

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Дошкольное и начальное
образование»



/ Н.Л. Бежанова/

«28» апреля 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-
педагогического института



/И.Н.Авдеева/

«28» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.04(П)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

Бакалавриат

заочная форма обучения

2022 года набора

Программа педагогической практики составлена на основе ФГОС по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от «22» февраля 2018г..

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (департамента) «Дошкольное, начальное и специальное образование», протокол № 12 от «30» июня 2021 г.

Переутверждена на заседании кафедры « Дошкольное и начальное образование» от «28» апреля 2022, протокол №6

Руководитель образовательной
программы:

Е.Н. Удина. к.п.н., доцент
кафедры «Дошкольное и начальное образование»

Программа составлена:

Е.Н.Удина к.п.н., доцент
кафедры «Дошкольное и начальное образование»

Рецензент:

Заведующий ГБДОУ « Детский сад №131»

И.Ю.Близнюк

1. **Цели практики:** формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогической деятельности воспитателя групп дошкольного возраста, педагогического взаимодействия, общения между воспитателем и детьми дошкольного возраста, первичных профессионально-педагогических умений, практической готовности к выполнению функций воспитателя групп дошкольного возраста, развитие профессионально-значимых качеств личности воспитателя.
2. **Задачи практики:**
 - формирование у студентов системы профессионально-педагогических умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения.
 - развитие профессионально-педагогической направленности студентов;
 - воспитание устойчивого интереса к профессии и любви к детям;
 - развитие потребности в углублении и совершенствовании профессиональных умений и навыков;
 - формирование у студентов способности изучения особенностей деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.
 - развитие у студентов способности выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребёнка-дошкольника;
 - формировать мотивацию и устойчивые умения проводить работу с родителями (законными представителями) воспитанников;
 - формирование у студентов способности к педагогической рефлексии.
3. **Место практики в структуре ООП** Педагогическая практика (производственная) относится к обязательной части основной образовательной программы Б2.О.04(П) и тесно связана с дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности», «Оказание первой медицинской помощи детям», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика и семейное воспитание в раннем и дошкольном возрасте», «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и технология развития речи», «Литературное образование».
4. **Тип практики:** педагогическая практика
 Тип практики- практика по получению навыков профессиональной деятельности
 Стационарная учебная практика проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Севастополя
5. **Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 1**

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения ООП компетенции:
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).
ОПК-3Способен	ОПК-3.1. Знает основные методы и средства

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований. ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности. ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).
---	--

Предварительные и дополнительные условия: обязательные «входные» знания и умения, полученные при изучении учебных дисциплин на 1 и 2 курсах, дополнительные условия – отсутствие медицинских противопоказаний.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- функциональные обязанности воспитателя групп дошкольного возраста;
- сущность, структуру и содержание педагогической деятельности воспитателя групп дошкольного возраста;
- возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста;
-
- основные формы, методы, приёмы образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- документацию группы дошкольного возраста;
- особенности предметно-развивающей среды группы дошкольного возраста;
- виды и содержание планов образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- способы и тактики общения с детьми дошкольного возраста;
- содержание и методы просветительской работы с родителями (или законными представителями) детей дошкольного возраста.

уметь:

- наблюдать педагогическую деятельность воспитателя группы дошкольного возраста и анализировать её;
- организовывать процесс общения с детьми дошкольного возраста;
- анализировать содержание рабочих образовательных программ, перспективных и календарно-тематических планов обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- применять знания в практической деятельности при пробном проведении отдельных форм НОД и режимных моментов с детьми дошкольного возраста;
- выполнять исследовательские задания по дошкольной педагогике по выявлению особенностей сформированности у детей дошкольного возраста навыков и умений различных видов деятельности;
- умение составлять психолого-педагогическую характеристику на ребёнка;
- составлять тексты консультаций для родителей;

владеть:

- устойчивым интересом к профессии воспитателя детей дошкольного возраста;
- способностями содержательного личностно-ориентированного взаимодействия и общения с детьми дошкольного возраста;
- профессионально-значимыми личностными качествами, необходимыми воспитателю детей дошкольного возраста;

- мотивационной установкой на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;

знать:

- функциональные обязанности воспитателя группы дошкольного возраста;
- сущность деятельностного подхода воспитателя к организации и осуществлению образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- технологии образовательной деятельности воспитателя групп дошкольного возраста по развитию детей по разным образовательным областям;
- содержание и виды планирования образовательной работы с детьми;
- особенности, структуру предметно-развивающей среды в группах дошкольного возраста;
- способы личностно-ориентированного взаимодействия и общения с детьми дошкольного возраста;
- методы и приёмы обучения и воспитания детей дошкольного возраста при использовании различных педагогических технологий.

уметь:

- анализировать образовательные программы ДОО и планы работы воспитателя групп дошкольного возраста;
- самостоятельно отбирать содержание образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с образовательными программами ДОО и рабочими образовательными программами;
- принимать участие в оснащении предметно-развивающей среды в ДОО;
- планировать воспитательно-образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста в ДОО;
- самостоятельно осуществлять образовательный процесс ДОО на период прохождения практики;

владеть:

- мотивацией к освоению системы профессиональных знаний и умений воспитателя группы дошкольного возраста;
- сформированными профессионально-значимыми личностными качествами, необходимыми воспитателю групп дошкольного возраста;
- аналитическими способностями, необходимыми для педагога-исследователя;
- способностью полноценно применять деятельностный подход в процессе воспитания и образования детей дошкольного возраста.

6. Структура и содержание практики

1. **Общая трудоемкость практики** Производственная практика проводится на 3 курсе, в 5 семестре.
2. **Общая трудоемкость практики** составляет 216 часов (6 зачетных единиц), в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1 Структура практики:

Таблица 2 Содержание педагогической производственной практики

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап. - определение конкретных баз практики; - инструктаж по технике безопасности; - ознакомление с рабочей программой практики;	- распределение по базам практики - Инструктаж	индивидуальные задания; дневник практики

	- получение материалов методического сопровождения для прохождения практики; - создание «методических копилочек» по каждому разделу программы для детей дошкольного возраста; - определение творческих индивидуальных заданий и особенностей их выполнения; - ознакомление с формами ведения документации, которую необходимо представить при защите практики.		
	Основной этап - наблюдение и анализ педагогической деятельности воспитателя группы детей дошкольного возраста; -самостоятельное выполнение студентом обязанностей воспитателя группы детей дошкольного возраста в полном объёме; а) изучение личности ребёнка дошкольного возраста путём проведения психолого-педагогической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики; б) выполнение индивидуальных творческих заданий; в) составление текстов консультаций, рекомендаций для родителей детей дошкольного возраста; г) разработка конспектов и проведение открытых зачётных образовательных мероприятий с детьми; д) оформление конспектов занятий или других форм НОД, которые проводил	оформление конспектов занятий или других форм НОД, которые проводил студент. - ведение дневника практики; - составление психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста	- анализ дневников практики; - портфолио; - составление психолого-педагогическая характеристика

	студент. - ведение дневника практики;		
3	Заключительный этап.	оформление отчётной документации, подготовка отчета по практике, который дает возможность оценить уровень сформированности общепрофессиональных компетенций с учётом качества работы студента на всех этапах практики и итоговой оценки за прохождение практики, выставяемой руководителем практики (экзамен).	отчетная документация, выступление на итоговой конференции

7. Формы отчётности по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование в целях оценки качества освоения компетенций студентом учебной практики осуществляются следующие **виды контроля**:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (экзамен).

Текущий контроль проводится в форме собеседования, посещения базы практики и предварительной проверки материалов отчета по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета по практике.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, являются программа практики с индивидуальным заданием обучающегося. По окончании практики предусмотрено представление студентом отчёта по практике.

По итогам предоставления и заслушивания отчета по учебной практике студенту выставяется итоговая оценка. Отчет по практике составляется студентом самостоятельно и должен содержать результаты выполнения индивидуального задания. Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики 3-5 дней. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики от Университета для проверки.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по практике, включающий: Проверку качества прохождения учебной практики студентами обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов. Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов в ходе прохождения практики.

Таблица 3. Распределение баллов для оценивания работы студентов во время прохождения практики

Наблюдае	Самостояте	Портфолио студента-практиканта	Отчётн	Выступл	Об щее
----------	------------	--------------------------------	--------	---------	--------

ние и анализ педагогической деятельности воспитателя	льное выполнение студентом обязанностей воспитателя	психолого-педагогическая характеристика на ребёнка	-Конспекты зачётных мероприятий.	Консультации для с родителей	Индивидуальное творческое задание	ая документация	ение на итоговой конференции	
5	40	10	15	5	10	10	5	100

При оценивании прохождения практики учитывается оценка, выставленная воспитателем группы дошкольного возраста, в которой проходит практику студент.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование в целях оценки качества освоения общепрофессиональных компетенций студентом на производственной практике осуществляются следующие **виды контроля**:

- текущий контроль;
- итоговая аттестация (экзамен)

Текущий контроль проводится в форме собеседования, посещения базы практики и предварительной проверки подготовки портфолио студента-практиканта: тесты консультаций для родителей, конспекты занятий, дидактические пособия, подборки игр и т.д.)

Итоговая аттестация проводится в форме защиты отчета по практике, оценивания подготовленного портфолио студента-практиканта.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, является рабочая программа практики. По окончании практики предусмотрено предоставления студентом отчёта по практике.

По итогам предоставления и заслушивания на кафедре отчета по производственной практике студенту выставляется экзамен. Отчет по практике составляется студентом самостоятельно и должен содержать результаты выполнения всех заданий, предусмотренных рабочей программой. Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики 3 дня. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики для проверки.

Проверка качества прохождения педагогической практики

Проверку качества прохождения учебной практики студентами обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов. Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов в ходе прохождения практики. В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка.

Таблица 4 – Шкала оценивания

Количество баллов	Национальная шкала оценивания
90-100 баллов	отлично
70-89 баллов	хорошо
50-69 баллов	удовлетворительно
31-49	неудовлетворительно с возможностью доработать материалы и устно защитить результаты практики
Меньше 30 баллов	неудовлетворительно, с обязательным повторным прохождением практики

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Основная литература

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательство «Академия», 2017. – 400 с.
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00200-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02270-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196.
4. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <http://znanium.com/bookread2.php?book=521916>
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA
6. Микляева, Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей / Н.В Микляева. – М.: Academia, 2015. – 412 с.
7. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] – URL:/ <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3IvO41uph>
9. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. / Н.А. Стародубова. – М.: Academia, 2013. – 224 с.
10. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17751.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
12. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пос. / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск: Выш. шк., 2013. - 288 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2345-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509336>

9.2. Дополнительная литература:

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-91134-945-5 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
3. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: ISBN 978-5-9558-0471-2 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
4. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 71 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>

9.3 Интернет-ресурсы

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный государственный стандарт.: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

Таблица 5. – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	ЭБС Знание http://znanium.com/catalog.php	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольной педагогике и частным методикам
2.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольной педагогике и частным методикам
3.	ЭБС Юрайт https://www.biblio-online.ru/cart/books	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольной педагогике и частным методикам
4.	Электронный фонд Российской национальной библиотеки Докусфера:// http://leb.nlr.ru	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольной педагогике и частным методикам
3.	Сайт ФИРО http://www.firo.ru	ФГОС ДО, примерные образовательные программы дошкольного образования

9.5 Методические указания по практике

Примерная тематика индивидуальных творческих заданий

В ходе прохождения практики студенты выполняют индивидуальное творческое задание, содержание которого студент согласовывает с воспитателем, например:

1. Составить и провести природоведческое развлечение.
2. Разработать и провести в свободное от занятий время «Математическую викторину».
3. Подготовить и провести сюрпризную прогулку.
4. Разработать и провести музыкально-физкультурный праздник для детей старшей группы.

5. Разработать и провести литературную викторину «По следам сказок».
6. Разработать и провести обобщающую беседу на морально-этическую тему.
7. Составить сценарий, изготовить куклы, декорации и провести показ кукольного представления.
8. Подготовить и провести праздник искусства.
9. Подготовить и провести праздник труда.
10. Подготовить и провести КВН.
11. Подготовить и провести комплексное занятие: народоведение и изобразительная деятельность (или другие виды комплексных занятий).

Индивидуальные творческие задания могут корректироваться, изменяться методистом, воспитателем (руководителем практики).

Содержание прохождения практики практиканты отражают в дневнике студента как воспитателя группы дошкольного возраста на период прохождения практики, который должен содержать в себе следующие разделы:

- сведения о дошкольном учреждении и о возрастной группе, в которой работает практикант;
- список детей;
- режим дня;
- сетка различных форм работы НОД детей;
- комплексы утренней гимнастики на период прохождения практики;
- перспективный план учебно-воспитательной работы на период практики;
- ежедневное календарно-тематическое планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с перспективным планом работы воспитателя в данной возрастной группе.

Отчётная документация студентов предполагает:

По окончании производственной практики студенты предоставляют отчётную документацию:

- ✓ Дневник практики;
- ✓ Календарно-тематическое планирование прохождения практики студентом как воспитателя группы дошкольного возраста за период прохождения практики;
- ✓ Характеристика на студента-практиканта, составленная руководителем от базы практики, и заверенная зав. дошкольным учреждением;
- ✓ Портфолио студента-практиканта:
 - консультация для родителей;
 - отчёт о выполнении ИТЗ (конспект, фотографии, макет, презентация и др.);
 - конспект зачётного образовательного мероприятия с детьми;
 - психолого-педагогическая характеристика на одного ребёнка;
- ✓ Отчёт о прохождении практики.
Отчёт по практике содержит такие аспекты:
 - анализ профессионального становления;
 - полнота и качество реализации студентом задач практики;
 - самооценка выполненных заданий;
 - трудности в прохождении практики;
 - предложения по совершенствованию организации и прохождения практики.

Структура отчета о практике

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- содержание;
- введение;
- основная часть;

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению отчётных документов по практике согласно требованиям, изложенным в «Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», принятого решением Учёного совета Севастопольского государственного университета, протокол № 6 от 24 января 2019 г.:

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал — 1,5; кегль — 14; шрифт — TimesNewRoman, обычный: цвет шрифта — черный; поля, не менее:

верхнее — 20 мм; левое — 30 мм;

нижнее — 20 мм; правое — 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: схемы, модели плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

9.6 Информационные технологии

Используются технология портфолио, диалоговые технологии

Таблица 6 - Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Срок предоставления неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение	Кол-во	Где установлен (институт, кафедра)
1	Программное обеспечение для статистического анализа Predictive Analytics Campus Solution (IBM SPSS Statistics Base Academic Authorized User License + SW Subscription & Support 12 Months)	бессрочный.	10	Университетская, 33
2	Программная платформа для тестирования безопасности веб-приложений Buy Burp Suite Professional	1 год. лицензия продлена по договору 161-16/ЕП-223 от 21.11.2016	5	Университетская, 33
3	Система проверки текстов на наличие заимствований из внешних источников, в составе: 1) Программная система для обнаружения текстовых	3 года	1	Университетская, 33

	заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет-версия) на 3 года – 1 шт. 2) Модуль "Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет "Антиплагиат-интернет" на русском языке/национальном языке на 3 года – 1 шт. 3) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) на 3 года – 1 шт. 4) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции научной электронной библиотеки eLibrary.ru на 3 года – 1 шт. 5) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO на 3 год – 1 шт. 6) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции документов "Патенты" на 3 года – 1 шт. 7) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции документов "Кольцо ВУЗов" на 3 года – 1 шт.			
4	Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов MyTestXPro 11.0	бессрочный.	20	Университетская, 33

10 Материально-техническое обеспечение практики

Таблица 7 - Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Ресурсное обеспечение баз практики	Оборудование и ТСО баз практик

