

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
«Воспитание, социальная работа и
управление образованием»

 Н.В. Пилипчевская

« 12 » _____ 02 _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б 1.О.07.02 Цифровые технологии коммуникации и сотрудничества в
управленческой деятельности**

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

44.04.01. Педагогическое образование

(код и направление подготовки / специальность)

Управление развитием региональных систем образования

(наименование профиля подготовки / специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

очная, заочная 2025

(форма обучения)

Севастополь
2025

Рабочая программа дисциплины «Цифровые технологии коммуникации и сотрудничества в управленческой деятельности» для обучающихся направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (профиль – Управление развитием региональных систем образования)

1. Разработана на кафедре «Воспитание, социальная работа и управление образованием» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (далее – ФГОС ВО);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

– Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 42-01-09/281, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №18 от 30.08.2022) и утвержденного приказом ректора от 31.08.2022 № 1731-п.

2. Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры «Воспитание, социальная работа и управление образованием» от «12» февраля 2025 г., протокол № 8.

Разработчик рабочей программы: Кравченко Ю.М., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры «Воспитание, социальная работа и управление образованием».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.....	4
2. Содержание и структура дисциплины.....	5
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	11
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
Приложение А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
Приложение Б. Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в РПД	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью преподавания дисциплины является формирование систематизированных знаний и устойчивых навыков по методике использования цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о сущности и основных дидактических моделях использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе;
- сформировать понимание особенностей внедрения и использования современных цифровых образовательных ресурсов в процесс обучения;
- сформировать у студентов готовность к использованию цифровых образовательных ресурсов в своей практической деятельности.

Компетенции обучающихся:

В результате преподавания дисциплины «Использование цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности» у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

- способность применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы (ПК-1);
- способность проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, современных информационных технологий и методик обучения (ПК-2).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способность применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	ИПК 1.1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы
	ИПК 1.2 Умеет: проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество с использованием цифровых образовательных ресурсов
	ИПК 1.3. Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательного процесса, диагностикой и методами оценивания качества образовательного процесса в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов
ПК-2 Способность проводить учебные занятия по	ИПК 2.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предмету, определяемые

	ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; структуру процесса обучения предмету в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения предмету.
	ИПК 2.2. Умеет: характеризовать процесс обучения предмету как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь предметных целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания предметного образования; проектировать предметную образовательную среду
	ИПК 2.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения предмету в образовательном учреждении общего образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

ИПК 2.2. Умеет: характеризовать процесс обучения предмету как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь предметных целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания предметного образования; проектировать предметную образовательную среду

ИПК 2.3. **Владеет:** предметным содержанием, методикой обучения предмету в образовательном учреждении общего образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», «Технологический модуль».

Пререквизиты дисциплины: «Кросскультурное взаимодействие и цифровая идентичность».

Постреквизиты дисциплины: производственная практика, осуществление научно-исследовательской работы; подготовка к государственной итоговой аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебной работы.

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа,			С амосто ятельн ая работа, ч	Рефера т, РГЗ, контр. работа, коллок виум	Курсов ой проект (работ а)	Зачет (семес тр)	Экзаме н (семест р)
			Лекци и	Практ ически е заняти я	Лабора торны е заняти я					
Очная форма обучения										

1	2	2 (72)	-	16	-	56	-	-	-	-
Заочная форма обучения										
1	2	2 (72)	-	6	-	62	-	-	4	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование темы	Семестр	Общее количество часов	Контактная работа			Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контроля
			Лекции, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные работы, ч		
Тема 1. Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора, работа с таблицами и диаграммами, презентации	2	-	-	6	-	14	Практическое задание
Тема 2. Облачные технологии в образовании	2	-	-	4	-	14	Практическое задание
Тема 3. Информационные технологии в реализации системы контроля учебных достижений учащихся	2	-	-	4	-	14	Практическое задание
Тема 4. Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения	2	-	-	2	-	14	Практическое задание
Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	-	-	-	-	Зачет
Всего:		72	-	16	-	56	

Заочная форма обучения

Наименование темы	Семестр	Общее количество часов	Контактная работа			Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контроля
			Лекции, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные работы, ч		
Тема 1. Разработка учебно-	2	-	-	2	-	20	Входной

дидактических материалов средствами текстового редактора, работа с таблицами и диаграммами, презентации							контроль Экспресс-опрос
Тема 2. Облачные технологии в образовании		-	-	2	-	20	Практическое задание
Тема 3. Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения	2	-	-	2	-	22	Практическое задание
Промежуточная аттестация по дисциплине	2	4	-	-	-	-	Зачет
Всего:		72	-	6	-	62	

2.2.Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

Тема 1. Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора, работа с таблицами и диаграммами, презентации

Практическое занятие (6 час)

Обработка и редактирование текстовых документов в среде Microsoft Word 2010. Работа с таблицами и диаграммами в среде Microsoft Word 2010. Слияние документов при разработке учебно-дидактических материалов Microsoft Word 2010. Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде Microsoft Excel 2010. Обработка результатов педагогических исследований статистическими методами в среде Microsoft Excel 2010. Проектирование презентаций в среде Microsoft PowerPoint 2010.

Тема 2. Облачные технологии в образовании

Практическое занятие (4 час)

Возможности Google/Yandex. Работа с документами с помощью сервисов Google/Yandex Документы, . Работа с таблицами с помощью сервисов Google/Yandex Таблицы. Создание презентаций с помощью сервисов Google/Yandex Презентация. Организация обратной связи с помощью сервисов Google/Yandex Формы. Создание сайтов, блогов, групп с помощью сервисов Google Сайт, Google /Yandex Блог, Google Группа.

Тема 3. Информационные технологии в реализации системы контроля учебных достижений учащихся

Практическое занятие (4 час)

Организация тестового контроля знаний с использованием программной оболочки MyTest. Формы «Одиночный выбор», «Множественный выбор», «Истина или Ложь», «Указание порядка», «Сопоставление», «ДА/Нет», «Ручной ввод числа», «Ручной ввод текста», «Точка на изображении».

Тема 4. Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения

Практическое занятие (2 часа)

Поисковые системы. Информационно-поисковый язык. Команды поисковой системы Яндекс. Возможности нейросетей.

Заочная форма обучения

Тема 1. Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора, работа с таблицами и диаграммами, презентации

Практическое занятие (6 час)

Обработка и редактирование текстовых документов в среде Microsoft Word 2010. Работа с таблицами и диаграммами в среде Microsoft Word 2010. Слияние документов при разработке учебно-дидактических материалов Microsoft Word 2010. Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде Microsoft Excel 2010. Обработка результатов педагогических исследований статистическими методами в среде Microsoft Excel 2010. Проектирование презентаций в среде Microsoft PowerPoint 2010.

Тема 2. Облачные технологии в образовании

Практическое занятие (4 час)

Возможности Google/Yandex. Работа с документами с помощью сервисов Google/Yandex Документы, . Работа с таблицами с помощью сервисов Google/Yandex Таблицы. Создание презентаций с помощью сервисов Google/Yandex Презентация. Организация обратной связи с помощью сервисов Google/Yandex Формы. Создание сайтов, блогов, групп с помощью сервисов Google Сайт, Google /Yandex Блог, Google Группа.

Тема 3. Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения

Практическое занятие (2 часа)

Поисковые системы. Информационно-поисковый язык. Команды поисковой системы Яндекс. Возможности нейросетей.

2.3. Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины

Наименование образовательной технологии	Описание технологии
Практические занятия	Практические занятия - это занятия, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которые формируют практические умения.
Организация самостоятельной образовательной деятельности	Самостоятельная работа студентов - это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.
Контекстное обучение	Контекстное обучение - обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Соотношение разделов, тем дисциплины и применяемых технологий обучения:

Наименование темы	Применяемые образовательные технологии
-------------------	--

	Лабораторные занятия	Организация самостоятельной образовательной деятельности	Контекстное обучение
Тема 1. Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора, работа с таблицами и диаграммами, презентации	*	*	*
Тема 2. Облачные технологии в образовании	*	*	*
Тема 3. Информационные технологии в реализации системы контроля учебных достижений учащихся	*	*	*
Тема 4. Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения	*	*	*

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Самостоятельная работа

Наименование работы, ее вид	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
самоподготовка (проработка материала учебников и учебных пособий)	данный вид работы дает возможность более качественно освоить изученный материал, углубить знания по изучаемой теме, не только изучить имеющийся материал, но и получить представление о наличии других источников; подготовиться к выполнению индивидуальных заданий; результат: воспитание потребности в самообразовании
выполнение индивидуальных заданий	данный вид самостоятельной работы направлен на выработку самостоятельных практических умений, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным профессиональным проблемам; результат: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование работы, ее вид	Перечень учебно-методического обеспечения СРС
самоподготовка (проработка материала учебников и учебных пособий)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

выполнение индивидуальных заданий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
-----------------------------------	--

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в **приложении А**.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущая аттестация по дисциплине: «Цифровые технологии коммуникации и сотрудничества в управленческой деятельности» проводится с помощью технических средств и информационных систем.

Формы текущего контроля: индивидуальные задания.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для прохождения итоговой аттестации по дисциплине «Цифровые технологии коммуникации и сотрудничества в управленческой деятельности», магистранту необходимо выполнить задания, работа над которыми ведется в течение всего семестра.

Примерные задания для текущего контроля

Тема 1. Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора, работа с таблицами и диаграммами, презентации

1. Перечислите основные направления использования Microsoft Word 2010 в учебном процессе. Из каких элементов состоит рабочая область программы Microsoft Word 2010? Перечислите их назначение. Какие команды можно выполнять с использованием панелей Главная, Вставка, Разметка страницы, Ссылки, Вид?
2. Для каких целей используется команда Формат по образцу?
3. Объясните принцип работы режима Заменить. Объясните принцип создания автоматического оглавления. В чем преимущество оглавления, созданного автоматически?
4. Объясните принцип работы с рисунками и фигурами в Microsoft Word 2010.
5. Перечислите основные способы создания таблиц в Microsoft Word 2010.
6. Можно ли для группы ячеек таблицы использовать команду Формат по образцу?
7. Действует ли режим Заменить на содержимое таблицы?
8. Как в одном документе сделать разную ориентацию страниц?
9. Объясните принцип преобразования текста в таблицу и наоборот.
10. Объясните принцип создания и форматирования графиков и диаграмм в текстовом редакторе Microsoft Word.
11. Объясните принцип организации слияния документов в Microsoft Word 2010.
12. Перечислите возможные варианты использования слияния документов в учебном процессе.
13. Какие манипуляции с данными допустимы при формировании Списка получателей слияния?
14. Из каких элементов состоит рабочая область программы Microsoft Excel 2010? Перечислите их назначение.
15. Какие команды можно выполнять на панелях Главная, Вставка, Разметка страницы, Формулы, Данные, Вид?

16. Объясните принцип создания простого и многоуровневого заголовка («шапка») таблицы в Microsoft Excel 2010.
17. Какие действия можно осуществлять в режиме формата ячеек?
18. Объясните принцип копирования ячеек в Microsoft Excel 2010.
19. Что такое формула в Microsoft Excel 2010?
20. Объясните особенности использования абсолютных и относительных ссылок в формулах Microsoft Excel 2010. Объясните принцип создания диаграмм в Microsoft Excel 2010.

Тема 2. Облачные технологии в образовании

Задание 1

1. Ознакомьтесь с возможностями Google Docs. Создайте в Google Docs текстовый документ, где кратко (1 страница) охарактеризуйте эти возможности (для изучения можно использовать справочную систему программ). Укажите имеющиеся (по Вашему мнению) достоинства и недостатки этих продуктов по сравнению с офисными программами, установленными на компьютерах.
2. Создайте ещё один текстовый документ, в котором представьте краткое эссе (1-2 стр.) о возможных вариантах применения продуктов Google Docs в учебной и воспитательной деятельности по Вашим предметам.
3. Создайте в Google Docs электронную таблицу, в которой сформулируйте и решите некоторую типичную для Вашей предметной области задачу, требующую применение электронных таблиц.
4. Создайте с помощью Google Docs презентацию, которая должна сопровождать урок по Вашему предмету на выбранную тему. Опишите в отдельном текстовом документе ход урока.

Задание 2

- С помощью сервиса Google Сайт создайте сайт для решения одной из задач:
- обобщение опыта работы (сайт, как «копилка» учебно-методических материалов учителя),
 - учебный ресурс, содержащий материалы для учащихся (задания, тесты, дополнительный материал и прочее)

Тема 3. Информационные технологии в реализации системы контроля учебных достижений учащихся

1. Что собой представляют программы оболочки для создания тестов?
2. Найдите в сети Интернет информацию о свободно распространяемых оболочках для создания тестов.
3. В чем преимущество создания тестов в программах-оболочках по сравнению с электронными таблицами и языками программирования?
4. Какие типы тестовых заданий можно создавать в оболочке MyTest?

Тема 4. Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения

1. Опишите принципы работы поисковых систем, поисковых указателей, рейтинговых систем.
2. Назовите, какие службы сети Интернет относятся к названным категориям.
3. Каков алгоритм поиска информации в сети Интернет?
4. Какие правила лежат в основе специализированного поиска информации?
5. Как сохранять текстовую и графическую информацию с сайтов?

Промежуточная аттестация проводится по окончании семестра в соответствии с календарным учебным графиком в период зачетно-экзаменационной сессии.

Вопросы и задания к зачету соответствуют рабочей учебной программе дисциплины и обеспечивают контроль формирования у студентов соответствующих компетенций.

Фрагмент карты компетенции

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1 Способность применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	ИПК 1.1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы	Не знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы	Знает слабо современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы.	В целом знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы	Знает хорошо современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы
	ИПК 1.2 Умеет: проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество с использованием цифровых образовательных ресурсов	Не умеет проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество с использованием цифровых образовательных ресурсов	Слабо умеет проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество с использованием цифровых образовательных ресурсов	В целом умеет проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество с использованием цифровых образовательных ресурсов	Умеет хорошо проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество с использованием цифровых образовательных ресурсов
	ИПК 1.3. Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательного процесса, диагностикой и методами оценивания качества образовательного процесса в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов	Не владеет современными методиками и технологиями организации образовательного процесса, диагностикой и методами оценивания качества образовательного процесса в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов	Недостаточно владеет современными методиками и технологиями организации образовательного процесса, диагностикой и методами оценивания качества образовательного процесса в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов	В целом владеет современными методиками и технологиями организации образовательного процесса, диагностикой и методами оценивания качества образовательного процесса в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов	Свободно владеет современными методиками и технологиями организации образовательного процесса, диагностикой и методами оценивания качества образовательного процесса в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов

	ресурсов		ресурсов		
ПК-2 Способность проводить учебные занятия по предмету, опираясь на	ИПК 2.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предмету, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; структуру процесса обучения предмету в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения предмету.	Не знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предмету, определяемые ФГОС; не может определить компоненты и дать характеристику современного образовательного процесса; не знает структуру процесса обучения предмету; слабо ориентируется в предметном содержании, не знает организационные формы, методы и средства обучения, не ориентируется в современных образовательных технологиях	Знает слабо концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предмету, определяемые ФГОС; путается с определением компонентов современного образовательного процесса и не может дать его полную характеристику; слабо знает структуру процесса обучения предмету; недостаточно глубоко ориентируется в предметном содержании, называет не все организационные формы, методы и средства обучения, слабо ориентируется в современных образовательных технологиях	В целом знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предмету, определяемые ФГОС; может определить компоненты и дать характеристику современного образовательного процесса. Однако не хватает глубины характеристики; знает структуру процесса обучения предмету; хорошо ориентируется в предметном содержании, ориентируется в организационных формах, методах и средствах обучения, знает современные образовательные технологии	Знает хорошо концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предмету, определяемые ФГОС; хорошо определяет компоненты и дает полную характеристику современного образовательного процесса; четко знает структуру процесса обучения предмету; отлично ориентируется в предметном содержании, хорошо знает организационные формы, методы и средства обучения, отлично ориентируется в современных образовательных технологиях
	ИПК 2.2. Умеет: характеризовать процесс обучения предмету как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь предметных целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные	Не умеет обоснованно охарактеризовать процесс обучения предмету как взаимосвязь процессов учения и преподавания; не видит взаимосвязь предметных целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; не может использовать различные	Умеет слабо охарактеризовать процесс обучения предмету как взаимосвязь процессов учения и преподавания; слабо видит взаимосвязь предметных целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; может	В целом умеет обоснованно охарактеризовать процесс обучения предмету как взаимосвязь процессов учения и преподавания; видит взаимосвязь предметных целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; может использовать определенные	Умеет свободно и обоснованно охарактеризовать процесс обучения предмету как взаимосвязь процессов учения и преподавания; определяет взаимосвязь предметных целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях;

	информационные ресурсы для отбора содержания предметного образования; проектировать предметную образовательную среду	информационные ресурсы для отбора содержания предметного образования; не имеет представления о проектировании предметной образовательной среды.	использовать некоторые информационные ресурсы для отбора содержания предметного образования; имеет недостаточное представление о проектировании предметной образовательной среды.	информационные ресурсы для отбора содержания предметного образования; обладает поверхностным умением проектирования предметной образовательной среды.	свободно использует различные информационные ресурсы для отбора содержания предметного образования; обладает достаточным умением проектирования предметной образовательной среды.
	Владеть: предметным содержанием, методикой обучения предмету в образовательном учреждении общего образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательных организациях разного уровня.	Не владеет предметным содержанием, методикой обучения предмету в образовательном учреждении общего образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательных организациях разного уровня.	Владеет слабо предметным содержанием, методикой обучения предмету в образовательном учреждении общего образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательных организациях разного уровня.	Владеет в целом, предметным содержанием, методикой обучения предмету в образовательном учреждении общего образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательных организациях разного уровня.	Владеет свободно предметным содержанием, методикой обучения предмету в образовательном учреждении общего образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательных организациях разного уровня.

Промежуточный контроль - зачет - проводится в устной форме по индивидуальным заданиям.

**Таблица соответствия параметров оценивания
результатам контроля знаний по разным шкалам**

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Параметры оценивания	Уровень владения компетенциями	Оценка по пятибалльной системе оценивания	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены правильно	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены преимущественно правильно	Достаточный (эвристический)	хорошо	
74-81	C	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены большей частью правильно			
64-73	D	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий,	Средний (адаптивный)	удовлетворительно	

		возможно, содержат ошибки.			
60-63	E	Содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них низкое.			
35-59	FX	Содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (репродуктивный)	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий			

Таблица соответствия реализуемых форм контроля
максимальному количеству начисляемых баллов

Форма контроля	Сроки проведения для ОФО	Максимальное количество баллов
<i>Сообщение по выбранной теме</i>	В течение семестра	10
<i>Выполнение практического задания по теме</i>	В течение семестра	45
<i>Тестирование (текущий контроль)</i>	9 неделя	10
<i>Посещение занятий</i>	В течение семестра	10

Экзамен		25
ИТОГО:		100 баллов

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1	Баланов, А. Н. Цифровизация в образовательной сфере : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 400 с. — ISBN 978-5-507-49323-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417767 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Иванушкина, Н. В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / Н. В. Иванушкина, О. В. Щипова. — Самара : Самарский университет, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406679 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Щукин, Д. В. Цифровые форматы и инновационные технологии в современном образовании: понятийный аппарат, методологические основы и практики инструментов : монография / Д. В. Щукин, О. Г. Некрылова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-00151-360-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/393413 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17037-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560269 (дата обращения: 17.03.2025).

Дополнительная литература

1.	Абдрахманов, Д. М. Цифровая дидактика: специализированный словарь-справочник; наука и образование в условиях цифровой трансформации : справочник / Д. М. Абдрахманов, Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко. — Уфа : БАГСУ, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-9613-0783-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/413594 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Павлова, Т. Б. Системные изменения деятельности преподавателя вуза в цифровой образовательной среде : монография / Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-8064-3333-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355355 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://window.edu.ru/window/catalog	Каталог Российского общеобразовательного портала
2.	https://class-fgos.ru/	ФГОС по классам
3.	http://window.edu.ru/	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4.	http://school-collection.edu.ru/	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
5.	http://fcior.edu.ru ,	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
.	https://1sept.ru/	Все для школьного учителя: методические и информационные материалы, повышение квалификации, вебинары и видеоконференции
8.	https://infourok.ru/	Все для школьного учителя: методические и информационные материалы, повышение квалификации, вебинары и видеоконференции

7.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Адрес в сети Интернет	Электронно- библиотечная система
1	2
https://e.lanbook.com/	1. Издательство «Лань»
http://znanium.com/	2. ZNANIUM.COM
Адрес в сети Интернет Ссылка: https://urait.ru/	3. ЭБС ЮРАЙТ

**8. П
Е
Р
Е
Ч
Е
Н
Ь**

ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 1) технология обработки текстовой информации;
- 2) технология работы с базами данных;
- 3) технология работы с электронными таблицами;
- 4) презентационные технологии;
- 5) мультимедийные технологии;
- 6) сетевые технологии;
- 7) веб-технологии.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория № 154 Учебный корпус по ул. Гоголя, 14 Института финансов, экономики и управления	6 посадочных мест, рабочее место преподавателя Столы, стулья, 6 персональных компьютеров (подключены к сети Интернет с обеспечением доступа в информационнообразовательную среду университета), доска маркерная. Используемое программное обеспечение: 1.Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2.Kaspersky Endpoint Security 10/11 3.Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4.WinRAR 5.0. Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian Google Chrome
Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1.Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0	Договор по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019
Свободно распространяемое и бесплатное ПО	
7zip	http://www.7-zip.org/
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	https://freソフト.ru/windows/adobe_reader_x
Google Chrome	https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка сообщений и докладов к практическим (семинарским) занятиям осуществляется следующим образом. Доклад / сообщение является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит информацию на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Доклад является элементом текущей аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад на практическом занятии. При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее различные точки зрения;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- составление сообщения на одну из предложенных тем;
- подготовка к практическим занятиям и самоподготовка по вопросам;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение научно-методической, нормативной и справочной литературы. Основная функция рекомендованной литературы – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - это залог глубокого усвоения учебного материала. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения дисциплины учитывается посещаемость, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки домашних и творческих заданий.

По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Усвоение учебной дисциплины в процессе самостоятельного изучения литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы и выполняемые практические задания обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения по дисциплине (а лучше всего – до конца обучения в вузе);

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно отрабатывать пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Работа с интернет-ресурсами

В современных условиях не менее важным элементом самостоятельной подготовки является самостоятельная работа с интернет-ресурсами.

Наиболее значимые интернет-ресурсы указаны в списке источников по изучаемой дисциплине. Дополнительно можно использовать электронные энциклопедии, открытые публикации и частные библиотеки открытого доступа, за исключением интернет-ресурсов специфического характера, предлагающие готовые тексты рефератов и т.п.

Методические рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю
Текущий контроль. К текущим формам аттестации относится устный опрос, выполнение домашних заданий, выполнение тестов.

При подготовке к текущей и промежуточной аттестации студенту рекомендуется не только повторить материал, но и ознакомиться с предлагаемой дополнительной литературой по каждой теме, усвоить основные концепции и термины.

Успех сдачи текущей и промежуточной аттестации зависит от:

- полноты овладения фактическим материалом;
- умения выстраивать причинно-следственные связи.

Тест. Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту:

- узнать тематику проводимого теста;
- проработать рекомендуемую литературу (см. список);
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста:

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Промежуточный контроль

Промежуточной формой контроля является экзамен. Целями контроля является выявление у студента:

- полноты теоретических знаний по изучаемому материалу;
- умения анализировать, сопоставлять материал;
- способность делать самостоятельные аргументированные выводы.

**Справка о наличии в фонде библиотеки
изданий учебной литературы, перечисленной в РПД,
по состоянию на 2025-2026 учебный год**

**Б 1.О.07.02 Цифровые технологии коммуникации и сотрудничества в
управленческой деятельности**

(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

«Управление развитием региональных систем образования»

(наименование профиля)

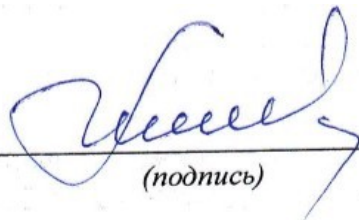
**Разработчик РПД Кравченко Ю.М., к.пед.н., доцент, доцент кафедры «Воспитание,
социальная работа и управление образованием»**

(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Баланов, А. Н. Цифровизация в образовательной сфере : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 400 с. — ISBN 978-5-507-49323-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417767 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2	Иванушкина, Н. В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / Н. В. Иванушкина, О. В. Щипова. — Самара : Самарский университет, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406679 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
3	Щукин, Д. В. Цифровые форматы и инновационные технологии в современном образовании: понятийный аппарат, методологические основы и практики инструментов : монография / Д. В. Щукин, О. Г. Некрылова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-00151-360-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/393413 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
4	Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и	<i>индивидуальный доступ для неограниченного</i>

	доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17037-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560269 (дата обращения: 17.03.2025).	<i>числа авторизованных пользователей, регистрация по IP- адресам СевГУ</i>
Дополнительная литература		
1	Абдрахманов, Д. М. Цифровая дидактика: специализированный словарь-справочник; наука и образование в условиях цифровой трансформации : справочник / Д. М. Абдрахманов, Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко. — Уфа : БАГСУ, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-9613-0783-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/413594 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP- адресам СевГУ</i>
2	Павлова, Т. Б. Системные изменения деятельности преподавателя вуза в цифровой образовательной среде : монография / Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-8064-3333-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355355 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP- адресам СевГУ</i>

Заведующий информационно-
библиографическим отделом



(подпись)

И. Н. Макиенко

