаешь? Какие деревья знаешь? Каких животных знаешь? Покажи павлина, сокола и т.д.

- г) навыками ручного труда б что умеешь делать? Отношение к труду;
- д) навыками культурного поведения: отношение к старшим, младшим. Одноклассникам, знание «волшебных» слов, умение ими пользоваться, умение пользоваться носовым платком, салфеткой, столовыми приборами, поведение за столом в столовой;
- е) знание песен, танцев

4. Предложения и выводы о воспитании ребенка

Раздел IV. Контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов

Работа каждого студента в период практики контролируется и оценивается дифференцированно по следующим показателям:

1. Участие в работе установочной и итоговой конференций.
2. Ежедневные педагогические наблюдения в школе.
3. Качественное и своевременное выполнение заданий практики.
4. Участие под руководством учителя в подготовке учебных занятий.
5. Организация и проведение мероприятий с детьми.
6. Ведение дневника.
7. Своевременность сдачи отчетной документации, аккуратность в ее оформлении.

По итогам практики студенту выставляется зачет.

Критерии оценки работы студентов по итогам практики:

«Зачтено» выставляется за:

- ✓ систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики;
- ✓ интересный глубокий анализ учебно-воспитательной работы;
- ✓ правильное и качественное выполнение заданий практики;
- ✓ инициативная помощь учителю в осуществлении учебно-воспитательной работы;
- ✓ предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями по ее содержанию и оформлению;
- ✓ активное участие в подведении итогов каждого дня практики;
- ✓ активное участие в защите отчетов по практике.

«Не зачтено» выставляется за:

- ✓ отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- ✓ небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке);
- ✓ предоставление отчетной документации с опозданием.

Раздел V. Требования к отчетной документации

После окончания практики студенты представляют на проверку руководителю практики от кафедры педагогики следующую отчетную документацию:

1. Дневник по педагогической практике.
2. Психолого-педагогическую характеристику готовности ребенка к школе (с материалами обследования).

3. Материалы по адаптации ребенка к школе.

4. Письменный отчет о выполнении плана и заданий практики.

Отчетная документация должна быть сдана в течение следующей после практики недели.

Раздел VI. Подведение итогов практики

Подведение итогов практики проводится на итоговой конференции не позднее, чем через 10 дней после окончания практики или в последний день практики в школе.

Вопросы для отчета

- ? Как прошел первый день в школе? Как бы провели его Вы?
- ? Как учитель провел родительское собрание? Каким вопросам уделял внимание? Какие вопросы интересовали родителей? Что хотелось бы сделать иначе?
- ? В чем трудности адаптации детей к школе?
- ? Каково поведение детей на уроках, переменах? В чем. На Ваш взгляд, причины неадекватного поведения?
- ? Как учитель способствовал адаптации детей к школе?
- ? Удалось ли учителю быстро наладить контакт с детьми? Каким образом он добился этого? Что бы предприняли Вы в той или иной конкретной ситуации?
- ? Какие различия заметны в организации первой учебной недели с детьми 6 и 7 лет?
- ? Дайте оценку организации детей в первые дни пребывания в школе. Удалось ли учителю создать эмоционально-положительный фон учебной деятельности для детей? Каким образом?
- ? Как провели бы Вы первую неделю детей в школе?

7. Формы отчетности по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование в целях оценки качества освоения компетенций студентом производственной практики осуществляются следующие **виды контроля**:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль проводится в форме собеседования, посещения базы практики и предварительной проверки материалов отчета по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета по практике.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, являются программа практики с индивидуальным заданием обучающегося. По окончании практики предусмотрено представление студентом отчёта по практике.

По итогам предоставления и заслушивания отчета по производственной практике студенту выставляется зачет. Отчет по практике составляется студентом самостоятельно и должен содержать результаты выполнения индивидуального задания. Для оформления отчета студенту выделяется в конце

практики 3-5 дней. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики от Университета для проверки.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Компетенция	Типовые контрольные задания
Умение выявлять социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и определять индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся;	Изучение готовности детей к обучению в школе: 1. Психологическая и социальная готовность к школе. 2. Развитие школьнозначимых психофизических функций 3. Развитие познавательной деятельности 4. Состояние здоровья. 5. Трудности в школьной адаптации
Владение способностью анализировать процесс реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Проанализировать программу обучения первоклассников по основным предметам, учебники. Сделать вывод о соответствии планирования требованиям стандарта образования начальной школы.
Умение применять в процессе педагогической деятельности современные методы и технологии диагностики	Определение уровня адаптации ребенка к школе.

Таблица 4 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетен- тности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Студент обнаруживает особенные творческие способности, умеет самостоятельно добывать знания, без помощи преподавателя находит и прорабатывает необходимую информацию, умеет использовать приобретенные знания и умения для принятия решений в нестандартных ситуациях, убедительно аргументирует ответы, самостоятельно раскрывает собственные одаренность и склонность	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Студент свободно владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, свободно решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно	Достаточный	хорошо	
74-81	C	Студент владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, с помощью исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно			

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
64-73	D	Студент воспроизводит значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, исправлять ошибки, среди которых есть значительное количество существенных	Средний	удовлетворительно	
60-63	E	Студент воспроизводит часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, способен признать допущенные ошибки, среди которых есть существенные			
35-59	FX	Студент владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые составляют незначительную часть учебного материала	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Студент не освоил материал. Рекомендуются повторное изучение материала			

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Основная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для

вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470930> (дата обращения: 29.06.2021).

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451840> (дата обращения: 29.06.2021).

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01977-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451841> (дата обращения: 29.06.2021).

9.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469016> (дата обращения: 29.06.2021).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (дата обращения: 29.06.2021).

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468605> (дата обращения: 29.06.2021).

9.3. Периодические издания:

1. Журнал «Начальная школа»: <http://n-shkola.ru>

2. Журнал «Начальная школа плюс До и После»: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

9.4. Интернет-ресурсы:

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»: [http://www/ edu.ru](http://www.edu.ru)
4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с научным руководителем практики в режиме «onlain».

Для обработки материалов и подготовки отчета о практике используется материально-техническое оснащение библиотеки Университета и кафедры «Дошкольное, начальное и специальное образование» Гуманитарно-педагогического института.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office.

2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.