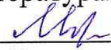


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Русский язык и русская
литература»

 Л.А. Моря
« 23 » « 05 » 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института
общественных наук и
международных отношений

 Д.Б. Татарков
« 23 » « 05 » 2022 г.



**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки)

Русский язык и межкультурная коммуникация

(наименование профиля подготовки)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная форма, 2022 год

(форма обучения, год набора)

Севастополь – 2022

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986, с изменениями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Русский язык и русская литература» от 23.05.2022, протокол № 11.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

кандидат филологических наук,
доцент, заведующий кафедрой
«Русский язык и русская литература»

 Л.А. Моря

СОГЛАСОВАНО

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Севастополя «Школа ЭКОТЕХ+»

 Ю.В. Салпук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	5
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	41
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	42

1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль: Русский язык и межкультурная коммуникация), определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающимися к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
Доклад	Раздел 1	Качество доклада: структурированность, научность, логичность, четкость, глубина научной обработки материала	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
	Раздел 2	Полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели Аргументированность выводов	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Правильность, полнота, глубина, оригинальность мышления	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Иллюстративный материал	Таблицы	информативность, соответствие содержанию ВКР	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
	Рисунки		
	Презентация к докладу	наглядность, достаточность, соответствие содержанию доклада	
Пояснительная записка	Введение	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы;	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

		- цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования; - методы исследования - теоретическая и (или) практическая значимость ВКР	
	Раздел 1	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы (1 глава), аргументированность выводов	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
	Раздел 2	Содержательность рекомендаций автора по использованию результатов теоретического исследования поставленной проблемы (2 глава) Качество проведенного эксперимента (при наличии)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Заключение	Аргументированность, конкретность и убедительность выводов Оригинальность и практическая и (или) теоретическая значимость предложений и рекомендаций	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Библиографический список	- Соответствие библиографического списка требованиям ГОСТа, - достаточное количество источников, - достаточность цитирования и сносок, - использование нормативных документов, научной и справочной литературы	УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
УК-1. Способен осуществлять поиск,	ИУК1.1. Знать методы критического анализа и	Не знает методы критического анализа и	Знает поверхностно методы критического	Знает достаточно методы критического	Знает глубоко и прочно методы критического

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа деятельности	оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа деятельности	анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа деятельности	анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа деятельности	анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа деятельности
	ИУК1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Умеет с трудом получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	В целом умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Умеет отлично получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК1.3. Владеть исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных	Не владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и	Владеет слабо исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и	В целом владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных	Владеет свободно исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
		проблем и использование м адекватных методов для их решения; демонстрирова нием оценочных суждений в решении проблемных профессиональ ных ситуаций	использование м адекватных методов для их решения; демонстрирова нием оценочных суждений в решении проблемных профессиональ ных ситуаций	использование м адекватных методов для их решения; демонстрирова нием оценочных суждений в решении проблемных профессиональ ных ситуаций	проблем и использование м адекватных методов для их решения; демонстрирова нием оценочных суждений в решении проблемных профессиональ ных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленно й цели и выбирать оптимальны е способы их решения, исходя из действующ их правовых норм, имеющих ресурсы и ограничени й	ИУК 2.1. Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональ ных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональ ной деятельности	Не знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональ ных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональ ной деятельности	Знает поверхностно юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональ ных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональ ной деятельности	Знает достаточно юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональ ных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональ ной деятельности	Знает глубоко и прочно юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональ ных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональ ной деятельности
	ИУК 2.2. Уметь: обосновывать	Не умеет обосновывать правовую	Умеет с трудом обосновывать	В целом умеет обосновывать правовую	Умеет отлично обосновывать правовую

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
	правовую целесообразно сть полученных результатов; проверять и анализировать профессиональ ную документацию; выдвигать инновационны е идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	целесообразно сть полученных результатов; проверять и анализировать профессиональ ную документацию; выдвигать инновационны е идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	правовую целесообразно сть полученных результатов; проверять и анализировать профессиональ ную документацию; выдвигать инновационны е идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	целесообразно сть полученных результатов; проверять и анализировать профессиональ ную документацию; выдвигать инновационны е идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	целесообразно сть полученных результатов; проверять и анализировать профессиональ ную документацию; выдвигать инновационны е идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК 2.3. Владеть: правовыми нормами в области, соответствующ ей профессиональ ной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональ ной работы; правовыми нормами проведения профессиональ ного обсуждения результатов деятельности	Не владеет правовыми нормами в области, соответствующ ей профессиональ ной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональ ной работы; правовыми нормами проведения профессиональ ного обсуждения результатов деятельности	Владеет слабо правовыми нормами в области, соответствующ ей профессиональ ной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональ ной работы; правовыми нормами проведения профессиональ ного обсуждения результатов деятельности	В целом владеет правовыми нормами в области, соответствующ ей профессиональ ной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональ ной работы; правовыми нормами проведения профессиональ ного обсуждения результатов деятельности	Владеет свободно правовыми нормами в области, соответствующ ей профессиональ ной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональ ной работы; правовыми нормами проведения профессиональ ного обсуждения результатов деятельности

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодейств ие и реализовыват ь свою роль в команде	ИУК 3.1 Знать стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегическог о управления человеческими ресурсами; модели организационн ого поведения, факторы формирования организационн ых отношений; основные характеристик и организационн ого климата и взаимодействи я людей в организации	Не знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегическог о управления человеческими ресурсами; модели организационн ого поведения, факторы формирования организационн ых отношений; основные характеристик и организационн ого климата и взаимодействи я людей в организации	Знает поверхностно стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегическог о управления человеческими ресурсами; модели организационн ого поведения, факторы формирования организационн ых отношений; основные характеристик и организационн ого климата и взаимодействи я людей в организации	Знает достаточно стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегическог о управления человеческими ресурсами; модели организационн ого поведения, факторы формирования организационн ых отношений; основные характеристик и организационн ого климата и взаимодействи я людей в организации	Знает глубоко и прочно стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегическог о управления человеческими ресурсами; модели организационн ого поведения, факторы формирования организационн ых отношений; основные характеристик и организационн ого климата и взаимодействи я людей в организации
	ИУК 3.2. Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;	Не умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; анализировать	Умеет с трудом определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;	В целом умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; анализировать	Умеет отлично определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; анализировать

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
		анализировать и интерпретировать результаты командной работы	и интерпретировать результаты командной работы	анализировать и интерпретировать результаты командной работы	и интерпретировать результаты командной работы
	ИУК 3.3. Владеть опытом создания команды для выполнения практических задач; навыками организации командного взаимодействия и управления им в решении поставленных целей; опытом участия в разработке стратегии командной работы	Не владеет опытом создания команды для выполнения практических задач; навыками организации командного взаимодействия и управления им в решении поставленных целей; опытом участия в разработке стратегии командной работы	Владеет слабо опытом создания команды для выполнения практических задач; навыками организации командного взаимодействия и управления им в решении поставленных целей; опытом участия в разработке стратегии командной работы	В целом владеет опытом создания команды для выполнения практических задач; навыками организации командного взаимодействия и управления им в решении поставленных целей; опытом участия в разработке стратегии командной работы	Владеет свободно опытом создания команды для выполнения практических задач; навыками организации командного взаимодействия и управления им в решении поставленных целей; опытом участия в разработке стратегии командной работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знать принципы построения нормативно и стилистически грамотного устного и письменного высказывания на русском языке и иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; основные принципы эффективной коммуникации	Не знает принципы построения нормативно и стилистически грамотного устного и письменного высказывания на русском языке и иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; основные принципы эффективной коммуникации	Знает поверхностно принципы построения нормативно и стилистически грамотного устного и письменного высказывания на русском языке и иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; основные принципы эффективной коммуникации	Знает достаточно принципы построения нормативно и стилистически грамотного устного и письменного высказывания на русском языке и иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; основные принципы эффективной коммуникации	Знает глубоко и прочно принципы построения нормативно и стилистически грамотного устного и письменного высказывания на русском языке и иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; основные принципы эффективной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
	ИУК 4.2. Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах и создавать на русском и иностранном языке устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах и создавать на русском и иностранном языке устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Умеет с трудом осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах и создавать на русском и иностранном языке устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	В целом умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах и создавать на русском и иностранном языке устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Умеет отлично осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах и создавать на русском и иностранном языке устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	ИУК 4.3. Владеть этикой и этикетом профессиональной коммуникации ; навыками устной и письменной деловой коммуникации , в том числе на иностранном языке	Не владеет этикой и этикетом профессиональной коммуникации ; навыками устной и письменной деловой коммуникации , в том числе на иностранном языке	Владеет слабо этикой и этикетом профессиональной коммуникации ; навыками устной и письменной деловой коммуникации , в том числе на иностранном языке	В целом владеет этикой и этикетом профессиональной коммуникации ; навыками устной и письменной деловой коммуникации , в том числе на иностранном языке	Владеет свободно этикой и этикетом профессиональной коммуникации ; навыками устной и письменной деловой коммуникации , в том числе на иностранном языке
УК-5 Способен воспринимать	ИУК 5.1. Знать: основы социального	Не знает основы социального	Знает поверхностно основы	Знает достаточно основы	Знает глубоко и прочно основы

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
ть межкультур ное разнообрази е общества в социально- историческо м, этическом и философско м контекстах	взаимодейств ия, направленног о на решение профессионал ьных задач; основные принципы организации деловых контактов, в том числе межкультурн ых, методы подготовки к переговорам; национальны е, этнокультурн ые и конфессионал ьные особенности поликультурн ого общества	взаимодействи я, направленного на решение профессиональ ных задач; основные принципы организации деловых контактов, в том числе межкультурны х, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурны е и конфессиональ ные особенности поликультурно го общества	социального взаимодействи я, направленного на решение профессиональ ных задач; основные принципы организации деловых контактов, в том числе межкультурны х, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурны е и конфессиональ ные особенности поликультурно го общества	социального взаимодействи я, направленного на решение профессиональ ных задач; основные принципы организации деловых контактов, в том числе межкультурны х, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурны е и конфессиональ ные особенности поликультурно го общества	социального взаимодействи я, направленного на решение профессиональ ных задач; основные принципы организации деловых контактов, в том числе межкультурны х, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурны е и конфессиональ ные особенности поликультурно го общества
	ИУК 5.2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональ ную информацию в процессе межкультурног о взаимодействи я; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействи я с учетом национальных, этнокультурны х, конфессиональ ных особенностей.	Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональ ную информацию в процессе межкультурног о взаимодействи я; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействи я с учетом национальных, этнокультурны х, конфессиональ ных особенностей.	Умеет с трудом грамотно, доступно излагать профессиональ ную информацию в процессе межкультурног о взаимодействи я; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействи я с учетом национальных, этнокультурны х, конфессиональ ных особенностей.	В целом умеет грамотно, доступно излагать профессиональ ную информацию в процессе межкультурног о взаимодействи я; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействи я с учетом национальных, этнокультурны х, конфессиональ ных особенностей.	Умеет отлично грамотно, доступно излагать профессиональ ную информацию в процессе межкультурног о взаимодействи я; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействи я с учетом национальных, этнокультурны х, конфессиональ ных особенностей.

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристическ ий)	высокий (творческий)
	ИУК 5.3. Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействи я в профессиональ ной среде с учетом национальных, этнокультурны х, конфессиональ ных особенностей; опытом преодоления коммуникатив ных, образовательн ых, этнических, конфессиональ ных и других барьеров в процессе межкультурног о взаимодействи я; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурног о взаимодействи я.	Не владеет навыками организации продуктивного взаимодействи я в профессиональ ной среде с учетом национальных, этнокультурны х, конфессиональ ных особенностей; опытом преодоления коммуникатив ных, образовательн ых, этнических, конфессиональ ных и других барьеров в процессе межкультурног о взаимодействи я; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурног о взаимодействи я	Владеет слабо навыками организации продуктивного взаимодействи я в профессиональ ной среде с учетом национальных, этнокультурны х, конфессиональ ных особенностей; опытом преодоления коммуникатив ных, образовательн ых, этнических, конфессиональ ных и других барьеров в процессе межкультурног о взаимодействи я; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурног о взаимодействи я	В целом владеет навыками организации продуктивного взаимодействи я в профессиональ ной среде с учетом национальных, этнокультурны х, конфессиональ ных особенностей; опытом преодоления коммуникатив ных, образовательн ых, этнических, конфессиональ ных и других барьеров в процессе межкультурног о взаимодействи я; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурног о взаимодействи я	Владеет свободно навыками организации продуктивного взаимодействи я в профессиональ ной среде с учетом национальных, этнокультурны х, конфессиональ ных особенностей; опытом преодоления коммуникатив ных, образовательн ых, этнических, конфессиональ ных и других барьеров в процессе межкультурног о взаимодействи я; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурног о взаимодействи я
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовыв ать траекторию саморазвити я на основе принципов	ИУК 6.1. Знать: особенности принятия и реализации организационн ых, в том числе управленчески х решений; теоретико- методологичес кие основы	Не знает особенности принятия и реализации организационн ых, в том числе управленчески х решений; теоретико- методологичес кие основы саморазвития,	Знает поверхностно особенности принятия и реализации организационн ых, в том числе управленчески х решений; теоретико- методологичес кие основы	Знает достаточно особенности принятия и реализации организационн ых, в том числе управленчески х решений; теоретико- методологичес кие основы	Знает глубоко и прочно особенности принятия и реализации организационн ых, в том числе управленчески х решений; теоретико- методологичес кие основы

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
образования в течение всей жизни	саморазвития, самореализаци и, самоменеджме нта, тайм- менеджмента; принципы использования творческого потенциала собственной деятельности; технологии и методику самооценки; принципы образования в течение всей жизни	самореализаци и, самоменеджме нта, тайм- менеджмента; принципы использования творческого потенциала собственной деятельности; технологии и методику самооценки; принципы образования в течение всей жизни	саморазвития, самореализаци и, самоменеджме нта, тайм- менеджмента; принципы использования творческого потенциала собственной деятельности; технологии и методику самооценки; принципы образования в течение всей жизни	саморазвития, самореализаци и, самоменеджме нта, тайм- менеджмента; принципы использования творческого потенциала собственной деятельности; технологии и методику самооценки; принципы образования в течение всей жизни	саморазвития, самореализаци и, самоменеджме нта, тайм- менеджмента; принципы использования творческого потенциала собственной деятельности; технологии и методику самооценки; принципы образования в течение всей жизни
	ИУК 6.2. Уметь определять приоритеты профессиональ ной деятельности и способы ее совершенствов ания на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональ ной деятельности; планировать самостоятельн ую деятельность в решении профессиональ ных задач; разрабатывать и осуществлять программу профессиональ ного и личностного	Не умеет определять приоритеты профессиональ ной деятельности и способы ее совершенствов ания на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональ ной деятельности; планировать самостоятельн ую деятельность в решении профессиональ ных задач; разрабатывать и осуществлять программу профессиональ ного и личностного самосовершенс	Умеет с трудом определять приоритеты профессиональ ной деятельности и способы ее совершенствов ания на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональ ной деятельности; планировать самостоятельн ую деятельность в решении профессиональ ных задач; разрабатывать и осуществлять программу профессиональ ного и личностного	В целом умеет определять приоритеты профессиональ ной деятельности и способы ее совершенствов ания на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональ ной деятельности; планировать самостоятельн ую деятельность в решении профессиональ ных задач; разрабатывать и осуществлять программу профессиональ ного и личностного самосовершенс	Умеет отлично определять приоритеты профессиональ ной деятельности и способы ее совершенствов ания на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональ ной деятельности; планировать самостоятельн ую деятельность в решении профессиональ ных задач; разрабатывать и осуществлять программу профессиональ ного и личностного самосовершенс

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристическ й)	высокий (творческий)
	самосовершенство вания	твования	самосовершенство вания	твования	твования
	ИУК 6.3. Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональ ной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональ ной деятельности; навыками планирования и самосовершенство вания собственной профессиональ ной деятельности.	Не владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональ ной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональ ной деятельности; навыками планирования и самосовершенство вания собственной профессиональ ной деятельности	Владеет слабо навыками определения эффективного направления действий в области профессиональ ной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональ ной деятельности; навыками планирования и самосовершенство вания собственной профессиональ ной деятельност	В целом владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональ ной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональ ной деятельности; навыками планирования и самосовершенство вания собственной профессиональ ной деятельности	Владеет свободно навыками определения эффективного направления действий в области профессиональ ной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональ ной деятельности; навыками планирования и самосовершенство вания собственной профессиональ ной деятельности
УК-7 Способен поддержива ть должный уровень физической подготовлен ности для обеспечения полноценно й социальной и профессион альной деятельност и	ИУК 7.1. Знать: закономерност и функциониров ания здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальн ых условий физического	Не знает закономерност и функциониров ания здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальн ых условий физического развития	Знает поверхностно закономерност и функциониров ания здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальн ых условий физического	Знает достаточно закономерност и функциониров ания здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальн ых условий физического	Знает глубоко и прочно закономерност и функциониров ания здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальн ых условий физического

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
	развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	ИУК 7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленно сти; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальну ю программу физической подготовки, учитывающую индивидуальн ые особенности развития организма.	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленно сти; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальну ю программу физической подготовки, учитывающую индивидуальн ые особенности развития организма	Умеет с трудом поддерживать должный уровень физической подготовленно сти; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальну ю программу физической подготовки, учитывающую индивидуальн ые особенности развития организма	В целом умеет поддерживать должный уровень физической подготовленно сти; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальну ю программу физической подготовки, учитывающую индивидуальн ые особенности развития организма	Умеет отлично поддерживать должный уровень физической подготовленно сти; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальну ю программу физической подготовки, учитывающую индивидуальн ые особенности развития организма
	ИУК 7.3. Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленно сти; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональ ной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Не владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленно сти; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональ ной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Владеет слабо методами поддержки должного уровня физической подготовленно сти; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональ ной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	В целом владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленно сти; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональ ной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Владеет свободно методами поддержки должного уровня физической подготовленно сти; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональ ной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8 Способен создавать и	ИУК 8.1. Знать: научно обоснованные	Не знает научно обоснованные	Знает поверхностно научно	Знает достаточно научно	Знает глубоко и прочно научно

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристическ ий)	высокий (творческий)
поддержива ть в повседневн ой жизни и профессион альной деятельност и безопасные условия жизнедеят ельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникнове нии чрезвычайн ых ситуаций и военных конфликтов	способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельн ости, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи	способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельн ости, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи	обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельн ости, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи	обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельн ости, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи	обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельн ости, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи
	ИУК 8.2. Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельн ости; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в том числе при угрозе военных конфликтов; предотвращать возникновение опасных ситуаций	Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельн ости; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в том числе при угрозе военных конфликтов; предотвращать возникновение опасных ситуаций	Умеет с трудом создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельн ости; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в том числе при угрозе военных конфликтов; предотвращать возникновение опасных ситуаций	В целом умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельн ости; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в том числе при угрозе военных конфликтов; предотвращать возникновение опасных ситуаций	Умеет отлично создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельн ости; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в том числе при угрозе военных конфликтов; предотвращать возникновение опасных ситуаций
	ИУК 8.3. Владеть: навыками по предотвращен ию	Не владеет навыками по предотвращен ию возникновения	Владеет слабо навыками по предотвращен ию возникновения	В целом владеет навыками по предотвращен ию	Владеет свободно навыками по предотвращен ию

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
	возникновения опасных ситуаций; способами поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, в том числе для минимизации последствий от возникновения чрезвычайных ситуаций	опасных ситуаций; способами поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, в том числе для минимизации последствий от возникновения чрезвычайных ситуаций	опасных ситуаций; способами поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, в том числе для минимизации последствий от возникновения чрезвычайных ситуаций	возникновения опасных ситуаций; способами поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, в том числе для минимизации последствий от возникновения чрезвычайных ситуаций	возникновения опасных ситуаций; способами поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, в том числе для минимизации последствий от возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1.Знать основные принципы инклюзии и факторы социализации человека с ограниченными возможностями и здоровья	Не знает основные принципы инклюзии и факторы социализации человека с ограниченными возможностями и здоровья	Знает поверхностно основные принципы инклюзии и факторы социализации человека с ограниченными возможностями и здоровья	Знает достаточно основные принципы инклюзии и факторы социализации человека с ограниченными возможностями и здоровья	Знает глубоко и прочно основные принципы инклюзии и факторы социализации человека с ограниченными возможностями и здоровья
	ИУК 9.2. Уметь дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья	Не умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья	Умеет с трудом дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья	В целом умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья	Умеет отлично дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья
	ИУК 9.3.	Не владеет	Владеет слабо	В целом	Владеет

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
	Владеть практическими навыками организации и осуществления взаимодействия с лицами с ограниченными и возможностями и здоровья в социальной и профессиональной сферах	практическими навыками организации и осуществления взаимодействия с лицами с ограниченными и возможностями и здоровья в социальной и профессиональной сферах	практическими навыками организации и осуществления взаимодействия с лицами с ограниченными и возможностями и здоровья в социальной и профессиональной сферах	владеет практическими навыками организации и осуществления взаимодействия с лицами с ограниченными и возможностями и здоровья в социальной и профессиональной сферах	свободно практическими навыками организации и осуществления взаимодействия с лицами с ограниченными и возможностями и здоровья в социальной и профессиональной сферах
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1. Знать основные положения и методы экономических наук	Не знает основные положения и методы экономических наук	Знает поверхностно основные положения и методы экономических наук	Знает достаточно основные положения и методы экономических наук	Знает глубоко и прочно основные положения и методы экономических наук
	ИУК 10.2. Уметь использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Не умеет использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Умеет с трудом использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	В целом умеет использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Умеет отлично использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	ИУК 10.3. Владеть навыками оценки экономической эффективности в различных сферах жизнедеятельности; методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и	Не владеет навыками оценки экономической эффективности в различных сферах жизнедеятельности; методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных	Владеет слабо навыками оценки экономической эффективности в различных сферах жизнедеятельности; методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных	В целом владеет навыками оценки экономической эффективности в различных сферах жизнедеятельности; методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и	Владеет свободно навыками оценки экономической эффективности в различных сферах жизнедеятельности; методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристическ ий)	высокий (творческий)
		долгосрочных целей	целей	целей	долгосрочных целей
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционн ому поведению и противодейст вовать им в профессиона льной деятельности	ИУК 11.1. Знает основные принципы противодейств ия экстремизму и терроризму, основы национальной стратегии противодейств ия коррупции, основных законодательн ые и нормативно- правовые акты, регламентиру ющие ответственност ь за деятельность экстремистско го и террористичес кого характера, а также коррупционны е правонарушен ия	Не знает основные принципы противодейств ия экстремизму и терроризму, основы национальной стратегии противодейств ия коррупции, основных законодательн ые и нормативно- правовые акты, регламентиру ющие ответственност ь за деятельность экстремистско го и террористичес кого характера, а также коррупционны е правонарушен ия	Знает поверхностно основные принципы противодейств ия экстремизму и терроризму, основы национальной стратегии противодейств ия коррупции, основных законодательн ые и нормативно- правовые акты, регламентиру ющие ответственност ь за деятельность экстремистско го и террористичес кого характера, а также коррупционны е правонарушен ия	Знает достаточно основные принципы противодейств ия экстремизму и терроризму, основы национальной стратегии противодейств ия коррупции, основных законодательн ые и нормативно- правовые акты, регламентиру ющие ответственност ь за деятельность экстремистско го и террористичес кого характера, а также коррупционны е правонарушен ия	Знает глубоко и прочно основные принципы противодейств ия экстремизму и терроризму, основы национальной стратегии противодейств ия коррупции, основных законодательн ые и нормативно- правовые акты, регламентиру ющие ответственност ь за деятельность экстремистско го и террористичес кого характера, а также коррупционны е правонарушен ия
	ИУК 11.2. Умеет применять алгоритм действий при угрозе совершения преступления экстремистско го или террористичес кого характера; давать оценку коррупционно му поведению и применять на	Не умеет применять алгоритм действий при угрозе совершения преступления экстремистско го или террористичес кого характера; давать оценку коррупционно му поведению и применять на практике	Умеет с трудом применять алгоритм действий при угрозе совершения преступления экстремистско го или террористичес кого характера; давать оценку коррупционно му поведению и применять на	В целом умеет применять алгоритм действий при угрозе совершения преступления экстремистско го или террористичес кого характера; давать оценку коррупционно му поведению и применять на практике	Умеет отлично применять алгоритм действий при угрозе совершения преступления экстремистско го или террористичес кого характера; давать оценку коррупционно му поведению и применять на практике

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
	практике антикоррупцио нное законодательст во	антикоррупцио нное законодательст во	практике антикоррупцио нное законодательст во	антикоррупцио нное законодательст во	антикоррупцио нное законодательст во
	ИУК 11.3. Владеет традиционным и духовно- нравственным и ценностями, противостоящ ими идеологии экстремизма и терроризма, навыками применения на практике антикоррупцио нного законодательст ва, правовой квалификации коррупционног о поведения и его пресечения	Не владеет традиционным и духовно- нравственным и ценностями, противостоящ ими идеологии экстремизма и терроризма, навыками применения на практике антикоррупцио нного законодательст ва, правовой квалификации коррупционног о поведения и его пресечения	Владеет слабо традиционным и духовно- нравственным и ценностями, противостоящ ими идеологии экстремизма и терроризма, навыками применения на практике антикоррупцио нного законодательст ва, правовой квалификации коррупционног о поведения и его пресечения	В целом владеет традиционным и духовно- нравственным и ценностями, противостоящ ими идеологии экстремизма и терроризма, навыками применения на практике антикоррупцио нного законодательст ва, правовой квалификации коррупционног о поведения и его пресечения	Владеет свободно традиционным и духовно- нравственным и ценностями, противостоящ ими идеологии экстремизма и терроризма, навыками применения на практике антикоррупцио нного законодательст ва, правовой квалификации коррупционног о поведения и его пресечения
ОПК-1 Способен использоват ь в профессион альной деятельност и, в том числе педагогичес кой, представлен ие об истории, современн ом состоянии и перспектива х развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленн	ИОПК 1.1. Знать историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития	Не знает историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития	Знает поверхностно историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития	Знает достаточно историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития	Знает глубоко и прочно историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития
	ИОПК 1.2. Уметь использовать данные о современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональ ной деятельности	Не умеет использовать данные о современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональ ной деятельности	Умеет с трудом использовать данные о современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональ ной деятельности	В целом умеет использовать данные о современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональ ной деятельности	Умеет отлично использовать данные о современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональ ной деятельности
	ИОПК 1.3. Владеть навыками анализа	Не владеет навыками анализа исторического	Владеет слабо навыками анализа исторического	В целом владеет навыками анализа	Владеет свободно навыками анализа

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
ости (профиля) образовател ьной программы	исторического развития и современного состояния филологически х дисциплин	развития и современного состояния филологически х дисциплин	развития и современного состояния филологически х дисциплин	исторического развития и современного состояния филологически х дисциплин	исторического развития и современного состояния филологически х дисциплин
ОПК-2 Способен использоват ь в профессион альной деятельност и, в том числе педагогичес кой, основные положения и концепции в области общего языкознани я, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникац ии	ИОПК 2.1. Знать концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации , разные типы лингвистическ ого анализа	Не знает концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации , разные типы лингвистическ ого анализа	Знает поверхностно концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации , разные типы лингвистическ ого анализа	Знает достаточно концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации , разные типы лингвистическ ого анализа	Знает глубоко и прочно концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации , разные типы лингвистическ ого анализа
	ИОПК 2.2. Уметь сопоставлять концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации , аргументирова ть собственную позицию по спорным и проблемным вопросам лингвистическ ой теории и истории языка; применять концепции	Не умеет сопоставлять концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации , аргументирова ть собственную позицию по спорным и проблемным вопросам лингвистическ ой теории и истории языка; применять концепции классической и	Умеет с трудом сопоставлять концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации , аргументирова ть собственную позицию по спорным и проблемным вопросам лингвистическ ой теории и истории языка; применять концепции	В целом умеет сопоставлять концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации , аргументирова ть собственную позицию по спорным и проблемным вопросам лингвистическ ой теории и истории языка; применять концепции классической и	Умеет отлично сопоставлять концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации , аргументирова ть собственную позицию по спорным и проблемным вопросам лингвистическ ой теории и истории языка; применять концепции классической и

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
	классической и новейшей филологии для анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации , а также разрабатывать собственные методики анализа	новейшей филологии для анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации , а также разрабатывать собственные методики анализа	классической и новейшей филологии для анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации , а также разрабатывать собственные методики анализа	новейшей филологии для анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации , а также разрабатывать собственные методики анализа	новейшей филологии для анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации , а также разрабатывать собственные методики анализа
	ИОПК 2.3. Владеть приемами аргументирования и эффективного представления лингвистического знания, разнообразным и методиками анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации , в том числе собственными	Не владеет приемами аргументирования и эффективного представления лингвистического знания, разнообразным и методиками анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации , в том числе собственными	Владеет слабо приемами аргументирования и эффективного представления лингвистического знания, разнообразным и методиками анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации , в том числе собственными	В целом владеет приемами аргументирования и эффективного представления лингвистического знания, разнообразным и методиками анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации , в том числе собственными	Владеет свободно приемами аргументирования и эффективного представления лингвистического знания, разнообразным и методиками анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации , в том числе собственными
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области	ИОПК 3.1 Знать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики; актуальные	Не знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики; актуальные направления	Знает поверхностно основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики; актуальные	Знает достаточно основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики; актуальные	Знает глубоко и прочно основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики; актуальные

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
теории литературы, истории отечественн ой литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературно й критики, представлен ие о различных литературн ых и фольклорны х жанрах, библиограф ической культуре	направления современных литературовед ческих исследований, их основной тезаурус и теоретико- методологичес кие принципы; иметь представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографиче ской культуре	современных литературовед ческих исследований, их основной тезаурус и теоретико- методологичес кие принципы; иметь представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографиче ской культуре	направления современных литературовед ческих исследований, их основной тезаурус и теоретико- методологичес кие принципы; иметь представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографиче ской культуре	направления современных литературовед ческих исследований, их основной тезаурус и теоретико- методологичес кие принципы; иметь представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографиче ской культуре	направления современных литературовед ческих исследований, их основной тезаурус и теоретико- методологичес кие принципы; иметь представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографиче ской культуре
	ИОПК 3.2. Уметь: применять на практике результаты литературовед ческих исследований, в том числе современных; решать задачи профессиональ ной деятельности на основе библиографиче ской культуры	Не умеет применять на практике результаты литературовед ческих исследований, в том числе современных; решать задачи профессиональ ной деятельности на основе библиографиче ской культуры	Умеет с трудом применять на практике результаты литературовед ческих исследований, в том числе современных; решать задачи профессиональ ной деятельности на основе библиографиче ской культуры	В целом умеет применять на практике результаты литературовед ческих исследований, в том числе современных; решать задачи профессиональ ной деятельности на основе библиографиче ской культуры	Умеет отлично применять на практике результаты литературовед ческих исследований, в том числе современных; решать задачи профессиональ ной деятельности на основе библиографиче ской культуры
	ИОПК 3.3. Владеть способностью критического осмысления результатов литературовед ческих исследований, в том числе современных; основными принципами библиографиче ской культуры	Не владеет способностью критического осмысления результатов литературовед ческих исследований, в том числе современных; основными принципами библиографиче ской культуры	Владеет слабо способностью критического осмысления результатов литературовед ческих исследований, в том числе современных; основными принципами библиографиче ской культуры	В целом владеет способностью критического осмысления результатов литературовед ческих исследований, в том числе современных; основными принципами библиографиче ской культуры	Владеет свободно способностью критического осмысления результатов литературовед ческих исследований, в том числе современных; основными принципами библиографиче ской культуры
ОПК-4	ИОПК 4.1.	Не знает	Знает	Знает	Знает глубоко

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
Способен осуществля ть на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературн ых фактов, филологиче ский анализ и интерпретац ию текста	Знать традиционные и инновационны е методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, анализа и интерпретации художественно го текста	традиционные и инновационны е методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, анализа и интерпретации художественно го текста	поверхностно традиционные и инновационны е методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, анализа и интерпретации художественно го текста	достаточно традиционные и инновационны е методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, анализа и интерпретации художественно го текста	и прочно традиционные и инновационны е методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, анализа и интерпретации художественно го текста
	ИОПК 4.2. Уметь находить и анализировать первичные и вторичные источники филологическо й информации, в том числе в специализиров анных лингвистическ их и литературовед ческих журналах, библиографиче ских источниках, на сайтах и порталах Интернета; проводить различные виды анализа и интерпретации текста, а также создавать собственные методики анализа текста	Не умеет находить и анализировать первичные и вторичные источники филологическо й информации, в том числе в специализиров анных лингвистическ их и литературовед ческих журналах, библиографиче ских источниках, на сайтах и порталах Интернета; проводить различные виды анализа и интерпретации текста, а также создавать собственные методики анализа текста	Умеет с трудом находить и анализировать первичные и вторичные источники филологическо й информации, в том числе в специализиров анных лингвистическ их и литературовед ческих журналах, библиографиче ских источниках, на сайтах и порталах Интернета; проводить различные виды анализа и интерпретации текста, а также создавать собственные методики анализа текста	В целом умеет находить и анализировать первичные и вторичные источники филологическо й информации, в том числе в специализиров анных лингвистическ их и литературовед ческих журналах, библиографиче ских источниках, на сайтах и порталах Интернета; проводить различные виды анализа и интерпретации текста, а также создавать собственные методики анализа текста	Умеет отлично находить и анализировать первичные и вторичные источники филологическо й информации, в том числе в специализиров анных лингвистическ их и литературовед ческих журналах, библиографиче ских источниках, на сайтах и порталах Интернета; проводить различные виды анализа и интерпретации текста, а также создавать собственные методики анализа текста
	ИОПК 4.3. Владеть навыками различных видов	Не владеет навыками различных видов лингвистическ	Владеет слабо навыками различных видов лингвистическ	В целом владеет навыками различных видов	Владеет свободно навыками различных видов

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
	лингвистическ ого, литературовед ческого анализа, комментирова ния, аннотирования и реферирования текста, обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами , с использование м современных методик, в том числе собственных	ого, литературовед ческого анализа, комментирова ния, аннотирования и реферирования текста, обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами , с использование м современных методик, в том числе собственных	ого, литературовед ческого анализа, комментирова ния, аннотирования и реферирования текста, обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами , с использование м современных методик, в том числе собственных	лингвистическ ого, литературовед ческого анализа, комментирова ния, аннотирования и реферирования текста, обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами , с использование м современных методик, в том числе собственных	лингвистическ ого, литературовед ческого анализа, комментирова ния, аннотирования и реферирования текста, обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами , с использование м современных методик, в том числе собственных
ОПК-5 Способен использоват ь в профессион альной деятельност и, в том числе педагогичес кой, свободное владение основным изучаемым языком в его литературно й форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникац	ИОПК 5.1 Знать основные положения функциональн ой стилистики; функциональн ые стили и нормы основного изучаемого языка	Не знает основные положения функциональн ой стилистики; функциональн ые стили и нормы основного изучаемого языка	Знает поверхностно основные положения функциональн ой стилистики; функциональн ые стили и нормы основного изучаемого языка	Знает достаточно основные положения функциональн ой стилистики; функциональн ые стили и нормы основного изучаемого языка	Знает глубоко и прочно основные положения функциональн ой стилистики; функциональн ые стили и нормы основного изучаемого языка
	ИОПК 5.2. Уметь анализировать языковые средства различных функциональн ых стилей, выделяя их отличительные черты; создавать тексты разных стилей и жанров,	Не умеет анализировать языковые средства различных функциональн ых стилей, выделяя их отличительные черты; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующ	Умеет с трудом анализировать языковые средства различных функциональн ых стилей, выделяя их отличительные черты; создавать тексты разных стилей и жанров,	В целом умеет анализировать языковые средства различных функциональн ых стилей, выделяя их отличительные черты; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующ	Умеет отлично анализировать языковые средства различных функциональн ых стилей, выделяя их отличительные черты; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующ

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
ии на данном языке	соответствующ ие нормам основного изучаемого языка	ие нормам основного изучаемого языка	соответствующ ие нормам основного изучаемого языка	ие нормам основного изучаемого языка	ие нормам основного изучаемого языка
	ИОПК 5.3. Владеть приемами устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке, средствами различных функциональн ых стилей при самостоятельн ом решении конкретной коммуникатив ной задачи; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции	Не владеет приемами устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке, средствами различных функциональн ых стилей при самостоятельн ом решении конкретной коммуникатив ной задачи; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции	Владеет слабо приемами устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке, средствами различных функциональн ых стилей при самостоятельн ом решении конкретной коммуникатив ной задачи; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции	В целом владеет приемами устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке, средствами различных функциональн ых стилей при самостоятельн ом решении конкретной коммуникатив ной задачи; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции	Владеет свободно приемами устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке, средствами различных функциональн ых стилей при самостоятельн ом решении конкретной коммуникатив ной задачи; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции
ОПК-6 Способен решать стандартны е задачи по организацио нному и документационному обеспечени ю профессиона льной деятельност и с применение м	ИОПК 6.1. Знать основные принципы и средства организационн ого и документацион ного обеспечения профессиональ ной деятельности, в том числе с применением современных технических средств;	Не знает основные принципы и средства организационн ого и документацион ного обеспечения профессиональ ной деятельности, в том числе с применением современных технических средств;	Знает поверхностно основные принципы и средства организационн ого и документацион ного обеспечения профессиональ ной деятельности, в том числе с применением современных технических средств;	Знает достаточно основные принципы и средства организационн ого и документацион ного обеспечения профессиональ ной деятельности, в том числе с применением современных технических средств;	Знает глубоко и прочно основные принципы и средства организационн ого и документацион ного обеспечения профессиональ ной деятельности, в том числе с применением современных технических средств;

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
современны х технических средств, информацио нно- коммуникац ионных технологий с учетом требований информацио нной безопасност и	средств; основные требования информационн ой безопасности	основные требования информационн ой безопасности	средств; основные требования информационн ой безопасности	средств; основные требования информационн ой безопасности	средств; основные требования информационн ой безопасности
	ИОПК 6.2. Уметь: вести профессиональ ную документацию; применять в профессиональ ной деятельности информационн о- коммуникацио нные технологии и современные технические средства; соблюдать требования информационн ой безопасности	Не умеет вести профессиональ ную документацию; применять в профессиональ ной деятельности информационн о- коммуникацио нные технологии и современные технические средства; соблюдать требования информационн ой безопасности	Умеет с трудом вести профессиональ ную документацию; применять в профессиональ ной деятельности информационн о- коммуникацио нные технологии и современные технические средства; соблюдать требования информационн ой безопасности	В целом умеет вести профессиональ ную документацию; применять в профессиональ ной деятельности информационн о- коммуникацио нные технологии и современные технические средства; соблюдать требования информационн ой безопасности	Умеет отлично вести профессиональ ную документацию; применять в профессиональ ной деятельности информационн о- коммуникацио нные технологии и современные технические средства; соблюдать требования информационн ой безопасности
	ИОПК 6.3. Владеть способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким диапазоном различных информационн о- коммуникацио нных технологий; навыками защиты информации	Не владеет способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким диапазоном различных информационн о- коммуникацио нных технологий; навыками защиты информации	Владеет слабо способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким диапазоном различных информационн о- коммуникацио нных технологий; навыками защиты информации	В целом владеет способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким диапазоном различных информационн о- коммуникацио нных технологий; навыками защиты информации	Владеет свободно способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким диапазоном различных информационн о- коммуникацио нных технологий; навыками защиты информации
ОПК -7 Способен понимать принципы	ИОПК 7.1. Знать принципы работы	Не знает принципы работы современных	Знает поверхностно принципы работы	Знает достаточно принципы работы	Знает глубоко и прочно принципы работы

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
работы современны х информацио нных техноло гий и использоват ь их для решения задач профессион альной деятельност и	современных информационн ых технологий и использования их для решения задач профессиональ ной деятельности	информационн ых технологий и использования их для решения задач профессиональ ной деятельности	современных информационн ых технологий и использования их для решения задач профессиональ ной деятельности	современных информационн ых технологий и использования их для решения задач профессиональ ной деятельности	современных информационн ых технологий и использования их для решения задач профессиональ ной деятельности
	ИОПК 7.2. Уметь: осуществлять выбор информационн ых технологий для решения задач профессиональ ной деятельности	Не умеет осуществлять выбор информационн ых технологий для решения задач профессиональ ной деятельности	Умеет с трудом осуществлять выбор информационн ых технологий для решения задач профессиональ ной деятельности	В целом умеет осуществлять выбор информационн ых технологий для решения задач профессиональ ной деятельности	Умеет отлично осуществлять выбор информационн ых технологий для решения задач профессиональ ной деятельности
	ИОПК 7.3. Владеть современными информационн ыми технологиями, необходимыми для решения задач профессиональ ной деятельности, и опытом использования их в практической деятельности	Не владеет современными информационн ыми технологиями, необходимыми для решения задач профессиональ ной деятельности, и опытом использования их в практической деятельности	Владеет слабо современными информационн ыми технологиями, необходимыми для решения задач профессиональ ной деятельности, и опытом использования их в практической деятельности	В целом владеет современными информационн ыми технологиями, необходимыми для решения задач профессиональ ной деятельности, и опытом использования их в практической деятельности	Владеет свободно современными информационн ыми технологиями, необходимыми для решения задач профессиональ ной деятельности, и опытом использования их в практической деятельности
ПК-1 Способен осуществля ть обучение учебному предмету на основе использован ия предметных методик и применения современны	ИПК 1.1. Знать требования к организации образовательн ого процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности планирования	Не знает требования к организации образовательн ого процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности планирования	Знает поверхностно требования к организации образовательн ого процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности	Знает достаточно требования к организации образовательн ого процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности	Знает глубоко и прочно требования к организации образовательн ого процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
х образовател ьных технологий	и проектировани я образовательн ого процесса по русскому языку и литературе в общеобразоват ельном учреждении; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе; предметные методики обучения русскому языку и литературе; современные образовательн ые технологии	и проектировани я образовательн ого процесса по русскому языку и литературе в общеобразоват ельном учреждении; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе; предметные методики обучения русскому языку и литературе; современные образовательн ые технологии	планирования и проектировани я образовательн ого процесса по русскому языку и литературе в общеобразоват ельном учреждении; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе; предметные методики обучения русскому языку и литературе; современные образовательн ые технологии	планирования и проектировани я образовательн ого процесса по русскому языку и литературе в общеобразоват ельном учреждении; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе; предметные методики обучения русскому языку и литературе; современные образовательн ые технологии	планирования и проектировани я образовательн ого процесса по русскому языку и литературе в общеобразоват ельном учреждении; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе; предметные методики обучения русскому языку и литературе; современные образовательн ые технологии
	ИПК 1.2. Уметь проектировать элементы образовательн ой программы по предмету «Русский язык», «Литература»; формулироват ь цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательн ом процессе; применять различные методы обучения,	Не умеет проектировать элементы образовательн ой программы по предмету «Русский язык», «Литература»; формулироват ь цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательн ом процессе; применять различные методы обучения, планировать и	Умеет с трудом проектировать элементы образовательн ой программы по предмету «Русский язык», «Литература»; формулироват ь цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательн ом процессе; применять различные методы обучения,	В целом умеет проектировать элементы образовательн ой программы по предмету «Русский язык», «Литература»; формулироват ь цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательн ом процессе; применять различные методы обучения, планировать и	Умеет отлично проектировать элементы образовательн ой программы по предмету «Русский язык», «Литература»; формулироват ь цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательн ом процессе; применять различные методы обучения, планировать и

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
		планировать и реализовывать различные организационные формы обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и потребностей обучающихся	реализовывать различные организационные формы обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и потребностей обучающихся	планировать и реализовывать различные организационные формы обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и потребностей обучающихся	реализовывать различные организационные формы обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и потребностей обучающихся
	ИПК 1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами и технологиям обучения русскому языку и литературе	Не владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами и технологиям обучения русскому языку и литературе	Владеет слабо умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами и технологиям обучения русскому языку и литературе	В целом владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами и технологиям обучения русскому языку и литературе	Владеет свободно умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами и технологиям обучения русскому языку и литературе
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 2.1. Знать содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература», закономерности и принципы его формирования и реализации; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература»	Не знает содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература», закономерности и принципы его формирования и реализации; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература»	Знает поверхностно содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература», закономерности и принципы его формирования и реализации; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература»	Знает достаточно содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература», закономерности и принципы его формирования и реализации; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература»	Знает глубоко и прочно содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература», закономерности и принципы его формирования и реализации; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература»

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
	ИПК 2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями обучающихся.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями обучающихся	Умеет с трудом осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями обучающихся	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями обучающихся	Умеет отлично осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями обучающихся
	ИПК 2.3. Владеть предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе	Не владеет предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе	Владеет слабо предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе	В целом владеет предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе	Владеет свободно предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе
ПК-3 Способност ь выбирать тему публикации, готовить к публикации собственны е материалы, отбирать и	ИПК 3.1. Знать задачи и методы, технологию и технику создания журнальных публикаций; принципы работы с источниками	Не знает задачи и методы, технологию и технику создания журнальных публикаций; принципы работы с источниками	Знает поверхностно задачи и методы, технологию и технику создания журнальных публикаций; принципы работы с	Знает достаточно задачи и методы, технологию и технику создания журнальных публикаций; принципы работы с	Знает глубоко и прочно задачи и методы, технологию и технику создания журнальных публикаций; принципы работы с

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристическ й)	высокий (творческий)
редактирова ть авторские материалы для публикации	информации и методы ее сбора; методы и технологии подготовки медиапродукц ии в разных форматах	информации и методы ее сбора; методы и технологии подготовки медиапродукц ии в разных форматах	источниками информации и методы ее сбора; методы и технологии подготовки медиапродукц ии в разных форматах	источниками информации и методы ее сбора; методы и технологии подготовки медиапродукц ии в разных форматах	источниками информации и методы ее сбора; методы и технологии подготовки медиапродукц ии в разных форматах
	ИПК 3.2. Уметь выявлять актуальные события в жизни общества и приоритетные для публикаций темы	Не умеет выявлять актуальные события в жизни общества и приоритетные для публикаций темы	Умеет с трудом выявлять актуальные события в жизни общества и приоритетные для публикаций темы	В целом умеет выявлять актуальные события в жизни общества и приоритетные для публикаций темы	Умеет отлично выявлять актуальные события в жизни общества и приоритетные для публикаций темы
	ИПК 3.3. Владеть стилистикой разных журналистских жанров: писать статьи, заметки, рецензии; наиболее распространен ными программам обработки цифровых данных; техникой редактировани я и анализа текста	Не владеет стилистикой разных журналистских жанров: писать статьи, заметки, рецензии; наиболее распространен ными программам обработки цифровых данных; техникой редактировани я и анализа текста	Владеет слабо стилистикой разных журналистских жанров: писать статьи, заметки, рецензии; наиболее распространен ными программам обработки цифровых данных; техникой редактировани я и анализа текста	В целом владеет стилистикой разных журналистских жанров: писать статьи, заметки, рецензии; наиболее распространен ными программам обработки цифровых данных; техникой редактировани я и анализа текста	Владеет свободно стилистикой разных журналистских жанров: писать статьи, заметки, рецензии; наиболее распространен ными программам обработки цифровых данных; техникой редактировани я и анализа текста

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по национальной шкале
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
74-81	C		
64-73	D	Средний (адаптивный)	удовлетворительно

60-63	E		
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно
1-34	F		

3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале
90 – 100	A	Обучающийся на защите ВКР: - продемонстрировал глубокие и полные теоретические знания в области исследования; - проявил умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - проявил умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; - продемонстрировал знание принципов использованных в исследовании методик, обработки и верификации данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; - корректно оформил презентацию к докладу; - работа получила высокую оценку рецензента и научного руководителя; - Обучающийся имеет научные публикации и выступления на конференциях.	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Обучающийся на защите ВКР: - продемонстрировал полные теоретические знания в области исследования; - сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел достаточно убедительно аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представил дипломную работу с незначительными техническими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в рецензии и отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.	Достаточный (эвристический)	хорошо

75-81	С	Обучающийся на защите ВКР: - продемонстрировал достаточные теоретические знания в области исследования; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представил дипломную работу с незначительными техническими и стилистическими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в рецензии и отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.		
69-74	D	Обучающийся на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования; - испытывал некоторые затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал некоторые затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - не нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу; - получил низкую оценку рецензента и научного руководителя.	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-68	E	Обучающийся на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу поверхностные знания закономерностей в области исследования; - испытывал значительные затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал значительные затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении		

		работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу; - получил низкую оценку рецензента и научного руководителя.		
35-59	FX	Обучающийся на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу фрагментарные знания закономерностей в области исследования; - проявил незнание содержания большинства использованных в докладе научных терминов; - проявил неумение аргументировать выводы, лишь частично мог объяснить результаты собственных исследований; - продемонстрировал незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и обработки данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; - получил отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно
1-34	F	Обучающийся на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний закономерностей в области исследования; - проявил незнание содержания использованных в докладе научных терминов; - проявил неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; - продемонстрировал незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и обработки данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; - получил отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.		

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Жанр притчи в современной прозе на примере романов М. и С. Дяченко.
2. Идиостиль В. Пелевина (на материале романа «Смотритель»).

3. Изучение художественной литературы во взаимодействии с разными видами искусства в 5–6 классах.
4. Использование игровых технологий на уроках литературы в 5–6 классах как один из способов привития интереса к чтению.
5. Использование элементов культурологического анализа при изучении литературы в 5–6 классах.
6. Категория художественного пространства и ее языковая реализация в фантастическом произведении.
7. Концепт СЕВАСТОПОЛЬ в произведениях К. Паустовского.
8. Концепт СЕМЕЙНОЕ ПРАВО в произведениях русских писателей конца XIX – начала XX вв.
9. Концепт СЕМЬЯ в русском религиозно-философском дискурсе конца XIX – начала XX вв.
10. Литературно-краеведческий компонент в становлении и развитии дополнительного образования школьников в г. Севастополе.
11. Лингвистическая игра как средство обогащения словарного запаса обучающихся 5-х классов.
12. Образ войны в произведениях писателей «потерянного поколения» и «поколения вернувшихся».
13. Образ Парижа в романе А.И. Куприна «Жанета: Принцесса четырех улиц».
14. Образ Севастополя в творчестве А.Т. Аверченко.
15. Особенности мифопоэтического пространства цикла «Двенадцать рассказов-странников» Г.Г. Маркеса.
16. Поэтика сновидений в современной зарубежной литературе.
17. Проблема освоения заимствованных слов в русском литературном языке конца XX – начала XXI века.
18. Система цветообозначений и ее роль в романе С.Н. Сергеева-Ценского «Севастопольская страда».
19. Сказочное и реальное в «Рождественских повестях» Чарльза Диккенса.
20. Создание диалоговых ситуаций при изучении литературы в 5–6 классах.
21. Средства образности в произведениях А. Грина.
22. Типология и функции портрета в современной зарубежной литературе.
23. Трансформация жанра детектива в творчестве Ж.-К. Гранже.
24. Формирование пунктуационной грамотности у обучающихся 5-х классов.
25. Формирование у обучающихся 5-х классов контрольно-оценочных умений на уроках русского языка.
26. Формирование навыков культуры речи у обучающихся 5-х классов.
27. Формирование концептуального и образного мышления обучающихся на уроках литературы в 5–6 классах.
28. Формирование мотивации обучающихся на уроке литературы в 5–6 классах.
29. Художественная реализация теории «тропизмов» в творчестве Н. Саррот.
30. Художественно-стилистический потенциал слова в ранних произведениях М. Горького.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636.

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение о государственной итоговой аттестации.
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования.
- Положение о выпускной квалификационной работе.
- Положением о проверке выпускных квалификационных работ на объем заимствования.